

 인권교육, 인권실현의 출발입니다.

대학교 인권관련 교과목 실러버스 모음집

2009

목 차

| | | |
|----------|--|-----|
| ◆ | 모음집을 발간하면서 | 1 |
| ◆ | 대학 인권교육 활성화 제안 | 3 |
| ◆ | 분야별 실러버스 모음 | 6 |
| 【 분야 1 】 | 인권일반 | 7 |
| 【 분야 2 】 | 인권과 법 | 23 |
| 【 분야 3 】 | 인권과 사회 | 46 |
| 【 분야 4 】 | 국제인권 | 60 |
| 【 분야 5 】 | 사회적 약자와 인권 | 76 |
| 【 분야 6 】 | 기타 | 89 |
| ◆ | 부록 | 100 |
| ① | 인권관련 교과목 개설현황 연도별 비교 | 101 |
| ♣ | 조사연도 : 2004, 2007, 2008(국공립대, 인권교육연구 중심대학) | |
| ② | 미국 대학에서의 인권교육 프로그램 | 106 |
| ♣ | 대상학교 : 하버드로스쿨, 컬럼비아로스쿨 | |
| ③ | 하버드 의대 인권수업 실러버스(요약) | 108 |
| ④ | 로스쿨 인권교육과정 설계안(국가인권위 안) | 110 |
| ⑤ | 국가인권위원회 사이버 인권교육 콘텐츠 | 112 |

인권관련 교과목 실러버스 모음집을 발간하면서....

민주화 이후 우리사회의 인권수준과 국민의 인권의식이 높아감에 따라, 정규교육과정에서의 인권교육에 대한 필요성이 그 어느 때보다 절실합니다.

이미 초·중등교육과정에서 인권교육은 제7차 수시개정을 통해 사회과, 도덕과를 비롯하여 전 교과영역에 포함되고 있고, 점차 제도화되고 있습니다. 그러나 인권과목 개설 확산 및 교과목의 다양화 등 대학의 인권에 대한 관심보다 더 빠른 속도로 사회 각 분야에서 인권감수성이 요구되고 있는 현실에서, 예비공직자, 예비교사 등을 양성하는 대학에서의 인권교육은 상대적으로 활성화되어 있지 않은 상황입니다.

법학 및 사회학 분야 등을 제외하면 인권관련 교과목을 신규 개설하거나, 지속적으로 유지하기 위한 정보(인적·물적)가 부족한 것이 현실이며, 수강인원 저조로 폐강되는 사례도 적지 않습니다. 인권에 대한 학문적 연구 성과가 충분히 축적되어 있지 않기 때문에, 인권관련 교과목의 표준 커리큘럼을 제시하는 것도 만만치 않습니다.

각 대학의 상황에 따라 인권관련 교과목의 개설 영역 및 내용에 차이가 있지만, 대학 전체를 놓고 보면 다양한 영역에서 인권관련 교과목이 개설되어 있습니다. 그러나 인권관련 교과목을 개설하고, 운영하기 위한 정보를 찾는데 많은 어려움을 가지고 있다고 토로하고 있습니다. 우리나라에 개설되어 있는 인권관련 교과목에 대한 정보가 서로 공유되고 네트워크의 기초가 된다면, 정보부족에 대한 대학의 갈증은 다소나마 풀어질 수 있을 거라 기대합니다.

국가인권위원회는 지난 2004년, 2007년 그리고, 2008년에 인권관련 교과목 개설현황을 조사한 바 있습니다. 조사를 하면서 확보한 인권관련 교과목 실러버스를 “인권일반”, “인권과 법”, “인권과 사회”, “국제인권”, “사회적 약자와 인권”, “기타” 등 6개 분야로 구분하여 『인권관련 교과목 실러버스 모음집』을 만들었습니다. 이중 일부 교과목은 담당교수가 바뀌어 실러버스의 내용이 변경되거나, 폐강되는 등 변화가 있을 수 있으며, 앞으로 지속적으로 정보를 확인하여 자료를 보완하도록 할 것입니다.

전교생이 인권관련 교과목을 이수하도록 하여 많은 학생이 인권교육을 경험하면서 대학문화가 상당히 개선되었다는 경험을 전해 듣고 있습니다. 인권교육이 ‘인

권에 대한 학습' 뿐만 아니라, '인권을 통한 학습', 나아가서 개개인의 인권신장으로 이어지는 '인권을 위한 학습'으로 이루어짐으로써 인권 친화적 대학문화 조성에 기여한다는 긍정적인 사례라 여겨집니다.

이번에 만든 『인권관련 교과목 실러버스 모음집』이 각 대학의 인권관련 교과목 개설 확대를 위해 도움이 되기를 바랍니다. 그리고 대학이 인권 전문역량 강화의 인권교육 센터로서 뿐만 아니라 지역사회 인권증진의 중심으로 자리매김 하는데, 작은 보탬이 되었으면 하는 바램을 가져봅니다.

2009. 9.

국가인권위원회 위원장 현 병 철

대학 인권교육 활성화 제안

대학은 초·중등 교육과정에 이은 정규 교육과정의 마지막 과정을 담당하고 있으며, 인격을 도야하고 국가와 인류사회의 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 그 응용방법을 교수·연구하는 기관이다.

그러므로 대학 교육과정은 전공분야에 대한 전문성을 기르고, 이를 현실에 적용할 수 있는 역량을 충분히 갖도록 교육하는 것도 중요하지만, 사회구성원인 독립적인 시민의 한사람으로서 필요한 기본적인 요건을 최종적으로 습득하게 하는 교육이 반드시 병행되어야 한다.

이는 자신의 직업영역과 관련되어 있는 인권문제에 대한 해결과 인권의 확산을 위해 반드시 필요한 것이며, 보편적 인권의 향유와 증진, 옹호를 위한 교육이 당연하게 요구된다고 할 것이다.

대학 인권교육이 왜 중요한가?

대학 졸업과 동시에 다양한 직업분야에서 활동하며 전문 사회 인력으로 활동하게 되는데, 각각의 직업은 그에 따른 인권문제를 반드시 내포하고 있다. 그러므로 자신의 직업영역에서 보호할 수 있고 특별한 인권에 대한 인권교육을 받을 필요성이 제기되는 것이다.

교사의 경우 각각의 교육과정과 관련하여 전문적인 인권지식과 감수성이 필요하고, 법집행 공무원의 경우 해당 직무 수행에 따른 인권지식과 감수성이 필요하다. 뿐만 아니라, 일반 기업체에 근무하는 경우에 있어서도 고용관계를 비롯하여 다양한 인권의 문제에 직면하게 되므로, 인권에 대한 인식을 증진할 필요가 있다.

다양한 사회적 소수자 문제를 비롯하여 다문화 사회로의 변화, 계속해서 확장하고 있는 인권 영역 등 이제 인권의 문제는 어느 특수한 분야의 문제가 아니라 일상의 문제가 되었다. 따라서 사회생활을 영위하기 위하여 다양한 사회문제에 대응할 수 있는 역량을 갖추어야 하며, 필수적 수단으로서 '인권감수성' 증진이 요구된다고 할 것이다.

그리고 모든 시민이 그러하듯이 대학생 또한 인권의 당사자이다. 그러므로 인권의

당사자로서 자신의 권리를 충분히 향유하고, 나아가 다른 사람의 권리를 위해 행동하도록 하기 위한 차원에서도 인권교육이 필요하다.

대학 인권교육의 현실

우리나라 대학은 2007년도 기준으로, 시설규모가 대학교 174개교, 전문대 147개교 및 대학원 1,055개교 등 총 1,404개교, 인적규모가 학생 347만 여명, 교원 7만 여명 등 대학종사자 약 358만 여명에 달하는 방대한 교육기관으로서, 매년 56만 여명의 졸업자가 사회에 배출되고 있다.

그러나 대학의 인권교육은 중요성에 비해 활성화되어 있지 않은 실정이다.

국가인권위원회의 2007년도 조사에 의하면 총 434개 대학을 대상으로 설문조사한 결과, 235개 대학이 설문에 응답을 하였으며, 응답한 대학 중 58개 대학에서 113개 강좌가 개설·운영중인 것으로 나타났다. 그리고 이미 강좌를 개설해 운영하고 있는 대학 중 13개 대학에서 35개 강좌를 추가 개설할 계획을 가지고 있으며, 인권관련 강좌를 개설하지 않은 대학 중 32개 대학에서 43개 강좌에 대한 개설 계획을 가지고 있는 것으로 나타났다.

강좌개설 대학의 숫자가 많지 않은 것으로 파악되고 있으며, 강좌를 개설하고 있는 학과 또한 법과대, 사회과학대 등에 편중되어 있는 상황으로 나타났다. 특히 예비교사 양성기관이라 할 수 있는 교육대학교와 사범대학에서 인권강좌가 거의 개설되어 있지 않는 등 전공별 특성을 고려한 인권강좌가 빈약한 것으로 드러났다.

다만, 인권관련 교과목 개설 영역이 인권영역 확대와 맞물려 여성·청소년·장애인 등 사회적 약자를 주제로 하는 인권강좌, 사회복지와 관련된 인권강좌 및 정보사회, 문화·예술, 종교 등과 인권의 관계를 다루는 강좌 등 다양하게 확산되고 있다는 조사 결과는 앞으로 대학 인권강좌의 개설 확대를 위한 방향을 제시해준다는 면에서 긍정적인 시사점을 준다고 할 것이다.

대학 인권교육의 활성화를 위해

대학에서 인권관련 교과목을 개설하고자 하나, 교재를 비롯한 강의자료가 부족하며, 강의를 담당할 수 있는 전문 인력이 부족하다는 문제를 제기하고 있다. 강좌

가 개설되더라도 수강인원이 저조하여 폐강되는 사례가 나타나는 등 인권관련 교과목에 대한 대학 사회의 인식이 상대적으로 낮은 실정이다.

이에 국가인권위원회는 대학에서의 인권교육 활성화를 위해 전국 각 지역 10개 대학과 인권교육연구 중심대학 MOU를 체결하여 교류·협력을 강화하고 있다. 또한 부족한 인권교육 교재를 보완하기 위해 현재 ‘인권의 이해’ ‘차별과 인권’ 등 대학 인권교육 교재를 개발 중에 있으므로 이러한 갈증은 일부 해소될 것으로 기대된다.

대학에서도 법학전문대학원에 기초분야와 전문분야에 인권강좌를 개설하여 구체적인 인권현안 문제에 대해 일반적·보편적·국제적 인권기준에 따라 분석·비판·해결할 수 있는 인권전문변호사를 양성함에 사회적 의무가 있음을 인식해야 한다.

또한 졸업 후 사회의 각 분야에서 활동하게 될 예비 인력들의 인권의식 증진을 위해 대학에서의 사전 인권교육이 필수적으로 요구된다. 이를 위해 대학은 인권관련 교과목을 개설하여 이러한 사회적 요구와 의무에 부합해야 할 것이고, 이러한 인권 친화적 대학문화는 결국 우리 사회를 인권 친화적 사회로 조성하는데 큰 역할을 담당하게 될 것이다.

분야별 실러버스 모음

- ◆ 인권일반 15건 ◆
- ◆ 인권과 법 22건 ◆
- ◆ 인권과 사회 13건 ◆
- ◆ 국제인권 15건 ◆
- ◆ 사회적 약자와 인권 12건 ◆
- ◆ 기타 10건 ◆

【 분 야 】 1. 인권일반

| 과목명 | 개설대학 | 개설형태 |
|--------------|----------|------|
| 법사상사 | 가톨릭대학교 | 전공 |
| 인간과 윤리 | 계명대학교 | 교양 |
| 민주시민론 | 광주보건대학 | 교양 |
| 인권과 세계화 | 동신대학교 | 교양 |
| 인권과 정의 | 서강대학교 | 교양 |
| 인권과 정치 | 서강대학교 | 전공 |
| 환경, 인권과 국제관계 | 서강대학교(원) | 전공 |
| 인권, 사회개발연구 | 선문대학교 | 전공 |
| 인권과 정의 | 숙명여자대학교 | 전공 |
| 민주주의와 기본적 인권 | 인하대학교 | 교양 |
| 5·18과 민주, 인권 | 전남대학교 | 교양 |
| 인권사 | 전남대학교 | 전공 |
| 인권기초이론 | 전북대학교(원) | 전공 |
| 인권과 국제사회 | 중부대학교 | 교양 |
| 인권의 이해와 실천 | 한국해양대학교 | 교양 |

【 분야 】 인권일반

가톨릭대학교

| 교과목 명 | 법사상사 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------------|----|----------------------|----|-----------------|----|---------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------------|----|------|----|------------|-----|------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------------------|-----|------------|-----|--------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>인간의 존엄과 자유의 실현을 위해 존재하는 법은 그 사회의 가장 강력하고도 기본적인 규범체계이다. 이러한 법의 제도와 법학의 정신적 기초를 다루는 법학분야를 법사상사라고 한다. 인간의 존엄과 자유, 즉 인권의 실현을 위해서는 법과 인권을 바르게 이해해야 하고 그 사상적 발달사를 깊이있게 터득하여야 비로서 가능하다. 법사상사 강의는 인권사상, 법철학, 법사회학, 법제사와 밀접한 관련을 가지면서도 그 사상적 배경을 연구한다는 점에서 독자적인 영역과 방법을 확보하고 있다. 법사상사라는 강의는 인권의 시대적 흐름에 따라 비교사상사적 관점에서 역사적 발달과정에 따라 강의하게 된다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>인간의 존엄과 자유의 실현을 위해 법사상과 인권사상이 어떻게 변모해 왔는가 하는 흐름을 역사적으로 파악하는 것인바, 약 5천년을 두고 발달해 온 법의 사상적 뿌리를 시대별로 일관해 봄으로써 법과 인권의 이념을 올바르게 이해함을 그 목표로 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <p>- 강경선, 이재승, 법사상사, 한국방송통신대학교 - 미셸린 이샤이(조효제 역), 세계인권사상사, 도서출판 길</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>법사상 및 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>고대, 로마시대의 법사상 및 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>중세시대의 법사상과 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>계몽주의 시대의 법사상 및 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>자연법사상과 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>법실증주의와 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>산업혁명시대의 법사상과 인권사상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>세계대전과 인권 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>세계대전과 인권 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>지구화와 인권 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>지구화와 인권 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>21세기 인권과 투쟁공간의 변화</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권 세계관의 통합</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>과정물의 정리 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 법사상 및 인권사상 | 2주 | 고대, 로마시대의 법사상 및 인권사상 | 3주 | 중세시대의 법사상과 인권사상 | 4주 | 계몽주의 시대의 법사상 및 인권사상 | 5주 | 자연법사상과 인권사상 | 6주 | 법실증주의와 인권사상 | 7주 | 산업혁명시대의 법사상과 인권사상 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 세계대전과 인권 1 | 10주 | 세계대전과 인권 2 | 11주 | 지구화와 인권 1 | 12주 | 지구화와 인권 2 | 13주 | 21세기 인권과 투쟁공간의 변화 | 14주 | 인권 세계관의 통합 | 15주 | 과정물의 정리 및 토의 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 법사상 및 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 고대, 로마시대의 법사상 및 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 중세시대의 법사상과 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 계몽주의 시대의 법사상 및 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 자연법사상과 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 법실증주의와 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 산업혁명시대의 법사상과 인권사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 세계대전과 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 세계대전과 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 지구화와 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 지구화와 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 21세기 인권과 투쟁공간의 변화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권 세계관의 통합 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 과정물의 정리 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 인간과 윤리 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 넓은 의미에서 윤리학은 인간과 인간의 관계를 규정짓는 학문이다. 하지만 문명이 태동한 지 이미 수천년이 지나면서, 이 인간끼리의 관계는 여러모로 변모를 거듭해왔다. 따라서 교양과목으로서의 이 강좌의 주제로 무엇을 택할 것인가를 고민하던 끝에, 담당교수는 지금 우리가 살고 있는 이 지구촌의 인간들 사이의 여러문제들 중 뜨거운 쟁점이 되고 있는 구체적인 문제를 다루고자 결정하였다. 그것은 생명의료윤리를 비롯한 실천윤리학의 문제이다. 윤리 그 자체의 의미와 개념을 논하는 것을 편의상 메타윤리학이라고 부를 수 있다면 이는 좀더 전문적인 전공강좌에서 다루어질 것이므로, 이 교양강좌에서는 좀더 실질적인 문제들에 대한 철학적 사색의 기회를 마련하는 쪽으로 비중이 주어질 것이다. | | |
| 교수-학습 목표 | 여러 매체를 통해서 익히 들은 바 있는 친숙한 문제를, 좀더 깊이 있는 철학적 사유를 통해 반성하는 기회를 마련함으로써 철학이 단지 상아탑에만 머무는 것이 아니라, 그야말로 현실의 난맥상들을 풀어줄 수 있는 정신적 도구가 될 수 있다는 인식을 심어주고자 한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | 피터 싱어(황경식, 김성동 옮김), 실천윤리학, 철학과 현실사 | | |
| 수업내용 | <p>1주 강의개요, 학생의 관심사 파악, 발표조 편성, 교재 소개</p> <p>2주 윤리란?</p> <p>3주 평등과 그 함축</p> <p>4주 동물의 권리</p> <p>5주 살생의 문제</p> <p>6주 동물을 죽이는 것</p> <p>7주 특별주제 : 개인과 국가, 영상자료감상(영화 트로이)</p> <p>8주 중간고사</p> <p>9주 임신중절</p> <p>10주 안락사</p> <p>11주 환경의 문제</p> <p>12주 유전공학의 문제(영화 The 6th Day에 대한 토론)</p> <p>13주 유전공학(생명복제) 1</p> <p>14주 유전공학(생명복제) 2</p> <p>15주 종합토론</p> <p>16주 기말고사</p> | | |

【 분야 】 인권일반

광주보건대학

| 교과목 명 | 민주시민론 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------------|----|------------|----|------------|----|----------|----|-------------|----|----------|----|------------|----|------|----|--------|-----|---------|-----|------------|-----|----------|-----|----------|-----|---------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 본 강좌는 한국사회가 당면하고 있는 대내외적인 문제 및 한국정치사에서의 인권문제에 대한 이해를 통하여 학생들이 한국사회의 민주화와 발전, 통일, 개인의 인권신장 등에 기여하기 위해서 지녀야 할 바람직한 가치관, 국가관, 세계관 등을 형성시키는데 있음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한인섭 외, 성적소수자의 인권, 사람생각, 2002 - 김성재 외, 인권시대를 향하여, 나남, 2002 - 노찬백 외, 한국정치의 이해, 형설출판사, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>교재소개 및 강의개요 설명</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>한반도 분단의 원인</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>이승만 정권과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>군부정권과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>반공이데올로기와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>북한사회의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>한국사회의 발전방향</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>여성과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>청소년과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>비전향장기수와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>한국전쟁과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>주한미군과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>강평 및 정리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 교재소개 및 강의개요 설명 | 2주 | 한반도 분단의 원인 | 3주 | 이승만 정권과 인권 | 4주 | 군부정권과 인권 | 5주 | 반공이데올로기와 인권 | 6주 | 북한사회의 인권 | 7주 | 한국사회의 발전방향 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 여성과 인권 | 10주 | 청소년과 인권 | 11주 | 비전향장기수와 인권 | 12주 | 한국전쟁과 인권 | 13주 | 주한미군과 인권 | 14주 | 강평 및 정리 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 교재소개 및 강의개요 설명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 한반도 분단의 원인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 이승만 정권과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 군부정권과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 반공이데올로기와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 북한사회의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 한국사회의 발전방향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 여성과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 청소년과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 비전향장기수와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 한국전쟁과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 주한미군과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 강평 및 정리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

동신대학교

| 교과목 명 | 인권과 세계화 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-----------|----|--------------------|----|--------------|----|--------------|----|----------|----|----------|----|----------|----|------|----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 인권의 의미, 유형, 역사, 인권의 국제적 보장과 국가인권보장의 현행에 대한 이해를 하고, 국가 공권력에 의한 법집행 과정에서 제기될 수 있는 이권에 대한 침해 사례 등을 각종 사례들로 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 인권은 인간이 누릴 수 있는 당연한 권리이다. 사람이라면 누구나 자신의 신체와 생명을 지킬 권리, 고문받지 않을 권리, 노예상태에 놓이지 않을 권리를 지닌다. 이러한 권리는 사람이 세계 어느 장소에서 살건 어떤 문명권에 속하건 상관없이 이미 세계사적 보편적인 개념이 되었다. 그러므로, 우리나라의 인권보장 장치와 인권 피해 사례를 검토하고 아울러 세계적 인권사항을 검토하면서 인권에 대한 올바른 이해와 가치를 이해하는데 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 국가인권위원회, 인권길라잡이, 2004 - 박종기, 인권수호지침, 1998 - 유네스코 한국위원회, 인권이란 무엇인가, 오름, 1995 - 황정근, 인신구속과 인권, 법영사, 1999 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1주</td><td>인권이란 무엇인가</td></tr> <tr><td>2주</td><td>수사와 구금에서 제기되는 인권쟁점</td></tr> <tr><td>3주</td><td>임의수사와 피의자 신문</td></tr> <tr><td>4주</td><td>임의수사와 피의자 신문</td></tr> <tr><td>5주</td><td>대물적 강제처분</td></tr> <tr><td>6주</td><td>대인적 강제처분</td></tr> <tr><td>7주</td><td>대인적 강제처분</td></tr> <tr><td>8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td>9주</td><td>국가인권위원회의 인권보호정책의 사례</td></tr> <tr><td>10주</td><td>국가인권위원회의 인권보호정책의 사례</td></tr> <tr><td>11주</td><td>국가인권위원회의 인권보호정책의 사례</td></tr> <tr><td>12주</td><td>국가인권위원회의 인권보호정책의 사례</td></tr> <tr><td>13주</td><td>국가인권위원회의 인권보호정책의 사례</td></tr> <tr><td>14주</td><td>국가인권위원회의 인권보호정책의 사례</td></tr> <tr><td>15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td>16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권이란 무엇인가 | 2주 | 수사와 구금에서 제기되는 인권쟁점 | 3주 | 임의수사와 피의자 신문 | 4주 | 임의수사와 피의자 신문 | 5주 | 대물적 강제처분 | 6주 | 대인적 강제처분 | 7주 | 대인적 강제처분 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | 10주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | 11주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | 12주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | 13주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | 14주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 인권이란 무엇인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 수사와 구금에서 제기되는 인권쟁점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 임의수사와 피의자 신문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 임의수사와 피의자 신문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 대물적 강제처분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 대인적 강제처분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 대인적 강제처분 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 국가인권위원회의 인권보호정책의 사례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

서강대학교

| 교과목 명 | 인권과 정의 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | <p>인권의 개념 및 발달사, 세계인권선언의 분석을 포함하는 인권에 대한 일반적/이론적 고찰, 현재 한국의 인권 영역별 상황, 한국하회의 인권운동 및 인권교육의 현황과 과제, 인권과 민주화의 관계, 북한 및 지구촌의 인권문제 등의 주제를 체계적으로 망라하여 다룰 것이다.</p> <p>가톨릭교회 및 성서에서 가르치는 인권 및 정의와 우리 사회 및 국제사회에서 요구되는 인권 및 정의가 바로 같은 것임을 강조코자 한다. 즉, 인권의 실천은 신앙의 사회적 실천이기도 하다</p> | | |
| 교수-학습 목표 | <p>우리 모두가 한국사회의 구조 및 정치적 상황, 그리고, 일상생활에서 실제로 흔히 접하게 되는 “인권침해”와 “불의”적인 요소를 비판적으로 읽어내고, 그럼으로써 인권이 존중되고 정의가 실현되는 세상을 만들어 갈 수 있도록, 그에 필요한 지식과 문제의식, 태도와 인성 및 사회성을 습득하고 키워가는 것이다.</p> | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 정의, 2007-2008년 묶음 - 인권법교재발간위원회(편저), 인권법, 아카넷, 2006 - 한국인권재단(편), 21세기의 인권, 한길사, 2000 - 국가인권위원회, 2004 인권백서 - 인권단체연석회의(편), 2004 인권운동보고서, 사람생각, 2005 - 대한변호사협회(편), 2005년도 인권보고서, 대한변호사협회, 2006 - 한상진(편), 현대사회와 인권, 나남, 1998 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 강의소개, 서론, 인권의 개념, 인권의 발달사, 세계인권선언의 탄생 | | |
| 2주 | 세계인권선언 및 국제인권규약들(1) | | |
| 3주 | 세계인권선언 및 국제인권규약들(2), 인권에 관한 이론적 접근 | | |
| 4주 | 인권과 민주화, 국가안보/반공, 경제발전과 인권, 법과 인권 | | |
| 5주 | 이데올로기와 인권, 가톨릭교회와 인권(1) | | |
| 6주 | 가톨릭교회와 인권(2), 인권개혁 과제 | | |
| 7주 | 각 부문별 인권상황 (1) : 생명 및 신체의 자유, 표현의 자유 | | |
| 8주 | 중간시험 | | |
| 9주 | 각 부문별 인권상황 (2) : 사법과 인권, 인권의 구제 | | |
| 10주 | 각 부문별 인권상황 (3) : 사회권, 신자유주의와 인권, 교육의 권리 | | |
| 11주 | 각 부문별 인권상황 (4) : 환경과 건강권, 사회보장권 | | |
| 12주 | 각 부문별 인권상황 (5) : 장애인 인권, 여성 및 아동의 권리 | | |
| 13주 | 성서 및 가톨릭교회와 정의, 기타 인권문제들 | | |
| 14주 | 인권시각의 지평 확장 : 북한 및 지구촌의 인권문제, 세계의 인권운동 | | |
| 15주 | 인권운동 및 인권교육의 현황과 과제 | | |
| 16주 | 학기말 시험 | | |

【 분야 】 인권일반

서강대학교

| 교과목 명 | 인권과 정치 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------|----|---------|----|--------|----|---------------|----|--------|----|----------------|----|----------------|----|------|----|---------------|-----|----------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|---------------------|-----|-----------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 21세기의 핵심화두로 등장한 인권문제와 관련해, 인권을 둘러싼 이론적 쟁점들과 구체적인 사례들을 살펴봄으로써 인권에 대한 이해를 넓히는 한편 인권을 존중하는 삶의 태도를 갖도록 도와주는데 그 목적이 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코 한국위원회, 인권이란 무엇인가 - 한국인권재단, 21세기의 인권 - Jack Donnelly, 인권과 국제정치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>강의소개</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>왜 인권인가?</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>자유권, 사회권, 문화권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권의 정치</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>장기수, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>장애우, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>여성, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>동성애, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>외국인노동자, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>비정규직, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>양심적 병역거부, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>북한인권, 사례연구 및 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강의소개 | 2주 | 왜 인권인가? | 3주 | 인권의 역사 | 4주 | 자유권, 사회권, 문화권 | 5주 | 인권의 정치 | 6주 | 장기수, 사례연구 및 발표 | 7주 | 장애우, 사례연구 및 발표 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 여성, 사례연구 및 발표 | 10주 | 동성애, 사례연구 및 발표 | 11주 | 외국인노동자, 사례연구 및 발표 | 12주 | 비정규직, 사례연구 및 발표 | 13주 | 양심적 병역거부, 사례연구 및 발표 | 14주 | 북한인권, 사례연구 및 발표 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 강의소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 왜 인권인가? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 자유권, 사회권, 문화권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권의 정치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 장기수, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 장애우, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 여성, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 동성애, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 외국인노동자, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 비정규직, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 양심적 병역거부, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 북한인권, 사례연구 및 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 환경, 인권과 국제관계 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|---|----|--|----|---|----|--|----|---|----|----------------|----|------------------------------------|----|--|----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>The course begins by introducing historical emergence of international relations as an academic discipline and exploring main competing theoretical perspectives which have dominated thinking about international relations: realism with its focus on power and conflicts; liberalism, with its focus on institutions and cooperation; and constructivism, with its focus on interaction between structure and agency.</p> <p>It will follow on to investigate diverse arguments surrounding the idea that human rights should be applied universally and internationally, in relation to conceptual and practical problems facing human rights protection in the contemporary world. Understanding the causes and impacts of global environmental change will be associated with discussions on how they challenge the common understanding of international relations on the part of major actors. Critical thinking developed in this course will be useful both to the practitioners and more scholarly oriented students.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>The purpose of this course is to introduce students to the academic study of international relations and to explore questions of international protection of human rights and environment in relation to this field.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - John Baylis and Steve Smith, eds., The Globalization of World Politics, Oxford University Press, 1997 - Scott Burchill et al., Theories of International Relations, 2nd edition, Palgrave, 2001 - Tim Dunne and Nicholas J. Wheeler, eds., Human Rights in Global Politics, Cambridge University Press, 1999 - Jack Donnelly, International Human Rights, Boulder: Westview Press, 1993 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>Introduction to the Course : International Relations in the World Today</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (1) : Realism</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (2) : Liberalism</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (3) : Constructivism and other approaches</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>Introduction to Human Rights in International Relations</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>Mid -Term Exam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>International Human Rights Regimes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>Implementation of Human Rights Standards in the Contemporary World</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>Theoretical and Practical Debates in Human Rights</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>Introduction : Environment and International Institutions</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>Issues and Challenges in the International Environmental Politics</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>Towards Global Governance : Human Rights, Environment and Actors</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>In-class Presentation of Research Paper</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>In-class Presentation of Research Paper</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1주 | Introduction to the Course : International Relations in the World Today | 2주 | Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (1) : Realism | 3주 | Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (2) : Liberalism | 4주 | Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (3) : Constructivism and other approaches | 5주 | Introduction to Human Rights in International Relations | 6주 | Mid -Term Exam | 7주 | International Human Rights Regimes | 8주 | Implementation of Human Rights Standards in the Contemporary World | 9주 | Theoretical and Practical Debates in Human Rights | 10주 | Introduction : Environment and International Institutions | 11주 | Issues and Challenges in the International Environmental Politics | 12주 | Towards Global Governance : Human Rights, Environment and Actors | 13주 | In-class Presentation of Research Paper | 14주 | In-class Presentation of Research Paper | 15주 | | 16주 | |
| 1주 | Introduction to the Course : International Relations in the World Today | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (1) : Realism | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (2) : Liberalism | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | Competing Approaches and Frameworks of Analysis in International Relations (3) : Constructivism and other approaches | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | Introduction to Human Rights in International Relations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | Mid -Term Exam | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | International Human Rights Regimes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | Implementation of Human Rights Standards in the Contemporary World | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | Theoretical and Practical Debates in Human Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | Introduction : Environment and International Institutions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | Issues and Challenges in the International Environmental Politics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | Towards Global Governance : Human Rights, Environment and Actors | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | In-class Presentation of Research Paper | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | In-class Presentation of Research Paper | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

선문대학교

| 교과목 명 | 인권, 사회개발연구 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|
| 교과목 개요 | 수업은 첫째, 우리 헌법이 정하고 있는 기본적 인권에 대한 소개 및 발표로 시작한다. 모두 헌법의 관련조항을 읽고 판례를 중심으로 발표한다. 둘째, 국제인권보장의 기본관념 및 실제 국제사회에서의 적용(조약)을 공부한다. 학생들은 주어진 교재를 읽고 발표-토론한다. 셋째, 국제인권의 보장제도를 살펴본다. 인권조약의 국내적 효력과 실시 등을 살펴본다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 인권은 오늘날 전지구적인 규범이자 제도이다. 세계정부 또는 세계시민사회의 논의는 인권의 보편화를 전제로 한다. 인권을 이야기할 때, 동양과 서양의 차이가 있겠지만, 세계 인류의 양심과 윤리는 공통이라고 할 수 있다. 인권은 이제 하나의 '세계적 기준' 이라고 할 수 있다. 이 강의는 우리 시대의 새로운 관심영역인 인권 문제를 다루면서, 학생들로 하여금 인권을 둘러싼 인간과 사회의 정치-경제-사회-법적 측면 국제-국내적 측면 등 여러 양상을 이해할 수 있도록 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한상진(편), 현대하식와 인권, 나남출판, 1998 - 토마스 버겐탈, 국제인권법, 교육과학사, 2001 - 한국인권재단(편), 21세기의 인권, 한길사, 2000 - 잭 도널리, 인권과 국제정치, 오름, 2002 - 정인섭(편역), 국제인권조약집, 사람생각, 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50px; text-align: center;">1주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | | 2주 | | 3주 | | 4주 | | 5주 | | 6주 | | 7주 | | 8주 | | 9주 | | 10주 | | 11주 | | 12주 | | 13주 | | 14주 | | 15주 | | 16주 | |
| 1주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

숙명여자대학교

| 교과목 명 | 인권과 정의 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------------------------|----|---------------------------------------|----|---------------------------------|----|------------------|----|-------------|----|--------|----|----------------|----|-----------|----|-----------|-----|----|-----|--------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|----------|-----|--|
| 교과목 개요 | 인권은 자유, 평등, 박해를 실현하는데 가장 중요한 가치이다. 이 수업에서는 사회적 폭력, 국가의 개인 인권 침해, 개인 혹은 집단간 갈등, 사회적 불의 등의 원인과 해결에 대해 논의하게 된다. 학생들은 진심으로 인권에 대한 가치를 이해해야 하며 사례연구와 교외 실습에 적극적으로 참여하여야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 현대사회의 비극은 풍요의 이면에 차별과 인간성 상실이 심각해지고 있다는 것이다. 이 과목은 이러한 현대사회의 특징을 이야기하고 구체적인 인권 관련 이슈를 이해하는 과정에서 인간애를 공유하는데 기여하고자 함이 목적이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권사이트 : amnesty.org, unicef.or.kr, saranbang.or.kr - 민주주의법학연구회 역, 현대사상과 인권, 사람생각, 2000 - Jack Donnelly, International Human Rights : Dilemmas in World Pilitics. Westview Press, 1993 - 한국사회학회, 세계화시대의 인권과 사회운동, 나남, 1998 - 시민과 대통령 : 미국의 인권과 자유와 권력, 지식산업사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>정의에 대한 생각, 인권관련 가치들에 대한 생각</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>인간의 권리에 대한 해석의 역사, 근대성, 자연권, 근대국가, 시민</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>문화와 인간의 권리, 종교.국가.개인, 오리엔탈리즘의 덫</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>발전과 인권, 복지국가의 문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>국가, 법, 비상사태</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>전쟁과 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>국제관계와 인권의 상대주의</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>신자유주의와 시장</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>세계화와 민주주의</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>생명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>양심과 표현</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>사례연구 발표 및 토론</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>사례연구 발표 및 토론</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>사례연구 발표 및 토론</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>박애의 정치사상</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1주 | 정의에 대한 생각, 인권관련 가치들에 대한 생각 | 2주 | 인간의 권리에 대한 해석의 역사, 근대성, 자연권, 근대국가, 시민 | 3주 | 문화와 인간의 권리, 종교.국가.개인, 오리엔탈리즘의 덫 | 4주 | 발전과 인권, 복지국가의 문제 | 5주 | 국가, 법, 비상사태 | 6주 | 전쟁과 인권 | 7주 | 국제관계와 인권의 상대주의 | 8주 | 신자유주의와 시장 | 9주 | 세계화와 민주주의 | 10주 | 생명 | 11주 | 양심과 표현 | 12주 | 사례연구 발표 및 토론 | 13주 | 사례연구 발표 및 토론 | 14주 | 사례연구 발표 및 토론 | 15주 | 박애의 정치사상 | 16주 | |
| 1주 | 정의에 대한 생각, 인권관련 가치들에 대한 생각 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인간의 권리에 대한 해석의 역사, 근대성, 자연권, 근대국가, 시민 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 문화와 인간의 권리, 종교.국가.개인, 오리엔탈리즘의 덫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 발전과 인권, 복지국가의 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 국가, 법, 비상사태 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 전쟁과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 국제관계와 인권의 상대주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 신자유주의와 시장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 세계화와 민주주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 생명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 양심과 표현 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 사례연구 발표 및 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 사례연구 발표 및 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 사례연구 발표 및 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 박애의 정치사상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

인하대학교

| 교과목 명 | 민주주의와 기본적 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 근대 이후 인권의 역사를 개관하고, 인권이란 무엇인지 구제제도는 무엇인지 이론적 쟁점을 살핀 다음, 여성, 아동, 장애인, 이주노동자 등 각 부문별로 인권문제를 살펴본다. | | |
| 교수-학습 목표 | 인권 일반에 대한 인식을 넓혀 주변에서 일상적으로 일어나는 인권침해상황을 비판적으로 바라보는 시각을 제공하여, 인구너적 사고에 기초한 법적 사고를 형성하고자 함 | | |
| 교재 및 참고자료 | 인권법, 인권법교재발간위원회 편저, 아카넷, 2006 | | |
| 수업내용 | <p>1주 인권의 역사 : 근대인권의 확립, 현대인권의 변화, 인권의 국제적 보호</p> <p>2주 인권의 개념과 분류</p> <p>3주 인권의 구제 : 사법적 구제와 비사법적 구제, 국제적 구제</p> <p>4주 여성의 인권</p> <p>5주 아동의 인권, 장애인의 인권</p> <p>6주 이주노동자의 인권</p> <p>7주 중간시험</p> <p>8주 군대와 인권, 건강과 인권</p> <p>9주 노동과 인권</p> <p>10주 국가형벌권과 인권</p> <p>11주 과거청산의 문제</p> <p>12주 북한의 인권</p> <p>13주 세계각국의 인권상황</p> <p>14주 인권운동의 전망</p> <p>15주 인권학습에 대한 종합적 평가</p> <p>16주 기말시험</p> | | |

| 교과목 명 | 5·18과 민주·인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | | | |
| 교수-학습 목표 | 강의에 의한 역사학습 및 자기주도의 심층학습을 통하여 5·18을 이해하고 실천적으로 적용하는 기회를 제공 | | |
| 교재 및 참고자료 | - 최영태, 조정관 외. 5·18과 민주인권, 도서출판 길 - 기타 유인물 등 | | |
| 수업내용 | 1주 강의소개, 항쟁의 소개 2주 항쟁의 소개, 전남대 5·18기념관 방문 3주 항쟁의 배경 4주 항쟁의 전개 5주 항쟁의 전개 6주 항쟁의 마무리 7주 중간고사 8주 항쟁이 한국의 민주화에 미친 영향 9주 항쟁이 한국의 민주화에 미친 영향 10주 세계사 속의 광주 항쟁의 위상 11주 항쟁의 기억, 문화적 영향, 기념, 그리고 논쟁 12주 항쟁의 기억, 문화적 영향, 기념, 그리고 논쟁 13주 항쟁과 오늘의 민주/인권/평화/통일의 문제 14주 항쟁과 오늘의 민주/인권/평화/통일의 문제, 전체 토론 15주 항쟁과 오늘의 민주/인권/평화/통일의 문제, 전체 토론 16주 학기말고사 | | |

【 분야 】 인권일반

전남대학교

| 교과목 명 | 인권사 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------|----|--------------|----|-------------|----|-------------|----|------|----|------------|-----|-----------|-----|----------|-----|----------|-----|---------------------|-----|--------|-----|------|-----|----------------------------------|
| 교과목 개요 | 서양의 고전적 인권-정치사상의 기본틀을 이해하고, 근대이후의 사상사의 발전과정을 추적하고, 근대 이후의 각종 인권선언, 문헌, 법제, 철학사상을 검토한다. 법학에 입문하는 학생을 대상으로 사상과 제도를 가르치는 데에 초점을 맞추었다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 인권사상과 인권법제의 발전과정에 대한 이해를 목표로 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 강의안은 강의카페에 수시로 올릴 예정임 - 이샤이, 세계인권사상사, 2005, 길 - 이상영/이재승, 법사상사, 방송대출판부, 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (3)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 기원 : 서구의 신이 인디언을 만났을 때</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>종교개혁과 종교의 자유</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>영국의 정치혁명(1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>영국의 정치혁명(2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간시험</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>페더럴리스트 페이퍼</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>프랑스의 인권선언</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>산업혁명과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>여성인권의 탄생</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>러시아인권선언과 독일바이마르 공화국</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>전쟁과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말시험</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>예비주제 : 아시아에서 인권관념의 수용, 한국의 인권운동사</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (1) | 2주 | 인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (2) | 3주 | 인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (3) | 4주 | 인권의 기원 : 서구의 신이 인디언을 만났을 때 | 5주 | 종교개혁과 종교의 자유 | 6주 | 영국의 정치혁명(1) | 7주 | 영국의 정치혁명(2) | 8주 | 중간시험 | 9주 | 페더럴리스트 페이퍼 | 10주 | 프랑스의 인권선언 | 11주 | 산업혁명과 인권 | 12주 | 여성인권의 탄생 | 13주 | 러시아인권선언과 독일바이마르 공화국 | 14주 | 전쟁과 인권 | 15주 | 기말시험 | 16주 | 예비주제 : 아시아에서 인권관념의 수용, 한국의 인권운동사 |
| 1주 | 인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권사 총론과 개관(고전적 사상모형) (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 기원 : 서구의 신이 인디언을 만났을 때 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 종교개혁과 종교의 자유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 영국의 정치혁명(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 영국의 정치혁명(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 페더럴리스트 페이퍼 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 프랑스의 인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 산업혁명과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 여성인권의 탄생 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 러시아인권선언과 독일바이마르 공화국 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 전쟁과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 예비주제 : 아시아에서 인권관념의 수용, 한국의 인권운동사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

(원)

전북대학교

| 교과목 명 | 인권기초이론 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|---------------|----|------------|----|----------------------|----|----------------------|----|--------|----|----------|----|--------------|----|--------------|----|----------------|-----|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|----------|-----|------------|
| 교과목 개요 | 인간의 역사는 인권발전의 역사이다. 모든 인간이 인간이기 때문에 평등하게 가지는 또는 인간다운 삶을 살기 위하여 필요한 기본적 권리인 인권의 본질과 내용에 대해 살핀다. 인권은 또한 현실에서의 투쟁적 의미를 가지기 때문에 정치, 경제, 사회, 문화의 모든 영역과 관련한 구체적 쟁점을 거시적으로 살핌으로써 앞으로 인권법 연구의 기초적 개념을 이해하는 데 그 목표를 둔다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권법교재발간위원회 편저, 인권법, 아카넷, 2006 - 마이클 프리먼, 김철호 역, 인권이론과 실천 - 미셸린 미샤이, 조효제 옮김, 세계인권사상사, 길, 2005 - 이봉철, 현대인권사상, 아카넷, 2001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>강의 소개 및 발표 일정</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 개념과 원리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 발전 1 (근대 인권의 확립)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 발전 2 (현대 인권의 발전)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권의 이론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권과 사회과학</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>시민적 정치적 권리 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>시민적 정치적 권리 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>경제적 사회적 문화적 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>연대권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>인권의 구제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>문화와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>인권의 정치</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>경제와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>인권과 인권운동</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>인권법 연구의 과제</td></tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개 및 발표 일정 | 2주 | 인권의 개념과 원리 | 3주 | 인권의 발전 1 (근대 인권의 확립) | 4주 | 인권의 발전 2 (현대 인권의 발전) | 5주 | 인권의 이론 | 6주 | 인권과 사회과학 | 7주 | 시민적 정치적 권리 1 | 8주 | 시민적 정치적 권리 2 | 9주 | 경제적 사회적 문화적 권리 | 10주 | 연대권 | 11주 | 인권의 구제 | 12주 | 문화와 인권 | 13주 | 인권의 정치 | 14주 | 경제와 인권 | 15주 | 인권과 인권운동 | 16주 | 인권법 연구의 과제 |
| 1주 | 강의 소개 및 발표 일정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념과 원리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 발전 1 (근대 인권의 확립) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 발전 2 (현대 인권의 발전) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권의 이론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권과 사회과학 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 시민적 정치적 권리 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 시민적 정치적 권리 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 경제적 사회적 문화적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 연대권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 인권의 구제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 문화와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 인권의 정치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 경제와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 인권과 인권운동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 인권법 연구의 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

중부대학교

| 교과목 명 | 인권과 국제사회 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|-------|----|----------|----|-----------------|----|------------------------|----|------------|----|--------------|----|--------|----|--------|----|---------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|------------------------|-----|--------------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>인권은 21세기의 개인과 국가는 물론 국제사회를 지배할 것으로 예상되는 키워드이다. 특히 우리나라와 같이 전통적인 가치관이 붕괴하고 이를 대신할 새로운 가치관이 확립되지 않은 상태에서 사람이 살아가는 기본적인 준거틀로서의 인권의 중요성은 각별하다. 이 과목에서는 인권의 개념과 내용, 그리고 현실생활 속에서의 인권의 실상과 인권을 보호하기 위해 가능한 실천사항들에 대해 이해하고, 토론함으로써 새로운 세기를 살아가는 우리들의 핵심적인 교양을 쌓도록 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언 - 다양한 대중매체의 자료들 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>강의 소개</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>역사 속의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 내용 : 세계인권선언</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권에 대한 심화된 이해 : 국제인권장전</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>생명권 : 사형제도</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>사상의 자유 : 양심수</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>여성의 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>아동의 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>소수자의 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>경제적 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>사회적 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>문화적 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>대량학살의 시대 : 인권침해의 최근 추세</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권을 지키기 위한 역사적 노력들</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>종합토론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개 | 2주 | 역사 속의 인권 | 3주 | 인권의 내용 : 세계인권선언 | 4주 | 인권에 대한 심화된 이해 : 국제인권장전 | 5주 | 생명권 : 사형제도 | 6주 | 사상의 자유 : 양심수 | 7주 | 여성의 권리 | 8주 | 아동의 권리 | 9주 | 소수자의 권리 | 10주 | 경제적 권리 | 11주 | 사회적 권리 | 12주 | 문화적 권리 | 13주 | 대량학살의 시대 : 인권침해의 최근 추세 | 14주 | 인권을 지키기 위한 역사적 노력들 | 15주 | 종합토론 | 16주 | |
| 1주 | 강의 소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 역사 속의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 내용 : 세계인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권에 대한 심화된 이해 : 국제인권장전 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 생명권 : 사형제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 사상의 자유 : 양심수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 여성의 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 아동의 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 소수자의 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 경제적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 사회적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 문화적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 대량학살의 시대 : 인권침해의 최근 추세 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권을 지키기 위한 역사적 노력들 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 종합토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권일반

한국해양대학교

| 교과목 명 | 인권의 이해와 실천 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-----------|----|-------------------|----|---------------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|------------------|----|--------------|----|------|----|------------------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|-------------------|-----|------------|-----|--------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>오늘날 인권은 보편적이며 천부적 권리로서 자리매김하였고, 인권의 실현과 향유는 인간의 삶의 질을 향상시키는 중요한 전제가 되고 있다. 그러나 인권의 이론과 실천의 역사적 발전은 험난했으며, 여전히 논란으로 남아 자칫하면 진부한 논의로 그 근본적 목적과 위상을 무색하게 한다. 따라서 본 교과는 ‘인권이란 개념이 왜 그렇게 중요해졌는지, 어떻게 정당성을 갖는지, 어떠한 종류의 인권법이 있어야 하는지, 인권의 보편성과 문화다양성의 관계를 어떻게 설명할 것인지, 인권이 존중되거나 침해되는 사회적·경제적·정치적 조건은 어떠한 것인지에 대해 인권 이론과 실천을 통해 논의함으로써 인권에 관하여 생각하고 이해를 도모하고자 한다. 나아가 이러한 인권에 대한 이해와 논의를 통해 인권감수성을 함양함으로써 한사람, 한사람이 자신의 권리와 타인의 권리를 깨닫고 누릴 수 있고 지킬 수 있도록 함에 그 목표를 둔다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>인권의 역사, 개념, 내용, 현실 등에 대해 인권이론을 학습·논의하고 인권보장 및 인권침해 사례를 분석하고 인권 증진 워크숍을 통해 인권감수성을 향상시킴으로써 인권실천을 도모한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 차병직 저, 인권, 살림, 2006 - 조효제 저, 인권의 문법, 후마니타스, 2007 - 미셸린 이샤이 저, 조효제 역, 세계인권사상사, 길, 2005 - 마이클 프리먼 저, 김철호 역, 인권 : 이론과 실천, 아르케, 2005 - 인권법교재발간위원회 편, 인권법, 아카넷, 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권에 관한 생각</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 역사 : 자연법과 자연권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 역사 : UN과 세계인권선언</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 이론 : 보편성, 다원성, 차이</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권의 이론 : 인권의 정치</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권의 이론 : 발전과 지구화</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>인권의 내용 : 생명권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권의 내용 : 인권의 존엄, 행복추구권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>인권의 내용 : 평등권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>인권의 내용 : 자유권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>인권의 내용 : 자유권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>인권의 내용 : 재산권, 사회권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권의 현실과 미래</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>학기말 고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권에 관한 생각 | 2주 | 인권의 역사 : 자연법과 자연권 | 3주 | 인권의 역사 : UN과 세계인권선언 | 4주 | 인권의 이론 : 보편성, 다원성, 차이 | 5주 | 인권의 이론 : 인권의 정치 | 6주 | 인권의 이론 : 발전과 지구화 | 7주 | 인권의 내용 : 생명권 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 인권의 내용 : 인권의 존엄, 행복추구권 | 10주 | 인권의 내용 : 평등권 | 11주 | 인권의 내용 : 자유권 | 12주 | 인권의 내용 : 자유권 | 13주 | 인권의 내용 : 재산권, 사회권 | 14주 | 인권의 현실과 미래 | 15주 | 학기말 고사 | 16주 | |
| 1주 | 인권에 관한 생각 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 역사 : 자연법과 자연권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 역사 : UN과 세계인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 이론 : 보편성, 다원성, 차이 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권의 이론 : 인권의 정치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권의 이론 : 발전과 지구화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권의 내용 : 생명권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권의 내용 : 인권의 존엄, 행복추구권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 인권의 내용 : 평등권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 인권의 내용 : 자유권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 인권의 내용 : 자유권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 인권의 내용 : 재산권, 사회권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권의 현실과 미래 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 학기말 고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분 야 】 2. 인권과 법

| 과목명 | 개설대학 | 개설형태 |
|----------|---------|------|
| 법과 인권 | 가야대학교 | 교양 |
| 법치주의와 인권 | 강릉대학교 | 전공 |
| 범죄와 인권 | 경상대학교 | 교양 |
| 형사사법과 인권 | 경상대학교 | 교양 |
| 인권과 법 | 경성대학교 | 교양 |
| 인권보호실무 | 경운대학교 | 교양 |
| 법과 인권 | 고려대학교 | 교양 |
| 인권과 법 | 관동대학교 | 교양 |
| 인권과 법 | 국민대학교 | 교양 |
| 법과 인권 | 단국대학교 | 교양 |
| 범죄와 인권 | 동의대학교 | 교양 |
| 인권과 법 | 목포대학교 | 교양 |
| 법과 인권 | 백석대학교 | 교양 |
| 법과 인권 | 부산대학교 | 전공 |
| 인권과 법 | 영남대학교 | 교양 |
| 인권과 법 | 인제대학교 | 교양 |
| 현대인권과 법 | 전남대학교 | 교양 |
| 범죄와 인권 | 창원대학교 | 교양 |
| 인권법 | 한경대학교 | 전공 |
| 인권법 | 한국방송대학교 | 전공 |
| 법과 인권 | 한양대학교 | 교양 |
| 인권과 형사사법 | 한양대학교 | 전공 |

【 분야 】 인권과 법

가야대학교

| 교과목 명 | 법과 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권의 개념을 파악하고, 각각의 법과 제도상에 나타난 인권보호의 법리를 알아본다. | | |
| 교수-학습 목표 | 인권의 구현된 각각의 법과 제도를 통해 인권보호사상을 고취시켜, 인권신장의 실생활을 이룩하는데 중점을 둠 | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 법, 최문기외 6인, 세종출판사, 2003 - 북한인권백서, 통일연구원, 2003 - 경찰과 인권, 한성범 외, 패스앤 패스, 2003 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 교과목 소개, 강의방법 및 평가방법 설명 | | |
| 2주 | 인권의 개념과 정의 | | |
| 3주 | 헌법과 인권/인권과 기본권/인권과 헌법재판 | | |
| 4주 | 인권과 형사법/인권과 수사절차/인권과 행정 | | |
| 5주 | 인권과 정보 | | |
| 6주 | 인권과 여성 | | |
| 7주 | 인권으로서의 여성노동권 | | |
| 8주 | 중간고사 | | |
| 9주 | 여성의 인권에 관한 법제도 | | |
| 10주 | 노동인권 | | |
| 11주 | 외국인근로자의 인권 | | |
| 12주 | 소비자의 권리 | | |
| 13주 | 상가건물임차인의 권리 | | |
| 14주 | 인권의 개념 및 각각의 법에서의 인권 | | |
| 15주 | 기말고사 | | |
| 16주 | | | |

【 분야 】 인권과 법

강릉대학교

| 교과목 명 | 법치주의와 인권 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 법치주의의 진정한 의미와 인간의 존엄을 위한 수단으로서의 자유, 평등 이해 | | |
| 교수-학습 목표 | 법과 현대사회의 기초이론 습득, 법치주의와 인권보장의 개념 연구 | | |
| 교재 및 참고자료 | 한양대학교 법학연구소, 법학일반론, 한양대학교 출판부 최용기, 법과 인권, 대명출판사 정인섭, 국제인권조약집, 사람생각 법치주의와 인권, 경기대 법학연구소 베르너 마이호퍼, 법치국가와 인간의 존엄, 삼영사 | | |
| 수업내용 | 1주 법의 개념과 존재형태, 법체계 2주 법의 이념과 효력, 법과 도덕 3주 법의 해석과 적용, 법과 사회 4주 권리의무와 법률관계 5주 헌법의 기본원리 6주 법치주의와 기본권의 관계, 기본권총론 7주 사법제도와 인권 8주 중간고사 9주 인권담론, 인간의 존엄성 보장 10주 시민적, 정치적 권리 11주 경제적, 사회적, 문화적 권리 12주 국제적 인권보장 13주 사회적 약자의 기본권 보장 14주 미래세대의 기본권, 인권사례 연구 15주 기말고사 16주 | | |

【 분야 】 인권과 법

경상대학교

| 교과목 명 | 범죄와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|----------|----|------------------------|----|-------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------|----|--------------------|----|-------------|----|------|----|---------------|-----|---------------|-----|-------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|--------------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 한국의 인권수준은 아직 초보적 단계에 있다. 특히 형사사법과 관련한 인권상황은 더욱 열악한 상태에 있다. 이 강좌는 인권의 보편적 원리를 탐구하고, 그에 근거하여 한국의 형사사법의 제 영역에서 보장되어야 할 인권의 내용을 검토하고, 국제인권기준에 비추어 개선되어야 할 사항과 인권침해로부터 구제받을 수 있는 각종 제도를 고찰한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 이창호, 박상식 편, 인권과 형사사법 - 국가인권위원회, 경찰과 인권/검찰과 인권/교정과 인권 - 스트븐 슈트, 수잔 헐리 저, 박홍규 역, 현대사상과 인권 - 한국인권재단 편, 21세기의 인권, 한길사 - 스키하라 야스오 저, 석인석 옮김, 인권의 역사, 한울 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1주</td><td>인권의 일반이론</td></tr> <tr><td>2주</td><td>인권의 개념, 인권의 성격, 인권의 유형</td></tr> <tr><td>3주</td><td>인권의 역사(영국, 미국, 독일, 일본의 인권 역사)</td></tr> <tr><td>4주</td><td>근대시민헌법과 현대시민헌법의 인권보장, 세계인권선언과 현대의 인권</td></tr> <tr><td>5주</td><td>범죄 일반론</td></tr> <tr><td>6주</td><td>형사사법에 있어서 인권과 민주주의</td></tr> <tr><td>7주</td><td>경찰 수사단계와 인권</td></tr> <tr><td>8주</td><td>중간시험</td></tr> <tr><td>9주</td><td>검찰 수사단계와 인권 1</td></tr> <tr><td>10주</td><td>검찰 수사단계와 인권 2</td></tr> <tr><td>11주</td><td>공판단계와 인권, 수형자의 인권</td></tr> <tr><td>12주</td><td>법원에 의한 인권보장, 헌법재판소에 의한 인권보장</td></tr> <tr><td>13주</td><td>국가인권위원회에 의한 인권보장, 국제인권기구에 의한 인권보장</td></tr> <tr><td>14주</td><td>한국의 인권운동과 인권의 새 지평</td></tr> <tr><td>15주</td><td>기말시험</td></tr> <tr><td>16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 일반이론 | 2주 | 인권의 개념, 인권의 성격, 인권의 유형 | 3주 | 인권의 역사(영국, 미국, 독일, 일본의 인권 역사) | 4주 | 근대시민헌법과 현대시민헌법의 인권보장, 세계인권선언과 현대의 인권 | 5주 | 범죄 일반론 | 6주 | 형사사법에 있어서 인권과 민주주의 | 7주 | 경찰 수사단계와 인권 | 8주 | 중간시험 | 9주 | 검찰 수사단계와 인권 1 | 10주 | 검찰 수사단계와 인권 2 | 11주 | 공판단계와 인권, 수형자의 인권 | 12주 | 법원에 의한 인권보장, 헌법재판소에 의한 인권보장 | 13주 | 국가인권위원회에 의한 인권보장, 국제인권기구에 의한 인권보장 | 14주 | 한국의 인권운동과 인권의 새 지평 | 15주 | 기말시험 | 16주 | |
| 1주 | 인권의 일반이론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념, 인권의 성격, 인권의 유형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 역사(영국, 미국, 독일, 일본의 인권 역사) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 근대시민헌법과 현대시민헌법의 인권보장, 세계인권선언과 현대의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 범죄 일반론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 형사사법에 있어서 인권과 민주주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 경찰 수사단계와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 검찰 수사단계와 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 검찰 수사단계와 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 공판단계와 인권, 수형자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 법원에 의한 인권보장, 헌법재판소에 의한 인권보장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 국가인권위원회에 의한 인권보장, 국제인권기구에 의한 인권보장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 한국의 인권운동과 인권의 새 지평 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

경상대학교

| 교과목 명 | 형사사법과 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------|----|------------|----|--------|----|-------------------|----|----------|----|----------|----|----------|----|------|----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|--------------|-----|--------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 한국의 인권수준은 아직 초보적 단계에 있다. 특히 형사사법과 관련한 인권상황은 더욱 열악한 상태에 있다. 이 강좌는 인권의 보편적 원리를 탐구하고, 그에 근거하여 한국의 형사사법의 제 영역에서 보장되어야 할 인권의 내용을 검토하고, 국제인권기준에 비추어 개선되어야 할 사항과 인권침해로부터 구제받을 수 있는 각종 제도를 고찰한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 이창호 편, 인권과 형사사법 - 국가인권위원회, 경찰과 인권 - 스티븐 슈트, 수잔 헬리 저, 박홍규 역, 현대사상과 인권 - 한국인권재단 편, 21세기의 인권, 한길사 - 스키하라 야스오 저, 석인석 옮김, 인권의 역사, 한울 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 일반이론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 개념과 종류</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권과 국가권력 - 국제인권기준</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>수사와 인권 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>수사와 인권 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>수사와 인권 3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간시험</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>검찰과 인권 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>검찰과 인권 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>교정과 인권 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>교정과 인권 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>인권침해와 구제절차 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권침해와 구제절차 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말시험</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 일반이론 | 2주 | 인권의 개념과 종류 | 3주 | 인권의 역사 | 4주 | 인권과 국가권력 - 국제인권기준 | 5주 | 수사와 인권 1 | 6주 | 수사와 인권 2 | 7주 | 수사와 인권 3 | 8주 | 중간시험 | 9주 | 검찰과 인권 1 | 10주 | 검찰과 인권 2 | 11주 | 교정과 인권 1 | 12주 | 교정과 인권 2 | 13주 | 인권침해와 구제절차 1 | 14주 | 인권침해와 구제절차 2 | 15주 | 기말시험 | 16주 | |
| 1주 | 인권의 일반이론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념과 종류 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권과 국가권력 - 국제인권기준 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 수사와 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 수사와 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 수사와 인권 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 검찰과 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 검찰과 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 교정과 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 교정과 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 인권침해와 구제절차 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권침해와 구제절차 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

경성대학교

| 교과목 명 | 인권과 법 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|---------------|----|----------------|----|--------|----|---------|----|-------------|----|----------------|----|----------|----|------|----|---------|-----|----------|-----|--------|-----|--------|-----|----------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>인권이란 인간이면 누구나 누릴 수 있는 생래적인 당연한 권리로서 헌법에 명시적으로 규정한 것이 기본권이다. 이러한 인권과 관련되는 법은 최상위법으로서 헌법을 비롯한 형사법상 인권, 노동법상 노동인권, 여성과 관련된 남녀차별금지법, 성폭력범죄의 처벌 및 피해자보호에 관한 법률 등 수많은 법이 있고, 특별법으로서는 인권위원회법 등이 있다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>인권이란 무엇인지, 그리고 우리가 생활속에서 어떠한 인권침해를 당하고 있는지에 대한 관심을 불러일으키고, 이에 대한 문제점 및 해결방안을 모색함으로써 인권과 법에 대한 지식을 함양함에 그 목표가 있다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <p>인권과 법, 최문기, 샘재우 외 5인, 세종출판사</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>강의 소개 및 강의 개요</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>인권의 개념, 인권과 정의</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>헌법과 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>인권과 기본권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>기본권의 체계와 내용</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>기본권의 침해에 대한 구제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>인권과 헌법재판</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간시험</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>인권과 형사법</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>인권과 수사절차</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>인권과 행형</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>인권과 여성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>여성의 인권에 관한 법제도</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>노동인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>기말시험</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>보충학습</td> </tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개 및 강의 개요 | 2주 | 인권의 개념, 인권과 정의 | 3주 | 헌법과 인권 | 4주 | 인권과 기본권 | 5주 | 기본권의 체계와 내용 | 6주 | 기본권의 침해에 대한 구제 | 7주 | 인권과 헌법재판 | 8주 | 중간시험 | 9주 | 인권과 형사법 | 10주 | 인권과 수사절차 | 11주 | 인권과 행형 | 12주 | 인권과 여성 | 13주 | 여성의 인권에 관한 법제도 | 14주 | 노동인권 | 15주 | 기말시험 | 16주 | 보충학습 |
| 1주 | 강의 소개 및 강의 개요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념, 인권과 정의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 헌법과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권과 기본권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 기본권의 체계와 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 기본권의 침해에 대한 구제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권과 헌법재판 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권과 형사법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 인권과 수사절차 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 인권과 행형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 인권과 여성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 여성의 인권에 관한 법제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 노동인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 보충학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

경운대학교

| 교과목 명 | 인권보호실무 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------|----|--------------------------------------|----|---------|----|---------|----|-----------|----|----------------------|----|----------------------|----|---------------------|----|-----------------------------|-----|------------|-----|---------------------|-----|-----------|-----|------------------|-----|------------|-----|---------------------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>사회의 변천과 더불어 국민의 인권의식이 크게 향상되고 아울러 인권이 크게 신장되고 있다. 본 교과목은 인권과 헌법정신 그리고 구속 영장실질심사 등 주로 인신구속에 대하여 장을 이루고 있다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>본 강좌는 다음에 해당하는 목표를 가지고 강의하고자 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 공권력의 강화에 비해 국민의 기본권인 인권이 크게 보장을 받지 못하고 있는 실정에서 국민의 기본권이 무엇인지를 확실히 인식하고 인권의 중요성을 인식시키는데 기여하고자 한다. 2. 특히 인권 중에서 가장 비중이 높은 구속과 체포 등 기본권을 습득하는데 기여하고자 한다. 3. 외국의 인신구속 제도를 비교연구하여 우리나라의 인신구속의 문제점을 인식하는데 기여하고자 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인신구속과 인권(황정근, 법영사 2001) - 한국헌법학(육종수, 형설출판사, 2002) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1주</td><td>인권과 헌법정신</td></tr> <tr><td>2주</td><td>기본권의 발전과정(고전적 기본권, 근대적 기본권, 현대적 기본권)</td></tr> <tr><td>3주</td><td>근대적 기본권</td></tr> <tr><td>4주</td><td>현대적 기본권</td></tr> <tr><td>5주</td><td>구속영장실질심사제</td></tr> <tr><td>6주</td><td>임의적 영장실질심사제의 국제법적 조명</td></tr> <tr><td>7주</td><td>구속영장실질 심사제 시행에 대한 평가</td></tr> <tr><td>8주</td><td>구인된 미체포 피의자의 유치장 유치</td></tr> <tr><td>9주</td><td>구속영장 실질심사제의 굴절, 개정형사소송법의 문제</td></tr> <tr><td>10주</td><td>체포영장과 구속영장</td></tr> <tr><td>11주</td><td>미체포 피의자 심문을 위한 구인절차</td></tr> <tr><td>12주</td><td>구속제도의개선방향</td></tr> <tr><td>13주</td><td>미국의 인신구속제도와 형사사법</td></tr> <tr><td>14주</td><td>일본의 인신구속제도</td></tr> <tr><td>15주</td><td>형사사법과 인권, 재판에 대한 언론보도와 인권</td></tr> <tr><td>16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권과 헌법정신 | 2주 | 기본권의 발전과정(고전적 기본권, 근대적 기본권, 현대적 기본권) | 3주 | 근대적 기본권 | 4주 | 현대적 기본권 | 5주 | 구속영장실질심사제 | 6주 | 임의적 영장실질심사제의 국제법적 조명 | 7주 | 구속영장실질 심사제 시행에 대한 평가 | 8주 | 구인된 미체포 피의자의 유치장 유치 | 9주 | 구속영장 실질심사제의 굴절, 개정형사소송법의 문제 | 10주 | 체포영장과 구속영장 | 11주 | 미체포 피의자 심문을 위한 구인절차 | 12주 | 구속제도의개선방향 | 13주 | 미국의 인신구속제도와 형사사법 | 14주 | 일본의 인신구속제도 | 15주 | 형사사법과 인권, 재판에 대한 언론보도와 인권 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 인권과 헌법정신 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 기본권의 발전과정(고전적 기본권, 근대적 기본권, 현대적 기본권) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 근대적 기본권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 현대적 기본권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 구속영장실질심사제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 임의적 영장실질심사제의 국제법적 조명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 구속영장실질 심사제 시행에 대한 평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 구인된 미체포 피의자의 유치장 유치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 구속영장 실질심사제의 굴절, 개정형사소송법의 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 체포영장과 구속영장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 미체포 피의자 심문을 위한 구인절차 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 구속제도의개선방향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 미국의 인신구속제도와 형사사법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 일본의 인신구속제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 형사사법과 인권, 재판에 대한 언론보도와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

고려대학교

| 교과목 명 | 법과 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권의 사각지대와 인권문제의 실태를 인식하게 하고, 인권을 보장하는 국내법 및 국제법의 체계를 이해하고, 인권보장을 위해 활동하는 국가기구와 NGO의 활동방식을 이해함으로써 인권문제의 개선방향에 관하여 스스로의 견해를 형성하게 함 | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | - 한상진(편), 현대사회와 인권, 나남, 1998 - 박찬운, 국제인권법, 한울, 1999 | | |
| 수업내용 | 1주 수업진행요령 설명, 인권과 법 2주 이념으로서의 인권, 인권의 보편성과 문화상대주의 3주 인권의 법적 보장체계, 국내법체계 4주 인신의 자유와 법 - 체포/유치장보호/미결수용소구금/교도소수용 5주 정신적 자유와 법 - 사상/양심/종교/학문/예술/표현 6주 사유재산권의 보장과 그 사회적 기속성 - 소유권과 임차권의 갈등 7주 아동 청소년의 인권과 법 - 아동학대 8주 중간고사 9주 여성의 인권과 법 - 여성의 지위와 양성평등실현수준 : 호주제 10주 장애우의 인권/환자의 인권과 법 - 장애우의 사회적 역할에 대한 인식 11주 외국인(특히 이주노동자)의 인권과 법 - 이주노동자의 인권보장 12주 성적 소수자의 인권과 법 - 동성애자의 인권 13주 빈자의 인권과 법 / 문맹자의 인권 - 사회보장체계 14주 생태계의 보전과 인간의 보전 - 낙태와 태아의 생명권 15주 북한의 인권상황 - 탈북자의 인권 보호 16주 기말고사 | | |

【 분야 】 인권과 법

관동대학교

| 교과목 명 | 인권과 법 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|------------|----|----------|----|--------|----|---------|----|----------|----|---------|----|----------|----|------|----|----------|-----|----------------|-----|------|-----|-------------|-----|----------|-----|---------|-----|------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>인류의 역사는 인권신장을 위한 투쟁으로 점철되어 왔다. 인권의 보편적 실현은 21세기의 보편적 화두이며, 이는 UN헌장과 세계인권선언에도 천명되어 있다. 민주주의와 문명의 척도는 인간의 존엄성과 자유에 기반한 인간존중에 있으며, 각국은 법치주의원리에 따라 인간의 자유를 확대하기 위한 규범, 제도 및 경제환경 등을 조성하고 있다.</p> <p>본 강좌는 인권보장을 위한 현행 법과 제도를 고찰하여 인권에 대한 인식을 고양시킴을 목적으로 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 최문기 외, 인권과 법, 2003, 세종출판사 - 이봉철, 연대인권사상, 2001, 아카넷 - 이상돈, 인권법, 2005, 세창 - 한상진, 현대사회와 인권, 2003, 나남 - 박찬운, 국제인권법, 1999, 한울 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 개념과 특성</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권사상의 기초</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>헌법과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권과 기본권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권과 헌법재판</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권과 형사법</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>인권과 수사절차</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권과 행정제도</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>여성의 인권에 관한 법제도</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>노동인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>외국인 근로자의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>국제사회와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>국가인권위원회</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>보강주간</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 개념과 특성 | 2주 | 인권사상의 기초 | 3주 | 헌법과 인권 | 4주 | 인권과 기본권 | 5주 | 인권과 헌법재판 | 6주 | 인권과 형사법 | 7주 | 인권과 수사절차 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 인권과 행정제도 | 10주 | 여성의 인권에 관한 법제도 | 11주 | 노동인권 | 12주 | 외국인 근로자의 인권 | 13주 | 국제사회와 인권 | 14주 | 국가인권위원회 | 15주 | 기말고사 | 16주 | 보강주간 |
| 1주 | 인권의 개념과 특성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권사상의 기초 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 헌법과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권과 기본권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권과 헌법재판 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권과 형사법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권과 수사절차 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권과 행정제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 여성의 인권에 관한 법제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 노동인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 외국인 근로자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 국제사회와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 국가인권위원회 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 보강주간 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

국민대학교

| 교과목 명 | 인권과 법 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | | | |
| 교수-학습 목표 | 국가인권위원회법이 각급학교에 인권교육을 의무적으로 시행하도록 규정하고 있음을 주목하면서, 인권침해로 얼룩진 한국현대사를 비판적으로 검토하고 국제사회가 인정하고 있는 보편적인 인권기준을 공부하고 이를 현실로 가져오며, 나아가 세계의 시민으로서 규범적인 태도를 학습하는 것을 목표로 한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | 참고자료 - 박홍규, 그들이 헌법을 죽였다, 개마고원, 2001 - 인권운동사랑방, 인간답게 살 권리, 사람생각, 1999 - 박찬운, 국제인권법, 한울, 1999 - 한국인권재단, 일상의 억압과 소수자의 인권, 사람생각, 2000 - 민주주의법학연구회, 현대사상과 인권, 사람생각, 2000 - 인권보고서, 대한변협, 2001-2 | | |
| 수업내용 | 1주 왜 인권을 말하는가, 인권의 보편성에 대한 담론 2주 인권선언의 역사(시민혁명에서의 인권선언부터 세계인권선언까지) 3주 국제인권법과 국가인권위원회 4주 한국헌법에서 인권론의 체계 5주 양심/사상/종교의 자유(병역거부권/양심수) 6주 신체의 자유(인신구속과정에서 인권) 7주 재소자의 인권/수용생활자의 인권(에바다) 8주 중간시험 9주 정치재판과 사법살인(드레퓌스사건, 조봉암사건, 유서대필, 성고문사건) 10주 잊혀진 권리(사회권)/교육권/학벌문제(사회권위원회보고서) 11주 여성의 권리 12주 아동의 권리/외국인노동자의 권리 13주 국가범죄 14주 5·18 광주민주화운동/삼청교육대/의문사 15주 기말시험 16주 | | |

【 분야 】 인권과 법

단국대학교

| 교과목 명 | 법과 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인간의 존엄가치에 대한 이해를 통하여 타인의 권리보호 및 상호존중의 정신을 도모하는데 그 목적을 두며, 법은 인간의 사회생활 관계를 정당하게 규율하는 질서이며 사회구성원 사이에 약속임을 이 교과목이 지향하는 목표이다. | | |
| 교수-학습 목표 | 다양한 최근 자료와 정보들을 이용한 강의로서, 인간의 존엄가치에 대한 이해를 도모하고, 분반 토론 및 발표를 통하여 타인의 권리보호 및 상호존중의 정신을 도모하는 방안에 대해 심도있게 논의하는 쌍방향 수업 | | |
| 교재 및 참고자료 | | | |
| 수업내용 | <p>1주 오리엔테이션</p> <p>2주 기초이론 1 : 인권과 정의</p> <p>3주 기초이론 2 : 인권과 기본권</p> <p>4주 기초이론 3 : 인권보장제도</p> <p>5주 인신구속과 인권 1</p> <p>6주 인신구속과 인권 2</p> <p>7주 인신구속과 인권 3</p> <p>8주 사형제도와 인권</p> <p>9주 중간고사</p> <p>10주 정보와 인권</p> <p>11주 여성과 인권</p> <p>12주 노동인권</p> <p>13주 인권침해 사례 검토 1</p> <p>14주 인권침해 사례 검토 2</p> <p>15주 발표 및 종합토론</p> <p>16주 기말고사</p> | | |

【 분야 】 인권과 법

동의대학교

| 교과목 명 | 범죄와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 우리 사회에서 다양하게 발생하고 있는 범죄는 그 대상자의 인권을 심각하게 해친다. 법인의 인권은 적절하게 처벌이 부과되어야 한다는 점에 있고, 피해자의 인권은 적절한 원상회복에 있다. 범죄가 우리 사회에서 감소되기 위해서는 각자 준법의식을 향상시켜 나가야 할 것이다. 범죄와 인권이란 교과목은 범죄에 대한 정확한 인식과 함께 개인의 인권을 국가가 완전히 보장할 수 있는 방법을 모색하는 데에 있다. | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | - 범죄와 인권, 정행철, 세종출판사, 2002 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 범죄의 개념 | | |
| 2주 | 범죄처리 기관 (1) : 경찰, 검찰 | | |
| 3주 | 범죄처리 기관 (2) : 병원, 교정시설 | | |
| 4주 | 범죄처리 절차 (1) : 형사소송법 | | |
| 5주 | 범죄처리 절차 (2) : 경범죄처벌법 | | |
| 6주 | 인권 개념 (1) : 천부인권, 인권의식 | | |
| 7주 | 인권 개념 (2) : 인권침해 사례, 인권옹호 기관 | | |
| 8주 | 중간시험 | | |
| 9주 | 법인의 인권 (1) : 일반법인 | | |
| 10주 | 법인의 인권 (2) : 혁신법인 | | |
| 11주 | 피해자의 인권 (1) : 피해자의 특성과 유형 | | |
| 12주 | 피해자의 인권 (2) : 피해자에 대한 지원과 보호 | | |
| 13주 | 피해자의 인권 (3) : 방법 | | |
| 14주 | 준법의식의 향상 | | |
| 15주 | 기말시험 | | |
| 16주 | | | |

【 분야 】 인권과 법

목포대학교

| 교과목 명 | 인권과 법 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권의 개념에 대한 이해와 국제적 기준에 대하여 살펴본 후, 법(학)의 영역에서 인권을 어떻게 보장하고 있고 개선해야 할 점이 무엇인지 개별생활영역에서 발생할 수 있는 사례(판례)와 접목시켜 강의한다. | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | - 김신규 저, 인권과 법, 목포대학교 법학연구소(금성정보출판사), 2007 - 국가인권위원회 자료 | | |
| 수업내용 | 1주 강의소개 및 수업진행방식 설명, 인권의 의미 개괄 2주 국제법상 인권보장의 일반적 기준 3주 대한민국 헌법상 인권보장의 현황(인권과 기본권의 관계) 4주 경찰과 인권문제 5주 검찰과 인권문제 6주 교정기관과 인권 7주 가족법상 양성평등 문제 8주 중간시험 9주 정보화시대와 인권 10주 국제결혼 이주여성의 인권문제 11주 군대와 인권, 탈북자의 인권 및 북한주민의 인권 12주 사회적 약자와 소수자의 인권 13주 평등권과 관련하여 제대군인가산점제도, 국가유공자가산점제도 등 14주 환자의 인권 15주 기말시험 16주 | | |

【 분야 】 인권과 법

백석대학교

| 교과목 명 | 법과 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|------------------------|----|-----------------|----|---------------|----|------------|----|-------|----|---------|----|-----------------|----|------|----|--------------------|-----|-----------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>인권은 21세기 핵심적 화두의 하나가 되었다. 선진국은 물론 후진국에서도 이를 피할 수는 없게 되었다. 따라서 우리 대학생들이 사회의 각 분야에 진출했을 때 인권과 그를 위한 법적 장치를 이해하는 것은 지식인으로서 그리고 교양인으로서 필수적인 내용이 되었다.</p> <p>강의 전반부에는 2차대전 후 UN을 중심으로 획기적으로 발전된 국제인권법의 기본적인 개념과 국제사회의 인권보호제도를 이해하고, 국내법과 현실을 어떻게 국제적 기준에 합당하도록 고양시킬 것인가 하는 관점에서 국제적 기준을 설명하는데 역점을 둔다.</p> <p>후반부에는 인권관련 구체적 사례를 시민단체의 시각에서 토론함으로써, 한국사회가 21세기 아시아의 인권선진국으로 자리잡을 수 있는 가능성을 모색한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 버켄탈(임건 등), 국제인권법, 교육과학사, 2001 - 박찬운, 국제인권법, 한울아카데미, 1999 - 이석용 외, 국제인권법, 세창출판사, 2005 - 도넬리(박정원), 인권과 국제정치, 오름, 1995 - 유네스코 한국위원회, 인권이란 무엇인가, 오름, 1995 - 김영규 외, 법학개론, 박영사, 2006 - 김대순, 국제법론, 삼영사, 2006 - 통일연구원, 북한인권백서 2006, 통일연구원, 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 국제적 보호의 발전과 UN의 역할</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>주요 국제인권조약과 실천제도</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 지역적 보장 체제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>국제형사책임의 추국</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>전시인도법</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>NGO의 역할</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>국가인권위원회의 기능과 활동</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>국제인권법의 국내적 실시상의 문제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>외국인의 인권보호</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>현대 국제인권법상의 기타 쟁점</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>현대 국제인권법상의 기타 쟁점</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>현대 국제인권법상의 기타 쟁점</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>현대 국제인권법상의 기타 쟁점</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>현대 국제인권법상의 기타 쟁점</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 국제적 보호의 발전과 UN의 역할 | 2주 | 주요 국제인권조약과 실천제도 | 3주 | 인권의 지역적 보장 체제 | 4주 | 국제형사책임의 추국 | 5주 | 전시인도법 | 6주 | NGO의 역할 | 7주 | 국가인권위원회의 기능과 활동 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 국제인권법의 국내적 실시상의 문제 | 10주 | 외국인의 인권보호 | 11주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | 12주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | 13주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | 14주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | 15주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 인권의 국제적 보호의 발전과 UN의 역할 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 주요 국제인권조약과 실천제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 지역적 보장 체제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국제형사책임의 추국 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 전시인도법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | NGO의 역할 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 국가인권위원회의 기능과 활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 국제인권법의 국내적 실시상의 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 외국인의 인권보호 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 현대 국제인권법상의 기타 쟁점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

(원)

부산대학교

| 교과목 명 | 법과 인권 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권을 기초법적 관점에서 접근하여 관련 논의의 심화를 도모하고자 함. 인권의 개념, 보편주의 및 문화다원주의와 상대성의 문제, 세계화를 둘러싼 인권담론 등을 고찰 | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | Robert McCorquodale(ed.), Human Rights, Ashgate, 2003 | | |
| 수업내용 | 1주 세미나 안내, 발제 꼭지 선정 2주 The Pilosophic Foundations of Human Rights 3주 The concept of Human Rights 4주 The concept of Human Rights(계속) 5주 Voices of Suffering 6주 Human Rights, Group Rights 7주 Rethinking Universals 8주 The Global Market and Human Rights 9주 The Attack on Human Rights 10주 International Humanitarian Law and Human Rights Law 11주 Freedoms and Needs 12주 The Public/Private Distinction and the Right 13주 The Internatinoal Human Rights Movement 14주 15주 기말워크숍 16주 보강 | | |

【 분야 】 인권과 법

영남대학교

| 교과목 명 | 인권과 법 | 개설형태 | 교양, 필수, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인류보편의 가치인 인권과 국내외 인권관련 법률과 장치를 통해 세계에서 발생하고 있는 인권현황을 살펴보고, 헌법 및 법률과의 관련성을 조명하는 강의이다. | | |
| 교수-학습 목표 | 21세기의 주요가치로 등장한 인권의 문제를 한국내의 관습과 법률에 비추어 조망하고, 현실에서 어떻게 적용할 것인가에 관해 연구하고, 국제적인 인권보장절차 및 국제인권법의 내용을 이해시킴을 수업목표로 한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | 인권법교재출간위원회, 인권법, 아카넷, 2005 | | |
| 수업내용 | <p>1주 인권의 개념과 역사</p> <p>2주 인권의 개념과 역사</p> <p>3주 세계인권선언의 창출과정과 그 의의, 세계인권선언문의 내용</p> <p>4주 UN의 인권보장제도, UN인권위원회의 체계와 활동</p> <p>5주 국제인권법의 발전 과정, 국제인권법의 종류와 설명</p> <p>6주 새로운 세계와 새로운 경향, 세계화와 신자유주의 경제체제와 인권</p> <p>7주 세계 인권상황과 그 발생 요인 분석</p> <p>8주 중간고사</p> <p>9주 NGO론</p> <p>10주 아시아적 가치논쟁과 아시아 이해, 여성의 권리</p> <p>11주 생명권을 둘러싼 논쟁 : 사형제도를 중심으로, 사형에 관한 VIDEO 시청</p> <p>12주 아동의 권리, 성적소수자의 권리</p> <p>13주 노동권, 난민과 인권</p> <p>14주 한국인권의 인권문제, 북한 인권 문제</p> <p>15주 한국의 법률과 인권(군형법, 형법, 행형법, 국가보안법을 중심으로)</p> <p>16주 기말고사</p> | | |

【 분야 】 인권과 법

인제대학교

| 교과목 명 | 인권과 법 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|-------------|----|---------------|----|-----------------|----|------|----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>현대 사회에서 인권은 매우 중요한 주제이다. 전통적인 인권침해문제 이외에도 생태적 위기로 발생하는 환경권 침해 문제라든지 정보사회의 출현으로 발생하는 인권 침해 문제 등 새로운 인권문제가 계속 발생하고 있다. 따라서 인권의 의미와 역사, 그 보장방법 등을 살펴보는 것은 매우 의미있는 일이다. 그러나 인권보장은 저절로 이루어지는 것이 아니라 법과 제도에 의하여 이루어진다. 따라서 인권과 법은 밀접 불가결한 관계에 있다. 본 과목에서는 인권과 법의 상호관계라는 관점에서 인권의 의미를 되새겨 보는 것을 목적으로 한다. 특히 인권의 의미를 추상적인 이론으로 밝히는 것이 아니라 실제로 현실에서 우리가 접할 수 있는 사례를 중심으로 살펴 볼 것이다. 수업방식은 단순한 이론강의가 아니라 수업참여자들의 토론과 비디오 강의 등 다양한 형태를 취하고 있다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>인권의 역사화 현대적 의의를 살펴보고 인권을 보장하는 수단인 법과 제도를 분석 함으로써, 인권의 의미를 재조명함을 목표로 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 헌법학원론, 권영성, 2007 - 법학개론, 성정엽외 5명, 2006 - 국제인권 관련 자료 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 의의와 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 내용(자유, 생명)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 내용(사회적 권리)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 내용(정치적 권리)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권보장제도(사법부)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권보장제도(헌법재판소)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>인권보장제도(인권위원회 등)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권관련 영상물 감상 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>인권관련 영상물 감상 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>인권관련 영상물 감상 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>인권관련 영상물 감상 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>인권관련 영상물 감상 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권관련 영상물 감상 및 토의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>보강기간</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 의의와 역사 | 2주 | 인권의 내용(자유, 생명) | 3주 | 인권의 내용(사회적 권리) | 4주 | 인권의 내용(정치적 권리) | 5주 | 인권보장제도(사법부) | 6주 | 인권보장제도(헌법재판소) | 7주 | 인권보장제도(인권위원회 등) | 8주 | 중간고사 | 9주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | 10주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | 11주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | 12주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | 13주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | 14주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | 15주 | 보강기간 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 인권의 의의와 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 내용(자유, 생명) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 내용(사회적 권리) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 내용(정치적 권리) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권보장제도(사법부) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권보장제도(헌법재판소) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권보장제도(인권위원회 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권관련 영상물 감상 및 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 보강기간 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

전남대학교

| 교과목 명 | 현대인권과 법 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------------|----|--------------|----|--------------|----|-------------|----|-------------|----|--------|----|--------|----|--------|----|------|-----|-----------|-----|---------|-----|--------|-----|--------|-----|-----------|-----|----------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>인권은 가장 보편적이고 실질적인 법적 정의내용 중 하나이다. 인권은 단지 인간이기 때문에 가지는 개인적 권리 차원의 것만은 아니다. 인권을 둘러싼 논의들을 조금이라도 들여다 본다면, 단지 실정법적 측면에서만 인권을 논한다는 것이 얼마만큼 한계를 가진다는 것을 알 수 있다. 인권은 강력한 이론적, 실천적 윤리학 내지는 법철학 및 정치철학적 토대를 필요로 한다. 따라서 본 수업은 법학과나 비법학과 학생 전체에게 단지 법적 권리관계를 넘어선 통합적인 인간적 권리들을 성찰하고 체득하는 시간을 가질 예정이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한상진 편, 현대사회와 인권, 나남 - 이상돈, 인권법, 세창 - 인권법교재발간위원회, 인권법, 아카넷 - 마이클 프리먼 저/ 김철효 역, 인권-이론과 실천, 아르케 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>강의 소개 및 인권의 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 권리분석 (1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 권리분석 (2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 국제법적 동향</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권의 국내법적 동향</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>정보와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>군대와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>여성과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>이주노동자의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>장애인과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>노동과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>교육과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>국가형벌권과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>과거청산과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개 및 인권의 역사 | 2주 | 인권의 권리분석 (1) | 3주 | 인권의 권리분석 (2) | 4주 | 인권의 국제법적 동향 | 5주 | 인권의 국내법적 동향 | 6주 | 정보와 인권 | 7주 | 군대와 인권 | 8주 | 여성과 인권 | 9주 | 중간고사 | 10주 | 이주노동자의 인권 | 11주 | 장애인과 인권 | 12주 | 노동과 인권 | 13주 | 교육과 인권 | 14주 | 국가형벌권과 인권 | 15주 | 과거청산과 인권 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 강의 소개 및 인권의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 권리분석 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 권리분석 (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 국제법적 동향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권의 국내법적 동향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 정보와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 군대와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 여성과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 이주노동자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 장애인과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 노동과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 교육과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 국가형벌권과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 과거청산과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 범죄와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 범죄자 및 수형자의 인권에 관한 문화시민으로서의 기본적 지식을 터득케 한다. | | |
| 교수-학습 목표 | 교과목표 : 인권의 신장과 법치주의의 확립 교과내용 : 범죄자 - 헌법, 형법 및 형사소송법상의 인권조항의 이해, 수형자 - 헌법 및 행형법 상의 인권조항의 이해 | | |
| 교재 및 참고자료 | 이재상, 형법연습, 신조사, 2006 신양균, 형사소송법, 법문사, 2006 신동운, 형법총론, 경세원, 2006 | | |
| 수업내용 | 1주 인권의 역사, 법치주의와 인권 2주 국민주권원리와 인권, 자유민주주의와 인권 3주 헌법상의 기본권 4주 형법의 의의와 범죄 5주 형법의 규범적 성격과 인권, 가설적 규범 6주 형법의 기능과 인권, 형법의 보장적 기능 7주 죄형법정주의와 인권, 소급효 금지의 원칙 8주 중간시험 9주 형벌 및 보안처분과 인권, 보안처분상의 반인권적 조항 10주 자백과 인권, 헌법 및 형사소송법상의 규정 11주 전문증거와 인권, 증거재판주의와 자유심증주의 12주 실체적 진실주의와 인권, 당사자주의 13주 수형자 인권의 역사 14주 행형법과 인권, 헌법과 수형자 인권 15주 보강 16주 기말시험 | | |

【 분야 】 인권과 법

한경대학교

| 교과목 명 | 인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권법의 기본 개념 및 역사, 내용 등 인권이론의 기초를 이해하고, 인권보장의 일반적인 체계로서 인권법의 구조와 원리를 알아본다 | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | 주교재 : 인권법교재발간위원회 편저, 인권법, 아카넷, 2006 부교재 : 이상돈, 인권법, 세창출판사, 2005; 마이클 프리먼, 인권: 이론과 실천, 아르케, 2005 | | |
| 수업내용 | 1주 강의개요 소개 2주 인권의 역사 1 : 근대적 인권이론의 발전 3주 인권의 역사 2 : 현대적 인권이론의 발전 4주 인권의 개념과 원리 5주 시민적 정치적 권리 6주 경제적 사회적 문화적 권리 7주 제3세대 인권이란 무엇인가 8주 중간고사 9주 사법제도에 의한 인권구제 10주 비사법적 구제 11주 국제적 수준의 인권보장 체계 12주 여성의 인권/아동의 인권/장애인의 인권 13주 이주노동자의 인권/군대와 인권/건강과 인권 14주 노동과 인권/국가형벌권과 인권/과거청산과 인권 15주 기말고사 16주 | | |

【 분야 】 인권과 법

한국방송대학교

| 교과목 명 | 인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|---|-------------|
| 교과목 개요 | 인권의 개념과 의미를 살펴보고, 헌법 등 인권관련 법규의 내용을 기초로 하여 국가인권위원회 등 국내인권단체 및 국제인권단체의 활동을 통하여 인권보장과 관련한 제반 문제를 살펴 본다. | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | |
| 교재 및 참고자료 | TV 방송 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1회 | 인권의 개념 | 인권침해의 구조 및 인권의 의미 | |
| 2회 | 국제사회의 인권보장체계 | 유엔, 국제인권기구 등 인권 관련 조약 | |
| 3회 | 한국의 인권보장체계 | 헌법, 인권위 등 인권 관련 법령 | |
| 4회 | 국가인권위원회 | 국가인권위원회의 조직 및 활동 | |
| 5회 | 양심과 사상의 자유 | 양심적 집총거부, 보안관찰 등 | |
| 6회 | 표현의 자유 | 국가보안법 문제 등 | |
| 7회 | 프라이버시(사생활의 비밀) | 파파라치, 도청, 감청, 개인정보유출 등 | |
| 8회 | 노동인권 | 재산권, 노동기본권 등 | |
| 9회 | 국가폭력 피해자의 인권 | 과거청산의 법원칙 등 | |
| 10회 | 여성의 인권 | 고용평등, 가정폭력 등 여성인권문제 | |
| 11회 | 아동과 청소년의 인권 | 아동권리조약, 청소년보호법 등 | |
| 12회 | 장애인의 인권 | 장애관련 조약 기타 장애관련복지법 | |
| 13회 | 형사피의자의 인권 | 불심검문, 체포, 고문, 미란다 원칙, 법률구조 등 형사과정의 인권문제 | |
| 14회 | 재소자의 인권 | 징벌, 의료, 계구, 이감, 교육 등 | |
| 15회 | 이주노동자의 인권 | 국적취득, 난민, 언어, 교육 문제 등 | |
| 16회 | 시설생활자의 인권 | 시설사용자의 정의와 권리 | |
| 17회 | 국가비상사태와 인권보장 | 인권위기상황과 인권의 핵 | |
| 18회 | 정신장애인의 인권 | 정신보건법, 강제입원 등 | |
| 19회 | 북한의 인권상황 | 북한의 인권현황과 개선방향 | |
| 20회 | 차별금지 | 차별금지 사유, 내용 등 | |

【 분야 】 인권과 법

한양대학교

| 교과목 명 | 법과 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|-----------------------|----|------------|----|----------------------|----|-----------------------|----|-------------|----|-------------|----|---------------|----|------|----|-----------|-----|---------|-----|-----------|-----|--------------|-----|--------|-----|--------|-----|-------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>국가 및 국제사회의 차원에서의 인권의 다양한 실현에 대하여 살펴보며, 시민, 국민 및 인간으로서 향유하는 인권의 존재에 대하여 고찰하도록 한다. 국가공권력에 의한 인권의 침해가 있는 경우, 어떠한 구제수단을 활용할 수 있으며 그 유효성은 무엇인지에 관하여 고찰한다. 이러한 과정을 통하여 인권의 다양한 실현을 인식하고자 한다. 세계화의 흐름에 병행하여, 국제사회의 차원에서 인권의 실현방법을 아울러 모색한다. 본 강의의 목적은 학생들로 하여금 인권의 옹호자로서의 시각을 갖추는 데 있다고 할 것이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권개념의 철저한 습득으로 인한 인권의식의 고취 - 인권과 관련된 제도 및 법령의 숙지를 통한 인권구제의 가능성 제고 - 법학공부에서의 인권법적 접근의 시도 - 우리사회 인권문제의 현실적 인식 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <p>인권법, 인권법교재발간위원회 편저, 아카넷</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>강의 계획 설명, 법과 인권 강의 총론</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>인권의 역사와 개념</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>국내인권보장체제(1) : 사법적 구제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>국내인권보장체제(2) : 비사법적 구제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>국제인권보장체제(1)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>국제인권보장체제(2)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>장애인의 인권(초청강연)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>형사피의자의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>재소자의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>이주노동자의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>난민의 인권(초청강연)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>여성의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>경제적 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>아동과 청소년의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>기말고사</td> </tr> </table> | | | 1주 | 강의 계획 설명, 법과 인권 강의 총론 | 2주 | 인권의 역사와 개념 | 3주 | 국내인권보장체제(1) : 사법적 구제 | 4주 | 국내인권보장체제(2) : 비사법적 구제 | 5주 | 국제인권보장체제(1) | 6주 | 국제인권보장체제(2) | 7주 | 장애인의 인권(초청강연) | 8주 | 중간고사 | 9주 | 형사피의자의 인권 | 10주 | 재소자의 인권 | 11주 | 이주노동자의 인권 | 12주 | 난민의 인권(초청강연) | 13주 | 여성의 인권 | 14주 | 경제적 인권 | 15주 | 아동과 청소년의 인권 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 강의 계획 설명, 법과 인권 강의 총론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 역사와 개념 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 국내인권보장체제(1) : 사법적 구제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국내인권보장체제(2) : 비사법적 구제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 국제인권보장체제(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 국제인권보장체제(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 장애인의 인권(초청강연) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 형사피의자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 재소자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 이주노동자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 난민의 인권(초청강연) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 여성의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 경제적 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 아동과 청소년의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 법

한양대학교

| 교과목 명 | 인권과 형사사법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 우리 형사사법을 국제인권법과 비교법적 시각에서 분석하여 문제점을 발견하고 비판적 대안을 제시하고자 함. 주요 내용은 다음과 같음 - 형사사법과 관련된 국제 인권규범 - 국제인권규범과 우리 형사사법의 간극 - 비교법으로 본 우리 형사사법의 문제 | | |
| 교수-학습 목표 | - 형사절차와 관련된 국제인권기준이 무엇인지 알아본다 - 국제인권기준에 비추어 본 우리 형사절차의 문제점을 파악한다 - 위 문제점을 어떤 방향으로 개선할지 대안을 연구한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | - 국제인권기준과 현행 형사절차, 박미숙, 형사정책연구원 - 국제인권기준에 의한 형사절차 핸드북, 이가라시 후다바 외, 청봉사 - 국제인권조약집, 정인섭, 사람생각 - 일반논평 해설집, 국가인권위원회 | | |
| 수업내용 | 1주 국제인권기준의 이해 : hard law & soft law 2주 자유권 규약과 형사절차, 일반논평의 이해 3주 국제인권법의 국내적용 4주 분야별 토론 및 발표 : 체포 5주 분야별 토론 및 발표 : 구속 6주 분야별 토론 및 발표 : 신문 7주 분야별 토론 및 발표 : 압수수색 8주 분야별 토론 및 발표 : 공판절차 9주 분야별 토론 및 발표 : 피구금자의 권리 10주 분야별 토론 및 발표 : 수행자의 권리 11주 분야별 토론 및 발표 : 소년사법 12주 분야별 토론 및 발표 : 외국인 13주 분야별 토론 및 발표 : 사형 14주 종합토론 15주 종합토론 16주 종합토론 | | |

【 분 야 】 3. 인권과 사회

| 과목명 | 개설대학 | 개설형태 |
|-----------------|----------|------|
| 인권과 사회 | 경상대학교 | 교양 |
| 인권과 사회 | 경희사이버대학교 | 전공 |
| 현대사회와 인권 | 광운대학교 | 교양 |
| 현대사회와 인권 | 광주대학교 | 교양 |
| 인권사회학 | 대구대학교 | 전공 |
| 현대사회와 인권 | 대신대학교 | 교양 |
| 현대사회와 인권 | 배재대학교 | 교양 |
| 현대사회와 인권 | 상지대학교 | 교양 |
| NGO, 인권, 세계시민사회 | 서울대학교 | 교양 |
| 현대사회와 인권 | 서원대학교 | 교양 |
| 인권과 사회 | 충남대학교 | 전공 |
| 현대사회와 인권 | 한국성서대학교 | 교양 |
| 현대사회와 인권 | 호남대학교 | 교양 |

【 분야 】 인권과 사회

경상대학교

| 교과목 명 | 인권과 사회 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|---------------------|----|-----------|----|-------------------------|----|------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|----------------------|----|------|----|------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-----------------------|-----|-------------------------|-----|-------------------------------|-----|-------------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>오늘날 국내외 사회에서 인권에 대한 관심이 고조되고 있다. 특히 지난 몇 십년 동안 인권은 국제사회의 화두가 되고 있다. 20세기에는 양차 세계대전을 비롯하여 여러 형태의 인권유린이 광범위하게 자행되어 왔으며, 아울러 인권 발전의 국제화가 크게 신장되었다. 흔히 인권의 세기로 발전할 것으로 예측되고 있는 21세기에 들어와서도 인권침해와 발전의 복합성은 지금도 계속 유지되고 있다.</p> <p>이와 같이 사회적 관심이 증대된 인권문제를 사회학적 측면에서 다루는 것이 이 강좌의 주요 목적이다. 인권에 대한 이해와 실행 수준은 사회변동에 따라 크게 다르다는 점을 고려할 때, 인권의 사회학적 이해는 현대사회의 이해를 도모하는데 기여하게 될 것으로 기대된다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>이 강좌에서는 인간의 존엄과 평등 문제를 중요하게 인식하며 인류 사회의 과제인 인권을 사회학적으로 논의하게 될 것이다. 인권이 세계 규범으로 발전하고 있으면서도 또한 사회적 위협에 놓여 있는 점을 인식하여 인권의 기본적인 이해 뿐만 아니라 사회학적 측면에서 인권 현상을 다각적인 측면에서 논의하게 될 것이다. 곧 인권의 성격, 인권의 발전과정, 인권의 사회적 실행배경, 인권의 미래상 등을 집중적으로 다루면서, 일상생활과 지역 공동체에서 인권이 어떻게 실행되는지 사회학적 이해를 도모하게 될 것이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한상진편, 현대사회와 인권, 나남출판, 1998 - 슈트, 헐리, 현대사상과 인권, 사람생각(2000) - 유네스코 한국위원회, 인권이란 무엇인가, 오름(1996) - 잭 도널리, 인권과 국제정치, 오름(2002) - 마이클 프리안, 인권:이론과 실천, 아르케(2005) - 김종섭 편저, 한국 지역사회의 인권, 오름(2001) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>강좌개요 설명, 인권 사회학의 이해</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권이란 무엇인가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권발전의 역사, 유엔의 성립과 인권 발전</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 유형, 자유권, 사회권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권과 문화, 보편성과 문화적 상대주의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권과 실천 주제, 개인과 공동체 주의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>인권실천의 갈등, 발전주의와 생태주의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권발전과 정치체제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>전지구화와 인권 발전</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>인권발전의 사회적 조건</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>인권발전의 토양, 교육과 인권문화 확산</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>지역 사회와 인권, 부문별 운동 사례 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권 발전의 사회적 장치, 현대 사회에서의 인권 전망</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>강의 평가, 기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강좌개요 설명, 인권 사회학의 이해 | 2주 | 인권이란 무엇인가 | 3주 | 인권발전의 역사, 유엔의 성립과 인권 발전 | 4주 | 인권의 유형, 자유권, 사회권 | 5주 | 인권과 문화, 보편성과 문화적 상대주의 | 6주 | 인권과 실천 주제, 개인과 공동체 주의 | 7주 | 인권실천의 갈등, 발전주의와 생태주의 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 인권발전과 정치체제 | 10주 | 전지구화와 인권 발전 | 11주 | 인권발전의 사회적 조건 | 12주 | 인권발전의 토양, 교육과 인권문화 확산 | 13주 | 지역 사회와 인권, 부문별 운동 사례 발표 | 14주 | 인권 발전의 사회적 장치, 현대 사회에서의 인권 전망 | 15주 | 강의 평가, 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 강좌개요 설명, 인권 사회학의 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권이란 무엇인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권발전의 역사, 유엔의 성립과 인권 발전 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 유형, 자유권, 사회권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권과 문화, 보편성과 문화적 상대주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권과 실천 주제, 개인과 공동체 주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권실천의 갈등, 발전주의와 생태주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권발전과 정치체제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 전지구화와 인권 발전 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 인권발전의 사회적 조건 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 인권발전의 토양, 교육과 인권문화 확산 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 지역 사회와 인권, 부문별 운동 사례 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권 발전의 사회적 장치, 현대 사회에서의 인권 전망 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 강의 평가, 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

경희사이버대학교

| 교과목 명 | 인권과 사회 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 존중되고 보장되어야 할 인권의 흔히 정치, 경제, 사회적인 이유로 유린되고 있다. 전 세계적인 인권 침해의 실상을 NGO활동을 중심으로 규명하여 인권존중과 인권 증진의 방안을 모색한다. 또한 한국의 인권상황을 사회적 맥락 속에서 파악하고 개선의 과제를 모색하고자 한다. | | |
| 교수-학습 목표 | 진행자와 교수의 좌담으로 진행되는 온라인 강의 + 게시판 활동 | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권시대를 향하여, 김성재 외, 나남출판 - 현대사회와 인권, 한상진 편, 나남출판 | | |
| 수업내용 | <p>1주 인권의 개념과 사상 : 강의 소개, 인권 개념의 기초, 인권의 사상전 전통</p> <p>2주 국가권력과 인권 : 근대국가의 인권, 한국의 국가권력과 인권, 국가보안법 문제</p> <p>3주 국제사회와 인권 : 인권 국제화와 UN, 세계화와 탈냉전시대의 인권, 아시아적 가치와 인권</p> <p>4주 언론과 인권 : 언론의 권리와 규범, 언론과 인권보호, 언론의 인권침해에 대한 대응</p> <p>5주 과학기술과 인권 : 현대 과학기술 시대의 인권, 생명공학과 인권, 정보통신 기술과 인권</p> <p>6주 환경과 인권 : 환경권의 이해, 환경권의 국내외 동향, 환경법과 환경정의</p> <p>7주 보건복지와 인권 : 건강권, 복지권</p> <p>8주 중간고사</p> <p>9주 장애인과 인권 : 장애인 인권의 인식, 장애인의 인권실태, 장애인 당사자주의</p> <p>10주 아동 및 청소년의 인권 : 아동과 청소년의 인권, 한국 아동의 인권실태</p> <p>11주 성과 인권 : 성적 자기결정권, 여성노동과 모성보호, 성적 소수자의 인권</p> <p>12주 인권보호제도 : UN과 국제사회의 인권보호 제도, 국가인권위원회, 의문사진상규명위원회와 헌법재판소</p> <p>13주 NGO와 인권운동 : 시민사회와 인권, 한국의 인권단체, 국제인권단체</p> <p>14주 인권교육 : 인권교육의 이해, 인권교육방법론, 한국의 인권교육</p> <p>15주 기말고사</p> <p>16주</p> | | |

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|-------------------------|----|---------------|----|---------------|----|---|----|---------------------------|----|------------------|----|----------------------------------|----|------|----|------------------|-----|-------------------------------|-----|-----------------|-----|------------------------------|-----|-----------------|-----|--------------------------------|-----|---------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>이 과목은 현대사회에서 다양한 형태로 나타나고 있는 인권문제에 대한 체계적인 이해를 도우려는 취지에서 개설되었다. 먼저 서구적 인권 개념이 세계적인 보편성을 획득하게 되는 과정을 살펴봄으로써 인권 문제의 정치적 함의를 파악한 다음 국내외 인권문제의 구체적인 사례들을 중심으로 인권문제의 발현 형태를 살펴본다. 이 과목에서는 국가권력에 의한 폭력과 탄압의 결과로 발생한 국내외 인권문제를 다루는 한편 다수자에 의한 소수자 인권 침해의 다양한 사례를 살펴보고자 한다. 각 사례에 대한 좀더 깊이 있고 정확한 이해를 돕기 위해서 각 사례와 관련된 영상물을 감상하고 해당 인권문제 전문가/운동가의 설명을 듣는 기회를 가능한 한 많이 가지고자 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 현대사회의 인권개념을 정확하게 인식시킨다. - 현대 인권문제의 주요 양태에 대한 이해의 폭을 넓힌다. - 국내외의 주요 인권 현안과 인권운동에 대한 기초 정보를 제공한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 현대사회와 인권, 한상진(편), 나남출판, 1998 - 유네스코 한국위원회, 인권이란 무엇인가, 오름 - 인권운동사랑방, 인간답게 살 권리, 사람생각 - 성공회대 인권평화연구소, 동아시아 인권의 새로운 탐색, 삼인 - 윤수중 외, 우리 시대의 소수자 운동, 이학사 - 정인섭 편저, 사회적 차별과 법의 지배, 박영사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>과목소개, 발표조 구성, 인권이란 무엇인가</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>인권개념의 발전 역사 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>인권개념의 발전 역사 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>보편과 특수 : 문화상대주의와 소수집단의 가치(사례 : IGM, 통과의례)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>보편과 특수 : 서구적 인권과 동아시아적 가치</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>국가폭력과 인권 : 민주화운동</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>국가폭력과 인권 : 전쟁과 여성(사례 : 종군위안부 문제)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>차이와 차별 : 장애인과 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>차이와 차별 : 성과 인권(사례 : 동성애 인권운동)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>차이와 차별 : 빈곤과 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>차이와 차별 : 소수민족과 인권(사례 : 재일동포)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>차이와 차별 : 국적과 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>차이와 차별 : 이주자와 인권(사례 : 외국인 노동자)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>종합토론 : 인식과 실천</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>기말고사</td> </tr> </table> | | | 1주 | 과목소개, 발표조 구성, 인권이란 무엇인가 | 2주 | 인권개념의 발전 역사 1 | 3주 | 인권개념의 발전 역사 2 | 4주 | 보편과 특수 : 문화상대주의와 소수집단의 가치(사례 : IGM, 통과의례) | 5주 | 보편과 특수 : 서구적 인권과 동아시아적 가치 | 6주 | 국가폭력과 인권 : 민주화운동 | 7주 | 국가폭력과 인권 : 전쟁과 여성(사례 : 종군위안부 문제) | 8주 | 중간고사 | 9주 | 차이와 차별 : 장애인과 인권 | 10주 | 차이와 차별 : 성과 인권(사례 : 동성애 인권운동) | 11주 | 차이와 차별 : 빈곤과 인권 | 12주 | 차이와 차별 : 소수민족과 인권(사례 : 재일동포) | 13주 | 차이와 차별 : 국적과 인권 | 14주 | 차이와 차별 : 이주자와 인권(사례 : 외국인 노동자) | 15주 | 종합토론 : 인식과 실천 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 과목소개, 발표조 구성, 인권이란 무엇인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권개념의 발전 역사 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권개념의 발전 역사 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 보편과 특수 : 문화상대주의와 소수집단의 가치(사례 : IGM, 통과의례) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 보편과 특수 : 서구적 인권과 동아시아적 가치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 국가폭력과 인권 : 민주화운동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 국가폭력과 인권 : 전쟁과 여성(사례 : 종군위안부 문제) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 차이와 차별 : 장애인과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 차이와 차별 : 성과 인권(사례 : 동성애 인권운동) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 차이와 차별 : 빈곤과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 차이와 차별 : 소수민족과 인권(사례 : 재일동포) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 차이와 차별 : 국적과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 차이와 차별 : 이주자와 인권(사례 : 외국인 노동자) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 종합토론 : 인식과 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

광주대학교

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 민주주의와 자본주의 세계질서 속에서 인권이 어떻게 전개되고 있는지 살펴보고, 우리나라의 인권상황을 국가권력과 인권, 경제적 사회적 문화적 권리, 여성의 인권, 소외계층의 인권, 과거청산과 인권 등의주제별로, 발제자와 토론자를 지정하여 토론토록 함 | | |
| 교수-학습 목표 | 인권의 발달에 있어서 조건들을 이해하고, 개별영역들에 있어서 우리나라의 인권상황을 살펴봄으로써 인권의식과 인권발달에 헌신적인 태도를 고취함 | | |
| 교재 및 참고자료 | 한국인권재단, 21세기의 인권 1. 2, 한길사 | | |
| 수업내용 | <p>1주 인권의 기본문제(1) : 한국의 민주주의와 인권</p> <p>2주 인권의 기본문제(2) : 자본주의 세계질서와 인권, 인권의 보편성과 특수성</p> <p>3주 국가비상사태와 인권, 사형제도</p> <p>4주 형사피고인의 인권, 변호인의 조력을 받을 권리</p> <p>5주 국가의 국민관리체계와 인권, 국가기관의 정보수집과 인권</p> <p>6주 경제위기하의 생존의 권리와 복지권, 신자유주의와 노동자의 인권</p> <p>7주 중간시험</p> <p>8주 인간다운 주거생활, 노숙자의 문제</p> <p>9주 문화적 권리, 발전권</p> <p>10주 여성의 인권, 정치참여/성적 자기결정권</p> <p>11주 장애인의 인권, 장애인의 교육권</p> <p>12주 한국의 이주노동자 그 실태와 법적 지위</p> <p>13주 아동 및 청소년의 인권</p> <p>14주 과거청산과 인권, 국제인권연대활동</p> <p>15주 기말시험</p> <p>16주</p> | | |

【 분야 】 인권과 사회

대구대학교

| 교과목 명 | 인권사회학 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-----------------------------|----|-----------------------------------|----|--------------------------|----|--|----|----------|----|---------------------------|----|------------------|----|-----------|----|------------------------------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|----------------|-----|------------------------------|-----|---------------------------|-----|--|-----|--------------|
| 교과목 개요 | 근대적 인권 이념과 오늘날의 국내외적 인권현실을 역사적 및 거시구조적 시각으로 폭넓게 살펴봄으로써, 인권문제의 근원과 핵심은 무엇이며 어떻게 해결 또는 개선해 나갈 것인지를 고구해 보는 과목임 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권의 개념구조와 가치체계를 올바르게 이해함 - 국내외적 인권현실을 폭넓게 조망하고 인권문제의 중층적 구조 및 특성을 파악함 - 일상적 인권문제들에 대한 인식과 대처의 기본원칙 및 방향을 숙고해 봄 - 인권감수성의 배양과 인권문제 해결 의지/능력의 증진을 도모함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한국인권재단 편, 21세기의 인권 1, 2, 한길사, 2000 - 한상진 편, 현대사회와 인권, 나남출판사, 1998 - 한국인권재단 편, 일상의 억압과 소수자의 인권, 사람생각, 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>교과목 소개 및 수업계획 해설, 수업용 자료 안내</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>인권 이념의 역사적 형성, 인권의 현대적 개념구조와 가치체계</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>근대적 인권이념의 한계, 국제인권레짐의 형성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>우리 헌법 속의 인권 이념, 한국에서의 인권이념 형성, 한국의 인권현실 개관</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>국제정치와 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>인권의 보편성과 특수성, 아시아적 가치와 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>인권감수성 배양 및 증진 훈련</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간정리 및 시험</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>한국 현대사에서의 국가폭력과 인권, 시민적-정치적 권리의 상황</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>사법제도와 기본적 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>국가관리 정보체계와 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>경제적-사회적 권리의 상황</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>사회적 약자와 소수자의 인권, 문화적 권리의 재인식</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>인권 주장들의 상충과 새로운 인권 개념의 모색</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>국내의 인권 NGO 및 국가기구 활동, 한국의 국제인권 활동, 국제인권 연대운동</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>기말 정리 및 종합평가</td> </tr> </table> | | | 1주 | 교과목 소개 및 수업계획 해설, 수업용 자료 안내 | 2주 | 인권 이념의 역사적 형성, 인권의 현대적 개념구조와 가치체계 | 3주 | 근대적 인권이념의 한계, 국제인권레짐의 형성 | 4주 | 우리 헌법 속의 인권 이념, 한국에서의 인권이념 형성, 한국의 인권현실 개관 | 5주 | 국제정치와 인권 | 6주 | 인권의 보편성과 특수성, 아시아적 가치와 인권 | 7주 | 인권감수성 배양 및 증진 훈련 | 8주 | 중간정리 및 시험 | 9주 | 한국 현대사에서의 국가폭력과 인권, 시민적-정치적 권리의 상황 | 10주 | 사법제도와 기본적 인권 | 11주 | 국가관리 정보체계와 인권 | 12주 | 경제적-사회적 권리의 상황 | 13주 | 사회적 약자와 소수자의 인권, 문화적 권리의 재인식 | 14주 | 인권 주장들의 상충과 새로운 인권 개념의 모색 | 15주 | 국내의 인권 NGO 및 국가기구 활동, 한국의 국제인권 활동, 국제인권 연대운동 | 16주 | 기말 정리 및 종합평가 |
| 1주 | 교과목 소개 및 수업계획 해설, 수업용 자료 안내 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권 이념의 역사적 형성, 인권의 현대적 개념구조와 가치체계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 근대적 인권이념의 한계, 국제인권레짐의 형성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 우리 헌법 속의 인권 이념, 한국에서의 인권이념 형성, 한국의 인권현실 개관 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 국제정치와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권의 보편성과 특수성, 아시아적 가치와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권감수성 배양 및 증진 훈련 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간정리 및 시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 한국 현대사에서의 국가폭력과 인권, 시민적-정치적 권리의 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 사법제도와 기본적 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 국가관리 정보체계와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 경제적-사회적 권리의 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 사회적 약자와 소수자의 인권, 문화적 권리의 재인식 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권 주장들의 상충과 새로운 인권 개념의 모색 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 국내의 인권 NGO 및 국가기구 활동, 한국의 국제인권 활동, 국제인권 연대운동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말 정리 및 종합평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

대신대학교

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------------|----|-----------------|----|-------------------|----|---------------|----|------------------|----|-----------------|----|--------------------|----|------------|----|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|--------------|-----|-------------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>인권을 인정하는 것은 모든 인간이 존엄스런 존재이며, 서로 평등한 대우를 받아야 한다는 것을 받아들이는 것입니다. 인권의 내용은 시대에 따라 발전해 가는 것이지만 그 실천에 대한 노력은 언제나 끊임없이 이루어져야 하며 우리들에 선조의 값진 역사를 되새기며 우리가 사는 공동체를 인권을 마음껏 누릴 수 있는 터전으로 만들어 가는 것이 우리의 책임이라고 생각합니다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권활동에 대한 개괄적인 내용을 파악하게 한다. - 현대사회를 이해하며 인권에 대한 경험을 갖도록 함과 아울러 인권의 생활화를 도모한다. - 사회복지 현장에서 인권을 활용한 프로그램, 기획, 실천, 평가 능력을 배양한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한국지경사회의 인권, 오름, 2001, 김중섭 - 사회복지와 인권, 인간과 복지, 2001, 박영란 - 사회문제와 사회복지, 양서원, 1999, 박철용 - 현대사회의 지혜, 정환수, 금교영 - 인권과 사회복지 실천, 김영식, 여지영 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 사회적 인식과 실천</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>현사회의 교육여건과 사회환경</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>재가아동 보호의 발생원인과 현황</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>재가보호 아동의 인권침해</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>현대 여성이 겪는 차별과 폭력</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>여성인권을 위한 여성단체활동</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>여성인권이 존중되는 앞날을 위하여</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>장애인 차별과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>삶의 현장에서 인권 살펴보기</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>외국인 노동자 노동조건 현실</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>인권사각지대에 놓인 노점상</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>청소년 비행과 약물 오남용</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>청소년기의 특성과 정신장애</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>현대사회인의 말과 인격</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>스피치 커뮤니케이션 이론과 실제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 사회적 인식과 실천 | 2주 | 현사회의 교육여건과 사회환경 | 3주 | 재가아동 보호의 발생원인과 현황 | 4주 | 재가보호 아동의 인권침해 | 5주 | 현대 여성이 겪는 차별과 폭력 | 6주 | 여성인권을 위한 여성단체활동 | 7주 | 여성인권이 존중되는 앞날을 위하여 | 8주 | 장애인 차별과 인권 | 9주 | 삶의 현장에서 인권 살펴보기 | 10주 | 외국인 노동자 노동조건 현실 | 11주 | 인권사각지대에 놓인 노점상 | 12주 | 청소년 비행과 약물 오남용 | 13주 | 청소년기의 특성과 정신장애 | 14주 | 현대사회인의 말과 인격 | 15주 | 스피치 커뮤니케이션 이론과 실제 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 인권의 사회적 인식과 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 현사회의 교육여건과 사회환경 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 재가아동 보호의 발생원인과 현황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 재가보호 아동의 인권침해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 현대 여성이 겪는 차별과 폭력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 여성인권을 위한 여성단체활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 여성인권이 존중되는 앞날을 위하여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 장애인 차별과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 삶의 현장에서 인권 살펴보기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 외국인 노동자 노동조건 현실 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 인권사각지대에 놓인 노점상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 청소년 비행과 약물 오남용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 청소년기의 특성과 정신장애 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 현대사회인의 말과 인격 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 스피치 커뮤니케이션 이론과 실제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

배재대학교

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | <p>인간이 인간으로서의 존엄과 가치를 가진 삶을 살기 위한 기본적인 인권의 내용에 대한 이론중심의 강의를 한다. 인권에 관한 종합적인 토의를 통하여 인권이론의 학습을 더욱 심화하고 수강생들의 현대사회와 인권에 관련된 많은 질의와 응답을 통하여 현대사회에서 바람직한 인간상과 인권의 보장을 위한 노력에 대해 학생들의 적극적인 수업참여를 유도하며 수업을 진행한다.</p> | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | | | |
| 수업내용 | <p>1주 인권의 의의와 인권보장 필요성 및 인권법의 국내적, 국제적 발전역사</p> <p>2주 인권일반 : 인간의 확장</p> <p>3주 인권의 법적 성격</p> <p>4주 인간의 존엄과 가치 및 행복추구권</p> <p>5주 자유권적 기본인권 1</p> <p>6주 자유권적 기본인권 2</p> <p>7주 생존권적 기본인권</p> <p>8주 중간고사</p> <p>9주 혼인과 보전에 관한 기본적 인권, 청구권적 기본인권</p> <p>10주 여성의 인권</p> <p>11주 국가인권위원회</p> <p>12주 외국인의 인권</p> <p>13주 국제인권법</p> <p>14주 국제형사재판소</p> <p>15주 환경법과 인권</p> <p>16주 기말고사</p> | | |

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|---------|----|------|----|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|-----------|-----|----------|-----|------------|-----|----------|-----|------|
| 교과목 개요 | 헌법의 구조와 내용에 대한 소개와 함께 우리의 자유와 권리가 일상에서 어떻게 침해되고 보장받는지 한국사회의 민주주의와 관련지어 살펴봄 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 헌법과 국가인권위원회법 그리고 개별 인권고나련 법률들의 내용을 통해 인권에 대한 감수성과 지식, 그리고 실생활에서 실천가능한 사항들에 관하여 일정수준의 교양을 함양함을 목적으로 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | 인권법, 아카넷, 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>교과목 소개</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 내용</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 구제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>여성의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>아동의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>장애인과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>이주노동자와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>군대와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>노동과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>국가형벌권과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>과거청산과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>세계각국의 인권현황</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>인권운동의 전망</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 교과목 소개 | 2주 | 인권의 역사 | 3주 | 인권의 내용 | 4주 | 인권의 구제 | 5주 | 여성의 인권 | 6주 | 아동의 인권 | 7주 | 장애인과 인권 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 이주노동자와 인권 | 10주 | 군대와 인권 | 11주 | 노동과 인권 | 12주 | 국가형벌권과 인권 | 13주 | 과거청산과 인권 | 14주 | 세계각국의 인권현황 | 15주 | 인권운동의 전망 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 교과목 소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 구제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 여성의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 아동의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 장애인과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 이주노동자와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 군대와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 노동과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 국가형벌권과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 과거청산과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 세계각국의 인권현황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 인권운동의 전망 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

서울대학교

| 교과목 명 | 인권, NGO, 세계시민사회 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|-----------------------|----|---------------------------------|----|-------------------|----|-------------------------------------|----|------------|----|--------------------|----|-------|----|---------------|----|----|-----|---|-----|-------------|-----|---------------------------------|-----|----|-----|--|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>인권은 서구에서 근대국가의 탄생 이래 국가의 폭력에 대항하여 형성되기 시작한 개념이지만, 한국을 비롯한 여러 사회에서도 나름의 인권 개념의 전통을 가지고 있었다. 이런 세계사회에서의 인권과 NGO의 움직임을 이해하고, 한국 사회의 인권의 발전과정을 찾아보면서, 현재 우리 사회가 직면하고 있는 인권문제에 도전해보려는 것이 이 강의의 목적이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한국인권재단 편, 21세기 인권 1, 2, 한길사, 2000 - 한국인권재단 편, 일상의 억압과 소수자의 인권, 사람생각, 2000 - 박찬운, 국제인권법, 한울, 1999 - 마이클 프리먼, 김철호 역, 인권; 이론과 실천, 아르케, 2005 - 김동춘, 조효제, 한홍구 엮음, 편견을 넘어 평등으로, 창비, 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>Introduction / 영상물 감상</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>세계의 인권문제, 인권의 보편성과 특수성, UN 인권기구</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>한국의 인권문제 / 영상물 감상</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>정치적 권리 : 사형·구금·사법정의 / 경제적 권리 : 빈곤문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>차별문제 : 장애인</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>차별문제 : 성적 소수자 인권문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>현장 방문</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>여성 인권 : 성매매문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>발표</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>세계화와 관련된 문제들 : 이주노동자의 인권문제, 다국적 기업의 인권침해 문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>난민문제, 재일한국인</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>특강(Human Rights Watch 한국지부 담당자)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>발표</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>이행기의 정의 : 일제 강제동원 피해자, 북한인권 문제, 탈북자 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>기말시험</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1주 | Introduction / 영상물 감상 | 2주 | 세계의 인권문제, 인권의 보편성과 특수성, UN 인권기구 | 3주 | 한국의 인권문제 / 영상물 감상 | 4주 | 정치적 권리 : 사형·구금·사법정의 / 경제적 권리 : 빈곤문제 | 5주 | 차별문제 : 장애인 | 6주 | 차별문제 : 성적 소수자 인권문제 | 7주 | 현장 방문 | 8주 | 여성 인권 : 성매매문제 | 9주 | 발표 | 10주 | 세계화와 관련된 문제들 : 이주노동자의 인권문제, 다국적 기업의 인권침해 문제 | 11주 | 난민문제, 재일한국인 | 12주 | 특강(Human Rights Watch 한국지부 담당자) | 13주 | 발표 | 14주 | 이행기의 정의 : 일제 강제동원 피해자, 북한인권 문제, 탈북자 인권 | 15주 | 기말시험 | 16주 | |
| 1주 | Introduction / 영상물 감상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 세계의 인권문제, 인권의 보편성과 특수성, UN 인권기구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 한국의 인권문제 / 영상물 감상 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 정치적 권리 : 사형·구금·사법정의 / 경제적 권리 : 빈곤문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 차별문제 : 장애인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 차별문제 : 성적 소수자 인권문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 현장 방문 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 여성 인권 : 성매매문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 세계화와 관련된 문제들 : 이주노동자의 인권문제, 다국적 기업의 인권침해 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 난민문제, 재일한국인 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 특강(Human Rights Watch 한국지부 담당자) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 이행기의 정의 : 일제 강제동원 피해자, 북한인권 문제, 탈북자 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

서원대학교

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|---|----|--|----|--------------------------------------|----|----------------------------------|----|--|----|------------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------|----|---|-----|---------------------------------------|-----|--|-----|--|-----|-------------------------------------|-----|---|-----|---|-----|--|
| 교과목 개요 | 현대사회에서 개인의 존엄을 최대한 확보하고 인간다운 생활을 영위하게 하기 위해서는 개인의 기본적 인권을 최대한 보장할 필요가 있다. 국가권력의 존재의의도 개인의 인권보장을 배제하여 논의될 수 없는 것이다. 복잡다단한 현대사회의 생활속에서 개인이 자신의 인권을 인식하고 그 침해를 방지하며 최대한 인권의 실현을 확보하는 것은 오늘날 필수적인 개인의 삶의 방식이다. 본 과목은 이러한 개인의 인권에 대한 기초적 인식과 최소한의 실현수단을 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 현대사회에서 개인의 인권이 가지는 의미와 그 구체적 내용 및 실현방법을 학습하여 인권주체로서의 자아확립을 목표로 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 헌법, 강경근, 법문사, 2004 - 현대사상과 인권, 스티븐 슈트(민주주의법학연구회 역), 사람생각, 2000 - 미국헌법과 기본적 인권, 문홍주, 유풍출판사, 2002 - 헌법의 역사, 스키하라 야스오, 이론과 실천, 1999 - 헌법과 반헌법, 이석연/강경근, 기파랑, 2006 - 통치론/자유론, 로크/J.S. 밀, 삼성출판사, 1992 - 2005년 이후 최근 헌법재판소 판례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td> <td>현대사회에서의 인권의 의미 - 인권의 역사적 연원을 살펴보고 인권의 필요성을 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>권리를 위한 투쟁의 의미 - 사법상의 권리와 공법상의 권리의 의미를 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>근대의 자유권적 기본권의 개념과 현대의 사회적 기본권에 대한 이해</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>인권의 국제적 보장과 한국헌법사의 기본권의 변천내용을 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>사회주의 헌법의 특성과인권의 보장 - 특히 북한주민의 인권문제에 대하여 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>기본권의 보호 - 기본권을 침해하는 태양과 그 구제방법을 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>인간의 존엄과 가치 및 행복추구권의 본질과 그 보호에 대하여 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>평등권의 본질과구범영역을 살피고 그 제한과 보호를 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>여성과 별률 - 현대사회에 있어서 여성의 지위와 그 법률적 지위에 대하여 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>자유권적 기본권의 의의와 성격을 규명하고 시네의 자유에 대하여 설명</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>사회경제의 자유권으로서 재산권, 거주이전의 자유, 직업의 자유 등을 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>사회적 기본권의 개념과 인간다운 생활을 할 권리,교육 및 근로의 권리 등을 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>노동기본권, 환경권, 가정생활 및 보건생활에 대한 기본권을 학습</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>헌법재판소의 주요판례 토의 - 기존의 주요 판례 또는 현재 문제시 헌법적 문제를 토의</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>헌법재판소의 주요판례 토의 - 기존의 주요 판례 또는 현재 문제시 헌법적 문제를 토의</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1주 | 현대사회에서의 인권의 의미 - 인권의 역사적 연원을 살펴보고 인권의 필요성을 설명 | 2주 | 권리를 위한 투쟁의 의미 - 사법상의 권리와 공법상의 권리의 의미를 학습 | 3주 | 근대의 자유권적 기본권의 개념과 현대의 사회적 기본권에 대한 이해 | 4주 | 인권의 국제적 보장과 한국헌법사의 기본권의 변천내용을 학습 | 5주 | 사회주의 헌법의 특성과인권의 보장 - 특히 북한주민의 인권문제에 대하여 설명 | 6주 | 기본권의 보호 - 기본권을 침해하는 태양과 그 구제방법을 학습 | 7주 | 인간의 존엄과 가치 및 행복추구권의 본질과 그 보호에 대하여 학습 | 8주 | 평등권의 본질과구범영역을 살피고 그 제한과 보호를 학습 | 9주 | 여성과 별률 - 현대사회에 있어서 여성의 지위와 그 법률적 지위에 대하여 설명 | 10주 | 자유권적 기본권의 의의와 성격을 규명하고 시네의 자유에 대하여 설명 | 11주 | 사회경제의 자유권으로서 재산권, 거주이전의 자유, 직업의 자유 등을 학습 | 12주 | 사회적 기본권의 개념과 인간다운 생활을 할 권리,교육 및 근로의 권리 등을 학습 | 13주 | 노동기본권, 환경권, 가정생활 및 보건생활에 대한 기본권을 학습 | 14주 | 헌법재판소의 주요판례 토의 - 기존의 주요 판례 또는 현재 문제시 헌법적 문제를 토의 | 15주 | 헌법재판소의 주요판례 토의 - 기존의 주요 판례 또는 현재 문제시 헌법적 문제를 토의 | 16주 | |
| 1주 | 현대사회에서의 인권의 의미 - 인권의 역사적 연원을 살펴보고 인권의 필요성을 설명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 권리를 위한 투쟁의 의미 - 사법상의 권리와 공법상의 권리의 의미를 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 근대의 자유권적 기본권의 개념과 현대의 사회적 기본권에 대한 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 국제적 보장과 한국헌법사의 기본권의 변천내용을 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 사회주의 헌법의 특성과인권의 보장 - 특히 북한주민의 인권문제에 대하여 설명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 기본권의 보호 - 기본권을 침해하는 태양과 그 구제방법을 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인간의 존엄과 가치 및 행복추구권의 본질과 그 보호에 대하여 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 평등권의 본질과구범영역을 살피고 그 제한과 보호를 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 여성과 별률 - 현대사회에 있어서 여성의 지위와 그 법률적 지위에 대하여 설명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 자유권적 기본권의 의의와 성격을 규명하고 시네의 자유에 대하여 설명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 사회경제의 자유권으로서 재산권, 거주이전의 자유, 직업의 자유 등을 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 사회적 기본권의 개념과 인간다운 생활을 할 권리,교육 및 근로의 권리 등을 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 노동기본권, 환경권, 가정생활 및 보건생활에 대한 기본권을 학습 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 헌법재판소의 주요판례 토의 - 기존의 주요 판례 또는 현재 문제시 헌법적 문제를 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 헌법재판소의 주요판례 토의 - 기존의 주요 판례 또는 현재 문제시 헌법적 문제를 토의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 인권과 사회

충남대학교

| 교과목 명 | 인권과 사회 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | <p>인권은 인간다운 삶을 살아가기 위해 반드시 보장되어야 할 보편적 원리이다. 그리고, 오늘날 인간다운 삶을 적어도 인권이 보장되는 삶이라 줄여 말하기도 한다. 우리의 인권은 참된 인간으로 눈을 떠서 인간답게 살아가는 인류의 역사의 전진 속에서 그 사상적, 제도적 의의가 있다고 할 수 있다.</p> <p>따라서, 이 강좌는 현대의 다원주의 사회에서 점점 소홀해 질 수 있는 인권의 여러 사항들을 함께 공유하고자 한다. 그리고 인권 사상 및 일상사에서 일어나고 있는 사례를 중심으로 하여 보다 현장감 있게 인권의 제반사항을 다루고자 한다.</p> | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 이봉철, 현대인권사상, 아카넷, 2003 - 미셸린 이샤이, 세계인권 사상사, 길, 2005 - 스티븐 슈트, 수잔 헐리 엮음, 민주주의 법학회 옮김, 현대사상과 인권, 사람생각, 2000 - 강순원, 평화, 인권, 교육, 한울아카데미, 2000 - 차병직, 인권, 살림, 2006 - 한상범 외, 인권수첩, 현암사, 1999 - 한국인권재단, 21세기의 인권 1, 2, 한길사, 2000 - 토마스 페인, 박흥규 옮김, 상식, 인권, 필맥, 2004 | | |
| 수업내용 | <p>1주 강의 소개</p> <p>2주 인권이란 무엇인가? 인권의 개념과 특성</p> <p>3주 인권이란 무엇인가? 인권의 근거, 체계, 내용, 범위, 영역</p> <p>4주 인권이란 무엇인가? 인권의 담론구조와 정치사회적 실행 이념</p> <p>5주 인권의 흐름 : 사상사에서 본 인권 (1)</p> <p>6주 인권의 흐름 : 사상사에서 본 인권 (2)</p> <p>7주 국제사회, 세계화 시대와 인권</p> <p>8주 중간고사</p> <p>9주 정보통신과 인권</p> <p>10주 인권과 한국사회 : 청소년교육과 인권</p> <p>11주 인권과 한국사회 : 생명공학윤리와 인권</p> <p>12주 인권과 한국사회 : 북한의 인권 및 새터민의 인권</p> <p>13주 인권과 한국사회 : 소수 이주민 노동자의 인권</p> <p>14주 인권과 한국사회 : 여성과 인권</p> <p>15주 기말고사</p> <p>16주</p> | | |

【 분야 】 인권과 사회

한국성서대학교

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권의 의미와 인권의 역사, 기본 이론을 익힌다. - 현실적인 인권의 문제를 다각도로 조망해본다. | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 기본이론은 주로 강의식 수업 하고, 인권의 현실적인 문제는 인권관련 영화 분석 및 토론을 통해 접근하도록 한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권이론과 실천, 마이클 프리먼, 김철호 역, 아르케, 2005 - 현대사회와 인권, 한상진 편, 나남, 1998 - 인권수첩, 한상범 외, 현암사, 1999 - 인권은 교문 앞에서 멈춘다, 배경내, 우리교육, 2000 - 인권, 그 위선의 역사, 커스틴 쉘라스, 오승훈 역, 은행나무, 2002 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 인권의 개념, 인권의 이론 | | |
| 2주 | 인권의 기본 이해, 인권의 역사 | | |
| 3주 | 인권침해 사례 발표(가해/피해자로서의 경험), 인권의 이론 | | |
| 4주 | 인권관련 영화 감상 및 분석, 한국의 인권현실 | | |
| 5주 | 문화와 인권; 보편성, 다원성, 차이 / 자기결정권(사례발표) | | |
| 6주 | 중간고사 | | |
| 7주 | 사례(한국의 인권현실, 국가폭력), 한국의 인권현실 | | |
| 8주 | 중간과제 | | |
| 9주 | 노동과 인권 : 비정규직/외국인노동자 문제, 강의 및 토론 | | |
| 10주 | 장애인과 인권 : 장애인 인권사례, 장애인 문제에 대한 토론 | | |
| 11주 | 여성과 인권 : 여성과 인권 현실, 강의와 토론 | | |
| 12주 | 여성장애인과 인권, 강의와 토론 | | |
| 13주 | 청소년과 인권 | | |
| 14주 | 국가와 인권, 사회적 차별과 국가인권위원회 역할 | | |
| 15주 | 국제사회와 인권, 과거사 규명과 인권 | | |
| 16주 | 기말과제 제출 | | |

【 분야 】 인권과 사회

호남대학교

| 교과목 명 | 현대사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------|----|--------------------|----|----------------|----|----------|----|------------------|----|--------|----|----------|----|------|----|--------|-----|----------|-----|----------------|-----|--------------|-----|----------------|-----|------------------|-----|------|-----|---|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 인간의 존재성과 그 본질적인 가치의본원성을 추적하고 실천하는 토대를 마련한다. - 인권이 약자와 소수자의 권리가 아닌 인간의 권리임을 확인하기 위한 이론과 실천적인 삶의 자세를 마련한다. - 자아와 타자의 가치와 규범적인 의미를 확인하는 것을 목표로 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 김성재(외), 인권시대를 향하여, 나남, 2002 - 인권법교재발간위원회, 인권법, 아카넷, 2006 - 김철효, 인권이론과 실천, 아르케, 2005 - 한상진, 현대사회와 인권, 나남, 2003 - 고범서, 포스트모던시대의 사회윤리, 소화, 2000 - 이봉철, 현대인권사상, 아카넷, 2001 - 국가인권위원회 홈페이지 자료실 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">1주</td><td>강좌소개</td></tr> <tr><td>2주</td><td>인권이란 무엇이고, 왜 필요한가?</td></tr> <tr><td>3주</td><td>근대인권의 확립과 발전과정</td></tr> <tr><td>4주</td><td>국가권력과 인권</td></tr> <tr><td>5주</td><td>경제권력(시장과 소비)과 인권</td></tr> <tr><td>6주</td><td>언론과 인권</td></tr> <tr><td>7주</td><td>정보통신과 인권</td></tr> <tr><td>8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td>9주</td><td>환경과 인권</td></tr> <tr><td>10주</td><td>사회복지와 인권</td></tr> <tr><td>11주</td><td>아동과 노인, 그리고 인권</td></tr> <tr><td>12주</td><td>장애인과 소수자의 인권</td></tr> <tr><td>13주</td><td>종교와 문화, 그리고 인권</td></tr> <tr><td>14주</td><td>한국의 인권상황과 세계의 인권</td></tr> <tr><td>15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td>16주</td><td>-</td></tr> </table> | | | 1주 | 강좌소개 | 2주 | 인권이란 무엇이고, 왜 필요한가? | 3주 | 근대인권의 확립과 발전과정 | 4주 | 국가권력과 인권 | 5주 | 경제권력(시장과 소비)과 인권 | 6주 | 언론과 인권 | 7주 | 정보통신과 인권 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 환경과 인권 | 10주 | 사회복지와 인권 | 11주 | 아동과 노인, 그리고 인권 | 12주 | 장애인과 소수자의 인권 | 13주 | 종교와 문화, 그리고 인권 | 14주 | 한국의 인권상황과 세계의 인권 | 15주 | 기말고사 | 16주 | - |
| 1주 | 강좌소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권이란 무엇이고, 왜 필요한가? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 근대인권의 확립과 발전과정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국가권력과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 경제권력(시장과 소비)과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 언론과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 정보통신과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 환경과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 사회복지와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 아동과 노인, 그리고 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 장애인과 소수자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 종교와 문화, 그리고 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 한국의 인권상황과 세계의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분 야 】 4. 국제인권

| 과목명 | 개설대학 | 개설형태 |
|----------------------------------|------------|------|
| 세계평화인권문제와 미국외교 | 가톨릭대학교 | 전공 |
| 국제인권법 | 경북대학교(원) | 전공 |
| 인권문제와 국제정치론 | 경북대학교(원) | 전공 |
| Global Covernance & Human Rights | 경희대학교(원) | 전공 |
| 국제인권법 | 부산대학교 | 전공 |
| 국제인권법연구 | 서강대학교(원) | 전공 |
| 국제인권연구 | 서울대학교(원) | 전공 |
| International Human Rights Law | 연세대학교(원) | 전공 |
| 국제인권법 | 이화여자대학교(원) | 전공 |
| 지구촌평화인권특강 | 이화여자대학교 | 교양 |
| 지역인권보장론 | 이화여자대학교(원) | 전공 |
| 국제인권법 | 전남대학교 | 전공 |
| 국제인권법 | 제주대학교 | 전공 |
| 국제인권법 | 중앙대학교(원) | 전공 |
| 인권법개론 | 한양대학교 | 전공 |

【 분야 】 국제인권

가톨릭대학교

| 교과목 명 | 세계평화인권문제와 미국외교 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|----------------------------|----|--|----|----------------------------|----|---------------------------------------|----|--------------------------------|----|---|----|---|----|--------------------------|----|----------------------------------|-----|--|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|------------------------|-----|------------|-----|-----------------------|
| 교과목 개요 | This course will, first, provide an overview of the development of international human rights since 1945. Second, it will identify and understand major human rights issues of concern in U.S. foreign policy. Third, it will analyze and discuss U.S. standards, advocacy strategies, and procedural measures to protect and promote human rights. Students will consider and examine specific human rights issues and write advocacy briefs to promote human rights issues of particular interest. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | The purpose of this course is to introduce students to international mechanism for human rights protection and U.S. efforts at promoting human rights. The course aims to encourage the students to develop their interest and advocacy skills in human rights. The students will identify, analyze, and discuss case studies and specific issues in the human rights feild. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - Lillich, Richard B. and Hurst Hannum, International Human Rights: Problems of Law, Policy, and Practice, Little, Brown & Co., 3rd ed. 1995 - A reading packet of selected materials on human rights issues | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>Instoduction to the course</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>The Development of International Human Rights Since 1945</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>Civil and Political Rights</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>Economic, Social, and Cuutural Rights</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>Human Rights and Globalization</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>Global Mechanisms To Implement Human Rights</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>Regional Mechanisms To Protect Human Rights</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>The Mid-Term Examination</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>Images of Human Rights in Cinema</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>U.S. Diplomacy in Promoting Human Rights</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>Carter Administration</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>Reagan Administration</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>Bush Administration</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>Clinton Administration</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>Summing Up</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>The Final Examination</td></tr> </table> | | | 1주 | Instoduction to the course | 2주 | The Development of International Human Rights Since 1945 | 3주 | Civil and Political Rights | 4주 | Economic, Social, and Cuutural Rights | 5주 | Human Rights and Globalization | 6주 | Global Mechanisms To Implement Human Rights | 7주 | Regional Mechanisms To Protect Human Rights | 8주 | The Mid-Term Examination | 9주 | Images of Human Rights in Cinema | 10주 | U.S. Diplomacy in Promoting Human Rights | 11주 | Carter Administration | 12주 | Reagan Administration | 13주 | Bush Administration | 14주 | Clinton Administration | 15주 | Summing Up | 16주 | The Final Examination |
| 1주 | Instoduction to the course | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | The Development of International Human Rights Since 1945 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | Civil and Political Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | Economic, Social, and Cuutural Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | Human Rights and Globalization | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | Global Mechanisms To Implement Human Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | Regional Mechanisms To Protect Human Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | The Mid-Term Examination | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | Images of Human Rights in Cinema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | U.S. Diplomacy in Promoting Human Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | Carter Administration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | Reagan Administration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | Bush Administration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | Clinton Administration | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | Summing Up | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | The Final Examination | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 국제인권

(원)

경북대학교

| 교과목 명 | 국제인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------------|----|---------------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|---------------|----|---------------|----|------|----|---------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|------------------|-----|-----------|-----|--------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>세계대전을 거치면서 인권은 국가적 보장의 수준에 머물러서는 온전히 실현될 수 없으며 국제적 차원에서 보편화되어야 한다는 공감대를 형성하기에 이르렀다. 유엔 현장이 인권에 대한 국제적 관심을 확인하고 인권규약을 세계각국이 비분하는 것은 이러한 공감의 표현이라 할 것이다. 하지만, 국제적 차원의 인권논의는 넘어야 할 산도 많다. 인권개념은 국가에 따라 상대적이지는 않은지, 인권을 침해한 국가에 대하여 어떻게 할 것인지 등 규범력 확보방안에 대한 문제가 그 대표적인 것이다. 따라서, 본 강의에서는 국제인권법의 형성과 전개 및 쟁점, 국제적 실시조치 등에 대하여 종합적으로 검토함으로써 국제인권법의 이론과 현실을 전망하여 보는 것을 목적으로 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - Thomas Buergenthal, International Human Rights, West Pub.co. 1995 - Hatsukawa Mitsuru, 국제인권법, 신산사, 1994 - 박홍규, 국제인권법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>국제법과 국제인권법</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>국제인권법의 역사적 전개</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>국제인권법의 성질</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>국제인권법의 구조</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>국제인권법의 법원</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>국제인권조약의 직접적용성</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>국제인권조약의 자기집행성</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권의 국제적 실시 조치</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>유엔현장에 기초한 유엔의 국제인권기구</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>조약에 기초한 유엔의 인권실시 시스템</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>인권보장을 위한 지역적 시스템</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>NGO와 국제인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>국가인권기구</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 국제법과 국제인권법 | 2주 | 국제인권법의 역사적 전개 | 3주 | 국제인권법의 성질 | 4주 | 국제인권법의 구조 | 5주 | 국제인권법의 법원 | 6주 | 국제인권조약의 직접적용성 | 7주 | 국제인권조약의 자기집행성 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 인권의 국제적 실시 조치 | 10주 | 유엔현장에 기초한 유엔의 국제인권기구 | 11주 | 조약에 기초한 유엔의 인권실시 시스템 | 12주 | 인권보장을 위한 지역적 시스템 | 13주 | NGO와 국제인권 | 14주 | 국가인권기구 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 국제법과 국제인권법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 국제인권법의 역사적 전개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 국제인권법의 성질 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국제인권법의 구조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 국제인권법의 법원 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 국제인권조약의 직접적용성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 국제인권조약의 자기집행성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권의 국제적 실시 조치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 유엔현장에 기초한 유엔의 국제인권기구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 조약에 기초한 유엔의 인권실시 시스템 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 인권보장을 위한 지역적 시스템 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | NGO와 국제인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 국가인권기구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 인권문제와 국제정치론 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|------------------------|----|--------|----|----------------|----|------------------|----|---------------|----|------------------------|----|------------|----|--------------------------|----|---|-----|----------|-----|-------------------------|-----|-------------------------|-----|-----------|-----|----------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>국제정치의 흐름속에서 인권문제는 국가주권의 강약과 국제질서의 유형변화와 관련되면서 중요한 문제로 분석, 연구되어 왔다. 특히 탈냉전시대를 맞아 급속도로 진행되고 있는 국가주권의 약화현상, 세계화 과정, Global Civil Society의 대두현상, 그리고 NGO의 역할 강화현상으로 인해 인권문제는 국제사회의 보편성 확립이라는 과제와 맞물리면서 새롭게 전개되고 있다.</p> <p>따라서 본 강의는 인권과 국제정치의 관련성, 국제질서 유형 변화에 따른 인권문제의 전개과정, 인권 NGO의 역사 및 활동양상의 변화의 분석은 물론, 한국을 포함하여 선후진국들에서의 사례를 비교 검토함으로써 국제정치, 특히 세계평화와 관련된 인권문제의 중요성을 되새기면서, 수강생들로 하여금 국제인으로서의 역할을 인식하게 하는 데 그 목적을 두고 있다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 강순원, 평화.인권.교육, 한울아카데미, 2000 - 유네스코한국위원회 엮음, 인권이란 무엇인가, 유네스코한국위원회, 1995 - 유엔사회개발연구소, 조용환 역, 벌거벗은 나라들-세계화가 남긴 것, 한울, 1996 - 윤병현, 인권의 국제적 보장, 성균관대학, 1894 - 제주4.3연구소 엮음, 동아시아의 평화와 인권, 역사비평사, 1999 - 최성철 편저, 국제사회와 북한의 인권, 한양대학교, 1996 - 한국인권단협 편, 탈냉전 신국제질서와 인권: 국가안보와 인권안보, 한국인권단협, 1996 - 한국인권재단 편, 21세기의 인권, 한길사, 2000 - 한상진, 현대사회와 인권, 나남출판, 1998 - Allan Rosas ed., Human Rights in f Changing East-West Perspectives - David D. Newson, "NGOs and their Influence on International Society", Journal of Internatioinal Affairs, Vol. 48, No. 2(Winter, 1995) - Shadrack B. O., Human and People's Rights for the Oppressed(Lund : Lund Univ. Press, 1993) - Sugihara Yasuo 저, 석인선 옮김, 인권의 역사, 한울, 1995 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 개념, 국제정치와 인권의 상관관계</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>국가주권과 강약과 인권문제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>국제질서의 유형변화와 인권문제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>탈냉전시대의 인권문제란?</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>탈냉전시대의 국가안보와 인간안보간의 문제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>인권의 국제적 보장</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>인권NGO 사례 연구 (1) - UNESCO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권NGO 사례 연구 (2) - Amnesty International</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>미국의 인권외교</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>분쟁지역에서의 인권문제 (1) - 동티모르</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>분쟁지역에서의 인권문제 (2) - 중동지역</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>북한인권의 현주소</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>한국의 인권문제와 국제관계</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>종합평가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 개념, 국제정치와 인권의 상관관계 | 2주 | 인권의 역사 | 3주 | 국가주권과 강약과 인권문제 | 4주 | 국제질서의 유형변화와 인권문제 | 5주 | 탈냉전시대의 인권문제란? | 6주 | 탈냉전시대의 국가안보와 인간안보간의 문제 | 7주 | 인권의 국제적 보장 | 8주 | 인권NGO 사례 연구 (1) - UNESCO | 9주 | 인권NGO 사례 연구 (2) - Amnesty International | 10주 | 미국의 인권외교 | 11주 | 분쟁지역에서의 인권문제 (1) - 동티모르 | 12주 | 분쟁지역에서의 인권문제 (2) - 중동지역 | 13주 | 북한인권의 현주소 | 14주 | 한국의 인권문제와 국제관계 | 15주 | 종합평가 | 16주 | |
| 1주 | 인권의 개념, 국제정치와 인권의 상관관계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 국가주권과 강약과 인권문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국제질서의 유형변화와 인권문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 탈냉전시대의 인권문제란? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 탈냉전시대의 국가안보와 인간안보간의 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권의 국제적 보장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 인권NGO 사례 연구 (1) - UNESCO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권NGO 사례 연구 (2) - Amnesty International | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 미국의 인권외교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 분쟁지역에서의 인권문제 (1) - 동티모르 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 분쟁지역에서의 인권문제 (2) - 중동지역 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 북한인권의 현주소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 한국의 인권문제와 국제관계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 종합평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 국제인권

경희대학교

| 교과목 명 | Global Governance & Human Rights | 개설형태 | 전공, 필수, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|-------------|----|------------|----|-------------|----|---------|----|----------|----|-------------|----|---------|----|------|----|-----------|-----|-------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-----------|-----|-------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>본 강좌는 인권의 개념과 역사 등 현대 인권이론 전반의 학습과 이해를 토대로 유엔의 인권기준과 제도 등 각 분야별 국제인권을 기준으로 한국의 인권현실을 비교 분석하여 한국의 인권현실을 배우며, 글로벌 가버넌스에서 인권의 중요성을 이해하고자 함</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>현대 국제인권기준의 발전과정과 글로벌 가버넌스에서 인권의 중요성과 의미에 대한 실천적 이해</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권-이론과 실천 Human Rights-An interdisciplinary approach, Michael Freeman, 김철효 역, 아르케 출판사, 2004 - 인권의 문법, 조효제, 후마니타스. 2007 - 인권법, 인권법교재발간위원회 편저, 아카넷, 2006 - 국제인권조약집, 정인섭 편역, 사람생각, 2000 - 세계인권사상사, 미셸린 이샤이, 조효제 옮김, 도서출판 길, 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 개념과 접근법</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 역사와 이론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>유엔의 인권보장 제도</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>세계 인권선언</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권과 민주주의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권과 개발 (발전)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>차별과 평등권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>시민·정치적 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>경제·사회문화적 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>여성과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>장애와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>아동과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>이주노동자와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>북한 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 개념과 접근법 | 2주 | 인권의 역사와 이론 | 3주 | 유엔의 인권보장 제도 | 4주 | 세계 인권선언 | 5주 | 인권과 민주주의 | 6주 | 인권과 개발 (발전) | 7주 | 차별과 평등권 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 시민·정치적 권리 | 10주 | 경제·사회문화적 권리 | 11주 | 여성과 인권 | 12주 | 장애와 인권 | 13주 | 아동과 인권 | 14주 | 이주노동자와 인권 | 15주 | 북한 인권 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 인권의 개념과 접근법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 역사와 이론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 유엔의 인권보장 제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 세계 인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권과 민주주의 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권과 개발 (발전) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 차별과 평등권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 시민·정치적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 경제·사회문화적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 여성과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 장애와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 아동과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 이주노동자와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 북한 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 국제인권

부산대학교

| 교과목 명 | 국제인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 국제인권법에 관한 대표적인 텍스트를 선정하여 꼼꼼하게 읽고 내용을 파악한 후, 텍스트의 내용과 관련되는 여러 가지 논점들을 토론하는 방식으로 진행한다. 외국인 노동자의 인권을 비롯한 한국 내에서의 차별 문제, 탈북자의 인권, 재일한국인의 인권 등의 문제, 그리고 아시아적 가치론과 인권문제와의 관련성 등에 관하여도 텍스트 내용과 관련지어 공부하고 토론한다. | | |
| 교수-학습 목표 | 인권의 국제적 보호에 관한 국제법규범의 내용을 이해하고 현실의 인권문제에 그러한 규범들이 어떻게 적용되고 있는지를 고찰함을 목표로 한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - Henry J. Steriner and Philip Alston, International Human Rights in Context - Law, Politics, Marals, 2nd ed. (Oxford: Clarendon Press, 2000) - 박찬운, 국제인권법(서울: 세창출판사, 2005) - 이석용 외, 국제인권법(서울: 도서출판 한울, 1999) - 박기갑 편, 21세기 국제인권법의 과제와 전망(서울; 삼우사, 1999) | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 인권의 문제상황 | | |
| 2주 | 인권과 국제법 | | |
| 3주 | 인권의 국제적 보호의 연혁, 국제인권문서 | | |
| 4주 | 유엔의 인권보호체제 1 - 개요 | | |
| 5주 | 유엔의 인권보호체제 2 - 위원회와 절차 [표절 등 학술적 부정행위 예방교육 실시] | | |
| 6주 | 유엔의 인권보호체제 3 - 사례검토 [표절 등 학술적 부정행위 예방교육 실시] | | |
| 7주 | 유엔의 인권보호체제 4 - 사례검토 | | |
| 8주 | 시민권 규약상의 인권보호 1 - 인권이사회의 조직 | | |
| 9주 | 시민권 규약상의 인권보호 2 - 국가보고제도 | | |
| 10주 | 시민권 규약상의 인권보호 3 - 이사회의 일반적 의견 | | |
| 11주 | 시민권 규약상의 인권보호 4 - 개인통보제도 | | |
| 12주 | 한국의 개인통보 사례 | | |
| 13주 | 인권보호를 위한 국제법과 국내법의 교착 1 - 입헌주의와 인권보호 | | |
| 14주 | 인권보호를 위한 국제법과 국내법의 교착 2 - 인권조약과 국내법 | | |
| 15주 | 인권보호를 위한 국제법과 국내법의 교착 3 - 사례검토 | | |
| 16주 | 종합토론 | | |

【 분야 】 국제인권

(원)

서강대학교

| 교과목 명 | 국제인권법연구 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권의 국내적, 국제적 침해문제에 대하여 어떻게 국제인권법이 대응하고 있고, 국제기구 및 국제사회에서는 어떤 대응조치를 취해 왔고 또한 취할 수 있는가를 연구의 중점으로 한다. | | |
| 교수-학습 목표 | 인권이란 과연 무엇인가? 왜 인권을 국제적으로 보장하려고 하는가? 인권보장의 국제적 의무에 대해 각국은 어떻게 대응하고 있는가? 한 국가의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 특수 환경은 인권보장 문제에 어떠한 관련성이 있는가? 우리나라는 인권보장문제에 대하여 어떠한 정책과 태도를 취하고 있는가? 우리나라는 헌법상에 국제법준종과 국제평화유지의무를 천명하고 있는데 이러한 헌법정책은 실제 인권의 국제적 보장문제에 어떻게 반영되고 있는가? 위에 제기한 명제와 질문들을 실제적 인권관계 국제법사례를 중심으로 검토하려는 것이 이 과목의 목적이다. | | |
| 교재 및 참고자료 | 주교재 : Henry J. Steiner and Philip Alston, International Human Rights in Context - Law, Politics, and Morals, Second Edition, Clarendon Press: oxford, 2000 | | |
| 수업내용 | <p>1주 국제인권법연구의 의의와 방법, 국제법의 기본원리와 국제인권법규범의 개요</p> <p>2주 보편인권법체계의 발전과 규범</p> <p>3주 권리의 개념, 인권규범의 보편주의와 상대주의, 서구와 아시아의 인권규범의 성질에 대한 논쟁</p> <p>4주 국제인권규약의 내용, 경제적.사회적.문화적 권리, 시민적.정치적 권리</p> <p>5주 국제인권기구와 절차, 조약상의 기구, 인권이사회의 역할과 기능</p> <p>6주 비정부간 기구의 역할, 조약상의 기구, 인권이사회의 역할과 기능</p> <p>7주 지역적 인권기구, 유럽인권협약, 미주간 인권협약, 아프리카인권협약</p> <p>8주 인권의 보호자 및 집행자로서의 국가. 인권의 국내적 보호</p> <p>9주 인권법 위반국에 대한 타국가의 집행</p> <p>10주 여성의 인권보장에 대한 국제인권협약</p> <p>11주 자결권과 자율권</p> <p>12주 국제범죄와 국제형사법 및 국제형사법정</p> <p>13주 발전과 인권</p> <p>14주 한국과 국제인권법의 문제</p> <p>15주 한국과 아시아의 인권보장과 문화적 가치와의 조화 문제</p> <p>16주 학기말 시험 또는 과제물 처리</p> | | |

【 분야 】 국제인권

(원)

서울대학교

| 교과목 명 | 국제인권연구 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-------|----|----------------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 시민적 정치적 권리에 관한 국제규약 실체규정의 내용을 파악하고, 이 규약이 국제 사회와 한국내에서 실제로 어떻게 적용되고 이행되는가를 조사함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - M. Nowak, U.N. Covenant on Civil and Political Rights: CCPR Commentary (Enger, 1993) - Joseph 외, The International Covenant on Civil and Political Rights 2nd ed.(Oxford, 2004) - 정인섭, 국제인권규약과 개인통보제도, 사람생각, 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1주</td><td>강의 개관</td></tr> <tr><td>2주</td><td>국제인권규약과 개인통보제도</td></tr> <tr><td>3주</td><td>규약 6-8조</td></tr> <tr><td>4주</td><td>규약 9-12조</td></tr> <tr><td>5주</td><td>규약 13-15조</td></tr> <tr><td>6주</td><td>규약 16-18조</td></tr> <tr><td>7주</td><td>규약 19-22조</td></tr> <tr><td>8주</td><td>규약 23-25조</td></tr> <tr><td>9주</td><td>규약 26-27조</td></tr> <tr><td>10주</td><td>야외 세미나</td></tr> <tr><td>11주</td><td>야외 세미나</td></tr> <tr><td>12주</td><td>발표 : 국제인권규약의 국내적용</td></tr> <tr><td>13주</td><td>발표 : 국제인권규약의 국내적용</td></tr> <tr><td>14주</td><td>종합발표</td></tr> <tr><td>15주</td><td>종합발표</td></tr> <tr><td>16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강의 개관 | 2주 | 국제인권규약과 개인통보제도 | 3주 | 규약 6-8조 | 4주 | 규약 9-12조 | 5주 | 규약 13-15조 | 6주 | 규약 16-18조 | 7주 | 규약 19-22조 | 8주 | 규약 23-25조 | 9주 | 규약 26-27조 | 10주 | 야외 세미나 | 11주 | 야외 세미나 | 12주 | 발표 : 국제인권규약의 국내적용 | 13주 | 발표 : 국제인권규약의 국내적용 | 14주 | 종합발표 | 15주 | 종합발표 | 16주 | |
| 1주 | 강의 개관 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 국제인권규약과 개인통보제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 규약 6-8조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 규약 9-12조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 규약 13-15조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 규약 16-18조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 규약 19-22조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 규약 23-25조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 규약 26-27조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 야외 세미나 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 야외 세미나 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 발표 : 국제인권규약의 국내적용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 발표 : 국제인권규약의 국내적용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 종합발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 종합발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | International Human Rights Law | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|--------------|----|--|----|----------------------------|----|---|----|--|----|---|----|---|----|----------------|----|-----------------|-----|---------------------------------------|-----|--------------------------------|-----|---|-----|--|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>The structure of the class is designed according to the structure of the course book by Henry J. Steiner and Philip Alston, International Human Rights in Context: Law, Politics, Morals(Oxford University Press, 2d ed. 2000). Every week, we will read through, and discuss each chapter one by one. This class will focus on 'Questions' appearing in the course book in every chapter.</p> <p>The instructor is also planning to invite a couple of guest speakers to deliver special lectures on current and salient international human rights law issues. These issues will be particularly related to the human rights agenda in Korea. The prospective guest speakers will come from academics, relevant ministries of government, and NGOs. The details on guest speakers, and their lecture topics will be provided in due course.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>This course describes and critically examines the underpinnings, norms, institutions, and processes of the human rights movement as it has developed over a half century. It instructs in those aspects of public international law that are vital to understanding human rights. Its topics and continuing themes include: ancestry and character of the treaty and customary law of human rights; the universal or culturally particular nature of human rights; rights-oriented and duty-oriented approaches; the relation between civil-political and economic-social rights; the functions and evolution of intergovernmental institutions of the universal(UN) and regional(African, European, Inter-American) human rights regimes; dilemmas of implementation and enforcement of human rights norms in relation to sovereignty and political fragmentation; the vital role of non-governmental human rights organizations; and internal application of human rights norms by states.</p> <p>Due to the broad spectrum of international human rights law, and given the wide array of issues/topics students have to cover, the basic purpose of this class is to enhance students' ability to appreciate fundamental human rights issues in contemporary times.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | Henry J. Steiner and Philip Alston, International Human Rights in Context: Law, Politics, Morals(Oxford University Press, 2d ed. 2000) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1"> <tr><td>1주</td><td>Introduction</td></tr> <tr><td>2주</td><td>Up to Nuremberg / Civil and Political Rights</td></tr> <tr><td>3주</td><td>Economic and Social Rights</td></tr> <tr><td>4주</td><td>Rights, Duties, and Cultural Relativism</td></tr> <tr><td>5주</td><td>Conflicting Traditions and Rights(East Asian Perspectives)</td></tr> <tr><td>6주</td><td>Conflicting Traditions and Rights(Gender)</td></tr> <tr><td>7주</td><td>Conflicting Traditions and Rights(Religion)</td></tr> <tr><td>8주</td><td>Mid-term break</td></tr> <tr><td>9주</td><td>The U.N. System</td></tr> <tr><td>10주</td><td>Treaty Organs / Regional Arrangements</td></tr> <tr><td>11주</td><td>Massive Human Rights Tragedies</td></tr> <tr><td>12주</td><td>Self-determination and Autonomy Regimes</td></tr> <tr><td>13주</td><td>Globalization, Development, and Human Rights</td></tr> <tr><td>14주</td><td>Presentations by the Students</td></tr> <tr><td>15주</td><td>Presentations by the Students</td></tr> <tr><td>16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | Introduction | 2주 | Up to Nuremberg / Civil and Political Rights | 3주 | Economic and Social Rights | 4주 | Rights, Duties, and Cultural Relativism | 5주 | Conflicting Traditions and Rights(East Asian Perspectives) | 6주 | Conflicting Traditions and Rights(Gender) | 7주 | Conflicting Traditions and Rights(Religion) | 8주 | Mid-term break | 9주 | The U.N. System | 10주 | Treaty Organs / Regional Arrangements | 11주 | Massive Human Rights Tragedies | 12주 | Self-determination and Autonomy Regimes | 13주 | Globalization, Development, and Human Rights | 14주 | Presentations by the Students | 15주 | Presentations by the Students | 16주 | |
| 1주 | Introduction | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | Up to Nuremberg / Civil and Political Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | Economic and Social Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | Rights, Duties, and Cultural Relativism | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | Conflicting Traditions and Rights(East Asian Perspectives) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | Conflicting Traditions and Rights(Gender) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | Conflicting Traditions and Rights(Religion) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | Mid-term break | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | The U.N. System | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | Treaty Organs / Regional Arrangements | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | Massive Human Rights Tragedies | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | Self-determination and Autonomy Regimes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | Globalization, Development, and Human Rights | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | Presentations by the Students | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | Presentations by the Students | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 국제인권

(원)

이화여자대학교

| 교과목 명 | 국제인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|---------------|----|---------------|----|--------|----|-----------|----|------------|----|---------------------------|----|--------|----|------|----|--------|-----|-----------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------------------------------|-----|--|-----|--------------|-----|--|
| 교과목 개요 | 제2차 대전 이후의 현대 세계는 그 이전의 시대에 비해 국제인권법이 크게 발전한 시대이며 21세기인 현시점에서 국제법의 가장 중요한 분야의 하나라고 평가된다. 이 강의를 통하여 국제인권법에 대한 이해를 제고하고자 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 국제인권규약과 개인통보제도(정인섭 지음, 2000) - 담당교수의 수업자료 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>국제인권법의 역사와 이론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>국제인권법의 역사와 이론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>세계인권선언</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>주요 국제인권조약</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>지역적 국제인권조약</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권에 관한 국제관습법과 구속력 없는 인권체제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>여성의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>여성의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>국제인권규약 소개</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>국제인권규약이 보장하는 권리</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>국제인권규약상의 개인통보제도</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>인권위원회(Human Rights Committee)의 심리절차</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권위원회(Human Rights Committee)의 최종견해 및 후속조치</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>우리나라와 국제인권규약</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 국제인권법의 역사와 이론 | 2주 | 국제인권법의 역사와 이론 | 3주 | 세계인권선언 | 4주 | 주요 국제인권조약 | 5주 | 지역적 국제인권조약 | 6주 | 인권에 관한 국제관습법과 구속력 없는 인권체제 | 7주 | 여성의 인권 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 여성의 인권 | 10주 | 국제인권규약 소개 | 11주 | 국제인권규약이 보장하는 권리 | 12주 | 국제인권규약상의 개인통보제도 | 13주 | 인권위원회(Human Rights Committee)의 심리절차 | 14주 | 인권위원회(Human Rights Committee)의 최종견해 및 후속조치 | 15주 | 우리나라와 국제인권규약 | 16주 | |
| 1주 | 국제인권법의 역사와 이론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 국제인권법의 역사와 이론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 세계인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 주요 국제인권조약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 지역적 국제인권조약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권에 관한 국제관습법과 구속력 없는 인권체제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 여성의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 여성의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 국제인권규약 소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 국제인권규약이 보장하는 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 국제인권규약상의 개인통보제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 인권위원회(Human Rights Committee)의 심리절차 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권위원회(Human Rights Committee)의 최종견해 및 후속조치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 우리나라와 국제인권규약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 국제인권

이화여자대학교

| 교과목 명 | 지구촌평화인권특강 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | | | |
| 교수-학습 목표 | 학생들로 하여금 평화인권의 시각에서 세계를 분석, 균형잡힌 세계관을 정립하고 유럽, 아시아 국가들의 이슈를 분석, 한반도의 위치를 자각하면서 현실과의 대화에서 제3의 인생관을 정립하도록 교육을 통한 성숙한 미래의 균형잡힌 여성지도자들로 양성하려함 | | |
| 교재 및 참고자료 | - 인권대사가 체험한 한반도와 아시아, 박경서 | | |
| 수업내용 | <p>강의 총괄 계획, 지구촌 이슈들, 평화, 인권, 지속가능한 발전 등의 정의, 국제기구들의 동향, 학생들에게 오리엔테이션 시간</p> <p>2주 평화, 정의, 인권, 그리고 지속가능한 발전과의 상관관계</p> <p>3주 인권담론 1 (인권의 역사)</p> <p>4주 인권담론 2 (한국 인권의 현실)</p> <p>5주 인권담론 3 (사회권, 자유권, 발전권, 환경권, 평화권을 중심으로), Good Governance, 유엔동향 등</p> <p>6주 세계화와 지역화(유럽, 북미, 아프리카, 아시아)</p> <p>7주 European Union, 동북아시아와 가능성 비교</p> <p>8주 아시아의 나라들, Indian Sub-Continent(인도, 파키스탄, 스리랑카 등)</p> <p>9주 아시아의 나라들 2 (아세안 국가들)</p> <p>10주 아시아의 나라들 3 (버마 등 아세안 국가들)</p> <p>11주 태평양, 오스트레일리아, 뉴질랜드 등</p> <p>12주 한반도의 평화 문제</p> <p>13주 북한 인권 문제 1 (국제적인 접근, 유엔권고안 분석)</p> <p>14주 북한 인권 문제 2 (국내접근법 분석)</p> <p>15주 결론 강의 (성숙하고 균형잡힌 21세기 여성 리더십)</p> <p>16주</p> | | |

【 분야 】 국제인권

(원)

이화여자대학교

| 교과목 명 | 지역인권보장론 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 국제인권법은 오늘날 국제법의 분야 중에서 가장 중요한 분야의 하나이다. 이 강의는 국제인권법의 내용 중 특히 지역적인 차원에서 국제인권을 보호하기 위한 제도를 살펴보고자 한다. 아울러 무력충돌시에도 기본적 인권의 보호를 위한 국제인도법의 주요내용도 학습하고자 하며, 난민의 보호문제, 인권의 보호를 위한 인도적 개입의 문제도 함께 공부하고자 한다. | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | - Thomas Buergenthal et al, International Human Rights(West Group), 3rd ed., 2002 - Louis Henkin et al, Human Rights (Foundation Press), 1999 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 유럽의 인권보장제도 | | |
| 2주 | 유럽의 인권보장제도 | | |
| 3주 | 미주의 인권보장제도 | | |
| 4주 | 미주의 인권보장제도 | | |
| 5주 | 아프리카의 인권보장제도 | | |
| 6주 | 국제인도법과 인권보호 | | |
| 7주 | 국제인도법과 인권보호 | | |
| 8주 | 중간고사 | | |
| 9주 | 미국과 국제인권법 | | |
| 10주 | NGO와 국제인권 | | |
| 11주 | 난민의 보호 | | |
| 12주 | 개인의 권리 V. 집단의 권리 | | |
| 13주 | self-determination | | |
| 14주 | 인도적 개입 | | |
| 15주 | 인도적 개입 | | |
| 16주 | | | |

【 분야 】 국제인권

전남대학교

| 교과목 명 | 국제인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권의 국내문제불간섭원칙의 벽을 뚫고 국제관심사로 정착된 현 단계에서 국제적으로 준수하여야 할 인권규범의 실체를 학습하고, 이를 실현하기 위한 절차와 제도를 익히게 될 것임. 특히 세계인권선언과 국제인권규약들에 담겨진 인권규범 및 규범의 실현을 위한 이행제도를 고찰하게 될 것임. 또한 한국 사회의 인권 증진을 위하여 국제인권법이 사법적 절차와 비사법적 절차에서 수행하는 역할과 방식에 관한 지식을 습득하게 될 것임 | | |
| 교수-학습 목표 | 21세기 국제사회의 인권주류화를 뒷받침하는 법과 제도를 이해하고, 국제인권의 국내화를 위한 법과 실행에 관한 지식을 습득함 | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 강의안 - 국제인권조약집 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 교과목 소개 및 강의내용 해설 | | |
| 2주 | 국제인권법의 의의 | | |
| 3주 | 보편적 차원의 인권보호 1 : 유엔헌장체계 | | |
| 4주 | 보편적 차원의 인권보호 2 : 국제권리장전(시민적·정치적 권리) | | |
| 5주 | 보편적 차원의 인권보호 3 : 국제권리장전(경제적·사회적·문화적 권리) | | |
| 6주 | 보편적 차원의 인권보호 4 : 유엔헌장의 기구와 절차 | | |
| 7주 | 보편적 차원의 인권보호 5 : 인권조약의 기구와 절차 | | |
| 8주 | 중간시험 | | |
| 9주 | 지역적 차원의 인권보호 1 : 유럽인권체계 | | |
| 10주 | 지역적 차원의 인권보호 2 : 미주인권체계 | | |
| 11주 | 지역적 차원의 인권보호 3 : 아프리카인권체계 | | |
| 12주 | 국제인권법의 국내 이행 1 : 한국의 국제인권법체계 편입 | | |
| 13주 | 국제인권법의 국내 이행 2 : 한국의 국제인권의무 이행 | | |
| 14주 | 국제인권법의 국내 이행 3 : 국제인권법과 한국의 국내법원 | | |
| 15주 | 기말시험 | | |
| 16주 | | | |

【 분야 】 국제인권

제주대학교

| 교과목 명 | 국제인권법 | | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|------|-------------|----|-----------|----------------------------------|----|---------------|------------------------------------|----|------------------------|--|----|--------|---------------------------------|----|--------|-----------------------------|----|-----------|---------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|------|--|----|---------|---|-----|----------|--------|-----|----------|--------|-----|----------|------------------------|-----|-------------------|--------------------------------|-----|--------|----------------------|-----|---------------|--------------------------------------|-----|------|--|
| 교과목 개요 | 2차 세계대전 이후 국제법의 양적 질적 발전의 하나로 새롭게 나타난 인권의 국제적 보호와 관련된 국제법의 내용과 관련 기구를 분석하는 것을 목표로 한다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | 상동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | 교재 : 국제인권법(이석용 외), 세창출판사, 2005 참고도서 1 : 국제인권법(박찬운), 한울아카데미, 1999 참고도서 2 : 21세기 국제인권법의 과제와 전망(박기갑 편저), 삼우사, 1999 참고도서 3 : 국제인권조약집(정인섭 편역), 사람생각, 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td> <td style="width: 40%;">국제인권법의 의의</td> <td style="width: 55%;">인권의 의의, 국제법에 있어서 국제인권법의 위치 및 중요성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>국제인권법의 역사와 발전</td> <td>근대의 국제법과 인권보호, 국제연맹시대, 국제연합 이후의 발전</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>국제인권법의 법원 및 국제연합의 인권체제</td> <td>인권관련 조약 및 국제관습법, 국제연합헌장 및 국제연합의 인권보호제도</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>국제인권장전</td> <td>세계인권선언, 경제적 사회적 문화적 권리에 관한 국제규약</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>국제인권장전</td> <td>시민적 정치적 권리에 관한 국제규약 및 선택의정서</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>차별로부터의 보호</td> <td>모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>반인도적 행위로부터의 보호</td> <td>고문방지협약, 집단살해 방지 및 처벌에 관한 협약 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간시험</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>소수자의 보호</td> <td>난민의 지위에 관한 협약, 이주노동자와 그 가족의 권리보호에 관한 국제협약</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>지역적 인권협약</td> <td>유럽인권협약</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>지역적 인권협약</td> <td>미주인권협약</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>지역적 인권협약</td> <td>인간의 인민의 권리에 관한 아프리카 헌장</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>비정부기구(NGOs)와 인권보호</td> <td>NGOs의 법적 지위, NGOs의 조직과 인권관련 활동</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>국가인권기구</td> <td>국가인권기구의 연혁, 형태, 기능 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>국제인권법의 과제와 전망</td> <td>국제인권법의 최근 이슈, 인권보호의 효율성을 높이기 위한 방안 등</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>기말시험</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 1주 | 국제인권법의 의의 | 인권의 의의, 국제법에 있어서 국제인권법의 위치 및 중요성 | 2주 | 국제인권법의 역사와 발전 | 근대의 국제법과 인권보호, 국제연맹시대, 국제연합 이후의 발전 | 3주 | 국제인권법의 법원 및 국제연합의 인권체제 | 인권관련 조약 및 국제관습법, 국제연합헌장 및 국제연합의 인권보호제도 | 4주 | 국제인권장전 | 세계인권선언, 경제적 사회적 문화적 권리에 관한 국제규약 | 5주 | 국제인권장전 | 시민적 정치적 권리에 관한 국제규약 및 선택의정서 | 6주 | 차별로부터의 보호 | 모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약 등 | 7주 | 반인도적 행위로부터의 보호 | 고문방지협약, 집단살해 방지 및 처벌에 관한 협약 등 | 8주 | 중간시험 | | 9주 | 소수자의 보호 | 난민의 지위에 관한 협약, 이주노동자와 그 가족의 권리보호에 관한 국제협약 | 10주 | 지역적 인권협약 | 유럽인권협약 | 11주 | 지역적 인권협약 | 미주인권협약 | 12주 | 지역적 인권협약 | 인간의 인민의 권리에 관한 아프리카 헌장 | 13주 | 비정부기구(NGOs)와 인권보호 | NGOs의 법적 지위, NGOs의 조직과 인권관련 활동 | 14주 | 국가인권기구 | 국가인권기구의 연혁, 형태, 기능 등 | 15주 | 국제인권법의 과제와 전망 | 국제인권법의 최근 이슈, 인권보호의 효율성을 높이기 위한 방안 등 | 16주 | 기말시험 | |
| 1주 | 국제인권법의 의의 | 인권의 의의, 국제법에 있어서 국제인권법의 위치 및 중요성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 국제인권법의 역사와 발전 | 근대의 국제법과 인권보호, 국제연맹시대, 국제연합 이후의 발전 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 국제인권법의 법원 및 국제연합의 인권체제 | 인권관련 조약 및 국제관습법, 국제연합헌장 및 국제연합의 인권보호제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국제인권장전 | 세계인권선언, 경제적 사회적 문화적 권리에 관한 국제규약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 국제인권장전 | 시민적 정치적 권리에 관한 국제규약 및 선택의정서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 차별로부터의 보호 | 모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 반인도적 행위로부터의 보호 | 고문방지협약, 집단살해 방지 및 처벌에 관한 협약 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 소수자의 보호 | 난민의 지위에 관한 협약, 이주노동자와 그 가족의 권리보호에 관한 국제협약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 지역적 인권협약 | 유럽인권협약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 지역적 인권협약 | 미주인권협약 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 지역적 인권협약 | 인간의 인민의 권리에 관한 아프리카 헌장 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 비정부기구(NGOs)와 인권보호 | NGOs의 법적 지위, NGOs의 조직과 인권관련 활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 국가인권기구 | 국가인권기구의 연혁, 형태, 기능 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 국제인권법의 과제와 전망 | 국제인권법의 최근 이슈, 인권보호의 효율성을 높이기 위한 방안 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 국제인권

(원)

중앙대학교

| 교과목 명 | 국제인권법 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 21세기 국제법에서 가장 중요한 이슈의 하나로 등장하고 있는 국제인권법을 종합적, 체계적으로 연구함 | | |
| 교수-학습 목표 | 인권문제에 대한 국제사회의 관심도와 인권의 국제법적 기준, 그리고 국제인권법의 발전 동향을 체계적으로 이해, 숙지토록 함으로써 인권의식 함양에 이바지 함. | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - Theodor Meron, Human Rights in International Law : Legal and Policy Issues (Oxford: Clarendon Press, 1985) - Thomas Buergenthal, International Human Rights in a Nutshell (West Publishing Company, 1988) - 정인섭 편, 국제인권조약집 (서울: 사람생각, 2001) - 기타 UN 간행 인권관련 자료 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 국제인권법 총론 | | |
| 2주 | 유엔과 인권 | | |
| 3주 | 유엔체제 하에서의 인권기구 | | |
| 4주 | 인권에 관한 주요 국제협약 | | |
| 5주 | 인권으로서의 국적권, 영토할양과 국적선택제도 | | |
| 6주 | 국제난민법 총론 | | |
| 7주 | 국제인권법과 국제형사법 | | |
| 8주 | 중간고사 | | |
| 9주 | NGO와 국제적 인권보호 | | |
| 10주 | 국제법상 여성의 인권과 국제적 보호 | | |
| 11주 | 전시와 국제인권법(제네바 4개 협약, 전범재판) | | |
| 12주 | 북한의 인권 | | |
| 13주 | 국가보안법과 인권, 그리고 남북관계 | | |
| 14주 | 인권과 개발, 인권과 테러리즘 | | |
| 15주 | 국제인권법의 장래 | | |
| 16주 | 기말고사 | | |

【 분야 】 국제인권

한양대학교

| 교과목 명 | 인권법개론 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 인권법의 표준 교과목으로 이미 국내법에 관한 상당한 지식을 가지고 있는 3-4학년 학생을 상대로 우리의 인권법제의 문제점을 국제인권기준의 잣대로 분석연구하는 학문임 | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 국제인권법을 중심으로 한 인권법의 체계적 이해 - 국제인권법을 통한 국내 인권법제의 연구 - 국제인권메카니즘을 활용한 국내외 인권문제의 해결방법 모색 - 수강생들의 인권의식의 고양 | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 국제인권법(박찬운), 도서출판 한울 - 교수제작의 강의 노트 | | |
| 수업내용 | <p>1주 ▲ 인권법이란 무엇인가 ▲ 인권법의 기초 :인권의 본질, 인권의 현재 그리고 인권의 미래 ▲ 국제인권법의 효용성 : 국제인권법은 배울만한 가치가 있는가</p> <p>2주 ▲ 국제인권법의 역사, 인권의 보편성과 상대성 ▲ 국제인권법의 법원, 국제인권관습법(세계인권선언의 법원성) ▲ 국제인권법 이해를 위한 몇가지 개념</p> <p>3주 ▲ 국제인권법의 직접 적용성, 자기집행성, 국내법과의 관계 ▲ 한국에서의 적용가능성, 국제인권조약의 해석</p> <p>4주 ▲ 국제인권규약의 실시를 위한 국가의 의무 ▲ ICCPR과 ICESCR의 내용</p> <p>5주 ▲ 국제인권실시를 위한 시스템 ▲ 유엔현장에 기초한 국제인권메커니즘</p> <p>6주 ▲ 조약에 기초한 유엔의 인권실시 메커니즘 ▲ ICCPR의 메카니즘(state reporting을 중심으로)</p> <p>7주 ▲ ICCPR의 개인통보제도 ▲ 개인통보제도의 국내적 후속조치</p> <p>8주 인권보장을 위한 지역적 시스템(유럽, 미주, 아프리카)</p> <p>9주 중간고사</p> <p>10주 ▲ 인권의 비사법적 구제 ▲ 한국의 국가인권위원회</p> <p>11주 국제범죄와 보편적 관할</p> <p>12주 ▲ 국제형사재판 ▲ 국제상설형사재판소</p> <p>13주 국제인권법과 한국의 형사절차</p> <p>14주 국제인권법과 한국의 난민정책</p> <p>15주 종합토론</p> <p>16주 기말고사</p> | | |

【 분 야 】 5. 사회적 약자와 인권

| 과목명 | 개설대학 | 개설형태 |
|-------------|----------|------|
| 청소년인권과 참여 | 경기대학교(원) | 전공 |
| 여성과 사회 | 경주대학교 | 교양 |
| 성의 사회학 | 계명대학교 | 전공 |
| 법여성학 | 단국대학교 | 교양 |
| 인권과 복지 | 대신대학교 | 교양 |
| 인권과 사회복지 실천 | 목원대학교(원) | 전공 |
| 여성과 인권 | 성공회대학교 | 교양 |
| 인권과 사회복지 | 성공회대학교 | 교양 |
| 사회복지와 인권 | 연세대학교(원) | 전공 |
| 인권과 사회복지 | 중앙대학교 | 교양 |
| 청소년인권 | 중앙대학교 | 전공 |
| 청소년인권과 복지 | 호서대학교(원) | 전공 |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

(원)

경기대학교

| 교과목 명 | 청소년인권과 참여 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------------|----|-------------------------------------|----|------------------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------|----|--|----|----------------|----|------|----|-----------------------------|-----|--------------------|-----|------------------------|-----|--|-----|------------------------|-----|-----------------------|-----|------------------------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>청소년학에서 논의되어야 할 청소년인권과 참여의 내용은 청소년의 기본적 욕구(인권·근로·건강)와 사회적 위협(빈곤·장애·가정결손 등)에 관한 이론 모두를 포함한다. 청소년복지의 정책과 이론에 있어서 그 중심에 자리잡고 있는 부분이 청소년인권으로 본다. 청소년 인권은 일반적 인권의 역사적 성격, 인권의 발전, 인권의 내용을 파악한 후에 청소년의 특성에 비추어 고찰하여야 한다. 그리하여 청소년 복지라는 이름으로 제공되는 사회적·국가적 지원이 대부분 정부의 임의적 서비스가 아니라 헌법에 보장된 청소년인권에 근거한 의무적 기능임을 밝히고, 청소년 및 청소년지도자가 청소년 인권을 바르게 이해하여 스스로 청소년복지를 구현하는데 기여하고자 한다. 나아가서 청소년 육성정책과 청소년학에서 다루는 ‘청소년 인권과 참여’가 헌법에 천명된 복지국가주의의 이념을 청소년육성의 영역에서 구현하고자 하는 독자적 분야이며, 헌법의 복지이념을 구현하고자 하는 또 하나의 영역인 사회복지관련 법령에 의한 사회복지의 하위 개념인 ‘청소년 인권과 참여’가 아니라는 것을 깨닫는다. 학교교육관련 법령에 의한 학교교육이 헌법의 교육이념의 실현을 독점하고 있는 것이 아니라 문화교육은 문화관련법령에 따라 학교교육과는 독자적으로 확립된 영역인 것과 같은 것임을 비유적으로 파악한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 인류의 긴 투쟁으로 성립된 인권의 역사적 의미를 이해한다. - 인권과 참여의 일반적 개념을 파악한다. - 청소년 인권과 참여의 개념을 파악한다. - 청소년인권과 참여의 구체적 내용과 특성을 파악한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 담당교수의 과목 관련 유인물 - 석인선 역, 인권의 역사, 한울, 1995 - 강정인 외 역, 통치론, 까치, 2004 - 이가형 역, 사회계약론·상식·인권론, 을유문화사, 1994 - 최재희, 칸트의 생애와 철학, 명문당, 1990 - 최재용 외 역, 인권의 사상적 배경, 대한기독교서회, 1992 - 김명곤, 인간의 존엄, 교육과학사, 1996 - 주경복 외 역, 인간불평등기원론, 책세상, 2003 - 이봉철, 현대인권사상, 아카넷, 2003 - 김철수, 헌법학개론, 박영사, 1998 - 한상범, 살아있는 우리 헌법 이야기, 삼인, 2005 - 장호순, 미국헌법과 인권의 역사, 개마고원, 1998 - 한상범, 인권, 교육과학사, 1993 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>청소년 인권과 참여</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>근대이전의 인권 1 : 영국의 마그나카르타, 권리청원, 권리장전</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>근대이전의 인권 2 : 존 로크의 정부이론, 루소의 사회계약론</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>근대 인권 1 : 버지니아 권리장전, 미국의 독립선언서</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>근대 인권 2 : 프랑스 인권선언</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>근대 인권 3 : 인간권리의 엄숙한 선언, 바뵈프 교의, 파리코권의 두가지 선언, 근대인권보장체제의 공헌과 결함</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>제1차 세계대전 후의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>제2차 세계대전 후의 인권, 현재 및 미래의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>인권의 의미와 구조, 인권과 헌법</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>헌법상의 인권내용 1 : 기본권, 자유권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>헌법상의 인권내용 2 : 생존권, 청구권, 참정권, 헌법의 인권보장 한계</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>청소년 인권 1 : 논의방향, 인권주체성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>청소년 인권 2 : 헌법상 청소년 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>청소년 인권 3 : 국제법상 청소년 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>기말고사</td> </tr> </table> | | | 1주 | 청소년 인권과 참여 | 2주 | 근대이전의 인권 1 : 영국의 마그나카르타, 권리청원, 권리장전 | 3주 | 근대이전의 인권 2 : 존 로크의 정부이론, 루소의 사회계약론 | 4주 | 근대 인권 1 : 버지니아 권리장전, 미국의 독립선언서 | 5주 | 근대 인권 2 : 프랑스 인권선언 | 6주 | 근대 인권 3 : 인간권리의 엄숙한 선언, 바뵈프 교의, 파리코권의 두가지 선언, 근대인권보장체제의 공헌과 결함 | 7주 | 제1차 세계대전 후의 인권 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 제2차 세계대전 후의 인권, 현재 및 미래의 인권 | 10주 | 인권의 의미와 구조, 인권과 헌법 | 11주 | 헌법상의 인권내용 1 : 기본권, 자유권 | 12주 | 헌법상의 인권내용 2 : 생존권, 청구권, 참정권, 헌법의 인권보장 한계 | 13주 | 청소년 인권 1 : 논의방향, 인권주체성 | 14주 | 청소년 인권 2 : 헌법상 청소년 인권 | 15주 | 청소년 인권 3 : 국제법상 청소년 인권 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 청소년 인권과 참여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 근대이전의 인권 1 : 영국의 마그나카르타, 권리청원, 권리장전 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 근대이전의 인권 2 : 존 로크의 정부이론, 루소의 사회계약론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 근대 인권 1 : 버지니아 권리장전, 미국의 독립선언서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 근대 인권 2 : 프랑스 인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 근대 인권 3 : 인간권리의 엄숙한 선언, 바뵈프 교의, 파리코권의 두가지 선언, 근대인권보장체제의 공헌과 결함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 제1차 세계대전 후의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 제2차 세계대전 후의 인권, 현재 및 미래의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 인권의 의미와 구조, 인권과 헌법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 헌법상의 인권내용 1 : 기본권, 자유권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 헌법상의 인권내용 2 : 생존권, 청구권, 참정권, 헌법의 인권보장 한계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 청소년 인권 1 : 논의방향, 인권주체성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 청소년 인권 2 : 헌법상 청소년 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 청소년 인권 3 : 국제법상 청소년 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

경주대학교

| 교과목 명 | 여성과 사회 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|---------------|----|-----------|----|--------|----|---------------|----|----------------------|----|----------------------|----|-----------------------|----|------|----|---------|-----|---------------------|-----|-------------------------|-----|-------------|-----|---------------|-----|------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 인권, 특히 소수민의 인권에 대한 이론적, 철학적 원리를 소개하고 국외적으로는 동남아시아 국가들과 국내적으로는 대구-경북권역의 외국인 이주자 및 국제결혼 여성의 삶에 대한 사례를 제시하여 실천적 지식을 제시한다. 다학문적 입장에서 인권과 소수민, 특히 국제이주여성의 인권에 대해 조망하여 국내에 거주하는 소수 이주자들의 인권에 대한 의식을 고양하고 사회 활동에의 참여를 장려하고자 한다. 수업은 팀티칭 강의 중심수업(교수자 강의; 동영상/음성정보와 텍스트)과 사례 중심수업(시나리오, 사례 대상과의 인터뷰, 그리고 전문가의 의견)으로 구성된다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>국내 이주노동자 및 다문화가족에 대한 이해를 통해 특히 여성을 중심으로 한 타문화소수이주자들에 대한 편견을 지양하고 범인류적인 차원에서 인권과 인권운동에의 사회참여 의식을 고양한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 이주노동자의 인권에 관련된 개념과 관련 법규를 이해한다. - 국내 이주노동자 및 다문화가족의 형성배경과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷전용 강좌이므로 매주차 강의 내용과 공지사항에 공지되는 별첨자료 - 이찬주, 말해요! 찬드라 - 석현희 외(2003), 외국인 노동자의 일터와 삶. 지식마당 - 정명진(역)(2005), 제1의성(개정판), 생각의 나무 - 한국여성연구소(2005), 새여성학강의(개정판), 한국여성연구소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>강의 소개, 인권의 이해</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>이주노동자의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>여성의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>국제결혼 이주여성의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>중국에서의 여성과 여성이주자들의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>일본에서의 여성과 여성이주자들의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>필리핀에서의 여성과 여성이주자들의 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간시험</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>한국화교의 삶</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>농촌총각과 결혼한 필리핀 여성의 삶</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>김치 공장에서 일하는 파키스탄 노동자의 삶</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>탈북 난민 여성의 삶</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>한국의 외국인노동자 운동</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>다문화 가족과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말시험</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개, 인권의 이해 | 2주 | 이주노동자의 인권 | 3주 | 여성의 인권 | 4주 | 국제결혼 이주여성의 인권 | 5주 | 중국에서의 여성과 여성이주자들의 인권 | 6주 | 일본에서의 여성과 여성이주자들의 인권 | 7주 | 필리핀에서의 여성과 여성이주자들의 인권 | 8주 | 중간시험 | 9주 | 한국화교의 삶 | 10주 | 농촌총각과 결혼한 필리핀 여성의 삶 | 11주 | 김치 공장에서 일하는 파키스탄 노동자의 삶 | 12주 | 탈북 난민 여성의 삶 | 13주 | 한국의 외국인노동자 운동 | 14주 | 다문화 가족과 인권 | 15주 | 기말시험 | 16주 | |
| 1주 | 강의 소개, 인권의 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 이주노동자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 여성의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 국제결혼 이주여성의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 중국에서의 여성과 여성이주자들의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 일본에서의 여성과 여성이주자들의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 필리핀에서의 여성과 여성이주자들의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 한국화교의 삶 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 농촌총각과 결혼한 필리핀 여성의 삶 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 김치 공장에서 일하는 파키스탄 노동자의 삶 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 탈북 난민 여성의 삶 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 한국의 외국인노동자 운동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 다문화 가족과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

계명대학교

| 교과목 명 | 성의 사회학 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 남자와 여자가 사회적으로 만들어진 성적(gendered) 존재로서 사회 여러 영역에서 어떤 관계를 맺고 어떻게, 왜, 맺고 있는가에 초점을 맞춘다. 사적, 공적(사회적)인 이성관계 모두 보려 한다. 수강생이 참여해서 정하게 될 주제별로 남자와 여자의 이해방식과 접근방법이 어떻게 같고 다른지, 얽혀진 이해관계는 무엇인지를 비교해 볼 것이다. 최근 인터넷 토론방에 자주 관찰되는 남녀간 싸움(gender politics)이 곧 자신의 일상으로 다가올 것에 대비하여 문제의 내막을 파악하고 일관된 관점을 형성하는데 도움이 되도록 할 것이다. | | |
| 교수-학습 목표 | 남녀의 평등한 인권은 헌법으로 보장되어 있지만, 우리 현실은 남자의 규칙(세계관, 방식...) 중심으로 조직되어 있다. 이런 이념과 현실의 차이는 공사영역에 걸쳐 남녀 간 갈등과 대립을 가져올 수 밖에 없다. 우리 학생들은 이념적인 교육과 1차 집단적인 사회경험, 대중문화에 투영된 남녀이미지에만 노출되어온 반면, 현실은 이념이나 이미지와 다르며 사회인으로서의 삶은 대부분 2차 집단관의 교류로 이루어지므로, 졸업 후 남녀관계 영역에서 겪는 갈등과 대립이 더욱 증폭될 가능성이 높다. 따라서, 이 과목을 통해 남자와 여자는 집단과 개인 차원에서, 이념(이미지)과 현실 차원에서, 사적영역과 공적영역에서 어떻게, 왜, 같고 다른지에 대해 진지하게 이해하는 기회를 제공하려 한다. 이 과정에서 남녀학생은 공동관심사에 대해 이성간 또 동성간, 긴장과 예의를 지키며 토론하는 귀중한 경험도 하게 될 것이다. | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 김일레인, 최정무 편저, 2001, 젠더와 한국의 민족주의: 위험한 여성, 삼인 - 또하나의 문화, 2001, 여성의 몸, 여성의 나이 - 박노자, 2002, 당신들의 대한민국, 한겨레출판 - 여성한국사회연구회 편, 1997, 남성과 한국사회, 사회문화연구소 - 오한숙희, 1999, 남성과 남성문화, 한국여성연구소, 새여성학 강의, 동녘 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 강의 소개 및 과제 공고 | | |
| 2주 | 성의 사회학이란 | | |
| 3주 | 남성중심사회 | | |
| 4주 | 남성과 여성의 권력관계에서의 입장 | | |
| 5주 | 발표 및 토론(주제는 예시) : 국가, 민족, 전쟁과 성 / 외모산업과 외모가꾸기 | | |
| 6주 | 발표 및 토론 : 군대(병역의무, 군인과 성, 위계질서와 권위주의) / 포르노, 매매춘 | | |
| 7주 | 발표 및 토론 : 가장되기, 가장컴플렉스 / 남녀관계의 상업화, 이벤트화 | | |
| 8주 | 중간고사 | | |
| 9주 | 발표 및 토론 : 사적가부장제의 약화와 공적가부장제의 강화 / 임신, 출산, 육아 | | |
| 10주 | 발표 및 토론 : 남성다움의 신화(정력컴플렉스, 울면안돼) / 인간관계, 네트워킹 | | |
| 11주 | 발표 및 토론 : 전통적 남녀/가족관계의 변화 - 혼전성관계, 동거, 이혼, 동성애 | | |
| 12주 | 발표 및 토론 : 맞벌이와 가사분담, 보육 | | |
| 13주 | 발표 및 토론 : 남자의 사회관계에서 성은 필요악인가 | | |
| 14주 | 발표 및 토론 : 부부재산공동명의제 | | |
| 15주 | 발표 및 토론 : 호주제 폐지 | | |
| 16주 | 기말고사 | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

단국대학교

| 교과목 명 | 법여성학 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 현대사회의 복잡화, 다원화에 따라 법학에서의 영역구분 역시 종래의 편제하에서 점차 전문분야로 미시화되는 경향속에서 법여성학은 그 전문성과 광폭성에 비추어 각 영역별 주요 사안에 대한 검토를 통해 법학에서의 여성의 권리와 보호 및 관련 법제에 대한 해설로 이해를 돕고, 법학에서의 여성에 대한 통합적 접근을 꾀하여 현재와 미래사회의 한축을 담당하고 있는 여성의 지위에 대한 올바른 인식 및 위상을 정립하는데 교과목의 강의의 목표가 있다. | | |
| 교수-학습 목표 | 현대와 미래사회의 한 축을 담당하고 있는 여성의 지위에 대해 강의하고 여성의 능력과 기회가 충분히 발현될 수 있는 사회제도나 법제에 대하여 토론하고 발표하는 수업 | | |
| 교재 및 참고자료 | | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 강좌소개, 교재소개, 인권(여성)의 의미와 특성 | | |
| 2주 | 여성의 권리, 여성인권운동의 역사 | | |
| 3주 | 헌법과 양성평등문제 | | |
| 4주 | 평등권의 내용, 여성발전기본법 | | |
| 5주 | 근로기준법과 남녀고용평등법상 여성근로자보호 | | |
| 6주 | 성희롱, 그밖에 근로에 있어서 문제 | | |
| 7주 | 성차별과 형법상 여성관련 범죄 | | |
| 8주 | 중간평가 | | |
| 9주 | 성폭력특별법과 가정폭력특별법 | | |
| 10주 | 청소년성보호법 | | |
| 11주 | 가족법개정과 여성의 권리 | | |
| 12주 | 친족관계와 여성의 권리 | | |
| 13주 | 혼인·이혼과 여성의 권리 | | |
| 14주 | 재산과 여성의 권리 | | |
| 15주 | 여성인권과 소수자 문제 | | |
| 16주 | 기말평가 | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

대신대학교

| 교과목 명 | 인권과 복지 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|------------------|----|-----------------------------------|----|------------------|----|------------------|----|--------------|----|---------------------------------------|----|----------------|----|------|----|-------------------|-----|-------------|-----|------------------------|-----|------------------|-----|--------------------------|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|--|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권이란 무엇인가 - 인권과 사회복지와의 연계성 - 교육활동 속에서 인권을 어떻게 볼 것인가 - 학교의 인권적 현실은 어떠한가 - 잠재적 교육과정을 활용한 도덕적 수업의 실제 - 집단상담을 이용한 인권교육 프로그램 - 뜨거운 의자 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>인권은 삶의 출발선에서 평등한 조건을 누리지 못한 사람에게 모든 사람이 똑같이 존엄함을 확립하는 길로 가기 위한 최소한의 평등가치이다. 서로의 처지를 이해하고, 특히 보호받지 못한 약자의 처지를 특별하게 대우하는 것은 인간이 모두 존엄하기 때문이다. 약자들 한사람 한사람을 권리의 주체로 만듦으로써 인간답게 살도록 약자를 살리는 복지적 배려를 해야 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 박영란 외, 한국의 사회복지와 인권, 인간과 복지, 2001 - 김종섭, 한국지역사회의 인권, 오름, 2001 - 유네스코한국위원회, 인권교육은 어떻게 할 것인가, 오름, 2000 - 김안호 외, 사회복지학개론, 청록출판사, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>사회복지와 인권의 세계적 동향</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>여성장애인의 인권현황과 과제, 여성장애인의 성폭력의 피해실태</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>한국여성의 인권현황과 실천과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권에 대한 사회복지계의 접근</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>사회복지시설의 인권문제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>사회권 확보를 위한 공익법 운동과 공익소송, 사회권 운동의 향후과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>인권의 사회적 인식과 실천</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>보호라는 통제 속에 갇힌 학생들</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>인권교육이란 무엇인가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>교육활동 속에서 인권을 어떻게 볼 것인가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>학교의 인권적 현실은 어떠한가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>잠재적 교육과정을 활용한 도덕과 수업의 실태</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>아동복지, 청소년복지, 노인복지, 장애인복지, 여성복지</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>가족복지, 산업복지, 교회사회사업, 인권교육프로그램 작성요령</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 사회복지와 인권의 세계적 동향 | 2주 | 여성장애인의 인권현황과 과제, 여성장애인의 성폭력의 피해실태 | 3주 | 한국여성의 인권현황과 실천과제 | 4주 | 인권에 대한 사회복지계의 접근 | 5주 | 사회복지시설의 인권문제 | 6주 | 사회권 확보를 위한 공익법 운동과 공익소송, 사회권 운동의 향후과제 | 7주 | 인권의 사회적 인식과 실천 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 보호라는 통제 속에 갇힌 학생들 | 10주 | 인권교육이란 무엇인가 | 11주 | 교육활동 속에서 인권을 어떻게 볼 것인가 | 12주 | 학교의 인권적 현실은 어떠한가 | 13주 | 잠재적 교육과정을 활용한 도덕과 수업의 실태 | 14주 | 아동복지, 청소년복지, 노인복지, 장애인복지, 여성복지 | 15주 | 가족복지, 산업복지, 교회사회사업, 인권교육프로그램 작성요령 | 16주 | |
| 1주 | 사회복지와 인권의 세계적 동향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 여성장애인의 인권현황과 과제, 여성장애인의 성폭력의 피해실태 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 한국여성의 인권현황과 실천과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권에 대한 사회복지계의 접근 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 사회복지시설의 인권문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 사회권 확보를 위한 공익법 운동과 공익소송, 사회권 운동의 향후과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인권의 사회적 인식과 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 보호라는 통제 속에 갇힌 학생들 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 인권교육이란 무엇인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 교육활동 속에서 인권을 어떻게 볼 것인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 학교의 인권적 현실은 어떠한가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 잠재적 교육과정을 활용한 도덕과 수업의 실태 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 아동복지, 청소년복지, 노인복지, 장애인복지, 여성복지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 가족복지, 산업복지, 교회사회사업, 인권교육프로그램 작성요령 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

(원)

목원대학교

| 교과목 명 | 인권과 사회복지 실천 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|--------------|----|-------------------------------|----|--------|----|----------|----|----------|----|----------|----|------------|----|------------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|------------|
| 교과목 개요 | <p>사회복지제도는 인간으로서 당연히 누려야 할 권리를 보장하는 사회제도이다. 그러나, 현행 사회복지제도는 인간의 권리를 보장하기 보다는 인간 욕구나 문제를 충족 또는 해결하는데 치중함으로써 권리중심의 복지실천이 이루어지지 못하고 있다. 이러한 권리중심의 사회복지 실천을 위해서는 인권에 대한 기본적 이해를 갖추어야 할 뿐만 아니라 사회적 소수자가 갖는 권리의 구체적 내용과 권리침해 행위인 차별이나 학대에 대한 이해가 필수적이다</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 사회복지 실천, UN인권센터, 이해원(역), 학지사, 2005 - 한국빈곤문제연구소(2004), 경제.사회.문화적 권리 국가인권정책 기본계획 수립을 위한 사회보장제도 - Koppleman, A.(1996), Antidiscrimination law and Social equality, Yale Univ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>강의개요, 인권의 개념</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>인권과 사회복지실천, 인권관점에 입각한 사회복지 실천</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>세계인권선언</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>노인의 인권 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>노인의 인권 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>노인의 인권 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>노인차별과 학대 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>노인차별과 학대 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>장애인의 인권 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>장애인의 인권 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>장애인의 인권 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>여성의 인권 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>여성의 인권 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>아동의 인권 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>아동의 인권 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td>성적 소수자의 인권</td> </tr> </table> | | | 1주 | 강의개요, 인권의 개념 | 2주 | 인권과 사회복지실천, 인권관점에 입각한 사회복지 실천 | 3주 | 세계인권선언 | 4주 | 노인의 인권 1 | 5주 | 노인의 인권 2 | 6주 | 노인의 인권 3 | 7주 | 노인차별과 학대 1 | 8주 | 노인차별과 학대 2 | 9주 | 장애인의 인권 1 | 10주 | 장애인의 인권 2 | 11주 | 장애인의 인권 3 | 12주 | 여성의 인권 1 | 13주 | 여성의 인권 2 | 14주 | 아동의 인권 1 | 15주 | 아동의 인권 2 | 16주 | 성적 소수자의 인권 |
| 1주 | 강의개요, 인권의 개념 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권과 사회복지실천, 인권관점에 입각한 사회복지 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 세계인권선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 노인의 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 노인의 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 노인의 인권 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 노인차별과 학대 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 노인차별과 학대 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 장애인의 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 장애인의 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 장애인의 인권 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 여성의 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 여성의 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 아동의 인권 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 아동의 인권 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 성적 소수자의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

성공회대학교

| 교과목 명 | 여성과 인권 | 개설형태 | 교양, 필수, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------------|----|----------------------------------|----|----------|----|--------------------|----|---------------|----|-------------|----|-----------|----|------|----|------------------------------------|-----|-------------|-----|------------|-----|--------------|-----|------|-----|-------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>본 강좌는 학제간 연구를 통해 사회적 모순, 정치적 구조로서 성별 제도(gender)/섹슈얼리티를 이해함으로써, 기존의 남성 중심적 공적 영역 중심적인 인권의 개념과 범주를 문제화한다. 이를 통해 인간과 사회현상을 성인지적 관점에서 해것할 수 있는 시각과 능력을 제고하는 것을 목적으로 한다.</p> <p>또한 성별과 섹슈얼리티의 상호 작용과 그 결과를 이해함으로써 인권, 정치학, 권력관계, 정의, 폭력 등의 기존 개념을 확장하고, 구체적인 개인간 관계의 민주화를 이루어나가기 위한 성찰적 자유를 연습/실천하는 것을 목적으로 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 섹스 북, 쿼터 아먼트, 이용숙 역, 박영률출판사, 1995 - 저는 오늘 꽃을 받았어요:가정폭력과 여성인권, 정희진, 또하나의 문화, 2001 - 여성과 남성이 다르지도 똑같지도 않은 이유, 캐롤타브리스, 히스테리아 역, 또하나의 문화, 1999 - 섹슈얼리티의 매춘화, 캐슬린베리, 정금나.김은정 공역, 삼인, 2002 - 한국여성인권운동사, 한국여성의전화연합 편, 한울, 1999 - 여성.몸.성, 장필화, 또하나의 문화, 1999 - 섹슈얼리티 강의, 한국성폭력상담소 편, 동녘, 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>강의소개, 설문작성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>성/성별/성성(sex/gender/sexuality) 이해</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>성 논의의 역사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>‘객관성’ /차이/차별 담론과 성</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>섹슈얼리티, 젠더, 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>성 역할/성/가족제도</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>여성에 대한 폭력</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>중간고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>천밀성의 정치학(성, 사랑, 낙태, ‘혼전성관계’의 권력문제)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>포르노그래피의 정치학</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>이성애 제도와 젠더</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>결혼 제도와 여성 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>성 매매</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>다이어트와 외모 관리</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>기말고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1주 | 강의소개, 설문작성 | 2주 | 성/성별/성성(sex/gender/sexuality) 이해 | 3주 | 성 논의의 역사 | 4주 | ‘객관성’ /차이/차별 담론과 성 | 5주 | 섹슈얼리티, 젠더, 인권 | 6주 | 성 역할/성/가족제도 | 7주 | 여성에 대한 폭력 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 천밀성의 정치학(성, 사랑, 낙태, ‘혼전성관계’의 권력문제) | 10주 | 포르노그래피의 정치학 | 11주 | 이성애 제도와 젠더 | 12주 | 결혼 제도와 여성 인권 | 13주 | 성 매매 | 14주 | 다이어트와 외모 관리 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 강의소개, 설문작성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 성/성별/성성(sex/gender/sexuality) 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 성 논의의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | ‘객관성’ /차이/차별 담론과 성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 섹슈얼리티, 젠더, 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 성 역할/성/가족제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 여성에 대한 폭력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 천밀성의 정치학(성, 사랑, 낙태, ‘혼전성관계’의 권력문제) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 포르노그래피의 정치학 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 이성애 제도와 젠더 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 결혼 제도와 여성 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 성 매매 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 다이어트와 외모 관리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

성공회대학교

| 교과목 명 | 인권과 사회복지 | 개설형태 | 교양, 필수, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|--------------|----|-----------|----|-----------------------------|----|------------------|----|-------------------|----|--------------|----|---------------|----|------|----|-------------------|-----|--------------|-----|---------------------------|-----|---------------------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <p>오늘날 인권의 주제는 공민권적 기본권으로부터 참정권을 거쳐 사회권 보장을 주요 과제로 하는 단계로 발전하였다. 다른 한편, 사회적 권리의 보장은 각 사회의 특성과 인구집단의 욕구에 부응하는 다양한 내용과 형식을 요구받게 됨에 따라, 이러한 다양성의 바탕이 되는 공통분모로서 인권 개념의 보편성에 대한 성찰을 새삼 요청받게 되었다. 본 과목은 이와 같은 역사적 맥락을 바탕으로 사회권 보장의 의미와 현황 및 주요 과제를 사회복지에 대한 권리의 보장이라는 문제를 중심으로 통찰하고자 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 제대로 된 인권 개념을 알자 - 사회복지를 인권의 관점에서 이해하자 - 사회복지 실천을 통한 인권을 확보하다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 사회복지법제론, 윤찬영, 나남, 2001 - 시민적권리와 사회정책, 김형식, 중앙대출판, 2000 - 현대사회와 인권, 한상진, 서울대출판, 1998 - 사회복지와 실천, 짐 아이프, 인권과 복지, 2001 - 한국의 사회복지와 인권, 박영란외, 인권과 복지, 2001 - 깨어나 일어나 세계인권선언 해설서, 세계의 어린이들, 인권운동사랑방, 1999 - 소수자 인권, 학술심포지움, 성공회인권평화센터, 2001 - 한국의 사회보장과 국민기본선, 변재관 외, 보건사회연구원, 1998 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의 개념과 발전과정</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권감수성 키우기</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>깨어나, 일어나 세계어린이들이 쓴 인권선언 이야기</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>아동·청소년 인권 현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>비정규노동자의 인권 현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>여성인권의 현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>장애인인권의 현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>공익법과 공익소송 및 차별금지법</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>인권운동의 현황과 동향</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>차별금지법과 각 개별법 제·개정 동향에 대하여</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권 존중</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>사회복지는 왜 인권인가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>인권활동가와 사회복지사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의 개념과 발전과정 | 2주 | 인권감수성 키우기 | 3주 | 깨어나, 일어나 세계어린이들이 쓴 인권선언 이야기 | 4주 | 아동·청소년 인권 현황과 과제 | 5주 | 비정규노동자의 인권 현황과 과제 | 6주 | 여성인권의 현황과 과제 | 7주 | 장애인인권의 현황과 과제 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 공익법과 공익소송 및 차별금지법 | 10주 | 인권운동의 현황과 동향 | 11주 | 차별금지법과 각 개별법 제·개정 동향에 대하여 | 12주 | 사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권 존중 | 13주 | 사회복지는 왜 인권인가 | 14주 | 인권활동가와 사회복지사 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 인권의 개념과 발전과정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권감수성 키우기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 깨어나, 일어나 세계어린이들이 쓴 인권선언 이야기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 아동·청소년 인권 현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 비정규노동자의 인권 현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 여성인권의 현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 장애인인권의 현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 공익법과 공익소송 및 차별금지법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 인권운동의 현황과 동향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 차별금지법과 각 개별법 제·개정 동향에 대하여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권 존중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 사회복지는 왜 인권인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권활동가와 사회복지사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

(원)

연세대학교

| 교과목 명 | 사회복지와 인권 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|-------------|----|----------------|--|----|---------------|-------------|----|-------------------|-----------|----|---------------|-----------|----|-----------|---------------|----|-----------------------|------------------------|----|----------------------|--|----|-------------------------|--|----|-------------------|--|-----|----------------------|--|-----|-------------------------|--|-----|-------------------------------------|--|-----|---------------------------------------|--|-----|-----------------------------------|--|-----|---------------------|--|-----|---------------------|--|-----|--------------------------------------|--|-----|------------------------|--|-----|--------------------------------|--|-----|------------------------------------|--|-----|---------------------------|--|-----|-------------|--|-----|------------|--|-----|---------------------|--|-----|--------------------------------|--|
| 교과목 개요 | 본 과목은 장애인복지 전공 심화과목으로서 장애인복지의 기본방향 및 철학을 과제로 설정하고 있다. 일반적으로 장애인복지 학과목이 장애라는 특정한 상황에 주안점을 두어 왔다면, 금번 사회복지와 인권은 장애인복지를 먼저 장애를 갖고 있는 인간의 문제로 조명함으로써 이들이 직면하고 있는 다양한 과제를 한 사람의 사회구성원의 차원으로 이해하고자 한다. 이를 위해 본 과목은 인권의 개념과 사회복지에서의 함의를 도출하고 장애인에게 발생하는 권리의 박탈현상 혹은 차별을 재조명해 보고자 한다. 특히, 사회통합의 맥락에서 장애인의 인권과 그 박탈의 문제를 생각해보고 나아가 고용, 교육, 교통, 통신 등의 핵심 영역에 따라 인권의 문제가 논의될 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | - 인권과 사회복지실천, 2001, 짐 아이프, 김형식 여지영 옮김, 인간과 복지 - ADA의 충격, 1993, 에이타 야시로 외/송영옥 옮김, 한국장애인연맹 출판부 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">1주</td> <td colspan="2">1부 인권과 사회복지 실천</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2주</td> <td>1. 세계화 시대의 인권</td> <td>2. 인권의 삼 세대</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">3주</td> <td>3. 공적 및 사적 영역의 인권</td> <td>4. 문화와 인권</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">4주</td> <td>5. 인권과 인간의 욕구</td> <td>6. 인권과 의무</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">5주</td> <td>7. 윤리와 인권</td> <td>8. 인권 담론에의 참여</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">6주</td> <td>9. 사회복지 실천을 위한 인권의 구축</td> <td>10. 사회복지 실천을 통한 인권의 달성</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">7주</td> <td>11. 사회복지 실천에서의 인권 존중</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">8주</td> <td colspan="2">2부 국제사회에 나타난 인권의 개념과 실천</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">9주</td> <td colspan="2">1. 유엔의 인권기구와 그 사업</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">10주</td> <td colspan="2">2. 국제 인권규약과 장애 관련 선언</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">11주</td> <td colspan="2">3. 국제 사회 인권운동의 참여와 그 평가</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">12주</td> <td colspan="2">3부 장애와 인권 - 미국 ADA와 영국의 DDA에 나타난 인권</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">13주</td> <td colspan="2">1. ADA의 배경에 나타난 공민권과 평등사상 - 낙수로 본 ADA</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">14주</td> <td colspan="2">2. ADA 4개의 지주 : 고용 / 교통 / 건축 / 통신</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">15주</td> <td colspan="2">3. 법률로 본 장애인 평등의 괴적</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">16주</td> <td colspan="2">4. 대학교육에서의 장애인 차별금지</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">17주</td> <td colspan="2">4부 장애인 인권 실태와 향후 과제 - 한국 장애인복지의 현 주소</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">18주</td> <td colspan="2">1. 장애발생에 영향을 주는 불평등 요소</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">19주</td> <td colspan="2">2. 장애와 생의 주기 - 인권과 생태론적 시각의 관계</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">20주</td> <td colspan="2">3. 장애 가족의 과제와 인권실태 - 부담과 유기 그리고 인권</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">21주</td> <td colspan="2">4. 교육에 나타난 인권문제 - 교육차별 금지</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">22주</td> <td colspan="2">5. 고용과 차별금지</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">23주</td> <td colspan="2">6. 건축과 이동권</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">24주</td> <td colspan="2">7. 통신의 권리와 현대기술의 발달</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">25주</td> <td colspan="2">5부 인권회복을 위한 정책방향 - 차별금지법과 복지정책</td> </tr> </table> | | | 1주 | 1부 인권과 사회복지 실천 | | 2주 | 1. 세계화 시대의 인권 | 2. 인권의 삼 세대 | 3주 | 3. 공적 및 사적 영역의 인권 | 4. 문화와 인권 | 4주 | 5. 인권과 인간의 욕구 | 6. 인권과 의무 | 5주 | 7. 윤리와 인권 | 8. 인권 담론에의 참여 | 6주 | 9. 사회복지 실천을 위한 인권의 구축 | 10. 사회복지 실천을 통한 인권의 달성 | 7주 | 11. 사회복지 실천에서의 인권 존중 | | 8주 | 2부 국제사회에 나타난 인권의 개념과 실천 | | 9주 | 1. 유엔의 인권기구와 그 사업 | | 10주 | 2. 국제 인권규약과 장애 관련 선언 | | 11주 | 3. 국제 사회 인권운동의 참여와 그 평가 | | 12주 | 3부 장애와 인권 - 미국 ADA와 영국의 DDA에 나타난 인권 | | 13주 | 1. ADA의 배경에 나타난 공민권과 평등사상 - 낙수로 본 ADA | | 14주 | 2. ADA 4개의 지주 : 고용 / 교통 / 건축 / 통신 | | 15주 | 3. 법률로 본 장애인 평등의 괴적 | | 16주 | 4. 대학교육에서의 장애인 차별금지 | | 17주 | 4부 장애인 인권 실태와 향후 과제 - 한국 장애인복지의 현 주소 | | 18주 | 1. 장애발생에 영향을 주는 불평등 요소 | | 19주 | 2. 장애와 생의 주기 - 인권과 생태론적 시각의 관계 | | 20주 | 3. 장애 가족의 과제와 인권실태 - 부담과 유기 그리고 인권 | | 21주 | 4. 교육에 나타난 인권문제 - 교육차별 금지 | | 22주 | 5. 고용과 차별금지 | | 23주 | 6. 건축과 이동권 | | 24주 | 7. 통신의 권리와 현대기술의 발달 | | 25주 | 5부 인권회복을 위한 정책방향 - 차별금지법과 복지정책 | |
| 1주 | 1부 인권과 사회복지 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 1. 세계화 시대의 인권 | 2. 인권의 삼 세대 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 3. 공적 및 사적 영역의 인권 | 4. 문화와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 5. 인권과 인간의 욕구 | 6. 인권과 의무 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 7. 윤리와 인권 | 8. 인권 담론에의 참여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 9. 사회복지 실천을 위한 인권의 구축 | 10. 사회복지 실천을 통한 인권의 달성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 11. 사회복지 실천에서의 인권 존중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 2부 국제사회에 나타난 인권의 개념과 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 1. 유엔의 인권기구와 그 사업 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 2. 국제 인권규약과 장애 관련 선언 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 3. 국제 사회 인권운동의 참여와 그 평가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 3부 장애와 인권 - 미국 ADA와 영국의 DDA에 나타난 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 1. ADA의 배경에 나타난 공민권과 평등사상 - 낙수로 본 ADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 2. ADA 4개의 지주 : 고용 / 교통 / 건축 / 통신 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 3. 법률로 본 장애인 평등의 괴적 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 4. 대학교육에서의 장애인 차별금지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17주 | 4부 장애인 인권 실태와 향후 과제 - 한국 장애인복지의 현 주소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18주 | 1. 장애발생에 영향을 주는 불평등 요소 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19주 | 2. 장애와 생의 주기 - 인권과 생태론적 시각의 관계 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20주 | 3. 장애 가족의 과제와 인권실태 - 부담과 유기 그리고 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21주 | 4. 교육에 나타난 인권문제 - 교육차별 금지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22주 | 5. 고용과 차별금지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23주 | 6. 건축과 이동권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24주 | 7. 통신의 권리와 현대기술의 발달 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25주 | 5부 인권회복을 위한 정책방향 - 차별금지법과 복지정책 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

중앙대학교

| 교과목 명 | 인권과 사회복지 | 개설형태 | 교양, 선택, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|-----------------------|----|--------------|----|----------|----|--------------------------|----|--------------|----|-------------------|----|--------------|----|------|----|----------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|------|
| 교과목 개요 | <p>오늘날 인권의 주제는 공민권적 기본권으로서부터 참정권을 거쳐 사회적 보장을 주요 과제로 하는 단계로 발전하였음. 또한 사회적 권리의 보장은 각 사회의 특성과 인구집단의 욕구에 부응하는 다양한 내용과 형식을 요구받게 됨에 따라, 이러한 다양성의 바탕이 되는 인권 개념의 보편성에 대한 성찰이 필요하게 됨</p> <p>특히, 사회복지분야의 대상이 되는 사회소외계층의 인권에 대한 논의는 지금까지 도외시되어 왔음. 따라서 각종 인권의 사각지대에 있는 사회복지대상자들의 인권실태를 살펴봄으로써 우리자신들의 인권도 재성찰해 보는 기회를 갖고자 함</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>역사적 맥락을 바탕으로 사회권보장의 의미와 현황 그리고 사회복지에 대한 권리 보장이라는 문제를 사회복지대상자들의 인권침해를 통해 살펴보고자 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한국의 사회복지와 인권, 박영란외 6명, 인간과 복지, 2001 - 인권과 사회복지실천, 짐 아이프, 김형식 : 여지영 옮김, 인간과 복지, 2001 - 인권이란 무엇인가, 유네스코 한국위원회 엮음, 오름, 1995 - 시민적 권리와 사회정책, 김형식, 중앙대출판부, 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>수업관련 소개 및 진행방향 오리엔테이션</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 개념과 발전과정</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>사회복지와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권존중</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권운동의 현황과 동향</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>아동 및 청소년 인권현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>장애인 인권현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>장애인시설 인권현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>재소자 인권현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>노인의 인권현황과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권존중</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>발표 및 토론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>발표 및 토론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>발표 및 토론</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>기말고사</td></tr> </table> | | | 1주 | 수업관련 소개 및 진행방향 오리엔테이션 | 2주 | 인권의 개념과 발전과정 | 3주 | 사회복지와 인권 | 4주 | 사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권존중 | 5주 | 인권운동의 현황과 동향 | 6주 | 아동 및 청소년 인권현황과 과제 | 7주 | 장애인 인권현황과 과제 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 장애인시설 인권현황과 과제 | 10주 | 재소자 인권현황과 과제 | 11주 | 노인의 인권현황과 과제 | 12주 | 사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권존중 | 13주 | 발표 및 토론 | 14주 | 발표 및 토론 | 15주 | 발표 및 토론 | 16주 | 기말고사 |
| 1주 | 수업관련 소개 및 진행방향 오리엔테이션 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념과 발전과정 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 사회복지와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권존중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권운동의 현황과 동향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 아동 및 청소년 인권현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 장애인 인권현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 장애인시설 인권현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 재소자 인권현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 노인의 인권현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 사회복지실천을 위한 인권의 구축 및 인권존중 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 발표 및 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 발표 및 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 발표 및 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

중앙대학교

| 교과목 명 | 청소년인권 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 청소년 인권에 관한 기초개념과 역사적 발전과정 및 국제적 동향 등에 관하여 이해하고 학교, 가정, 사회 등 각 영역별 청소년의 삶과 성장과정 속에서 제기되는 주요 인권 문제들을 중심으로 각 인권의 구체적 내용과 범위들을 분석해본다. | | |
| 교수-학습 목표 | 청소년 인권의 개념과 내용에 대해서 이해하고 청소년 인권운동 및 교육의 방향을 파악하도록 한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 청소년의 권리, 최윤진, 양서원, 1998 - 청소년 권리 제한 논리의 부당성에 관한 고찰, 최윤진, 한국청소년개발원, 1999 - 청소년인권정책연구, 최윤진외, 한국청소년학회, 1999 - 청소년 권익증진을 위한 국내외 활동 동향연구, 한국청소년개발원, 1999 - 인권, 청소년 그리고 청소년인권, 이봉철, 한국청소년연구원, 1991 - 아동권리향연, 김정래, 교육과학사, 2002 - 청소년인권론, 최윤진외, 교육과학사, 2004 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 강의 개요 설명 | | |
| 2주 | 청소년 인권의 역사적 확산 과정 | | |
| 3주 | 청소년 인권의 국제적 동향, UN이 정한 국제아동권리협약 | | |
| 4주 | 성인의 권리와 청소년의 권리 | | |
| 5주 | 권리의 유형과 청소년의 권리 | | |
| 6주 | 가정에서의 청소년 인권 1 | | |
| 7주 | 가정에서의 청소년 인권 2 | | |
| 8주 | 학교에서의 청소년의 인권 1 | | |
| 9주 | 가정에서의 청소년 인권 주제의 모의법정 활동 | | |
| 10주 | 학교에서의 청소년의 인권 2 | | |
| 11주 | 학교에서의 청소년인권 주제의 모의법정 활동 | | |
| 12주 | 비행청소년의 인권 | | |
| 13주 | 자립시기에 제기되는 청소년의 권리 | | |
| 14주 | 사회에서의 청소년 인권 주제 모의법정 활동 | | |
| 15주 | 청소년 인권운동 및 인권교육의 방향 | | |
| 16주 | 학기말고사 | | |

【 분야 】 사회적 약자와 인권

(원)

호서대학교

| 교과목 명 | 청소년인권과 복지 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 권리에 대한 개념 및 유엔아동권리협약의 내용에 대해 파악한다. - 청소년인권의 중요성과 청소년 인권침해 사례를 통해 현 우리나라 청소년 인권의 실태와 문제점, 인권이 보장되기 위한 사회적 대책 등에 대해 알아본다. - 다양한 청소년 문제에 대한 이해를 통해 청소년복지 관점에서 해결방안을 모색해 본다. | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 노혁, 2002, 청소년복지론, 대학출판사 - 김중섭 엮음, 2002, 한국 어린이.청소년의 인권, 오름 - 한국보건사회연구원, 2000, 보건복지포럼 - 이용교 외, 2002, 청소년문제와 청소년복지, 인간과 복지 - 표갑수, 2002, 아동.청소년 복지론, 나남출판 - 한국아동권리학회, 1997, 아동권리연구 창간호 - 세이브더칠드런, 1997, 유엔아동권리협약 훈련교재 | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 오리엔테이션, 권리 및 복지의 개념에 대한 이해 | | |
| 2주 | 청소년의 개념 및 기본특성 | | |
| 3주 | 청소년 인권의 발달적 배경 및 내용(유엔아동권리협약에 대한 이해) | | |
| 4주 | 청소년복지의 발달사 | | |
| 5주 | 현대사회와 청소년문제 | | |
| 6주 | 청소년 관련기관 현황 | | |
| 7주 | 청소년복지의 접근방법 | | |
| 8주 | 우리나라 청소년 관련법 및 정책 실태 | | |
| 9주 | 청소년의 인권침해사례와 관련된 실태, 문제점 및 대안 논의 | | |
| 10주 | 우리나라의 유엔아동권리협약 이행 현황 | | |
| 11주 | 청소년의 인권침해사례와 관련된 실태, 문제점 및 대안 논의 | | |
| 12주 | 청소년인권보호를 위한 사회적 장치 | | |
| 13주 | 청소년 문제와 복지과제 : 비행/가출/성매매 문제와 대처방안 | | |
| 14주 | 청소년 문제와 복지과제 : 장애/약물/집단따돌림 문제와 대처방안 | | |
| 15주 | 청소년 보호종합지원센터 방문 | | |
| 16주 | 종합평가 | | |

【 분 야 】 6. 기타

| 과목명 | 개설대학 | 개설형태 |
|------------|------------|------|
| 북한인권연구 | 경남대학교(원) | 전공 |
| 정보화와 인권 | 단국대학교 | 전공 |
| 다문화사회와 인권 | 부산대학교 | 교양 |
| 인권과 교육 | 서강대학교(원) | 전공 |
| 인권과 평화 | 성공회대학교 | 교양 |
| 지구촌 사회와 인권 | 성공회대학교 | 교양 |
| 평화, 인권교육 | 숙명여자대학교(원) | 전공 |
| 인권의학 | 연세대학교 | 전공 |
| 정보화와 인권 | 전북대학교(원) | 전공 |
| 인권교육과 상담 | 한경대학교 | 전공 |

| 교과목 명 | 북한인권연구 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|--|------|-------------|
| 교과목 개요 | 북한인권의 실상을 파악하기 위해서는 우선 인권에 대한 보편적 개념 정립이 요청되며 나아가 북한인권에 대한 객관적인 시각의 중요성에 초점이 맞춰져야 한다. 그리고 그러한 기초에서 북한인권의 특성, 북한당국의 서방인권정책에 대한 대응 등을 통해 북한인권의 실상과 허상을 종합적으로 이해할 필요가 있다. | | |
| 교수-학습 목표 | 본 강의는 우리 사회에 알려진 북한인권에 대한 편견을 바로잡고 북한을 객관적이고 종합적으로 이해하는데 그 목표를 둔다. | | |
| 교재 및 참고자료 | | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 강좌개요 해설 : 북한인권연구의 적실성과 유의미성 | | |
| 2주 | 인권의 개념과 역사 : 인권의 의미와 현대적 인권의 발전사 | | |
| 3주 | 사회주의 인권의 특성 : 인권의 보편성과 체제내 인권의 특성 | | |
| 4주 | 북한당국의 인권의식 | | |
| 5주 | 북한법제와 인권 | | |
| 6주 | 북한사법제도와 인권 | | |
| 7주 | 북한인권의 실상 | | |
| 8주 | 북한인권의 허상 | | |
| 9주 | 북한인권보고서의 허와 실 | | |
| 10주 | 북한인권과 탈북자 | | |
| 11주 | 북한의 ‘우리식 인권’ : 북한의 이른바 ‘우리식 인권’의 함의와 실상 분석. 미국의 인권외교와 마찰관계 정리 | | |
| 12주 | 김정일의 인권정책 | | |
| 13주 | 남북한 인권지수 비교 | | |
| 14주 | 남북한의 인권보장과 침해의 비교 | | |
| 15주 | 남한의 북한인권 논의(1) | | |
| 16주 | 남한의 북한인권 논의(2) | | |

【 분야 】 기타

단국대학교

| 교과목 명 | 정보화와 인권 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|--|--|----|-------------|--|----|-----------------|--|----|-----------------|--|----|--------------|--|----|--------------|--|----|---------------------|--|----|--------------------|--|----|------------------|--|-----|-------------|--|-----|-------------|--|-----|----------------|--|-----|-------------|--|-----|----------|--|-----|-----------|--|-----|------|--|
| 교과목 개요 | <p>20세기 후반 들어 정보통신기술은 아주 빠른 속도로 발전하였다. 컴퓨터와 네트워크의 발전은 일상적인 생활 환경에 커다란 변화를 몰고 왔다. 정보통신기술은 개개인의 사생활과 사회생활을 모두 변화시키고 있다. 정보사회의 발전에 따라 등장하는 새로운 쟁점들을 헌법적 시각에서 분석·검토한다.</p> <p>정보보호와 개인정보보호의 문제(신원조사제도, 주민등록번호제도, 교육행정정보시스템, CCTV, RFID의 문제 등), 인터넷상의 표현의 자유(자살사이트 운영, 실명제, 성범죄자의 신상공개, 인격권 침해, 음란물, 공인의 명예훼손적 보도의 문제), 정보화와 정치적 권리, 정보화와 저작권(소리바다 사건과 넵스터 사건), 정보화 시대의 방송통신융합의 법적 문제점 등을 연구한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>자유로운 사고와 토론을 통해 정보와 관련된 현안에 대하여 법적 인식과 해결능력을 배양함으로써 정보화사회에서의 법률가로 활동하는데 필요한 시각과 역량을 증진한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="194 1131 354 1171">1주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1131 1391 1171">교과목 소개 및 강의 개요, 정보화 인권의 의미, 정보화 과정에서의 법적 문제점</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1171 354 1211">2주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1171 1391 1211">정보화와 개인정보보호</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1211 354 1252">3주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1211 1391 1252">신원좌셋도, 주민등록번호제도</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1252 354 1292">4주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1252 1391 1292">교육행정정보시스템(NEIS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1292 354 1332">5주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1292 1391 1332">CCTV의 법적 문제점</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1332 354 1373">6주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1332 1391 1373">인터넷상의 표현의 자유</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1373 354 1413">7주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1373 1391 1413">자살사이트의 운영, 실명제의 위헌성</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1413 354 1453">8주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1413 1391 1453">성범죄자의 신상공개, 인격권 침해</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1453 354 1494">9주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1453 1391 1494">공인의 명예훼손적 보도의 문제</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1494 354 1534">10주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1494 1391 1534">음란물과 청소년 보호</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1534 354 1574">11주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1534 1391 1574">정보화와 정치적 권리</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1574 354 1615">12주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1574 1391 1615">정보화시대의 방송통신 융합</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1615 354 1655">13주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1615 1391 1655">방송 공공성과 수신료</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1655 354 1695">14주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1655 1391 1695">정보화와 저작권</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1695 354 1736">15주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1695 1391 1736">외부인사 초청특강</td> </tr> <tr> <td data-bbox="194 1736 354 1776">16주</td> <td colspan="2" data-bbox="354 1736 1391 1776">기말고사</td> </tr> </table> | | | 1주 | 교과목 소개 및 강의 개요, 정보화 인권의 의미, 정보화 과정에서의 법적 문제점 | | 2주 | 정보화와 개인정보보호 | | 3주 | 신원좌셋도, 주민등록번호제도 | | 4주 | 교육행정정보시스템(NEIS) | | 5주 | CCTV의 법적 문제점 | | 6주 | 인터넷상의 표현의 자유 | | 7주 | 자살사이트의 운영, 실명제의 위헌성 | | 8주 | 성범죄자의 신상공개, 인격권 침해 | | 9주 | 공인의 명예훼손적 보도의 문제 | | 10주 | 음란물과 청소년 보호 | | 11주 | 정보화와 정치적 권리 | | 12주 | 정보화시대의 방송통신 융합 | | 13주 | 방송 공공성과 수신료 | | 14주 | 정보화와 저작권 | | 15주 | 외부인사 초청특강 | | 16주 | 기말고사 | |
| 1주 | 교과목 소개 및 강의 개요, 정보화 인권의 의미, 정보화 과정에서의 법적 문제점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 정보화와 개인정보보호 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 신원좌셋도, 주민등록번호제도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 교육행정정보시스템(NEIS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | CCTV의 법적 문제점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인터넷상의 표현의 자유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 자살사이트의 운영, 실명제의 위헌성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 성범죄자의 신상공개, 인격권 침해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 공인의 명예훼손적 보도의 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 음란물과 청소년 보호 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 정보화와 정치적 권리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 정보화시대의 방송통신 융합 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 방송 공공성과 수신료 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 정보화와 저작권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 외부인사 초청특강 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 다문화사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|------|----|----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-------------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|----|------|----|------------------|-----|------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|--------------------|-----|-----------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 사회구성원으로서 반드시 숙지해야할 인권의 개념과 우리 사회에 새롭게 등장하고 있는 다문화 사회의 개념을 이해한다. - 다문화사회와 관련된 이론과 세계 각국의 다문화 관련 정책을 이해한다. - 이주노동자, 결혼이주여성, 북한이탈주민 등 국내의 다양한 이주민 집단의 현실을 살펴보고 그들의 특성과 인권상황을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>최근 우리 사회는 다문화사회로 급격히 진입하고 있다. 국내에는 이미 100만명이 넘는 이주노동자, 결혼이주여성, 북한이탈주민 등의 이주민들이 거주하고 있고 이러한 추세는 앞으로 더욱 강해질 것으로 예상된다. 이제 이주민이 우리 사회의 한 구성원으로서 자리매김하고 있는 상황이지만 그들이 인간으로서 누려야 할 인권에 대한 관심은 그다지 크지 않은 것이 현실이다.</p> <p>이에 미래를 이끌어 나갈 대학생들의 다문화사회에 대한 이해를 증진하고 인권감수성을 배양하기 위해 「다문화사회와 인권」이라는 교양과목을 개설하고자 한다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 한국에서의 다문화주의: 현실과 쟁점, 오경석 외, 한울, 2007 - 인권: 이론과 실천, 마이클 프리먼, 김철효 역, 아르케, 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%; text-align: center;">1주</td><td>강의소개</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 개념과 인권의 역사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권 관련 국내외 법제(1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권 관련 국내외 법제(2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>각국의 다문화 관련 정책과 접근 방법(1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>각국의 다문화 관련 정책과 접근 방법(2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>한국사회의 다문화사회로의 이행과 관련 정책</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>이주노동자의 현실과 과제(1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>이주노동자의 현실과 과제(2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>결혼이주여성의 현실과 과제(1)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>결혼이주여성의 현실과 과제(2)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>다문화 가정 자녀들의 현실과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>북한이탈주민들의 현실과 과제</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강의소개 | 2주 | 인권의 개념과 인권의 역사 | 3주 | 인권 관련 국내외 법제(1) | 4주 | 인권 관련 국내외 법제(2) | 5주 | 각국의 다문화 관련 정책과 접근 방법(1) | 6주 | 각국의 다문화 관련 정책과 접근 방법(2) | 7주 | 한국사회의 다문화사회로의 이행과 관련 정책 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 이주노동자의 현실과 과제(1) | 10주 | 이주노동자의 현실과 과제(2) | 11주 | 결혼이주여성의 현실과 과제(1) | 12주 | 결혼이주여성의 현실과 과제(2) | 13주 | 다문화 가정 자녀들의 현실과 과제 | 14주 | 북한이탈주민들의 현실과 과제 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 강의소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념과 인권의 역사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권 관련 국내외 법제(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권 관련 국내외 법제(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 각국의 다문화 관련 정책과 접근 방법(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 각국의 다문화 관련 정책과 접근 방법(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 한국사회의 다문화사회로의 이행과 관련 정책 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 이주노동자의 현실과 과제(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 이주노동자의 현실과 과제(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 결혼이주여성의 현실과 과제(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 결혼이주여성의 현실과 과제(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 다문화 가정 자녀들의 현실과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 북한이탈주민들의 현실과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 기타

(원)

서강대학교

| 교과목 명 | 인권과 교육 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|--------------------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|----|---|----|--------------|----|---------------------|----|---------------------|----|--|----|------|-----|--------------------------------------|-----|--|-----|---|-----|----------------|-----|----|-----|----|-----|---------------------------------|
| 교과목 개요 | <p>본 과목은 ‘인권’ 을 ‘교육’ 과 연관시켜 인권교육의 방향과 교육의 바람직한 방향을 모색하며 더 나아가 수강생 각자가 각자의 교육현장에서 인권교육을 실제로 실행하기에 필요한 지식과 문제의식, 그리고 방법론을 터득하는데 그 주안점을 둔다.</p> <p>이어서, 인권교육의 필요성과 방법론 및 사례로서 학교인권교육의 이해, 초등학교 및 중·고등학교 인권교육의 주제, 내용, 방법론, 교과서 속의 인권이야기 등을 다룰 것이며, 더 나아가 수강생들이 각 전공별로 행할 수 있는 인권교육의 주제, 내용과 방법론, 그리고 교사인권교육 및 어머니 인권교육, 일반인 대상의 인권교육 등의 사례와 방안도 모색될 것이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <p>각 영역별 인권에 대한 이해와 우리 사회의 인권 상황, 북한 및 지구촌의 인권문제, 인권운동의 과제, 그리고 인권교육의 방법론 등을 다룬다. 본 과목의 목표는 우리 모두가 한국 사회 일반과 학교 및 일상생활에서 흔히 접하게 되는 인권침해를 비판적으로 읽어 내고 인권이 존중되는 세상을 교육을 통해서 만들어갈 수 있도록 그에 필요한 지식과 문제의식, 그리고 방법론을 터득하고 실천하는 것이다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <p>- 인권과 교육(뫼음 1, 2) - 배경내, 인권은 교문앞에서 멈춘다, 우리교육, 2000 등</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="197 1137 357 1182">1주</td> <td data-bbox="357 1137 1390 1182">강의 소개, 인권과 교육, 교육과 인권: 교육을 통한 인권의 실천</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1182 357 1227">2주</td> <td data-bbox="357 1182 1390 1227">인권의 이해 (1) : 세계인권선언을 중심으로(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1227 357 1272">3주</td> <td data-bbox="357 1227 1390 1272">인권의 이해 (2) : 세계인권선언을 중심으로(2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1272 357 1317">4주</td> <td data-bbox="357 1272 1390 1317">인권의 역사, 인권의 보편성과 아시아적 가치, 이데올로기와 인권, 교육과 인권</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1317 357 1361">5주</td> <td data-bbox="357 1317 1390 1361">인권과 우리의 ‘시선’</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1361 357 1406">6주</td> <td data-bbox="357 1361 1390 1406">한국 사회의 인권 현황 개괄 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1406 357 1451">7주</td> <td data-bbox="357 1406 1390 1451">한국 사회의 인권 현황 개괄 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1451 357 1496">8주</td> <td data-bbox="357 1451 1390 1496">문화권, 과학기술과 인권, 지구촌의 인권문제, 인권운동의 현황과 과제</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1496 357 1541">9주</td> <td data-bbox="357 1496 1390 1541">중간시험</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1541 357 1585">10주</td> <td data-bbox="357 1541 1390 1585">아동 및 청소년의 인권, 교육의 권리, 교육의 현황과 과제 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1585 357 1630">11주</td> <td data-bbox="357 1585 1390 1630">교육의 현황과 과제 (2), 학교인권교육의 이해(1) : 인권교육의 기초, 내용, 환경</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1630 357 1675">12주</td> <td data-bbox="357 1630 1390 1675">학교인권교육의 이해(2) : 학교 인권교육 실시방안 및 예시, 초·중고 인권교육의 주제, 내용, 방법론, 교과서 속의 인권이야기</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1675 357 1720">13주</td> <td data-bbox="357 1675 1390 1720">학교 인권교육의 이해(3)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1720 357 1765">14주</td> <td data-bbox="357 1720 1390 1765">발표</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1765 357 1809">15주</td> <td data-bbox="357 1765 1390 1809">발표</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1809 357 1854">16주</td> <td data-bbox="357 1809 1390 1854">평생교육/시민교육으로서의 인권교육 사례, 총정리 및 결론</td> </tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개, 인권과 교육, 교육과 인권: 교육을 통한 인권의 실천 | 2주 | 인권의 이해 (1) : 세계인권선언을 중심으로(1) | 3주 | 인권의 이해 (2) : 세계인권선언을 중심으로(2) | 4주 | 인권의 역사, 인권의 보편성과 아시아적 가치, 이데올로기와 인권, 교육과 인권 | 5주 | 인권과 우리의 ‘시선’ | 6주 | 한국 사회의 인권 현황 개괄 (1) | 7주 | 한국 사회의 인권 현황 개괄 (2) | 8주 | 문화권, 과학기술과 인권, 지구촌의 인권문제, 인권운동의 현황과 과제 | 9주 | 중간시험 | 10주 | 아동 및 청소년의 인권, 교육의 권리, 교육의 현황과 과제 (1) | 11주 | 교육의 현황과 과제 (2), 학교인권교육의 이해(1) : 인권교육의 기초, 내용, 환경 | 12주 | 학교인권교육의 이해(2) : 학교 인권교육 실시방안 및 예시, 초·중고 인권교육의 주제, 내용, 방법론, 교과서 속의 인권이야기 | 13주 | 학교 인권교육의 이해(3) | 14주 | 발표 | 15주 | 발표 | 16주 | 평생교육/시민교육으로서의 인권교육 사례, 총정리 및 결론 |
| 1주 | 강의 소개, 인권과 교육, 교육과 인권: 교육을 통한 인권의 실천 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 이해 (1) : 세계인권선언을 중심으로(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 이해 (2) : 세계인권선언을 중심으로(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 역사, 인권의 보편성과 아시아적 가치, 이데올로기와 인권, 교육과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권과 우리의 ‘시선’ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 한국 사회의 인권 현황 개괄 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 한국 사회의 인권 현황 개괄 (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 문화권, 과학기술과 인권, 지구촌의 인권문제, 인권운동의 현황과 과제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 아동 및 청소년의 인권, 교육의 권리, 교육의 현황과 과제 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 교육의 현황과 과제 (2), 학교인권교육의 이해(1) : 인권교육의 기초, 내용, 환경 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 학교인권교육의 이해(2) : 학교 인권교육 실시방안 및 예시, 초·중고 인권교육의 주제, 내용, 방법론, 교과서 속의 인권이야기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 학교 인권교육의 이해(3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | 평생교육/시민교육으로서의 인권교육 사례, 총정리 및 결론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 인권과 평화 | 개설형태 | 교양, 필수, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-------|----|---------------------|----|---------------------|----|---------------------------------|----|--------------------------|----|-----------|----|-----------|----|------|----|--------------------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|------------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 본 강좌에서는 일상의 삶 속에서 인권과 평화를 읽고 쓸 수 있기 위해 필요한 지식과 태도, 기술 등을 학습한다. 우리가 익숙해 있는 사고방식과 삶의 방식이 이 세계를 위기에 처하게 만든 주요 원인임을 깨달아, 위기를 극복하고 지속가능한 가치가 있는, 평화로운 세상 만들기에 헌신할 수 있게 하는, 대안적인 사고방식과 삶의 방식을 모색하고 경험하는 것이 본 강좌의 중심적인 교육목표이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 고병헌 역, 평화교육의 이론과 실천, 서원, 1993 - 요한 갈통, 평화적 수단에 의한 평화, 들녘, 2000 - 서강대학교 철학연구소 편, 평화의 철학, 철학과 현실사, 1995 - 노다 마사아키, 전쟁과 인간, 길, 2000 - 서울평화교육센터 편, 평화, 평화교육의 종교적 이해, 내일을 여는 책, 1995 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1주</td><td>강의 소개</td></tr> <tr><td>2주</td><td>인권과 평화의 개념과 주제 이해 1</td></tr> <tr><td>3주</td><td>인권과 평화의 개념과 주제 이해 2</td></tr> <tr><td>4주</td><td>소수자 인권 1 : 외국인 노동자, 동성애자, 장애인 등</td></tr> <tr><td>5주</td><td>소수자 인권 2 : 양심적 병역거부에 대하여</td></tr> <tr><td>6주</td><td>채식주의와 동물권</td></tr> <tr><td>7주</td><td>인종말살에 대하여</td></tr> <tr><td>8주</td><td>중간시험</td></tr> <tr><td>9주</td><td>어떻게 살 것인가: 나의 인권, 나와서 평화</td></tr> <tr><td>10주</td><td>학교에서 인권·평화 살기</td></tr> <tr><td>11주</td><td>사회에서 인권·평화 살기</td></tr> <tr><td>12주</td><td>대안적인 삶 살기 1 : 인물을 중심으로</td></tr> <tr><td>13주</td><td>대안적인 삶 살기 2 : 가치와 철학을 중심으로</td></tr> <tr><td>14주</td><td>인권과 평화를 위한 삶, 어떻게 살 것인가</td></tr> <tr><td>15주</td><td>기말시험</td></tr> <tr><td>16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 강의 소개 | 2주 | 인권과 평화의 개념과 주제 이해 1 | 3주 | 인권과 평화의 개념과 주제 이해 2 | 4주 | 소수자 인권 1 : 외국인 노동자, 동성애자, 장애인 등 | 5주 | 소수자 인권 2 : 양심적 병역거부에 대하여 | 6주 | 채식주의와 동물권 | 7주 | 인종말살에 대하여 | 8주 | 중간시험 | 9주 | 어떻게 살 것인가: 나의 인권, 나와서 평화 | 10주 | 학교에서 인권·평화 살기 | 11주 | 사회에서 인권·평화 살기 | 12주 | 대안적인 삶 살기 1 : 인물을 중심으로 | 13주 | 대안적인 삶 살기 2 : 가치와 철학을 중심으로 | 14주 | 인권과 평화를 위한 삶, 어떻게 살 것인가 | 15주 | 기말시험 | 16주 | |
| 1주 | 강의 소개 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권과 평화의 개념과 주제 이해 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권과 평화의 개념과 주제 이해 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 소수자 인권 1 : 외국인 노동자, 동성애자, 장애인 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 소수자 인권 2 : 양심적 병역거부에 대하여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 채식주의와 동물권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 인종말살에 대하여 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 어떻게 살 것인가: 나의 인권, 나와서 평화 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 학교에서 인권·평화 살기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 사회에서 인권·평화 살기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 대안적인 삶 살기 1 : 인물을 중심으로 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 대안적인 삶 살기 2 : 가치와 철학을 중심으로 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 인권과 평화를 위한 삶, 어떻게 살 것인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말시험 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목 명 | 지구촌 사회와 인권 | 개설형태 | 교양, 필수, 2학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-----------|----|---------------------|----|--------------|----|--------------|----|----------|----|----------|----|-----------|----|------|----|------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|--------|-----|-----|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언에 구체화된 인권의 덕목을 이해한다. - 인권의 정치-경제-사회적 성격과 그 복합성을 이해한다. - 분임발표 및 토론을 통해 인권의 현장성을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권-민중의 자유와 권리, 한상범, 교육과학사, 1993 - 국제인권법 개론, 토마스 버겐탈, 교육과학사, 1992 - 인권론, 카렐 바삭, 실천문화사, 1986 - 현대인권사상, 이봉철, 아카넷, 2001 - 전지구적 변환, 헬트, 창작과비평, 2002 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권이란 무엇인가</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 역사 - 20세기를 중심으로</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>인권의 사상과 쟁점 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>인권의 사상과 쟁점 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>인권의 갈래 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>인권의 갈래 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>변화하는 인권환경</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>중간고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>인권의 준칙과 기준</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>세계인권선언 1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>세계인권선언 2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>시민사회와 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>인권의 실행</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>총정치</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>기말고사</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td></td></tr> </table> | | | 1주 | 인권이란 무엇인가 | 2주 | 인권의 역사 - 20세기를 중심으로 | 3주 | 인권의 사상과 쟁점 1 | 4주 | 인권의 사상과 쟁점 2 | 5주 | 인권의 갈래 1 | 6주 | 인권의 갈래 2 | 7주 | 변화하는 인권환경 | 8주 | 중간고사 | 9주 | 인권의 준칙과 기준 | 10주 | 세계인권선언 1 | 11주 | 세계인권선언 2 | 12주 | 시민사회와 인권 | 13주 | 인권의 실행 | 14주 | 총정치 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 인권이란 무엇인가 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 역사 - 20세기를 중심으로 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 인권의 사상과 쟁점 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 인권의 사상과 쟁점 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 인권의 갈래 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 인권의 갈래 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 변화하는 인권환경 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 인권의 준칙과 기준 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 세계인권선언 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 세계인권선언 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 시민사회와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 인권의 실행 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 총정치 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 기타

(원)

숙명여자대학교

| 교과목 명 | 평화, 인권교육 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|---|------|-------------|
| 교과목 개요 | 평화·인권의 개념과 역사성에 대한 올바른 이해를 바탕으로 교육과정과 교과서의 평화 및 인권교육 내용과 학교 평화·인권교육의 실태를 살펴보고, 학교 평화·인권교육의 효과적인 방안을 탐색해보는 과목이다. | | |
| 교수-학습 목표 | 교육이론의 실제에 대한 적용의 예로서 인권교육을 구체적인 사례를 통해 이해, 체험한다. | | |
| 교재 및 참고자료 | | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 세미나 조직과 강의에 대한 개요 | | |
| 2주 | 평화, 인권, 생명에 대한 개념적 이해 | | |
| 3주 | 도덕교육의 윤리학적 기초 | | |
| 4주 | 도덕교육의 심리학적 기초 | | |
| 5주 | 한국사회와 평화, 인권의 문제 | | |
| 6주 | 학교폭력과 아동의 인권에 대한 이해 | | |
| 7주 | 여성과 폭력 | | |
| 8주 | 평화, 인권과 환경문제 | | |
| 9주 | 첨단생명공학의 발달에 따른 윤리적 문제 1 : 인체실험, 복제, 장기이식 | | |
| 10주 | 첨단생명공학의 발달에 따른 윤리적 문제 2 : 낙태, 성교육의 문제 | | |
| 11주 | 평화교육에 대한 종교적 이해 | | |
| 12주 | 교수법적 전략 1 : 대중매체와 청소년 문화와 관련지어 | | |
| 13주 | 교수법적 전략 2 : 문학, 음악의 활용 | | |
| 14주 | 교수법적 전략 3 : 영화와 연극의 활용 | | |
| 15주 | 종합토론과 결론 | | |
| 16주 | | | |

| 교과목 명 | 인권의학 | 개설형태 | 전공, 선택, 1학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|-------------|----|-------------------|----|------------|----|---------|----|--------------|----|----------------|----|---------------------|----|-------------------------------------|----|------------|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 교과목 개요 | <ul style="list-style-type: none"> - 세계 인권 선언 내에 의료 또는 건강과 관련된 내용 열거 - 의료 영역 내의 주된 문제점과 관련된 인권에 대한 원칙 설명 - 의료인이 본인의사 또는 공권력과 같은 압력에 의해 의료 윤리적 갈등을 겪게 되는 상황과 의료인을 위한 실천적 지침 열거 - 국내, 국제적으로 건강과 관련된 인권 침해의 현상과 예를 열거 - 인권 침해 희생자인 약자와 소외 계층의 인권을 존중하고 보호하기 위하여 지역 또는 국제적 범위에서 의료인들과 단체들이 어떻게 활동하고 있는지 소개 - 인권을 존중하고 그 원칙을 실천하기 위해 의료 영역에서 어떻게 monitor할 수 있는지 그 방법 열거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 인권에 관한 일반적 개념과 원칙을 소개하고 건강과 인권의 관계성을 이해하게 한다. - 의료영역 내의 인권의 개념과 원칙을 이해하고 인권감수성을 높임으로써 의료인이 속한 사회의 인권 평가와 함께 인권 활동을 위해 활동할 수 있게 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 정인섭, 2000, 국제인권조약집 - WHO, 2002, : 건강과 인권에 관한 25가지 질문과 답변, 국가인권위원회 번역 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td><td>인권의학 Introduction</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2주</td><td>인권의 개념과 원칙</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3주</td><td>의료인과 인권</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4주</td><td>공권력에 의한 인권침해</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5주</td><td>사회 및 가정 내 인권침해</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6주</td><td>의료정책 및 의료기관에서의 인권침해</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7주</td><td>폭력적 분쟁지역에서의 의료인의 역할 및 의료 인권 단체들의 활동</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8주</td><td>연구과제 조별 발표</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15주</td><td>-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16주</td><td>-</td></tr> </table> | | | 1주 | 인권의학 Introduction | 2주 | 인권의 개념과 원칙 | 3주 | 의료인과 인권 | 4주 | 공권력에 의한 인권침해 | 5주 | 사회 및 가정 내 인권침해 | 6주 | 의료정책 및 의료기관에서의 인권침해 | 7주 | 폭력적 분쟁지역에서의 의료인의 역할 및 의료 인권 단체들의 활동 | 8주 | 연구과제 조별 발표 | 9주 | - | 10주 | - | 11주 | - | 12주 | - | 13주 | - | 14주 | - | 15주 | - | 16주 | - |
| 1주 | 인권의학 Introduction | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 인권의 개념과 원칙 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 의료인과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 공권력에 의한 인권침해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 사회 및 가정 내 인권침해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 의료정책 및 의료기관에서의 인권침해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 폭력적 분쟁지역에서의 의료인의 역할 및 의료 인권 단체들의 활동 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 연구과제 조별 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【 분야 】 기타

(원)

전북대학교

| 교과목 명 | 정보화와 인권 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 |
|-----------|----------------|------|-------------|
| 교과목 개요 | | | |
| 교수-학습 목표 | | | |
| 교재 및 참고자료 | | | |
| 수업내용 | | | |
| 1주 | 정보화와 정보사회 | | |
| 2주 | 사생활의 비밀과 자유 | | |
| 3주 | 정보자기결정권 | | |
| 4주 | 정보공개청구권 | | |
| 5주 | 개인정보처리의 기본원칙 | | |
| 6주 | 정보의 통합과 공유 | | |
| 7주 | 개인정보감독기구 | | |
| 8주 | 전자정부 1 | | |
| 9주 | 전자정부 2 | | |
| 10주 | 개인정보보호법제(공공부문) | | |
| 11주 | 개인정보보호법제(민간부문) | | |
| 12주 | 정보기술과 자유권적 기본권 | | |
| 13주 | 정보기술과 생존권적 기본권 | | |
| 14주 | 주민등록제도 | | |
| 15주 | CCTV | | |
| 16주 | 정보와 법제도 | | |

【 분야 】 기타

한경대학교

| 교과목 명 | 인권교육과 상담 | 개설형태 | 전공, 선택, 3학점 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|----|--|----|----------------------------|----|------------------------|----|--|----|-----------------------------|----|------------------------------------|----|------|----|------------------------|----|------------------------|-----|------------------|-----|---------------------|-----|----------------|-----|-----|-----|----------------------------|-----|------|-----|--|
| 교과목 개요 | 보편적인 제도이자 세계적인 관심사인 인권은 민주사회와 헌법의 기본 정신이다. 이 과목의 학습을 통해 현대사회의 생활 곳곳에서 인권의식을 가지기 위해 다양한 모습의 인권을 관찰하고 탐구한다. 한국사회가 속해 있는 동아시아의 인권부터 다문화주의, 여성인권, 노동기본권, 사회적 약자의 인권까지 다룸으로써 학생들에게 폭넓고 깊이 있는 시각을 가질 수 있도록 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수-학습 목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교재 및 참고자료 | <ul style="list-style-type: none"> - 현대사회와 인권, 한상진 저, 나남출판사 - 한국여성인권 운동사, 한국여성의 전화연합 편, 한울출판사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업내용 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1주</td> <td>동아시아의 성장과 인권담론 - 중국의 인권문제, 어떻게 볼 것인가, 동아시아의 과거 청산 문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2주</td> <td>다문화주의 시각 - 불교와 인권, 이슬람과 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3주</td> <td>유교와 인권 : 상호보완의 필요성에 대해</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4주</td> <td>정신대문제와 성폭력 - 한국사회의 성폭력과 인권, 타이의 매춘현상과 불교의 역할</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5주</td> <td>노동 기본권 - 신자유적 세계화, 작업장내의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6주</td> <td>사법제도와 인권 - 한국의 사법제도와인권, 교도소내의 인권문제</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7주</td> <td>중간고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8주</td> <td>여성의 인권 : 성적자기결정권을 중심으로</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9주</td> <td>국제협약의 시각에서 본 한국 아동의 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10주</td> <td>장애인의 인권과 그 보장 방안</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11주</td> <td>한국내 외국인 노동자의 실태와 인권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12주</td> <td>한국 청소년의 인권과 교육</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13주</td> <td>복지권</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14주</td> <td>사회정의와 환경문제, 유엔의 인권보호제도와 절차</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15주</td> <td>기말고사</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16주</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1주 | 동아시아의 성장과 인권담론 - 중국의 인권문제, 어떻게 볼 것인가, 동아시아의 과거 청산 문제 | 2주 | 다문화주의 시각 - 불교와 인권, 이슬람과 인권 | 3주 | 유교와 인권 : 상호보완의 필요성에 대해 | 4주 | 정신대문제와 성폭력 - 한국사회의 성폭력과 인권, 타이의 매춘현상과 불교의 역할 | 5주 | 노동 기본권 - 신자유적 세계화, 작업장내의 인권 | 6주 | 사법제도와 인권 - 한국의 사법제도와인권, 교도소내의 인권문제 | 7주 | 중간고사 | 8주 | 여성의 인권 : 성적자기결정권을 중심으로 | 9주 | 국제협약의 시각에서 본 한국 아동의 인권 | 10주 | 장애인의 인권과 그 보장 방안 | 11주 | 한국내 외국인 노동자의 실태와 인권 | 12주 | 한국 청소년의 인권과 교육 | 13주 | 복지권 | 14주 | 사회정의와 환경문제, 유엔의 인권보호제도와 절차 | 15주 | 기말고사 | 16주 | |
| 1주 | 동아시아의 성장과 인권담론 - 중국의 인권문제, 어떻게 볼 것인가, 동아시아의 과거 청산 문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2주 | 다문화주의 시각 - 불교와 인권, 이슬람과 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3주 | 유교와 인권 : 상호보완의 필요성에 대해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4주 | 정신대문제와 성폭력 - 한국사회의 성폭력과 인권, 타이의 매춘현상과 불교의 역할 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5주 | 노동 기본권 - 신자유적 세계화, 작업장내의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6주 | 사법제도와 인권 - 한국의 사법제도와인권, 교도소내의 인권문제 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7주 | 중간고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8주 | 여성의 인권 : 성적자기결정권을 중심으로 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9주 | 국제협약의 시각에서 본 한국 아동의 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10주 | 장애인의 인권과 그 보장 방안 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11주 | 한국내 외국인 노동자의 실태와 인권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12주 | 한국 청소년의 인권과 교육 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13주 | 복지권 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14주 | 사회정의와 환경문제, 유엔의 인권보호제도와 절차 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15주 | 기말고사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16주 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

부 록

- ① 인권관련 교과목 개설현황 연도별 비교
- ② 미국 대학에서의 인권교육 프로그램
- ③ 하버드 의대 인권수업 실러버스(요약)
- ④ 로스쿨 인권교육과정 설계안(국가인권위 안)
수 국가인권위원회 사이버 인권교육 콘텐츠

1] 인권관련 교과목 개설현황 연도별 비교

☞ 각 개설현황조사에 대한 일관된 응답이 제출되지 않아, 당시 실제로 운영되는 인권관련 교과목을 전부 반영하지 못한 한계가 있음

| 대학명 | 2004년 | | 2007년 | | 2008년 (국공립/인권교육연구중심대학) | |
|--------|--------|-------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------|
| | 교과목명 | 강사명 | 교과목명 | 강사명 | 교과목명 | 강사명 |
| 가톨릭대학교 | | | 법사상사 세계평화인권문 제와 미국외교 | 이발래 마상윤 | | |
| 강릉대학교 | | | 법치주의와 인권 | 라갑주 | 법치주의와 인권 | 라갑주 |
| 건국대학교 | 인권법 | 임지봉, 최윤철 | | | | |
| 경기대학교 | | | 청소년인권과 참여 | 김청송 | | |
| 경남대학교 | 기본적인권론 | 이종상 | | | | |
| 경북대학교 | | | | | 인권연구 및 실습 | 허만호 |
| | | | | | 기본인권론 | 박진완, 조홍석 |
| | | | | | 국제인권법 | 채형복 |
| | | | | | 국제인권법론 | 김민서 |
| 경상대학교 | | | 인권과 사회 범죄와 인권 | 김중섭 박상식 등 | 인권과 사회 범죄와 인권 | 김중섭 박상식 등 |
| | | | | | | |
| 경성대학교 | 인권과 법 | 박현조, 박명준 | 인권과 법 | - | | |
| 경운대학교 | 인권보호실무 | 이상윤, 조철제 | | | | |
| 경주대학교 | | | 여성과 인권 | 정현주 | | |
| 경희대학교 | | | 인권과 사회 | 민경배 | 글로벌 가버넌스와 인권 | 이성훈 |
| | | | UN과 국제NGO | 임정근 | | |
| 관동대학교 | | | 인권과 법 | 박기병 | | |
| 광운대학교 | | | 현대사회와 인권 | 장수현 | | |
| 광주대학교 | | | 현대사회와 인권 | 강승식 | | |
| | | | 5·18민주화운동 과현대한국 | 은우근 | | |
| 고려대학교 | 법과 인권 | 김선택 | | | 현대사회와 인권 | - |
| | | | | | 법과 인권 | - |

| | | | | | | |
|----------|---------|-----|--------------------|-------|-------------|----------|
| 고려대학교 | | | | | 국제환경과 인권법 | - |
| | | | | | 국제사회와 인권 | - |
| | | | | | 북한인권과 탈북자문제 | - |
| | | | | | 마이노리티와 인권 | - |
| | | | | | 법과 인권 | - |
| | | | | | 사회적 이슈와 인권 | - |
| | | | | | 인권사 | - |
| 국민대학교 | 인권과 법 | 이재승 | | | | |
| 군산대학교 | | | 사법정책과 인권 | - | 사법정책과 인권 | 곽병선 |
| 금강대학교 | | | 현대사회와 인권 | - | | |
| 단국대학교 | 정보화와 인권 | 장용근 | 정보화와 인권 | 최두훈 | | |
| | | | 법과 인권 | 조성용 | | |
| | | | 법여성학 | 최성경 | | |
| 대구대학교 | | | 한국의 소수자 문제와 소수자 정책 | 전영평 등 | | |
| | | | 인권사회학 | 김영범 | | |
| | | | 사회복지와 인권 | - | | |
| 대구사이버대학교 | | | 인권과 복지 | 임지향 등 | | |
| 대구한의대학교 | | | 사회복지법과 인권 | - | | |
| 대신대학교 | | | 인권과 복지 | 정연택 | | |
| 동신대학교 | | | 인권과 세계화 | 심건길 | | |
| 동아대학교 | | | 기본적 인권론 | 방승주 | | |
| 동의대학교 | 범죄와 인권 | 정희장 | | | | |
| 목원대학교 | | | 인권론 | 이영우 | | |
| | | | 인권과 사회복지 실천 | 권중돈 | | |
| 목포대학교 | | | 법과 인권 | 김신규 | 법과 인권 | 김신규 |
| 백석대학교 | | | 법과 인권 | 김석우 | | |
| 부경대학교 | | | 기본적 인권론 | 지규철 | 기본적 인권론 | - |
| 부산대학교 | | | 국제인권법 | 박배근 | 국제인권법 | 박배근 |
| | | | 법과 인권 | 오정진 | 법과인권 | 김창록, 오정진 |
| | | | | | 소수자인권과 법 | |

| | | | | | | |
|---------|--------------|-----|-----------------|-------|-----------------|-----|
| 상지대학교 | | | 현대사회와 인권 | 이상명 | | |
| 서강대학교 | 환경, 인권과 국제관계 | 이대훈 | 인권과 정의 | 김 녕 | | |
| | | | 인권의 정치 | 손호철 | | |
| | | | 인권과 교육 | 김 녕 | | |
| | | | 국제인권법연구 | 오병선 | | |
| 서울대학교 | | | 국제인권법 | 오병선 | | |
| | | | 인권, NGO, 세계시민사회 | 정진성 | 인권, NGO, 세계시민사회 | 정진성 |
| | | | 인권사회학연구 | 정진성 | 인권사회학연구 | 정진성 |
| | | | 인권법 | 조용환 | 인권법 | 조용환 |
| 서울대학교 | | | 국제인권연구 | 정인섭 | 국제인권연구 | 정인섭 |
| | | | 국제인권과 난민문제의 이해 | 정진성 | 국제인권과 난민문제의 이해 | 김범수 |
| 서원대학교 | | | 현대사회와 인권 | 김용희 | | |
| 전문대학교 | 인권사회개발연구 | 최우길 | | | | |
| 숙명여자대학교 | 평화인권교육 | 조상식 | 인권과 정의 | 전경옥 | | |
| | 인권과 정의 | 전경옥 | | | | |
| 영남대학교 | | | 인권과 법 | 임재홍 등 | 인권과 법 | - |
| | | | | | 정치와 인권 | - |
| | | | | | 현대인권론 | - |
| | | | | | 인권사상사 | - |
| 이화여자대학교 | | | 지구촌평화인권 특강 | 박경서 | | |
| | | | 국제인권법 | 김영석 | | |
| | | | 지역인권보장론 | 김영석 | | |
| 인제대학교 | | | 인권과 법 | 성정엽 | | |
| 인하대학교 | | | 민주주의와 기본적 인권 | 서경석 | 민주주의와 기본적 인권 | - |
| | | | | | 국제인권법 | - |
| | | | | | 소수자와 인권 | - |
| | | | | | 여성과 인권 | - |
| | | | | | 국제인권법 사례 연구 | - |
| | | | | | 국가인권위원회와 권리규제 | - |
| | | | | 인권교육 | - | |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----|---------------|--------|---------------|---------|
| 전남대학교 | | | 인권사 | 이재승 | 인권사 | 안진 |
| | | | 국제인권법 | 정경수 | 국제인권법 | 이현조 |
| | | | 현대인권과 법 | 김연미 등 | 인권법 | 안진 |
| | | | 5·18항쟁과 민주·인권 | 조정관 등 | 인권법사 | 안진 |
| | | | 인권법 | - | 인권과 국제관계 | 윤영덕 |
| | | | 현대사회와 인권 | - | 5·18항쟁과 민주·인권 | 조정관 등 |
| | | | | | 현대인권과 법 | 안진, 노갑영 |
| | | | | | 인권법연구 | - |
| | | | | 인권구제론 | - | |
| 전북대학교 | | | 정보와 인권 | 김승환 | 정보와 인권 | 김승환 |
| | | | 인권법 판례연구 1, 2 | 김승환 | 인권법 판례연구 1, 2 | 김승환 |
| | | | 인권법 기초이론 | 송기춘 | 인권법 기초이론 | 송기춘 |
| | | | 시민적·정치적 권리 | 송기춘 | 시민적·정치적 권리 | 송기춘 |
| | | | | | 자유권규약연구 | 송기춘 |
| | | | | | 독일인권법론 | 남복현 |
| | | | | | 미국인권법론 | 김승환 |
| | | | | | 인권발전사 | 정영선 |
| | | | | 인권이론연구 | 정영선 | |
| | | | | 인권특수연구 | 정영선 | |
| 전주대학교 | | | 인권과 사회복지 | 윤찬영 | | |
| 제주대학교 | | | 국제인권법 | 김부찬 | 국제인권법 | 김부찬 |
| 조선대학교 | | | 광주항쟁과 민주사회 | 정재호 | | |
| 중앙대학교 | 국제인권법 | 제성호 | 인권과 사회복지 | - | | |
| | 인권과 사회복지 | 심석순 | | | | |
| | 청소년인권 | 최운진 | | | | |
| 진주산업대학교 | | | 현대사회와 인권론 | - | | |
| 창원대학교 | | | 범죄와 인권 | 박양빈 | 범죄와 인권 | 박양빈 |
| 춘천교육대학교 | | | | | 인권교육연구 | 차미란 |
| 충남대학교 | | | | | 인권과 사회 | 양해림 |
| 한경대학교 | | | 인권법 | 유승익 | 인권교육 및 상담 | 김정숙 |
| | | | | | 인권법 | 유승익 |

| | | | | | | |
|---------------|---|------------------|------------------|--------------|------------------|------------|
| 한국방송통신 대학교 | | | 인권법 | 곽노현 | 인권법 청소년인권 | 곽노현 이해주 |
| 한국성서대학 교 | | | 현대사회와 인권 | - | | |
| 한국재활복지 대학 | | | 통합사회인의 인식과 태도 | 김주영 | 통합사회인의 인식과 태도 | 김주영 |
| 한국해양대학 교 | | | 인권침해 | 임애정 | | |
| 한남대학교 | | | 아동·청소년 권리 연구 | - | | |
| 한동대학교 | 국제인권법 | 지승원 | | | | |
| | HumanRights - Christian Perspective | Team Teaching | | | | |
| 한신대학교 | | | 인권과 법 | 최영호 | | |
| 한양대학교 | 법과 인권 | 윤명석 | 인권법개론 | 박찬운 | 법과 인권 | - |
| | | | 법과 인권 | 박찬운 | 인권법개론 | - |
| | | | 인권과 형사사법 | 박찬운 | 세계평화와 인권 | - |
| | | | 인권과 감옥 | 박찬운 | 인권과 NGO | - |
| | | | | | 성폭력과 여성 인권 | - |
| | | | | | 국가인권기구연구 | - |
| | | | | | 국제인권메커니즘 | - |
| | | | | | 사회권과 국가의 의무 | - |
| | | | | | 인권과 감옥 | - |
| | | | | 차별금지법제 연구 | - | |
| 호남대학교 | | | 현대사회와 인권 | 이재호 | | |
| 합계 | 14개 대학, 18개 과목 | | 50개 대학, 82개 과목 | | 21개 대학, 78개 과목 | |

② 미국 대학에서의 인권교육 프로그램

1. 하버드 로스쿨

○ 인권교과과정

이동변론프로그램(Children Advocacy Programme)

- 사회변화의 기술: 아동복지, 교육, 미성년 사법시스템 (정책워크숍)
- 아동, 가족, 국가 (강의실 수업)
- 이동변론클리닉 (실습)
- 가족의 미래 : 입양, 생식, 아동복지 (세미나)

국제적 차원의 인권보호 메카니즘

- 국제적 차원의 인권보호
- 국제법 워크숍 (세미나)
- 국제형사정의 : 전범재판소
- 국제인도주의 법
- 국제인권소송 (세미나)
- 전쟁범죄 기소 워크숍 (실습)

이주자와 인권

- 인권, 국가의 주권, 박해 : 강제이주와 난민보호
- 이민법
- 국제 아동사회, 권리, 세계화
- 이주와 난민 정책 (세미나)
- 난민과 망명자 변호 (세미나 A, B)

차별과 평등

- 고용차별
- 세계적 지역적 젠더 : 법의 가능성 (강독)
- 여성의 인권 (세미나)

인권의 발전과 인권운동

- 인권변호 (세미나 + 실습)
- 인권과 환경 A, B (변호 세미나 + 실습)

그 외

- 진화하는 헌법 : 헌법의 경계 (세미나)
- 권리 실현 : 가나 프로젝트

○ 하버드로스쿨 인권프로그램(HRP)

인권프로그램(HRP) 상의 인권교과목

- 인권클리닉 워크숍 심화과정
- 사회적·환경권에 대한 집단적 행동
- 인권변론(세미나)
- 인권과 환경(세미나)
- 인권과 환경(워크숍)
- 인권, 주권 그리고 검사 : 이주자와 난민보호를 중심으로
- 아동권리에 관한 국제적 논의
- 국제인권법
- 국제인권의 입법(세미나)
- 국제법 워크숍
- 성과 생식에 대한 건강과 권리
- 난민 및 수용소 생활인들의 권리 변론
- 고문과 법 그리고 변호사 (강독)
- 시민권 (세미나)
- 이주법
- 이민과 난민 정책 (세미나)
- 국제인권법
- 세계경제와 국제노동권 (세미나)
- 국제법 A1, A2, B
- 법학조사 : 국제법, 외국법, 비교법
- 국제공법

하버드 로스쿨 여름 특별프로그램(2007)

- 여름방학 기간 동안 부에노스아이레스에 거주하면서 지역인권기구에서 10주 동안 실질적인 인권변론활동과 관련 사무 처리 및 부에노스아이레스의 공공부문 인권신장에 대한 조사 실시

인권연구 활동

- 발간물
- 토론회 및 세미나
- 학술회의 및 인권강의 시리즈

의료전문가와 국제인권법 및 인도주의법 프로젝트

- Skirball 재단의 지원으로, 의사들과 인권 그리고 인권법 기준에 관한 것으로 5년간 추진

○ 국제인권클리닉 운영

☞ 학생들에게 인권운동의 생생한 이슈, 제도, 과정을 직접 경험할 기회를 제공하고 있는데, 세계각국의 인권침해를 기록하고 인권증진을 위한 활동 전개

아프리카 프로젝트

- 라이베리아 트레이닝
- 케냐 국가인권위원회를 위한 변론
- 케냐의 NGO법 제안 분석

아시아 프로젝트

- 동남아시아의 표현의 자유
- 버마 인권기록 프로젝트
- 위성사진 프로젝트

중동지역 프로젝트

- 레바논과 이스라엘의 집단학살 사용
- 이집트의 혼외출생 아동에 대한 법적 대우 : 인권적 측면에서의 분석

미주지역 프로젝트

- 중앙아메리카의 추방 프로젝트
- 파나마의 수감 조건
- 브라질의 갱 집단폭력과 경찰의 대응
- 천부인권인 모성 사망의 감소
- 파라과이의 폭력범죄 프로젝트
- 캐나다 난민의 권리제한에 대한 국제사회의 도전

국제적 프로젝트

- 병사들의 증언
- 화학무기 범죄
- 미래 세대를 위한 환경 보호정신
- 국가인권기구의 효력 평가를 위한 프레임워크 개발
- 기업의 책임과 강제 이주

2. 컬럼비아 로스쿨

○ 인권관련 교과과정

로스쿨 강좌

- (1)공공정책분야
 - 아동변론클리닉(실습)
 - 학외연수(Externship) : 공정주택거래
- (2)이민법분야
 - 이민법
 - 학외연수(Externship) : 이민법
 - 이민법과 이민정책(세미나)
- (3)소수자 인권과 법
 - 연방인디언법
 - 정신건강법
 - 아시아계 미국인과 법
- (4)인권에 대한 이해의 확장
 - 인권
 - 인권클리닉(실습)
 - 국제인권법, 정치학, 연관성
 - 다문화주의, 사회, 법
 - 평등과 불평등(세미나)
 - 세계화와 인권(세미나)
 - 인권과 문화의 문제(학제간 세미나)
 - 국제인권변호(세미나)
- (5)법과 인권
 - 연방민권법
 - 법과 정치학의 시사문제(세미나)
 - 유럽인권협약(세미나)
 - 인권, 법, 개발 워크숍(실습세미나)
 - 국내법과 국제법 하의 인권 배상(세미나)

School of Business

- 떠오르는 시장의 재정적 성장 세미나
- 국제 비즈니스
- 아프리카의 기업가들

School of International and Public Affairs

- 인도주의관련 사건 실습
- 채굴산업 : 권리와 개발
- 국제인권법
- 인권과 개발정책
- 인도주의적 도전에 대한 세계의 반응
- 2007년도식 인도주의
- 국제법
- 정체성, 권리, 갈등
- 변호와 인도주의적 행동
- 인권의 역사
- 인도주의적 도전
- 역사와 화해
- 권리와 개발에 대한 미디어의 모습
- 종교, 권리, 국제적 사건들

Mailman School of Public Health

- 윤리학과 섹슈얼리티에 대한 인권의 시각
- 법, 정책, 권리
- 섹슈얼리티, 젠더, 보건, 인권 세미나

학부 강좌

- 불평등과 빈곤
- 자본주의, 식민주의, 문화
- 다양한 세상 속의 인권 콜로키움
- 민권과 자유에 대한 콜로키움

School of Journalism

- 갈등 다루기
- 문화적 사건들, 보고서 작성과 저술
- 환경 보고서 작성
- 매스미디어의 사회적 영향력
- 저널리즘, 법, 사회

③ 하버드 의대 인권수업 실러버스(요약)

Harvard Medical School

Medicine, Human Rights, and the Physician syllabus

(원 출처 : <http://learning.berkeley.edu/AIUSA-syl/eisenberg.html>)

○ Course Description

- 이 과정은 건강-의료-인권의 관계를 탐구하는 시간입니다. 이 강의의 목적은 학생들이 인권 침해에 의해 사람들이 고통 받는 것을 인식하고, 예방하고, 완화할 수 있는 데에 필요한 지식과 술기를 갖추 수 있도록 하는 것입니다.
- 이 강의에서는 전세계에서 일어나고 있는 인권 침해를 전체적으로 살펴보고, 희생자와 그들의 가족, 공동체가 갖게 된 신체적, 정신적 고통에 대해서 분석하는 시간을 가질 것입니다. 그리고 이러한 침해에 맞서는 의사의 윤리적 의무와 의사가 보호해야 하는 인권에 대한 개괄적인 내용을 포함하고 있습니다. 또한 인권 침해를 당한 사람의 건강 상태를 기술하는 것, 의료 정책에서의 인권 문제, 인권 교육과 인권 의식 고취 등의 주제에서 의사가 해야 하는 주도적인 역할에 대해 논의할 것입니다. 이러한 주제에 있어서 여성과 어린이가 중요하다는 점을 강조할 것입니다.
- 미국에서 일하고 있는 의사들의 경험을 위주로 진행 될 것이며, 2차적인 외상성 스트레스에 대해 인식하고 조정하는 것에 대해 배우게 될 것입니다.

○ Outline

- Session 1 : 강의 소개, 어떻게 인권에 의학을 적용할 것인가?
인권 침해를 당한 사람에서 건강적인 문제와, 의료인이 의료 기록과 의학적 보호를 통해 인권 침해를 도와줄 수 있다.
- Session 2 : 의료 구조적인 인권 침해와 건강과 인권의 관계
일반 대중에서의 구조적으로 일어나고 있는 인권 침해와, 건강의 증진에 대한 장애물, 이런 상황에서 벌어지고 있는 의료계의 강제력과 권력에 대해 알아본다.
- Session 3 : 인권과 소아
루마니아의 실례를 통한 의학 연구에서 발견된 소아에서의 인권 침해와 건강과의 관계를 알아본다.
- Session 4 : 인권에 대한 역사적인 관점
인권법과 인도주의적 법의 개발. 인권에 대한 기록을 건강과 연관하여 살펴봄. 전세계에서 벌어지는 인권 침해의 범위와 패턴을 살펴보고 의료계가 어떻게 반응했는지 알아봄

- Session 5 : 생식능력과 여성 인권

성차별이 여성 인권을 탄압한다는 사실이 어떻게 확실하게 나타나고 있는가? 생식 능력과, 알 권리에 대한 정의, 알권리와 생식권의 충돌에 대해서 알아봄

- Session 6 : 미국에서 인종과 건강과 인권

- Session 7 : 소아와 전쟁, 보호 시설과 의료기록

미국 보호시설에서 의사의 역할. 신체적, 정신적 탄압에 대한 증거 평가. 보호 시설 거주자의 병력 청취의 특이성. 과거력을 얻는 것의 타당성. 통역자와 일하는 것. 치료하고 있는 사람을 더 나은 병원에서 치료할 수 있도록 하는 것에 대해 알아본다.

- Session 8 : 정신 건강과 인권

정신과 전문의인 Kathleen Allden, MD과 그의 정신과 환자를 만나게 된다. 정신과 환자들은 베트남 전쟁 당시 8-10년간 수감한 정치적 억류자이다. 그들은 고문, 기아, 고립, 노역을 경험했다.

- Session 9 : 국가적 폭력으로서의 인권 침해

현재의 국가적 폭력에 대한 관점을 인권 침해적 관점에서 바라보고 국가적 폭력의 피해자들을 위한 국가의 책임과 이에 대한 의료인의 반응에 대해 알아본다.

- Session 10 : 국제인도법적 차원에서 살펴보는 무장 충돌에 의한 의학적 문제

무장 충돌 상황의 대중을 향한 공격과 기반 시설의 파괴, 의식주와 의료 서비스 공급의 중단의 장-단기적 효과는 무엇인가? 무장 충돌에 의해 발생한 대량의 이주 난민들의 장-단기적 의학적 필요는 무엇인가? 이런 상황에서 어떤 부대 시설이 필요한가? 무장 충돌에 의해 인권 침해 당한 사람들의 건강을 어떻게 관찰할 것인가? 국제 인도법과 의학적 중립성, 인권과 관련된 의학의 딜레마, 인권 운동가와 구호 운동가 사이의 역할 파괴에 대해 예를 들어 수업한다.

- Session 11 : 인권 침해에 대한 남아프리카 의료인들의 반응에 대한 사례 연구

- Session 12 : Human Rights Day. 학생발표

- Session 13 : Student Presentations and Course Wrap-up Session 1

4] 로스쿨 인권교육과정 설계안(인권위 안)

○ 기초분야(필수 및 선택)

- 대학교 과정에서 인권에 대한 소양지식을 획득한 학생도 있겠지만 그렇지 못한 다수의 학생이 법학전문대학원생이 될 가능성이 높기 때문에 인권에 대한 소양교육이 필수적임
- 기초분야 인권과목 제안 : 기본권과 인권연구, 인권발전사, 인권보장제도론, 차별과 인권

| 교과목 | 내용 |
|----------------------------------|--|
| 기본권과 인권연구 (or 인권론연구) | 인권 일반론으로서 기본권과 인권, 국가와 인권, 인권과 법, 인권의 보편성과 특수성, 다수와 소수, 차이와 차별, 인권과 국제사회의 관계 등 학습 ※ “기본권과 인권연구” 강좌는 기존의 법대 대학원의 기본권론과의 차별성을 두고 포괄적으로 제시 |
| 인권발전사 (or 인권사상사, 인권역사연구) | 인권에 대한 사상사적, 사건사적 측면의 역사적 이해를 돕는 과목으로서 국제적, 지역적, 국내적 인권관련 주요 사건변화, 시대별 인권에 대한 인식의 변화 등 학습 |
| 인권보장제도(체계)론 (or 인권제도론, 인권기구론) | 국내 인권보장체계, 유엔 인권보장체계, 유럽 등 지역사회 및 해외국가 인권보장체계 등 학습과 비교 연구 |
| 차별과 인권 | 승인투쟁, 주체-타자화 등 차별이 발생하는 사회적 메커니즘에 대한 사회과학적 인식과 차별금지를 예방하기 위한 국내외 법적 흐름, 사회적 약자에 대한 학습 ※ 사회적 약자 인권연구(전문분야)의 기초과정으로 개설 |

○ 전문분야(필수 및 선택)

- 세부 인권문제에 대한 전문변호사가 부족한 현실을 고려하여 인권전문변호사로서 활동할 수 있도록 하기 위해서는 구체적 인권현안 문제를 보편적 인권기준에 따라 분석·비판·해결할 수 있는 능력의 배양이 필요하며, 이를 위해 가급적 인권문제를 구체화하여 세분화된 과목 편성 필요
- 전문분야 인권과목 제안 : 사회적 약자 인권 연구, 국제인권법 연구, 사회권 연구, 현대과학과 인권 연구, 형사절차와 인권 연구

| 교과목 | 내용 |
|--------------|--|
| 사회적 약자 인권 연구 | 사회적 약자 및 소수자(장애인, 여성, 아동, 성적소수자, 이주노동자 등)에 대한 사회과학적 인식과 이와 관련된 국제인권법 및 국내법 체계, 관련 국내외 결정사례에 대한 비교 연구 ※ 사회적 약자 과목을 세분화할 경우 (선택과목으로 운영 가능) 1. <u>성차별과 인권 연구</u> 고용평등, 가정폭력 등 여성인권문제에 대한 사회과학적 인식, 이와 관련된 국제법 및 국내법 체계, 관련 국내외 사례 |

| | |
|-------------|--|
| | <p>에 대한 비교 연구</p> <p>2. <u>장애차별과 인권 연구</u> 장애인(유형별)에 대한 사회과학적 인식과 이와 관련된 장애관련 국제조약 및 국내 장애차별금지법, 장애관련 복지법 등 국내 법체계, 관련 국내의 사례에 대한 비교연구, 정신 장애인 등의 문제 포함</p> <p>3. <u>아동인권 연구</u> 아동에 대한 사회과학적 인식과 이와 관련된 국내의 법령 체계 및 결정사례 등에 대한 비교 연구, 교육권문제 포함</p> <p>4. <u>외국인 인권 연구</u> 이주노동자를 포함한 화교 등 외국인에 대한 사회과학적 인식과 이와 관련된 국내의 법령체계 및 결정사례 등에 대한 비교 연구, 외국인의 투자 등 소유권 문제 등 포함</p> |
| 국제인권법 연구 | <p>유엔의 7대 협약 및 유럽인권법 등에 대한 연구, 지역별 인권 보장체계(유럽, 미주, 아프리카), 국제분쟁 및 내전 상황에서의 인권의 보호와 국제적 대응 등에 대한 연구, Humanitarian law(Geneve conventions), 유엔의 1503절차, 개인통보제도, ICC 등에 대한 연구</p> |
| 사회권 연구 | <p>교육권, 보건의료제도와 건강권, 환자인권, 주거권(개발문제), 복지권, 환경권, 문화권 등 관련 국내의 법령체계 및 결정례에 대한 연구</p> <p>※ 사회권 중 환경문제, 의료문제, 복지시설 문제가 다수 발생하고 있고 이와 관련된 법률시장 수요가 예측됨으로 별도 과목으로 구성할 수 있음</p> <p>1. <u>노동과 인권</u> 2. <u>환경과 인권</u> 3. <u>의료와 인권</u> 4. <u>사회복지시설과 인권</u></p> |
| 현대과학과 인권 연구 | <p>과학기술이 발전하면서 발생하는 다양한 인권문제, 즉, 생명 윤리, 정보인권, 지적재산권 등등의 문제에 대한 사회과학적 인식과 이와 관련된 국내의 법령 및 결정사례에 대한 학습</p> |
| 형사절차와 인권 연구 | <p>경찰, 검찰, 교도소 등에서 발생하는 인권문제에 대한 국제법 및 국내법 체계, 관련 국내의 사례에 대한 비교 연구</p> |

○ 지역사회 특화 분야(지역의 특성을 반영하여 조정)

- 지역사회 고유의 인권문제 등을 고려한 인권교과목 편성 필요
- 지역사회 특화 분야 인권과목 제안 : 전통적 가치와 인권연구, 경제와 인권 연구, ○○지역사회의 인권연구

| 교과목 | 내용 |
|--------------------------------------|---|
| 전통적 가치와 인권 연구 | 인권의 보편성과 문화상대주의, 보편적 인권과 아시아적 가치의 논쟁, 유교에 나타난 인권해석, 한국역사의 인권사건 등에 대한 학습 |
| 경제와 인권 연구 (or 지역경제와 인권, 지역발전과 인권) | 기업의 고용차별을 포함한 중소기업 등 인권문제, 농어촌지역 인권문제, 노동자 인권문제 등에 사회과학적 인식과 관련 국내의 법령체계 및 결정례에 대한 학습 |
| ○○ 지역사회의 인권 연구 | ○○지역에서 발생하는 사회적 소수자, 약자 등 다양한 인권문제에 대한 분석 및 현장체험 |

수 국가인권위원회 사이버 인권교육 콘텐츠

○ 인권의 이해

| | |
|----------------------|---|
| 유형 | 플래시 |
| 대상 | 일반 누구나 |
| 주요내용 | 인권에 대한 기본적인 소양과정으로 애니메이션과 플래시 화면구성을 통해 인권의 개념과 역사적 발전과정, 원칙 등을 누구나 알기 쉽게 소개한 과정 |
| 차시별 목차 및 주요내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 인권이란 무엇인가? 2. 인권의 역사와 국제적 발전 3. 국제인권기구의 메카니즘 4. 유엔의 인권보장제도 1 5. 유엔의 인권보장제도 2 6. 유엔의 인권보장제도 3 7. 국가인권위원회 1 8. 국가인권위원회 2 9. 국가인권위원회 권리구제제도 |

○ 성차별 예방과정

| | |
|----------------------|--|
| 유형 | 플래시 |
| 대상 | 일반 누구나 |
| 주요내용 | 다양한 애니메이션을 통해 성차별의 개념과 법적 근거 등을 학습하면서 성차별에 대한 인식을 제고하고 예방할 수 있도록 한 과정 |
| 차시별 목차 및 주요내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 남녀평등과 성차별의 의미와 형태 2. 고용상의 성차별 1 3. 고용상의 성차별 2 4. 성차별과 모성보호-육아휴직의 관계 5. 성차별과 여성우대조치와의 관계 6. 성차별과 성희롱·성폭력·가정폭력·성매매와의 관계와 법적 규제 7. 성차별에 관한 국제적 대응 8. 여성차별철폐협약 9. 성차별에 대한 우리나라의 법적 대응 10. 성차별문제에 관한 권리구제제도 |

○ 장애차별예방과정

| | |
|----------------------|--|
| 유형 | 플래시 |
| 대상 | 일반 누구나 |
| 주요내용 | 장애차별과 권리구제를 중심으로 한 애니메이션을 통해 장애와 차별에 대한 개념에 대한 이해, 모든 생활영역에서의 장애차별유형에 대한 인식을 제고할 수 있도록 한 과정 |
| 차시별 목차 및 주요내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 장애차별의 유형 2. 장애인복지서비스권 3. 장애인 노동권 (1) 4. 장애인 노동권 (2) 5. 장애인 교육권 6. 장애인 이동·접근권 7. 장애인 문화권 8. 장애차별 법·제도 9. 해외 장애차별 관련법 10. 권리구제제도 |

○ 인권의 이해 심화과정

| | |
|----------------------|--|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 누구나 |
| 주요내용 | 국제인권기준의 핵심인 세계인권선언과 자유권, 사회권 규약, 유엔인권이사회의 메카니즘을 중심으로 과정 |
| 차시별 목차 및 주요내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 인권의 기본 개념과 특성 2. 국제인권기준과 제도: 세계인권선언을 중심으로 3. 자유권 중심 4. 사회권 중심 5. 세계인권선언에서 UPR까지 |

○ 일상생활 속 차별

| | |
|-------------|--|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 누구나 |
| 주요내용 | <p>진정사례를 통해 일상생활속의 차별의식, 관련 법률 내용 소개</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 차별의 의미에 대한 이해 2. 일상생활 속 차별의 실태 3. 차별을 금지하는 국내외 기준과 법제도 4. 국가인권위원회 차별진정사례 5. 차별 개선을 위한 실천사항 |

○ 학교와 인권

| | |
|-------------|--|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 교사 및 예비교사 |
| 주요내용 | <p>학교현장에서의 인권의 중요성, 인권기준, 진정사례 등을 소개한 과정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학교에서의 인권의 중요성 2. 아동권리협약과 유엔아동권리위원회의 권고 3. 학교에서의 인권침해현황 4. 국가인권위원회의 권고사례를 통해 본 학생인권 5. 인권감수성에 기반한 교사의 리더쉽 |

○ 교정시설과 인권

| | |
|-------------|---|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 교정공무원 |
| 주요내용 | <p>교정시설 공무원을 대상으로 교정과정에서 발생하는 주요 인권침해사례 그리고 인권기준들을 소개한 과정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교정과 인권의 관계 2. 국가인권위원회의 교정분야 주요활동 3. 진정사건을 통해 본 교정 인권 4. 교정 인권의 현안과 과제 |

○ 수사과정에서의 인권

| | |
|-------------|--|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 경찰공무원 |
| 주요내용 | <p>수사과정에서의 인권침해사례와 인권기준 및 지침들을 소개한 과정</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수사 절차에서 인권의 중요성 2. 수사 현장에서의 인권침해 사례 3. 수사관에게 필요한 인권지침 |

○ 정신보건시설에서의 인권

| | |
|-------------|---|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 정신보건시설 종사자 |
| 주요내용 | 정신보건시설에서의 인권현황과 진정사례, 인권보호를 위한 지침 등을 소개 <hr/> 1. 인권과 정신장애인 2. 정신장애인의 인권상황 3. 진정사건 처리 현황 및 진정 사례 4. 정신보건시설에서의 인권보호 |

○ 군대와 인권

| | |
|-------------|---|
| 유형 | 동영상강의 |
| 대상 | 군 공무원, 선임교관 등 |
| 주요내용 | 진정사례를 통해 군대 내 인권현황 및 인권지침 등을 소개 <hr/> 1. 군대인권 왜 중요한가? 2. 국가인권위원회법과 군사건 조사 3. 국가인권위원회 진정 및 결정례 4. 신병 인권상황 향상방안 : 간부들의 마음가짐 및 자세 5. 정리하기 |

대학교 인권관련 교과목 실러버스 모음집

2009년 9월 일 인쇄

2009년 9월 일 발행

발행인 현 병 철

발행처 국가인권위원회 인권교육과

100-842 서울 중구 을지로 1가 16번지 금세기빌딩

전화) 02-2125-9882 FAX) 02-2125-9888

인쇄처 리드릭(02-2269-1919)