

교사를 위한 학교 인권교육 안내서

교사. 인권교육. 하다



✦ ✦ 교사.
인권교육.
하다 _____

✦ ✦ 교사.
인권교육.
하다

발행일 : 2021년 11월

발행처 : 국가인권위원회

기획 : 국가인권위원회 인권교육기획과(02-2125-9855)

글·디자인·제작 : 콘텐츠하다(070-8987-2949)

인쇄 : 디자인모장(02-2278-1990)

이 책은 교육 교재이며, 국가인권위원회의 공식 입장과 다를 수 있습니다. 이 책은 비매품입니다.

ISBN 978-89-6114-850-4 93370

교사를 위한 학교 인권교육 안내서

교사. 인권교육. 하다



『교사. 인권교육. 하다』를 발간하는 까닭

■ 2020 초·중등 인권교육 연구

- 2020년, 국가인권위원회는 「초·중등 학교 인권교육 내용 체계화 및 개정 교육과정 적용 방안 연구」를 추진하였다.*
- 이 연구는 학교 인권교육 내용을 체계화하고 교육과정을 통해 학교 인권교육을 활성화·체계화하기 위한 방안으로, ‘인권 과목 설정’ 및 ‘교과 수업에 인권 관점 적용’을 제안하였다.
- ‘인권 과목 설정’을 위한 구체적인 방법으로, 인권 과목의 목표, 교수·학습 및 평가 방법을 제시하고, 학교급별 성취기준을 마련하였다.
- 그리고 교과 수업에 인권 관점을 적용하기 위한 방법으로, 교과 내용이나 활동 구성시 인권 관점을 적용하기 위한 교과 공통 및 교과별 유의할 점도 담았다.

■ 『교사. 인권교육. 하다』

- 위 보고서의 내용을 바탕으로, 교육 현장에서 인권교육을 실천하고 있거나 해 보려는 많은 교사를 위해, 학교 인권교육에 관한 이해를 높이고, 실천 방법에 대한 유용한 정보를 담고, 어렵지 않게 시도해 볼 첫 단추를 제공하려고 이 책을 만들었다.
- 우선, 인권 과목의 지향점 및 교육과정 내용 체계 등 그 열개를 간명하게 보여 줌으로써, 인권 과목을 통한 인권교육을 구체화할 수 있도록 했다.
- 가장 중요하게는, 인권교육을 처음 시도해 보려는 교사들이 부담 없이 접근할 수 있도록 다양한 읽을거리, 볼거리, 생각할 거리 등 밑재료를 제시하였다.

* 구정화(경인교대 교수), 송현정(서울대 강사), 박새롬(경인교대 강사) 연구원이 연구를 수행하였고, 6개월(2020. 6. 22. ~ 12. 21.) 동안 진행되었다. 이외에도 대학교수, 인권교육 활동가, 현직 교사 등 26명의 전문가가 델파이 조사에 참여하여 연구에 도움을 주었다.



이책 활용법

- 학교 인권교육을 간략하게 정리하고 싶은 교사들은 ‘프롤로그_ 학교, 인권교육 하다’를 참조하면 좋다.
- 범교과 주제로 인권교육을 도입하거나, 훗날 인권 과목을 선택 과목으로 채택하면서 교육과정을 짜려는 교사는 ‘Part1_인권 과목, 그리다’를 참조하면 좋다.
- 또한, 교육과정의 큰 그림을 그릴 때는 Part1에 있는 ‘인권 과목 교육과정 내용체계(학교급별)’ 표가 도움이 될 것이다.
- 교과 수업에서 인권 관련 내용을 도입하려는 교사는 책 뒤에 실린 부록 ‘교과 수업, 인권을 품다’를 보면서, 유의사항을 미리 체크하면 좋다.
- ‘Part2_인권 과목, 해 보다’(성취기준 및 활동자료)를 활용하려는 교사는 다음을 유의하면 좋다.
 - ‘생각 나누기’ ‘읽을거리’ ‘볼거리’ ‘활동거리’는 수업 지도안 모음이 아니며, 교사가 수업을 구성할 때 뽑아 쓸 수 있는 아이디어, 참고자료를 모아 놓은 공간이다.
 - 구체적인 수업 지도안을 보려면 ‘활동거리’의 참고자료 링크나 QR코드를 활용한다.
 - 예를 들어, ‘생각 나누기’의 항목들은 순서가 있는 일련의 질문, 토론거리가 아니라, 교사가 하나 혹은 여럿을 뽑아, 교실 상황에 맞춰 수정한 뒤, 수업안을 짜는 밑자료이다. 거기에 읽을거리, 볼거리, 활동 등을 결합하면 풍성한 수업을 할 수 있다.
 - 읽을거리나 볼거리는 최대한 학습자 중심으로 제시하였지만, 교사용 참고자료가 될 수도 있고, 교사가 미리 보고 유의할 점, 설명할 점을 체크하면 좋다.



이책구성안내

- 'Part2_인권 과목, 해 보다' 가이드

학교급별 성취기준 및 활동자료 속표지

인권 과목 영역별 수업 주제

인권 과목 영역별 구체적인 수업 목표

인권과목,
해 보다

초등학교 저학년 성취기준 및 활동자료

01

우리 모두는 얼마나 소중한 존재인가요

인권 존엄성의 의미를 바탕으로 인간 존중을 위한 가치와 태도를 배운다.

**상위
요** 모두가 소중한 사람들

- 내 주변 사람들의 특징을 소개하는 활동을 하면서, 사람들의 다양함을 이해하고 존중하며, 오로지 인간이라는 이유로 사람들이 소중한다는 것을 깨닫는다.
- 자신의 특징을 소개하면서, 인간이라는 이유만으로도 자신이 소중한함을 깨닫는다.
- 그림책 등 다양한 매체 속 이야기를 통해, 모든 사람이 오로지 인간이라는 이유만으로 똑같이 소중한다는 것을 주장한다.

주요 학습 요소: 인간 존엄성, 자아 존중, 타인 존중

생각 나누기

- * 나와 친구들은 서로 어떤 점이 다를까요? 서로 달라도 좋은 점은 무엇일까요?
- * 나와 친구들은 어떤 점이 같나요?
- * 사람을 존중한다는 것은 어떤 걸까요?
- * 서로 다르지만 똑같이 소중한 우리, 서로를 존중하려면 어떻게 행동해야 할까요?
- * 나에게, 다른 사람에게 우리는 소중한 사람이라는 이야기를 전할 방법에는 무엇이 있을까요?

Part2 인권 과목, 해 보다 • 초등학교 2학년 | 027

인권 과목 영역별 성취기준 및
주요 학습 요소

생각 나누기
수업 때 골라 써 볼 만한 질문거리, 토론거리를 모아 냈다.

읽을거리

가장 아름다운 이야기
*가장 아름다운 이야기, 김홍도, 서울대학교 2018.
기본적 인권을 누리게 못하게 된 세계 곳곳에서 한겨울 삶을 이어 나가고 있는 어린이들의 현상을 담담하게 그려낸 어린이 인권에 대해 생각하게 하는 그림책.

아이디어를 나누는 이야기
*아이디어를 나누는 이야기를 만나다-어린이와 청소년을 지키는 40개의 소중한 약속, 박일, 현담, 2019.
일로스트레이팅 방식이 유익하게 유년유년권리행사를 진행하고 조율 하나하나에 그들을 그려 넣으면서 한 사람의 '역사'으로서 아동 권리에 대해 고민하고 반영하는 글을 담았다.

**아이디어와 권리를 신인턴.타사-어린이를 위한 약속, 어떤 아동 권리 행사, 만나 처음.책사 글, 김윤미와 프란체스카 그림, 풀빛, 2019.
'아동의 보편적 인권 함의'이라는 공식 문서의 '말'과, '사'라는 함축의 형식에 담긴 어린이의 구체적인 '목소리', 어린이가 꿈꾸는 시각적 서사의 '이야기'가 한 장면에 조화롭게 담긴 독특한 구성과 형식의 그림책이다.**

활거기

동영상 <"우리 아동들도 권리가 있어요!" 아동이 말하는 아동권리캠페인 30주년(2019)>
https://www.youtube.com/watch?v=d_p_2e873d0
*어린이들이 말하는 한 세대의 어린이가 인권과 아동권을 소중히 생각하는 영상.

016 | 권리교육자료서

읽을거리

수업 전이나 수업 때 골라 읽어 볼 만한 텍스트들을 모아 봤다.

볼거리

수업 전이나 수업 때 골라 시청할 만한 영상들을 모아 봤다.

활동거리

링크나 QR코드를 활용하면 구체적인 수업 지도안을 볼 수 있다. 단, 전문가가 개별적으로 추천한 활동의 경우, 링크나 QR코드가 빠져 있다.

읽을거리

**왜? 그 동안 어찌했어? 나도 모르게 쓰는 차별이 언어, 것같은 글, 2019.
틀림, 가치를 줘다, 믿음 유배, 특별, 다문화, 지평선, 사내님, 주연 아슬라, 별어리잡잡 - 작가도 모르게 무심하게 내뱉고, 익숙하게 들게 되는 일상 속 차별의 언어들을 들여다보고 그 의미와 속뜻을 알아가는 흥미로운 언어 탐구서이다.**

**당인 4대 혐오를 읽다-종교, 차별, 여성, 부모, 장애인 혐오 이야기, 김민호, 이현승, 김윤미, 책마당, 들음아이디어, 2019.
종교, 차별, 여성, 법 등을 주제로 최근 한국 사회에서 필요 인성이 왜 이렇게 심각해졌는지 진단해 보고, 차별과 혐오를 넘어 평화롭게 더불어 사는 사회를 만들기 위한 해안책을 모색한다.**

활거기

동영상 (7% 혐오 표현, 법적 규제해선)-차별금지법 추진가(MBC뉴스 특대) 2020년 6월 22일(2:12)
<https://www.youtube.com/watch?v=9m9uAaUz4s>
국기인권위원회 조사 결과, 한 중 영 아동은 특정 지역, 성별 등에 대한 혐오 표현을 법적으로 규제해야 한다고 응답한 것으로 나타났다.

동영상 <연말연시쯤 인사하지는 않겠어! 지금 정말로 우리를 사랑할까?> (0:53)
<https://www.youtube.com/watch?v=UjF0Bp9wM8k>
링크나 QR 코드를 사용하여 해당 자료의 내용을 확인할 수 있습니다. 링크나 QR 코드가 없는 자료를 이용하여 해당 자료를 확인할 수 없습니다. 링크나 QR 코드가 없는 자료를 이용하여 해당 자료를 확인할 수 없습니다.

활동거리

내 생각, 내 신념, 내 표현
인간으로서의 정체성을 통해 서로가 중요하게 생각하는 가치를 주고 이해하기 - 한때 역사 속에서 자신의 사랑, 신념, 표현의 자유를 위해 투쟁했던 인물들 조사하기(과제)도 가능함. (어린이들에게도 추천함.) *자료 <https://artforchange>

자아와 차별
사진 속 다르게 보이는 사람 찾기(모둠활동) - '차별'의 차별의 '차' 활동지로 역할극 하면서 차이와 차별의 의미를 알아 보기 - 차별을 하는 이유(강의지 보충자료) - 모두 똑같은 또 상상하기(모둠활동), *자료는 인사부서,내신,내신,내신 *자료 <https://artforchange>

나의 종교
종교 역사 인물 퀴즈 / 종교 역사 인물 탐구 활동지를 통해 전 구들의 종교와 나의 종교를 이해하고 이야기 나누기. (어린이들에게 추천함.) *자료 <https://artforchange>

019 | 권리교육자료서

Page 2 of 2 | 016 | 017



주요개념

■ 인권 과목

- 「초·중등 학교 인권교육 내용 체계화 및 개정 교육과정 적용 방안 연구」에서는 학교 인권교육의 실효성을 강조하기 위하여 인권 과목의 교육과정을 개발하여 제안하였다. 기본적으로 2015 개정 교육과정 문서를 바탕으로 하여 최소한의 내용을 담아 제시하였다. 또한, 일반 교과의 과목과 달리 초등학교 1~3학년 저학년용, 4~6학년 고학년용, 중학교용, 고등학교용으로 구성하여 학년별 계열성을 갖추었다.

■ 인권교육

- 인권교육은 단순히 인권에 ‘대한’ 교수·학습뿐만 아니라 인권을 ‘위한’ 교수·학습을 의미한다. 즉, 인권교육은 근본적으로 개개인이 인권의 중요성을 이해하고 자신과 타인의 권리를 존중할 수 있는 능력을 갖추도록 하는 것이다. 이것은 모든 사람의 기본권이 인정되고 존중되는 정의로운 사회의 실현을 목적으로 하는 미래를 위한 중요한 투자이다.

■ 인권 감수성

- 인권 감수성이라는 말은 1990년대 초중반까지만 해도 한국 사회에서 거의 사용되지 않던 용어였으나, 인권 담론의 확장과 인권교육의 확산으로 지금은 널리 쓰이게 되었다. 학교 인권교육은 아는 것을 넘어 인권 감수성, 인권에 대해 민감하게 느낄 수 있는 태도가 형성되는 것을 목표로 해야 하는데, 인권에 대해 민감해진다는 것은 우리의 일상, 살아가는 환경에서 인권침해 상황을 발견하고 그 문제를 인권 측면을 고려하여 해결해 나가는 것이다. 이는 인권을 침해받고 있는 사회적 약자와 소수자의 인권을 이해하고 인권의 관점에서 우리의 주변을 살피고 바라볼 수 있는 마음의 눈을 기르는 것에 다름 아니다.



참고자료



■ 초등

- 『삶으로 만나는 인권교육(초등학생용)』, 충청남도교육청, 2021
- 『2021 범교과 학습주제 교과연계 재구성 자료집』, 부산광역시교육청, 2020
- 『초등 교육과정연계 학생인권교육 지도자료』, 서울특별시교육청, 2018
- 『누구나 행복할 권리가 있어요-초등학교 인권교육 프로그램』, 국가인권위원회, 2005
- 『(초)2015 개정 교육과정 연계_인권』, 교육부, 2019

■ 중등

- 『삶으로 만나는 인권교육(중·고등학생용)』, 충청남도교육청, 2021
- 『중등 교육과정연계 학생인권교육 지도자료』, 서울특별시교육청, 2018
- 『인권, 누구에게나 소중한요-중학교 인권교육 프로그램』, 국가인권위원회, 2005
- 『사람이 곧 하늘이다-고등학교 인권교육 프로그램』, 국가인권위원회, 2005
- 『(중)2015 개정 교육과정 연계_인권』, 교육부, 2019
- 『(고)2015 개정 교육과정 연계_인권』, 교육부, 2019

■ 기타

- 『모두의 존엄이 꽃피는 학교-학생인권조례 이해를 위한 초·중등 수업 자료』, 경기도교육청, 2020
- 『학생인권 사례집-7개 시도교육청 공동사례집』, 광주·경기·경남·경북·서울·인천·전북교육청, 2020
- 『유엔아동권리협약의 이해』, 국가인권위원회, 2018
- 『학교인권교육길라잡이-유엔의 초·중등학교 인권학습활동 안내서』, 국가인권위원회, 2006
- 『별별 이야기 - 인권영화 학습지도안』, 국가인권위원회
- 『별별 이야기2 - 인권영화 학습지도안』, 국가인권위원회



국가인권위원회 활용 안내

■ 국가인권위원회 홈페이지 <https://www.humanrights.go.kr/site/main/index001>

- 국가인권위원회의 다양한 행사 관련 정보 등을 확인할 수 있다.
- 주요 인권침해 및 차별 사건에 대한 인권위원회 결정례를 확인할 수 있다.
- 인권침해 및 차별을 당하거나 목격한 경우 진정접수를 할 수 있다.
- 국가인권위원회가 추진한 다양한 연구 영역에 대한 보고서를 확인할 수 있다.(경로: 정책정보 - 인권정보정책 - 인권정책자료)
- 국제인권규범에 관한 다양한 문서 등을 확인할 수 있다.(경로: 정책정보 - 국제인권 - 국제인권규범)
- 이 밖에도 국가인권위원회 연간보고서 및 각종 통계 정보를 확인할 수 있다.



■ 국가인권위원회 인권도서관 <https://library.humanrights.go.kr>

- 국가인권위원회 인권도서관은 국내 유일의 인권 전문도서관으로 인권에 관한 정보와 자료의 조사·수집·정리·분석 및 보존, 자료의 열람·대출 및 정보 서비스, 위원회 간행물의 등록 및 관리·보존, 국내외 도서관 등과의 교류 및 협력 업무를 수행하고 있으며, 도서관 홈페이지를 통해 다양한 인권정보를 제공하고 있다.
- 국가인권위원회 인권도서관을 방문하면
 - 국내외 인권 관련 정보와 자료를 한 곳에서 이용할 수 있다.
(일반 도서 5만여 권, 전자책 2천4백여 종, DVD 등 비도서 9천여 종 등)
 - 국가인권위원회 간행물을 열람하고 원문 정보를 이용할 수 있다.
 - 장애인 이용자의 경우 장애인 독서보조기기 등 편의제공 서비스를 이용할 수 있다.

- 인권도서관 견학 프로그램과 인권영화상영회 등에 참여할 수 있다.
- 주소: 서울시 중구 삼일대로 340 나라키움 저동빌딩 11층, 문의: 02-2125-9680~3

■ 국가인권위원회 인권체험관

- 국가인권위원회 인권사무소에서는 인권체험관을 운영하고 있어, 누구라도 사전 신청을 하고 방문할 수 있다.
 - 부산: 부산광역시 연제구 월드컵대로 23(문의: 051-851-0656)
 - 광주: 광주광역시 서구 상무대로 705(문의:062-232-9725)
 - 대구: 대구광역시 동구 도평로 30(문의: 053-255-7010)
 - 대전: 대전광역시 서구 둔산중로 55(문의: 042-719-1331)
 - 강원: 강원도 원주시 능라동길 73(문의: 033-813-9946)

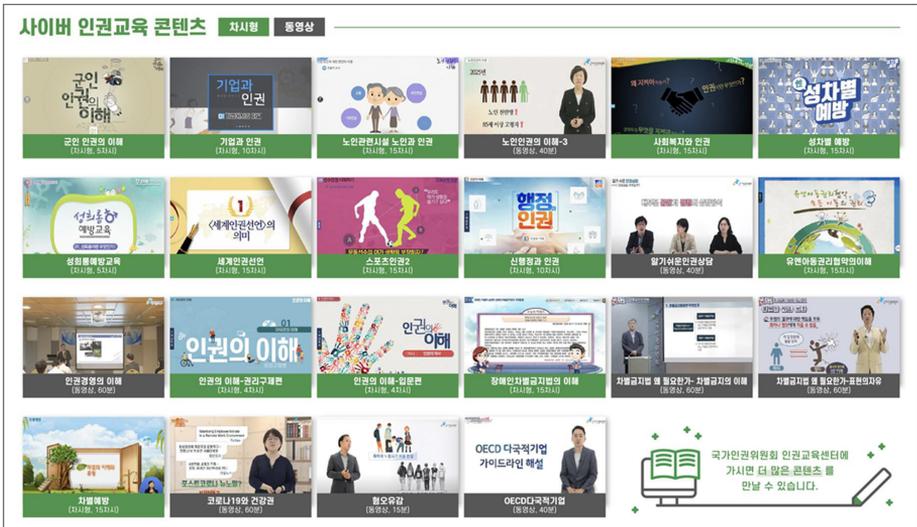
■ 국가인권위원회 유튜브브 <https://www.youtube.com/user/nhrckr>

- 국가인권위원회 결정례 영상, 웹드라마뿐 아니라 스포츠 인권, 장애인 인권, 아동 인권, 일반 인권 등 인권에 관한 다양한 교육 영상과 홍보영상을 시청할 수 있다.



■ 국가인권위원회 인권교육센터 홈페이지 <https://edu.humanrights.go.kr>

- 인권 연수과정 집합교육 정보를 확인하고, 교육을 신청할 수 있다.
- 인권교육 관련 자료와 정보를 찾아볼 수 있다.
- 학교 인권교육을 위해 국가인권위원회 위촉 인권강사를 섭외할 수 있다.
- 다양한 사이버 인권교육 콘텐츠 정보를 확인하고, 수강 신청할 수 있다.





『교사·인권교육·하다』를 발간하는 까닭
이 책 활용법 / 이 책 구성 안내
주요 개념 / 참고자료
국가인권위원회 활용 안내

프롤로그
학교,
인권교육 하다

..... 14
다가온 인권 / 인권교육, 더 필요한 상황
학교에서 인권교육을 해야 하는 이유
학교 인권교육의 지향점
학교 인권교육, 좀 더 기대해 본다면

Part1
인권 과목,
그리다

..... 17
인권교육과 학교 문화 / 인권교육과 교육과정 / 인권 과목의 지향점
인권 과목의 수업 / 인권 과목의 학교급별 교육 목표
인권 과목의 구체적인 목표
참고. 인권 과목 교육과정 내용체계(학교급별)

Part2
인권 과목,
해 보다

..... 26
초등학교 저학년 성취기준 및 활동자료
01 우리 모두는 얼마나 소중한 존재인가요
02 우리 모두의 소중한 삶을 위해 인권이 필요해요
03 인권을 누리지 못할 때는 어떻게 해야 하나요?
..... 41

초등학교 고학년 성취기준 및 활동자료
01 인권은 왜 중요한가?
02 우리가 누리는 인권에는 어떤 것이 있나?
03 다양한 인권문제, 우리가 할 일은?
..... 63

중학교 성취기준 및 활동자료
01 인권의 의미와 역사
02 우리가 누리는 다양한 인권
03 인권 보장을 위한 다양한 노력
04 다양한 인권문제와 해결
..... 97

고등학교 성취기준 및 활동자료
01 인권의 의미와 역사
02 우리가 누리는 다양한 인권
03 인권 보장을 위한 다양한 노력
04 다양한 인권문제와 해결
..... 133

인권 과목의 교수·학습 방향 / 평가 유의사항

부록
교과 수업,
인권을 품다

..... 135
인권을 다룰 때, 모든 교과에서 고려할 점
인권을 다룰 때, 교과별 고려할 점

학교, 인권교육 하다

다가온 인권

민주화와 인권 개선을 위한 국민들의 염원과 노력, 인권운동 시민단체의 활동, 그리고 정부의 의지가 함께 어우러져 국가인권위원회가 설립된 지 20년이 다 되어 간다.

또한, 2000년대 들어서는 학교 현장에서 인권 친화적인 교육, 학생 인권을 실현하려는 학생인권조례 제정을 위해 많은 노력과 활동이 활발하게 전개되었다.

“아직 시기상조이다” “면학 분위기를 망친다” 등 여러 반대 의견에도 불구하고, 국가 차원도 아니고 전국 모든 시·도에서는 아닐지라도, 여러 곳에서 시행 중이다.

분명 20년 전에는 상상할 수 없었던 모습이다.

인권교육, 더 필요한 상황

한국 사회 전반을 돌아보면, 여전히 열악한 노동환경, 교육불평등, 소득격차, 장애인·성소수자·난민·이주민 등 소수자에 대한 차별과 혐오 등 인권침해의 사례는 줄지 않고 있다. 또한, 학교폭력, 스쿨미투, 비정규직 차별 등 교육 현장에서도 해결해야 할 많은 인권침해 사안과 마주하고 있다.

일상 전반에 인권 관점에서 신경 써야 할 부분이 많아지고, 동시에 사회적 갈등도 증가하고 있다.

인권교육은 인간의 존엄성, 자유, 평등, 연대의 가치를 중요하게 여기며 이를 체득하고, 사회변화를 위한 실천력을 함양할 수 있도록 돕기 때문에 인권 실현의 시작이라고 할 수 있다.

이에, 인권문제 예방 및 해결을 위한 인권교육의 필요성은 과거 어느 때보다 더 높아지고 있다.

학교에서 인권교육을 해야 하는 이유

대부분의 사람들은 학교 교육을 통해 지식을 축적하고, 사회적 관계를 만들어 가며 성장한다. 학교에서 배운 지식과 학교생활을 통해 경험하는 모든 것이 개인의 전 생애에 걸쳐 중요한 영향을 끼칠 수 있다.

그렇기 때문에 학교는 특히 차별과 배제 없이 모두가 존엄하고 평등한 인격체로 존중받으며 인권침해로부터 안전한 공간이 되어야 한다.

그러나 최근 SNS 및 다양한 미디어를 통해 차별과 혐오 문화가 확산되면서 아동이 차별적 놀림과 표현의 피해자가 되거나, 이러한 말과 행동을 직접 따라하며 가해자가 되기도 한다. 특히 학교 내 집단 따돌림과 같은 학교 폭력 문제도 심각하다.

이러한 상황에서, 인권교육을 통해 아동은 인권의 중요성과 가치를 체득하여 인권침해 상황에 대한 민감성을 기르고 이에 대응하기 위한 실천적인 기술을 습득할 수 있어야 한다.

이러한 과정에서 형성되는 긍정적 가치는 아동이 성인이 되는 과정에 함께할 것으로 기대되며, 이는 인권이 더욱 존중되는 사회를 만들어 가는 데도 도움이 될 것이다.

학교 인권교육의 지향점

인권은 절대 놓쳐서는 안 되는 기본적 권리라는 측면에서, 정규학교 교육과정을 통해 어려서부터 체계적으로 학습되어야 한다. 또한, 초등학교부터 고등학교까지의 시기는 무엇인가를 배우기에 가장 적절하다고 여겨지는 결정적 시기인 동시에, 인권문제 상황을 직접 경험하기 시작하는 시기이기도 하다.

「유엔인권교육훈련선언」에서 강조하듯이, 인권교육은 인권에 대한, 인권을 위한, 인권을 통한 교육이다. 교실 및 교육환경 그 자체에서 인권이 존중되는 방식으로 학습할 수 있어야 한다. 즉, 학생들은 ‘인권에 대한 학습’뿐만 아니라, ‘인권을 통한 학습’을 할 수 있어야 한다. 나아가서, 인권교육은 학생 개개인의 인권 신장뿐만 아니라, 교사를 비롯한 교육 주체들의 인권 신장으로 이어지는 ‘인권을 위한 학습’이 되어야 한다.

학교 인권교육, 좀 더 기대해 본다면

6차 교육과정 사회과 교육과정에 인권 관련 내용이 처음 도입되기 시작하였고, 2015 개정 교육과정에 이르기까지 사회과와 도덕과를 중심으로 인권이 교육과정에 반영되었다. 2007 개정 교육과정부터 인권은 범교과 학습주제로도 지정되어, 학교 내에서 다양한 과목에서 인권교육 활동을 할 수 있는 기반이 형성되었다.

범교과 학습주제로 지정되었지만, 인권교육이 모든 교과에 내용에 스며들어 학생들이 배울 수 있는 상황은 아니다.

학교교육에 큰 영향력을 끼치는 것은 교육과정과 교과서이다. 따라서 학생을 대상으로 하는 교육을 강조하려면, 인권을 직접 가르치는 독립된 과목을 만드는 것이 최상의 방식일 수 있다. 그러나 최근 학습량의 증가와 학습자의 부담이 증가하면서 새로운 교과에 신설은 쉽지 않다.

국가수준 교육과정에서 인권 과목 교육과정이 만들어질 때까지는, 각 교과에서 인권 관점에 기반한 인권 내용, 인권 소재 등을 담은 프로그램이 많이 개발되어야 한다.

한편, 교육과정 편성과 운영에 관한 교육감의 권한이 강화되고, 학교, 교사 수준에서 교육과정 선택 재량이 확대되면서, 조금 더 적극적으로 인권교육이 이루어지기를 기대해 본다.

Part1

인권 과목, 그리다





인권교육과 학교 문화

- 학교 인권교육을 위해서는 수업뿐만 아니라, 학교생활 전반에 걸쳐 인권 친화적 문화를 경험하는 것이 중요하다.
- 공식적인 교육과정에서 인권 친화적 학교 문화 조성을 요구하기는 어렵다.
- 그럼에도, 교육과정 총론 가운데 학교교육의 목표나 지향, 교수·학습 과정과 평가 방법 등에서 인권 친화적 관점을 적용한 내용을 담아 볼 수는 있다.



인권교육과 교육과정

- 2022 개정 교육과정과 관련해서는, 시·도교육청 차원에서 지역 교육과정, 학교 교육과정, 교사 교육과정 운영에 대한 요구가 법 개정과 더불어 더욱 활발히 진행되고 있다.*
- 학교교육에서 인권은 모든 교과에서 다루어지는 ‘범교과 학습’이 되어야 하지만, 인권에서 무엇을 다루어야 할지 고민하는 선생님들을 위해 인권 과목이 필요하기도 하다.
- 이에 2020년 「초·중등 학교 인권교육 내용 체계화 및 개정 교육과정 적용 방안 연구」는, 인권 과목 설정을 위한 구체적인 방법으로서 인권 과목의 목표, 교수·학습 및 평가 방법을 제시하고, 학교급별 성취기준을 체계화하였다.
- 이후 이 책에서 제시하는 인권 과목의 초점 및 교육목표, 내용체계 및 성취기준 등은 위 보고서에 기반한다.

* 송현정(서울대 강사), 제19차 한국인권교육포럼 자료집 『2022 개정 교육과정, 인권이 스며들다』 발표 자료 중에서 발췌(국가인권위원회 주치, 2021. 7. 7.)



인권 과목의 지향점

- 인권의 의미와 특성을 파악하며, 자신과 타인의 인권을 존중하는 태도를 기르고 문제를 해결하고자 하는 실천역량을 증진한다.
- 자신의 일상생활과 사회 현상을 인권 관점에서 바라보고, 인권 실천에 필요한 지식, 기능, 태도를 통합하는 학습활동을 한다. 이를 통해, 시민으로서 필요한 역량을 계발하고 실천해, 자신이 속한 공동체의 변화를 모색한다.
- 인권이 우리 삶의 특정한 시기나 특정한 영역에 한정되지 않고 모든 시기에 삶의 전반적인 영역과 관련된다는 점에서, 인권 과목은 모든 시기의 학교에서 배워야 한다.



인권 과목의 수업

- 인권 과목에서는 ‘인권’, ‘인간 존엄성’, ‘인권문제’, ‘사회적 약자/소수자’, ‘차별/혐오’, ‘시민 연대/참여’, ‘헌법’, ‘인권 친화적 문화’ 같은 주요 핵심 개념을 다룬다.
- 가정, 학교, 사회 등에서 경험할 수 있는 인권문제와 우리 사회 전반에서 발생하는 인권문제, 사회적 약자와 소수자가 경험하는 인권문제 등을 교육 내용으로 구성한다.
- 인권 관련 지식을 이해하는 것을 바탕으로, 토의·토론 등 의사소통이 강조되는 방법, 인권문제를 조사하고 해결 방안을 모색하는 능력을 길러 주는 방법을 적용한다.
- 프로젝트 학습, 사회참여 체험학습, 모의 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 적용하는 것이 효과적이다.
- 이 과정에서 민주주의에서 강조하는 이념을 일상적으로 경험하게 하여, 교사와 학생, 학생과 학생이 서로의 인권을 존중하며 참여하는 방식으로 수업 활동과 평가가 이루어지도록 한다.



인권 과목의 학교급별 교육 목표

• 초등학교

학생 자신의 삶 속에서 인간 존엄성과 인권의 의미를 바탕으로 인권적 가치와 태도를 함양하고, 자신과 타인의 인권 존중을 실천하도록 하는 것을 강조한다. 이를 위하여, 인권 관련 지식보다는 일상적 사례를 바탕으로 인권 가치와 태도를 익히는 활동을 강조한다.

• 중학교

인권 관련한 기본 지식을 이해하고, 인권 보장을 위해 다양한 노력이 필요함을 깨달으며, 인권 관점을 적용하여 사회현상을 바라봄으로써 인권 감수성을 함양하고 실천하는 것을 강조한다. 이를 위하여, 인권과 관련한 지식을 학습하고 이를 적용하여 사회 현상을 인권 관점으로 파악하고 인권을 실천하는 활동을 강조한다.

• 고등학교

인권 관련 지식을 바탕으로 인권 관점을 적용하여 사회 전반을 이해하고, 인권문제 해결을 위한 방안을 모색하는 과정을 경험하면서, 인권문제의 주체로서 실천하는 경험을 기르는 것을 강조한다. 이를 위하여, 사회 전반의 현상에 인권 관점을 적용해 사회구조적 측면의 인권문제를 해결, 실천하는 활동을 강조한다.



인권 과목의 구체적인 목표

- 인간 존엄성과 인권의 의미를 이해하고, 존엄한 존재로서 자신과 타인 모두 인간다운 삶을 누리기 위해 일상에서 인권을 존중하고 보호하려는 태도를 기른다.
- 자신이 누려야 할 인권의 내용을 이해하고, 일상에서 경험한 자신과 관련한 인권 문제를 해결할 주체로서 필요한 능력을 기른다.
- 국가 기관 및 개인과 시민사회의 노력을 통해 인권이 보장되고 있음을 이해하고, 시민 참여와 연대의 필요성을 인식하며, 법과 제도로써 인권 개선 방안을 모색하는 능력을 기른다.
- 공동체의 시민으로서 우리 삶의 다양한 영역에서 인권문제가 발생함을 이해하고, 인권침해 사례를 탐색하고 자료를 조사하고 분석하며, 인권문제를 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 찾고 행동하는 능력을 기른다.



참고. 인권 과목 교육과정 내용체계(학교급별)

		지식				가치·태도	기능·행동	
영역	핵심 개념	일반화된 지식	세부 내용					
			초등 저학년	초등 고학년	중학교			고등학교
인권의 의미와 역사	인권의 의미와 특징	인권은 모든 사람이 사람으로서 존중받기 위해 누려야 할 최소한의 권리이다.	인권, 인간 존엄성, 자아 존중, 타인 존중, 자아 존중 태도, 타인 존중 태도	인권, 인간 존엄성, 인권침해, 인권 존중	인권, 인간 존엄성, 인권 존중, 기본권, 인권침해	인간 존엄성의 의미, 인권의 의미와 중요성, 인권의 특징, 인권과 기본권의 비교	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 가치(자유, 평등, 연대, 다양성 존중 등) 지향 및 추구 • 반인권 인식이 나 태도(편견, 고정관념, 차별, 불평등, 혐오 등) 지양 • 평등한 사회 구조에 대한 지향 태도 • 자신의 인권 존중 및 옹호 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제인식하기 • (주장과 토론을 위한) 질문하기 • 조사하기 • 분석하기 • 비판하기 • 의사소통하기 • 의사결정하기 • 참여하기 • 연대하기
	인권의 발달 및 확산 과정	인간의 역사는 다양한 논의와 투쟁을 통해 인권을 확보해온 인권 발달의 과정이다.	아동의 권리	사회적 약자, 소수자, 인권 주장	자연법, 천부인권, 시민혁명, 사회적 약자, 소수자, 인권 주장	자연법 사상, 천부 인권 사상, 보편적 평등 사상, 근대 이전의 인권, 근대 시민사회 형성과 인권의 발달 및 확산, 현대사회와 인권	<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 인권 존중 및 옹호 태도 • 타인의 인권 존중 및 옹호 태도 • 사회적 약자와 소수자의 인권 공감 및 옹호 태도 	
	인권과 다양한 가치	인권 관련 다양한 가치에 대한 옹호와 반 인권적인 가치에 대한 저항을 통해 인권은 완성된다.	인권 존중, 인권 존중을 위한 행동	반인권적 가치, 인권적 가치, 인권 관련 토의와 논쟁	반인권적 가치, 인권적 가치, 인권 관련 토의와 논쟁, 인권 관점	자유와 평등, 다양성 존중, 차이와 차별, 편견과 고정관념	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 인권 존중 및 옹호 태도 	
인권의 유형과 내용	시민·정치적 권리	인간다운 삶을 위해 정부로부터 자유로운 권리를 통해 누릴 수 있는 다양한 시민·정치적 권리 목록이 존재한다.	생존권	시민으로서 누려야 할 권리, 자유권, 참여권, 표현의 자유, 아동과 청소년의 자유권	시민·정치적 권리, 자유권, 참여권, 표현의 자유	정치적 권리(정치적 표현, 선거권 등), 청구권적 권리, 신체의 자유 등 다양한 자유권	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 가치(자유, 평등, 연대, 다양성 존중 등) 지향 및 추구 • 반인권 인식이 나 태도(편견, 고정관념, 차별, 불평등, 혐오 등) 지양 • 평등한 사회 구조에 대한 지향 태도 • 자신의 인권 존중 및 옹호 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제인식하기 • (주장과 토론을 위한) 질문하기 • 조사하기 • 분석하기 • 비판하기 • 의사소통하기 • 의사결정하기 • 참여하기 • 연대하기
	경제·사회·문화적 권리	인간다운 삶을 위해 정부가 적극적으로 개입하여 보호받을 수 있는 다양한 경제·사회·문화적 권리 목록이 존재한다.	발달권, 보호권, 참여권	경제적 권리, 교육권, 놀 권리, 아동과 청소년의 사회·문화적 권리	경제·사회·문화적 권리, 노동권, 교육권, 놀 권리	노동권, 교육권, 문화향유권, 보건 및 건강권, 사회보장권, 다양한 사회권	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 인권 존중 및 옹호 태도 • 타인의 인권 존중 및 옹호 태도 	
	연대적 권리	인간다운 사람을 위해 개인들이 집단을 이루어 연대함으로써 보장받을 수 있는 다양한 연대적 권리 목록이 존재한다.	환경권, 평화권	환경권, 평화권	연대적 권리, 환경권, 평화에 대한 권리	집단의 자결권, 환경권, 평화에 대한 권리 등 연대권	<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 인권 존중 및 옹호 태도 • 사회적 약자와 소수자의 인권 공감 및 옹호 태도 	

영역	핵심 개념	일반화된 지식	지식				가치·태도	기능·행동
			세부 내용					
			초등 저학년	초등 고학년	중학교	고등학교		
인권 보장을 위한 노력	인권 관련 문서와 법	다양한 인권 관련 문서와 법은 인간으로서 존엄한 삶을 보장하기 위한 노력의 하나이다.	유엔 아동권리협약		세계인권선언, 유엔아동권리협약, 인권 관련 문서, 헌법, 법률	세계인권선언 등 관련 문서, 헌법, 인권보호를 위한 구체적인 법률(근로기준법 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 평등한 사회 구조에 대한 지향 태도 • 자신의 인권 존중 및 옹호 태도 • 타인의 인권 존중 및 옹호 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제인식하기 • (주장과 토론을 위한) 질문하기 • 조사하기 • 분석하기 • 비판하기 • 의사소통하기 • 의사결정하기 • 참여하기 • 연대하기
	인권 관련 기구와 제도	다양한 인권 관련 기구와 제도는 인간으로서 존엄한 삶을 보장하기 위한 노력의 하나이다.		유엔, 국가인권위원회	유엔, 국가인권위원회, 헌법 소원, 적극적 평등 조치	인권 관련 기구(유엔, 국가인권위원회 등), 인권 관련 제도 및 정책(헌법 소원, 적극적 평등 조치 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자와 소수자의 인권 공감 및 옹호 태도 • 인권침해에 대한 저항적 태도 	
	인권 보장을 위한 시민 참여	인간으로서 존엄한 삶을 보장하기 위하여 시민들이 연대해 사회변화를 이루려는 노력이 필수적이다.		시민단체, 시민 참여	시민단체, 시민 불복종, 시민참여, 시민연대	인권 보장을 위해 노력한 사람들, 인권 보장을 위한 시민참여와 연대, 시민참여 방법(저항적 행위, 인권단체 활동, 개인적 실천 등), 시민 불복종 등	<ul style="list-style-type: none"> • 인권문제 해결을 위한 참여 의지와 태도 • 민주적 의사결정을 위한 가치와 태도 • 민주적 사회참여를 위한 가치와 태도 	
다양한 인권 문제의 인식과 해결	일상 생활 속 다양한 인권 문제	일상생활 속 다양한 인권문제를 인식하고 해결하려는 노력과 실천을 통해 인권이 존중된다.	인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 참여	인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 사회의 인권문제, 지구촌 인권문제	인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 사회의 인권문제, 사회 변화와 인권문제	가정, 학교, 사회, 지구촌에서 경험하는 인권문제	<ul style="list-style-type: none"> • 평등한 사회 구조에 대한 지향 태도 • 자신의 인권 존중 및 옹호 태도 • 타인의 인권 존중 및 옹호 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제인식하기 • (주장과 토론을 위한) 질문하기 • 조사하기 • 분석하기 • 비판하기 • 의사소통하기 • 의사결정하기 • 참여하기 • 연대하기
	사회적 약자가 경험하는 인권 문제	사회적 약자가 경험하는 다양한 인권문제를 인식하고 해결하려는 노력과 실천을 통해 인권이 존중된다.		사회적 약자, 장애인 인권, 노인 인권, 이주민 인권	사회적 약자, 장애인 인권, 젠더 인권, 노동 관련 인권, 이주민 인권	여성, 장애인, 이주민, 노동자, 노인 등이 경험하는 인권문제 등	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자와 소수자의 인권 공감 및 옹호 태도 • 인권침해에 대한 저항적 태도 • 인권문제 해결을 위한 참여 의지와 태도 	
	현대 사회의 새로운 인권 문제	현대사회의 새로운 인권문제를 인식하고 해결하려는 노력과 실천을 통해 인권이 존중된다.			사회 변화와 인권문제, 지식정보사회의 인권문제, 세계화와 인권문제, 기후변화와 위기에 대응하는 인권, 기업의 인권 경영	지식정보사회와 인권문제, 세계화 및 신자유주의, 기후 위기에 의한 새로운 인권문제 등	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사결정을 위한 가치와 태도 • 민주적 사회참여를 위한 가치와 태도 	

출처 : 「초·중등 학교 인권교육 내용 체계화 및 개정 교육과정 적용 방안 연구」

Part2

인권 과목,
해 보다



인권과목,
해 보다

초등학교 저학년 성취기준 및 활동자료



01

우리 모두는 얼마나 소중한 존재인가요

인간 존엄성의 의미를 바탕으로 인간 존중을 위한 가치와 태도를 배운다.

성취
 기준

모두가 소중한 사람들

- ☑ 내 주변 사람들의 특징을 소개하는 활동을 하면서, 사람들의 다양함을 이해하고 존중하며, 오로지 인간이라는 이유로 사람들이 소중하다는 것을 깨닫는다.
- ☑ 자신의 특징을 소개하면서, 인간이라는 이유만으로도 자신이 소중함을 깨닫는다.
- ☑ 그림책 등 다양한 매체 속 이야기를 통해, 모든 사람이 오로지 인간이라는 이유만으로 똑같이 소중하다는 것을 주장한다.

 주요 학습 요소: 인간 존엄성, 자아 존중, 타인 존중

생각 나누기

- 나와 친구들은 서로 어떤 점이 다를까요? 서로 달라 좋은 점은 무엇일까요?
- 나와 친구들은 어떤 점이 같나요?
- 사람을 존중한다는 것은 어떤 걸까요?
- 서로 다르지만 똑같이 소중한 우리, 서로를 존중하려면 어떻게 행동해야 할까요?
- 나에게, 다른 사람에게 우리는 소중한 사람이라는 이야기를 전할 방법에는 무엇이 있을까요?

읽을거리



『존중 씨는 따듯해!』, 김성은, 책 읽는 곰, 2017.

존중 씨는 혐오가 자라기 쉬운 우리 마음속 그늘진 곳을 찾아가 구석구석 환한 빛을 비춘다. 그리고 스스로를 소중히 여기는 것이야말로 존중의 시작이라고 말해 준다. 존중을 말과 행동으로 나타내는 법, 존중을 실천하기 위한 네 가지 방법 등을 소개한다.



『서로 다른 우리가 좋아』, 김경화, 스콜라, 2015.

주인공인 쌍둥이 시우와 영우를 중심으로, 교실, 가족, 이웃 간에 경험할 수 있는 다양한 인권 관련된 이야기를 소개한다. ‘차이’ ‘차별’ ‘평등’을 쉽게 설명한 부록도 있다.



『아름다운 가치 사전 1, 2』, 채인선, 한울림 어린이, 2005/2015.

어린이들이 자주 들어보거나 익숙한 가치(감사, 겸손, 공평, 관용, 믿음 등) 24가지를 이해하기 쉬운 문장과 구체적인 상황을 엮어 설명한다. ‘존중’은 1권에 실려 있다.

볼거리



동영상 <[TV동화 빨간자전거] 1화 년 어느 나라에서 왔니>(3:44)

<https://www.youtube.com/watch?v=A69fv69lpX4>

빨간 자전거를 탄 우편집배원이 작고 소박한 우리 일상 이야기를 전달하는 애니메이션으로, 그 가운데 다문화 가정 이야기를 다룬 에피소드이다.



동영상 <인권 공부 첫걸음(존엄성 1편)>(9:48)

https://www.youtube.com/watch?v=_LjJNF380g4

‘알리’라는 캐릭터를 통해 인권의 기본 개념을 쉽게 알려주기 위해 국가인권위원회가 제작한 인권교육 영상으로, 인권 공부의 첫 번째 주제는 ‘존엄성’이다.

활동거리



● 친구와 나의 같은 점과 다른 점 찾기

활동지 통해, 다름을 이해하기. (『살으로 만나는 인권교육』(초등), 18쪽)

<https://url.kr/4tnd9a>



● 서로 존중하는 것이란 무엇일까?

그림책 『존중 씨는 따뜻해』를 읽고, 서로 존중하는 말과 행동 찾아 보기. (『살으로 만나는 인권교육』(초등), 19쪽) <https://url.kr/4tnd9a>



● 나만의 가치 사전 미니북 만들어 보기

『아름다운 가치 사전』을 이용하여 ‘존중’, ‘다양성’ 등 핵심 단어를 각자의 문장과 그림으로 표현하여 개인 활동 또는 모둠 및 학급 활동으로 사전 만들어 보기. (『살으로 만나는 인권교육』(초등), 13쪽)

<https://url.kr/4tnd9a>

성취 기준

사람의 소중함을 잊은 사람들

- 다른 사람이 나를 인간으로 소중하게 대하지 않았던 경험을 이야기하고, 그때 내 기분은 어떠하였고 어떻게 해결하기 원했는지 발표한다.
- 내가 스스로를 인간으로서 소중히 여기지 않았거나, 사람들 간에 서로 소중하게 여기지 않는 사례를 살펴보고, 그런 행동이나 표현이 왜 문제가 되는지 자신의 의견을 표현한다.
- 자신이나 다른 사람을 인간으로 소중하게 여기지 않는 사람들에게, 왜 사람들을 존엄하게 여기고 소중하게 대해야 하는지 설득한다.

 **주요 학습 요소: 자아 존중 태도, 타인 존중 태도**

생각 나누기

- ‘다르다’와 ‘틀리다’는 같은 뜻일까요? 같은 뜻이 아니라면 그 차이는 무엇일까요?
- 누군가 나를 소중하게 대하지 않는다면 어떤 기분이 들까요?
- 이 세상에 함부로 대해서도 되는 사람이 있을까요?
- 다른 사람을 멋대로 판단하여 행동하는 것을 본 적이 있나요? 누가 누구에게 어떤 행동을 했나요? 그때 나는 어떤 느낌이 들었나요?

읽을거리



『틀린 게 아니라 다른 거야!』, 최영미 글, 우수정 그림, 고래가숨쉬는도서관, 2014.

어린이들이 틀린 것과 다른 것은 전혀 다른 의미를 가진 말이라는 것을 알게 하고 바로 쓰게 하도록 기획한 책. 어린이들이 쉽게 이해할 수 있게 학교를 중심으로 구성한 이야기를 통해 자연스럽게 ‘다름’과 ‘틀림’을 구별할 수 있도록 해 준다.



『콩콩이는 몰랐던 이상한 편견 이야기』, 허은실, 풀빛, 2018.

콩콩이와 친구 마리를 통해, 우리 곁을 둘러싼 편견이 무엇인지, 편견은 어떻게 생기는지, 편견을 없애는 방법으로는 무엇이 있는지 살펴본다.



『도토리 사용 설명서』, 공진하 글, 김유대 그림, 한겨레 아이들, 2014.

중증장애를 가진 주인공 ‘나’ 김유진이 2학년이 올라가면서 겪는 요절복통 학교생활과 소소한 일상, 그리고 한바탕 소동 끝에 조금 더 신나고 넓은 세계로 들어가는 과정을 담담하면서도 유쾌하게 그렸다. 작가는 오랫동안 특수학교에서 어린이들을 만나 왔다.

볼거리

영화 <원더>(2017)

남들과 다른 외모로 태어난 '어기'. 10살이 되었을 때, 부모님과 어기는 고민 끝에 학교에 가기로 결정하고 그렇게 어기는 가족과 함께 세상에 첫발을 내딛는다. 하지만 첫날부터 '남다른 외모'로 화제의 주인공이 되고, 사람들의 시선에 큰 상처를 받는다. 어기는 27번의 수술을 견뎌낸 긍정적인 성격으로 다시 한 번 용기를 내고, 주변 사람들도 하나둘 변하기 시작한다. 동명 소설이 원작.

활동거리



• '다르다'와 '틀리다'는 어떤 차이가 있을까?

『틀린 게 아니라 다른 거야!』 읽고 활동지 채우기. (『삶으로 만나는 인권교육』(초등), 29쪽) <https://url.kr/4tnd9a>



• 편견을 버리는 방법은 무엇일까?

『쿵쿵이는 몰랐던 이상한 편견 이야기』 읽고 활동지 채우기. (『삶으로 만나는 인권교육』(초등), 31쪽) <https://url.kr/4tnd9a>



• 우리 반 차별 금지법은 어떻게 만들까?

글자 꾸미기 및 활동지 채우기. (『삶으로 만나는 인권교육』(초등), 32쪽) <https://url.kr/4tnd9a>

02

우리 모두의 소중한 삶을 위해 인권이 필요해요

인권의 의미와 특징을 이해하고, 자신의 권리를 파악할 수 있도록 배운다.

성취
기준

소중한 모두를 위한 인권

- ☑ 자신의 일상생활에서 경험했거나 경험할 만한 구체적인 사례들을 통해 인권의 의미를 살펴본다.
 - ☑ 모든 인간의 소중한 삶을 위해 당연히 누려야 할 꼭 필요한 권리로는 어떤 것이 있는지 의견을 발표한다.
 - ☑ 모든 인간에게 중요하고 필요한 인권 존중을 위해 자신이 실천할 수 있는 다양한 약속을 찾아보고, 이를 위해 생활 속에서 어떻게 행동해야 하는지 의견을 나누어 결정한다.
-  **주요 학습 요소: 인권, 인권 존중, 인권 존중을 위한 행동**

생각 나누기

- 살아가는 데 없으면 안 되는 것은 무엇일까요? 그게 왜 필요하다고 생각했나요?
- 우리가 행복하게 살기 위해 보장되어야 할 권리로는 어떤 것이 있을까요?
- 언제 나의 인권이 존중받았다는 생각이 드나요?
- 나 또는 다른 사람의 인권이 잘 지켜지지 않는다고 느낀 순간은 언제였나요?
- ‘인권’이라고 하면 어떤 색, 단어, 장면이 떠오르나요? 왜 그렇게 생각했나요?

읽을거리



『세상의 모든 아이들을 위한 인권 사전』, 국제사면위원회 글, 크리스 리델 그림, 별달, 2018.

생존·보호·자유·안전·공정·정의·가족·믿음·생각·공존·사랑·연대·소유·지식·희망·자비 등 인권에 관한 16가지 주제를 사전 형식으로 담아낸 책이다.



『우리는 모두 소중해요』, 국제앰네스티 글, 존 버닝햄·코키 폴·니키 달리 그림, 사파리, 2008.

앰네스티 인터내셔널과 공동 작업으로, 세계인권선언의 30개 항목을 어른은 물론 어린이들도 쉽게 이해할 수 있는 문장으로 다듬고 각 조항을 쉽고 재미있는 그림으로 풀어냈다.

볼거리



동영상 <인권의 모양-모두를 위한 선언(세계인권선언)>(1:20)

<https://www.youtube.com/watch?v=6XYmKU-guJU>

프로젝트 '인권의 모양'의 다섯 번째 편으로, 세계인권선언을 시각적으로 알기 쉽게 표현하였다.

활동거리



● 그림으로 배우는 권리, 우리의 권리

모둠별로 '원하는 것과 필요한 것이 그려진 카드' 24장을 받아 그중 14장 고르기 → 다시 그중 7장 고르기 → 모둠별로 고른 7장을 칠판에 붙이고 비교하기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 21쪽, 48-51쪽)

<https://url.kr/3dpzww>



● 인권 이해하기

새로운 나라의 이름과 10개의 권리를 정해 보기 → ‘세계인권선언’ 소개하기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 58-59쪽) <https://url.kr/yaf3u9>

성취
기준

아동으로서 우리가 누리는 인권

- ☑ 아동의 소중함을 알고, 아동의 인권을 위해 노력한 사람들의 이야기를 조사하여 그들이 아동의 인권을 강조한 이유를 설명한다.
- ☑ 아동이 인간으로서 생존하려면 어떤 권리를 누려야 하는지 안다.
- ☑ 아동이 자신의 개성을 살리면서 성장하고 발달하려면 어떤 권리를 누려야 하는지 안다.
- ☑ 아동이 위험이나 어려움으로부터 몸과 마음을 보호받으려면 어떤 권리를 누려야 하는지 안다.
- ☑ 아동이 자신의 삶과 연관된 결정에 관하여 사회에 의견을 표현하려면 어떤 권리를 누려야 하는지 안다.

주요 학습 요소: 아동의 권리, 유엔아동권리협약, 생존권, 발달권, 보호권, 참여권

생각 나누기

- 나이가 어리다는 이유로 잘 보장받지 못하는 권리로는 어떤 것들이 있을까요?
- 어린이에게 특별히 더 보장되어야 할 권리가 있을까요? 어떤 권리가 보장되어야 한다고 생각하나요?
- 전 세계의 모든 어린이가 누려야 할 권리를 따로 정한 약속(유엔 아동권리협약)이 있어요. 이렇게 어린이의 권리를 따로 정해둔 이유는 무엇이라고 생각하나요?

읽을거리



『나는 아이로서 누릴 권리가 있어요!』, 알랭 세르 글, 오렐리아 프롱티 그림, 고래이야기, 2010.

어린이들이 건강하고 행복하게 살아가는 데 필요한 권리를 쉽고 명확하게 알려주는 책이다. 어린이가 누릴 권리를 알려주는 데 그치지 않고, 그것이 어린이들 삶에서 어떤 의미를 지니는지 감명 깊게 전달한다.



『작은이도 존중받을 권리가 있어!』, 안드레이 우사체프, 꼬마이실, 2017.

초록색 피부를 가진 ‘작은이’가 접하는 여러 상황을 통해 인간이라면 누구나 인간으로서 존중 받을 권리가 있음을 깨닫게 한다. 현실과 판박이처럼 닮은 짝막한 이야기들로 구성된 이 책은 세계인권선언문에 나오는 내용을 바탕으로, 세상 모든 사람이 행복하게 살 권리와 의무를 가졌다는 주제를 유쾌하고 충실하게 전달한다.



만화 「하경이네 이야기」(『누구나 행복할 권리가 있어요』, 67쪽-)

건설일을 하다 사고를 당해 병원에 입원하였지만, 회사로부터 충분한 보상을 받지 못한 아빠, 아파도 병원에 가지 못하고 공장일을 해야 하는 엄마, 하경이네 이야기를 통해 인간다운 삶을 위한 기본적인 권리를 보장받는 것과 이를 위한 국가의 책임, 사회복지의 중요성을 생각해 볼 수 있다.

볼거리



동영상 <우리에게 권리가 있어>(3:31)

<https://www.youtube.com/watch?v=hTRr7BYecBk>

유엔아동권리협약의 내용을 어린이의 목소리로 소개한다.

활동거리



- 그림으로 배우는 우리의 권리

모둠별로 ‘권리 그림카드’ 나누어 주고, 그중 하나를 골라 이야기를 만들고 역할극 하기, 느낌 나누기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 21쪽, 52쪽) <https://url.kr/3dpzwj>



- 인권 찾아 떠나기

모둠별로 주사위를 던져 나온 수만큼, 살면서 필요한 것(권리 그림카드 참고) 그리고, 비교하여 이야기 나누기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 22쪽) <https://url.kr/3dpzwj>



- 「하경이네 이야기」

함께 읽고, 하경이네 상황은 어떤지, 하경이네를 도울 책임은 누구에게 있는지, 사회복지는 무엇인지, 활동지 적어 보기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 67-73쪽) <https://url.kr/3dpzwj>



- 어린이의 권리 소개하기

어린이의 권리에 관한 협약 소개하기, 어린이에게 필요한 권리 찾아보는 모둠 활동. (『학교 인권교육 길라잡이』, 60-63쪽) <https://url.kr/yaf3u9>

03

인권을 누리지 못할 때는 어떻게 해야 하나요?

아동이 인권침해를 당하는 경우, 어떻게 해야 하는지 배운다.

성취
기준

일상생활 속 누구나 경험하는 인권문제

- 아동의 권리가 침해당하거나 보장받지 못한 사례를 살펴보고 왜 문제인지 설명한다.
 - 자신이 가정이나 학교에서 경험했거나 문제가 된 인권문제 상황(아동 학대, 차별 등의 상황)을 살펴보면서, 어떻게 해야 하는지 의견을 나눈다.
 - 아동 자신이 사회에서 경험했거나 문제가 되는 인권문제 상황(차별이나 혐오 등)을 살펴보면서, 어떻게 해야 하는지 의견을 나눈다.
-  **주요 학습 요소: 인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 사회에서 인권문제**

생각 나누기

- 가정이나 학교에서 내 권리가 침해당했다고 느꼈던 적이 있나요? 언제, 어떤 경험이었나요? 그때 나는 어떤 기분이었나요?
- 가정이나 학교, 사회에서 내가 차별받는다고 느꼈던 적이 있나요? 어떤 차별이었나요? 그때 나는 어떤 기분이었나요?
- 내 권리가 침해당하거나 차별받았을 때 어떻게 행동했나요? 어떻게 행동해야 문제를 해결할 수 있을까요?

읽을거리



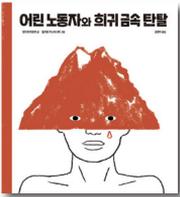
『어린이를 위한 어린이 인권보고서』, 김예진, 풀과 바람, 2017.

카펫공장에서 일했던 이크발 마시, 시리아 난민 아이란 쿠르디, 자연재해의 피해를 입은 미우 송클라나쿨의 이야기를 통해 세계 여러 나라 어린이들의 인권침해 사례를 이해할 수 있다. 또한, 인권 회복을 위해 여러 단체가 하는 일을 살펴볼 수 있다.



『빨간 모자야, 어린이 인권을 알려 줘』, 요안나 올레흐, 풀빛, 2019.

일상에서 가장 많이 침해당하는 어린이 인권 사례를 빨간 모자를 통해 독창적인 디자인과 다채로운 그림으로 쉽게 읽을 수 있도록 제시한 책이다.



『어린 노동자와 희귀 금속 탄탈』, 앙드레 마르와 글, 쥘리앵 카스타니에 그림, 한울림어린이, 2020.

희귀 금속 탄탈의 여행을 따라가며 어린이 노동과 공정무역, 환경 오염에 대해 생각해 볼 수 있는 그림책이다.

볼거리



동영상 <대한민국에서 아동으로 산다는 것>(4:14)

https://www.youtube.com/watch?v=CWm_fjMff3o

초록우산 어린이재단 서울아동옹호센터에서 유엔아동권리협약 비준 30주년을 맞아 제작한 영상이다.



동영상 <아동의 놀이도 권리다>(5:20)

<https://www.youtube.com/watch?v=1aNYyg8IYI4>

놀이가 권리가 되려면 어떻게 해야 할지 묻는 영상이다.

활동거리



• 학교만 다니면 안 돼요?

활동지 통해 이야기 나누면서, 일상에서 침해당한 어린이의 권리가 무엇인지 알아보기 / 방과후에 하고 싶은 활동(문화생활 등)에 대해 자유롭게 이야기하기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 59쪽)

<https://url.kr/3dpzwj>



• 차별 받을 이유가 아니에요

활동지 통해 이야기 나누면서, 다른 사례 더 찾아보기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 80-81쪽) <https://url.kr/3dpzwj>

성취 기준

인권문제 해결을 위한 노력

- 국내외에서 아동의 인권문제 해결을 위해 노력하는 다양한 활동을 살펴보고, 이들을 지지하는 표현을 한다.
- 아동의 인권문제 해결을 위해 내가 할 수 있는 일, 주위에서 힘을 모을 수 있는 일, 국가가 해야 할 일을 찾아보고 의견을 나누어 제안한다.
-  **주요 학습 요소: 인권문제 해결, 참여**

생각 나누기

- 꼭 보장받아야 하는 어린이 인권을 제대로 보장받지 못하는 또래 친구들의 이야기를 들어본 적 있나요? 어디에서 들어봤나요? 누가, 어떤 어려움을 겪고 있었나요? 이야기를 들었을 때 나의 기분은 어땠나요?
- 어린이들이 겪는 여러 인권문제를 해결하려고 많은 사람이 노력하고 있는데, 이러한 사람들에게 어떤 응원의 말을 해주고 싶나요?

- 인권을 보장받지 못하는 또래 친구들을 위해 어떤 일을 할 수 있을까요? 내가 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있을까요? 누군가에게 도움을 청한다면 누구에게 어떻게 도움을 청하면 좋을까요?

읽을거리



『말랄라의 마법 연필』, 말랄라 유사프자이 글, 케라스코에트 그림, 웅진주니어, 2018.

2014년 역대 최연소 노벨평화상 수상자 말랄라 유사프자이 이야기. 삶과 죽음의 경계를 넘나들면서도 세상 모든 어린이들의 권리를 외쳤던 말랄라의 목소리는 커다란 울림이 되어 세상의 평화와 희망의 증거가 되고 있다.

볼거리



동영상 <15살에 기적적으로 살아나 17살에 최연소 노벨평화상을 탄 소녀 말랄라 유사프자이>(3:53)

<https://www.youtube.com/watch?v=hnf41mlsHxI&t=5s>

파키스탄의 소녀 말랄라 유사프자이는 15살이 되던 해 머리에 총을 맞는다. “소녀들도 교육을 받을 권리가 있다”는 글을 썼기 때문이다. 기적으로 살아난 그녀는 굴하지 않고 여성 교육 운동을 이어갔다.

활동거리



- 인권선언문 만들기

자기도 모르게 다른 사람을 속상하게 만든 일 이야기하기 → 다른 사람을 존중할 수 있는 약속을 도화지에 하나씩 쓰고 꾸미기 → 한 명씩 발표하고 다짐하며 게시판에 작품 게시하기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 43쪽) <https://url.kr/3dpzjw>

인권과목,
해 보다

초등학교 고학년 성취기준 및 활동자료



01

인권은 왜 중요한가?

인간 존엄성에 비추어 인권의 의미와 특징을 이해하고 인권적 가치의 중요성을 인식하여, 인권 존중 등 인권 친화적인 가치와 태도를 실천한다.

성취
기준

인권의 의미와 특징

- ☑ 아동 자신의 일상적 삶과 관련이 있는 인권 사례를 통해, 인간 존엄성과 인권의 의미를 알고, 그 특징을 살펴본다.
- ☑ 뉴스나 문학 및 예술 작품 등에 제시된 사례나 일상생활 사례에 나타난 아동의 인권침해 상황을 통해, 인권침해로 인한 문제점을 살펴본다.
- ☑ 모든 인간에게, 특히 아동에게 인권이 중요하고 필요한 이유를 설명하고, 자신과 타인의 인권을 존중하는 태도를 갖춘다.

 **주요 학습 요소:** 인권, 인간 존엄성, 인권침해, 인권 존중

생각 나누기

- 나와 주변 사람들의 공통점과 차이점은 무엇일까?
- 차이와 차별은 어떻게 다를까?
- 인간의 존엄함을 해치는 상황으로는 어떤 것이 있을까? 그런 일은 왜 일어나는 걸까?
- 나와 다른 사람들의 인권이 침해되는 상황을 보거나 겪은 적이 있는가?

읽을거리



『나도 권리가 있어!』, 인권교육센터 들 글, 윤정주 그림, 책읽는곰, 2011.

‘나’와 ‘우리’의 권리를 알려주는 어린이를 위한 인권 교과서이다. 알고 있지만 채 깨닫지 못하는 인권 의식을 이 책을 통해 환기하고, 나와 우리 모두의 권리를 지키기 위한 기본을 다질 수 있도록 이끌어 준다.



『피노키오에게도 인권이 있을까?-명작 동화와 함께 읽는 세계인권선언』, 행복한 공부연구소 글, 사벌닉 그림, 플러스예감, 2012.

어린이들이 친숙하게 여기는 세계 명작과 연계시켜서, 인류의 아름다운 약속 「세계인권선언문」이 말하는 기본 권리들을 어린이들의 눈높이로 이야기하고 생각하게 만든다.

볼거리



동영상 <편견에서 시작된 친절은 편견이 될 수 있습니다>(2:06)

https://www.youtube.com/watch?v=vr10BU_a2CO

얼굴색이 다르다고, 인종이 다르다고 선입견을 갖고 있지는 않은가? 불편한 배려보다 평등한 시선을 보낼 때 아이들은 더욱 행복한 삶을 살아갈 수 있음을 생각하게 해 주는 영상이다.



동영상 <차별일까 차이일까>(3:18)

<https://www.youtube.com/watch?v=e07Wnxts41w>

남녀의 신체적 차이를 인정하는 것은 차별일까, 공정일까? 차별과 차이를 알기 쉽게 구분하도록 제작한 영상이다(서울특별시교육청).



동영상 <별별 이야기 - 동물농장>(15:28)

<https://www.youtube.com/watch?v=gyMKmacx6Fk&t=58s>

소는 소 그 자체이고, 돼지도 돼지 그대로 아름다우며, 염소라서 또는 양이
라서 소외당하고 차별 받지 않아야 할 것이라며, 다음으로 차별받지 않아
야 한다는 주제를 담은 클레이 애니메이션이다 *

* 국가인권위원회 인권교육센터 홈페이지(교재·교육자료실 → “인권문화콘텐츠” 유형 선택)
에서, dvd 신청을 하거나 학습지도안 자료를 다운받을 수 있다.

활동거리



● 차별을 금지합니다!

어떤 상황에서 차별이 일어나는지 알아보기 → 차별을 나타내는
낱말과 속담 찾고 어떤 차별이 들어 있는지 토의하기 → 「세계인
권선언문」 참고하여 차별을 금지하는 나만의 문구 만들기. (『삶으로
만나는 인권교육』(초등), 81쪽-) <https://url.kr/4tnd9a>



● 인간이라는 것의 의미

외계에서 온 신호에 답하기 위해 우주선에 인간의 특징을 담은 물
건을 넣어 보낼 예정이라면 우주선에 무엇을 넣을 것인지 이야기하
기(인간과 비인간에 대한 정의) → 생명은 어디에서 시작되었는가,
생명을 뺏을 수 있는가, 생명의 의미를 결정하게 하는 요소는 무엇
인지 이야기 나누기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 67쪽-) <https://url.kr/yaf3u9>

성취
기준

인권의 확장

- ☑ 인권의 발달과 관련한 국내외의 다양한 사건 및 인물(아동 인권 관련 사건 및 인물 포
함)을 알아보고, 이로 인해 인권이 확장되어 온 과정을 파악한다.

- ☑ 인권이 확장되어 온 과정에서 사회적 약자들의 활동을 알아보고, 현재 우리가 누리는 인권과 관련한 과거 사회적 약자들의 주장과 지지한 사람들의 노력을 조사한다.
- ☑ 현재 사회적 약자의 인권 주장에 어떤 태도를 가져야 하는지 제안하고 실천한다.
- 📎 **주요 학습 요소: 사회적 약자, 소수자, 인권 주장**

생각 나누기

- 주변의 사회적 약자를 위해 힘을 보탠 경험, 혹은 그런 사례를 찾아볼까?
- 어린이의 인권이 착취당할 때, 이를 바로잡으려는 노력이 없었다면 어땠을까?
- 사회적 약자의 인권을 지키고 높이려면 어떻게 해야 할까?

읽을거리



『우리 모두 틀림없이 다르다』, 신재일·류은숙·전희정·김현식 글, 홍선주·이광진·도르리 그림, 열다, 2013.

한 권의 잡지를 읽는 듯 흥미롭고 유익하며 다양한 인권의 이야기를 읽을 수 있다. 인권을 지키는 것은 어려운 일이거나 특별한 사람만 할 수 있는 것이 아니라 우리 모두의 작은 관심으로 만들어진 소중한 가치라는 것을 일깨워 준다.



『나는 어린이 노동자-세계 2억 노동하는 아이들의 이야기』, 국제앰네스티 일본지부, 현암사, 2012.

왜 어린이들이 노동자가 되며 그 수는 얼마나 되는지, 전 세계의 어린이 노동 실태를 알아보고, 함께 이를 해결하기 위한 방안과 현재 이루어지고 있는 노력들, 그리고 우리가 할 수 있는 일, 직접 참여할 수 있는 후원 방법 등을 다양한 전문가들의 관점에서 심도 있게 짚어 준다.



『내 친구 이크발-어린이 노예 노동자에게 자유를!』, 정희성 글, 노희성 그림, 영림카디널, 2016.

이크발 마시는 어린이 노벨상이라고도 불리는 ‘세계 어린이상’의 첫 수상자이며, 어린이 노예 노동에 항거하다 12살의 어린 나이로 피살된 파키스탄의 소년이다. 어린이 노예 노동의 해방을 위해 죽은 순교자 이크발 이야기를 동화 형식으로 꾸몄다.

볼거리



동영상 <파키스탄의 아이 이크발(지식채널e)>(4:34)

https://www.youtube.com/watch?v=rSVy_t4IB2o



동영상 <‘어린이 날’의 탄생(큰별쌤의 오늘)>(3:19)

<https://www.youtube.com/watch?v=vjcaR7DQa14>

일제 강점기, 인권을 보호받지 못하던 아이들을 위해 일생을 바친 한 사람, ‘소파 방정환’ 선생의 이야기.

활동거리



● 노동하는 어린이

이크발 이야기와 소니아 이야기 함께 읽기 → 이크발과 소니아의 경우처럼, 어린이들이 인권을 침해당하고 스스로 인권을 되찾으려고 했던 노력 알아보기 → ‘나의 도움’ 활동지 → 인권이 침해당할 때 이크발과 소니아와 같은 용기를 어떻게 낼지 이야기 나누기.

(『누구나 행복할 권리가 있어요』, 노동하는 어린이, 116쪽, 176쪽) <https://url.kr/3dpzvj>

성취
기준

다양한 인권 가치

- ☑ 뉴스나 문학 및 예술 작품 등에 제시된 아동의 삶과 관련한 사례를 통해, 편견, 고정관념, 차별, 불평등, 혐오 등 반인권적인 가치의 의미와 문제를 살펴본다.
- ☑ 아동의 삶과 관련한 사례를 통해, 자유와 평등, 공정, 다양성 존중 등 인권 친화적 가치가 중요한 이유를 토론한다.
- ☑ 자유와 평등, 공정, 다양성 존중 등의 가치가 개입된 아동의 삶과 관련한 구체적 사례를 인권 관점에서 평가한다.

 **주요 학습 요소:** 반인권적 가치, 인권적 가치, 인권 관련 논쟁

생각 나누기

- 즐겨 찾는 음악, 소설, 만화, 방송 프로그램 중에서 편견, 고정관념, 차별, 불평등, 혐오를 본 적이 있는가? 얼마나 자주 접하는가?
- 가정 또는 학교에서 내가 직접 차별을 받은 경험이 있는가?
- 내가 누군가에 대해 편견을 가지고 말하거나 행동한 적이 있는가? 차별과 편견은 왜 생기는 걸까?
- 차별과 편견을 당한 친구를 위해 무엇을 할 수 있을까?

읽을거리



『나는 인도 김씨 김수로』, 윤혜숙 글, 오윤화 그림, 사계절, 2014.

‘다문화’라는 이름 아래 서로 다른 차이를 알아가는 열두 살 수로의 유쾌한 성장담으로, 사소하지만 민감한 갈등을 통해 어린이들은 서서히 ‘차별’이 아닌 ‘차이’를 이해해 나가고, 수로네 가족은 더불어 살아가는 삶의 가치를 알아간다.



『다른 게 틀린 건 아니잖아?』, 류은숙 글, 원혜진 그림, 양철북, 2015.

인권에 관한 재미있고 다양한 에피소드와 공정한 사회를 만들고자 용기를 낸 시민들의 발자취를 통해, 어린이들이 만들어가야 할 다양성이 존중되는 아름다운 공동체는 어떻게 만들어지는지 곰곰이 생각하게 한다.

읽거리

극장판 애니메이션 <목소리의 형태>(1:29:00)

동명의 만화를 원작으로 한 애니메이션으로, 청각장애와 왕따에 대한 이야기를 잔잔하게 풀어 나간다.



동영상 <노이즈캔슬링 이어폰의 감동 반전?!>(3:02)

https://www.youtube.com/watch?v=8izL_cf9EU

청각장애와 인공와우에 대한 올바른 인식을 위한 캠페인의 일환으로, 청각장애인 후원 단체인 '사랑의달팽이'가 만들었다.

활동거리



● 당사자의 입장에서 공감하기

노인, 어린이, 장애인, 다문화가정 등 상황카드 속 사람들 입장에 공감하며 궁금한 점 질문해 보기. (『살으며 만나는 인권교육』(초등), 138-140쪽)

<https://url.kr/4tnd9a>



● 우리 주변의 인권침해 사례 찾고 분석하기

모둠별로, 인권침해 받은 경우에 관해 이야기 나누기 → 사례들 중 하나를 골라 요약하고 문제의 원인, 책임, 해결 방안 토의하기 → 우리가 할 수 있는 실천 약속 정하기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 97쪽)

<https://url.kr/3dpzwj>

02

우리가 누리는 인권에는 어떤 것이 있나?

다양한 인권이 자신 및 여러 사람의 삶과 실제로 깊게 관련되어 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 인권의 주체로서 현대사회에서 새롭게 요구되는 인권을 제안해 본다.

성취
기준

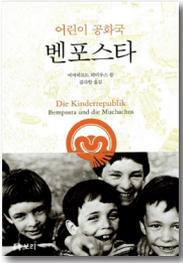
시민으로서 누려야 할 자유와 참여의 권리

- 신체의 자유, 표현의 자유, 참여의 권리 등 시민으로서 당연히 누려야 할 권리에는 어떤 것이 있는지 조사한다.
- 자신의 일상생활을 돌아보며, 국가가 개인의 자유권을 침해하는 것이 가능한지 토론한다.
- 아동과 청소년이 시민으로서 살아가기 위해 가정, 학교, 사회에서 누려야 할 자유와 참여의 권리는 무엇인지 이야기 나누고 발표한다.
- 주요 학습 요소: 시민으로서 누려야 할 권리, 자유권, 참여권, 표현의 자유, 아동과 청소년의 자유권**

생각 나누기

- 살아가는 데 꼭 필요한 자유와 권리에는 어떤 것이 있을까?
- 신체의 자유, 표현의 자유가 없다면 우리에게 어떤 어려움이나 문제가 생길까?
- 자신에게 꼭 필요한 자유와 권리인데, 학교나 나라에 의해 금지되거나 제한되고 있는 것이 있을까?
- 신체의 자유, 표현의 자유, 참여의 권리를 침해당한 경험이 있는가? 혹은 침해당한 사례를 보거나 알고 있는가?

읽을거리



『어린이 공화국 벤포스타』, 에버하르트 뉘비우스, 보리, 2000.

1956년 실바 신부와 열다섯 명의 어린이들이 세운 벤포스타는 인종과 종교가 다른 여러 나라에서 온 어린이들이 평등하고 자유롭게 살아가는 교육 공동체이다. 프랑코의 독재가 맹렬할 때도 이곳에서만 자유와 민주의 원리가 지켜진다 하여 이웃 사람들이 공화국이라고 불렀다.

볼거리



동영상 <모든 사람 1부-최소한의 목록(지식채널e)>(4:15)

https://www.youtube.com/watch?v=W_LezqJgc24

인간다운 삶을 위한 최소한의 목록 「세계인권선언」 30개 조항을 담았다.

활동거리



● 참여 사다리

모둠별로 활동지를 받아 낮은 수준의 참여 사례부터 높은 수준의 참여 사례까지 사다리 만들어 붙이기 → 모든 모둠의 결과물을 한 군데에 붙이고 함께 비교하기 → 어린이의 참여권에서는 자신의 생각을 자유롭게 표현하는 것이 중요함을 알기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 148-149쪽) <https://url.kr/3dpzjw>



● 알리고 싶어요

모둠별로 학교나 학생들에게 주장하고 싶은 내용을 골라 대자보 만들기 → 주장과 근거를 함께 만들어 눈에 잘 띄도록 다양하게 꾸민 뒤 붙이기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 108쪽) <https://url.kr/3dpzjw>



• 자유롭게 모일 수 있어요

「어린이 자치 공화국 벤포스타」 함께 읽고 이야기 나누기 → 모둠 별로 우리가 할 수 있는 집회, 결사에 대해 이야기 나누기 → 집회 나 결사 모임을 꾸리고 알리는 글 쓰기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 109 쪽, 161쪽) <https://url.kr/3dpzvj>

성취 기준

인간으로서 행복한 삶을 위한 권리

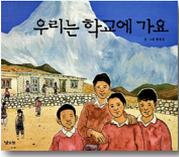
- 아동의 일상생활을 돌아보고, 교육권, 놀 권리 등 인간으로서 행복한 삶을 위해 필요한 권리에는 어떤 것이 있는지 조사한다.
- 아동과 청소년이 인간으로서 행복한 삶을 위해 필요한 권리를 보장할 수 있는 방법을 찾아본다.
- 경제적으로 어려운 삶을 살아가는 사람들이 행복한 삶을 살 수 있도록 국가로부터 지원 받을 권리가 필요한 이유를 토론한다.

주요 학습 요소: 경제적 권리, 교육권, 놀 권리, 아동과 청소년의 사회·문화적 권리

생각 나누기

- 교육을 받을 권리는 왜 필요하고 중요할까? 만약 교육을 받을 권리가 없어서 교육을 받지 못하게 되면 어떤 문제가 생길까?
- 우리는 왜 놀 권리를 가져야 할까?
- 학교에 가지 않고 하루 종일 아무것도 하지 않는 것도 놀 권리라고 부를 수 있을까?
- 교육을 받을 권리, 놀 권리를 침해받아 본 경험이 있는가?
- 어린이가 행복한 생활을 하는 데 또 필요한 권리로는 무엇이 있을까?
- 경제적으로 어려움을 겪을 때 정말 필요한 것은 무엇일까? 돈? 일자리?

읽을거리



『우리는 학교에 가요』, 황동진, 낮은산, 2012.

케냐, 캄보디아, 콜롬비아, 네팔 네 나라의 특이한 등굣길 풍경을 간결하면서도 담백한 글과 그림에 담아냈다. ‘학교에 가지 않아도 될’ 온갖 조건들 가운데서도 밝은 표정으로 곳곳이 학교로 향하는 어린이들의 이야기를 들을 수 있다.

볼거리



동영상 <아이들의 놀 권리. 나가서 놀자!>(1:09)

<https://www.youtube.com/watch?v=Rwo3ARqPH6w>

모든 어린이에게는 충분히 쉬고 놀 권리(유엔아동권리협약 제31조)가 있다고 이야기하는 유니세프 캠페인.



동영상 <아동 10명 중 4명 ‘돌봄 사각’…직접 가보니 ‘위험한 순간’도>
(JTBC 뉴스룸 2020년 9월 22일)(2:38)

<https://www.youtube.com/watch?v=VlyvkqF70L8>

활동거리



● 휴식과 여가 시간을 가져요

동영상 <엄마, 힘들어요>* 혹은 <아이들의 놀 권리, 나가서 놀자!>
보기 → 하루 일과 돌아보기 → 공부와 여가가 조화된 하루 일과표 만들기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 106쪽) <https://url.kr/3dpzjw>

* 《희망으로 그리는 세계》 비디오에 담긴 단편 애니메이션으로, 국가인권위원회 인권도서관에서 대출 가능하다.



● 쉬는 날에는 뭘 하나요?

공휴일에 주로 무엇을 하는지 이야기 나누기 → 우리 고장의 문화시설 자료 살펴보고 모둠별로 이외에 더 필요한 시설이 무엇일지 찾아보기 → 모둠에서 찾아본 더 필요한 문화시설 확충을 지자체 홈페이지에 건의하기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 107쪽) <https://url.kr/3dpzwj>

성취
기준

사람다운 삶을 위해 함께 만들어 가는 권리

- ☑ 현대사회에서 환경권이나 평화권 등 사람들이 함께 주장하면서 만들어 가는 권리가 필요한 이유를 토의한다.
- ☑ 학급 전체가 힘을 모아, 사회 변화에 따라 아동의 행복한 삶을 위해 새롭게 필요한 권리가 어떤 것인지 제안한다.
- ✎ **주요 학습 요소: 환경권, 평화권, 인권의 발명**

생각 나누기

- 기후변화가 나와 우리에게 어떤 어려움과 영향을 줄까?
- 환경파괴 문제는 특히 누구에게 어떤 어려움을 안겨줄까?
- 전쟁 때 가장 힘든 사람은 누구이며 그 이유는 무엇일까?
- 코로나19 이후 어린이의 행복에 가장 큰 걸림돌은 무엇이고, 그 대책은 무엇일까?
- 우리의 행복을 위해 더 필요한 권리로는 어떤 것이 있을까?

읽을거리



『열여섯 그레타, 기후위기에 맞서다』, 비비아나 마차 글, 엘리사 마첼라리 그림, 우리학교, 2019.

그레타 툰베리가 기후위기에 관심을 기울이고 행동하게 된 시작점부터 전 세계 청소년들과 연대하며 나아가기까지의 특별한 여정을 그렸다.



『평화가 전쟁보다 좋을 수밖에 없는 12가지 이유』, 김명선, 단비어린이, 2019.

1, 2차 세계대전, 아랍 지역 분쟁, 한국전쟁 등의 사례를 통해, 전쟁이 주는 고통과 피해를 일깨우고, 평화가 소중함을 역설한다. 또, 각 전쟁에 대해 쉽게 이해할 수 있도록 관련한 주요 사건이나 인물들에 대한 설명도 담았다.

볼거리



동영상 <MAN>(3:36)<MAN 2020>(1:05)

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU&t=22s>

<https://www.youtube.com/watch?v=DaFRheiGED0>

인간이 지구를 망친 과정을 3분 만에 보기, 2020년의 현재까지!



<“10대 소년병들이 152명 학살”…무장세력, 어린이 납치해 테러에 동원>(YTN)(2:17)

<https://www.youtube.com/watch?v=Neh0gUpNTH8>

활동거리

- 인간은 지구를 어떻게 망쳤나?

<MAN>과 <MAN 2020> 보기 → 인간이 지구를 망친 이유 찾아보기 → 코로나와 환경위기의 관계에 대해 이야기 나누기 → 인간이 지구를 살릴 수 있는지 의견 모아 보기.

03

다양한 인권문제, 우리가 할 일은?

다양한 측면의 인권문제를 파악하고 이를 해결하려는 다양한 노력을 이해한다.

성취
기준

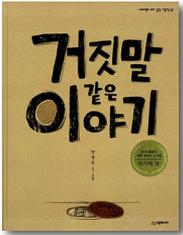
일상생활 속 누구나 경험하는 인권문제

- 인권문제는 누구에게나 어디에서나 생길 수 있음을 인식하고, 인권문제 해결을 위해 우리 모두가 노력해야 하는 이유를 설명한다.
- 아동이나 청소년들이 가정이나 학교에서 경험하는 인권문제를 조사하고 해결 방안을 제안한다.
- 아동이나 청소년들이 사회에서 경험하는 인권문제를 조사하고 해결방안을 제안한다.
- 다른 나라의 아동이나 청소년들이 경험하는 인권문제를 조사하고 해결 방안을 제안한다.
- 주요 학습 요소: 인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 사회에서 인권문제, 전 세계의 인권문제**

생각 나누기

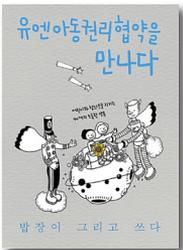
- 어린이에 대한 간섭과 보호에는 어떤 차이가 있을까?
- 어른/어린이, 여성/남성, 장애인/비장애인 등의 차이와 차별을 구별할 수 있나?
- 가정이나 학교에서 경험하는 인권문제로는 어떤 것이 있고, 그 원인과 해결 방안은 무엇일까?
- 사회에서 경험하는 인권문제로는 어떤 것이 있고, 그 원인과 해결 방안은 무엇일까?
- 다른 나라에서 일어나는 인권문제로는 어떤 것이 있고, 그 원인과 해결 방안은 무엇일까?

읽을거리



『거짓말 같은 이야기』, 강경수, 시공주니어, 2011.

전 세계 곳곳에서 기본적인 인권을 누리지 못하고 힘겨운 삶을 이어나가고 있는 어린이들의 현실을 담백하게 전하면서 어린이 인권에 대해 생각하게 하는 그림책이다.



『유엔아동권리협약을 만나다-어린이와 청소년을 지키는 40개의 소중한 약속』, 밥장, 한울림, 2017.

일러스트레이터 밥장이 우연찮게 유엔아동권리협약을 접하고 조항 하나하나에 그림을 그려 넣으면서 한 사람의 ‘어른’으로서 아동 권리에 대해 고민하고 반성하는 글을 담았다.



『어린이의 권리를 선언합니다!-어린이를 위한 약속, 유엔 아동 권리 협약』, 반나 체르체나 글, 글로리아 프란첼라 그림, 봄별, 2019.

‘아동의 보편적 인권 협약’이라는 공식 문서의 ‘말’과, ‘시’라는 함축적 형식에 담긴 어린이의 구체적인 ‘목소리’, 어린이가 꿈꾸는 시각적 세상의 ‘이미지’가 한 장면에 조화롭게 담긴 독특한 구성과 형식의 그림책이다.

볼거리



동영상 <“우리 아동들도 권리가 있어요!” 아동이 말하는 아동권리협약 30주년>(2:50)

https://www.youtube.com/watch?v=Q_p_rv87-V0

‘세이브더칠드런’이 제작한, 전 세계 어린이가 아동권리협약을 소개하는 영상이다.



동영상 <코로나19로 달라진 아이들 일상-처음 만난 두 아이, 아동권리를 말한다>(7:04)

<https://www.youtube.com/watch?v=P6283tdAuaw>

처음 만난 고1, 초2 두 학생에게 보호받아야 할 '아동의 권리'에 대한 생각을 물었다. 과연, 두 학생은 어떻게 대답했을까?

활동거리



• 어린이도 권리가 있어요

그림책 『거짓말 같은 이야기』를 읽고 등장인물들에게 필요한 것 찾아보기 → 지켜지지 않고 있는 어린이 권리를 지키려는 운동가 찾아보기 → 어린이 인권 지킴이 캠페인 영상 만들기(모둠활동).

(『삶으로 만나는 인권교육』(초등), 102쪽) <https://url.kr/4tnd9a>



• 잊보지 마세요 잊든지 마세요

가방 검사나 사물함 검사 등 사생활을 침해 받는 경험 나누기 → 간섭은 다 나쁜 것일까 토론하기 → 어린이를 보호하면서 어린이의 사생활 침해를 막을 수 있는 방법 찾아보기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 104쪽)

<https://url.kr/3dpzvj>

성취 기준

사회적 약자가 경험하는 인권문제

- 아동 자신의 생활을 살펴보고, 사회적 약자는 개인의 책임 때문이 아니라 사회가 만들어 내는 것임을 안다.
- 사회적 약자가 경험하는 인권문제의 원인을 조사하고, 이러한 인권문제에 사회가 관심을 가져야 하는 이유를 토의한다.
- 연령 및 외모, 가족 형태, 장애와 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 해결 방안을 제안한다.

☑ 국적이거나 이주 및 인종 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 해결 방안을 제안한다.

📎 주요 학습 요소: 사회적 약자, 장애인 인권, 노인 인권, 이주민 인권

생각 나누기

- 차이가 어떻게 차별이 되는지 알아보자.
- 사회적 약자에 대한 차별로 인해 사회적 약자는 어떤 어려움과 문제를 겪게 될까?
- 자신도 모르게 차별하는 말, 행동을 한 적은 없는가?
- 사회적 약자의 일상과 고민은 무엇일까?
- 사회적 약자가 인권침해를 당할 때 나는 무엇을 할 수 있을까?
- 여러분이 판사라면, 생활의 어려움으로 상점에서 물건을 훔친 사람에게 어떤 판결을 내리겠는가? 그 이유는?

읽을거리



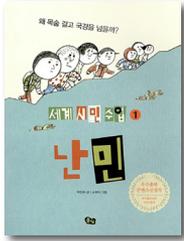
「확전자·O밍아웃·암 걸릴 듯... "나도 모르게 쓰던 차별의 언어, 이젠 그만" / 내가 이제 쓰지 않는 말들」(《경향신문》, 2020년 11월 18일)

<https://www.khan.co.kr/national/national-general/article/202011171617001>



「혹시 내가 쓰는 말이 차별 언어?」(《서울사랑》, 2018년 11월호)

<http://love.seoul.go.kr/asp/articleView.asp?intSeq=6179>



『난민-왜 목숨 걸고 국경을 넘을까?』, 박진숙 글, 소복이 그림, 풀빛, 2016

지금 현재 가장 도움이 절실한 난민 어린이들의 이야기를 내밀하게 담은 책. 난민들의 솔직한 경험담을 통해 세계 시민으로 가져야 할 마음가짐과 태도를 다시 생각해 본다.

볼거리



동영상 <차별이 아닌 차이일 뿐입니다>(1:58)

<https://www.youtube.com/watch?v=91vV-muGNsw>

빛과 모래를 이용한 샌드 애니메이션으로, 여러 나라의 문화가 공존하는 다문화 가정에 대한 이야기를 다뤘다.



동영상 <세계시민수업_난민>(1:32)

<https://www.youtube.com/watch?v=r0nfcQwJmOE>

오랫동안 난민들을 위해 일해 온 난민 활동가 박진숙 작가가 현재 전 세계 난민의 반을 차지하는 난민 어린이들의 이야기를 담담히 들려준다.

활동거리



• 차별을 금지합니다

차별 관련 동영상 시청하기 → 차별을 나타내는 낱말과 속담 찾고
 어떤 차별이 들어 있는지 토의하기 → 「세계인권선언문」을 참고하여
 차별을 금지하는 나만의 문구 만들기. (『살아오르는 인권교육』(초등), 81
 쪽-) <https://url.kr/4tnd9a>



● 차별과 편견에 반대합니다

‘나의 일상은 모두의 일상일까?’ 활동지 통해 차별 받는 이들의 일상 알기 → ‘당사자의 입장에서 공감하기’ 활동지 통해 사회적 약자들의 고민 알기 → ‘차별과 편견을 마주할 때 이렇게 대응해요’ 활동지 통해 차별과 편견에 고통받는 이들에게 해 주고 싶은 말 쓰기. (『살아오르며 만나는 인권교육』(초등), 133쪽, 138쪽, 141쪽) <https://url.kr/4tnd9a>



● 우리가 난민이 된다면

‘다르푸르의 난민 어린이들’ 함께 읽기 → 자신이 난민이라면 무엇이 필요한지 그림으로 그리고 5일간의 일기 써 보기 → 난민 문제 해결을 위해 국가와 국제기구, 비정부기구가 함께 도움을 주고 있음을 알기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 128, 185-186쪽) <https://url.kr/3dpzjw>



● 짐가방 싸기

구체적인 난민의 상황을 가정하고, 가방에 넣어갈 5가지 정하기 → 도착할 나라에 자신이 당국에 의해 극도의 탄압을 당하고 있다는 증거물이 빠지면 입국이 거부당할 수 있음을 알기 → 초조한 상태에서 감정적 결정을 내렸던 경험 이야기하기 → 세계 각국의 난민에 대해 조사하기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 71쪽) <https://url.kr/yaf3u9>

성취
기준

인권문제 해결을 위한 국가와 시민의 노력

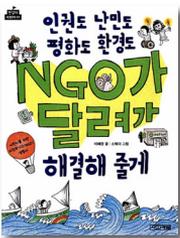
- 유엔, 국가인권위원회 등 인권문제 해결을 위해 노력하는 국내외의 다양한 기구의 활동 양상을 분석하고, 이를 지지하는 활동을 실천한다.
- 오늘날 인권문제 해결을 위해 시민 참여의 일환으로 개인이나 시민단체 등이 활동하는 과정을 조사하고, 이들의 활동을 지지하는 방안을 모색하여 실천한다.

- ☑ 유엔, 국가인권위원회 등 인권문제 해결을 위해 노력하는 국내외의 다양한 기구의 활동 양상을 분석하고, 이를 지지하는 활동을 실천한다.
 - ☑ 오늘날 인권문제 해결을 위해 시민 참여의 일환으로 개인이나 시민단체 등이 활동하는 과정을 조사하고, 이들의 활동을 지지하는 방안을 모색하여 실천한다.
 - ☑ 현재 우리 사회에서 인권문제 해결을 위해 아동 및 청소년이 노력하는 가상의 인권단체를 만들고, 이 단체의 활동 방안을 제시한다.
-  **주요 학습 요소: 유엔, 국가인권위원회, 시민단체, 시민참여**

생각 나누기

- 혼자 혹은 주변 어른의 힘으로 내 주변의 인권침해를 해결할 수 없을 때, 누구의 도움을 받아야 할까?
- 개인이 시민단체에 참여하여 활동하려면 어떻게 해야 하나?
- 인권문제 해결을 촉구하기 위해 국가기구, 국제기구에 어떻게 압력을 가할 수 있을까?

읽을거리



『인권도 난민도 평화도 환경도 NGO가 달려가 해결해 줄게』, 이해영 글, 소복이 그림, 사계절, 2014.

환경, 동물, 인권, 어린이, 빈곤, 의료, 교육, 농업, 소액대출이라는 아홉 개의 영역을 선정해 그 주제에 맞는 국제 비정부기구의 역사와 활동 등을 소개한다.



『우리가 박물관을 바꿨어요!』, 배성호 글, 홍수진 그림, 초록개구리, 2016.
 2012년 서울 수송초등학교 6학년 아이들이 국립중앙박물관에 관람객을 위한 실내 도시락 공간을 마련하도록 요구하고, 결과를 이끌어 내기까지 고군분투했던 실화를 바탕으로 쓴 동화이다.



『안전 지도로 우리 동네를 바꿨어요!』, 배성호 글, 이유진 그림, 초록개구리, 2017.

2013년과 2014년, 저자인 배성호 교사가 서울 수송초등학교에서 4학년을 맡고 아이들과 함께 안전 지도 제작 활동을 펼친 이야기를 담았다.

볼거리



동영상 <서울특별시 어린이 청소년 참여위원회>(3:20)

<https://www.youtube.com/watch?v=POzNQcZ6Jfo>

서울특별시 어린이 청소년 참여위원회는 청소년기본법 제5조2 (청소년 자치권 확대), 서울특별시 어린이 청소년 인권조례에 근거하여 청소년의 참여 실효성 확보 및 권익증진 도모를 위해 구성된 서울특별시 청소년 참여기구로, 이를 소개하는 동영상이다.

활동거리



- 모의 유엔 시뮬레이션

유엔과 그 업무 조사하기 → 현재 지구적 중요성을 띤 이슈들을 골라 학생들에게 제시하기 → 개별적으로 또는 그룹으로 여러 유엔 회원국을 대표하고 각국에 대해 조사하기 → ‘의견서’ 또는 결의서를 작성하고 협상전략을 수립하기 → 모의 유엔 포럼 개최, 발표하기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 124-126쪽) <https://url.kr/yaf3u9>

인권과목,
해 보다

중학교 성취기준 및 활동자료



01

인권의 의미와 역사

인권의 의미와 특징을 인간 존엄성에 비추어 이해하며, 역사적 사건과 인권 사상 속에서 인권 확장의 역사를 파악하고, 이를 바탕으로 인권적 가치의 중요성을 인식하여 인권 존중과 인권 옹호 등 인권 친화적인 가치와 태도를 실천한다.

성취
기준

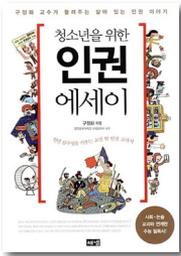
인권의 의미와 특징

- 일상생활 속 인권 사례를 통해 인간 존엄성과 인권의 의미를 이해하고, 모든 인간에게 인권이 중요하고 필요한 이유를 설명한다.
- 사례를 통해 기본권 등 관련 개념의 의미를 이해하고, 인권의 의미와 특징을 설명한다.
- 청소년의 일상생활 사례에 나타난 인권침해의 의미를 이해하고, 이를 일반적 인권침해 상황에 적용하여 분석하며, 자신과 타인의 인권을 존중하는 태도를 제안한다.
-  **주요 학습 요소: 인권, 인간 존엄성, 인권 존중, 기본권, 인권침해**

생각 나누기

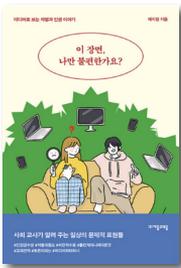
- 어떤 상황에 자신이 인간으로서 존중받는다고 느끼는가?
- 인간으로서 살아가는 데 없어서는 안 될 중요한 권리는 무엇이라고 생각하는가?
- 가정이나 학교에서 생활하면서, 인간답게 존중받지 못한다고 느낀 적이 있는가?
- 청소년 또는 학생이라는 이유로 인권이 침해받는다고 느낀 적이 있는가?
- 인권침해나 모욕을 당한 사람은 어떤 기분이 들까? 이런 일이 계속 발생하면 우리 삶에 어떤 영향을 끼칠까?

읽을거리



『청소년을 위한 인권 에세이-구정화 교수가 들려주는 살아 있는 인권 이야기』, 구정화, 해냄, 2015.

모든 꼭지별로 ‘인권 토론방’ 코너를 두어 청소년 스스로 자신을 둘러싼 현실과 세상에 대해 고민하고 토론해 볼 수 있도록 다양한 질문을 던진다.



『이 장면, 나만 불편한가요?-미디어로 보는 차별과 인권 이야기』, 태지원, 자음과모음, 2021.

차별의 개념을 시작으로 과거와 현재를 돌아보면서 우리가 자주 사용하는 미디어가 일상 속 차별이나 혐오와 어떻게 관련이 있는지 살펴본다.



『청소년을 위한 존엄성 수업-동화로 풀어보는 행복한 인권 이야기』, 차병직, 바다출판사, 2020.

인간의 존엄성, 생명권, 동물권 등 인권의 다양한 개념을 『이상한 나라의 앨리스』, 『작은 아씨들』, 『홍당무』, 『이솝 우화』 등 친숙한 동화와 소설을 통해 쉽고 재미있게 설명한다.

볼거리



동영상 <학생 기본권 침해하는 학교 규칙>[대구MBC뉴스 / 2018년 3월 7일](2:28)

<https://www.youtube.com/watch?v=JdiJKWvIOFE>



동영상 <인권이 뭐죠?>(8:39)

<https://www.youtube.com/watch?v=0UjC7038XZk>

이제 인류에게 가장 중요한 주제가 된 인권을 알기 쉽게 소개하는, 엠네스티 코리아에서 제작한 애니메이션 동영상이다.

활동거리



- 인간의 존엄성과 인권을 보장하는 근거
활동지를 통해 헌법 속 권리를 찾아보기. (『살아오르는 인권교육』(중·고 등), 66쪽) <https://url.kr/4kz3nb>



- 인권이란?
‘인권 개념도’를 만들면서 인권 개념 파악하기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 18쪽) <https://url.kr/anj16k>



- 사생활의 자유를 보장해 주세요
카메라로 사생활 침해 상황을 표현해 보고 토론하기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 83쪽) <https://url.kr/anj16k>



- 나의 인권감수성은?
세 가지 활동지 통해 인권문제에 대해 알아보기, 동화를 인권의 눈으로 보기, 사회현상을 인권의 눈으로 보기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 244쪽) <https://url.kr/anj16k>

성취 기준

인권의 발달 과정

- 자연법, 천부인권 등을 알아보며 인권의 의미와 특징을 설명한다.
- 세계사적 측면에서 다양한 인권 관련 사건 및 관련 인물을 찾아보고 인권이 확장되어 온 과정을 설명한다.
- 한국 사회에서 인권 관련 사건 및 인물을 찾아보고, 한국 사회에서 인권이 확장되어 온 과정과 특징을 설명한다.

☑ 과거 사회적 약자들의 인권 주장과 이를 옹호한 다양한 사람들의 노력을 알아보고, 오늘날 사회적 약자의 인권 주장에 어떤 태도를 가질지 제안한다.

✎ **주요 학습 요소:** 자연법, 천부인권, 시민혁명, 사회적 약자, 소수자, 인권 주장

생각 나누기

- 인권을 지켜 온 사람들은 특별한 사람들이었을까? 내가 그 역사적 현장에 있었다면, 어떻게 행동했을까?
- 지금과 비교해 100년 전에는 누리지 못하던 권리로써 어떤 것들이 있었을까?
- 과거에는 없었지만 오늘날 새롭게 출현한 권리로써 어떤 것들이 있을까?
- 새로운 권리가 출현하고 새로운 권리의 주체들이 등장하는 과정에서 변화를 이끈 사람들은 누구였고 어떤 마음이었을까?
- 다른 세계와 비교해 한국에 없는 권리로써 무엇이 있을까? 한국에만 있는 권리로써 무엇이 있을까?

읽을거리



『역사 속 인권 이야기』, 정용주 글, 정현희 그림, 리잼, 2015.

대한민국뿐만 아니라 세계 역사 속 중요 사건을 중심으로, 사건의 배경과 관련 인물의 이야기를 따라가며 인권의 의미를 알아간다. 자유, 사회적 약자, 국가, 환경처럼 다양한 주제별로 인권을 분류하여 각각의 내용을 깊이 있게 다룬다.



『인권을 지키기 위해 헌신한 사람들』

엘리너 루스벨트, 박성춘, 전태일, 카일라시 사티아르티 등을 소개하는 짧은 글들이다. (『삶으로 만나는 인권교육』(중·고등), 60-63쪽)

볼거리



동영상 <[별별기자단] 1950-60년대 미국 내 흑인 인권운동>(2:28)

<https://www.youtube.com/watch?v=SLH-xwox5mE>



동영상 <조국 근대화의 시대 속 사라진 여성 인권>([어쩌다어른] 심용환 역사 작가)(3:57)

https://www.youtube.com/watch?v=o0islb37_hE



동영상 <프랑스 대혁명 이후, 수많은 희생을 통해 여성이 투표권을 얻기까지의 역사 이야기>(8:07)

<https://www.youtube.com/watch?v=nGzSE7ekoRI>

EBS 특별기획 다큐 <THE VOTE 투표 - 제1부, 인간의 권리 당신의 한 표> 중 일부분 영상이다.

활동거리



● 인권을 지켜 온 사람들

100년 전 인권과 현재의 인권 비교해 보기 → 인권을 지켜 온 사람들 정리해 보기. (『살아오르 만나는 인권교육』(중·고등), 64-65쪽, 68쪽)

<https://url.kr/4kz3nb>



● 인권의 긴~긴 역사

인권 관련 사건들 제시 → 인권 관련 사건 조사 → 활동지에 사건 정리하기. (학생 개인의 인권적 사건을 넣을 수도 있음), 인권 관련 사건들을 이용해, 모둠별로 연대표 작성하기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 31쪽)

<https://url.kr/anj16k>

성취
기준

다양한 인권 가치

- ☑ 편견, 고정관념, 차별, 불평등, 혐오 등 반인권적인 가치의 의미를 알고, 이러한 가치가 나타나는 사회 현상(청소년의 삶과 연계된)을 살펴봄, 인권 측면에서 왜 문제인지 설명한다.
- ☑ 자유, 평등, 연대, 다양성 존중 등 인권적 가치가 중요한 이유를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 이러한 가치가 서로 충돌할 때 어떤 선택을 할 것인지 인권 관점을 적용하여 토론한다.
- ☑ 인권적 가치를 강조하는 주장과 그 밖의 다른 가치를 강조하는 주장이 대립되는 일상생활 사례를 조사 및 분석하고, 그러한 사례에서 강조하는 인권적 가치가 왜 중요한지 토론한다.
- ☑ 인권적 가치를 가지고 사회 현상을 바라보는 것의 의미를 정확히 알고, 현재 우리 사회에서 다양한 인권적 가치 중 어떤 가치가 필요하고 강조되어야 하는지 인권 관점을 가지고 토의한다.

 **주요 학습 요소: 반인권적 가치, 인권적 가치, 인권 관련 토의와 논쟁, 인권 관점**

생각 나누기

- 차이를 차별하지 않고 존중하는 방법은 무엇일까?
- 차이를 없애면 차별이 없어질까?
- 차이는 원래부터 있었던 것일까, 아니면 사회문화적으로 만들어진 것일까?
- 현재 우리 사회에서 자유, 평등, 연대, 다양성 등의 가치가 중요하다고 생각되는 장면이나 순간은 무엇이고, 그 이유는 무엇인가?
- 자유, 평등, 연대, 다양성 같은 가치가 실현되려면 무엇이 사라져야 할까?

읽을거리



『왜요, 그 말이 어때서요?—나도 모르게 쓰는 차별의 언어』, 김청연 글, 김예지 그림, 동녘, 2019.

틀딱, 가사를 절다, 명품 몸매, 흑형, 다문화, 지잡대, 사내놈, 주인아줌마, 병어리장갑... 자기도 모르게 무심히 내뱉고, 익숙하게 듣게 되는 일상 속 차별의 언어들에 들여다보고 그 의미와 속뜻을 알아 가는 흥미로운 언어 탐구서이다.



『우리 시대 혐오를 읽다—종교, 차별, 여성, 법으로 살펴본 혐오 이야기』, 김진호·이찬수·김홍미리·박미숙, 철수와영희, 2019.

종교, 차별, 여성, 법 등을 주제로 최근 한국 사회에서 혐오 현상이 왜 이렇게 심각해졌는지 진단해 보고, 차별과 혐오를 넘어 평화롭게 더불어 사는 사회를 만들기 위한 해결책을 모색한다.

볼거리



동영상 <77% “혐오 표현, 법적 규제해야”...차별금지법 추진>(MBC뉴스 투데이. 2020년 6월 22일)(2:12)

<https://www.youtube.com/watch?v=G6MMuaiQcAs>

국가인권위원회 조사 결과, 열 명 중 여덟 명은 특정 지역, 성별 등에 대한 혐오 표현을 법적으로 규제해야 한다고 응답한 것으로 나타났다.



동영상 <[혐오차별 인식개선 캠페인] 지금 정말로 우리를 사랑할 때> (0:53)

<https://www.youtube.com/watch?v=ulURq8p4uwMI>

혐오차별 없는 사회를 만들기 위한 래퍼 영지의 특별한 리뷰로, 문화체육관광부와 국가인권위원회가 함께하는 캠페인의 일환으로 제작되었다.

활동거리



● 내 생각, 내 신념, 내 표현

인권가치관 경매 활동지를 통해 서로가 중요하게 생각하는 가치를 듣고 이해하기 → 현대 역사 속에서 자신의 사상, 신념, 표현의 자유를 위해 투쟁했던 인물들 조사하기(과제로도 가능). (『인권 누구에게나 소중한요』, 76쪽) <https://url.kr/anjil6k>



● 차이와 차별

사진 속 다르게 보이는 사람 찾기(모둠활동) → ‘차이일까 차별일까’ 활동지로 짝활동 하면서 차이와 차별의 의미를 알아보기 → 차별을 하는 이유 알아보기(강의식 모둠토의) → 모두 똑같은 때 상상하기(모둠활동). (『살으로 만나는 인권교육』(중고등), 10쪽)

<https://url.kr/4kz3nb>



● 나의 종교

종교 역사 인물 퀴즈, 종교 역사 인물 탐구 콜라주 등을 통해 친구들의 종교와 나의 종교를 이해하고 이야기 나누기. (『인권 누구에게나 소중한요』, 88쪽) <https://url.kr/anjil6k>

02

우리가 누리는 다양한 인권

일상에서 누리는 인권의 세부 내용이 매우 다양함을 인식하고, 그 다양한 인권이 자신을 비롯한 사람들의 삶과 실제로 깊게 관련되어 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 인권의 주체로서 현대사회에서 새롭게 요구되는 인권이 무엇인지 제안한다.

성취
기준

시민·정치적 권리

- ☑ 일상생활 속 인권 사례를 통해 인간 존엄성과 인권의 의미를 이해하고, 모든 인간에게 인권이 중요하고 필요한 이유를 설명한다.
- ☑ 사례를 통해 기본권 등 관련 개념의 의미를 이해하고, 인권의 의미와 특징을 설명한다.
- ☑ 청소년의 일상생활 사례에 나타난 인권침해의 의미를 이해하고 이를 인권침해 상황에 적용하여 분석하며, 자신과 타인의 인권을 존중하는 태도를 제안한다.
- ✎ **주요 학습 요소: 시민·정치적 권리, 자유권, 참여권, 표현의 자유**

생각 나누기

- 나의 자유를 억압하는 사람, 규칙, 제도 등에는 무엇이 있을까?
- 다른 사람의 인권을 해치거나 차별할 자유를 자유라고 부를 수 있을까?
- 나 하나 참여하지 않는다고 세상을 바꾸는 데 문제 있을까?
- 정치에 참여할 권리(참정권)에는 어떤 권리들이 포함될까? 참정권 가운데 나이 제한이 필요 없는 권리가 있을까?
- 선거권 혹은 피선거권 연령 기준은 타당할까? 연령 기준이 낮아지면 어떤 변화가 찾아올까?

읽을거리



『인권, 교문을 넘다-학생인권 쟁점탐구』, 공현·박민진·오혜원·정주연·조영선·배경내 글, 인권교육센터 들 기획, 한겨레에듀, 2011.

2010년 5월부터 ‘학생인권 끝장 릴레이 워크숍’이라는 이름으로 총 10회의 모임을 가지고 학생인권이라는 논제를 철저히 검토했다. 그리고 그 결과를 수많은 사후 토론을 거쳐 원고로 정리하였다.



『서프러제트-세상을 바꾼 여성 참정권 운동가들』, 데이비드 로버츠, 대교북스주니어, 2021.

어떤 어려움 앞에서도 용기와 끈기, 유쾌함을 잃지 않고, 성별, 재산, 지위에 상관없는 평등한 투표권을 위해 싸운 여성 참정권 운동가들의 놀라운 이야기.



『선거 좀 아는 10대-보호받는 청소년에서 정치하는 시민으로』, 하승우 글, 방상호 그림, 풀빛, 2020.

당장 선거권이 생긴 고3(만 18세) 조카와 2년 뒤 유권자가 되는 고1(만 16세) 조카가 정치학 박사인 삼촌과 유쾌한 토론을 이어 가는 대화 형식으로 만들어져 실용성은 물론 공감과 읽는 재미를 모두 챙겼다.

볼거리



동영상 <“학생에게 교무실 청소…‘행동자유권 침해’”>(12MBC뉴스/2021년 2월 8일)(0:47)

<https://www.youtube.com/watch?v=fbuowV9w-MM>

국가인권위원회는 교무실 등 교직원이 사용하는 공간을 학생들에게 청소하게 하는 것은 헌법상 일반적 행동자유권을 침해한다며 이를 중단할 것을 권고하였다.

활동거리



● 내가 만드는 참정권

유명 선언 등에서 정치 참여 권리를 찾아보기 → 내가 빠진 상황에서 우리 학급 임원 선출해 보고 느낌 나누기 → 정치 참여의 권리를 만들려면 어떠한 환경들이 갖춰져야 하는지 ‘참정 환경 수레바퀴’ 만들기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 97쪽) <https://url.kr/anj16k>



● 상처 주는 말

학교에서 듣고 감정이 상했던 말들을 한 장에 한 가지씩 적기 → 벽에 ‘놀리는 말, 장난의 말’부터 ‘상당히 고통스러운 말, 모욕적인 말’에 이르기까지 여러 단계의 등급표를 만들어 놓기 → 학생들이 적은 말들을 등급표에 붙이기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 84-85쪽) <https://url.kr/yaf3u9>

● 우리가 만드는 학교규정

학교에서 바꾸고 싶은 규정 찾아보기 → 그 이유와 개정을 위한 방법을 찾아보기.

성취 기준

경제·사회·문화적 권리

- 경제·사회·문화적 권리의 의미와 특징을 이해하고, 구체적인 사례를 통해 이러한 권리를 국가가 보장해야 하는 이유와 그렇지 못할 경우에 나타날 문제를 알아본다.
- 경제·사회·문화적 권리에 해당하는 세부 권리로는 어떤 것이 있는지 조사하고, 이들 세부적인 권리가 적용된 일상생활 사례를 제시한다.

 **주요 학습 요소: 경제·사회·문화적 권리, 노동권, 교육권, 놀 권리**

생각 나누기

- 누군가 사회적 약자라고 할 때, 그것은 무슨 뜻일까?
- 왜 교육을 국가가 무상으로 제공할까?
- 놀 권리가 보장되려면 무엇이 필요할까?
- 일자리를 잃으면 무엇도 함께 잃을까?
- 국가가 왜 시민의 인간다운 삶을 보장해야 할까?
- 경제적, 사회적으로 약자인 청소년의 인간다운 삶을 보장하기 위해 국가는 무엇을 더 노력해야 할까?

읽을거리



「사회보장제도의 필요성 인식」 관련 글

사회보장의 의미와 내용, 사회보장제도의 목적과 과제에 대해 설명하고, 전기료를 못 내 촛불로 생활하다 숨진 여중생, 복지의 사각지대에 놓인 독거노인 등 사례를 통해 사회보장제도의 중요성을 일깨워준다.

(『인권, 누구에게나 소중해요』, 119-126쪽)



『열 가지 당부-십대부터 알아야 할 노동 인권 이야기』, 하종강·이수정·김영민·하지현·류은숙·곽한영·임지선·정혜연·윤자영·신경아, 창비, 2020.

일하는 미래를 준비하는 이들, 그리고 ‘알바’와 ‘현장 실습’, ‘인턴’ 등의 이름으로 일의 세계에 처음 발을 들여놓는 이들이 반드시 유념해야 할 노동 인권 지식과 상식을 모았다.

볼거리



동영상 <왜 학교에는 장애인이 없을까?... 장애아동의 교육받을 권리>(7:12)

<https://www.youtube.com/watch?v=4bauzFjHP1U>

미디어논이 ‘장애아동의 교육받을 권리’를 주제로 시민단체와 활동가 그리고 장애아동 부모님들의 목소리를 영상에 담았다.



동영상 <후나스와 리사JONAS E LISA>(9:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=iOn4FuEui08&t=44s>

아버지가 알콜중독자여서 돌봄을 받지 못하는 아이들의 이야기를 담은 애니메이션. 교사가 먼저 시청한 뒤 유의할 점 등을 미리 챙기면 좋다.

활동거리



● 우리 학교 학생이 아닌 사람은 누구?

학생들에게 학교 구성원이 아닌 개인이나 집단이 있는지 생각해 보도록 하기 → 그러한 집단에 대해 알아보기 → 글을 읽을 수 없는 경우에 대해 이야기 나누기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 106-108쪽)

<https://url.kr/yaf3u9>



● 나의 일, 아르바이트?

학생들이 직접 경험하였거나 여론에 보도된 청소년 아르바이트 피해 사례 이야기 나누기 → 청소년 아르바이트 피해 사례에 대한 모의재판 해 보기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 104쪽) <https://url.kr/anj16k>



● 후나스와 리사를 위하여

동영상 <후나스와 리사> 함께 보기 → 모둠별로 자신이 후나스나 리사라면 어떤 느낌이 들지 이야기 나누기 → 질문지를 따라가면서 후나스와 리사를 도울 방법 찾고 모둠별 발표하기 → 후나스와 리사와 같은 어려움에 처한 사람을 국가와 시민이 도와야 함을 알기. (『누구나 행복할 권리가 있어요』, 175쪽) <https://url.kr/3dpzwi>

성취
기준

연대적 권리

- 연대적 권리의 의미와 특징을 이해하고, 이러한 권리가 현대사회에서 강조되어야 하는 이유를 알아본다.
- 연대적 권리에 해당하는 세부 권리로는 어떤 것이 있는지 조사하고, 이들 세부적인 권리가 적용된 일상생활 사례를 제시한다.
-  **주요 학습 요소:** 연대적 권리, 환경권, 평화권

생각 나누기

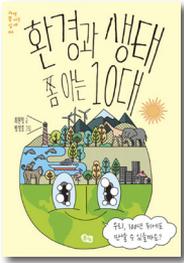
- 여럿이, 또는 여러 나라가 함께하면 더 큰 영향력을 발휘하는 경우를 찾아보자.
- 난민의 문제, 환경위기의 문제가 나와는 무슨 연관이 있을까?
- 환경위기, 전쟁과 폭력을 막는 일에 나 한 사람의 노력은 어떤 힘을 가질까?
- 한 나라의 노력만으로는 해결할 수 없는 지구적 차원의 문제로는 무엇이 있을까?
- 전쟁과 폭력은 인권에 어떤 영향을 끼칠까? 전쟁과 폭력을 예방하려면 어떤 노력이 필요할까?

읽을거리



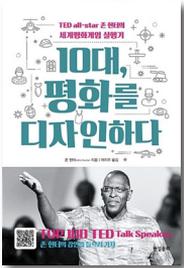
『외면하지 않을 권리-교과서에는 없는 세상을 만나다』, 한다솜·서수민·김해솔, 교육공동체벗, 2012.

다양한 사회문제를 직접 보고 경험한 청소년들의 기록이자 증언인 이 책에는 우리 사회의 불의한 현실에 대한 분노와 성찰이 날것 그대로 담겨 있다.



『환경과 생태 좀 아는 10대-우리, 100년 뒤에도 만날 수 있을까요?』, 최원형 글, 방상호 그림, 풀빛, 2019.

나의 소비가 어느 계층의 누구에게, 어디에 있는 어떤 생물에게 어떻게 영향을 끼치는지 다양한 각도에서 살펴보았다.



『10대, 평화를 디자인하다-TED all-star 존 헌터의 세계평화게임 실행기』, 존 헌터 글, 여지우 옮김, 현실문화, 2018.

존 헌터가 1978년에 개발한 세계평화게임은 학생들이 스스로 세계평화를 이뤄낼 방법을 찾으려고 고안되었다. 이는 어린이들이 세계를 대하는 태도와 평화에 대한 생각을 바꾸는 데 깊은 영향을 끼쳤다.

볼거리



동영상 <국가인권위원회 ‘난민, 우리의 문제입니다.’>(1:34)

<https://www.youtube.com/watch?v=6ZCAwnwGBd4>

난민의 권리를 지켜주는 것, 이는 곧 우리의 권리를 지키는 것이며 우리 모두의 책임이라고 이야기하는 동영상이다.



동영상 <그레타 툰베리 ‘유엔 기후행동 정상회의’ 연설’(2019년 9월 23일)>(4:44)

<https://www.youtube.com/watch?v=BvF8yG7G3mU>

활동거리



• 환경, 우리 모두의 것

환경오염 및 환경권 침해 관련 자료를 나누고 우리 주변에서 이루어지고 있는 환경권 침해 사례에 대해 이야기 → 환경신문고에 고발하는 활동해 보기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 156쪽-)

<https://url.kr/anjil6k>



• 난민, 우리를 기억해 주세요

‘난민’ 하면 무엇이 생각나는지 브레인스토밍하기 → 난민, 이민국 관리, 관찰자 역할 카드에 적힌 내용을 사용하여 역할극 → 소감 나누기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 164쪽-) <https://url.kr/anjil6k>



• 평화로운 지구를 원합니다

평화지킴이 계단 오르기 활동지를 통해 평화지킴이 모듬 활동하기 → 평화지킴이의 100일간 여행 계획해 보기. → 평화상 수여하기.

(『인권 누구에게나 소중해요』, 174쪽-) <https://url.kr/anjil6k>

성취 기준

우리가 만들어가는 새로운 인권

- ☑ 인권의 세부 내용은 고정적이지 않고 사회 변화에 따라 변화하고 추가되는 특성이 있음을 관련 사례를 통해 이해하고, 현재 우리 사회에 필요한 인권을 제안하고 평가한다.
- ☑ 우리 사회에서 아동과 청소년에게 필요한 인권의 세부 내용을 제안하고, 그 이유를 아동과 청소년의 인권 상황과 관련하여 제시한다.

주요 학습 요소: 인권의 발명, 현대사회의 인권, 아동과 청소년을 위한 인권

생각 나누기

- 현재 우리 사회에서 반드시 해결되어야 할 사회문제로는 무엇이 있고, 그 문제를 해결하기 위해 새롭게 보장되어야 할 권리는 무엇일까?
- 어린이·청소년이 행복하고 존중받는 사회를 만들 때 꼭 필요한 권리는 무엇일까?
- 기후위기, 디지털 폭력, 과학기술의 남용, AI 기술의 발전 등 새롭게 등장한 문제들과 인권은 어떤 관련성이 있을까?

읽을거리



『잠깐! 이게 다 인권문제라고요?—새로운 인권 감수성으로 만나는 청소년, 디지털, 기후위기, 젠더, 장애, 난민 이야기』, 김도현·박상욱·박진숙·양지혜·오찬호·한채운, 휴머니스트, 2021.

젠더와 장애, 난민 같은 익숙한 주제에서부터 청소년, 디지털, 기후위기 등 다소 생소한 영역까지, 각 영역에서 활발히 활동하는 인권활동가, 사회학자, 기자, 성교육 전문가, 장애인야학 교사, 사회활동가가 현장의 생생한 사례를 통해 새로운 인권 개념을 설명한다.



『우리의 목소리를 공부하라—세상을 바꾸고 있는 청소년들』, 청소년 기후행동외, 교육공동체벗, 2020.

선거권 연령 하향을 위한 국회 앞 농성, 기후를 위한 결석 시위, 스쿨 미투, 세월호 참사 진상 규명, 밀양 송전탑 투쟁, 제주 제2공항 반대 등 세상을 바꾸는 중요한 장면마다 함께 자리를 지킨 청소년들의 이야기를 담았다.

볼거리



동영상 <학교 공동체를 위한 약속, 학생인권조례 10주년>(4:42)

<https://www.youtube.com/watch?v=iho25yvzlio>

경기도 학생인권조례 시행 이후 10년이 지나고, 앞으로 10년은 학생인권을 넘어 교육공동체 모두가 인권을 중시하는 학교인권으로 확장이 필요하다고 이야기하는 영상으로 경기도교육청에서 제작하였다.

활동거리



● 우리가 꿈꾸는 권리

내가 원하는 행복한 학교의 모습 활동지 채우기 → 세계인권선언과 내가 원하는 권리 연결해 보기 → 나는 권리를 얼마나 누리고 있고, 또 다른 사람의 권리를 지켜주고 있는지 활동지에 체크해 보기 → 세계인권선언에 나만의 조항 만들어 보기. (『삶으로 만나는 인권교육』(중고등), 27쪽)

<https://url.kr/4kz3nb>

03

인권 보장을 위한 다양한 노력

현대사회에서 인권 보장을 위한 국가적 노력이 중요함을 이해하고, 이와 관련하여 법과 제도, 여러 기구와 시민사회의 노력이 다양하게 이루어지고 있음을 파악하며, 이를 바탕으로 자신도 인권 보장의 주체로서 스스로 인권보호를 위해 실천하는 태도를 갖도록 배운다.

성취 기준

인권 보장을 위한 노력의 필요

- 인권침해가 사회구조적인 측면에서 발생한다는 의미를 청소년 관련 인권 사례를 통해 이해하고, 인권 보장의 기본 책임을 국가가 져야 하는 이유를 설명한다.
- 우리 사회에서 인권 보장 책임을 행한 국가적 노력의 대표적 사례를 조사하여, 인권 관점에서 그 특징을 평가한다.
-  **주요 학습 요소:** 인권침해, 인권 보장 책임, 국가의 인권 보장 노력

생각 나누기

- 개인의 인권 보장을 왜 국가가 책임져야 할까?
- 국가가 개인의 인권 보장을 위해 마련한 법과 제도, 정책에는 무엇이 있을까?
- 학생 인권을 국가가 보장해야 하는 이유와 그 효과는 무엇일까?
- 혐오, 차별을 해결하기 위해 국가는 어떤 일을 해야 할까? 내가 할 수 있는 일은 무엇일까?

읽을거리



『인권의 이름으로 말한다』, 국가인권위원회 엮음, 휴먼컬처아리랑, 2015.
인간의 존엄성과 가치를 실현하기 위한 과제들이 끊임없이 새롭게 등장하고 있는 가운데, 오랫동안 해결되지 않았던 인권문제에 관한 인권위의 결정들과 노력들을 돌아본다.



『왜 차별금지법인가-평등은 우리 모두에게 이롭다』, 이주민, 스리체어스, 2021.

인간관계나 상황에 따라 누구나 차별의 가해자가 될 수 있고, 또 피해자도 될 수 있다. 이러한 이유로, 지금까지 미뤄 왔던 차별금지법 논의를 한시라도 빨리 시작해야 한다.



『학생이 시민이 될 때 : 서울학생인권조례가 바꾼 우리 학교』, 한상희·홍성수·이윤승·배경내·전혜원, 서울특별시교육청, 2018.

<https://now.sen.go.kr/?p=6440>

이 책은 「서울특별시 학생인권조례」(2012. 1. 26. 공포)에 대한 이해 및 공감대 확산을 위해 서울특별시교육청에서 제작한 안내서이다.

볼거리



동영상 <국가인권위원회 소개>(0:30)

<https://www.youtube.com/watch?v=rxYxMm5cKkY>



동영상 <[인권교육] 차별금지법(평등법) 왜 필요한가>(1:05:09)

<https://www.youtube.com/watch?v=UYEZT4piXNA>

평등법 제정에 앞서 우리 사회에 확산된 차별과 혐오의 개념과 구조에 대해 이해하고 생각하는 기회를 제공하고자 국가인권위원회에서 제작한 교육영상이다.

활동거리



● 학생인권조례 퀴즈 및 심화 활동

학생의 권리 주장 내용을 읽어 보고 경기도 학생인권조례 몇 조에 해당하는지 맞춰 보기 → 제시된 사례 참고하여 인권침해 사례 찾아보기 → 서로의 인권을 지키려는 노력, 실천 방안 모색해 보기.

(『모두의 존엄이 꽃피는 학교』, 8-10쪽) <https://url.kr/pv8ha1>

성취 기준

다양한 문서와 법을 통한 인권 보장

- 인권 보장을 위한 국내외의 다양한 인권 관련 문서(예: 세계인권선언, 유엔아동권리협약 등)를 조사하고, 인권 관점에서 그 세부 내용과 의의를 설명한다.
- 대한민국의 헌법과 법률 등에서 보장하려는 인권 내용을 살펴보고, 법을 통해 인권을 보장하려는 이유를 설명한다.
- 가정과 학교, 우리 사회 구성원의 인권 보장을 위한 문서나 법을 새롭게 제안하고 그 이유를 제시한다.

 **주요 학습 요소:** 세계인권선언, 유엔아동권리협약, 인권 관련 문서, 헌법, 법률

생각 나누기

- 인권을 보장하기 위한 국내외 문서와 법으로는 무엇이 있는가?
- 문서나 법이 있는 경우와 없는 경우에, 무엇이 달라질까?
- 대한민국의 헌법에 있는 인권 관련 조항은 무엇인가?
- 유엔아동권리협약에 보장되어 있는 어린이·청소년의 권리들 가운데 우리 사회에서 시급히 보장되어야 할 권리는 무엇이고, 그 이유는 무엇인가?

읽을거리



『생각이 크는 인문학_헌법이 말하는 인권이란 무엇일까』, 김은식 글, 이진아 그림, 을파소, 2016.

인권이란 어떤 것이고, 우리는 언제부터 인권을 누리게 되었는지, 왜 헌법에서 사람답게 살 권리를 보장하고 있는지 등 헌법과 인권에 대해 다루고 있다.

볼거리



동영상 <모든 사람은 자유롭게 태어난다-세계인권선언>(4:18)

<https://www.youtube.com/watch?v=vXKNOxPIRMk>

세계인권선언 60주년을 기념하여, 애니메이션과 실사촬영을 함께하여 만든 영상이다.



동영상 <유엔아동권리협약 채택 30주년, SM엔터테인먼트 아티스트들이 함께합니다>(1:42)

<https://www.youtube.com/watch?v=h2evZAakq40>

SM엔터테인먼트 아티스트들이 말하는 유엔아동권리협약의 의미와 어린이에 전하는 메시지이다.

활동거리



• '인권' 관련 문서 비교하기

인권 보장을 위한 다양한 문서와 법에 대해 설명하기 → 인권 보장을 위한 문서들을 비교하여 유사점과 차이점을 발견하기 → “모든 문서가 권리와 함께 책임도 다루고 있는가?”, “이러한 법들이 상충되면 어떻게 해야 하는가?” 등을 주제로 토론하기. (『학교 인권교육 길라잡이』, 79-80쪽)

<https://url.kr/yaf3u9>



• 세계인권선언을 만든 그날

세계인권선언 관련한 기사 작성 자료 제공하기 → 기사 작성하기 → 신문 제작하기. (『인권 누구에게나 소중해요』, 55쪽-) <https://url.kr/anj16k>

다양한 기구와 제도를 통한 인권 보장

- ☑ 유엔, 국가인권위원회 등 인권 보장을 위한 다양한 기구의 활동을 살펴보고, 이를 지지하는 방안을 제안한다.
 - ☑ 헌법소원, 적극적 평등 조치 등 인권 보장을 위한 제도적 노력이 필요한 이유를 구체적 사례를 통해 살펴본다.
 - ☑ 가정과 학교, 우리 사회 구성원의 인권 보장을 위해 필요한 새로운 인권 관련 제도를 제안한다.
-  **주요 학습 요소: 유엔, 국가인권위원회, 헌법 소원, 적극적 차별 시정 조치, 제도**

생각 나누기

- 인권 보장을 위한 국내 혹은 국제 기구에는 무엇이 있고, 그 활동에 어떻게 참여할 수 있을까?
- 자신과 가족의 힘, 혹은 학교의 도움만으로는 인권문제를 해결하기 어렵다고 느낀 경우가 있나?
- 인권 보장을 위한 제도로 자신 혹은 주변 사람이 도움 받은 경우가 있나?
- 적극적 평등 조치란 무엇이고, 이것은 차별과 어떻게 다를까?
- 어린이, 청소년이 인권 보장을 위한 제도를 직접 활용한 사례로는 어떤 것들이 있을까?
- 어린이, 청소년이 이 제도를 활용할 때 어떤 장벽이 있고 어떻게 바뀌어야 하나?

읽을거리



『유엔, 인권침해 감시 기능 강화』

<https://www.hani.co.kr/arti/international/internationalunit/109165.html>

유엔의 인권 담당 부서가 기존의 경제사회이사회 산하 위원회에서 총회 산하 이사회로 격상된 것을 설명하는 기사이다.



『유엔 이야기-유엔 인권 조사관이 네팔 소년한테 들려준』, 정명숙 글, 박혜진 그림, 한솔수북, 2011.

세계 사람들과 힘을 모아 전쟁, 가난, 질병과 같은 문제들을 풀어내려고 만들어진 국제기구 유엔의 다양한 활동을 잔잔한 감동이 있는 이야기로 들려준다.

볼거리



동영상 <기후변화 경고 '헌법소원'...미래 꿈꾸는 '당찬 청소년'>(MBC뉴스투데이. 2020년 3월 16일)(2:25)

<https://www.youtube.com/watch?v=6kp00r-X9LU>

기후변화 문제의 심각성을 경고하며 행동에 나선 청소년들이 “이대로 가면 자신들의 미래는 심각한 위협을 받을 수밖에 없다”며 헌법소원을 냈다.

활동거리



● 국가 인권 구제 기관의 역할과 인권침해의 사례와 구제 방법

모둠별로 국가 인권 구제 기관을 탐방하여 담당자 인터뷰, 도서관의 자료, 인터넷 검색 등의 방법으로, 인권침해의 구제와 관련된 주요 역할 3가지, 인권침해 사례와 기관별 구제 방법 조사하여 작성하기. (『(중)2015 개정 교육과정 연계_인권』) <https://url.kr/3u1zsm>

시민의 노력과 인권 보장

- ☑ 우리 사회 구성원의 인권 인식을 파악하고, 구성원 간 연대 의식과 인권을 강조하는 사회문화 형성 등 인권 보장 노력이 필요한 이유를 살펴본다.
- ☑ 인권 보장을 위해 노력한 개인이나 시민단체, 비정부기구의 활약상과 그 활동 과정을 조사하고 평가한다.
- ☑ 인권 보장을 위한 시민불복종과 시민 연대를 통한 참여 등의 다양한 방법을 이해하고, 관련 사례를 조사하고 평가한다.

 **주요 학습 요소:** 시민단체, 시민불복종, 시민참여, 시민연대, 비정부기구

생각 나누기

- ‘시민’은 누구이며, 어떤 힘을 가졌을까?
- 시민이 국가 권력의 남용을 견제하기 위해 반드시 보장받아야 할 권리로는 무엇이 있을까?
- 시민의 힘으로 나라의 잘못을 바로잡은 사례로는 무엇이 있을까?
- 국가 기구나 법만으로는 인권 보장이 이루어지지 않는 것을 보거나 직접 경험한 적이 있나?
- 인권 보장을 위해 시민들이 함께 모여 외치는 것을 보거나 직접 경험한 적이 있나?
- 청소년이 한 명의 시민으로서 사회 개혁에 참여한 역사 또는 현재의 사례로는 무엇이 있을까?
- 학생이 학교 사회의 구성원으로서 학교의 변화를 위해 노력한 사례로는 무엇이 있을까?

읽을거리



『시민불복종 좀 아는 10대-부당함에 맞서는 벼파기들의 행진』, 하승우 글, 방상호 그림, 풀빛, 2019.

18대 대통령 탄핵 촛불집회에 대한 추억으로부터 시작해, 역사적으로 크고 작은 시민의 불복종 사례를 되짚어 보며, 부조리한 제도, 잘못된 법을 고쳐 나가려는 깨어 있는 시민의 용기에 주목한다.

볼거리



동영상 <'아랍의 봄' 희망의 1년, 저항의 1년>(5:05)

<https://www.youtube.com/watch?v=v8Zga-pxoPU>

튀니지의 평범한 한 과일장수의 분신으로 시작된 '재스민 혁명'. 이 불길은 이웃 아랍국가들에 들불처럼 번져 민주화를 요구하는 시민들의 하나된 목소리가 되었다.

영화 <나, 다니엘 블레이크>(2016)

복지 제도의 사각지대에 놓인 사람들의 이야기를 통해, 시민으로서 최소한의 행복을 위해 누려야 할 권리와 이를 보장하기 위한 국가의 책임을 생각해 볼 수 있는 영화이다. 다음은 영화 속 대사의 일부이다. "나는 내 권리를 요구합니다. 인간적 존중을 요구합니다. 나, 다니엘 블레이크는 한 사람의 시민 그 이상도 이하도 아닙니다."

활동거리



● 인권 보호 기구와 단체 소개하기

인권 보호 기구나 단체를 조사하여 소개하는 활동지 채우며, 인권 보장을 위한 시민사회의 노력 알아보기. (『살아있는 인권교육』(중고등, 67쪽-) <https://url.kr/4kz3nb>)

04

다양한 인권문제와 해결

다양한 측면의 인권문제가 존재함을 이해하고, 이를 바탕으로 인권문제 해결 방안을 모색하면서, 인권 보장과 존중의 주체로서 자신이 어떤 노력을 해야 하는지 고민하고 실천하도록 배운다.

성취
기준

일상생활 속 인권문제

- ☑ 인권의 특성을 바탕으로, 모두가 인권문제 해결을 위해 노력해야 하는 이유를 설명한다.
- ☑ 가정이나 학교에서 경험하는 일상적인 인권문제를 파악하고, 특정 사례를 분석하여 그 원인과 해결 방안을 제안한다.
- ☑ 우리 사회에서 다수가 경험하는 일상적인 인권문제를 파악하고, 특정 사례를 분석하여 원인과 해결 방안을 제안한다.
- ✎ **주요 학습 요소:** 인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 사회의 인권문제, 사회 변화와 인권문제

생각 나누기

- 강도를 당해 경찰서를 찾아가는 것과 인권문제 해결을 위해 국가 인권위원회를 찾아가는 것에는 어떠한 차이가 있을까?
- 가정과 학교, 사회에서 청소년이라는 이유로 당하고 있는 인권침해를 해결하는 방안에는 어떤 것이 있나?
- 이 해결 방안의 실현 가능성을 높이려면 어떤 자원과 힘을 모아 야 효과적일까?

읽을거리



『충북사회복지센터 유니버설 디자인 벽화그리기』

<http://www.ccdn.co.kr/news/articleView.html?idxno=334574#09SX>

장애 유무와 연령, 성별 등에 관계없이 모든 사람이 제품·환경·서비스 등을 보다 편리하고 안전하게 이용할 수 있는 ‘모두를 위한 디자인’인 유니버설 디자인을 벽화에 표현했다는 내용의 기사이다.



『다른 게 틀린 건 아니잖아?』, 류은숙 글, 원혜진 그림, 양철복, 2015.

23년 동안 인권 운동을 해 오면서 저자가 직접 겪고 느낀 사회의 차별과 거기에 시민들이 저항한 기록을 고스란히 담고 있다.

볼거리



동영상 <훈육을 핑계로 행해지는 가정 내 아동학대, 훈육과 학대의 기준> (차이나는 클래스 202회, 2021년 4월 8일)(3:21)

<https://www.youtube.com/watch?v=1vcjsJvdvVQ>

인권 변호사 김예원이 말하는, 가장 필요한 아동 인권 이야기이다.



동영상 <[2019 결정례] ‘학생다움을 강요 받는 청소년’>(4:14)

<https://www.youtube.com/watch?v=x6FnRN-WkCs>

국기인권위원회는 등교 시 휴대전화 소지와 검색과 파마를 전면적으로 금지하고 있는 학생생활규정이 학생들의 일반적 행동자유권과 통신의 자유를 과도하게 제한할 소지가 있으니 학생의 기본적 인권 존중과 보호 원칙에 부합하도록 개정할 것을 권고하였다.

활동거리



● 차이와 차별

‘생활 속에서, 다르다는 이유로 경험한 차별을 해결하는 방법은?’
활동지 채우기. (『삶으로 만나는 인권교육』(중고등), 26쪽) <https://url.kr/4kz3nb>



● 우리 학교 인권 지킴이

‘학교 공동체 구성원에게 필요한 권리’ 활동지 채우기 → 학생 인권 어디까지 보장되어야 하는지에 관한 활동지 채우고 토론하기 → 충남 학생인권조례에 관한 활동지 채우기 → 권리와 책임에 대해 이야기 나누기. (『삶으로 만나는 인권교육』(중고등), 84쪽) <https://url.kr/4kz3nb>

성취 기준

경제·사회·문화적 권리

☑ 사회적 약자가 사회적으로 만들어지는 것임을 사례를 통해 이해하고, 이들의 인권문제가 발생하는 원인, 특별히 사회적 약자의 인권문제에 대해 사회가 관심을 가져야 하는 이유에 관하여 토의한다.

☑ 연령 및 외모, 가족 형태, 장애, 젠더 및 성적 지향, 노동 및 경제적 측면의 사회적 약자, 국적이거나 이주 및 인종 등의 이슈와 관련한 사회적 약자가 경험하는 인권문제를 조사하고, 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

☑ 현대사회에서 새롭게 조명해야 할 사회적 약자 관련 인권 이슈를 조사하고, 이러한 이슈에 관심을 가져야 하는 이유를 알리는 활동을 수행한다.

📌 **주요 학습 요소: 사회적 약자, 장애인 인권, 젠더 인권, 노동 인권, 이주민 인권**

생각 나누기

● 혐오와 차별이 생기는 것은 개인 탓일까, 아니면 사회적으로 만연한 편견 때문일까?

- 사회적 약자는 왜 생기는 것일까?
- 최근 들어 많이 얘기되는 사회적 약자와 관련된 인권문제로는 어떤 것들이 있는가?
- 사회적 약자의 인권문제를 해결하는 것이 나와는 어떤 연관성이 있을까?
- 사회적 약자를 만들어 내는 차별 요인들은 어떻게 연결되어 있을까?

읽을거리



『평화를 지키는 아이들』, 아닉 드 지리 글, 브뤼노 필로르제 그림, 파란자전거, 2017.

존중받지 못한 스스로의 권리를 찾기 위해, 그리고 같은 처지에 놓인 아이들의 권리가 존중받을 수 있는 세상을 만들기 위해 작은 몸으로 고군분투하는 지구촌 작은 영웅들의 특별한 이야기이다.



『인권, 여성의 눈으로 보다』, 임옥희·로리주희·윤김지영·오창익, 철수와영희, 2020.

여성 혐오의 원인, 여성들이 처한 현실, 페미니즘 운동의 의미와 역사 등을 주제로 여성에 대한 차별과 혐오를 넘어 모두가 건강하고 평등한 인권 친화적인 사회를 만들기 위한 해결책을 모색해 본다.

볼거리



동영상 <“남·여가 평등?” 10대가 느끼는 ‘성차별’ 들어보니>(JTBC 뉴스룸. 2021년 5월 12일)(4:18)

https://www.youtube.com/watch?v=X0Vj_TKUJJU

십대들은 어떤 걸 ‘성 차별’이라고 생각하는지, 또 학교에서 어떤 걸 더 해 주기를 바라는지 청소년들과 선생님들 이야기를 들어봤다.



동영상 <외국인 노동자 인권 여전히 사각지대>(대전MBC, 2020년 7월 28일)(2:17)

<https://www.youtube.com/watch?v=ICr0CJESh3E>

같은 공장에서 일하던 동료가 산재로 숨진 뒤 트라우마가 생긴 필리핀 이주 노동자가 고용노동부에 작업장 변경 신청을 했는데도 받아들여지지 않는 등 외국인 노동자의 노동 관련 인권이 제대로 지켜지지 않고 있다는 보도이다.

활동거리



● 나는 이주노동자입니다

이주노동자 관련 만화로 공감하기 → 이주노동자 인권침해 실태를 역할극으로 꾸미기. (*인권 누구에게나 소중해요, 227쪽-) <https://url.kr/anj16k>

성취 기준

사회 변화와 새로운 인권문제

- 지식정보사회, 세계화 등으로 인해 발생하는 새로운 인권문제를 알아보고, 특정 사례를 분석하여 원인과 해결 방안을 제안한다.
- 현재의 사회 변화(기업의 영향력 강화, 기후 변화와 위기, 감염병 확산, 국제 관계 변화 등)로 인해 관심을 가져야 할 새로운 인권문제를 조사하고, 그 원인과 해결 방안을 모색하는 프로젝트를 수행한다.
- 주요 학습 요소: 사회 변화와 인권문제, 지식정보사회의 인권문제, 세계화와 인권문제, 기후변화와 위기에 대응하는 인권, 기업의 인권 경영**

생각 나누기

- 디지털 사회가 가져오는 인권문제로는 어떤 것이 있을까?
- 세계화로 생긴 인권문제로는 어떤 것이 있을까?
- 위의 두 가지를 빼고, 지금 우리의 인권을 위협하는 가장 새로운 변화는 무엇일까?
- 기후위기, 감염병 같은 재난은 사회 구성원들 모두에게 동일한 영향을 끼칠까?
- 기존의 인권문제 해결을 위한 방법이 가진 한계는 무엇일까?

읽을거리



『십 대, 인권의 주인공이 되다!』, 김광민, 팜파스, 2020.

청소년 노동자, 만 18세 선거, 디지털 인권, 다문화 청소년, 학교 폭력 등 가장 뜨겁게 주목받는 시사 이슈의 중심에는 십 대가 있다. 십 대가 이 이슈에서 주도권을 갖고 적극적으로 나아가려면 무엇보다 ‘인권’에 대한 지식과 소양이 필요하다.

볼거리



동영상 <[별별기자단] 코로나19 속 인권은 안녕하십니까?>(3:23)

<https://www.youtube.com/watch?v=RFmxuWgBuyo&t=30s>

코로나19 속에서 이슈가 되고 있는 인권문제들로는 어떤 것이 있을까? 의료진의 인권 보장, 아시아인 혐오, 확진자 사생활 침해, 시각장애인 온라인 강의 등 이슈를 살펴본다.



동영상 <기후위기와 인권-사회 낮은 곳부터 활쫓는 이상기후>(2:25)

<https://www.youtube.com/watch?v=z8JeX7LcMHg>

혹한, 폭염, 태풍 등 이상기후가 심해지면 추위와 열기, 비바람을 피하는 집의 본래 기능이 중요해질 수밖에 없다. 기후위기는 안전한 집이 없는 이들부터 집어삼킬 것이다.

활동거리



- **인권을 지키는 사람들**

‘우리 시대에 필요한 인권’ 활동지 채우기. (『삶으로 만나는 인권교육』(중고 등), 69쪽) <https://url.kr/4kz3nb>



- **유엔 SDGs(지속가능발전) 카드 모으기 게임**

지속가능발전 카드 가운데 어떤 목표에 관심 있는지 적어 보기 → 국제사회 일원으로 내가 할 수 있는 일 찾아보기 → 이 목표들을 전 세계가 함께 실천해야 하는 이유 알아보기. (『(중)2015 개정 교육과정 연계_인권』, 31쪽) <https://url.kr/3u1zsm>

인권과목,
해 보다

고등학교 성취기준 및 활동자료



01

인권의 의미와 역사

“인권이 왜 중요한가?”, “인권은 어떻게 확장되어 왔나?”라는 질문의 답을 찾아가는 과정을 배운다. 이를 통해 인권의 의미와 특징을 인간 존엄성에 비추어 이해하며, 역사적 사건, 인권 사상을 바탕으로 인권 확장의 역사를 파악하고, 이를 바탕으로 인권적 가치의 중요성을 인식하여 인권 존중과 인권 옹호 등 인권 친화적인 가치와 태도를 실천한다.

성취
기준

인권의 의미와 특징

- ☑ 뉴스나 문학 및 예술 작품 등에 제시된 인권 관련 사례나 자신이 일상생활에서 경험한 인권 관련 사례를 통해, 인권의 의미와 특징, 모든 인간에게 인권이 중요하고 필요한 이유를 설명한다.
- ☑ 사례를 통해 인권과 관련이 있는 기본권 등의 개념 및 특징을 이해하고, 인권의 의미와 특징을 설명한다.
- ☑ 뉴스나 문학 및 예술 작품 등에 제시된 인권 관련 사례나 자신의 일상생활 사례를 통해, 자신과 타인의 인권이 존중되기 위해 개인이 가져야 하는 인권 친화적 태도를 제안하여 내면화하고 실천한다.

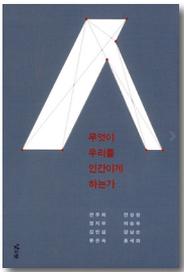
 **주요 학습 요소:** 인권, 인권 친화적 태도, 인권 존중, 기본권

생각 나누기

- 어떨 때 자신이 인간으로서 존중받는다고 느끼는가?
- 일상생활에서 자신이 존중받지 못한다고, 혹은 존중받는다고 느꼈던 경험이 있다면 언제였는가?

- “모든 사람에게 인권이 필요하다”고 할 때, 그 “모든 사람”에서 제외되었던 사람을 떠올려보고, 왜 그 사람들에게 인권이 필요한지 설명해 본다.
- 자신의 자유권, 평등권, 참여권이 침해 당한 경험은 언제였나? 자신의 권리를 침해하면서 내세웠던 주장에 대해 반박하는 말을, 오늘 배운 개념을 바탕으로 써 본다.

읽을거리



『무엇이 우리를 인간이게 하는가』, 강남수·하승우·전성원·류은숙·정지우·홍세화·김민섭·천주희, 낮은산, 2018.

지금 한국 사회에서 인간과 세상에 대해 누구보다 깊은 관심을 갖고 책을 쓰며 각자의 분야에서 활동하는 8명이 자신이 생각하는 인간, 생물학적 인간 종(種)을 넘어 ‘윤리적 인간’이 되는 길을 고민한 사유의 흔적이다.



『왜요, 제 권리인데요?—알면 보이는 모두의 인권』, 오승현 글, 김예지 그림, 동녘, 2021.

‘차별받지 않을 권리’, ‘나를 안전하게 지킬 권리’, ‘배제당하지 않을 권리’, ‘자유롭게 살아갈 권리’라는 네 가지 키워드로, 인권의 기초적인 개념과 함께 청소년들이 일상적으로 경험하는 인권 이슈를 다룬다.

볼거리



동영상 <‘헌법 10조’에 담긴 의미! 인간은 모두 존엄과 가치를 가진다>(유 퀴즈온더블럭)(4:22)

<https://www.youtube.com/watch?v=BLb5KObNfEU&t=1s>

박일환 전 대법관이 ‘헌법 10조 모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다’의 의미와 그것이 중요한 이유를 이야기해 준다.



동영상 <한국인 2명이 스위스에서 안락사로 생을 마감했습니다>(거리의 만찬)(4:47)

<https://www.youtube.com/watch?v=r20ZaVWk6fQ>

인간의 존엄과 자기 결정권, 안락사와 존엄사에 관하여 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 동영상이다.

활동거리



● 사람, 인권, 인권교육

‘내가 생각하는 인권’ 활동지 채우기 → 교실을 4등분하여 인권 지수를 몸으로 나타내 보기 → 앞선 활동을 ‘인권 목표’ 바꾸어 나타내 보기. (『사람이 곧 하늘이다』, 12쪽-) <https://url.kr/mrntag>



● 존엄의 눈으로 대면하기

‘존엄의 눈으로 상대방 보기’ 활동지 채우기 → 나의 인간 존엄 선언 만들어 보기. (『사람이 곧 하늘이다』, 35쪽-) <https://url.kr/mrntag>

성취 기준

인권의 사상사적 이해

- 자연법 사상 등 근대 이전의 인권 관련 사상을 분석하고, 그런 주장이 나온 배경을 파악하여, 인권의 의미와 특성을 설명한다.
- 근대 이후 천부인권 사상이나 보편적 평등 사상 등을 분석하고 그런 주장이 나온 배경을 파악하여, 인권의 의미와 특성을 설명한다.
- 인권에 대한 사상사적 이해를 바탕으로, 개인의 인권을 존중하고 보호하려면 개인과 국가의 관계가 어떠해야 하는지 토의한다.

 **주요 학습 요소:** 자연법, 천부인권, 보편적 평등, 권리를 가질 권리

생각 나누기

- 근대 이전에 사람이 사람을 차별하는 것은 당연했을까? 차별받아도 된다는 생각은 언제부터 생겼을까?
- 근대 이후 구체화된 인권의 내용은 무엇이고, 이것을 보장하는 제도는 어떻게 발전되었는가?
- 역사적으로 차별에 저항해 왔던 사람들의 이야기를 통해 볼 때, 차별받는다는 것의 의미는 어떻게 확장되어 왔을까?

읽을거리



『불편한 인권-사상으로 읽는 인권의 역사』, 박홍규, 푸른들녘, 2018.

인권의 역사 속에서 쓰러져간 약자들의 이야기, 그리고 약자의 권리 증진을 목표로했던 사상가들의 이야기를 담고 있다.



『시민운동가와 변호사가 알려 주는, 십 대를 위한 인권 사전』, 전진한·조수진, 다림, 2021.

인류를 발전시킨 인권의 역사에서부터, 인권 의식의 전환을 이끌었던 결정적 계기를 비롯하여 인권과 관련해 전 세계를 뒤흔들었던 수많은 사회적 사건에 이르기까지, 그동안 우리가 몰랐던 수많은 사회과학적 지식을 통해 인권이 지닌 가치를 제대로 상기시킨다.

볼거리



동영상 <인간이 기본적으로 누려야 할 권리, 인권>(8:07)

<https://www.youtube.com/watch?v=xTLnOBPyLgM>

인권을 지키기 위한 노력을 자유권, 평등권, 사회적 기본권 관점에서 살펴본, 법무부 제작 동영상이다.

활동거리

- '사상사로 본 인권의 역사' 카드 뉴스 제작하기

모듬별 사상사(자연법, 천부인권) 개요 배부하기 → 사상사와 인권 관계 조사하기 → 기사 개요 작성하기 → 이미지와 기사 구성하기 → 카드 뉴스 제작, 스토리보드 작성하기.

성취 기준

인권의 발달 과정

- ☑ 세계사적 측면에서 다양한 인권 관련 사건을 분석하여, 인권의 내용과 인권을 누리는 사람들이 확대되어 온 과정과 그 의의를 평가한다.
- ☑ 한국 사회에서 인권의 발달 과정 중 나타난 다양한 사건과 인물을 조사하여, 이를 바탕으로 한국 사회에서 인권이 확장되어 온 과정과 특징을 평가한다.
- ☑ 인권의 발달 과정을 살펴보면서, 현재 우리가 누리는 인권이 과거 사회적 약자들이나 소수자들의 인권 주장과 그들을 옹호한 많은 사람의 노력에 의한 것임을 파악하고, 이를 바탕으로 오늘날 사회적 약자들과 소수자들의 인권 주장에 어떤 태도를 가져야 하는지 제안하고 실천한다.

 **주요 학습 요소: 시민혁명, 사회적 약자, 소수자, 인권 주장**

생각 나누기

- 세계 역사에서, 우리가 당연하게 여기며 누리고 있던 권리를 쟁취하려고 노력한 사람들의 이야기를 통해 알 수 있는 것은 어떤 것일까?
- 우리 역사에서, 우리가 당연하게 여기며 누리고 있던 권리를 쟁취하려고 노력한 사람들의 이야기를 통해 알 수 있는 것은 어떤 것일까?
- 앞으로 100년 후에 현재를 돌아본다면 더 발전해야 할 인권의 영역이 있다면 어떤 것일까?

읽을거리



『세상을 바꾼 101가지 사건-여성신문 30년, 용기와 연대의 기록』, 여성신문사 엮음, 여성신문사, 2018.

30년 세월 동안 여성의 삶에 지대한 영향을 끼친 사건을 재조명하고, 이후 변화와 앞으로의 과제를 담은 책이다.



『미처 하지 못한 말』, 류은숙, 낮은산, 2017.

떨리는 드레퓌스 사건부터 지금의 세월호 참사까지, 보호받지 못하는 어린이부터 장애인, 노인의 인권까지, 평등을 위한 빈곤과의 전쟁부터 환경권을 위한 투쟁까지 열두 달의 달력은 가슴 아프지만, 기억과 애도의 다짐으로 채워졌다.

볼거리



동영상 <EBS 클립뱅크-흑인들의 인권 찾기 노력>(4:08)

<https://www.youtube.com/watch?v=ULfSONG10JU>

흑인과 백인을 구분하던 1960년대, 흑인들이 참정권을 얻어낸 이야기를 담은 동영상이다.



동영상 <EBS 클립뱅크-개인의 자유와 사생활 보호는 인간의 기본권>(5:19)

<https://www.youtube.com/watch?v=XVMHIVPBCio&t=29s>

1789년 프랑스 혁명 이후 발표된 인권 선언에서는 모든 인간은 자유롭고 평등한 권리를 지닌다. 개인의 자유와 사생활 보호는 인권의 기본이 되었다.



동영상 <(고) 전태일 50주기, 그가 붙인 노동운동의 불꽃>(KBS뉴스. 2020년 11월 12일)(3:18)

<https://www.youtube.com/watch?v=l2kj57-jrH0>

‘일하다 죽지 않게-더 나은 삶, 안전한 대한민국’ 기획으로, 대한민국 산업 재해 현황을 살펴보고, “근로기준법을 준수하라, 내 죽음을 헛되이 하지 말라!”며 22살 나이에 스스로 몸에 불을 붙여 비참한 노동 현실을 알린 전태일 열사의 이야기를 다룬다.



동영상 <오늘은 무슨 날이에요? 5월 18일 민주화 운동>(6:48)

<https://www.youtube.com/watch?v=xrAylnefN8&t=52s>

‘몽당오늘’에서 만든 5월 18일 민주화 운동 계기교육 영상이다.

활동거리



● 인권을 향한 인류의 노력

관련 자료 읽으며 당시 민중들의 가장 큰 바람은 무엇이였을지 추측해 보고, 프랑스 대혁명과 인권사의 관계 정리해 보기 → 세계 노동절의 유래 알아보며 노동권 이야기 나누기 → 마틴 루터 킹 연설 나누기. (『사람이 곧 하늘이다』, 39쪽-) <https://url.kr/mrntag>



● 한반도에 핀 인권의 꽃

관련 자료 읽으며 동학의 인내천 사상 탐구하기 → 전태일의 노동 기본권 투쟁 일대기 자료를 보면서 인간 존엄의 의미를 새기기 → 광주민주화운동의 의미 살펴보기. (『사람이 곧 하늘이다』, 52쪽-)

<https://url.kr/mrntag>

성취
기준

인권적 가치와 관점

- ☑ 뉴스나 문학 및 예술 작품 등에 제시된 사례를 통해, 편견, 고정관념, 차별, 불평등, 혐오 등 반인권적인 가치가 드러나는 사회 현상을 분석하여 그러한 상황이 왜 인권적으로 문제가 되는지 토의한다.
 - ☑ 인권 가치를 적용하여 사회 현상을 이해하는 관점이 필요한 이유에 대해 토의하고, 인권 관점을 적용하여 사회 현상을 분석하는 데 필요한 태도를 제시한다.
 - ☑ 자유와 평등, 다양성 존중, 민주주의 등 인권 친화적 가치가 중요한 이유를 인권 관점에서 주장하고, 구체적인 인권 관련 사례에서 이러한 가치가 충돌할 때 인권 관점을 적용하여 어떻게 판단해야 하는지 토론한다.
 - ☑ 인권 관련 사례에서 인권 보장이나 인권 존중 관련 가치를 강조하는 주장과, 인권침해를 묵인하거나 인권 증진을 반대하는 관련 가치를 강조하는 주장이 대립되는 사례를 조사하고, 어떠한 가치가 타당한지 토론한다.
 - ☑ 우리 사회에서 인권적 가치 중 어떤 가치가 강조되어야 하는지 토의하고, 이를 바탕으로 해당 가치가 존중되는 우리 사회의 미래를 다양한 방법으로 표현한다.
-  **주요 학습 요소: 반인권적 가치, 인권적 가치, 인권 관련 토의와 논쟁, 인권 친화적 사회 문화**

생각 나누기

- 인권을 지키기 위해 자유, 평등, 연대가 필요한 이유는 무엇일까?
- 자유와 평등이 서로 의존하는 가치라는 것을 알 수 있는 사례로는 무엇이 있을까?
- 타인의 인권을 침해하거나 차별한 자유가, 자유가 될 수 없는 이유는 무엇일까?
- 역차별이라고 느낀 상황이 있나? 어떤 상황이었나? 평등을 위한 조치가 역차별이 아닌 이유는 무엇일까?

읽을거리



『사람을 옹호하라-인권의 최전선이자 최후의 보루인 소중한 가치들에 대하여』, 류은숙 글, 국가인권위원회 기획, 코난북스, 2019.

현실의 눈높이에 맞춰져 있으면서 인권 감수성의 시야가 탁 트이는 책이다. 잘못 쓰이고 함부로 쓰이는 인권의 언어를 바로잡아 정말 그 가치가 자기 삶에 절실한 이들을 옹호하고자 하는 힘을 담았다.

볼거리



동영상 <서구는 코로나 통제에 격렬 저항...아시아 국가들은 잠잠, 왜?> (연합뉴스. 2020년 9월 21일)(2:42)

<https://www.youtube.com/watch?v=A5lycezYm48>

많은 서구 국가에서는 당국의 과도한 코로나 통제와 마스크 착용 방침에 반발하는 시민들이 불만을 표출하고 있는 반면, 아시아권 국가에서는 좀처럼 찾아보기 어렵다. 그 이유는 무엇인지 알아본다.

활동거리



● 차별 없는 세상을 위하여

헌법 제11조의 내용을 통해 평등에 대해 이해하기, 차이와 차별을 이해할 수 있는 활동하기 → 차별 경험 나누기(모둠활동) → 차별 예방을 위해 필요한 노력에 대해 토론하기. (『사람이 곧 하늘이다』, 93쪽-)

<https://url.kr/mrntag>



● 국가긴급권과 국민저항권

국가긴급권과 국민저항권에 대한 자료 읽고 이어지는 활동지 채우기 → 10월 유신이 다시 선포된다면 나는 어떻게 할 것인지 발표하기 → 현행법과 제도에 대한 저항이 일어났을 때, 이를 어떻게 관용할 것인지 토론하기. (『사람이 곧 하늘이다』, 124쪽-) <https://url.kr/mrntag>

02

우리가 누리는 다양한 인권

“우리가 누리는 인권으로는 어떤 것이 있나?”라는 질문의 답을 찾아가는 과정을 배운다. 이를 통해 학생은 실제로 일상에서 누리는 인권의 세부 내용이 매우 다양함을 인식하고, 그러한 다양한 인권이 자신을 비롯한 사람들의 삶과 실제로 깊게 관련되어 있음을 안다. 이를 바탕으로 인권의 주체로서 현대사회에서 새롭게 요구되는 인권이 무엇인지 제안한다.

성취
 기준

시민·정치적 권리

- ☑ 시민·정치적 권리의 의미와 특징을 바탕으로 시민·정치적 권리가 중요한 이유를 토의한다.
- ☑ 시민·정치적 권리의 세부 내용으로 어떤 것이 있는지(예: 참여권, 표현의 자유) 조사하여, 이러한 권리가 제한될 때 인간의 삶에 영향을 끼치는 문제점을 분석한다.
- ☑ 아동과 청소년이 학교, 그리고 사회에서 누려야 하는 시민·정치적 권리가 무엇인지 토의하고, 이러한 권리를 누리지 못한 경험이나 관련 사례를 조사한 후 해당 권리를 누리지 못하는 이유를 분석한다.

 **주요 학습 요소:** 시민·정치적 권리, 자유권, 참여권, 표현의 자유, 아동과 청소년의 자유권

생각 나누기

- 시민에게 보장되어야 할 표현의 자유는 어디까지 인정될 수 있을까?
- 인권을 보장하는 법이 만들어지는 과정을 통해 볼 때, 정치에 실질적으로 참여하는 데 필요한 권리로는 투표권 외에 어떤 권리들이 있을까?
- 더 많은 청소년의 정치 참여가 필요한 이유는 무엇인가?

- 청소년이라는 이유로 학교에서 제한당하는 권리들로는 어떤 것들이 있고, 청소년의 권리를 제한할 수 있다는 논리를 깨고 이것을 보장하는 법을 만들려면 어떤 노력을 해야 할까?

읽을거리



『새내기 주권자를 위한 투표의 지혜』, 손석춘, 철수와영희, 2020.
 청소년들이 투표할 때 꼭 알아야 하거나 생각해 보아야 할 기준이나 가치 등을 민주주의와 선거의 역사, 투표권 확대, 선거 제도의 변화, 한국 정치사 등의 주제를 중심으로 쉽게 알려주고 있다.



『학생인권의 눈으로 본, 학교의 풍경』, 조영선, 교육공동체벗, 2020.
 청소년 참정권이 대두되는 시대, 누군가는 ‘교실의 정치화’를 걱정하지만 저자는 드디어 학생들과 더 자유롭게 토론하고 학생들의 정치 활동을 지지할 수 있을 것이라고 기대한다.

볼거리



동영상 <타일러 vs 일리아 ‘혐오표현도 표현의 자유인가’>(JTBC 비정상회담)(2:24)

<https://www.youtube.com/watch?v=Wy7LcYrxFgE>



동영상 <‘어른들은 몰라요’... 청소년 정책은 청소년이 만든다>(KBS뉴스, 2019년 12월 9일)(1:54)

<https://www.youtube.com/watch?v=g1vwE7u00Ro>

청소년의 시각과 눈높이에서 정부 정책의 허점을 찾아내고, 나아가 청소년들이 직접 청소년 정책을 제안하는 일이 벌어지고 있다. 청소년들이 내놓은 청소년 정책, 어떤 내용들일까요?

활동거리



• 다른 의견을 말할 권리

역사를 통해 살펴본 표현의 자유, 선언과 법규에 나타난 표현의 자유, 다양한 표현 매체와 문제점 관련한 활동지 채우기. (『삶으로 만나는 인권교육』(중고등), 137쪽-) <https://url.kr/4kz3nb>



• 공동체와 나

선거권과 피선거권 연령에 대한 활동지를 채우면서 모둠활동 하기. (『삶으로 만나는 인권교육』, (중고등), 152쪽-) <https://url.kr/4kz3nb>



• 더 많은 권리를 위하여

청소년 인권실태를 해결하도록 요구하는 진정서(고발장, 고소장) 제작하기 → 청소년 대표로서 대한민국 의회에 진출한다면 어떤 공약을 제시할 것인지, 모듬이 선거 전략팀이 되어 활동하기. (『사람이 곧 하늘이다』, 114쪽-) <https://url.kr/mrntag>

성취 기준

경제·사회·문화적 권리

- 경제·사회·문화적 권리의 의미와 특징을 파악하고, 경제·사회·문화적 권리가 중요하게 고려되어야 하는 이유에 대해 토의한다.
- 경제적 권리의 세부 내용으로 어떤 것이 있는지(예: 노동권) 조사하여, 이러한 권리를 국가가 보장하지 않을 경우 사람들의 삶에 나타날 인권 측면의 문제를 분석한다.
- 사회·문화적 권리의 세부 내용으로 어떤 것이 있는지 조사하여, 이러한 권리를 국가가 보장하지 않을 경우 사람들의 삶에 나타날 인권 측면의 문제를 분석한다.

☑ 교육권, 놀 권리 등 아동과 청소년의 인권을 향상하는 데 강조되어야 할 경제·사회·문화적 권리가 무엇인지 토의하고, 이러한 권리를 침해받은 경험이나 관련 사례를 조사한 후 해당 권리를 누리지 못하는 이유를 분석한다.

📖 **주요 학습 요소:** 경제·사회·문화적 권리, 노동권, 교육권, 놀 권리, 아동과 청소년의 경제·사회·문화적 권리

생각 나누기

- 일의 의미가 돈을 버는 것 이상이라 하는데, 노동권이 보장되지 않는 사람을 떠올려보고 이 사람들의 경제적 권리를 보장해 주는 방법은 무엇일지 생각해 보자.
- 청소년의 휴식권과 문화·사회적 권리는 존중되고 있는가? 이것을 보장하려면 어떤 변화가 필요할까?
- 유엔아동권리협약에서 교육권은 교육에 접근할 수 있는 권리와 감당할 만한 교육을 받을 권리를 포함하고 있다. 현재 교육에서 교육에 접근할 수 있는 권리와 감당할 만한 교육을 받을 권리가 침해되는 상황은 어떤 것일까?
- 헌법 제119조에 나온 소득 분배와 경제적 민주화를 위한 국가의 역할을 봤을 때, 사회·경제적 권리를 보장하려면 국가에게 어떤 역할을 요구해야 할까?
- 사람들의 사회·경제·문화적 권리 보장을 위해 기본소득제도는 어떤 역할을 할 수 있을까?

읽을거리



『우리가 몰랐던 노동 이야기』, 하종강, 나무야, 2018.

사회 구성원의 대부분이 노동자이거나 최소한 노동자 가족인 사회에서, 노동에 대한 막연한 부정적인 생각이 아니라 노동의 진정한 의미와 희망을 전하고자 하는 책이다.



『4천원 인생-열심히 일해도 가난한 우리 시대의 노동일기』, 안수찬·전종휘·임인택·임지선, 한겨레출판, 2010.

한 시사주간지 사회팀 기자들이 한 달간 ‘빈곤 노동’의 현장에 ‘위장취업’하여 경험한 일터와 삶에 대한 생생한 이야기들이다.

볼거리



동영상 <10대 때 받는 용돈 차이가 내 인생에 끼치는 영향 | 용돈 없는 청소년>(씨리얼)(10:47)

https://www.youtube.com/watch?v=tkLVrAKiCuM&list=PLRA10xiegl_yvCaZYuTIRC-1u3Qzz7woKa&index=3

청소년기에 자유롭게 꿈을 상상하고 스스로를 알아가는 시간 대신, 일터에서 일상을 보냈던 청년들의 이야기. 이들에게 사춘기는 어떤 의미였으며, 학업 대신 노동에 집중해야 했던 과정에서 감당해야 했던 사회적 격차는 무엇이었는지 생각해 보게 한다.



동영상 <곰팡이, 냉골, 폐가... 이주 노동자 숙소라서 상관없나요?>(8:36)

<https://www.youtube.com/watch?v=ofxDQ3Q70ww>

운 좋으면 한 달에 두 번 쉬고, 임금도 아저씨 한 번씩 몰아서 지급하는 일터. 퇴근 후 ‘사장님’이 마련해 준 집에 돌아오면 졸고, 출고, 곰팡이로 가득한 방이 이들을 기다린다. 그마저도 추위를 피할 수 있는 ‘좋은 편 중에서도 가장 좋은 편’에 속하는 방이다. 다른 아닌 외국인 노동자들 이야기다.

활동거리



● 삶의 마지노선에서

빈곤 아동(혹은 이주 노동자) 실태를 통해 사회권의 의미를 살펴보고, 관련된 헌법 조항 알아보기, 청소년 고용에 관한 Q&A를 통해 청소년 고용과 관련된 노동기본권 및 사회복지권의 의미 살펴보기. (『사람이 곧 하늘이다』, 101쪽-) <https://url.kr/mrntag>

● 아르바이트 근로계약서 작성해 보기

근로기준법을 따르는 근로계약서의 구체 조항 이해하기 → 공정과 불공정(불법) 내용 토론하기.

성취
기준

연대적 권리

- ☑ 연대적 권리의 의미와 특징을 파악하고, 현대사회에서 연대적 권리가 강조되는 이유를 토의한다.
- ☑ 연대적 권리의 세부 내용으로 어떤 것이 있는지(예: 환경권, 평화권) 조사하여, 이러한 권리를 보장하기 위해 개인이 아니라 시민으로서 연대해야 하는 이유를 분석한다.
- ☑ 아동과 청소년들이 연대적 권리를 보장받으려고 노력하는 사례를 조사하고, 이러한 사례에서 강조하는 인권적 가치에 근거하여 인권 주장이나 활동을 실천하는 방안을 모색한다.

 **주요 학습 요소: 연대적 권리, 환경권, 평화권, 연대**

생각 나누기

- 병역 거부가 개인의 선택 너머 평화를 위한 연대일 수 있는 까닭은 무엇일까?
- 기후위기에 맞서는 청소년들의 실천 사례를 볼 때, 청소년이 직접 참여하여 환경문제에 대응하는 여러 가지 방안은 무엇일까?
- 인권이 보장되는 세상을 만들기 위해 연대가 필요한 이유는 무엇이고, 자신이 연대하고자 하는 인권의 분야와 그 이유는 무엇인가?

읽을거리



『외면하지 않을 권리-교과서에는 없는 세상을 만나다』, 한다솜·서수민·김해솔, 교육공동체벗, 2012.

다양한 사회문제를 직접 보고 경험한 청소년들의 기록이자 증언인 이 책에는, 우리 사회의 불의한 현실에 대한 분노와 성찰이 날것 그대로 담겨 있다.



『환경에도 정의가 필요해-위기의 지구를 살리는 녹색 비상구』, 장성익 글, 여진선 그림, 풀빛, 2020.

환경문제 관련한 알찬 정보와 명확하고 호소력 짙은 전달력으로, 청소년에게 환경문제를 쉽고 정확하게 접근할 수 있게 도와준다.



『저항하는 평화』, 엄기호·김종대·강인철·정희진·서경식·조영선·하승우·최현정 글, 전쟁없는세상 엮음, 오월의봄, 2015.

군대와 군사주의를 거부하는 평화운동가들과, 냉철한 시선으로 권력을 해체하는 각계 지성들의 대답을 엮은 책이다.

볼거리



동영상 <[인권의 모양]-전쟁없는세상>(4:32)

https://www.youtube.com/watch?v=uhETc_bHpAY

양심적 병역 거부, 최루탄 수출 중단, 평화를 위한 활동 '전쟁없는세상'을 소개하는 영상이다.



동영상 <시민의 탄생 2부-이런다고 세상이 바뀔까요?>(EBS 다큐프라임 (17:18)

<https://www.youtube.com/watch?v=CWf0UZuajWY>

한국 청소년 기후행동의 1년 활동을 밀착취재한 영상이다.



동영상 <“미얀마의 봄 응원해요” 탄원 나선 학생들>(대전MBC, 2021년 5월 6일)

<https://www.youtube.com/watch?v=5y2Z-Ff6s0k>

활동거리



● 전쟁과 인권

이라크 전쟁의 발발 배경 및 진행 경과, 인권 파괴에 이르는 절차를 보면서 전쟁의 비참함과 평화의 중요성 이해하기 → 전쟁 중 지켜야 할 ‘인권 10원칙’을 작성해, 인권의 소중함 체험하기(브레인스토밍) → 간디의 비폭력·무저항 운동을 통해, 전쟁 지도자들에게 전하는 평화 메시지 만들어 보기. (『사람이 곧 하늘이다』, 136쪽-)

<https://url.kr/mrntag>

성취 기준

우리가 만들어 가는 새로운 인권

- 시민·정치적 권리와 경제·사회·문화적 권리, 연대적 권리가 모두 소중하며, 어느 하나가 우선하는 것이 아니라 상호 의존하는 권리임을 이해하고, 이를 위해 인권에 대해 어떤 인식이 필요한지 토의한다.
- 인권은 고정된 것이 아니라 사회 변화에 따라 새롭게 추가되는 특성이 있음을 관련 사례를 통해 이해하고, 이를 바탕으로 현대사회에서 필요한 새로운 인권 내용을 제안하고 평가한다.

☑ 우리 사회에서 아동과 청소년이 인권 친화적 삶을 누리기 위해 새롭게 추가되어야 하는 권리 내용을 제안하고, 이러한 권리를 실제로 누리려면 어떻게 해야 하는지 제안한다.

✎ **주요 학습 요소: 새로운 사회의 인권, 상호의존성, 현대사회의 인권, 아동과 청소년을 위한 인권**

생각 나누기

- 권리가 서로 연결되어 있다는 것을 보여 주는 사례나 경험으로는 무엇이 있을까?
- 예전에는 당연하게 보장되었던 권리가 위협받는 상황으로는 무엇이 있을까? 그 상황에서 권리가 보장되기 위해 필요한 제도는 무엇일까?
- 나의 생애주기를 떠올려 봤을 때, 가장 필요하다고 느끼는 권리는 무엇이고, 그 이유는 무엇일까?
- 집, 학교, 학원, 지역 사회에서 청소년의 인권이 보장되기 위해 바뀌어야 할 것은 무엇일까?

읽을거리



『유예된 존재들-청소년인권의 도전』, 공현, 교육공동체벗, 2020.

청소년들이 함께 만들어 온 민주주의의 역사, 그리고 도래한 18세 선거권의 시대. 학교는, 사회는 준비되어 있는가? 현재를 미래로 유예하지 않고, '지금 여기에서' 시민으로 살아가기 위한 청소년인권의 도전을 담은 책이다.

볼거리



동영상 <아빠처럼 살기는 싫은데, 아빠처럼 되기는 쉽지 않은 밀레니얼 세대>(tvN Shift 2020)(4:12)

<https://www.youtube.com/watch?v=DVPRbcBL5F8>

트렌드 읽는 김난도 교수가 알려주는 밀레니얼 세대의 모습.



동영상 <[별별기자단] 디지털 교도소에 대한 여러분의 생각은?>(1:39)

<https://www.youtube.com/watch?v=HIIUtBtxc2s>

디지털 교도소에 신상이 등록된 한 대학생이 자살을 했다. 이에 대해 시민들의 의견도 엇갈리는데, 여러분의 생각은 어떠한가?



동영상 <빈곤·학대·차별…“노인 문제 대부분 인권 영역”>(연합뉴스TV, 2019년 8월 18일)(2:49)

https://www.youtube.com/watch?v=_wdWp93N1Zc

전문가들은 국내 인식 개선 노력도 중요하지만 국제협력을 통해 각국의 헌법과 법령에 영향을 끼치는 ‘협약’을 이끌어내야 한다고 지적한다. 어린이와 여성, 장애인에 대한 유엔인권협약은 있지만 아직 노인인권협약은 없다.

활동거리



- 권리와 존중

「세계인권선언」을 참고하여 인간답게 살기 위한 최소한의 목록 카드 뉴스 만들기. (『살아오르는 인권교육』(중고등), 131쪽-) <https://url.kr/4kz3nb>



- 다른 의견을 말할 권리

학생자치 규정 세부 규칙 만들어 보기. (『살아오르는 인권교육』(중고등), 147쪽-) <https://url.kr/4kz3nb>

03

인권 보장을 위한 다양한 노력

“현대사회에서 인권 보장을 위한 노력으로는 어떤 것이 있는가?”라는 질문의 답을 찾아가는 과정을 배운다. 이를 통해 학생은 현대사회에서 인권 보장을 위한 국가적 노력이 중요함을 이해하고, 이와 관련하여 인권 보장을 위한 법과 제도, 다양한 기구와 시민사회의 노력이 다양하게 이루어지고 있음을 파악하며, 이를 바탕으로 자신도 인권 보장의 주체로서 스스로 인권 보호를 위해 실천하는 태도를 갖는다.

성취
기준

인권 보장을 위한 노력의 필요

- ☑ 사회구조적인 측면에서 인권침해가 발생하는 사례를 조사하고, 인권 보장을 위한 기본 책임이 국가에 있음을 주장한다.
- ☑ 우리 사회에서 인권 보장을 위해 책임을 행하는 국가적 노력의 구체적 사례를 조사하고, 이 과정에서 나타난 인권 보장의 특징과 한계에 대해 비판적으로 의견을 제시한다.
- ☑ 인권에 대한 우리 사회 구성원의 인식을 파악하고, 인권 보장을 위한 사회 구성원의 인식 변화 및 구성원 간 연대 의식 형성 등 사회문화 개선이 필요한 이유를 주장한다.

 **주요 학습 요소:** 국가의 인권 보장 노력, 인권에 대한 인식

생각 나누기

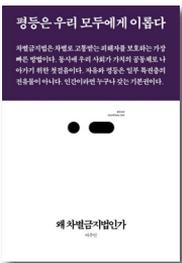
- 인권이 침해당했을 때 국가인권위원회 등에 진정하여 구제신청을 할 수 있다는 것이 삶에 어떤 영향을 끼칠까?
- 혐오, 차별을 없애는 데 개인이 할 수 있는 일은 무엇이며, 국가가 할 수 있는 일은 무엇일까?
- 인권 보장을 위한 국가의 활동으로는 어떤 것이 있을까? 이런 활동이 잘 이뤄진다고 생각하는가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?

- 학생들의 인권을 보장하기 위한 제도에는 어떤 것들이 있고, 학생들은 이것을 어떻게 활용할 수 있을까?

읽을거리



『인권의 이름으로 말한다』, 국가인권위원회 엮음, 휴먼컬처아리랑, 2015.
 인간의 존엄성과 가치를 실현하기 위한 과제들이 끊임없이 새롭게 등장하고 있는 가운데, 오랫동안 해결되지 않았던 인권문제에 관한 국가인권위원회의 결정들과 노력들을 돌아본다.



『왜 차별금지법인가-평등은 우리 모두에게 이롭다』, 이주민, 스리체어스, 2021.
 인간관계나 상황에 따라 누구나 차별의 가해자가 될 수 있고, 또 피해자도 될 수 있다. 지금껏 미뤄 왔던 차별금지법 논의를 한시라도 빨리 시작해야 하는 이유이다.

볼거리



동영상 <대표발의 국회의원직접 설명하는 포괄적 차별금지법>(8:52)
https://www.youtube.com/watch?v=8Uyfc_sHgNM
 2020년 6월 29일, 포괄적 차별금지법이 발의됐다. 정의당 장혜영 의원이 직접 차별금지법을 설명한다.

활동거리



- 학생인권조례 퀴즈 및 심화 활동
 학생의 권리 주장 내용 읽어 보고 해당하는 경기도 학생인권조례 맞춰 보기 → 인권침해 사례 찾아보기 → ‘인권으로 만드는 세상’ 실천 방안 나눠 보기. (『모두의 존엄이 꽃피는 학교』, 8쪽-) <https://url.kr/pv8ha1>

성취
기준

다양한 문서와 법을 통한 인권 보장

- ☑ 인권 보장을 강조하는 국내외의 다양한 인권 관련 문서(예: 세계인권선언, 유엔아동권리협약)의 작성 과정과 세부 내용 등을 분석하고, 인권 보장을 위한 노력과 그 의의를 평가한다.
 - ☑ 인권의 기본적 내용을 헌법 등 실정법으로 제도화하여 인권을 보장하려는 노력과 그 의미를 파악하고, 대한민국 헌법의 구체적인 세부 조항과 법률 등을 선정하여 그것이 어떤 인권을 보장하기 위한 것인지 분석한다.
 - ☑ 가정과 학교, 우리 사회, 전 세계 등에서 구성원의 인권 보장을 위해 새롭게 마련되어야 할 구체적인 인권 내용을 담은 관련 문서나 법 문서를 작성하여 제안한다.
-  **주요 학습 요소: 세계인권선언, 유엔아동권리협약, 인권 관련 문서, 헌법, 법률**

생각 나누기

- 세계인권선언은 왜 필요할까? 이것이 나오는 데 가장 결정적인 역할을 한 것은 무엇일까?
- 인권을 보장하는 데 선언 등의 형태로 성문화 작업이 중요한 이유는 무엇일까?
- 새로운 시대에 필요한 선언으로는 어떤 것이 있을까?
- 국제인권협약*에는 무엇이 있을까? 새롭게 추가되어야 하는 것이 있을까?

* 국가인권위원회 홈페이지에서 국제인권협약에 대한 정보를 찾아볼 수 있다.(정책정보 - 국제인권 - 국제인권규범)

읽을거리



『인권이란 무엇인가-인권민주주의를 위한 헌법 강의』, 김해원, 한티재, 2018.
 헌법 제10조 ‘기본적 인권’을 중심으로, 인권과 민주주의, 국가의 관계를 말한다.



『세계인권선언』, 이부록 그림, 조호제 옮김, 프롬나드, 2012.

각 조문의 핵심을 그림으로 형상화하여 「세계인권선언」을 보다 쉽고 직접적으로 전달해 준다.

볼거리



동영상 <세계인권선언의 탄생>(7:18)

<https://www.youtube.com/watch?v=Cqu-6LbXeZc&t=120s>

세계인권선언이 탄생하기까지의 과정을 정리한 자료이다. 좀 더 상세한 과정을 담은 45분짜리 영상도 있다.



동영상 <[120cm를 위한 변화] 모든 아동을 위한 국제적 약속·유엔아동권리협약>(7:03)

<https://www.youtube.com/watch?v=8zAkZTuBs2c>

활동거리



● 우리의 위대한 약속들

「세계인권선언문」 낭독하기 → 헌법 전문 그리고 인권조항 이해하기 → 우리 학급 인권 실천 강령 10개항 만들기. (『사람이 곧 하늘이다』, 68

쪽) <https://url.kr/mrntag>



● 청소년으로서 나의 권리

유엔아동권리협약 이해하기(토론) → 피해자 경험 나누기(토론) → 가해자 경험, 반성 나누기(토론). (『사람이 곧 하늘이다』, 179쪽)

<https://url.kr/mrntag>



● 권리와 존중

세상 속 인권침해 사례를 찾아, 세계인권선언의 어떤 권리가 침해되었는지 이야기하기 → 내가 경험한 인권침해 사례를 찾아, 세계인권선언의 어떤 권리가 침해되었는지 이야기하기 → 세계인권선언+인권 사다리 게임 하기. (『살으로 만나는 인권교육』(중고등), 127쪽)

<https://url.kr/4kz3nb>

성취
기준

다양한 기구와 제도를 통한 인권 보장

- ☑ 국내외 인권 보장을 위한 다양한 기구(예: 유엔, 국가인권위원회)의 노력이 필요한 이유를 이해하고, 이와 관련한 구체적인 활동 양상을 분석하여 이들이 제기하는 인권문제 상황을 인권 관점에서 평가한다.
- ☑ 헌법소원, 적극적 평등 조치 등 인권 보장을 위한 우리 사회의 제도적 노력을 구체적 사례를 통해 분석하고, 이러한 제도의 도입과 관련한 쟁점에 대해 토론한다.
- ☑ 가정, 학교, 사회, 전 세계 등 다양한 차원에서 학생이나 청소년의 인권 보장을 위해 필요한 새로운 인권 관련 기구나 제도, 그리고 그 필요성을 제안하고 평가한다.

주요 학습 요소: 유엔, 국가인권위원회, 헌법소원, 적극적 평등 조치, 제도

생각 나누기

- 왜 어떤 문제에 대해서는 유엔이 강하게 발언을 하고, 또 어떤 문제에는 소극적인 대응을 할까?
- 대한민국이 유엔 등 국제기구를 통해 인권문제 해결에 도움을 받은 경우가 있는가?
- 인권문제 해결을 위해 청원을 하거나 인권기구에 진정을 한다면, 어떤 문제에 대해 진정을 하고 싶은가?

읽을거리



「[지식 스폰] 인권침해를 받을 시 어떻게 구제받을 수 있나요?」, 《데일리팝》(2021년 7월 2일)

<http://www.dailypop.kr/news/articleView.html?idxno=52167>

국가인권위원회부터 민사소송, 조정제도, 헌법소원 등까지 인권침해 시 구제받는 방법을 다루고 있다.



『유엔을 말하다』, 장 지글러 글, 갈라파고스, 2018.

유엔의 뿌리와 창설 과정, 운영 방식과 역할, 유엔을 쪼먹는 힘의 논리까지 지금까지 몰랐던 유엔의 모습을 생생하게 그려냈다.

볼거리



동영상 <넉 달간 800명 숨진 뒤에야... 유엔, 미얀마 제재 결의안>(연합뉴스TV. 2021년 6월 19일)

<https://www.youtube.com/watch?v=YJRHZa1D7zM>

결의안이 법적 구속력은 없지만 정치적 무게를 지니므로 의미가 있다는 평가 속에, 쿠데타 발생 넉 달이나 지난 시점에서 너무 늦었다는 비판의 목소리가 크다.



동영상 <난민 '알못' 열여섯 중학생이 난민 '잘알' 되기까지>(한겨레 TV. 2019년 9월 2일)(5:12)

<https://www.youtube.com/watch?v=6t5PF7DX140>

7살 때 이란에서 한국으로 건너온 김군이 난민 지위가 인정되지 않아 심각한 위험에 빠지자, 이를 해결하려고 두 친구가 청와대 국민청원을 올리고, 집회를 열고, 인터뷰를 한 결과, 김군은 난민 지위를 인정받을 수 있었다.

활동거리



● 국가인권위원회의 활용

국가인권위원회 이해하기 → 국가인권위원회 결정 사례 알아보기

→ 국가인권위원회 진정서 써 보기. (『사람이 곧 하늘이다』, 293쪽)

<https://url.kr/mrntag>

성취 기준

시민의 노력과 인권 보장

- ☑ 오늘날 인권 보장을 위해 노력한 개인이나 시민단체, 비정부기구의 활약상과 그 활동 과정을 조사하여, 이러한 노력이 지속적으로 필요한 이유를 분석하고 그 활동의 의미를 인권 관점에서 평가한다.
- ☑ 인권 보장을 위한 시민불복종과 시민 연대를 통한 참여 등 다양한 방법을 조사하고, 이러한 방법을 통해 인권 보장이 이루어진 사례를 분석하여 그것이 갖는 사회 변화의 의미를 평가한다.
- ☑ 현재 우리 사회에서 인권 보장을 위해 아동과 청소년이 주도하였거나 아동과 청소년 인권 보장을 위해 노력해 온 활동을 조사 및 평가하고, 아동과 청소년이 인권 보장을 위해 주도 할 새로운 과제를 제안한다.

주요 학습 요소: 시민단체, 시민불복종, 시민참여, 시민연대, 비정부기구

생각 나누기

- 최근 ‘시민’의 힘으로 인권문제를 해결한 사례로는 무엇이 있을까?
- 시민단체나 비정부기구는 어떤 방법으로 인권문제를 해결했나? 문제 해결 과정에는 어떤 어려움이 있었을까?
- 인권 보장을 위해 시민들이 함께 모여 외치는 것을 보며 참여하고픈 의제, 혹은 내가 하고 싶은 활동 의제가 있다면 어떤 것인가? 이것은 어떻게 만들어 갈 수 있을까?

읽을거리



『시민불복종 좀 아는 10대-부당함에 맞서는 삐따기들의 행진』, 하승우 글, 방상호 그림, 풀빛, 2019.

18대 대통령 탄핵 촛불집회에 대한 추억으로부터 시작해, 역사적으로 크고 작은 시민의 불복종 사례를 되짚어 보며 부조리한 제도, 잘못된 법을 고쳐 나가려는 깨어 있는 시민의 용기에 주목한다.

볼거리



동영상 <50여 개 시민단체 뭉쳐 '옥시제품 불매운동' 본격화>(JTBC뉴스룸. 2016년 5월 11일)(2:06)

<https://www.youtube.com/watch?v=ACTbTli7pYw>

국내에서는 50여 개 시민단체가 옥시 제품에 대한 불매운동에 나섰다. 광범위한 불매 운동을 통해 옥시가 국내 영업을 전면 중단하도록 하겠다는 입장이다. 과연 이번에는 불매운동이 통할 것인지 주목된다.

활동거리



● 인권을 위한 기관을 찾아서

오늘날 인권을 위해 노력하는 기관·단체를 조사해 소개장 만들기

→ 우리에게 필요한 인권 단체에 관한 활동지 채우기. (『인권 누구에게

나 소중해요』, 66쪽-) <https://url.kr/anjil6k>

04

다양한 인권문제와 해결

“우리가 경험하는 인권문제로는 어떤 것이 있는가?”, “인권문제 해결을 위해 우리는 어떻게 해야 하는가?”라는 질문의 답을 찾아가는 과정을 배운다. 이를 통해 학생은 다양한 측면의 인권문제가 존재함을 이해하고, 이를 바탕으로 인권문제 해결방안을 모색하면서, 인권 보장과 존중의 주체로서 자신이 어떤 노력을 해야 하는지 고민하고 실천할 수 있다.

성취 기준

일상생활 속 인권문제

- 인권의 특성을 바탕으로, 인권문제 해결을 위해 노력해야 하는 이유, 구체적인 해결 방법과 세부 절차를 모색한다.
 - 많은 사람이 가정과 학교에서 경험하는 인권문제를 조사하고, 원인을 분석하여, 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
 - 많은 사람이 경험하는 사회적 수준의 인권문제를 조사하고, 원인을 분석하여, 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
 - 전 세계 곳곳에서 발생하고 있는 인권문제를 조사하고, 원인을 분석하여, 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
-  **주요 학습 요소:** 인권문제 해결, 가정에서 인권문제, 학교에서 인권문제, 사회에서 인권문제, 전 세계 인권문제, 프로젝트

생각 나누기

- 차별과 편견으로 기본권이 침해받았을 때, 경찰서를 가지 않고 국가위원회를 가거나 헌법소원을 하는 이유는 무엇일까?

- 가정과 학교, 사회에서 청소년이라는 이유로, 자신도 모르게 당하고 있는 인권침해로는 어떤 것이 있고, 해결 방안으로는 어떤 것이 있는가?
- 디지털화된 세계에서, 많은 사람에게 나타난 인권문제로는 어떤 것이 있는가?
- 최근 코로나19 시기에 전 세계에서 보이는 차별과 혐오 문제는 그 원인이 어디에 있을까?

읽을거리



『인권, 세계를 이해하다』, 김누리·이희수·김효순·홍미정·서현숙·김민, 철수와영희, 2019.

독일, 일본, 이슬람, 팔레스타인 등 각 나라별 인권에 대한 깊이 있는 이해와 청소년의 해외 교류 경험에 대한 구체적 사례 등을 통해 세계 인권문제는 물론 우리 사회 인권의 현주소와 나아갈 방향을 폭넓게 들여다본다.

볼거리



동영상 <국가인권위원회 인권상담센터 이용법>(1:32)

https://www.youtube.com/watch?v=NJ_UK8RUGxw

직장, 학교, 공공기관, 보호시설, 군대 등 우리는 일상에서 다양한 인권침해 및 차별 상황에 직면한다. 인권에 대한 의문이 생기거나 인권침해를 겪었다면 국가인권위원회 인권상담센터를 통해 상담할 수 있다.



동영상 <인권이네 상담소 #일상생활편>(7:55)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZibG-T7xQLE>

일상생활 중 일어나는 인권침해 사례를 상담을 통해서 설명하는 영상으로, 2020경기도 인권포럼에서 제작하였다.

활동거리



• 작은 권리 지키기

오용현 할아버지 이야기를 통해, 작은 권리를 지켜낸 사례 재현해 보기(역할극) → 찾아야 할 작은 권리 나열하기(브레인스토밍) → 우리가 해결할 수 있는 문제 선정하기(토론). (『사람이 곧 하늘이다』, 276쪽)
<https://url.kr/mrntag>



• 권리와 존중

인권 마인드맵 그리기 → ‘세상 속 인권침해 사례 찾기’ 활동지 채우기 → 내가 경험한 인권 관련 활동지 채우기 → 우리가 만드는 인권존중관련 모둠활동 하기. (『살아오르며 만나는 인권교육』(중고등), 126쪽)
<https://url.kr/4kz3nb>

성취 기준

사회적 약자가 겪는 인권문제

- 사회적 약자와 소수자가 발생하는 이유를 사회적 차원에서 이해하고, 이들이 겪는 인권 문제에 대해 특별히 관심을 가져야 하는 이유를 인권의 특성에 비추어 토의한다.
- 연령 및 외모 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 이러한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
- 가족 형태와 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 이러한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
- 장애와 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 이러한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

☑ 젠더 및 성적 지향 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 이러한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

☑ 노동 문제 및 경제적 측면의 사회적 약자와 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 이러한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

☑ 국적, 이주 및 인종 관련한 인권침해 상황을 조사하고, 이러한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

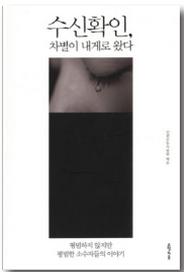
☑ 현대사회에서 새롭게 조명해야 할 사회적 약자 관련 문제를 조사하고, 이와 관련한 인권문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

 **주요 학습 요소: 사회적 약자, 소수자, 장애인 인권, 젠더 인권, 노동 인권, 이주민 인권**

생각 나누기

- 사회적 약자와 소수자가 권리를 보장받지 못하는 것이 전체 시민에게는 어떤 영향을 끼칠까?
- 개인적으로 겪었거나 가까운 주변에서 본 혐오와 차별, 편견으로는 어떤 것이 있는가?
- 디지털 시대, 세계화 시대, 감염병 시대에 들어 더 관심을 가져야 할 사회적 약자와 인권문제로는 어떤 것이 있는가?

읽을거리



『수신확인, 차별이 내게로 왔다-평범하지 않지만 평범한 소수자들의 이야기』, 인권운동사랑방 엮음, 오월의봄, 2013.

장애, 귀어, 이주, 성별정체성, 반성매매, 노동 등 각 분야에서 오랫동안 활동해 온 이들의 글은 차별이 한국 사회의 어떠한 맥락 속에서 발생하는지 보여 준다.



『특별하지도, 모자라지도 않은-호호 아줌마의 장애 인권 이야기』, 김호진 글, 김숙경 그림, 웃는돌고래, 2017.

이 땅에서 장애인으로 살아가는 사람의 생생한 목소리를 통해 장애인란 무엇인지, 장애인은 어떤 존재인지, 장애와 비장애의 경계를 생각하게 하는 책이다.

볼거리



동영상 <잊혀진 '노동하는' 어린이들>(EBS 뉴스G. 2020년 6월 12일) (4:01)

<https://www.youtube.com/watch?v=GR5za-1Vl5Q>

'아동노동 반대의 날'을 만든 국제노동기구는 그 어느 해보다 올해 아동 노동 문제에 관심을 기울여 줄 것을 촉구했다. 코로나19가 세계적으로 확산되면서 아동 노동이 급증할 것으로 예상되기 때문이다.



동영상 <[내 나이가 어때서] 나이 차별 나빠요(다 큰 거위의 꿈)>(2:20)

<https://www.youtube.com/watch?v=vvIX1rJ09Go>

도비유학장학생 선발시 나이 제한도 불합리한 차별에 해당된다는 내용의 영상이다.



동영상 <키를 왜 봐 남친 뽑냐? [경찰의 조건]>(2:03)

<https://www.youtube.com/watch?v=BBiHunbrgA0>

2014년 국가인권위원회 결정례로, 경찰공무원 신체조건 기준의 제한에 대한 당신의 생각을 묻는다.



동영상 <청년들에게 당신은 보통사람인지를 물었다>(2017 스포츠뉴스)

https://www.youtube.com/watch?v=AaLZ3bmCb_k&t=1s

청년 21명을 한 자리에 모아 그들에게 물었다. 보통사람인지를, 그리고 얼마나 특권을 갖고 있는지를. 실험이 끝난 뒤 그들의 위치를 확인해 봤다. 당신은 '보통' 사람인가요? 당신은 지금 어디에서 있나요?

활동거리



- 차별의 원인으로서는 편견

동화 속에 나타나는 성 고정관념 인식하기(성 역할 바꿔 새로 창작) → 내 마음속에 있는 뿌리 깊은 고정관념 확인하기(콤플렉스 테스트) → 성평등의 이미지 그리기. (『사람이 곧 하늘이다』, 166쪽)

<https://url.kr/mrntag>



- 너와 나, 그리고 우리

자신이 선택받은 소수임을 깨닫기(지구가 백 명의 마을이라면 시뮬레이션) → 사회적 약자와 나의 거리 알아보기. (『사람이 곧 하늘이다』,

205쪽) <https://url.kr/mrntag>



- 차이와 차별

내가 특권을 누리는 상황일 때를 알아보는 활동지를 채우며, 차이와 차별을 구별하는 이야기 나누기. (『살으로 만나는 인권교육』(중고등), 104쪽)

<https://url.kr/4kz3nb>

성취
기준

현대사회의 새로운 인권문제

- ☑ 지식정보사회의 발달로 인해 발생하는 현대사회의 새로운 인권문제를 조사하고, 이러한 문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
- ☑ 세계화와 신자유주의(기업의 영향력 강화 등)로 인해 발생하는 현대사회의 새로운 인권문제를 조사하고, 이러한 문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.
- ☑ 사회 변화(기후위기, 감염병 확산, 국제 관계 변화 등)로 인해 나타나는 새로운 인권문제를 조사하고, 이러한 문제의 원인을 분석하여 해결 방안을 제안하는 프로젝트를 수행한다.

 **주요 학습 요소: 지식정보사회와 인권문제, 세계화와 인권문제, 신자유주의와 인권문제, 사회 변화와 인권문제**

생각 나누기

- 인공지능 시대에 새롭게 생겨나는 인권문제로는 어떤 것이 있을까?
- 신자유주의 세계화로 생긴 인권문제로는 어떤 것이 있을까?
- 이외에 기후위기, 감염병 등 새롭게 다가오는 위기 가운데 인권을 가장 위협한다고 생각하는 것은 무엇인가?
- 기존의 인권문제 해결을 위한 방법이 가진 한계는 무엇일까?

읽을거리



『잠깐! 이게 다 인권문제라고요?—새로운 인권 감수성으로 만나는 청소년, 디지털, 기후위기, 젠더, 장애, 난민 이야기』, 김도현 외 글, 휴머니스트, 2021. 젠더와 장애, 난민과 같은 익숙한 주제에서부터 청소년, 디지털, 기후위기같이 다소 생소한 영역까지 각 영역에서 활발히 활동하는 인권 활동가, 사회학자, 기자, 성교육 전문가, 장애인야학 교사, 사회 활동가가 현장의 생생한 사례를 통해 새로운 인권 개념을 설명한다.

볼거리



동영상 <세계화와 빈부격차를 가속화 시키는 컨테이너의 끝없는 행진>
(4:58)

<https://www.youtube.com/watch?v=EiQv4wTyj8>

20세기 말 등장한 물류의 혁명을 가져온 컨테이너로 전 세계는 하나의 시장이 되었다. 세계화의 긍정적인 면과 부정적인 면을 알아본다.



동영상 <코로나19 이후의 건강과 인권>

https://www.youtube.com/watch?v=we13_VbFZEs&t=2s

코로나19 확산에 따라 우리 사회의 건강권 측면에서 인권을 생각하는 시간을 갖고자 국가인권위원회에서 제작한 인권교육 콘텐츠이다. 교사 참고용으로 활용하면 좋다.

활동거리



● 사이버 폭력을 예방하려면

활동지 채우고 생각 나누기 → 사이버 폭력 예방책과 대응 알아보기.
(『(고)2015 개정 교육과정 연계_인권』, 93쪽) <https://url.kr/2y4x8w>



인권 과목의 교수·학습 방향 / 평가 유의사항

교수·학습 방향

- 인권교육에서 강조하는 인권 관점에 기초한 교육적 접근을 중점적으로 고려해야 한다. 교육 과정, 교재, 교수·학습 방법 등 학습의 모든 요소와 과정이 인권 친화적이어야 한다. 모든 수업활동은 교육제도 안에서 모든 행위자의 인권 존중과 권리가 실현되도록 구현한다.
- 초등학교, 중학교 및 고등학교에서 배우는 모든 교과와 연계되도록 한다. 필요한 경우, 단위학교별로 여러 과목의 교사가 모여 인권 과목의 성취기준을 함께 혹은 분담할 수 있다.
- 인권 관련한 지식과 정보를 수업 내용으로 다루되, 이를 인권 친화적 가치와 태도의 실천, 인권 감수성과 인권 판단력을 적용하여 다양한 현상을 바라보는 등 실천적인 면을 학습할 수 있도록 한다.
- 앞에서 제시한 성취기준을 순서대로 적용하여 수업을 해도 되고, 성취기준 간의 결합을 통해 수업을 재구성해도 되며, 성취기준 일부만으로 수업을 운영해도 된다. 더불어, 수업에서는 구체적으로 활용할 다양한 측면의 인권 주제, 상황이나 문제 등을 여러 교과와 수업 내용에서 추출하여 사용할 수 있다.
- 일상생활에서 발생하는 다양한 인권문제 상황의 문제점을 분석하고, 이것이 자신과 연계되어 있음을 파악하는 과정에서 다른 학생들과 연대해 분석하고 적용할 수 있도록 한다. 이를 통해 인권을 추상적인 규범이 아니라 자신이 살아가는 사회적, 경제적, 정치적 상황이나 조건 의 현실과 연계하여 이해하고 토의·토론할 수 있도록 한다. 다양한 토의·토론 수업모형을 적용하여, 이 과정에서 민주적인 가치와 태도를 함양하도록 한다.
- 인권 감수성을 토대로 인권 존중과 옹호, 그리고 인권 보장을 위한 시민참여를 직접적으로 실천하고, 시민 연대를 체험할 수 있는 협력적 학습 방법을 적용한다. 특히 협력학습에서는 모둠별로 탐구 학습, 현장답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 시뮬레이션 학습, 프로젝트 학습, 역할극 등 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다. 이를 통해 사회 구성원들과 연대하여 구체적인 실천과 행동을 기반으로 하여 구체화된다는 측면을 고려한다.
- 인권 관련 텍스트 자료, 미디어 자료, 그림책 등 다양한 도서, 미술 작품, 영화 등 다양한 예술 자료, 그리고 인권 관련한 다양한 문서와 관련 법 등을 활용한다. 다만 이 과정에서 학생들이 이를 수동적으로 수용하지 않고 비판적 사고와 쓰기, 읽기, 말하기 등 다양한 사회적 의사소통 과정을 경험하도록 한다.
- 수업 활동에서 학생의 개인 정보 등 사적인 비밀이 노출되지 않도록 하고, 특정 측면의 인권을 강조하면서 다른 측면의 인권을 침해하지 않아야 하며, 수업 전반에서 고정관념이나 차

별, 불평등 같은 반인권적 가치를 반영하거나 옹호하지 않도록 한다.

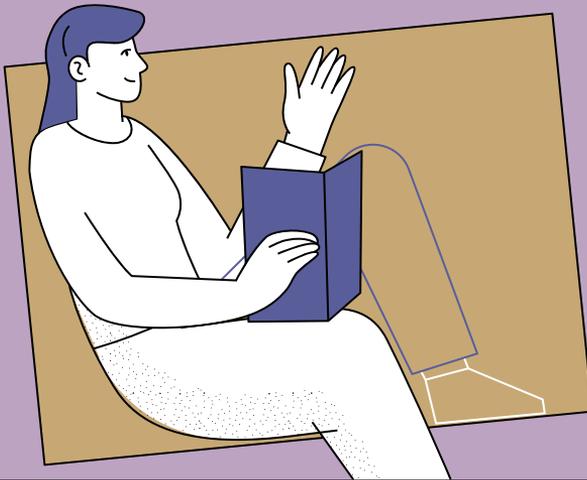
- 반인권적 가치의 문제점을 다루는 경우가 있는데, 이때 학생들이 반인권적 가치를 접하고 이를 일상에 적용하지 않도록 수업 전반에서 유의한다. 즉, 인권 과목의 목표와 달리, 의도치 않게 반인권적 가치를 학습하게 되는 상황이 일어나지 않도록 한다.
- 학생 자치를 활성화하고 학교 운영에서 학생들의 의사결정 권한을 강화하는 등 인권을 존중하는 학교 문화를 만들어 나가도록 노력한다.
- 학생들이 학교 등 자신을 둘러싼 사회에 비판의식을 갖게 되는 경우가 발생하더라도, 이를 교육 효과로 당연하게 여기며, 이를 지지하기 위한 방안을 모색한다.
- 사회에서 발생하는 다양한 인권문제에 참여하는 활동을 지지하고 지원하는 학교문화를 만들어 나가도록 노력한다. 특히, 이 과정에서 학생을 권리의 주체로 인식하고 존중한다.

평가 유의사항

- 인권 관련 가치를 고려하여 학생과 토의·토론하며 함께 평가 계획을 세우는 방안을 모색하고, 평가할 때도 교사 평가와 더불어 학생의 자기 평가, 동료 평가를 활용한다.
- 단순한 지식 습득 여부보다는 인권 친화적 가치와 태도를 반영한 참여와 실천에 대해 중점적으로 평가한다.
- 다른 교과나 과목의 성취기준을 통합해 수업하는 경우 등을 고려하여, 학습 목표, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 작동할 수 있도록 한다.
- 학생들이 경험한 인권 관련 사례를 수업에 적용할 수 있도록 논술, 발표, 보고서, 역할극, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 활용한다. 다만 이 과정에서 학생 개인의 사적인 비밀이나 정보 등이 노출되거나 개인의 인권이 침해되지 않는지 항상 점검한다.
- 인권의 특성과 세부 내용이 다양함을 고려하여, 하나의 인권이나 특정인의 인권을 보장하면서 다른 인권이나 다른 사람의 인권을 침해하는 주제에 대해 수업을 진행하거나 평가하는 것은 아닌지 항상 점검한다.
- 교수·학습과 평가를 통합함으로써 학생의 학습 과정에 초점을 둔 평가가 이루어지도록 한다. 이를 위해 수업 안에서 평가가 이루어지고 다양한 과정마다 피드백을 줄 수 있는 과정 중심 평가를 지향한다.
- 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

부 록

교과 수업,
인권을 품다





인권을 다룰 때, 모든 교과에서 고려할 점

■ 읽기 자료

- 특정 집단의 삶에 편중되지 않고, 다양한 사람들의 일상적인 삶을 담아냈는가.
- 고정관념이나 편견 등이 담긴 용어를 쓰고 있지는 않은가.
- 특정 성, 인종, 가족, 종교, 관습, 직업, 연령 등에 대한 고정관념이나 편견 없이 다양한 관점을 제시하고 있는가.
- 특정 장소나 지역, 국가 등에 대해 고정관념이나 편견이 담겨 있지는 않은가.
- 우리 사회의 주류적인 관점이나 특정한 한쪽의 입장만을 제시하지 않고, 다양한 관점이나 시각을 담아냈는가.
- 사회적 약자나 소수자를 단순히 약하거나 보호받아야 하는 사람이 아니라, 권리를 가진 사람으로 다루고 있는가.
- 편견이나 고정관념이 담긴 내용을 보여 줄 때, ‘편견(고정관념)이 담긴 자료’라고 명시적으로 알려 주고 있는가.
- 소수자의 인권이나 적극적 평등 조치 등을 다룰 때, 일상에서 경험할 수 있는 사례들을 중심으로 구성하고 있는가.

■ 이미지 사용시

- 그림, 사진 등 이미지에서 일상적 삶의 다양성이 드러나 있는가.
- 사회적 주류 집단 이외에 사회적 약자 등 다양한 인물을 보여 주고 있는가.
- 사회적 약자를 배려나 보호의 대상이 아니라, 일상적이거나 중심적인 활동을 하는 인물 등으로 다양하게 보여 주고 있는가.
- 성별이 드러날 때, 성역할 고정관념이나 편견을 담고 있지는 않은가.
- 가족이 등장하는 경우, 정형화된 모습(부부와 자녀로만 구성된 가족)을 당연한 것으로 그리지 않고, 다양한 형태(한부모 가정, 조손 가정 등)의 가족을 제시하고 있는가.
- 특정한 이유가 없는 한, 등장인물의 외모, 연령을 다양하게 제시하고 있는가.
- 특정 인종이나 민족에 대한 고정관념이나 편견이 반영되어 있지는 않은가.

■ 활동시

- 특정한 성, 인종, 지역, 장애, 신체조건, 용모 등 때문에 학습 활동에서 어려움, 불이익 또는 차별이 발생하지 않도록 했는가.
- 학생 스스로 사회 현상이나 문제에 대해 토론 등을 통해 다양한 의견을 제시할 수 있도록 했는가(사상 및 표현의 자유).
- 토의나 토론을 할 때, 모든 학생이 참여하고, 일부 학생들의 의견이 무시되거나 특정 입장을 강요받지 않도록 했는가(인권 친화적).
- 토의나 토론을 할 때, 문제와 관련된 다양한 주장들을 제시하고, 그러한 주장들을 비판적으로 평가할 수 있도록 했는가.
- 토의나 토론을 할 때, 학생들의 주장에 소수자에 대한 차별, 편견, 고정관념 등과 같은 인권침해적 요소가 포함되지 않았는지 학생들 스스로 성찰할 수 있도록 했는가.
- 토의나 토론을 할 때, 교사의 의견이나 주장에 학생들이 반박할 수 있다는 점을 인식하도록 했는가.
- 학생이 의견을 발표할 때, 학습자 개인 정보나 원치 않은 사적인 내용이 노출되지 않도록 했는가.
- 특정 집단에 관한 내용을 조사, 토의·토론할 때, 해당 집단에 대한 편견이나 고정관념이 드러나지 않도록 유의했는가.
- 사회 문제를 분석하거나 탐구할 때, 인권적 관점에서 비판적으로 사고하거나 행동할 수 있도록 했는가.
- 답사, 결과 적용 등 현장 실습이 필요한 활동 과정에서, 참여하는 모든 학생의 안전할 권리가 보장되도록 했는가.



인권을 다룰 때, 교과별 고려할 점

■ 국어과

- 읽기 자료가 사회적 약자나 소수자에 대한 고정관념이나 편견 등을 반성적으로

성찰할 수 있는 문학 작품인가.

- 주요 인물이나 설명 내용에 특정 집단에 대한 차별이나 고정관념이 들어 있지 않고 다양하게 제시하고 있는가.
- 외국 작가의 작품을 다룰 때, 다양한 국가 및 문화적 배경을 통해 학생들이 문화 다양성을 경험하도록 하고 있는가.
- 다양한 매체에 나타난 언어와 문화 속에 특정 집단에 대한 차별과 편견, 타인의 인권을 침해하는 내용 등이 있는지 탐구하거나 비판적으로 평가할 수 있는 활동인가.
- 더불어, 시대적 배경과 글쓴이의 성장 경험 등을 통해 그 이유를 비판적으로 탐구할 수 있도록 했는가.
- 말하기, 쓰기 영역에서, 학생이 평소 타인의 인권을 침해하는 내용이나 용어를 사용하지는 않았는지 반성적으로 성찰하고, 민주적 의사소통을 통해 타인의 입장이나 감정을 이해하고 표현할 수 있도록 했는가.
- 교과서에 게재된 작품을 인권 관점에서 재해석하거나 재구성할 수 있도록 했는가.
- 자신의 경험이나 생각 등을 바탕으로 인권 주제 글쓰기, 말하기를 할 수 있도록 했는가.
- 특정 집단에 대한 차별이나 고정관념이 들어 있는 문학작품을 다뤄야 할 경우, 이를 인지하고 ‘비판적인 읽기’ 등의 인권교육 활동을 마련했는가.

■ 도덕과

- 읽기 자료가 도덕적 판단이 필요한 갈등 해결 과정에서 자신뿐 아니라 타인의 인권도 동등하게 고려하고 있는가.
- 도덕적 시민으로서의 삶을 다룰 때 인권적 관점도 포함시키고 있는가.
- 윤리학, 철학 관련 인물 및 개념과 이론, 논의 등을 소개할 때, 성, 인종, 지역 등을 다양하게 고려했는가.
- 윤리적 문제와 쟁점을 다루는 이론들을 통해 현실 문제에 접근할 때, 그 이론이 등장한 시대적 상황 등으로 인해 침해되었거나 간과되었던 인권적 요소를 파악할

수 있도록 했는가.

- 윤리나 규범을 다룰 때 그 규범의 사회적 맥락이나 기존 권력관계를 고착시키는 방식이 아니라, 동등한 관계 형성을 지향하고 있는가(예: 배려를 ‘강자가 약자에게 베푸는 선의’로 다루는 방식이나, 예의를 ‘아랫사람이 윗사람에게 갖추어야 할 공손한 자세’로 다루는 방식 등의 문제점)
- 도덕적 판단이 필요한 문제를 논의할 때 학생들이 특정한 관점에 치우치지 않도록 문제와 관련된 다양한 주장들을 제시하고, 그러한 주장들을 비판적으로 평가하도록 했는가.
- 삶의 목적과 행복을 성찰하는 수업에서, 자신과 타인의 인권과 관련된 요소를 고려해 보도록 했는가.
- 토의나 토론을 할 때, 자신의 가치관이나 생각을 자유롭게 표현할 수 있다는 ‘사상 및 표현의 자유’를 안내하고, 상대방의 가치관이나 의견을 존중하며 서로의 인권을 보호하는 수업 과정에서 인권 친화적인 감수성을 기를 수 있도록 했는가.
- 온·오프라인 모두에서 자신과 타인의 인권 보호 윤리를 새길 수 있도록 했는가.

■ 사회과

- 읽기 자료가 인권을 개인 차원에서가 아니라 사회문화, 사회제도 등 사회구조적인 측면에서 바라보고, 사회구조가 개인의 인권 상황이나 문제, 인식 등에 끼치는 영향을 이해하도록 하고 있는가.
- 역사와 문화, 지리 관련 내용을 다룰 때, 특정 지역이나 나라, 문화에 치중하고 있지는 않은가.
- 명시적으로 인권과 관련된 내용을 다루는 영역 이외의 내용에서도 인권 관련 내용 요소를 포함하도록 검토했는가(예: 정보화, 감염병, 대중매체 관련 등).
- 토의나 토론을 할 때, 학생들이 상대방의 가치관이나 의견을 존중하고 민주적인 의사 결정을 내릴 수 있는 토론 규칙을 함께 정하는 활동을 포함했는가.
- 학생들이 자신의 일상에서 경험할 수 있는 다양한 사회 문제 중에서 인권과 밀접한 관련이 있는 주제를 주도적으로 선정하고 해결 방안을 제시할 수 있는 활동을 포함했는가.

- 사회적 소수자와 관련된 활동을 할 때, 소수자를 하나의 집단으로 묶어 판단하기 보다는 집단 내 다양성을 인지할 수 있도록 했는가.
- 학생 자신이 평소 가지고 있던 특정 집단에 대한 편견이나 고정관념을 찾아보고 이를 비판적으로 성찰할 수 있도록 했는가.

■ 수학과

- 인권 관련 지표, 그래프, 통계 등을 찾아보고, 분석하고, 발표하는 활동을 구성했는가.
- 스토리텔링 수학을 활용할 때, 제시하는 이야기, 등장인물 등에서 편견이나 고정관념, 차별 등은 없는지, ‘모든 교과에서 고려할 점’에 맞춰 검토했는가.
- 인권문제의 해결 과정에서 통계 등 데이터의 수집과 분석 등 수학이 중요한 역할을 할 수 있음을 인식할 수 있는 활동을 포함했는가.
- 숫자나 데이터를 ‘객관적’이고 ‘절대적’으로만 받아들여 발생하는 문제를 비판적으로 탐구할 수 있도록 했는가.

■ 과학과

- 현대과학뿐만 아니라 시기별로, 과학 기술의 발달로 새롭게 등장한 인권문제나 쟁점 등을 정리해 볼 수 있도록 했는가.
- 유전 공학, 생명 공학 등의 발달로 나타나는 유전자 조작 식품, 복제 인간 등에 대해 인권적 관점에서 대응 방안을 모색하는 내용을 구성했는가.
- 과학 기술의 발전 과정 및 활용에서, 인권침해적 요소를 찾는 활동과 더불어, 인권의 성장이나 인권문제 해결에 도움이 된 사례까지 함께 제시하며 토론하도록 했는가.
- 향후 사회가 인권적 관점을 고려하지 않은 상태에서 과학 기술의 발전만을 추구했을 때를 예측해 보고, 반성적으로 생각해 보도록 했는가.
- 과학 기술의 결과를 모든 사람이 평등하게 향유하는지, 인권 관점을 적용하여 파악할 수 있는 활동을 구성했는가.

■ 체육과

- ‘모두를 위한 스포츠(Sports for All)’ 정신에 입각해서 특정 성이나 신체적 특성상의 차이, 장애 여부 등 다양한 정체성의 측면에서 스포츠 약자가 차별받지 않고 다양한 스포츠 활동에 참여할 수 있도록 관련 내용을 구성했는가.
- 스포츠 활동에서 우수한 성취만을 강조하기보다는 모든 학생들이 적극적인 도전을 통해 각자의 성취감을 느끼고 발전할 수 있도록 하는 타당한 목표 설정과 계획을 수립할 수 있도록 활동을 구성했는가.
- 다른 나라의 전통 춤이나 운동 등을 배우면서 그 속에 담긴 나라별 문화적 의미를 파악하고 다양성을 존중하도록 관련 내용을 구성했는가.
- 다양한 스포츠나 경기 규칙을 만드는 과정 속에서 대화와 타협, 소수 의견 존중 등의 자세를 가질 수 있도록 활동을 구성했는가.
- 학생들이 스포츠 관련 약자나 소수자를 위해 경기 규칙을 직접 만들거나 기존의 규칙을 변경할 때, 주류 집단에서 일방적으로 정하지 않도록 하며, 약자나 소수자의 인권을 존중하되 과도하게 유리하도록 수정하여 해당 학생들의 활동 의욕을 감소시키지 않도록 유의했는가.
- 성별 또는 신체 조건에 따른 차이가 분명할 것으로 기대되는 스포츠 활동에서는 학생 개인별로 일정한 성취를 거둘 수 있는 규칙을 합리적으로 설정해 보도록 안내했는가.
- 스포츠 활동이나 경기 중에 스스로 타인의 인권을 침해하는 말이나 행동을 하지 않았는지 반성적으로 성찰하고 평가를 할 수 있는 활동을 구성했는가.
- 스포츠 활동이나 경기 중 일어나는 폭력 문제, 인권침해 요인 등에 대해 비판적으로 탐구하는 활동을 구성했는가.

■ 음악과

- 음악을 제시할 때 특정 나라에 치우치기보다는 다양한 나라나 지역의 음악을 제시하여, 그 속에 담긴 예술적 의미를 파악하고 다양성을 존중하도록 했는가.
- 소수자의 인권 상황이나 인권문제와 관련된 음악 사례(예: 아프리카계 이주민 관련 곡, 노동자 관련 곡)인 경우에 당시의 인권 상황이나 문제 등을 조사하거나 감

정이입하도록 하는 활동을 구성했는가.

- 인권을 주제로 한 음악을 제시하고 학생 스스로 탐구하거나 감상하는 활동을 구성했는가.
- 일상생활에서 접하는 K-Pop 등의 음악에서 인권을 침해하는 요소(노래 제목, 그룹명, 가사, 의도 등)가 있는지 탐구하는 활동을 구성했는가.
- 음악이나 음악 속 문화 비평 활동을 하는 경우에, 해당 음악이나 관련 문화를 비하하거나 편견이나 고정관념을 가지지 않도록 유의하도록 활동을 구성했는가.
- 음악 표현 활동을 할 때 타인의 인권을 침해하는 의도나 무의식적 시도는 없는지 인권적 관점에서 평가하도록 하는 활동을 구성했는가.

■ 미술과

- 미술 작가나 작품을 소개할 때 성별이나 인종, 출신 지역 등을 다양하게 제시했는가.
- 인권을 주제로 한 미술 작품을 제시하고 인권에 관하여 탐구하거나 감상하는 활동을 구성했는가.
- 특정 인종, 성, 민족에 대한 편견이나 고정관념이 담긴 미술 작품을 감상하며 작품 표현 의도 및 내용, 시대적 배경 등을 탐구하도록 활동을 구성했는가.
- 작품 속 등장하는 사회적 약자의 입장이나 감정에 공감하는 활동을 구성했는가.
- 다양한 시대와 지역의 미술 작품을 감상하고 그 속에 담긴 문화적 다양성을 존중하는 태도를 가지도록 하는 활동을 구성했는가.
- 작품 활동을 하고 서로 간에 작품을 감상하는 활동을 할 때 작품의 의미, 개성 등을 고려하면서 타인의 작품에 대하여 존중하는 태도로 비평할 수 있도록 안내했는가.
- 표현 활동을 할 때 자신이 만든 미술 작품에서 타인의 인권을 침해하는 의도나 무의식적인 시도는 없는지 인권적 관점에서 성찰하도록 했는가.
- 신체적 특성, 장애 여부 등을 고려하여 건축된 구조물이나 작품 등을 감상하는 활동을 했는가.

■ 기술 · 가정과

- 성평등적 관점에서 조리, 공간 구성, 목공 등의 다양한 활동을 경험할 수 있도록 내용을 균형 있게 구성했는가.
- 학생들이 신체적 특성, 장애 여부 등에 관계없이 노작 활동 등에 참여할 수 있도록 활동을 구성했는가.
- 진로 탐색 활동의 경우, 성별에 따라 고정관념이 있다는 인식에서 벗어나 개인의 흥미, 적성, 능력 등을 분석하여 진로를 설계하도록 활동을 구성했는가.
- 직업의 다양성을 이해하고, 특정 직업에 대한 편견이나 고정관념 등이 있는지 비판적으로 성찰하도록 활동을 구성했는가.
- 가정 내에서 구성원 간의 역할 분담이나 수행, 의사소통 과정 등에서 인권이 침해되는 상황(예: 성역할 고정관념에 따른 가족 구성원 간 역할 분담 등)이 없었는지 반성적으로 성찰하고 이를 해결하기 위한 방안을 계획하고 실천하는 활동을 구성했는가.
- 누구나 직업 선택의 자유, 직업 변경 및 직장 선택의 자유를 갖는다는 것을 인식할 수 있도록 내용을 구성했는가.
- 개인의 생애 설계 과정에서 인권적 가치와 관점을 반영하기 위한 방안이 무엇인지 탐색하고, 건전한 직업 가치관을 형성할 수 있는 활동을 구성했는가.

■ 영어 등 외국어과

- 인권에 관한 설명이나 관점 등이 포함된 텍스트(예: 세계 인권 선언 원문 등)를 제시했는가.
- 서구 중심주의나 유럽중심주의적 언어나 표현 등을 제시하여 지역이나 인종에 대한 편견이나 고정관념, 차별 등을 조장하는 내용을 구성하지는 않았는가.
- 인권과 관련된 외국 문학 작품을 활용하여 인권 감수성을 길러주기 위한 활동을 구성했는가.
- 일상생활에서 접할 수 있는 영어 등 외국어 문장 또는 대화 상황 속에서 인권을 침해하는 요소는 없는지 파악할 수 있도록 했는가.
- 세계 각국의 인권침해 사례와 관련된 외국어 뉴스나 기사를 활용하여 인권적 관

점을 확장할 수 있도록 했는가.

- 학습 환경이나 개인의 경제적 배경 등에 따라 영어 등 외국어 능력에 차이가 발생할 수 있다는 점을 고려하여 수업, 과제, 평가 등에서 인권이 침해되는 상황이 발생되지 않도록 유의했는가.
- 혐오와 차별이 반영된 어휘나 표현을 비판적으로 탐구하고 이를 대체할 수 있는 단어 등을 조사하는 활동을 구성했는가.
- 영어 등 외국어로 대화하는 활동을 할 때 특정 집단이나 상황(예: 외국어 회화가 어려운 집단, 필리핀 등 미국 이외의 국가식 영어 발음을 하는 경우 등)에 대하여 차별이나 불평등이 가해지지 않도록 유의했는가.

✦ ✦ 교사.
인권교육.
하다