

---

# 전국 시도 교육연수원장 인권교육 간담회

---

일시 : 2006. 9. 8(금). 12:00~14:40

장소 : 프레지던트호텔 산호홀(18층)



# 차 례

I. 간담회 개요 .....	1
II. 국가인권위원회 소개 .....	4
III. 학교인권교육 관련 주요 추진 업무 .....	7
1. 조직 및 업무 .....	7
2. 국제 동향 .....	8
3. 주요 업무 현황 .....	9
IV. 교육연수원 인권강좌 현황 .....	15
V. 인권강좌 확대 필요성 및 방안(협의사항) .....	19
1. 교육연수원 인권강좌 확대 필요성 .....	19
2. 인권교육을 위한 협의 사항 .....	20
3. 위원회 지원방안 .....	21
VI. 인권교육 사례발표 .....	22
1. 대구광역시교육연수원 .....	22
2. 충청남도교육청 .....	32
<붙임자료>	
1. 국가인권정책기본계획 권고안 .....	39
2. 사이버인권교육 확대방안 .....	45
3. 교과별 인권관련 사항 반영 현황 .....	49
4. 학교 관련 국가인권위원회 결정례 .....	55

## I. 간담회 개요

### □ 일시 및 장소

- 일 시 : 9. 8(금), 12:00~14:40
- 장 소 : 프레지던트호텔 산호홀(18층)

### □ 참석대상

- 위원회 : 위원장, 상임위원, 사무총장, 인권교육본부장, 학교교육팀장
- 교육인적자원부 : 교원양성연수과장, 교육인적자원연수원장
- 16개 시·도 교육연수원장

### □ 간담회 일정

구분	시 간	일 정	비 고
1부	12:00~12:10	행사 안내 및 참석자 소개	학교교육팀장
	12:10~12:15	위원장 인사말씀	위원장
	12:15~12:50	오찬	
	12:50~13:00	휴식	
2부	13:00~13:10	국가인권위원회 소개	학교교육팀장
	13:10~13:30	학교인권교육 관련 주요 추진 업무 및 협조 사항	인권교육본부장
	13:30~13:45	인권교육 운영 사례 발표 1	대구광역시교육연수원
	13:45~14:00	인권교육 운영 사례 발표 2	충남교육청
	14:00~14:30	인권교육 관련 제언 및 논의	위원장
	14:30~14:40	위원장 마무리 말씀, 기념촬영	위원장

## 간담회 참석자 명단

### □ 국가인권위원회

성 명	직 위	전 화	비 고
조영환	위원장	02-2125-9600	
최영애	상임위원	02-2125-9609	인권교육법제화TFT위원장
김호준	상임위원	02-2125-9605	학교인권교육전문위원장
곽노현	사무총장	02-2125-9900	
나영희	인권교육본부장	02-2125-9912	
김철홍	학교교육팀장	02-2125-9870	

### □ 교육인적자원부 및 시·도 교육연수원

기 관 명	직위(급)	성 명	전 화	비고
교육인적자원부	교원양성연수과장	박기용	02-2100-6320	
교육인적자원연수원	원 장	임승빈	02-3019-5400	
	사이버교육팀장	연정수	02-3019-5441	
서울특별시교육연수원	원 장	이병호	02-3019-8001	
부산광역시교육연수원	원 장	권익도	051-760-5501	
대구광역시교육연수원	기획부장	남진수	053-980-5410	대참
	교육연구사	최정혜	053-980-5411	사례발표
인천광역시교육연수원	교학부장	임양수	032-751-0232	대참
	교육연구사	김현숙	032-751-0232	
광주광역시교육연수원	교육연구사	신미숙	062-600-7751	대참

대전광역시교육연수원	원 장	이정혜	041-851-3300	
	장학사	임부빈	041-851-3312	
울산광역시교육연수원	운영부장	정원선	052-234-8146	대참
경기도울곡교육연수원	원 장	김종구	031-9500-010	
	교육연구사	유종만	031-9500-011	
강원도교육연수원	원 장	주수동	033-653-7001	
	교육연구사	김시현	033-653-7005	
충청북도단재교육연수원	원 장	유정현	043-299-6300	
충청남도교육연수원	원 장	이문하	041-853-1221	
전라북도교육연수원	원 장	조시창	063-830-8100	
	장학사	정만일	063-830-8150	
전라남도교육연수원	원 장	장한섭	061-380-7701	
	기획담당	송기두	061-380-7711	
경상북도교육연수원	원 장	김휘웅	054-450-4300	
경상남도교육연수원	운영부장	김재수	053-279-9030	대참
제주도탐라교육연수원	원 장	좌문철	064-758-6270	
충남계룡고등학교	교 감	박진상	042-840-5314	사례발표

## II. 국가인권위원회 소개

### 1. 연 혁

- 파리원칙 (1991) 및 비엔나 세계인권회의에서 국가인권기구 설치권고(유엔총회 승인/1993)
- 국가인권위원회법 제정·공포(2001.5.24)
- 국가인권위원회 출범(2001.11.25)
- 차별시정기구 일원화(2005.6.23)
- 부산·광주지역사무소 개소(2005.10.12.)

### 2. 주요 기능

- 인권관련 법령·정책 등의 조사·연구 및 권고·의견표명
- 인권침해 및 차별행위에 대한 조사·구제
- 인권상황에 대한 실태조사
- 인권에 관한 교육·홍보
- 국내외 인권관련 단체·기구와의 교류·협력
- 국제인권조약의 이행연구와 권고·의견표명

### 3. 성 격

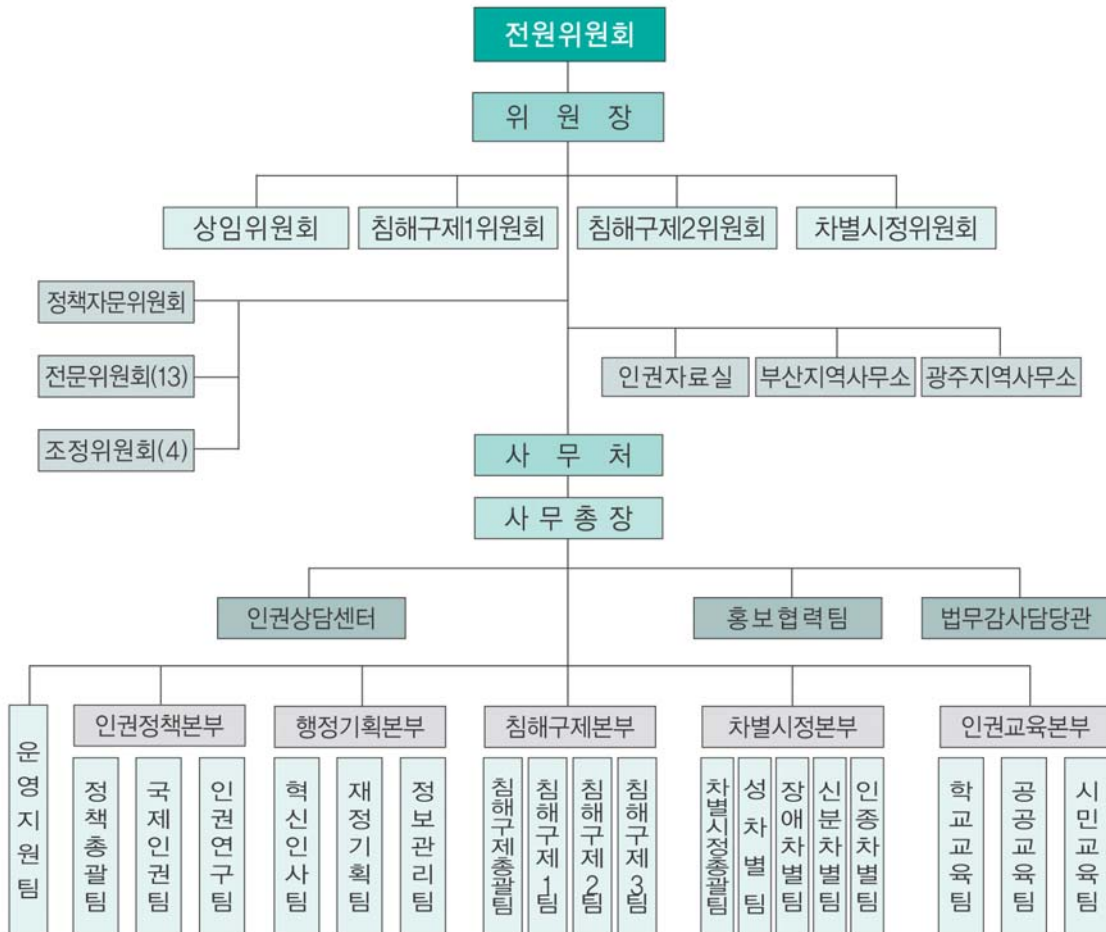
- 무소속 독립 국가기구
  - 입법·사법·행정 3부 어디에도 소속되지 않으며, 업무수행 및 직무의 독립성과 다양성 보장
  
- 준 국제기구
  - 형식상 국내법에 속하지만 내용상 국제인권규범에 근거 활동
  - 유엔 및 해외국가인권기구와 교류·협력
  
- 준 사법적 기구
  - 진정사건을 조사하여 인권침해 및 차별여부를 판단

### 4.위원회 구성

- 11명의 인권위원으로 구성
  - 위원장, 상임위원 3인, 비상임위원 7인
  - 인권문제에 관하여 전문적인 지식과 경험이 있고 인권의 보장과 향상을 위해 업무를 공정하고 독립적으로 수행할 수 있는 자 중에서 국회 선출 4인, 대통령 지명 4인, 대법원장 지명 3인
  
- 3년 임기, 1회에 한해 연임 가능
  
- 4인 이상 여성위원 임명 의무화

## 5. 위원회 조직

○ 5본부 22팀 3소속기관(정원 201명)



## 6. 2006년도예산

(단위 : 백만원)

계	인건비	사 업 비		
		소계	기본사업비	주요사업비
21,558	9,082	12,475	7,136	5,340



### Ⅲ.

## 학교인권교육 관련 주요 추진 업무

### 1. 조직 및 업무

#### □ 학교인권교육 담당 조직

##### ○ 인권교육본부 학교교육팀

- 팀장 포함 7인

##### ○ 학교인권교육전문위원회

- 기능 : 학교인권교육에 관한 전문적인 사항의 연구 및 검토
- 구성 : 1인의 인권위원(김호준 상임위원)과 7인의 인권 및 교육 분야 외부 전문가

#### □ 주요 업무

- 학교인권교육 기본계획 수립·시행
- 학교인권교육 프로그램·자료의 개발 및 보급
- 인권교육 연구학교 운영
- 인권교육 실천사례 공모
- 인권교육 전문인력 양성
- 사이버 인권배움터 운영 등

## 2. 국제 동향

□ 유엔은 “유엔인권교육10년(1995-2004)”을 통해 각국 정부에 인권교육 활성화 요청

□ 2004년 유엔총회에서 채택된 세계인권교육프로그램은 1차시기(2005~2007)에 초·중등학교 인권교육 제도화 요청

### ○ 인권교육 과정

- 각국은 교육과정, 교재, 방법, 훈련을 포함한 학습의 모든 요소와 과정들이 인권을 학습하는데 이바지하도록 보장
- 교육제도 안에서 모든 행위자의 인권의 존중과 권리의 실현을 보장

### ○ 초·중등학교 인권교육의 필수 요소

- 참여와 인권에 기반을 둔 교육정책, 규정 및 전략 그리고 이에 기반을 둔 정책의 시행
- 인권과 기본적 권리를 증진할 수 있는 학습 환경
- 권리에 기초한 교수와 학습과정
- 사전 교육과 현장교육을 통해 교사와 행정가들에게 학교에서 인권의 학습과 실습에 필요한 지식, 이해, 기술, 능력을 제공해야 함

## □ 인권교육 ABC

○ 2005년 유엔인권고등판무관실은 교육자용 인권교육 입문서인 ‘인권교육ABC’ 발간

- 현재 한국어판 번역 및 감수 완료, 시판 및 보급 예정

### 3. 주요 업무 현황

#### □ 국가인권정책기본계획(인권NAP)의 학교부문 인권교육 권고

- 위원회는 금년 2월 국가인권정책의 청사진인 ‘국가인권정책기본 계획(2007~2011)’을 정부에 권고
- 동 권고안에는 학교부문 인권교육 강화를 비롯하여 공직종사자 및 시민사회 분야에 대한 인권교육 실천 과제를 제시

<국가인권정책기본계획(인권NAP) 중 인권교육 분야 권고안 요약>

부문	국가정책방향	핵심추진과제
학교부문	유치원부터 대학까지의 정규교육과정에서 인권에 대한 이해와 감수성 증진	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유치원부터 대학까지의 정규교육과정과 모든 교과에 인권내용의 체계적 통합·편성</li> <li>○ 다양한 교수학습 방법과 자료 개발·보급</li> <li>○ 교원의 인권교육 역량강화를 위해 교원양성·연수과정에 인권교육 포함</li> <li>○ 인권 친화적 교육환경 조성</li> <li>○ 인권교육 연구기반 조성</li> </ul>
공직종사자	공직자의 인권감수성 제고를 위해 인권교육 강화를 위한 제도적 장치 마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공직종사자 교육훈련기관에 인권과목 및 인권과정 개설로 인권교육 의무화</li> <li>○ 법 집행공무원 및 법률가 등 양성과정에 인권교육 강화 및 선발시험에 인권내용 포함</li> <li>○ 효과적 인권교육프로그램 및 교육자료 개발 보급</li> <li>○ 군대 및 준 군사조직에서의 인권교육 활성화</li> </ul>
시민사회	인권이 중심가치가 되도록 대중 홍보강화 및 각 분야의 인권교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사회적 약자·소수자에 대한 인권교육 실시와 시민사회의 인권교육 지원 강화</li> <li>○ 기업대상 인권교육 지원 및 활성화 방안 마련</li> <li>○ 인권단체 및 평생교육기관의 인권교육 강화를 위한 협력 체계 구축</li> <li>○ 대중매체 및 인터넷을 활용한 인권홍보 강화와 언론인의 인권의식 제고를 위한 방안 마련</li> </ul>

※ <붙임 1> : 국가인권정책기본계획 권고안(인권교육 부분 발췌) 참조

## □ 인권교육법 제정 추진

### ○ 필요성

- 현행 법제만으로는 인권교육확산에 한계
- 인권교육 주체, 대상, 실행 및 지원체계 등 인권교육 체계화

### ○ 추진현황

- 2006. 3월 법제화 추진 TFT구성(외부 9, 내부 2), 운영 중
- 현재 법안에 포함될 쟁점별 토론 및 국내외 사례 검토, 법 조문화 작업 중

## □ 인권교육원 설립 추진

### ○ 필요성

- 인권의 특성을 반영한 교육기법 및 프로그램 개발
- 사회 각 분야 및 기관의 인권교육 실시 전문인력 양성

### ○ 추진현황

- 현재 설립방안 마련 연구용역 진행 중
- 금년도 설립안 마련 후 내년도 관계부처 협의 등 설립 본격 추진

## □ 학교인권교육 기초 연구 및 협의

- 제7차 교육과정 교과서 중 인권적 고려가 미흡한 내용에 대한 수정 권고(2002)

- 주5일제 수업 대비 제7차 교육과정 개정안에 인권 관련 내용 포함 추진
  - 도덕과 및 사회과의 개정 시안에 인권 관련 내용이 이전에 비해 대폭 강화됨
- 교사의 인권의식 조사 연구 및 교사대상 인권교육 수요 조사 실시
- 대학의 인권강좌 현황 조사 등

#### □ 인권교육 연구학교 운영

- 1기(2004. 3~2006. 2) : 5개 초등학교
  - 부산 대평, 인천 송도, 성남 오리, 천안 쌍용, 경남 의령
- 2기(2006. 3~2008. 2) : 11개 초·중학교
  - 초등학교(7개교) : 경기 북창, 전남 세풍, 전북 옥구, 경남 옥곡, 경남 수산, 충남 신양, 충북 동락
  - 중학교(4개교) : 울산 화봉, 대구 동변, 경남 산청, 경남 월산

#### □ 학교 인권교육 프로그램·자료 개발

- 학교 급별 인권교육 프로그램 개발(초·중·고등학교용 3종)
- 학교인권교육과정 안내서 「교사를 위한 학교인권교육의 이해」 및 「교사를 위한 인권교육 기본용어」 발간
- 교과서내 인권관련 내용을 분석한 「우리교과서의 인권이야기」
- 인권 동화 및 활용 매뉴얼 각 4종 발간 등
  - '블루시아의 가위 바위 보' : 한국출판인회의 '이달의 책' 선정 (2005. 3월), 현재 5쇄 14,000부 발행

### <인권교육 프로그램 · 자료 현황>

구 분	자 료 명	연 도	비 고
학교분야	교사를 위한 인권교육 길잡이	2002	교사용 인권교육자료
	우리교과서의 인권이야기	2002	제7차 교육과정 교과서 분석 내용 수록
	엄마, 엄마	2002	아동주제 인권동화 및 매뉴얼
	인권동화 잘 읽기 “엄마, 엄마”	2002	
	흰둥이네 할머니	2002	노인주제 인권동화 및 매뉴얼
	인권동화 잘 읽기 “흰둥이네 할머니”	2002	
	유·초·중·고 인권교육과정 개발 연구	2003	연구용역 보고서
	장한 친구 희완이	2003	장애주제 인권동화 및 매뉴얼
	다르게 함께 사는 세상	2003	
	교사를 위한 학교인권교육의 이해	2004	학교 인권교육과정 안내서
	교사를 위한 인권교육 기본용어	2004	교사용 인권교육 용어집
	블루시아의 가위바위보	2004	이주노동자 주제 인권동화 및 매뉴얼
	피부색은 달라도 모두가 평등합니다	2004	
	인권교육 실천사례집	2003 2004 2005	인권교육실천사례 우수작 및 문예작품 당선작 모음집
	인권교육 연구학교 운영보고서	2005	5개 초등학교 인권교육 연구학교 활동결과
	인권교육 연구학교 학습자료집	2005	인권교육 연구학교 활용 자료집
	누구나 행복할 권리가 있어요	2005	초등학교 인권교육 프로그램집
	인권 누구에게나 소중해요	2005	중학교 인권교육 프로그램집
사람이 곧 하늘이다	2005	고등학교 인권교육 프로그램집	
연구보고서	교사의 인권의식 조사 연구	2002	연구용역 보고서
	제7차 교육과정 교과서 인권관련 내용 분석 연구(초·중·고 편)	2002	연구보고서
	인권감수성지표 개발 연구	2002	연구용역보고서
	인권교육발전 5개년 기본계획 관련 연구	2003	연구용역 보고서
	인권교육현장사례집	2003	각안(단체 등에서 실시된 인권교육 프로그램 모음)
	인권교육개념과 방향정립 모색 연구	2005	연구용역 보고서
	세계인권교육프로그램	2005	유엔세계인권교육프로그램 번역서
기타 (영화, 만화)	여섯 개의 시선	2003	인권 유니버스 영화
	십시일반	2003	인권만화집
	다섯 개의 시선	2005	인권 유니버스 영화
	별별이야기	2005	인권 애니메이션
	사이시옷	2005	인권만화집

□ 교원 인권연수과정 운영

- 통합학급 교원 및 관리자 대상 인권교육 워크숍 실시
- 인권교육 연구학교 운영 교사 워크숍 개최 등

<교원 대상 인권연수과정 운영 현황>

구 분	과 정 명	회수	대 상	인원	교육기간
2002년	교사대상 워크숍	2	교사	50	7.24/12.11
2003년	인권교육과정 개발 워크숍	1	교사	14	10.21
	인권동화 활용 워크숍	1	교사	50	12.18
2004년	교사 대상 인권연수	2	교사	57	10. 8~10/10.15~17
	교원 연수담당자 워크숍	1	장학사	30	12. 2~12. 3
2005년	연구학교 운영교사 워크숍	1	교사	40	2.21~2.23
	통합학급 교원대상 인권 연수	4	교사	131	7.25~8. 5
	통합교육 관리자 워크숍	1	교장, 장학관	32	11.10~11.11
	연구학교 운영보고대회	1	교사, 교장	53	12. 6~12. 7
	사이버인권연수과정(사회적 약자의 이해 등)	1	교사	137	11. 7~12. 18
2006년	사이버인권연수과정(사회적 약자의 이해 등)	1	교사	383	7. 17~8. 27
	교원인권감수성향상과정(위탁)	4	교사	121	7. 31~8.1

□ 인권교육 실천사례 및 인권문예작품 공모

- 학교현장의 인권교육 활성화와 어린이 인권의식 신장을 위해 교사 대상 인권교육 실천사례 및 학생 대상 인권문예작품 공모
- 2003년도 378편, 2004년도 434편, 2005년도 590편 접수
- 현재 2006년도 인권교육 실천사례 공모 중(11월중 선정 및 실천 대회 개최 예정)

□ 사이버인권교육 시스템 구축

- 인권교육 콘텐츠의 보급 및 활용, 인권교육에 대한 접근성 제고를 위해 2005. 9. 15 사이버 인권배움터(<http://edu.humanrights.go.kr>)

## 개통

- 아동권리의 이해 등 9종 코스웨어 개발

### ○ 사이버 연수과정 운영

- 교원 대상 원격 연수과정
- 전 국민 대상 열린 인권강좌 및 정규과정
- 교육연수원 등 교육훈련기관과 콘텐츠 공동 활용 추진 중

※ <붙임 2> 사이버인권교육 확대방안 참조



## IV.

## 교육연수원 인권강좌 현황

### □ 조사배경

- 전국 16개 시·도 교육연수원, 교육인적자원연수원의 인권교육 실시 현황을 파악하여,
  - 학교인권교육정책의 기초 자료로 활용
  - 인권교육 확산 추이 분석
  - 연수기관별 인권교육 현황 모니터링
- 교육연수기관의 인권교육 실시 여건 및 인권교육을 위한 필요(요구)사항 파악
- 교육인적자원부의 “교원연수과정 운영방향”에 교육과정 편성 권장사항으로 포함되어 있는 ‘체계적인 인권교육 지도능력 제고’의 현장 반영 상황 파악
  - 2004년도부터 ‘교원연수과정 운영방향’에 “인권교육” 반영(아동권리에 대한 연수실적은 별도 통계 관리)

### □ 조사대상

- 2005년도 10개 시·도교육연수원
- 2006년도 16개 시·도 교육연수원 및 교육인적자원연수원, 대학 부설 교육연수원

### □ 조사결과

## <현황>

- 17개(16개 시·도 교육연수원, 교육인적자원연수원) 교육연수원 대부분의 연수과정에 인권관련 과목 편성
  - 2005년도 : 406과정, 685과목(강좌), 37,306명
  - 2006년도 : 334과정, 541과목(강좌), 36,349명
  - 위 인권 관련 과목 중 자격연수 과정에 편성된 과목은 2005년도 219개, 2006년도 179개로 전체 인권관련 강좌의 약 1/3을 차지
  
- 2006년도 계획의 경우 2005년도에 비해 과정수 및 교육인원이 약간 감소하였으나 이는 하반기 일부 교육과정의 경우 교과목이 최종 확정되지 않아 통계에서 제외되었기 때문으로 보임
  
- 지난해 조사한 10개 연수기관의 2004년도와 2005년도 인권 관련 과목 편성 현황을 비교할 때 전체적으로 과정수 및 교육인원이 각각 25% 및 19%정도 증가하였음.
  
- 2005년도에 실시된 인권 관련 과목의 구체적인 강좌 내용을 보면 대부분이 특수교육(49.6%) 및 양성평등교육(40.2%)에 편중
  - 특수교육의 경우 통합학급을 운영하고 있는 교원 및 관리자에 대한 직무연수과정에 편성된 것이 주를 이룸
  - 양성평등교육(성희롱, 성폭력 포함)은 보건교사등에 대한 직무연수 및 자격연수를 중심으로 비교적 고르게 편성

**<교육연수기관 인권강좌 유형>**

연수기관명	2005년도 강좌내용 (%)					
	계 (인권관련 강좌수)	인권교육 일반(아동, 청소년 인권 포함)	특수(통합 )교육(장애 포함)	양성평등, 성교육, 성희롱 예방	학교폭력 예방(생활 지도)등	기타
교육인적자원연수원	30	-	5(16.6)	24(80.0)	-	1(3.4)
서울특별시교육연수원	32	3(9.3)	11(34.3)	12(37.5)	-	6(18.7)
부산광역시교육연수원	29	10(34.4)	5(17.2)	14(48.2)	-	-
대구광역시교육연수원	45	-	28(62.2)	16(35.5)	-	1(2.2)
인천광역시교육연수원	27	-	12(44.4)	11(40.7)	1(3.7)	3(11.1)
광주광역시교육연수원	53	10(18.8)	30(56.6)	13(24.5)	-	-
대전교육연수원	34	4(11.7)	17(50.0)	12(35.2)	1(2.9)	-
울산교육연수원	8	1(12.5)	5(62.5)	2(25.0)	-	-
경기도울곡교육연수원	43	-	18(41.8)	19(44.1)	-	6(13.9)
강원도교육연수원	90	-	45(50.0)	39(43.3)	5(5.5)	1(1.1)
충청북도단재교육연수원	37	3(8.1)	26(70.2)	8(21.6)	-	-
충청남도교육연수원	57	-	23(40.3)	34(59.6)	-	-
전라북도교육연수원	34	-	12(35.2)	20(58.8)	-	2(5.8)
전라남도교육연수원	73	-	65(89.0)	8(10.9)	-	-
경상북도교육연수원	35	1(2.8)	15(42.8)	13(37.1)	-	6(17.1)
경상남도교육연수원	37	-	23(62.2)	14(37.8)	-	-
제주도탐라교육연수원	21	-	-	16(76.2)	2(9.5)	3(14.3)
계	685	32(4.7)	340(49.6)	275(40.2)	9(1.3)	29(4.2)

\* 교육연수기관이 제출한 강좌운영 현황을 위원회에서 재 분류한 것으로 제출현황과 차이가 있을 수 있음

### <문제점>

- 교원의 인권의식 제고를 통해 친인권적 학교문화를 조성하기 위한 인권일반에 대한 교육이 절대적으로 부족
  - 인권일반에 관한 교과도 교사의 인권감수성 향상이나 체계적인 인권교육 역량 강화보다는 학교폭력 예방 또는 아동 보호 등 학생지도에 중점을 둔 강의 위주의 교육이 주를 이룸
- 향후 교사의 인권감수성 향상을 위해 학교 현장에서 발생한 다양한 인권문제를 포함하는 다양한 교과목(예 : 학교와 인권, 아동권리의 이해 등) 개설과 함께 교육가로서 아동의 인권의식을 깨우치고 인권교육 지도 역량을 제고하는 교과목(예 : 인권교육의 이해 등) 개설이 필요

### <연수원 애로사항>

- 한편 연수기관들은 인권 과목 편성 운영의 어려움으로 유능한 강사 확보, 정부시책과목의 과다, 연수생의 관심도 저하 등을 꼽음

## 1. 교육연수원 인권강좌 확대 필요성

- 인권교육은 권리를 실현하기 위한 선행적인 권리로 아동기부터 시작되어야 함
- 유엔총회는 2005. 7월 초·중등학교에서의 체계적인 인권교육 실시에 초점을 둔 세계인권교육프로그램(2005~2007) 채택
- 국민들은 학교 정규교육의 인권교육에 대하여 91.8%가 필요하다고 인식(2005국민 인권의식 조사 1,265명)
- 2009년도부터 시행예정인 교육과정 개정 시안에 따르면 도덕과 및 사회과 중심으로 현행 제7차 교육과정에 비해 인권 관련 내용이 대폭 강화됨
  - 교육과정 총론(시안)은 인권교육이 도덕과 및 사회과에서 '강(強)'으로 반영, 국어과 및 영어과에서는 '보통' 정도로 반영되는 것으로 제시하고 있음
- ※ <붙임 3> 교과별 인권관련 내용 현황, 도덕과, 사회과 개정 시안 체계표 참조
- 그러나 현행 교원양성 및 연수과정에서 인권교육이 제대로 이루어지고 있지 못하며, 발령 이후 인권교육 연수 경험이 있는 비율이 16.1%에 불과하여 인권 및 인권교육에 대한 인식과 체계적인 인권교육 역량이 부족하고 인권교육이 교사의 개인적 관심도에 의존하고 있음.1)

1) 2002년도 '교사의 인권의식 조사 연구' 자료

- 따라서 향후 인권교육 지도능력 제고뿐만 아니라 친인권적 학교문화 조성을 위하여 교원연수과정에 인권의 내용을 강화할 필요가 있음.

## 2. 인권교육을 위한 협의 사항

- 자격연수 또는 직무연수 과정에 인권 과목 포함(2007년도 교육운영계획에 반영)
  - 자격연수 과정에는 주로 인권감수성 향상 및 인권교육 지도역량 제고에 관한 교과목(인권교육의 이해 등)을, 직무연수과정에는 인권감수성 향상 등과 같은 교과목(학생과 인권 등) 반영
  - 필요시 위원회는 교재(교육프로그램) 및 강사 지원
- 인권교육 지도능력 향상 연수 과정 편성(직무훈련점수 부여)
  - 인권교육 지도능력 제고를 위한 직무 연수과정 시범 운영
  - 위원회는 인권교육프로그램 및 강사 제공
- 자료, 정보 교환 협조 및 협의회 정례화
  - 실무자급, 간부급 협의회 상설화
  - 인권교육 개선, 진흥을 위한 인권교육 실시 현황 및 자료 협조(정례화)

## □ 시·도 교육연수원 실무자 대상 워크숍 참석

- 연수기획 담당자 등을 대상으로 기 개발된 인권교육 프로그램 (초·중·고등학교용) 활용을 위한 워크숍 개최(2007년도중)
- 동 워크숍에 관련 업무담당자들의 적극 참여

## 3. 위원회 지원 방안

### □ 우수 인권교육 강사 풀 제공

- 금년 내 인권강사 풀 구성 완료 후 교육연수원과 공유
- 인권강사 풀에 포함된 인력에 대해 교육연수원 인권 강좌에 적극 참여를 요청하고 필요시 인권강사 워크숍 실시

### □ 인권교육 기술지원

- 기 개발된 교원인권연수과정 프로그램 및 학교인권교육 프로그램 제공
- 자체 인권교육 강사 양성 및 연수과정 운영시 프로그램과 연수과정 제공

### □ 사이버인권교육 콘텐츠 공동 활용

- 위원회가 보유하고 있는 사이버 인권교육 콘텐츠를 교육연수원 원격연수시스템에 무상 제공
- 사이버인권교육 세부내용 별첨 참조

## VI. 인권교육 사례 발표

### 1. 대구광역시교육연수원

#### 인권교육 연수 과정 운영 사례

최 정 혜(대구교육연수원 교육연구사)

##### I. 인권교육 과목 편성의 의의

사회·시대적 변화에 따라 인권의 중요성이 강조되고 학교교육을 통하여 인권교육을 실시해야 할 시점에 도달하였는 바, 교사를 대상으로 인권교육 관련 연수과정 및 과목을 개설, 운영함으로써 체계적인 인권교육의 장을 마련하는 데 목적이 있다.

##### II. 인권교육 관련 연수 운영 계획

###### 1. 교원 연수 운영 방향에 관한 협의

가. 연수운영 기본 방향 숙지

- 폭 넓은 연수기회 부여로 혁신 역량 육성
- 수요자 중심의 맞춤형 연수 운영
- 연수운영 혁신 및 인프라 확충

나. 연수의 질 제고 노력



- 연수자 중심의 연수 방법 적용 확대
- 연수종합관리시스템을 이용한 연수과정 운영의 일관성 확보
- e-러닝을 통한 연수 방법의 다양화 및 질 향상

다. 연수 교육과정 편성 시 정책·권장 과목 분석

- 연수담당자는 담당 연수과정과 정책·권장 과목의 관련성을 파악하여 연수계획 담당에 제출
- 연수계획 담당은 유사한 정책·권장 과목을 분석하고 각 연수과정의 주제 및 내용을 희석시키지 않는 범위에서 전 연수 과정에 적절하게 배정

## 2. 연수 담당자 협의회 개최

가. 전 연수과정 일정 및 정책·권장 과목 조정

- 유·초·중·특수교육 과정의 학교 급별 학사 일정에 맞추어 일정을 조정하고 정책 및 권장 과목을 적절한 기간에 배정하도록 심도있게 논의
- 정책·권장 과목의 별도 연수과정 개설·운영 또는 연수과정 과목 반영 여부에 대한 협의

나. 시교육청 연수담당과 협의

- 연수과정 일정 및 정책·권장 과목이 결정되면 시교육청 연수담당 장학사와 최종 협의하여 당해 연수계획을 수립

<참고자료1> 연수과정별 정책·권장 과목 자료

## Ⅲ. 인권교육 연수 운영

## 1. 인권교육 과목 운영 실태

연도	계획	기간(월)	결과
2005	중등국어1정	7~8	중등국어1정 중등 교감자격연수
	중등상담직무	8	
	중등사회1정	1~2	
	중등영어1정	1~2	
	초등창의성교육 직무	1	
	중등 교감자격연수	7~8	
2006	초등교감직무	5	초등교감자격
	초등교감자격	7~8	
	중등 창의성교육직무	8	

\* 2005년도는 6개 과정에 인권교육 과목을 운영하도록 계획하였으나 2개 과정(30%)에 각 1과목씩 운영하였으며 2006년도는 3개 과정에 1과목(30%)을 운영하였다.

\* 이 외에도 인권교육 관련 과목은 각 과정 별로 다음과 같은 과목으로 운영하였다. (특수교육의 이해, 양성평등교육, 성교육, 문제행동의 이해 및 행동지원, 성폭력예방 등)

## 2. 인권교육 과목 운영 사례

### 가. 과목명 선정

- 인권교육의 정의, 학교에서 지도할 내용 및 지도 과정에 초점을 두어 '체계적인 인권교육' 으로 정하였다.

### 나. 강사추천 및 초빙

- 모든 연수과정 운영 후 설문지를 통하여 희망과목, 강사를 추천하도록 하고 연수과정 운영 전 사전협의회 시 인권교육과 관련한 강사를 추천 받았다. <참고자료2> 설문지

- 본 연수원 연수과정 운영 중 관련 과목 강의 경력을 조사하였다.
- 전국 시·도연수원 홈페이지 및 책자 자료를 조사하였다.
- 인터넷을 통하여 인권위원회 등 관련 자료인사를 검색하였다.
- 기관 및 대학교 홈페이지에서 교수별 관심 연구 분야를 분석하였다.
- 과정별 교육연구사 협의에서 강사 약력, 실적 등을 참고하여 강사를 선정, 초빙하였다.

#### 다. 연수결과 분석

- 연수생들은 인권교육을 인권운동으로만 인식하여 대중들과 함께 모여 시위하는 장면을 연상하는 경향이 있으며 교사 및 학생을 대상으로 하는 올바른 인식 전환의 인권교육 필요성을 느꼈다.
- 인권교육의 영역·범위에 대한 일정한 규정이 필요함을 느꼈다.
- 인권교육의 필요성과 목표·방안 등은 매우 포괄적인 내용이어서 광범위한 내용들을 이해하고 자기화 하는 데는 한계가 있으므로 사례중심 강의를 원한다.
- 강의 형태의 연수를 대체로 선호하며 교사인권·학생인권 등 구체적인 내용이면 좋겠다.

## IV. 인권교육 연수 운영의 문제점 및 제언

### <문제점>

1. 교사가 상식적으로 알고 있는 '인권보호' 측면을 뛰어 넘어서 체계적인 인권교육 과정 내지는 프로그램이 필요하다.

2. 인권교육 관련 과목의 내용이 광범위하고 사례가 다양하여 교육담당 연구사가 강의 과목의 주제 선택에 어려움이 있다.
3. 연수생들에게 ‘인권교육은 이렇게’ 라는 명확한 방향을 제시할 수 있는 강사 확보가 어렵다

#### <제언>

1. 학생, 교사, 학교 등 각각의 측면에서 인권을 다루는 홍보 자료가 필요하다.
2. 인권교육 관련 강사 확보가 어려운 실정이므로 관련 강사 목록이 필요하다
3. 연수과정 운영 담당자 및 학교 관리자의 인권관련 연수를 우선 실시하여 마인드를 형성함이 필요하다.
4. 인권관련 기관과의 적극적인 정보교환을 통하여 인권교육의 방향제시, 자료 확보, 강사 추천 등 상호 보완 시스템이 절실하다.
5. 인권에 대한 지나친 강조로 인하여 부작용(적당한 법 집행의 방해 등)이 있는 것이 현실이다. 인권도 보호 받아야 할 가치가 있을 때 보호받을 수 있음을 알리는 것도 중요한 일이라 생각된다.

## 06 정책과목 반영 계획

### 1. 연수 교육과정 편성시 반영 권장 사항 (정책과목)

(2006년도 교원연수 운영방향』 초등교육과-296, 2006.03.10)

가. 반영 권장 사항에 대하여는 교원연수시 별도의 연수과정을 개설·운영하거나, 관련연수 교육과정에 과목(시간)을 반영 및 통계 관리하도록 조치함.

#### 나. 2006 연수과정 운영시 주요 정책과목 배정 계획

- 「2006 각종 연수시 주요 정책과목 배정표」 (별도 프린트물) 참조

#### 다. 연수 교육과정 편성시 반영 권장 사항(정책과목) 번호 및 제목

1. 학교장(교육기관장) 홍보기획·전략과정 연수
2. 교원의 책무성 및 교직 복무윤리 제고
3. 국가기강 확립 및 반부패(청렴) 의식 고양
4. 바람직한 교원노사관계 형성과 교직단체의 이해
5. 학업성적 평가의 질적 제고를 위한 교원 연수 강화
6. 흡연·음주 등 약물 오·남용 예방교육 지도능력 배양
7. 의무교육, 학사·학적 등 민원업무처리 연수 강화
8. 학교급식 운영관리의 내실화 및 위생·안전성 확보
9. 통일교육 연수 강화
10. 효율적인 학생 생활지도 방법 배양
11. 학교 안전교육 연수 강화
12. 교수·학습방법 개선 연수 강화
13. 학교도서관 연수 강화

14. 교육행정정보시스템 사용자 연수
15. 유치원 교육과정 운영 정상화
16. 유아 안전교육 연수 강화
17. 양성평등교육 및 여학생 친화적인 수학·과학교육 활성화
18. 학교성교육 및 성희롱·성폭력 예방교육 연수 강화
19. 체계적인 인권교육 지도 능력 제고
20. 교육복지 의식 제고를 위한 연수 강화
21. 특수교육 관련 연수 강화
22. 경제교육 관련 연수 강화
23. 환경교육 및 지속가능발전 관련 교원연수 활성화
24. 국제이해교육 강화
25. 원어민 영어 보조교사 활용 및 관리 연수
26. 독서·논술교육 활성화
27. 교원의 역사인식 제고를 위한 연수 강화
28. 정보 통신 윤리교육과정
29. 지적재산권보호 관련 연수
30. 전문성 향상을 위한 교원평가 관련 연수
31. 여성교원 능력개발 연수 확대
32. 대안교육 관련 연수 강화
33. 방과후 학교 운영 관련 연수
34. 나노기술 관련 연수 프로그램



월	연수과정명	담당	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
10	시립학교 사무직원 직무연수	김춘선							★							★						★																	
	계약실무2 (교육행정6급이하)	지영수																					★																
	복식부기2 (교육행정6급이하)	황금이																					★																
	수학과 수권별 수업 : 원격연수	전광술													★																								
11	초등 교감 직무연수(2기)	최정혜			★				★		★					★																							
	교육 평가 방법(2기) : 원격연수	전광술												★																									
07.	회계실무과정(교육행정6급이하)	김동호																					★																
	초등 12급 정교사 자격연수	황금이	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
	중등 수학 1급 정교사 자격연수	지영수	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	중등 사회 1급 정교사 자격연수	하종묵	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	중등 영어 1급 정교사 자격연수	김춘선	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	초등 창의성 교육 직무연수	김현룡			★																	★																	★
	특수교육 직무연수	노경희			★																		★																
1	초등(특수)신규임용예정자 직무연수	최정혜																					★																
	중등 진로교육 직무연수	전광술			★						★																												★
	중등 도서교육 직무연수	김동호														★																							
	유치원 신규 임용예정자 연수	김현룡	★								★																												
	초등 복지 및 복지 예정교사 직무연수	노경희	★														★																						
2	중등신규임용 예정교사 직무연수	김동호	★																																				
	중등복지 및 복지예정교사 직무연수	하종묵	★																																				
	중등신규임용 예정교사 직무연수	김동호	★																																				



## 참고자료2

# 설문지 (인권교육)

안녕하십니까?

날로 인권에 관한 사회의 관심이 높아지고 있습니다

인권교육과 관련하여 다음 설문에 답변해 주시면 연수과정 운영에 성실히 반영하겠습니다. 감사합니다

1. 연수원에서 인권교육 관련 교과목 개설이 필요하다고 생각하십니까?

( 예, 아니오 )

2. 본 연수원 연수과정에 인권교육 교과목을 운영한다면 어떤 분야, 어떤 내용으로 하는 것이 좋겠습니까?

( )

3. 인권교육 연수는 어떤 형태로 운영하면 좋겠습니까?

출석연수, 원격연수, 현장체험연수, 기타( )

4. 인권교육 관련 추천하고 싶은 강사에 관하여 아래에 적어 주십시오

기관 및 일반인 :

추천 강사 :

5. 인권교육 관련 강의는 몇 시간이 적절하다고 생각하십니까? ( )

6. 그 외 인권교육과 관련하여 건의하고 싶은 내용을 적어 주십시오.

( )

대구광역시교육연수원장

## 2. 충청남도교육청

### 충청남도교육청 인권교육 자료 개발 및 적용사례

계룡고등학교 박진상

#### ■ 인권교육 자료 개발 배경

- 교육인적자원부의 업무 이관 : 교육인적자원부가 개발하여 보급 하도록 되어 있던 인권교육 자료 개발에 관한 업무를 시도교육청에 이관(2002)
- 우리사회에 형성되고 있는 인권에 대한 높은 관심과 인권교육의 필요성
- 일선 초·중등교육 현장에서 활용할 수 있는 인권교육 자료의 미비

#### ■ 인권교육 자료 개발 과정

- 1단계 : 전문 기관에 용역 의뢰 개발
  - 기간 : 2003. 1 - 2003. 12
  - 개발의뢰 기관 및 수탁자 : 한국교육과정평가원 차우규 박사 (도덕교육) 팀
  - 개발자료 : 「중학생을 위한 민주·인권 교육 자료」
  - 개발방법 : 한국교육과정평가원의 전문 역량을 활용하여 개발 하되 본도 교육청 소속 교원들을 개발팀에 합류시켜 인권교육

자료 개발의 노하우를 터득하도록 하여 장기적으로 충남교육청 자체 개발 역량을 비축함

- 개발자료 성격

- 인권교육을 위한 주제 중심으로 구성
- 사회·도덕교과 시간, 재량활동 시간에 1시간 단위로 활용할 수 있도록 구성
- 인권의 소중함을 알도록 하고 자신과 타인의 인권보호의 자세와 필요성을 자각하도록 심혈을 기울임

- 2단계 : 충청남도교육청 자체 개발

- 기간 : 2003.10 - 2005. 1

- 개발방법 및 개발자

- 국가인권위원회에서 개최한 인권교육과정 개발 세미나에 참석 (2003년 하반기)하여 인권교육과정 개발 추이와 인권교육 전반에 관한 자료 수집
- 교육과정평가원 개발팀과 공동개발 경험이 있는 교원 중심으로 별도로 구성된 충남교육청 자체 개발팀 구성
- 초등학교 및 고등학교 현행 교과서의 인권교육 관련 요소 추출 및 분석
- 현행 교육과정 하에서 교과활동 시간과 재량활동 시간에 쉽게 적용할 수 있는 교육자료 개발

- 개발자료 : 「초등학생용 인권교육 자료」, 「고등학생용 인권교육 자료」

## ■ 인권교육 자료의 내용

○ 주요 내용

- 자신 몸의 중요성을 알도록 하는 교육 자료(특히 초등학생)
- 타인의 인권을 존중하고 합리적인 의사를 결정하는 훈련
- 소수자나 소외된 자의 인권을 존중하고 보호하는 생활태도를 익히게 하는 내용

○ 인권교육 교재 내용 구성의 실례

**고등학생을 위한 인권교육 자료**  
**함께 만들어 가는 인권**  
(충청남도교육청 산하 고등학교 용 : 총 2단원 7장 24주제)

**1. 인권 존중 의식**

이 단원은 인권 문제와 관련된 사회적 쟁점을 제시하고, 이의 합리적인 해결 방안을 찾아봄으로써 학생들의 인권 존중 의식을 함양할 수 있도록 구성.

**1. 인권의 의미**

**가. 차이와 차별, 어떻게 구분되나?**  
인간이 개인간의 다양한 차이를 인정하고 존중함으로써 사회를 아름답고 풍요롭게 만들 수 있도록 하는 내용.

**나. 획일주의 무엇이 문제인가?**  
아일랜드의 기근은 생태계가 단일 품종에 의해 지배되었을 때 사례를 통해 획일주의의 문제점을 지적하고 상대방의 의견을 존중하는 열린 강조

**다. 과학 기술과 인간의 존엄성**  
유전자 조작이나 안락사의 문제와 관련하여 과학기술의 인류의 존엄성과 행복을 위한 연구라는 사회적, 윤리적 책임을 강조

**2. 가정 및 학교 생활과 인권**

**가. 교육권과 인권의 즐타기**  
학교 현장에서 인권적인 배려가 필요함을 주장하며, 자칫 편향되지 않도록 학생으로서의 자세와 학생에 의한 인권 침해의 가능성도 언급

**나. 학생의 신체 표현의 자유 어디까지인가?**

학교에서 이루어지고 있는 두발이나 복장 등의 교육적 규제와 관련된 갈등을 중심으로 문제의 본질을 살펴보고, 그 대안을 모색.

**다. 친권의 범위는 어디까지인가?**

가정 생활 속에서 발생할 수 있는 인권 침해 사례를 살펴보고 그 해결 방안을 모색

**3. 사회 생활과 인권**

**가. 안락사, 존엄사 허용할 것인가?**

안락사의 개념, 각국의 입법 사례 등을 파악하고 모의재판을 통해 핵심 쟁점을 파악함으로써 생명 존중의식을 내면화

**나. 우리는 노예가 아닙니다.**

외국인 노동자들도 우리와 같이 존중받아야 할 사람임을 인식하고, 이의 실천을 통해 성숙한 시민의식 교육자료 제공

**다. 성차별, 역차별?**

우리 사회의 남녀 차별 사례를 제시하고, 성별영향평가와 평등한 부부를 이루기 위한 행동 방안의 제시를 통해 평등을 지향하는 가치관을 내면화

**4. 국가 및 국제 생활과 인권**

**가. 사형제도 이대로 존속해야 하는가?**

사형제도 찬반의 근거 제시, 각국의 실태를 파악하고 인권의 의미를 재조명.

**나. 양심적 병역거부의 논란 해결책은 없는가?**

최근 사회적 이슈로 등장한 양심적 병역거부에 대해 쟁점을 파악하고, 국가안보와 개인의 자유 사이에 발생하는 가치 갈등을 해결

**다. 전쟁 포로의 인권 문제는?**

전쟁으로 인한 인권 침해 문제를 탐구하고 전쟁포로의 인권 보호와 평화를 위한 자세를 기름

**II. 생활 법률속 인권**

이 단원에서는 일상 생활 속에서 경험할 수 있는 인권 침해 사례와 법률적인 구제 절차를 파악

## 1. 개인 생활과 법

### 가. 내 집은 내가 지킨다.

주택 매매나 임대차의 방법과 절차, 피해 구제의 방법과 절차를 학습함으로써 자신의 권리를 지킬 수 있도록 함

### 나. 아버지! 딸도 자식입니다.

현행 민법의 상속 제도를 파악하고, 상속 시에도 양성 평등의 원칙을 존중하고자 하는 자세를 갖음

### 다. 미성년자라서 불편한가요?

미성년자에게 주어진 권리를 알고, 미성년자에 대한 사회적 배려와 보호 제도를 이해

### 라. 가정의 위기 어찌할까요?

가정의 위기를 극복하고 행복한 가정을 이루기 위한 자세를 기름

## 2. 사회 생활과 법

### 가. 장수 축복인가 저주인가?

우리 사회의 노인 복지 현황을 파악하고, 효 사상 고취와 더불어 노인학대 발생시의 대처방안을 파악

### 나. 전자상거래로 피해를 입었어요.

정보화 사회의 급속한 변화 속에서 점차 일상화되고 있는 전자상거래를 유용하고 안전하게 활용할 수 있는 방법을 익힘.

### 다. 사람 위에 사람 있고, 사람 밑에 사람 있다.

아파트 등의 공동생활을 함에 있어서 지켜야할 규칙을 익히고, 공동체 의식을 함양

### 라. 성폭력, 우리가 막을 수 있어요.

성폭력을 예방할 수 있는 방법을 익히고, 다양한 상황에 따른 대처 방안을 모색

## 3. 국가 생활과 법

### 가. 미란다는 음료수 이름인가?

미란다원칙, 영장제도, 변호인의 조력을 받을 권리 등 국민의 가장 핵심적인 기본권인 신체의 자유를 보장하기 위한 적법절차를 이해

**나. 국가 공권력에 의한 피해, 어떻게 대처하나?**

헌법상의 국가 배상청구권을 중심으로 국가 공권력에 의한 피해에 대처하는 방법을 익힘

**다. 뺑소니를 당했어요.**

타인의 범죄행위로 생명이나 신체에 피해를 입은 국민은 국가에 구조를 청구할 수 있는 권리가 있음에도 많은 국민들이 이를 알지 못하고 있다. 사례를 중심으로 국가구조 청구권의 내용과 절차를 파악

**라. 차별대우를 받았어요.**

헌법에 규정된 평등권을 보장하기 위한 구체적인 내용과 절차로 남녀차별금지법, 남녀고용평등법, 근로기준법, 국가인권위원회법 등의 적용 대상과 방법을 파악

**■ 인권교육 교재 현장 적용**

○ 자료 보급 및 활용

- CD와 인쇄본으로 보급, 충남교육청 홈페이지 탑재
- 학교급과 학년 수준에 맞춰 사회과와 도덕시간을 중심으로 한 교과활동 시간과 재량활동 시간에 활용

○ 인권 교육자료 일선현장 활용 사례

- 학교교육과정 편성 활용 사례(J중학교 교육과정)

교육과정 편성영역	반영한 범교과 학습	편성시간(연간)		
		1학년	2학년	3학년
재량활동	민주인권교육	10시간	10시간	10시간

- 교사 개인별 수업시간 활용 사례 (Y 중학교 김□□ 교사)

담당학년	담당학급 수	수업시간 활용 시간 수		연간(2004.3-10) 활용 총시간
		사회과	계발활동	
1, 2학년	7개 학급	학급당6시간	총20시간	총 62시간

## ■ 자료개발 및 현장 적용 효과 (현장 교사 반응 중심)

- “인권교육을 위한 적시성(適時性) 있고 구체적인 사례 중심의 자료로 매우 만족한다.”
- “우리 사회에서 문제시 되고 있는 이기주의와 갈등 문제를 민주적이고 합리적으로 해결할 수 있는 방안을 다각도로 모색하는 교육을 위해 큰 도움이 된다.”
- “청소년들에게 인권 의식과 관련 생활 법률 속에서 자연스럽게 인권 존중 의식을 강화할 수 있었다.”
- “향후 충남지역 만이 아니라, 타 지역에서도 단위 학교 및 지역 사회에서의 인권 교육 자료로 유의미하게 활용될 것이며 향후 인정 도서로 발전하여 재량 활동 시간이나 관련 교과 시간에 효과적으로 활용될 수 있기를 바란다.”

## ■ 인권교육 자료의 향후 개발 방향 및 적용방향 제언

- 현재는 재량활동이나 범교과 활동 시간에 활용하고 있으나 가능하면 현 교육과정 내에서 인권교육의 정신을 반영하거나 읽기 자료, 논술자료 등으로 개발, 적용하는 것이 바람직하다고 생각함
- 인권과 인권교육에 대한 일부 부정적 시각 해소를 위한 노력 필요 → 자신의 권리나 소수자의 권리만을 찾기 위한 개인적·이기적 관심이나 활동이 아닌 더불어 살아가기 위한 필수적인 소양과정임을 인식시킬 필요가 있음
- 현행 사회교과와 도덕교과에 권리 중심의 인권교육과 국민의 의무와 소양을 강조하는 민주시민교육 과정을 결합하여 가칭 『민주시민』이라는 교과를 통합 운영하는 방안을 제안함



<붙임 1>

국가인권정책기본계획 권고안(인권교육 부분 발취)

**<인권NAP 수립 절차 및 일정>**

- 법무부가 인권NAP 수립 대책을 국무회의에 보고('06.2.14)
- 법무부 장관을 의장으로 하고 14개 관련부처가 참여하는 '국가인권정책 협의회 구성' (4월초)
- 인권NAP초안 마련(6월)
- 인권NAP 초안에 대한 공론화 과정(6월~11월)
- 인권NAP 확정(12월 10일 전후)
- 인권NAP 시행을 위한 각 부처별 세부계획 수립 및 이행(2007~2011)

**3. 인권교육 강화**

**3-1. 서론**

- 인권은 자신의 권리를 깨달아야만 누릴 수 있으므로 인권의식을 고양하는 인권교육은 그 자체가 기본적 권리임
- 인권교육은 인간의 기본적이고 보편적인 권리에 대한 이해, 인권을 존중·보호하기 위한 행동양식과 기술, 인권을 존중하는 태도의 형성을 추구하는 일체의 교육적 노력임
- 유엔인권교육10개년행동계획과 그에 따른 유엔 가이드라인, 유엔세계인권교육 프로그램에서 종합적인 인권교육 수립을 강조함
- 인권교육은 모든 사람들이 성별, 종교, 장애, 나이, 사회적 신분, 출신지역, 출신국가, 출신민족, 용모 등 신체조건, 혼인여부, 임신 또는 출산, 가족형태 또는 가족상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 형의 효력이 실효된 전과, 성적 지향, 학력, 병력 등에 의해 차별받지 않고 모두 존중받는 사회를 발전시킨다는 관점을 견지해야 함

- 따라서 인권교육은 인권과 기본적 자유를 실현하고, 평등성을 제고시키는데 중요한 기여를 하며, 갈등과 인권침해를 방지하고 참여와 민주적 과정을 증진 시키는데 필수적임
- 사회 각 영역에서 인권교육을 받을 기회는 아주 적으나 인권교육의 필요성에 대해서는 대부분 공감하고 있음
  - 국가인권위원회의 2005년 국민인권의식조사에서 일반인의 5.3%만 인권교육을 받은 경험이 있다고 응답
  - 그러나 인권교육의 필요성에 대해서는 공무원 대상 교육 92.4%, 학교 정규교육 91.8%, 기업체 사원교육 91.5% 등 높은 공감대를 형성하고 있어 인권친화적 문화 확산을 위한 인권교육의 전면적 실시 필요
- 사회적 약자·소수자의 인권실현에 영향력 있는 관련 집단에 대해 인권교육 우선적 실시 필요

### 3-2. 학교부문 인권교육

- 목표 : 학교부문에서 인권교육을 활성화하여 국민의 인권감수성을 고양함
- 현황 및 필요성
  - 우리나라 인권문제의 심각성에 비해 체계적인 인권교육은 이루어지지 않고 있음
  - 인간으로서 건강한 삶을 누리기 위해서는 차별적이고 억압적인 사회 문화를 극복하고 친인권적 문화를 만들기 위해 아동 시기부터 인권교육을 강조해야 함
- 국내·외 기준 및 해외 사례
  - 17개 주요 국내 인권단체는 국가정책 차원에서 인권교육 실행계획을 수립할 것, 정규 교육과정에 인권교육을 포함할 것, 인권 실현에 영향을 미치는 특수한 지위에 있는 집단에 대한 인권교육의 실시, 사회전반을 대상으로 비정규 인권교육 프로그램 개발 및 교육을 실시할 것 등이 포함되어 있는 참여정부의

인권정책과제를 제안했음(2004년)

- 「세계 인권교육 프로그램」(2005~2007)은 초·중등학교 인권교육 실시에 초점을 맞추고 있음
- 유엔사회권규약위원회는 인권교육이 인권 관련 종사자들의 필수교과목에 포함되지 않았음을 지적하며 인권과 기본적인 자유 증진을 위한 교과과정을 재평가할 것과 인권의식 향상을 위한 대규모 캠페인을 실시할 것 등을 권고함(2001년)

#### □ 국가 정책방향

- 유치원부터 대학까지의 정규 교육과정에서 인권과 기본적 자유에 대한 존중, 인간 존엄성에 대한 이해와 감수성을 증진해야 함

#### □ 핵심 추진 과제

- 학교 인권교육과정을 개발하여 유치원부터 대학까지의 정규 교육과정과 모든 교과에 인권내용의 체계적 통합·편성
- 다양한 교수학습 방법과 자료 개발·보급으로 인권교육 강화
- 교원의 인권교육 역량 강화를 위해 교원 양성과정 및 교원연수과정에 인권교육 포함
- 학교 생활규정 정비 등 인권친화적 교육환경 조성
- 인권교육 연구기반 조성

### 3-3. 공직 종사자 인권교육

- **목표** : 공직 종사자의 인권교육 강화로 인권침해와 차별을 예방하고 인권 감수성을 증진함

## □ 현황 및 필요성

- 권위주의 시기보다 공직 종사자에 의한 인권침해는 줄어들고 있지만, 여전히 공직자의 인권침해 논란이 있으므로 공직자의 인권교육 강화가 필요함
- 법령·정책의 입안 또는 집행을 담당하는 공무원 등 인권 실현에 영향을 미치는 공직 종사자의 인권교육이 필요함
- 공직 종사자들이 사회적 약자의 인권을 존중할 수 있도록 인권의식 제고가 필요함
- 공직 종사자에게 지속적인 인권교육이 이루어질 수 있도록 법적·제도적 장치를 마련해야 함

## □ 국내·외 기준 및 해외 사례

- 유엔자유권규약위원회는 공무원뿐만 아니라 사회공공단체 직원, 의료관계 종사자를 포함한 인권관계 전문가에게도 의무적으로 인권교육을 지속적으로 시행할 것을 권고함(1999년)
- 유엔고문방지위원회는 경찰, 검찰 등 법집행 공무원과 의료인들에게 인권교육을 실시할 것을 권고한 바 있으며(1996년), 유엔여성차별철폐위원회는 법률가, 의료인, 법집행관등에 대한 성인지적 훈련 등 종합대책을 마련하고 직장 내 성희롱금지 및 신고의식 향상을 위한 교육과 홍보를 실시할 것 등을 권고함(1998년)

## □ 국가 정책방향

- 인권과 밀접한 업무를 수행하는 공직자의 인권감수성을 높이기 위해 인권교육을 강화하는 제도적 장치를 마련해야 함

## □ 핵심 추진 과제

- 공직 종사자 교육훈련기관에 인권과목 및 인권과정 개설 등으로 인권교육 의

무화

- 검찰·경찰 등 법집행 공무원 및 법률가, 의료인, 사회복지사 양성과정에서 인권교육 강화 및 선발시험에 인권관련 내용 포함
- 효과적인 인권교육프로그램 및 교육자료를 개발 보급하는 등 공직 종사자 인권교육 지원체계 수립
- 군대 교육훈련기관에 인권교육 필수화 등 군대 및 준군사조직에서의 인권교육 활성화

### 3-4. 시민사회 인권교육

□ **목표** : 시민사회의 인권교육을 활성화하여 국민의 인권감수성을 제고함

□ **현황 및 필요성**

- 사회 모든 영역에서 인권교육을 받을 권리를 보장하기 위해서는 학교교육 이외에서 이루어지는 교육에 주목해야 함
- 아동, 장애인 등 사회적 약자·소수자 인권교육은 자기능력강화가 핵심이므로 시민사회단체의 인권교육 및 그에 대한 지원이 필요함
- 시민사회의 자발적 인권교육 지원을 위한 종합적인 인권교육 기구를 설치하거나 강화할 필요성이 있음

□ **국내·외 기준 및 해외 사례**

- 유엔인권교육10개년행동계획과 그에 따른 유엔 가이드라인(제10항, 제26항)은 인권교육·홍보에 대중매체와 인터넷을 적극 활용해야 한다고 권고함
- 유엔아동권리위원회는 여자아동·장애아동·혼외출생아동 차별근절을 위한 공공 교육캠페인 개발, 아동권리 의식제고를 위한 공공캠페인 전개, 아동관련전문가(교사, 사회사업가, 판사, 법집행관, 심리학자, 보건인 등)에게 체계적인 교

육 실시 등을 권고함(2003년)

- 글로벌 컴팩(global compact, 2000년)은 기업의 영향력과 범위 내에서 국제적으로 선언된 인권옹호를 지지하고 존중한다는 것과 인권침해에 가담하지 않는다는 원칙을 제시함

#### □ 국가 정책방향

- 인권이 중심가치가 되도록 일반 대중에게 홍보를 강화하고 기업·시민사회단체·지역사회·대중매체 등에서의 인권교육을 활성화해야 함

#### □ 핵심 추진 과제

- 자기능력 강화를 위해 사회적 약자·소수자(장애인, 비정규직, 외국인, 여성, 아동·청소년, 노인, 성적소수자, 병력자 등)에 대한 인권교육 실시와 시민사회의 인권교육 지원 강화
- 기업대상 인권교육을 지원하고 이를 활성화할 수 있는 방안 마련, 특히 해외진출기업의 경우 현지 인권교육기관과 협력·연계 프로그램 추진
- 인권단체 및 평생교육기관의 인권교육 강화를 위해 인권교육 협력 체계 구축
- 대중매체 및 인터넷을 활용한 인권홍보 강화와 언론인의 인권의식 제고를 위한 인권교육 지원 및 활성화 방안 마련

# 사이버인권교육 확대방안

## I. 교사대상 사이버인권교육 추진 경과

### □ 사이버인권교육 콘텐츠 개발

- 국가인권위원회는 2003년 10월부터 사이버인권교육 개발에 관심을 갖고 교육대상별 특성에 맞는 사이버인권콘텐츠를 제작해왔으며, 현재 교사, 공무원, 검·경찰·교도관 등을 대상으로 하는 사이버인권콘텐츠 총9종 개발
- 특히 2005년 학령기 때부터 친인권적 환경의 중요성을 인식하여 교사 인권교육콘텐츠 '사회적 약자의 이해' '아동권리의 이해' 2개 과정 개발

### □ 교사대상 사이버인권연수 시범운영추진

- 2005년 11월 '사회적 약자의 이해'와 '아동권리의 이해' 2개 과정을 교사대상 직무연수(60시간 4학점)로 시범운영하였으며, 운영결과 사이버인권교육이 (1) 장애, 노인, 아동 등의 사회적 약자계층에 대한 폭넓은 이해와 (2) 교육현장에서 부딪힐 수 있는 인권문제에 원칙과 지침을 제시해주었기에 (3) 지속적인 인권연수를 희망해옴
- 이에, 2006년에 교재개발 부분을 보완하여 2차 연수를 실시하였으며, 연수신청 일주일만에 전 년도 2배에 달하는 신청자가 몰려 신청을 조기 마감할 정도로 (1) 인권교육에 대한 욕구가 증대되었으며 (2) 연수에 있어서도 시종 적극적 태도로 학습하여 연수이수율도 눈에 띄게 향상됨

### ※ 연수인원 및 이수율

	2005년	2006년
사회적 약자의 이해	137/81(59.1%)	256/195(76.2%)
아동권리의 이해	105/49(46.6%)	247/188(76.1%)
전 체	242/130(53.7%)	503/383(76.1%)

## II. 국가인권위원회 사이버인권콘텐츠 공동활용 욕구 조사

- 국가인권위원회는 사이버인권콘텐츠의 활용증진을 위해 2006년 4월 전국 교육연수원 및 평생교육기관 등의 교육기관을 대상으로 '사이버인권콘텐츠 공동활용을 위한 조사'를 실시
- 국가인권위원회 사이버인권콘텐츠에 대한 교육기관 수요조사 결과, 사이버학습 시스템을 갖춘 대다수 교육기관이 공동활용에 대한 적극적인 의사를 밝혀냄. 특히 전국 교육청 산하 6개 연수원과 10개 교육연구원(정보연구원 등)이 공동활용 의사를 밝힘
- 교육연수원이 공동활용을 희망한 사이버콘텐츠로는 교사대상으로 개발한 '아동 권리의 이해' 및 '사회적 약자의 이해', 그리고 일반국민을 대상으로 한 '인권의 이해', '성차별예방과정', '장애차별과정' 순이었으며, 교육연구원 등은 청소년대상의 '인권동화'였음

### ※ 욕구 순위별 사이버인권콘텐츠(전국 교육연수원)

과 목	항목	교 과 내 용
아동 권리의 이해 (30차시)	개요	유엔아동권리협약을 중심으로 아동의 권리란 무엇인지 학습하고, 아동의 권리를 지키기 위해 무엇을 해야하는가를 스스로 제시하도록 하는 과정
	과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동의 권리란 무엇인가 ■ 유엔아동권리협약의 이해, 아동의 이해 ■ 생존권 ■ 보호권 ■ 발달권 ■ 참여권 ■ 비차별아동 최선의 이익 ■ Instrument</li> <li>■ CRP ■ 협약 이행 책임 ■ 아동권리 모니터링 ■ 아동권리 이행평가 ■ NGO의 현주소 ■ 국내인권이행을 위한 NGO ■ 아동 옴브즈맨 ■ CRC 개발원리 ■ 아동권리교육의 개발원리 III ■ 한국아동 현황보고 ■ 인권감수성</li> </ul>
사회적 약자의 이해 (30차시)	개요	인권과 관련된 다양한 사례와 인권동화를 통해 사회적 약자에 대한 인권 감수성을 키우며 인권을 실천하는 대안을 모색하는 과정
	과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>[1부 장애인편] ■ 장애인에 대한 이해 ■ 장애인 재활 보조기구 ■ 장애인 인권 국제 동향 ■ 장애인 권리의 이해, 장애인과 함께 하는 사람들 ■ 장애인 인권 교육, 장애인의 욕구 및 복지서비스 ■ 우리나라 장애인의 생활 실태 ■ 장애인의 차별실태, 장한친구 희환이</li> <li>[2편 아동권리] ■ 아동권리의 이해, 요보호 아동의 인권실태 ■ 인권동화 들여다보기 ■ 인권에 대한 느낌 표현하기 ■ 학대받는 아동을 위한 긴급보호 ■ 버림받는 아동을 위한 대안 가정 ■ 일상생활 속에서 아동인권 옹호 ■ 가상공</li> </ul>



		간에 아동 인권 공동체 만들기 ■ 인권교육의 강화와 법령의 정비 [3부 노인편] ■ 노인현황 및 노인문제 ■ 왜 노인 인권인가? ■ 노인 확대 인권 실태 1 ■ 노인 확대 인권 실태 2 ■ 인권동화 들여다보기 ■ 인권동화를 읽고 느낌 표현하기 ■ 노인 인권 침해와 대처방안 사례연구 ■ 노인 인권 문제의 사회적 책임 ■ 노인 인권을 위한 실천
인권의 이해 (8차시)	개요	인권에 대한 기본적인 소양과정으로 애니메이션과 플래시 화면구성을 통해 인권의 개념과 역사적 발전과정, 원칙 등을 누구나 알기 쉽게 소개함
	과정	■ 인권이란 무엇인가? ■ 인권의 역사와 국제적 발전 ■ 국제인권기구의 메커니즘 ■ 유엔의 인권보장제도1 ■ 유엔의 인권보장제도2 ■ 유엔의 인권침해 구제제도와 절차 ■ 국가인권위원회1 ■ 국가인권위원회2
성차별 예방과정 (10차시)	개요	성희롱, 성매매, 성폭력, 성차별과 관련된 애니메이션을 통해 성차별의 개념과 법적 근거 등을 학습하면서 성차별에 대한 인식을 제고하고 예방할 수 있도록 한 과정
	과정	■ 남녀평등과 성차별의 개념과 형태 ■ 고용상의 성차별 ■ 성차별과 모성보호와의 관계 ■ 성차별과 여성우대조치와의 관계 ■ 성차별과 성희롱·성희롱·성폭력·가정폭력·성매매 관계와 법적 규제 ■ 성차별에 대한 국제적 대응 ■ 여성차별철폐협약 ■ 성차별에 대한 우리나라의 법적 대응
장애차별 예방과정 (10차시)	개요	장애차별과 권리구제를 중심으로 한 애니메이션을 통해 장애와 차별에 대한 개념에 대한 이해, 모든 생활영역에서의 장애차별유형에 대한 인식을 제고할 수 있도록 한 과정
	과정	■ 장애차별과 유형 ■ 장애인복지서비스권 ■ 장애인노동권 ■ 장애인교육권 ■ 장애인 접근권 ■ 장애인문화권 ■ 장애인차별법제도 ■ 외국의 장애차별관련법 ■ 장애차별문제에 관한 권리구제제도

### III. 사이버인권교육 확대를 위한 제언

사이버인권콘텐츠를 교과목으로 편성하고 정책과목으로 교육과정에 반영하여 인권교육의 기회를 확대함

- 교사대상 사이버인권교육 실시 결과, 보편적 인권문제에 대한 인권교육과 정보통신의 발달로 시공간을 넘는 사이버교육에 대한 교사들의 관심과 욕구가 증가되고 있음
- 또한 전국 교육연수원도 사이버인권교육콘텐츠 공동활용에 대한 욕구를 보이는 만큼 전국 교육연수원의 인프라를 통해 사이버인권콘텐츠를 활용한다면 사이버인권교육의 기회가 확장될 수 있을 것임.

- 그러므로 전국 교육연수원은 활용이 가능한 국가인권위원회 사이버인권콘텐츠를 교과목으로 편성하고 교육과정에 정책과목으로 반영
- 지속적으로 (1) 국가인권위원회가 개발하는 사이버인권교육콘텐츠를 공동으로 활용하며 (2) 연수원에서 개발한 사이버인권콘텐츠가 있을 경우 국가인권위원회와 공동활용하며 (3) 향후 인권교육콘텐츠 개발에 공동으로 협력하여 사이버교육콘텐츠 개발의 아이템을 공유하고 비용을 절감하며, 공동활용 할 수 있도록 함

<붙임 3>

교과별 인권관련 사항 반영 현황(교육과정 총론)

교 과		반영 방안		반영 학교급 또는 학년					반영 정도	
		교육과정	교과서	초등학교			중학교	고등학교	강	보통
				저학년	중학년	고학년				
인권교육 (외국인 근로자 포함)	국 어		○			○	○	○		○
	도 덕	○	○			○	○		○	
	사 회	○	○			○	○	○	○	
	과 학									
	실 과 <기술가정>									
	체 육									
	음 악									
	미 술									
	영 어	○	○		○	○	○	○		○
장애인 이해 교육	국 어		○			○				○
	도 덕	○	○			○	○		○	
	사 회		○				○	○		○
	과 학									
	실 과 <기술가정>		○			○	○	○	○	
	체 육									
	음 악									
	미 술		○			○	○			○
	영 어	○	○		○	○	○	○		○
양성평등 교육	국 어		○		○	○	○			○
	도 덕	○	○				○		○	
	사 회		○		○					○
	과 학									
	실 과 <기술가정>	○	○			○	○	○	○	
	체 육		○				○	○		○
	음 악									
	미 술		○				○	○		○
	영 어	○	○				○	○		○

## 도덕과 시안 내용 체계표

영역	3학년	4학년	5학년	6학년	주요 가치 덕목
영역 I 도덕적 주체로서의 나	(가) 도덕 공부는 이렇게 해요 (나) 되고 싶은 사람 (다) <b>자신을 소중히 여기기</b>	(가) 정직: 자신과 남을 속이지 않기 (나) 약속 잘 지키기 (다) 자신의 일에 최선 다하기	(가) 자신의 일을 스스로 하기 (나) 자신의 행동에 책임지기	(가) 자신의 감정 다스리기 (나) 자신의 생활을 반성하기 (다) 자긍심과 자기 개발	정직/성실 자주 책임 절제 효도 예절 친절 질서 타인존중 협동 감사/배려 공정 준법정신 애국심 민족애 통일의지 관용 평화 생명존중 자연에 대한 외경 성스러움
영역 II 우리/ 타인/ 사회와의 관계	(가) 가족 간의 사랑과 예절 (나) 친구간의 우정과 예절 (다) 인터넷 예절	(가) 다른 사람 친절하게 대하기 (나) 공중도덕 지키기	(가) 이웃 및 친족 간의 예절 (나) <b>다른 사람 존중하기</b> (다) <b>갈등의 평화적 해결</b> (라) 협동할 줄 이는 사람	(가) 감사하는 마음 표현 하기 (나) <b>공정하게 행동하기</b> (다) <b>다른 사람 배려하기</b>	
영역 III. 국가/ 민족/ 지구공동체 와의 관계	(가) 국가의 상징과 나라 사랑 (나) 법과 규칙 지키기	(가) 나라의 중요성 알기 (나) 우리 민족에 대한 긍지 갖기 (다) 해외동포에게 관심 갖기	(가) 남북 분단의 아픔과 통일의 필요성 (나) 북한 동포와 새터민의 삶 이해하기	(가) <b>편견과 관용</b> (나) <b>평화로운 세상 만들기</b>	
영역 IV 자연/ 초월적 존재와의 관계	(가) <b>생명을 소중히 여기기</b>	(가) 자연에 대한 올바른 태도와 환경보호	(가) 아름다운 마음 기르기	(가) 사랑과 자비	

학년	7학년	8학년	9학년	10학년
<b>영역 I</b> 도덕적 주체로서의 나	1. 인간과 도덕 (가) 도덕이란 무엇인가 (나) 도덕적으로 생각하는 법	1. 일과 배움 (가) 일과 놀이 (나) 공부와 진로 (다) 계획과 성취	1. 삶의 목적 (가) 나는 누구인가 (나) 왜 사는가 (다) 어떻게 살아야 하는가	1. 인간과 자유 (가) 자유와 자율 (나) 자유와 도덕적 판단의 과정
<b>영역 II</b> 우리/ 타인/ 사회와의 관계	2. 가까운 사람들 간의 예절과 도덕 (가) 가정생활과 도덕 (나) 우정과 타인배려	2. 청소년과 도덕 문제 (가) 비인간화 현상과 청소년 (나) 평화적인 문제 해결과 폭력 예방 (다) 이성교제와 성 도덕 (라) 사이버 공간에서의 도덕과 예절	2. 인간의 존엄성과 인권 (가) 인간 존엄성의 의미 (나) 소외받는 이의 존엄성 (다) 양성평등의 도덕적 의미	2. 사회윤리 (가) 사회제도와 정의 (나) 사회 윤리의 제 문제
<b>영역 III</b> 국가/ 민족/ 지구공동체 와의 관계	3. 나의 삶과 국가  (가) 바람직한 국가의 모습 (나) 바람직한 국가를 위해 해야 할 일	3. 통일과 민족 공동체 윤리 (가) 민족의 삶과 통일의 필요성 (나) 북한주민과 민족애 (다) 바람직한 통일의 모습	3. 세계 평화와 인류애 (가) 도덕적 시각에서 본 세계화 (나) 타문화에 대한 편견 극복 (다) 세계 평화와 인류애의 실현	3. 국가와 민족의 윤리 (가) 국가의 윤리 (나) 민족의 윤리
<b>영역 IV</b> 자연/ 초월적 존재와의 관계	4. 환경과 도덕  (가) 환경과 인간의 삶 (나) 환경친화적 삶의 방식	4. 인간 삶의 유한성과 종교 (가) 인간 삶의 유한성 (나) 종교와 도덕	4. 문화 예술과 도덕 (가) 외모와 아름다움 (나) 예술과 도덕 (다) 과학과 도덕	4. 이상적인 삶 (가) 평화로운 삶의 추구 (나) 이상적인 인간과 사회

## 사회과 시안 내용 체계표

### 1. 초등학교

학년	학기	단원명		
3학년	1학기	우리가 살아가는 곳	우리 고장의 정체성	생활 문화
	2학기	사람들이 모이는 곳	고장 생활에서의 이동과 의사소통(교통과 통신)	다양한 삶의 모습들
4학년	1학기	우리 지역의 자연과 생활 모습	주민자치와 지역사회의 발전	우리 지역과 관계 깊은 곳들
	2학기	경제생활과 바람직한 선택	여러 지역의 생활	사회 변화와 우리 생활
5학년	1학기	우리 겨레 첫 나라 고조선	삼국에서 통일신리와 발해로	다시 하나 된 나라 고려
	2학기	유교 국가를 지향한 나라 조선	새로운 사회를 추구한 조선	나라를 지키려는 노력과 대한민국의 발전
6학년	1학기	아름다운 우리 국토	우리 경제의 성장과 과제	환경을 생각하는 국토 가꾸기
	2학기	우리나라의 민주정치	세계 여러 지역의 자연과 문화	정보화, 세계화 속의 우리

## 2. 중학교 일반사회

대 단 원	내 용
개인과 사회생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 존재, 사회화의 의미</li> <li>- 사회적 관계와 자아정체성</li> <li>- 사회적 상호작용의 유형과 사회문화적 의미</li> <li>- 차이와 차별, 사회적 불평등 현상</li> </ul>
문화의 이해와 창조	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화의 의미</li> <li>- 문화를 바라보는 다양한 관점</li> <li>- 대중문화의 의미와 특징</li> <li>- 문화의 계승과 발전 방향</li> </ul>
민주주의와 정치 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정치의 의미와 본질</li> <li>- 정치 권위의 원천과 주체의 역사적 변화</li> <li>- 정치 원리로서의 민주주의의 성격</li> <li>- 민주주의의 이념의 역사적·사회적 전개 과정</li> <li>- 현대 사회의 정치 현상</li> </ul>
정치 과정과 참여 민주주의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 권력의 구조와 기능</li> <li>- 정치 참여의 수단과 방법</li> <li>- 정치 과정에서의 행위 주체와 기능</li> <li>- 문화 권력의 의미와 기능</li> <li>- 정치 발전의 과제</li> <li>- 정치적 쟁점 분석과 해결 방안</li> </ul>
경제적 삶과 경제 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 희소성의 의미</li> <li>- 합리적 선택</li> <li>- 분업과 교환, 상호의존성 그리고 경제적 의사결정</li> <li>- 경제 체제의 의미와 시장 경제 체제의 특징</li> <li>- 소비자, 생산자, 정부 경제적 역할과 책임</li> </ul>
시장 경제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요와 공급</li> <li>- 가격 결정과 변동원리</li> <li>- 가격의 다양한 기능</li> <li>- 시장실패, 정부실패, 보완방안</li> </ul>
국민 경제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국민 소득의 의미</li> <li>- 경제 성장</li> <li>- 물가의 의미와 물가 안정방안</li> <li>- 실업의 의미와 고용 안정</li> <li>- 대외 거래의 기본적인 특징</li> </ul>
우리의 생활과 법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상생활과 법</li> <li>- 법은 분쟁 예방 도구</li> <li>- 사법 제도와 원리</li> <li>- 적극적인 법의식</li> <li>- 법적 쟁점과 해결 방안</li> </ul>
인권 보호와 우리의 헌법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권 의식의 성장과 헌법의 관계</li> <li>- 우리 헌법의 기본 원리와 보호 수단</li> <li>- 우리 헌법이 구현하려는 정부의 성격과 형태</li> <li>- 시민의식</li> </ul>

### 3. 고등학교 일반사회

주제	내 용
1. 사회현상과 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간과 사회현상 그리고 문화의 의미</li> <li>- 정치 문화</li> <li>- 경제 문화</li> <li>- 법 문화</li> <li>- 사회적 쟁점 해결방안</li> </ul>
2. 공동체와 정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회정의의 의미</li> <li>- 법적, 정치적, 경제적 측면의 정의에 대한 다양한 쟁점</li> <li>- 사회정의 실현 방안과 자세</li> </ul>
3. 사회생활과 환경	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경에 영향을 주는 요소</li> <li>- 환경 문제에 관한 관점</li> <li>- 생태주의와 인간중심주의</li> <li>- 환경과 정치의 관계</li> <li>- 환경과 성장의 관계</li> <li>- 환경 문제의 해결 방안</li> </ul>
4. 세계화와 지역화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계화와 지역화의 의미</li> <li>- 정치적, 경제적, 사회문화적 측면의 세계화와 지역화 그리고 우리의 삶</li> <li>- 세계화와 지역화 찬반논리</li> <li>- 세계화에 대한 주요 쟁점</li> <li>- 세계화와 지역화에 대한 문제와 해결 방안</li> </ul>
5. 조화로운 세상과 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인권의 기본 개념</li> <li>- 인권의 발달 과정</li> <li>- 현대 사회의 인권 문제</li> <li>- 인권 존중태도</li> <li>- 인권 문제 해결 참여</li> </ul>
6. 변화와 미래사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회 변화의 조건과 성격</li> <li>- 통치방식변화</li> <li>- 생산양식변화</li> <li>- 생활양식변화</li> <li>- 미래사회변화</li> </ul>
7. 삶의 질	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 삶의 질의 의미와 측정 척도</li> <li>- 정치, 경제, 사회문화적 측면에서의 삶의 질</li> <li>- 삶의 질을 향상 방안</li> </ul>



## <붙임 4>

### 학교 관련 국가인권위원회 결정례

#### 1. 교육부 학교생활규정안에 대한 의견(2002.9.9.)

학교생활규정은 실제 학교공동체에 미치는 영향이 관련법보다 더 크고, 학생인권의 악화 또는 침해소지가 있으므로, 정부는 학교규율이 청소년의 인간적 존엄성과 합치하고 동 협약에 부합하도록 운영되는 것을 보장하기 위한 적절한 조치를 권고

#### 2. 초중고교 제7차 교육과정 교과서 인권내용관련 직권 수정 권고(2002.10.28.)

교육부의 초중고교 제7차 교육과정 교과서의 개정 내용 중 학생들의 인권존중의식 형성에 부정적인 영향을 미칠 수 있는 소지가 있는 일부 부분에 대해 교육부장관에게 교과서 내용을 수정 협의할 것을 권고한 사례

#### 3. 대학시간강사 제도 개선 권고(2004.5.24.)

교원인적자원부 장관에게 대학 시간강사는 전임교원과 비교하여 근무조건·신분보장·보수 및 그 밖의 물적 급부 등에 있어서 차별적 대우를 받고 있고, 그 대우는 합리성을 잃은 것이어서 헌법상 기본권인 평등권 침해의 소지가 있으며, 또한 결과적으로 국민의 교육을 받을 권리도 훼손될 우려가 있어 조속히 개선되어야 한다고 판단하여 시간강사의 차별적 지위를 개선할 것을 권고한 사례

#### 4. 국·공립사범대학 졸업자 중 병역의무 이행으로 인해 교원으로 미임용된 자에 대한 구제권고(2003.9.25.)

1990년 10월 8일 헌법재판소의 구교육공무원법 제11조제1항 위헌결정 당시 이미 교사임용후보자명부에 등재되어 있던 국공립사범대학 졸업자 중 병역의무 이행으로 불이익을 받아 교원으로 미임용된 자들에 대하여 조속히 구제조치 방안을 마련하여 시행하도록 교육인적자원부 장관에게 권고한 사례

**5. 교육인적자원부의 교육행정정보시스템(NEIS)에 관한 개선 권고(2003.5.12.)**

국가인권위원회는 교육인적자원부가 추진하는 교육행정정보시스템(NEIS)의 운영에 대하여 교육인적자원부장관에게 교육행정정보시스템의 27개 개발영역 가운데, 사생활의 비밀침해 등 인권침해 소지가 있는 교무/학사, 입(진)학 및 보건 영역은 입력 대상에서 제외하고, 교원인사기록 중 별지 목록 기재 항목은 사생활의 비밀침해 등 인권침해의 소지가 있으므로 입력항목에서 제외되도록 '교육공무원인사기록및인사사무처리규칙'을 개정하고, 개인정보의 누출로 인한 사생활 비밀침해 등 인권침해가 없도록 학교종합정보시스템(CS)에 대한 보안체계 강화 조치를 강구할 것을 교육인적자원부에 권고한 사례

**6. 교육기본법중개정법률안, 초·중등교육법중개정법률안, 학교보건법중개정법률안에 대한 의견(2004.10.11)**

교육기본법중개정법률안, 초·중등교육법중개정법률안 및 학교보건법중개정법률안을 검토한 결과 정보인권의 충분한 보장을 위한 개선 및 보완이 필요하다고 판단한 사례

**7. 초등학생 일기장 검사에 대한 의견(2005.3.25)**

초등학교에서 일기를 강제적으로 작성하게하고 이를 검사·평가하는 것은 국제인권기준 및 헌법에서 보장하는 아동의 사생활의 비밀과 자유, 양심의 자유 등 기본권을 침해할 우려가 크므로 이를 개선하고 초등학교에 일기쓰기 교육이 아동인권에 부합하는 방식으로 개선될 수 있도록 지도 감독할 것을 교육인적자원부에 권고한 사례

**8. 2003.5.21.자 03진인26 결정[학교내 장애인이동시설 미설치]**

학교내 '장애인등'을 위한 승강기 등 편의시설 미설치는 헌법 제10조에서 규정하고 있는 인간의 존엄과 가치 및 행복추구권을 침해한 것으로 판단하여 장애인 편의시설 설치 권고 및 '장애인등'에게 편의시설이 완비된 학교를 우선적으로 선택할 수 있도록 조치해 줄 것을 권고한 사례

**9. 2005.6.27.자 05진차204외 2건 결정[두발제한관련 인권침해]**

- [1] 두발단속 시 규정을 어긴 고등학교 학생에 대하여 교사가 강제이발을 한 것은 학생들의 인격권 침해임
- [2] 중학교 여학생에 대하여 머리를 묶지 못하게 획일적으로 규정하고 있는 것이 교육목적상 필요최소한의 제한으로 볼 수 없음
- [3] 위 [1],의 사실이 인정되므로 해당 고등학교장에게 재발방지 조치를 취하고, 위 [2]의 사실이 인정되므로 해당 중학교장에게는 학생들의 의견을 실질적으로 반영할 수 있는 절차 마련을 권고

10. 2005.8.31.자 05진인1055[학교급식관련 지문날인 강요에 의한 인권침해 (지자체)]

각급 학교에서 급식과 관련하여 학생식당에 지문인식기를 설치한 것은 인권침해라고 판단하여 피진정인에게 이의 방지를 위해서 각급 학교에 대한 지도와 관리감독을 철저히 할 것과 피진정인의 감독기관의 장인 교육인적자원부 장관에게 유사사례의 방지를 위해 계속적으로 관리 조치할 것을 권고

11. 2005.9.28.자 05진차517 결정[성별을 이유로 한 차별]

초등학교에서 남학생에게 앞 번호를 부여하고 여학생에게 뒷 번호를 부여하는 것은 합리적 이유없이 여학생의 평등권을 침해한 것으로 판단하여 초등학교장에게 출석부 번호부여시 성별에 따른 차별이 발생하지 않도록 할 것을 권고

12. 2005.9.28.자 05진차250 결정[부당한 퇴학처분관련 인권침해]

- [1] 고등학교 학생이 두발자유화를 위한 집단행동을 촉구하는 전단을 작성·배포하였다고 하여 학칙위반으로 퇴학 처분 시 해당 학생 또는 학부모의 의견진술 기회를 부여하지 않는 것이 헌법상 적법절차의 원칙을 위반한 것으로 판단
- [2] 위 [1]의 사실을 인정되므로 피진정인에게 당해 학생에 대한 퇴학처분의 재심을 권고하고, 피진정인에게 학생징계시 적법절차의 원칙을 준수토록 학생선도규정의 개정을 권고