

초등학교인권교육프로그램

# 누구나 행복할 권리가 있어요

 국가인권위원회



인권교육의 핵심적 부분인 아동 권리 교육은 아동들의 시민의식을 고양시키고, 자신의 권리와 더불어 타인의 권리를 존중하기 위한 교육입니다. 또한 무엇이 옳은지를 판단할 수 있는 힘을 키워주고 자신의 정체성에 대해 알 수 있도록 하며, 이를 통해 사회적 존재로서의 책임을 깨달을 수 있도록 도와주는 교육입니다.

하지만 아직까지 초등학교 현장에서 적용할 수 있는 인권교육 프로그램은 제대로 개발되어 있지 않습니다. 인권적인 요소를 반영하는 내용이 부분적으로 교육 과정에 들어왔으나 전체적으로는 크게 부족하고 체계적인 단계라고 말하기 어려운 수준입니다.

이런 교육 현장의 어려움을 직시하고, 현장에서 바로 적용할 수 있는 프로그램의 개발이 절실하다는 요구에서 시작되었습니다.

이 프로그램에서는 다루고 있는 인권 영역은 국제인권조약으로부터 추출된 것으로 아동의 발달적 특성을 고려하여 ‘저학년용’, ‘고학년용’의 두 단계로 나누어 범주를 달리 구성하였습니다. 내용적으로는 현장교사와 아동의 욕구를 기초로, 국내 아동인권 관련 교육 자료와 국외 프로그램 사례를 수집하고 분석하여 아동 인권 교육의 체계를 구체화한 프로그램을 구성하고자 노력하였습니다.

본 프로그램이 우리의 소중한 아이들이 자신의 ‘인간으로서 마땅히 누려야 할 권리’를 찾고, 타인의 권리를 존중하는 어른으로 자랄 수 있도록 돕는 안내서가 될 수 있기를 바랍니다.

“사람들이 자신의 인권을 알고  
이를 행사할 수 있을 때 인권은 비로소 권리일 수 있다.”

(Hugh Starkey, 1994)

# 목 차

책을 내면서 • 3

## I. 초등학교 인권교육 프로그램의 구성

1. 프로그램의 목표	8
2. 프로그램의 영역	10
3. 프로그램의 구성원리	12
4. 프로그램의 내용	14

## II. 초등학교 인권교육 프로그램 저학년용

※ 작은 숫자는 해당 활동지의 페이지입니다.

1. 원하는 것과 필요한 것	20 ▶48-51
2. 그림으로 배우는 권리, 우리의 권리	21 ▶52
3. 인권 찾아 떠나기	22
4. 우린 다르지만 소중해요	23 ▶53-55
5. 우리 대표는 우리가 뽑아요	24
6. 파랑새	25 ▶56
7. 나의 몸 각 부분의 권리	26 ▶57-58
8. 학교만 다니면 안돼요?	27 ▶59-60
9. 직업의 다양성과 필요성 그리고 보람	28 ▶61
10. 소중한 나의 몸	29 ▶62
11. 누구나 건강하게	30 ▶63-64
12. 굶고 있는 아이들	31 ▶65-66
13. 누가 도와주어야 할까요?	32 ▶67-73
14. 나의 환경지수와 내 행동의 결과 알기	33 ▶74-75
15. 자연의 소중함 알기	34 ▶76
16. 큰 소리로 이야기하자!	35 ▶77-78
17. 엄마가 하는 일, 아빠가 하는 일	36 ▶79
18. 신체적 특징은 차별의 기준이 될 수 없어요	37 ▶80-81
19. 솔이의 추석 이야기	38 ▶82-86
20. 장애 친구의 불편함을 함께 경험해요	39 ▶87-88
21. 조금 다를 뿐이야	40 ▶89-90
22. 소중한 나, 내가 지켜요	41 ▶91-92
23. 그림으로 표현하는 인권 이야기	42
24. 인권선언문 만들기	43
25. 5분 드라마 만들기	44
26. 인권나무 심기	45
활동지	47~92

## III. 초등학교 인권교육 프로그램 고학년용

※ 작은 숫자는 해당 활동지의 페이지입니다.

1. 그림으로 배우는 권리	94 ▶138-147
2. 참여사다리 분류	95 ▶148-149
3. 아동 발달에 필요한 것	96
4. 우리 주변의 인권침해 사례 찾고 분석하기	97 ▶150-153
5. 누구나 행복할 권리가 있어요	98
6. 모든 생명은 소중해요	99 ▶154
7. 사형제도, 어떻게 생각하나요?	100 ▶155
8. 소중한 나, 내가 보호할래요	101
9. 안전한 세상	102
10. 무엇을 믿나요?	103 ▶156
11. 엇보지 마세요, 엇듣지 마세요.	104 ▶157
12. 가고 싶은 고향	105 ▶158
13. 휴식과 여가 시간을 가져요	106 ▶159-160
14. 쉬는 날에는 뭘 하나요?	107 ▶
15. 알고 싶어요	108 ▶
16. 자유롭게 모일 수 있어요	109 ▶161
17. 아직 무죄예요!	110 ▶162
18. 아름다운 직업, 네 꿈을 펼쳐라	111 ▶163
19. 소비자의 권리 찾기	112 ▶164
20. 어떤 선물을 고를까요?	113
21. 샬색 크레파스	114 ▶165-168
22. 누구나 일을 가질 수 있어요	115 ▶169-171
23. 노동하는 어린이	116 ▶172-174
24. 후나스와 리사를 위해서	117 ▶175
25. 나도 도와줄 수 있어요	118 ▶176
26. 인간다운 행복한 삶	119 ▶177
27. 울타리를 넘어선 학교	120 ▶178-179

28. 우리는 이런 학교에 다니고 싶어요	121 ▶ 180
29. 우리를 위한 것인가요?	122
30. 무단복제	123
31. 청 6호	124
32. 엄마, 아빠랑 같이 살고 싶어요	125 ▶ 181-183
33. 누가 숲 속의 왕이 될까요?	126
34. 어떻게 돌봐줄까요?	127 ▶ 184
35. 우리가 난민이 된다면	128 ▶ 185-186
36. 단지 불편할 뿐이에요	129 ▶ 187-188
37. 우리 함께 살아요	130 ▶ 189
38. 소년 병정	131 ▶ 190
39. 안돼요, 안돼!	132 ▶ 191-193
40. 인권선언문 만들기	133
41. 아동권리 드라마 만들기	134
42. 인권기자 되기	135
43. 인권실천 학급 초청행사	136
활동지	137~193 ▶ 44-47

# I

## 초등학교 인권교육 프로그램의 구성

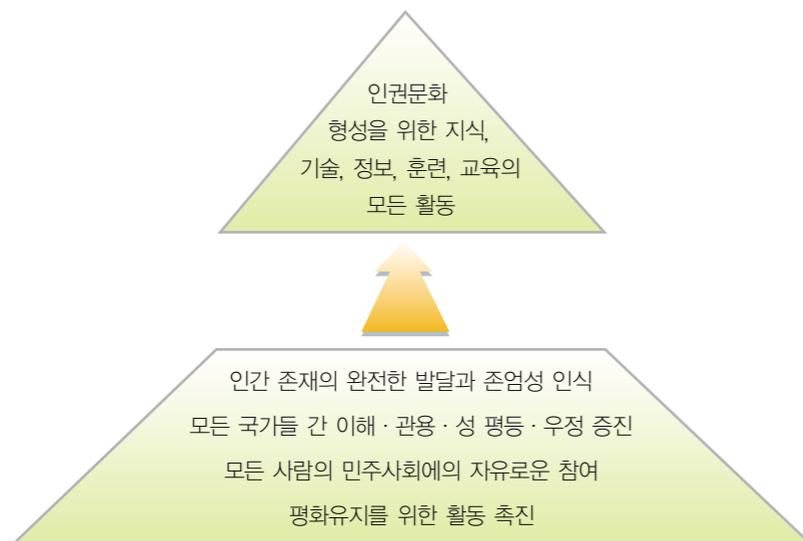
### 1. 프로그램의 목표

이 프로그램은 인권교육을 “인권문화형성을 위한 지식, 기술, 정보, 훈련, 교육의 모든 활동”으로 정의하였습니다. 그리고 모든 사람을 위한 교육(Education for All)이 국내에서 이행되어야 한다는 유엔의 권고와, 유엔 인권교육10개년 계획(1995~2004)이 끝나고 새로이 시작되는 세계인권교육프로그램 제1기(2005~2007)의 지침을 수용하였습니다.

인권교육 운영의 원리는 인권교육실천을 위한 유엔의 교육에 대한 권리 특별보고관과 유네스코 아시아태평양지역교육부의 매뉴얼에 제시된 ‘권리중심적 교육(Rights-Based Education)’에 기초합니다.

인권교육이 단순한 지식전달의 차원이 아니라 몸으로 체득하고 태도의 변화를 도모하는 전인적 변화를 이끌어 낼 수 있어야 한다는 점을 수용하여 이 프로그램에서는 학교인권교육의 목표를 첫째, 인간권리 존중 및 기본적 자유권 강화, 둘째 인간 존재의 완전한 발달과 존엄성 인식, 셋째 모든 국가들(인종, 국가, 민족, 종교, 언어 등)간 이해, 관용, 성평등, 우정 증진, 넷째 모든 사람이 민주사회에 자유로운 참여, 다섯째 평화유지를 위한 활동 촉진으로 설정하였습니다.

〈그림 1〉 학교인권교육의 목적과 목표



이 프로그램은 아동의 고유한 권리를 설명하고 있는 유엔아동권리협약을 수용하여 학교인권교육의 방향을 다음과 같은 원칙에 근거하여 설정하였습니다.

유엔아동권리협약(UN Convention on the Rights of Child)은 전문과 3부 54개조로 구성되어 있습니다. 본문 제1부는 1-41조로 되어 있고 그 내용은 무차별 원칙(제2조), 아동 최선의 이익 원칙(제3조), 아동의 생존·보호·발달 원칙(제6조), 아동 참여의 원칙(제12조)등 4개의 기본원칙을 중심으로 제정되어있습니다.

아동권리협약(CRC)의 8대 기본 원칙은 다음과 같이 4-3-1모델(4가지 기본개념과 3가지 원칙, 1가지 과정)에 의해 분류할 수 있습니다.

여기서 생존권은 생명을 유지하고 최상의 건강과 의료혜택을 받을 권리를 의미합니다. 그리고 보호권은 차별로부터의 보호, 학대와 방임으로부터의 보호, 고아들과 난민 아동의 보호받을 권리를 말합니다. 발달권은 정규적·비정규적인 교육을 포함하여 모든 종류의 교육을 받을 권리와 아동이 신체적·사회적·정서적·도덕적으로 성장하는데 필요한 평균 수준의 생활을 누릴 권리를 의미합니다. 마지막으로 참여권은 아동이 자신과 관련된 모든 일에 대해 알고 자신의 의사를 자유롭게 표현할 권리입니다.

〈표 1〉 아동권리협약의 8대 기본 원칙

4	3	1
· 생존권(Survival Rights)	· 아동으로 정의되는 범위는 0~18세	모든 사람이 아동권리협약의 실현 과정에 참여할 책임이 있다
· 보호권(Protection Rights)		
· 발달권(Development Rights)	· 비차별의 원칙	
· 참여권(Participation Rights)	· 아동 최상의 이익	

출처 : 세이브더칠드런(2000), 유엔아동권리협약 훈련교재.

## 2. 프로그램의 영역

이 프로그램에서는 세계인권선언, 시민적·정치적 권리에 관한 규약, 경제적·사회적·문화적 권리에 관한 규약, 아동권리협약을 비교 검토한 결과 다음과 같은 인권의 영역을 추출하였으며, 이를 인권교육의 내용으로 구성하였습니다.

〈표 2〉인권교육 프로그램의 내용

인권의 영역		
시민적·정치적 권리	인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권	
	생명권	
	신체의자유와 안전의 권리	
	사상·양심 및 종교의 자유	
	사생활의 자유	
	거주이전의 자유	
	학문과 예술의 자유	
	표현의 자유	언론·출판의 자유 집회·결사의 자유
	청구권적 권리	형사절차상피해아동보호 범죄피해자구조청구권
	경제적 자유	직업선택의 자유 소비자보호운동권
경제적·사회적·문화적 권리	차별을 받지 않을 권리	
	노동권	근로의 권리 노동조건에 관한 권리
	사회보장수급권	보건의 권리 사회복지등 혜택을 받을 권리
	인간다운생활권	기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권
	교육권	학교선택권과 교육의 자유 교육을 받을 권리보장
	문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리 저작자와 예술가등의 권리
	환경권	
아동권리의 특수영역	부모로부터의 분리 금지	
	의견표명권	
	난민아동 특별 보호	
	장애아동 배려와 교육	
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	
	무력분쟁시 아동보호 아동매매·성매매·아동포르노로부터의 보호	

이 프로그램은 초등학교 인권교육프로그램을 개발하기 위하여 프로그램을 형성하는 요소인 목표, 핵심개념 및 가치, 행위목표, 인권표준 및 법제도, 쟁점 및 문제를 저학년과 고학년의 발달적 특성을 고려하여 그 기초가 되는 내용을 다음과 같이 구성하였습니다.

〈표 3〉초등학교 인권교육 프로그램 구성의 근거

구분	내용	
	저학년(1~3학년)	고학년(4~6학년)
목표	자기존중, 부모와 교사존중, 타인존중	자기존중, 부모와 교사존중, 타인존중 사회적책임, 시민권, 욕구·필요·권리의 구분
핵심개념 가치	규칙, 질서, 존중, 공정, 다양성, 협동, 개인적 책임, 공동체, 의무	규칙, 질서, 존중, 공정, 다양성, 협동, 개인적 책임, 공동체, 의무 개인·집단의 권리, 법, 시민성, 공동체원리, 헌장, 헌법, 자유·평등·정의, 선언, 사회적책임행위
행위 목표	공평, 자기표현/경청, 협동/공유, 소집단작업, 개별작업, 원인/결과 이해, 공감, 민주주의, 갈등해소	공평, 자기표현/경청, 협동/공유, 소집단작업, 개별작업, 원인/결과 이해, 공감, 민주주의, 갈등해소 다양성의 존중, 공평, 사실과 의견의 구분, 학교 혹은 공동체 내에서의 봉사, 시민적참여
세부 목표	가정·학교·생활에서의 자기 역할 인식, 타인에게 피해주지 않기, 타인의견듣기, 차별하지 않기, 약자와의 공존, 성차별·인종차별 문제인식, 공평하게 규칙 적용하기	가정·학교·생활에서의 자기 역할 인식, 타인에게 피해주지 않기, 타인의견듣기, 차별하지 않기, 약자와의 공존, 성차별·인종차별 문제인식, 공평하게 규칙 적용하기 아동자신의 권리와 의무, 책임 인식, 인간존엄의 정신 알기, 개인과 타인의 권리 알기, 자신의 인권 보호필요성 인식, 인권침해발생시 해결방안 모색, 인권침해의 원인과 고정부담 알기, 차이점 존중하기, 자기와 타인의 인권 보호하기
인권 표준· 법제도	교실에서의 규칙, 세계인권선언, 경제적·사회적·문화적 권리 규약(ICESCR), 아동권리협약, 헌법	교실에서의 규칙, 세계인권선언, 시민적·정치적 권리규약(CCPR), 아동권리협약, 헌법 인권의 역사, 공동체기준, 세계인권선언, 아동권리협약, 지역·국가수준에서의 법체계, 인권의 관점에서 본 지역적·국가적 역사, 유네스코, 유니세프, 비정부조직(NGOs)들
쟁점 문제	인종차별, 성차별, 불공평, 타인에 대한 상해(신체, 정서)	인종차별, 성차별, 불공평, 타인에 대한 상해(신체, 정서) 차별/편견, 빈곤/기아, 부정의, 자민족중심주의, 자기중심주의, 수동성

### 3. 프로그램의 구성원리

인권교육 프로그램은 아동권리중심적 프로그래밍(CRP : Child Rights Programming)을 기초로 구성되었습니다.

아동권리중심적 프로그래밍(CRP : Child Rights Programming)은 아동권리 중심적 접근의 핵심요소로 아동권리협약의 기본개념과 인권협약(Human Rights)를 근거하여 실천현장에 적용할 수 있도록 한 이론이며, 국제세이브더칠드런연맹(International Save the Children Alliance)에서 개발하여 보급하고 있는 이론입니다. 따라서 본 연구는 세계인권선언부터 아동권리협약에 이르는 국제협약을 중심으로 인권교육 영역을 설정합니다.

본 프로그램의 구성원리는 다음과 같습니다.

첫째, **아동전인발달 및 발달 능력과 역량**을 고려하였습니다. 아동의 역량과 능력은 성장하면서 발달할 뿐만 아니라 아동의 특성은 다양하므로 아동의 능력에 대해서는 한계를 짓지 않습니다. 따라서 프로그램 · 정책 · 실행은 아동발달능력과 아동 최고의 관심사에 맞게 행해질 필요가 있습니다.

둘째, **모든 아동이 발달함에 있어서 필수적으로 요구되는 것을** 고려하였습니다. 모든 아동과 그들의 발달 요구의 전체적인 범위를 고려하였습니다. 아동의 취약성, 나약함 그리고 장애에 초점을 맞추지 않습니다.

셋째, **아동친화적 환경 구성**에 중점을 두었습니다. 가족, 사회, 경제, 정치 등의 보다 넓은 배경에서 아이들을 고려하였습니다.

넷째, **아동의 차이와 다양성을 인정**하였습니다. 각각의 아이들은 독특하지만 모든 아동은 동등한 권리를 가지고 있습니다. 모든 아동은 각각 다른 아동기를 거친다는 것을 인정합니다. 아동과 그들의 아동기 경험의 다양성의 차이를 고려하고 각각의 아동이 할 수 있는 것에 차이가 있음을 이해합니다. 이러한 이해를 기초로, 아동들의 능력과 역량을 개발하는데 초점을 두었습니다. 각각의 아동기에 대한 다른 개념이 존재합니다. 하나의 보편적인 모델만 있는 것이 아니기 때문입니다.

다섯째, **아동참여를 증진**하고자 하였습니다. 의사결정시 아동이 포함(사회참여활동)

되어야 할 것과 아동들은 수동적이지 않으며, 그들은 가족, 공동체, 집단에서 활동적인 참여자로서 존중되어야 함을 고려하였습니다. 아동은 스스로 선택하고 발달하는 사회적 주체이며, 환경을 형성하고 더 넓은 사회에 기여(예. 가정과 국가경제에 기여하는 아동 참여)할 수 있기 때문입니다. 따라서 아동의 말에 귀 기울이며, 아동으로부터 배울 수 있다는 점과 아동의 최고의 관심사를 고려할 것을 염두에 두었습니다.

여섯째, **아동중심적, 실천중심적 활동구성**에 초점을 두었습니다. 권리학습형, 놀이(활동)형, 문제해결형, 권리협약내용중심형 프로그램을 구성하고자 하였습니다.

### 4. 프로그램의 내용

본 프로그램은 월간계획으로 체계를 구성하고 교과별 단원과 연결해 두었습니다. 그러나 현재 제시한 월간 계획과 지도 시기는 다소 다르므로 교사 재량에 따라 활용할 수 있도록 하였습니다.

#### (1) 인권교육영역 및 교수방법

인권교육 교수방법은 저학년은 시청각자료(그림·사진·인터넷, NIE 등)를 활용을 비롯하여, 게임, 놀이, 연극, 역할극, 모둠활동, 수업, 현장체험 등의 모델을 각 인권영역의 교육내용을 실천하는 기법으로 활용하였습니다. 그리고 고학년은 저학년의 교수방법을 포함하여, 프로젝트 탐구학습, 인터뷰, 브레인스토밍, 토론식수업(전체토론, 분임토론) 등의 기법을 더 첨가하여 프로그램을 구성하였습니다.

〈표 4〉 저학년·고학년 대상 인권교육의 교수 방법

인권영역	저학년	고학년
인권교육 대주제	· 자기주변인식 · 타인존중 · 공정	· 자기주변인식 · 타인존중 · 공정
교수방법	· 시청각자료(그림·사진·인터넷, NIE 등) · 게임, 놀이 · 연극, 역할극 · 모둠활동 · 수업 · 현장체험 등	· 시청각자료(그림·사진·인터넷, NIE 등) · 게임, 놀이 · 연극, 역할극 · 모둠활동 · 수업 · 현장체험/캠프
	-	· 프로젝트 탐구학습 · 인터뷰 · 브레인스토밍 · 토론식수업(전체토론, 분임토론) 등

인권교육의 영역은 저학년은 총 13개, 고학년은 총 33개로 구성되어 있습니다.

〈표 5〉 저학년·고학년 대상 인권교육의 영역

인권영역	저학년	고학년		
인권전반	○	○		
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권	○	○		
시민적·정치적 권리	생명권	-	○	
	신체의자유와안전의 권리	○	○	
	사상·양심 및 종교의 자유	-	○	
	사생활의 자유	-	○	
	거주이전의 자유	-	○	
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	○	○	
	표현의 자유	언론·출판의 자유	-	○
		집회·결사의 자유	-	○
	청구권적 권리	형사절차상 피해아동보호	-	○
		범죄피해자구조청구권	-	○
경제적 자유	직업선택의 자유	○	○	
	소비자보호운동권	-	○	
차별을 받지 않을 권리	○	○		
경제적·사회적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	-	○
		노동조건에 관한 권리	-	○
	사회보장수급권	보건의 권리	○	-
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	-	○
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	○	○
		인간다운 최저생존권	○	○
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	-	○
		교육을 받을 권리보장	-	○
	문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리	-	○
		저작자와 예술가등의 권리	-	○
환경권	○	○		
아동권리의 특수 영역	부모로부터의 분리 금지	-	○	
	의견표명권	-	○	
	난민아동 특별 보호	-	○	
	장애아동 배려와 교육	○	○	
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	-	○	
	무력분쟁 시 아동보호	-	○	
	아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	○	○	
	기타아동권리주간 행사	○	○	

**(2) 프로그램 영역 및 주제**

3월은 인권전반을 학습할 수 있도록 하며, 1학기인 4~6월 기간 동안에는 시민적·정치적 권리전반과 경제적·사회적·문화적 권리 가운데, 사회보장수급권, 인간다운 생활권, 환경권에 대해 배우고 활동해 보도록 합니다. 2학기에 들어 9월에는 차별에 관한 주제를 다루고, 10월에는 아동권리 특수영역을 다루며, 11월에는 저학년과 고학년 모두 아동권리주간행사에 참여하도록 구성하였습니다.

〈표 6〉 저학년(1~3학년) 대상 프로그램 영역 및 주제

인권영역		지도 시기	활동주제명
교사인권교육프로그램 연수		2월	교사인권교육, 프로그램 운영계획
인권전반		3월	원하는 것과 필요한 것 그림으로 배우는 권리, 우리의 권리 인권 찾아 떠나기 우린 다르지만 소중해요 우리 대표는 우리가 뽑아요
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		4월	파랑새 나의 몸 각 부분의 권리 학교만 다니면 안돼요?
시민적 정치적 권리	신체의 자유와 안전의 권리 학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리		
경제적 자유	직업선택의 자유	5월	직업의 다양성과 필요성 그리고 보람 소중한 나의 몸 누구나 건강하게
경제적 사회적 문화적 권리	사회보장수급권	보건의 권리	6월
	인간다운생활권	기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권	
	환경권	환경권	
차별받지 않을 권리	차별받지 않을 권리	9월	큰소리로 이야기 하자 엄마가 하는 일, 아빠가 하는 일 신체적 특징은 차별의 기준이 될 수 없어요 술이의 추석이야기
		10월	장애 친구의 불편함을 함께 경험해요 조금 다를 뿐이야 소중한 나, 내가 지켜요.
아동 권리의 특수 영역	장애아동 배려와 교육 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	10월	그림으로 표현하는 인권이야기 인권선언문 만들기 5분 드라마 만들기 인권나무 심기
기타	아동권리주간 행사	11월	

〈표 7〉 고학년(4~6학년) 대상 프로그램 영역 및 주제

인권영역	지도 시기	활동주제명
교사인권교육프로그램 연수	2월	교사인권교육, 프로그램 운영계획
인권전반	3월	그림으로 배우는 권리 참여사다리 분류 아동발달에 필요한 것 우리 주변의 인권 침해 사례찾고 분석하기
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권	4월	누구나 행복할 권리가 있어요 모든 생명은 소중해요 사형제도, 어떻게 생각하나요? 소중한 나, 내가 보호할래요 안전한 세상 무엇을 믿나요? 옛보지 마세요, 옛듣지 마세요. 가고 싶은 고향 휴식과 여가 시간을 가져요 쉬는 날에는 뭘 하나요?
시민적 정치적 권리		생명권
		신체의 자유와 안전의 권리
표현의 자유		사상·양심 및 종교의 자유 사생활의 자유 거주이전의 자유 학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리
		언론·출판의 자유 집회·결사의 자유
청구권적 권리		형사절차상 피해아동 보호·범죄피해자구 조청구권
경제적 자유	직업선택의 자유 소비자보호운동권	
노동권	근로의 권리 노동조건에 관한 권리	5월
	사회보장수급권	
인간다운 생활권	기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권	6월
교육권	학교선택권과 교육의 자유 교육을 받을 권리보장	
문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리 저작자와 예술가등의 권리	
	환경권	

인권영역		지도 시기	활동주제명
시민적 정치적 권리	차별 받지 않을 권리	9월	어떤 선물을 고를까요
			살색크레파스
아동 권리의 특수 영역	장애아동배려와 교육	10월	단지 불편할 뿐이에요
	부모로부터의 분리 금지		엄마, 아빠랑 같이 살고 싶어요
	의견표명권		누가 숲 속의 왕이 될까
	가족이 없는 아동 특별 보호		어떻게 돌봐줄까요
	난민아동 특별 보호		우리가 난민이 된다면
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중		우린 함께 살아요.
	무력분쟁 시 아동보호		소년병정
	아동매매 · 아동성매매 · 아동포르노그래피로부터 보호		안돼요, 안돼 !
기타	아동권리주간 행사	11월	인권선언문 만들기
			아동권리 드라마 만들기
			인권기자 되기
			인권실천 학급 초청행사

## \* 1. 원하는 것과 필요한 것

**학습목표** 살아가는 데 필요한 것이 무엇인지 안다. 원하는 것 모두가 살아가는 데 반드시 필요한 것은 아님을 이해한다.

**주요자료** 활동지 1~4, 사인펜(색연필), 가위

**관련인권조항** 아동권리 관련 모든 조항

**주안점** 아동들이 권리에 대해 생각해 보도록 한다. 권리는 태어나면서부터 주어진 특권으로, 아동들이 성장하는 데 필요한 것임을 알게 한다. 상황에 따라 강조되는 권리가 다름을 알게 한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

아이들이 원하는 것과 필요하다고 여기는 것에 차이가 있을 수 있음을 명확히 알려주세요. 1학년의 경우 원활한 수업 진행을 위해 활동지(원하는 것과 필요한 것 카드)를 미리 오려서 준비해주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리가 살아가는 데 필요한 것에는 어떤 것이 있을까요?</li> <li>T 눈을 감고 생각해 봅시다. 그리고 한 사람씩 이야기해 봅시다.</li> </ul>	5분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 필요한 것과 원하는 것</li> <li>T (그림카드를 나눠주고 각자 오려 보도록 한다. 빈 종이에에는 그림에 없는 다른 것들 중 건강하게 살아가는 데 필요한 것을 직접 그려 보도록 한다.)</li> <li>■ 우리 성장에 필요한 것</li> <li>T (24장의 카드 내용 모두가 삶에 필요한 것임을 강조한다.)</li> <li>T (만약 가질 수 있는 카드가 14장뿐이라면 무엇을 선택하는 것이 좋을지 모둠별로 토의하게 한다.)</li> <li>T (다시, 카드를 7장만 가질 수 있다면 어떤 카드를 남길 것인지 모둠별로 토의하게 한다.)</li> <li>■ 우리가 생각하는 필요한 것과 원하는 것</li> <li>T (모둠별로 골라온 7장의 카드를 칠판에 붙이고 어떤 차이가 있는지 서로 의견을 나누도록 한다.)</li> </ul>	25분	㊸ 활동지 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (고른 것들 모두가 우리가 살아가고 건강하게 성장하는 데 꼭 필요한 것들이라고 말해준다. 그리고 이 모든 것들은 우리가 태어날 때부터 주어진 권리임을 알린다.)</li> <li>T (살고 있는 환경에 따라서 권리의 내용과 종류에는 차이가 있을 수 있음을 이야기한다.)</li> <li>T (과제로 내가 아닌 다른 아이들의 권리를 생각해 보고 무엇이 다른지 생각해 보도록 한다.)</li> </ul>	10분	

🟢 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 바른생활 6. 맛있게 먹어요 / 2학년 1학기 슬기로운 생활 1. 자라나는 우리들 / 3학년 체육 4. 보건

## \* 2. 그림으로 배우는 권리, 우리의 권리

**학습목표** 자신의 권리를 그림에서 찾아 분류함으로써 기본권에 대해 이해한다.

**주요자료** 활동지 5, 가위, 풀

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 자신들의 권리와 아동 인권의 역사를 배우고 자신이 권리의 주체임을 알게 한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

자신과 친구, 선생님 등 개인 모두가 권리의 주체인 동시에 책임의 주체임을 알고 서로 존중할 수 있도록 해주세요.

나의 권리를 지키기 위해 타인의 권리를 침해해서는 안 된다는 것도 깨닫게 해주세요.

1학년의 경우 원활한 수업 진행을 위해 활동지(권리그림카드)를 미리 오려서 준비해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리는 살아가면서 참 다양한 경험을 하죠?</li> <li>T 어떤 경험이 여러분의 기억에 가장 많이 남아 있나요?</li> <li>T 여기 그림카드를 보고 이야기해 봐요.</li> </ul>	5분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다(교실 환경에 맞추어 모둠의 인원을 조정할 수 있다).
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 권리그림카드 보고 이야기하기.</li> <li>T (그림카드를 나눠주고 각자 오리도록 한다.)</li> <li>T (그림카드를 보고 모둠에서 한 가지 이야기를 정하도록 돕는다.)</li> <li>T (아동들이 특정 상황을 역할극으로 만들어 보도록 한다. 역할극에서 어떤 권리를 말할 것인지 먼저 이야기하게 한다.)</li> <li>■ 특정 상황에서 권리 찾기</li> <li>T (역할극을 모둠별로 시연하도록 한다.)</li> <li>T (역할극에서 말하고자 하는 상황이 무엇인지 이야기를 듣는다.)</li> </ul>	25분	㊸ 활동지 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (배우고 느낀 권리를 이야기해 본다.)</li> </ul>	10분	

### \* 3. 인권 찾아 떠나기(주사위 놀이)

**학습목표** 놀이를 통해 인권의 종류를 이해한다.

**주요자료** 주사위, 전지, 크레파스, 권리협약집

**관련인권조항** 아동권리 관련 모든 조항

**주안점** 놀이를 통해 아동들이 권리에 대해 자연스럽게 이해할 수 있도록 돕는다. 지나친 경쟁심이 생기지 않도록 하고, 긍정적으로 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.

선생님!  
이렇게  
이렇게  
해주세요!!

아동들이 놀이에만 너무 집중하지 않도록 하면서, 놀이를 통해 자연스럽게 권리를 알 수 있도록 도와주세요. 먼저 자신의 권리와 다른 나라 아동의 권리를 비교하여 이야기해 본 후 놀이를 진행할 수도 있습니다.

### \* 4. 우린 다르지만 소중해요

**학습목표** 모습은 달라도 누구나 소중하다는 것을 이해하고 다른 사람들을 존중하는 마음을 갖는다.

**주요자료** 활동지 6~8

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 권리에 대해 자연스럽게 이해할 수 있도록 돕는다. 이야기를 통해 자연스럽게 권리에 대해 알도록 하며, 자유롭게 자신들의 느낌을 표현하도록 돕는다.

선생님!  
이렇게  
이렇게  
해주세요!!

이야기와 자기 자신의 주변을 연결해서 생각할 수 있도록 해주세요. 아동들이 이야기를 나눌 때, 교실 전체를 이동하면서 활동함으로써 아동의 활동성을 이끌어 주세요. 「너는 특별하단다」 애니메이션을 사용해서도 좋습니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 건강하게 산다는 것은 어떤 것일까요?</li> </ul>	5분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 성장에 필요한 것 찾기</li> <li>T (전지, 주사위, 크레파스를 모둠별로 나눠준다.)</li> <li>T (위밍업으로 주사위 놀이를 통해 나온 수만큼 살아가는 데 필요한 것을 말하도록 한다. 모둠별로 1회 정도 실시하고 규칙을 설명한다.)</li> <li>- 규칙 : 서로 말하지 않고 그림으로만 표현한다. 주사위를 던져 나온 수만큼 그림으로 표현하되, 모둠원들이 함께 그린다.</li> <li>T (다른 모둠의 것을 볼 수 없도록 하고, 모둠원들이 돌아가면서 그리게 한다.)</li> <li>T (즐겁게 즐기면서 하나씩 그리게 한 후 전지에 어느 정도 내용이 채워지면 놀이를 종료한다. 다 그려진 그림을 칠판에 전시하고 다른 모둠에서 그린 그림을 살펴볼 수 있도록 한다.)</li> <li>T (다른 팀에게 자유롭게 질문을 할 수 있다.)</li> </ul>	30분	아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다. ㉠ 유엔아동권리협약집 다른 친구들의 그림을 통해 우리들의 권리가 무엇인지 자연스럽게 알도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (아동들이 그린 것 모두가 우리들이 건강하게 살아가는 데 필요한 것이라고 말한다. 그리고 우리에게 그 모든 것이 주어지고 있는지 물어본다.)</li> <li>T (아동들의 답변에 자연스럽게 응답하면서, 서로의 권리를 지켜 줄 책임이 국제사회, 국가, 지역사회, 가족, 부모, 아동들 모두에게 있음을 설명한다.)</li> <li>T (그리고 다른 나라에 살고 있는 친구들에게는 다 주어지고 있는지도 질문하면서 아동들에게 생각할 기회를 제공한다.)</li> </ul>	5분	아동이 놀이를 통해 권리에 대해 알아갈 수 있도록 이끌어 나간다.

👉 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 슬기로운 생활 4. 슬기롭게 여름나기

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 사람들이 모두 다르지요? 우린 다른 사람들과 무엇이 다를까요?</li> <li>T (아동들의 답변을 자연스럽게 인정하며 활동으로 들어간다.)</li> </ul>	5분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이야기 나누기 : 지니와 자신의 장점 찾기</li> <li>T (지니의 이야기를 나눠주고, 질문지도 나눠준다.)</li> <li>T (두 명씩 짝을 만들어 기자 역할을 하는 아동이 상대 아동에게 질문지의 내용을 인터뷰 형식으로 질문하고, 대답한 내용을 적게 한다.)</li> <li>T (지니의 이야기를 통해 지니의 장점을 찾고, 자신의 장점도 찾아볼 수 있게 한다.)</li> <li>■ 이야기 나누기 : 서로의 장점 칭찬하기</li> <li>T (선생님이 방송국 앵커 역할을 하면서 질문지의 질문을 기자들에게 물어본다. 기자 역할을 하는 아동이 자기 짝의 장점을 발표하면 친구들이 모두 박수를 쳐준다. 기자 한 명의 이야기가 끝날 때마다 다같이 아래와 같이 외치도록 한다.)</li> <li>“너는 소중한단다.” / “난 그런 네가 참 좋아.”</li> <li>T (선생님이 발표한 아동을 자연스럽게 안아 주며, 인터뷰의 내용에 동의한다. 그리고 그 아동의 장점을 다시 한번 명확하게 말해 준다.)</li> </ul>	30분	㉠ 활동지 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (아동들에게 사람들은 모두 다르지만 누구나 좋은 점을 가지고 있고, 모두가 소중하다는 것을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

👉 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 바른생활 2. 사이좋은 친구 / 1학년 2학기 국어(읽기) 둘째마당 2. 하나 되는 우리

## \* 5. 우리 대표는 우리가 뽑아요

**학습목표** 대표자를 뽑는 방법과 참여할 권리에 대해 안다.

**주요자료** 선거 관련 동화 「바다로 가는 길」(<http://www.necpr.go.kr> → 이야기로 배우는 선거)

**관련인권조항** 세계인권선언 제 21조 : 모든 인간은 직접 또는 자유롭게 선출된 대표를 통해 자국의 통치에 참여할 권리를 갖는다.

**주안점** 어떤 방법으로 대표자를 뽑는 것이 좋은가에 대해 생각하게 하는 동화이다. 이 동화를 통해 선거가 대표자를 선출하는 가장 바람직한 방법임을 스스로 이해하도록 지도한다.



어떤 방법으로 대표자를 정하는 것이 좋을지를 충분히 이야기할 수 있도록 시간을 주세요. 여러 가지 방법 중에서 선거를 통한 선출이 가장 바람직한 방법임을 찾아낼 수 있도록 지도해 주세요. 학급운영위원을 선출하기 전에 수업을 진행하고 학급선거를 하면 효과적입니다.

## \* 6. 파랑새

**학습목표** 인간의 존엄성과 행복 추구의 의미를 이해한다.

**주요자료** 활동지 9

**관련인권조항** 헌법 제 10조 : 모든 인간은 인간으로서의 존엄과 가치를 지니며, 행복을 추구할 권리가 있다.

**주안점** 행복은 스스로 원하는 것을 선택할 수 있을 때 누릴 수 있는 것이며, 모든 아동은 행복할 권리가 있음을 이해할 수 있도록 돕는다.



교사가 동화를 들려주고 난 후 아동들의 이해를 돕기 위해서 역할극으로 응용해 보는 것도 좋습니다. 추상적인 개념인 행복에 대해 아동이 구체적으로 알 수 있는 다양한 형태의 활동(행복할 때 그림 그리기 등)을 함께 할 수 있습니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 오늘 여러분에게 '연어' 라는 연어친구를 소개할게요.('안녕? 나는 연이라고 해……' 하며 연어가 자기 소개를 하는 과정에서 연어의 생태에 대해 설명한다.)</li> <li>T 여러분, 연어는 어디서 태어났어요? 그리고 어디로 가서 살까요?</li> </ul>	5분	㉔ 연어 그림이나 간단히 만든 연어 모양 막대 인형
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이야기 나누기</li> <li>T 「바다로 가는 길」 동화를 읽어 준다</li> <li>T 이 동화 잘 들었나요?</li> <li>T 이 동화책 주인공은 누구예요?</li> <li>T 어디서 태어났어요?</li> <li>T 어디로 갔나요?</li> <li>T 바다로 가면서 어떤 물고기들을 만났지요?</li> <li>T 그들은 무엇을 하고 있었어요?</li> <li>T 나중에 연어들의 대표는 누가 되었어요?</li> </ul>	15분	㉔ 선거 관련 동화 「바다로 가는 길」 동화를 미리 다운 받았다가 인쇄하여 묶어 주면 더 효과적일 수 있다.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>T 어떤 방법이 대표를 뽑는 가장 좋은 방법일지 모둠친구들이랑 의논해 보세요.</li> </ul>	10분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토론 결과 발표하기</li> <li>T 어떤 방법이 좋다고 생각했는지 모둠별로 발표해 보도록 해요.</li> <li>T 연어에게 하고 싶은 말을 색종이에 써서 친구들과 같이 보도록 합시다.</li> </ul>	10분	㉔ 색종이

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 지금부터 선생님이 들려주는 동화를 잘 들어 보세요.</li> <li>T (『파랑새』 동화를 들려준다)</li> </ul>	10분	㉔ 동화자료 『파랑새』
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이야기 나누기</li> <li>T 이 동화를 잘 들었나요?</li> <li>T 왜 남매는 파랑새를 찾으러 떠났나요?</li> <li>T 남매는 파랑새를 찾았나요?</li> <li>T 파랑새는 어디 있었나요?</li> <li>T 파랑새는 가까이에 있었지만 치르치르와 미치르는 알지 못했어요. 왜 그랬을까요? (가까이에 있지만 있는지 모르고 사는 파랑새와 행복을 서로 연관지어 설명해준다.)</li> <li>■ 행복 그리기</li> <li>T 여러분들이 생각하는 행복이 무엇인지, 행복했던 때가 언제인지 그려 보세요.</li> </ul>	20분	㉔ 활동지, 크레파스, 도화지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T 여러분은 어떤것이 행복이라고 생각하나요?</li> <li>T 여러분은 행복을 추구하는 삶을 살고 있나요?</li> </ul>	10분	

➔ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 슬기로운 생활 2. 화목한 우리 가족

## \* 7. 나의 몸 각 부분의 권리

**학습목표** 우리 몸의 각 부분을 자유롭게 사용할 수 있는 권리가 있음을 이해한다.

**주요자료** 활동지 10~11, 필기도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 34, 제 35조 : 모든 아동은 타인에 의한 학대, 방임, 성적 착취, 마약 등 향정신성약품으로부터의 보호 및 약취유인, 매매·거래 방지를 받을 권리가 있다.

**주안점** 아동이 신체 각 부분을 자유롭게 사용할 권리가 있음을 '의자의 권리'를 예로 들어 알기 쉽게 설명한다.



아이들이 신체 각 부분의 권리를 이해함으로써 신체의 소중함을 깨달을 수 있게 도와주세요.

## \* 8. 학교만 다니면 안돼요?

**학습목표** 휴식, 놀이, 여가를 즐길 권리가 있다는 것을 알고 이를 행사할 수 있다.

**주요자료** 활동지 12~13, 동화자료 「신데렐라」, 「공쥐와 팔쥐」

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 31조 : 모든 아동은 휴식, 놀이, 문화 생활에 참여하여 즐길 권리가 있다.

**주안점** 동화를 통해 자신의 휴식과 여가, 문화 생활에 대해 생각해 보는 기회를 갖게 한다.



동화를 들려준 후 이야기 나누기를 통해 생존에 대한 아동의 권리를 이해시켜 주세요. 동화의 내용 중 학문과 예술, 문화생활에 참여할 수 없었던 점에 초점을 두세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리는 주변에서 사용하는 물건들을 어떻게 다루어야 할까요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 의자의 권리 생각하기</li> <li>T (활동지 제시)</li> <li>T 의자는 신발에 밟히고 싶어하지 않아요. 의자는 '신발에 밟히지 않을 권리'가 있고 그 권리는 지켜져야 하는 거예요.</li> <li>T 그럼 의자가 가진 다른 권리들에는 어떤 것들이 있을까요?</li> <li>■ 내 몸 각 부분의 권리</li> <li>T 그렇다면 내 몸이 가진 권리에는 어떤 것이 있을까요? (모둠별로 활동 후 발표. 특히 우리 몸 각 부분이 안전하게 보호받을 권리에 초점을 두어 활동지를 작성할 수 있도록 지도한다.)</li> </ul>	25분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (신체의 각 부분을 자유롭게 사용하는 것도 아동이 가진 권리이며, 자신의 권리와 타인의 권리가 모두 지켜져야 한다는 것을 알려주고 정리한다.)</li> </ul>	5분	

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분은 학교가 끝나면 무엇을 하나요?</li> <li>T 그 활동들은 여러분이 얼마나 좋아하는 일인가요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 즐기고 쉼 권리</li> <li>T (신데렐라와 공쥐의 하루 생활과 이들에게 필요한 것에 대하여 생각해 보도록 한다.)</li> <li>■ 학교만 가면 안돼요?</li> <li>T (그림을 보고 이야기를 읽게 한다.)</li> <li>T 이 그림과 글을 보고 어떤 생각이 들었나요?</li> </ul>	25분	㉔ 동화자료(「신데렐라」, 「공쥐와 팔쥐」) ㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ T 신데렐라와 공쥐는 일만 하고 문화생활이나 휴식을 갖지 못했어요. 신데렐라와 공쥐 뿐 아니라 우리에게도 문화생활 및 휴식을 가질 권리가 있어요. 방과 후에 하고 싶은 문화생활은 무엇인가요?</li> <li>T (아동에게 학문, 예술, 문화생활 모두가 소중한 것이며 누구나 참여할 수 있어야 한다는 것을 알리고 마무리한다.)</li> </ul>	10분	

👉 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 **슬기로운 생활** 1. 생각하며 만들기 / 1학년 2학기 **바른생활** 3. 여럿이 쓰는 물건

👉 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 **슬기로운 생활** 3. 나의 하루생활 / 2학년 1학기 **슬기로운 생활** 4. 빛과 그림자

## \* 9. 직업의 다양성과 필요성 그리고 보람

**학습목표** 모든 직업은 소중하며, 누구나 자유롭게 직업을 선택하고 일할 수 있는 권리가 있음을 이해한다.

**주요자료** 활동지 14

**관련인권조항** 세계인권선언 제 32조 : 모든 사람은 노동, 자유로운 직업 선택, 공정하고 유리한 노동 조건, 실업에 대한 보호 등의 권리를 갖는다.

**주안점** 다양한 직업에 대해 생각해 보고, 세상에 존재하는 어떤 직업도 필요하지 않은 것은 없음을 알도록 지도한다. 단, 도둑질이나 소매치기와 같이 반사회적인 일은 여기서 말하는 '직업'에서 제외됨도 함께 설명한다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

아이들이 활동지에서 묘사된 직업을 모두 찾게 한 후, 활동지에 표시되지 않은 또 다른 직업들에 대해 스스로 생각해 보고 그려 넣을 수 있도록 지도해 주세요.

## \* 10. 소중한 나의 몸

**학습목표** 깨끗이 씻지 않았을 경우에 우리 몸에 어떠한 변화가 생기는지 알고, 우리의 몸을 소중히 하는 태도를 함양한다.

**주요자료** 활동지 15

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 24조, 세계인권선언 제 25조 : 모든 인간은 최상의 건강상태를 유지하며, 건강과 의료혜택을 받을 권리를 갖는다.

**주안점** 자신의 몸을 깨끗하고 청결하게 유지해야 하는 이유와 그 중요성을 알게 한다. 자신의 몸의 주인은 자신이 주인임을 강조하고, 자신만의 건강카드를 만들어 이를 실천하도록 하는 데 초점을 둔다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

인간의 몸에는 눈에 보이지 않는 무수히 많은 세균이 살고 있다는 것을 알게 해주세요. 또한 전염병에 대해 알려주고, 몸을 깨끗이 하는 것은 자신뿐 아니라 다른 사람을 위해서도 꼭 해야 하는 것임을 알게 해주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 사람들은 어떤 일을 하며 살아갈까요?</li> <li>T 이 세상에는 어떤 직업이 있을까요?(아이들의 반응을 이끌어낸다)</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동지에서 직업 찾기</li> <li>T '직업 찾기 활동지'의 그림에는 어떤 직업들이 있나요? 같이 찾아볼까요?</li> <li>- 건물, 거리, 공장, 학교, 집 등의 장소에는 어떤 사람들이 있을까요? 이 사람들이 하고 있는 일은 무엇일까요?</li> <li>- 이 사람들은 우리에게 어떤 도움을 주고 있나요?</li> <li>- 이 직업들은 우리 사회에서 왜 필요할까요?</li> <li>- 어떤 보람을 느낄 수 있을까요?</li> </ul>	15분	㉔ 활동지
	<ul style="list-style-type: none"> <li>T 활동지에 나와 있는 직업 외에 또 어떤 일들이 있을까요?</li> <li>T 그 직업은 왜 필요할까요? 어떤 보람을 느낄 수 있을까요?</li> </ul>	10분	㉔ 아동들이 활동지 위에 그리거나, 발표할 수 있다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 어떤 일이 소중할까요?</li> <li>T 이 세상에서 필요하지 않은 일도 있을까요?</li> <li>T (모든 직업이 소중하고 필요하다는 것을 알림으로서 마무리한다.)</li> </ul>	10분	㉔ TV동화 행복한 세상-「편견을 청소하는 삼부자(2004. 12. 6~7)」를 보여주는 것도 좋다. ( <a href="http://www.kbs.co.kr/2tv/sisa/happytopia/vod/vod.html">http://www.kbs.co.kr/2tv/sisa/happytopia/vod/vod.html</a> )

◎ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 국어(쓰기) 첫째마당 더 나아가기 / 1학년 2학기 슬기로운 생활 4. 우리들의 겨울맞이  
2학년 2학기 즐거운 생활 7. 꿈의 세계

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분에게 가장 소중한 물건은 무엇인가요?</li> <li>T 우리는 소중한 물건을 어떻게 다루나요? 우리는 소중한 물건을 깨끗하고 조심스럽게 다룹니다.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소중한 나의 몸</li> <li>T 우리의 몸은 너무도 소중합니다. 그런데 여러분은 자기 몸을 얼마나 소중하게 다루나요? (활동지를 나누어준다.)</li> </ul>	30분	㉔ 활동지
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나의 평소 습관</li> <li>T 너무도 소중한 우리의 몸, 여러분은 어떻게 다루고 있는지 생각해 봅시다. 하루에 이는 몇 번 닦는지, 손은 언제 씻는지 등 활동지에 있는 물음에 답해보세요.</li> </ul>		
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 깨끗한 나의 몸</li> <li>T 여러분은 소중한 몸을 깨끗하게 다루고 있나요? 그렇지 못했다면 앞으로 어떻게 하면 될까요? 깨끗이 씻어야겠지요?</li> <li>T 나의 몸을 깨끗하게 하기 위해 어떻게 할 것인지 활동지에 적어 보세요.</li> </ul>	5분	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소중한 나의 몸</li> <li>T 여러분의 몸은 누구의 것이지요? 엄마, 아빠가 아니라 바로 자기 자신의 것이에요. 우리의 몸은 소중하기 때문에 깨끗하고 청결하게 유지해야 해요. 방금 활동지에 답했던 것을 지키도록 노력하세요.</li> </ul>		

◎ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 바른생활 4. 잘 씻어요 / 3학년 체육 4. 보건 / 3학년 1학기 도덕 1. 깨끗한 생활

## \* 11. 누구나 건강하게

**학습목표** 최상의 건강상태를 유지하기 위해, 아프면 누구나 치료받을 수 있는 권리가 있음을 이해하고, 의료혜택과 관련된 서비스에 대해 안다.

**주요자료** 활동지 16~17

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 24조, 세계인권선언 제 25조 : 모든 인간은 최상의 건강상태를 유지하며, 건강과 의료혜택을 받을 권리를 갖는다.

**주안점** 아픈 아동이 병원비가 없어서 치료를 받지 못하는 것은 잘못된 일임을 알게 한다. 아동이 아픈 경우, 일차적으로는 부모가 책임지지만, 부모가 그렇게 하지 못할 경우에는 국가에서 책임져야 한다는 것을 알게 하는 데 초점을 둔다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

-----  
 국가가 우리의 건강을 위해서 건강검진 및 신체검사를 하고 병원을 짓고, 건강보험제도로 국민의 의료비 부담을 덜어주는 역할을 하고 있다는 것을 알려주세요. 국가가 국민 건강을 위해서 하는 이 모든 일에 사용되는 비용은 우리 엄마 아빠가 낸 세금으로 충당되는 것이라는 사실도 알게 해주세요.

## \* 12. 굶고 있는 아이들

**학습목표** 기아 상태의 아동, 북한 아동 등의 생존권에 대해 알고 이들에 대해 관심을 갖는다.

**주요자료** 활동지 18~19, 편지지, 편지봉투, 필기도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 27조 : 아동들은 신체적·정신적·도덕적·사회적 발달에 맞는 생활을 할 권리가 있다.

**주안점** 우리나라를 포함하여, 북한을 비롯한 세계 여러 나라에 굶주리는 아동이 있다는 것을 알게 한다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

-----  
 우리나라 외에도 전세계적으로 굶주리는 아동이 많이 있다는 것을 알게 하고, 국가나 주변에서 이러한 아동들을 방지하는 것은 잘못이라는 사실을 알게 해주세요. 또한 아동들에게는 지원 및 도움을 받을 권리가 있다는 것을 알게 하고, 어려운 이웃에게 관심을 가질 수 있도록 유도해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리가 건강을 위해서 하는 일에는 무엇무엇이 있나요?</li> <li>T 우리는 매년 신체검사를 받고, 아프면 병원에 가서 치료도 받아요.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 의료보험 카드</li> <li>T (활동지를 나눠준다.)</li> <li>T (국가에서 우리의 건강을 위해 건강보험제도를 통해 국민의 의료비 부담을 덜어주고 있다는 것을 이야기한다.)</li> <li>T 건강보험증은 언제 어디서 쓸 수 있을까요?</li> <li>■ 신체검사 이야기</li> <li>T 신체검사 받아 봤지요?</li> <li>T 신체검사를 받으면 어떤 점이 좋을까요?</li> </ul>	30분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (누구나 아플 때는 치료받을 수 있다는 것을 알게 한다. 아픈 아동이 적절히 치료받지 못했다면 그 일차적 책임은 부모에게 있으며, 부모가 그 책임을 수행하기 힘든 경우에는 국가에 아동이 튼튼하고 건강하게 성장할 수 있도록 지원할 책임이 있다는 것을 인식하도록 한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 바른생활 2. 가슴을 펴요 / 2학년 1학기 슬기로운 생활 1. 자라나는 우리들 / 3학년 체육 4. 보건

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 먹을 것이 없어서 굶어죽는 아동들이 있다는 것에 대해 여러분은 어떻게 생각하나요?</li> <li>T 우리 주변에는 생활이 어려워 밥을 굶는 친구들이 많이 있어요.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동지 읽고 토론하기</li> <li>T 선생님이 나눠주는 자료의 이야기를 잘 읽어 보세요.</li> <li>T 우리나라에도 굶주리는 아동이 있어요. 특히 북한에는 많은 아동이 굶어 죽고 있어요. 어떤 마음이 들어요?</li> </ul>	10분	㉔ 활동지
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사랑의 편지 쓰기</li> <li>T (아동들이 자신의 마음을 담아 힘들어하는 친구들에게 편지를 쓰게 한다.)</li> </ul>	15분	㉔ 편지지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (아동들이 쓴 편지를 모아서 상자에 넣고, 교사가 무작위로 뽑아서 읽어 준다.)</li> </ul>	10분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

2학년 2학기 바른생활 6. 우리는 한겨레

### \* 13. 누가 도와주어야 할까요?

**학습목표** 빈곤아동에 대한 책임이 국가에 있으며, 다양한 지원과 혜택을 통해 생존권을 보장받을 수 있음을 안다.

**주요자료** 활동지 20~26

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 18조 : 일차적으로는 부모가 아동들의 적합한 생활권을 보장할 책임이 있으며, 국가는 이 책임이행을 확인할 의무가 있다.

**주안점** 아동들이 빈곤아동에 대한 국가적 책임을 이해할 수 있도록 한다. 국가의 지원은 우리들이 내는 세금을 고르게 나눠 주는 역할 중 하나라는 것을 알게 한다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

빈곤아동 및 저소득층 아동은 국가에서 교육이나 의료 등을 무료로 제공받을 권리가 있다는 것을 알게 해주세요. 국가는 우리의 세금을 어려운 이웃에게 전달하고 고르게 나눠주는 역할을 하고, 우리는 국가를 통해서 필요할 때 지원받을 수 있는 권리가 있다는 것을 알게 해주세요.

### \* 14. 나의 환경지수와 내 행동의 결과 알기

**학습목표** 환경에 대한 생각과 습관에 대해 알아보고, 자신의 습관이 주변 환경에 미칠 수 있는 영향 (좋은 영향, 나쁜 영향)에 대하여 안다.

**주요자료** 활동지 27~28

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 24조 : 모든 인간은 건강한 생활을 영위할 수 있는 쾌적한 환경에서 생활할 수 있는 권리를 갖는다.

**주안점** 환경을 보존하고 실천하는 일은 다른 누구의 책임으로 미룰 일이 아니라 자신부터 책임의식을 갖고 실천해야 하는 일임을 알게 한다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

'나의 환경지수 체크리스트'를 통해 아동들이 일상생활에서 환경을 얼마나 소중하게 느끼는가를 체크해 볼 수 있습니다.  
저학년의 환경권 교육은 자신부터 책임감을 가지고 실천을 해야 한다는 점에 중점을 두세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 생활이 어려운 친구를 본 적이 있나요?</li> <li>T 생활이 어려운 것은 부끄러운 일인가요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동지 제시</li> <li>T ('우리에게 사회복지가 필요해요'를 읽어 준다.)</li> <li>T 이 글에서 하경이네 생활은 어떤가요?</li> <li>T 하경이가 가난한 것은 부끄럽고 창피한 일인가요?</li> <li>T 하경이는 누구의 도움을 받아야 할까요?</li> <li>T 사회복지란 무엇인가요?</li> <li>■ 우리들의 생각</li> <li>T 주인공 하경이를 도울 수 있는 방법에 대해 글짓기를 하도록 하겠습니다.</li> </ul>	25분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표 및 생각 나누기</li> <li>T (글짓기 발표를 통해 서로의 생각을 나눌 수 있도록 한다.)</li> </ul>	10분	

➡ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 즐거운 생활 7. 정다운 이웃 / 3학년 2학기 사회 2. 살기 좋은 우리 고향

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분은 깨끗한 환경을 위해서 어떤 실천을 하고 있나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나의 환경지수 알아보기</li> <li>T 여러분이 환경을 위해서 어떤 노력을 하고 있는지 알아보시다. 나 자신부터 환경을 아끼고 보호해야 해요.</li> <li>T (활동지의 환경지수 체크리스트를 작성하게 한다.)</li> <li>■ 어떻게 될까?</li> <li>T 만약 여러분이 앉는 책상과 의자를 깨끗하게 사용하지 않으면 어떻게 될까요? (예시로 설명)</li> <li>T 물을 아껴 쓰지 않으면 어떻게 될까요? 또, 일회용품이 많이 사용된다면, 음식을 많이 남긴다면 어떻게 될지 생각해 보도록 해요.</li> </ul>	30분	㉔ 활동지, 상장
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T 환경을 위해서 할 수 있는 일은 아주 작은 일부터 많이 있다는 것을 알았어요. 환경에 관심이 없었던 친구는 오늘부터라도 실천해 보세요.</li> </ul>	10분	

➡ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 바른생활 4. 쓰레기를 바르게 처리해요. / 2학년 2학기 바른생활 2. 깨끗한 환경  
3학년 2학기 사회 3. 살기 좋은 우리 고향

## \* 15. 자연의 소중함 알기

**학습목표** 자연의 소중함에 대하여 알고, 환경보존을 위해 노력하는 태도를 갖는다.

**주요자료** 활동지 29

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 24조 : 모든 인간은 건강한 생활을 영위할 수 있는 쾌적한 환경에서 생활할 수 있는 권리를 갖는다.

**주안점** 환경이 우리에게 미치는 영향을 알아보고 깨끗한 환경을 유지하기 위해 노력하는 태도를 가지게 하는 데 중점을 둔다.

선생님!  
이런 일들이  
어떻게  
해주시고!!

오염된 환경 사진을 제시하고, 어떤 과정을 통해 이런 일들이 벌어졌는지 역추적해 볼 수 있도록 도와주세요. 그리고 이러한 결과가 나타나지 않도록 우리가 할 수 있는 일에 대해서 생각해 보도록 해주세요. 미래에 대한 내용을 담은 애니메이션 「원더풀 데이즈」 등을 함께 볼 수 있습니다.

## \* 16. 큰 소리로 이야기하자!

**학습목표** 차별의 개념에 대해 이해한다

**주요자료** 엄마, 동화책 『엄마』(조성자·남은미, 현암사), 활동지 30~31

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 2조 : 우리가 누구든, 우리의 부모님이 누구든, 그리고 백인이 흑인이, 남자든 여자든, 영어를 쓰는 한국어를 쓰는 서울말을 쓰든지 사투리를 쓰든, 무슨 종교를 믿든, 또한 장애인이든 아니든, 부유하든 가난하든 상관없이 우리 모두는 이 조약에 적혀 있는 권리를 가지고 있다.

**주안점** 이 수업은 낮은 차이의 사례를 통해 우리 가까운 곳에서 어떤 차별이 일어나고 있는지를 아는 데 주안점을 둔다. 저학년 아동들의 특성을 고려하여 차별이라는 개념을 심각하지 않게 표현하고 모든 사람을 존중할 수 있도록 한다.

선생님!  
이런 일들이  
어떻게  
해주시고!!

아이들 주변에서 흔히 일어나고 있는 차별의 사례를 통하여 차별이 무엇인지 알고, 아동 자신이 경험했던 차별의 예를 함께 이야기해 볼 수 있습니다. 더 나아가 아이들 자신뿐만 아니라, 세상 모든 사람들은 모두 같은 권리를 가지고 있음을 알게 함으로써 차이와 차별의 다른 점을 알게 합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분은 길가에 버려진 쓰레기나 자동차의 매연에 대해 어떻게 생각해요?</li> <li>T 아름다운 자연환경이나 깨끗한 환경을 어떻게 생각하나요? (구체적으로 산, 바다와 같은 장소를 제시한다.)</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료제시</li> <li>T 이렇게 우리에게 좋은 기분을 가지도록 해 주는 환경이 오염된다면 우리는 어떻게 될까요?</li> <li>T (우리의 행동과 그 결과로 오염된 물, 그로 인해 우리에게 미치는 영향에 대해 예시를 통해 설명한다.)</li> <li>T (각자의 의견을 활동지에 쓰거나 그려 보도록 지도한다.)</li> <li>T 무엇 때문에 이렇게 오염되었을까요?</li> </ul>	30분	㉔ 활동지, 사진자료
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (발표를 통해 아동들이 환경을 위해서 할 수 있는 일에 대해 이야기하기)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 바른생활 4. 쓰레기를 바르게 처리해요. / 2학년 2학기 바른생활 2. 깨끗한 환경

3학년 2학기 사회 3. 살기 좋은 우리 고향

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 선생님이 들려주는 이야기를 잘 들어 보세요.(동화책을 읽어 준다)</li> <li>T 여러분, 이 이야기에 누가 나왔지요?</li> <li>T 여러분도 세영이처럼 속상한 일이 있었나요?</li> </ul>	10분	㉔ 엄마, 동화책 『엄마』(조성자·남은미, 현암사) 중 「세영이는 도둑년이야」 부분
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 차별의 예 소개하기</li> <li>T (활동지에서 제시하고 있는 차별 사례를 아동들에게 소개하고 나서 이야기를 나눈다)</li> <li>■ 상황 분석하기</li> <li>T 왜 이 사람은 이런 대우를 받는다고 생각하나요(왜 이런 일이 생겼을까요)?</li> <li>T 이 사람은 기분이 어떨까요?</li> <li>T 내가 이런 경우라면 어떤 기분이 들까요?</li> </ul>	15분	㉔ 활동지(학급 환경에 맞추어 선택하여 사용할 수 있다.)
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 큰 소리로 이야기하기</li> <li>T 선생님이 이야기해 준 경우와 비슷한 차별을 경험한 적 있나요? - 왜 사람들이 그렇게 했을까요(왜 그런 일이 생겼을까요)? - 기분이 어땠나요?</li> </ul>	10분	전체 아동이 참여하지 못하더라도 괜찮다. 다른 친구의 경험을 잘 듣게 하자.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모든 사람은 그저 다를 뿐이야</li> <li>T (차별의 경험들 속에서 아이들이 받았을 상처를 어루만져 준다.)</li> <li>T (세상 다양한 사람들은 그저 걸모습이 다를 뿐이며 모두 같은 권리를 가지고 있음을 이야기해 주고 마무리한다.)</li> </ul>	5분	

## \* 17. 엄마가 하는 일, 아빠가 하는 일

**학습목표** 남녀가 하는 일에는 구별이 없음을 알으로써 차별의 개념을 이해한다.

**주요자료** 활동지 32, 동화자료, 상자, 고무장갑, 신문, 마우스, 앞치마, 행주, 공구 등

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 2조 : 우리가 누구든, 우리의 부모님이 누구든, 그리고 백인이 흑인이, 남자든 여자든, 영어를 쓰는 한국어를 쓰는 서울말을 쓰든지 사투리를 쓰든, 무슨 종교를 믿든, 또한 장애인인든 아니든, 부유하든 가난하든 상관없이 우리 모두는 이 조약에 적혀 있는 권리를 가지고 있다.

**주안점** 이 수업은 가장 기초가 되는 사회단위인 가정에서 일어나는 남녀 차별을 파악하고 성역할에 대해 아동들이 가지고 있는 편견을 깨닫게 한다. 남자든 여자든 성이 다르다는 이유로 차별받아서 안 됨을 알도록 지도하는 것이 무엇보다 중요하다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

아이들에게 남자라서 혹은 여자라서 특정한 일을 할 수 있거나 없다는 생각은 잘못된 것임을 알게 해주세요. 타고난 신체구조가 다르기 때문에 서로 더 잘할 수 있는 영역이 있기는 하지만, 그것 역시 절대적인 것이 아니고 '개인차'에 의해 혹은 노력에 의해 얼마든지 극복할 수 있음을 알려주세요.

## \* 18. 신체적 특징은 차별의 기준이 될 수 없어요

**학습목표** 외모나 신체의 특징에 따라 차별받지 않아야함을 이해한다.

**주요자료** 활동지 33~34

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 2조 : 우리가 누구든, 우리의 부모님이 누구든, 그리고 백인이 흑인이, 남자든 여자든, 영어를 쓰는 한국어를 쓰는 서울말을 쓰든지 사투리를 쓰든, 무슨 종교를 믿든, 또한 장애인인든 아니든, 부유하든 가난하든 상관없이 우리 모두는 이 조약에 적혀 있는 권리를 가지고 있다.

**주안점** 저학년 아동들 사회에서 나타나는 약자에 대한 차별, 외모에 대한 차별을 심화해서 지도할 수 있도록 한다. 『내 마음의 선물』, 『오체불만족』, 『애덤킹! 희망을 던져라』 등의 도서를 아동이 읽을 수 있도록 추천한다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

저학년 아동들은 힘이 세거나 예쁜 친구를 무조건 따라하고 외모가 떨어지거나 장애가 있는 친구를 배척하려는 경향이 있습니다. 이 수업은 아이들이 신체적 특성은 각각 장단점이 있는 개인의 특성일 뿐이라는 것을 알도록 하는 데 목표가 있습니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분들, 선생님이 가져온 이 상자 안에는 무엇이 들어 있을까요? 한번 알아 맞춰 보세요.</li> <li>T 그럼 이 물건은 우리 집에서 누가 쓰는 물건일까요?</li> <li>T (상자 안의 물건을 꺼내어 아이들에게 보인다. 누가 쓰는 물건인지에 대해 아이들이 대답하도록 한다.)</li> </ul>	10분	㉔ 상자(고무장갑, 신문, 마우스, 앞치마, 행주, 공구 등이 든 구멍이 조금 뚫린 상자)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 누가 하는 일일까요?</li> <li>T (활동지를 제시하며) 여기에 가족들이 평소 생활에서 사용하는 물건들이 있어요. 이 물건들을 누가 사용하는지 적어 보세요. 만약 남자인 아빠만 사용할 수 있는 물건이면 '남자' 라고 쓰고 여자인 엄마만 사용할 수 있는 물건이면 '여자' 라고 쓰세요. 엄마·아빠 모두 사용할 수 있는 물건이면 '모두' 라고 쓰세요. 단, 남자라고 쓰기 전에는 여자는 절대로 사용할 수 없는 물건인지 여자라고 쓰기 전에는 남자는 절대로 사용할 수 없는 물건인지 한번 더 생각하고 써 주세요.</li> </ul>	15분	㉔ 활동지
	<ul style="list-style-type: none"> <li>T 여러분 각자가 완성한 활동지를 모둠끼리 발표하면서 나와 다른 사람의 생각이 어떻게 다른지 알아보세요.</li> </ul>	10분	㉔ 들려줄 이야기
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아빠도 엄마도 할 수 있어요!</li> <li>T 선생님이 여러분에게 들려줄 이야기가 있는데, 우리 친구들이 생각하는 아빠 엄마의 모습과 조금 다를 수 있어요.</li> <li>T (자료로 제시된 책의 내용을 간추려 들려준다.)</li> </ul>	5분	『아빠의 앞치마』(이규희·강을순, 교학사)/『아빠는 전업주부』(소중애·심은숙, 계림닷컴)

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 사람들이 가진 다양한 신체적 특징으로는 어떤 것이 있을까요?</li> <li>T 어떤 특징이 좋은 특징이라고 생각하나요?</li> <li>T 왜 그렇게 생각했나요?</li> </ul>	10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무엇을 봐야 할까요?</li> <li>T (활동지를 제시하며) 다양한 특징들의 좋은 점과 나쁜 점은 무엇일까요?</li> <li>T 먼저 이 이야기를 들어 보세요.(활동지의 예시를 읽어 준다.)</li> </ul>	15분	㉔ 활동지
	<ul style="list-style-type: none"> <li>T 사람을 볼 때 무엇을 봐야 할까요?</li> </ul>	10분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 단지 외모는 차이일 뿐임 알기</li> <li>T 진짜 멋진 사람은 누구일까요?</li> </ul>	5분	

👉 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 바른생활 2. 사이좋은 친구 / 1학년 2학기 국어(읽기) 둘째마당 2. 하나 되는 우리

2학년 1학기 즐거운 생활 7. 정다운 이웃

## \* 19. 솔이의 추석 이야기

**학습목표** 민족마다 고유한 문화가 있음을 안다.

**주요자료** 동화자료 『솔이의 추석 이야기』(이억배 글·그림, 길벗어린이), 활동지 35~39

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 2조 : 우리가 누구든, 우리의 부모님이 누구든, 그리고 백인이 흑인이, 남자든 여자든, 영어를 쓰는 한국어를 쓰는 서울말을 쓰든지 사투리를 쓰든, 무슨 종교를 믿든, 또한 장애인이든 아니든, 부유하든 가난하든 상관없이 우리 모두는 이 조약에 적혀 있는 권리를 가지고 있다.

**주안점** 동화를 읽고, 책 내용을 그림이나 글로 표현해 보는 과정을 통해 나라마다 다른 문화를 가지고 있으며 어떠한 문화도 우월하거나 뒤진 문화가 아님을 알도록 한다.

선생님!  
이런글을  
해주세요!!

우리나라의 추석 관련 동화를 소개하고, 다른 나라의 추석과 같은 명절에 어떤 놀이나 행사를 하는지 등의 호기심을 가질 수 있도록 해주세요.

## \* 20. 장애 친구의 불편함을 함께 경험해요

**학습목표** 장애로 인한 생활의 불편을 이해하고, 각 장애에 따른 불편을 줄일 수 있는 방법을 안다.

**주요자료** 활동지 40~41

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 23조 : 우리가 정신적으로나 신체적으로 장애인인 경우에는, 다른 아이들처럼 소중한 존재로서 대우받고 자립심을 키우고 사회생활에 활발하게 참여하면서 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육, 훈련을 받을 권리가 있다.

**주안점** 장애는 선천성보다 후천성이 80%를 차지할 정도로 많으며, 단지 불편한 신체적 특성일 뿐임을 알게 한다. 우리도 장애인이 될 수 있음을 알게 하고, 장애인을 도울 수 있는 방법들을 알고 실천할 수 있도록 한다.

선생님!  
이런글을  
해주세요!!

놀이 같은 체험활동을 통해 아이들이 장애로 인한 불편을 경험하도록 해주세요. 활동이 즐거워야 할 필요는 있지만, 장난이 되지 않도록 주의해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리나라의 추석에 관한 동화를 한 편 들려줄 거예요.</li> <li>T 다른 나라에도 우리나라의 추석과 같은 명절이 있을까요?</li> </ul>	10분	4명 정도가 한 모듬을 만들어 자리에 앉도록 한다. ㉔ 동화자료 : 『솔이의 추석이야기』
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 광고 만들기</li> <li>T 추석과 비슷한 다른 나라의 명절에 대해서 모듬별로 광고를 만들 거예요.</li> <li>T (활동지 제시) 자기 모듬에서 맡은 나라들은 추석과 비슷한 명절에 어떤 일을 하는지, 우리나라와는 어떻게 다른지를 알 수 있도록 잘 만들어 봐요.</li> </ul>	20분	㉔ 각 나라의 국기와 주어진 자료 외에 다양한 자료들을 덧붙일 수 있다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나라마다 명절이 다른 이유</li> <li>T 왜 나라마다 문화가 다르게 되었을까요?</li> <li>T 어떤 문화가 더 좋고 나쁘다고 이야기할 수 있을까요?</li> </ul>	10분	

➡ 교과서와 이렇게 관련돼요.

3학년 2학기 사회 2 우리 고장의 전통 문화

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 장애를 가진 친구들이 일상 생활에서 어떤 불편을 겪을지 생각해 본 적이 있나요?</li> <li>T 오늘은 그 친구들이 겪는 불편을 놀이를 통해 경험해 보려고 해요.</li> </ul>	5분	학급 여건에 맞추어 실외활동을 할 수도 있다. 2인 1조로 활동을 진행한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 장애 친구의 경험을 함께 하기</li> <li>T (2인 1조로 제시된 체험카드를 순서 없이 나누어주고, 정해진 시간 내에 최대한 많은 활동을 수행하도록 한다.)</li> <li>T (학생들이 활동을 수행할 때마다 체험카드에 도장을 찍어 준다.)</li> </ul>	25분	㉔ 활동지 체험카드의 활동 내용은 교사가 추가하여 사용할 수 있다. 아이들이 놀이에 지나치게 몰입하여 본래의 의미를 잊지 않도록 주의시킨다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (불편했던 경험에 대하여 이야기 나눈 후 정리한다.)</li> </ul>	5분	

➡ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 1학기 슬기로운 생활 나의 몸

## \* 21. 조금 다를 뿐이야

**학습목표** 만화영화를 통해 장애에 대해 자연스럽게 이해하고 장애인을 존중하는 방법을 안다.

**주요자료** 활동지 42~43, 만화영화 「내 친구 까치」

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 23조 : 우리가 정신적으로나 신체적으로 장애인인 경우에는, 다른 아이들처럼 소중한 존재로서 대우받고 자립심을 키우고 사회생활에 활발하게 참여하면서 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육, 훈련을 받을 권리가 있다.

**주안점** 장애는 선천성보다 후천성이 80%를 차지할 정도로 많으며, 단지 불편한 신체적 특징일 뿐임을 알게 한다. 우리도 장애인이 될 수 있음을 알게 하고, 장애인을 도울 수 있는 방법들을 알고 실천할 수 있도록 한다.

선생님!  
이런 분들께  
해주세요!!

장애가 있는 것은 장애 본인의 책임이 아니며, 이들은 우리와 다르지 않은, 단지 불편한 신체적 특징을 가지고 있을 뿐임을 인식하도록 도와 줍니다. 시간이 허락된다면 다양한 장애 체험과 더불어 장애인을 만난 경험들을 나눠 보는 것도 좋습니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 혹시 주변에서 몸이 불편한 친구들을 본 적이 있나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 비디오 상영</li> <li>T 「내 친구 까치」 비디오를 상영한다.</li> <li>■ 경험 나누기</li> <li>T 까치와 같이 몸이 불편한 친구들을 만난 적이 있나요?</li> <li>T 여러분은 어떤 생각과 행동을 했나요?</li> <li>T 우리의 모습에 그 친구들은 어떤 느낌이었을까요?</li> <li>■ 서약서 쓰기</li> <li>T 앞으로 까치처럼 몸이 불편한 친구들을 만난다면 어떻게 할 건가요? '서약서'는 자신에게 하는 약속이니 솔직하게 만들어 보세요.</li> </ul>	25분	㉔ 「내 친구 까치」(우리 사이 짝이야, 「도토리의 집」, 「희망으로 그리는 세계-편견」 등을 사용할 수도 있다.) 장애아동을 대하는 평상시 모습을 자연스럽게 반성하도록 한다. 질책하지 않는다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (서약서의 내용을 발표하고 정리한다.)</li> </ul>	10분	

## \* 22. 소중한 나, 내가 지켜요

**학습목표** 자신의 몸을 소중히 여기고, 자신을 위험으로부터 지킬 수 있는 방법을 안다.

**주요자료** 활동지 44~45

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 34조 : 우리는 성적 착취와 학대로부터 보호받을 권리가 있다. 아무도 우리 몸에 우리 자신이 원하지 않는 것을 할 수 없다. 아무도 우리를 유괴하거나 팔 수 없다.

**주안점** 아동들이 자신의 몸을 보호하기 위해 어떤 노력을 해야 하는지를 알게 하고, 좋은 접촉과 자신을 지켜 줄 사람들에 대해 알게 한다.

선생님!  
이런 분들께  
해주세요!!

아동이 신체적으로 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구분하여 알게 하고, 나쁜 느낌이 들게 하는 사람들로 부터 스스로를 지킬 수 있는 방법을 알도록 해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T (활동지 제시)여러 가지 느낌에 대해 이야기해 보세요. 어떤 느낌들이 있나요? 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 모두 표현하세요.</li> </ul>	10분	아동이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 내 몸은 내가 지켜요</li> <li>T 나쁜 느낌이 들게 내 몸을 만지려는 사람이 있다면 어떻게 해야 할까요? 내 몸을 보여주어도 괜찮을 때(예: 의사 선생님께 진찰받을 때)와 보여주어서는 안 될 때가 있어요. 누가 내 몸을 함부로 보려고 한다면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>T ("안돼요"라고 말해야 함을 알려준다.) 안된다는 말에도 계속 몸을 보거나 만지려는 사람으로부터는 도망쳐야 한다는 것과 이 사실을 주변의 믿을 만한 어른에게 이야기해야 한다는 사실을 함께 알려준다.</li> <li>■ 주변에 믿을 만한 어른 생각하기</li> <li>T (활동지 제시) 주변의 나에게 일어난 일을 모두 말할 수 있는 믿을 만한 어른들은 누구인지 생각해 봐요.</li> </ul>	25분	㉔ 활동지 은밀한 곳(소중한 곳)에 대해서도 표현할 수 있도록 하며, 장난스레 넘기지 않도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T 가까운 곳에 믿을 만한 어른이 없다면, 어떻게 해야 할까요?</li> <li>T (아동학대 예방센터 1391로 아동이 스스로 신고할 수 있음을 알려주고 정리한다.)</li> </ul>	5분	

➡ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
1학년 1학기 즐거운 생활 나의 몸

## \* 23. 그림으로 표현하는 인권 이야기

**학습목표** 인권에 대해 이해하고 이를 그림으로 표현할 수 있다.

**주요자료** 크레파스, 도화지

**관련인권조항** 아동권리 전반

**주안점** 그동안 배운 권리를 중심으로 아동들이 실제로 느끼고 생각하는 권리에 대해 자유롭게 표현하도록 한다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

다양한 권리를 먼저 표현해 보도록 하는 것이 좋습니다. 그리고 내용을 절대로 평가하지 말아야 합니다. 질문의 문답을 통해 자연스럽게 권리에 관한 생각이 표현되도록 유도하는 것이 좋습니다. 공동작품으로 연계하는 것도 좋고, 다른 반원들의 내용도 게시하여 볼 수 있도록 하는 것도 좋겠습니다.

## \* 24. 인권선언문 만들기

**학습목표** 인권을 존중 받아야 하는 이유를 이해하고, 이를 실천하고자 하는 마음을 언어로 표현할 수 있다.

**주요자료** 도화지, 펜, 크레파스 등

**관련인권조항** 아동권리 전반

**주안점** 아동들이 권리에 대해 생각해 보도록 한다. 자신들이 지키고 실천하고 싶은 주제를 정해 모든 친구들과 선생님 앞에서 약속하게 하고 이를 실천할 수 있도록 격려해 준다. 아동의 권리를 실현하기 위해서는 우리 아동들이 주체가 되어 행동해야 한다는 것과 약속은 다른 사람이 보는 데서만 하는 형식적인 것이 아니라 자신과의 약속이라는 것을 알게 한다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

아동 스스로 자신이 일상적인 삶에서 존중하고 지킬 수 있는 권리에 대해 직접 약속하고 그것을 지킬 수 있는 구체적인 방법에 대해 생각할 수 있도록 하는 것이 좋습니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우린 권리를 가지고 있지요?</li> <li>T (아동들의 답변을 자연스럽게 인정하며 그것이 그림으로 표현되도록 한다.)</li> </ul>	2분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 그림으로 말하기</li> <li>T (종이와 크레파스를 나눠주고 자유롭게 표현하도록 돕는다.)</li> <li>T (아동들이 그리는 것을 주저한다면 아래의 질문을 통해 유도할 수 있다.)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 바라는 세상에 대해 그려 보는 것은 어떨까?</li> <li>- 우리들의 권리가 침해되는 경우에는 어떤 경우가 있을까요?</li> <li>- 그것이 지켜지게 하려면 어떻게 해야 할까? 등</li> </ul> </li> <li>T (그림 그리기가 끝나면 아동들이 그린 그림의 내용을 별도의 종이에 써보도록 한다.)</li> </ul>	30분	아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (발표를 원하는 아동들의 이야기를 들어 본다. 나머지 친구들의 것은 게시판을 활용하여 볼 수 있도록 한다.)</li> </ul>	8분	정답이 있는 것이 아니며, 우리가 고른 것 모두가 우리가 필요한 것이며, 서로 의견이 다를 수 있음을 강조한다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 자기도 모르게 다른 사람들을 속상하게 한 일이 있는지 생각해 볼까요? (어떤 것들이 있었는지 자연스럽게 이야기하도록 유도한다.)</li> </ul>	5분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다. 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권을 존중하고 실천할 수 있는 다짐 한 가지</li> <li>T 앞으로 우리는 다른 사람들의 권리를 존중해야겠지요! 오늘은 우리가 꼭 실천할 수 있는 약속을 하나씩 하려고 해요. 그 약속을 도화지에 쓰고 예쁘게 장식해 보세요.</li> </ul>	20분	교사의 이야기 속에서 아동들이 차별하지 말아야겠다는 것을 자연스럽게 깨닫도록 한다.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리의 약속 다짐하기</li> <li>T (다른 친구들이 어떤 약속을 했는지 이야기 나누며, 그 친구가 약속을 잘 지킬 수 있도록 돕겠다는 다짐을 한다.)</li> </ul>	10분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (약속의 의미에 대해 이야기한다.)</li> <li>T (아동들과 함께 게시판에 약속들을 전시한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

2학년 1학기 슬기로운 생활 1. 자라나는 우리들

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

1학년 2학기 국어(읽기) 둘째마당 1. 생각이 서로 다를 때 / 2학년 2학기 바른생활 1. 소중한 약속  
3학년 2학기 도덕 1. 약속과 규칙

## \* 25. 5분 드라마 만들기

**학습목표** 주변에서 권리침해 상황을 찾고 그것을 분석한 뒤 해결방안을 짧은 연극으로 만들 수 있다.

**주요자료** 다양한 그림자료, 사진자료, 사진기, 비디오카메라, 종이, 펜, 기타 준비물

**관련인권조항** 아동권리 전반

**주안점** 아동들이 권리에 대해 생각해 보도록 하며, 주변에서 접하는 상황을 드라마로 표현할 수 있도록 돕는다. 한 학급당 한 편씩 발표회를 가져 보는 것도 좋다. 발표회는 학년별로 실시하고, 전체 학교에서는 2~3팀을 선정하여 학교행사 때 발표해 보는 것도 좋고, 동아리를 활성화시켜 보는 것도 좋다.

선생님,  
이런 상황에  
해주세요!!

아동들이 자유롭게 표현하도록 하며, 무엇보다 아동들이 주체가 되어 참여할 수 있는 기회를 주는 것이 중요합니다. 활동에 사용되는 그림카드는 '2. 그림으로 배우는 권리, 우리의 권리'에서 보여주었던 그림카드를 사용할 수 있으며, 그 밖에 다양한 그림, 사진 자료를 사용할 수 있습니다.

## \* 26. 인권나무 심기

**학습목표** 권리에 대해 정확히 이해하고, 원하는 세상을 다양한 방식으로 자유롭게 표현할 수 있다.

**주요자료** 사진기, 종이, 펜, 종이나뭇잎, 나무그림

**관련인권조항** 아동권리 전반

**주안점** 아동들이 권리에 대해 생각해 보도록 한다. 우리가 원하는 세상에 대해 생각을 나누고, 원하는 세상을 만들기 위해 누가 무엇을 도와야 하는지도 함께 생각해 볼 수 있다.

선생님,  
이런 상황에  
해주세요!!

우리 모두가 자신과 다른 사람의 권리를 소중히 여기고 지킨다면 우리가 바라는 세상이 될 수 있다는 것을 함께 이야기합니다. 인권나무는 다양한 재료를 사용하여 만들 수 있습니다. 예를 들어, 우산을 이용하여 모빌처럼 만들 수도 있고, 교내에 있는 나무 한 그루를 정해서 만들 수도 있습니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 소원이 무엇인가요?</li> <li>T 여러 가지 소원 중에 연애인이 되고 싶은 소원도 있다면 오늘 그 소원을 이루어 보는 시간을 갖고자 해요.</li> </ul>	2분	4명 정도가 한 모둠을 만들어 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 그림카드 보고 이야기 만들기</li> <li>T (그림카드를 나눠주고 각자 오려보도록 한다.)</li> <li>T (그림카드 중에서 연상되는 상황을 하나 설정하고 이야기를 만들어 보도록 한다.)</li> <li>T (모둠별로 역할을 정하고 상황을 재연하는 연습을 하도록 한다.)</li> </ul>	20분	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 5분 드라마 발표</li> <li>T (모둠별로 준비한 드라마를 발표하는 시간을 갖는다.)</li> <li>T (모둠별 발표가 끝나면 긍정적인 메시지와 더불어 큰 박수를 통해 아동들이 자긍심을 갖도록 한다.)</li> </ul>	15분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (발표내용을 정리하고 발표한 내용을 통해 우리가 배워야 할 점을 반복하여 전달한다. 자연스럽게 질문을 통해 전달하는 것이 좋다.)</li> </ul>	3분	

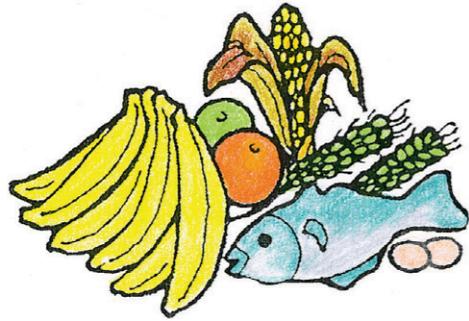
과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 오늘은 인권식목일로 정하고 나무를 심어보려고 해요.</li> <li>T 어떤 나무를 심어 볼까요?</li> <li>T 바로 풍성한 인권나무예요. 여러분이 잎을 만들고 선생님은 줄기를 만들어서 풍성한 인권나무를 만들어요.</li> </ul>	5분	<p>시작 전에 칠판이나 게시판에 나무 줄기를 만들어 붙여 놓는다.</p> <p>한지를 이용하면 훨씬 현실감이 난다.</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권나무 만들기</li> <li>T (색종이로 나뭇잎을 만들어 거기에 우리가 바라는 세상에 대해 적어 넣는다.)</li> </ul>	10분	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권나무 공동작품 만들기</li> <li>T (한 사람씩 나와서 인권나무에 나뭇잎을 붙이도록 한다.)</li> <li>T (나무가 풍성하지 못하면, 다른 질문들을 하고 그 답을 적은 나뭇잎을 붙여서 나무가 풍성해지게 한다.)</li> <li>- 추가질문 예 : 우리가 바라는 세상을 위해 우리가 할 수 있는 일은?</li> <li>T (나무가 완성되면 모두가 격려의 박수를 치게 한다.)</li> </ul>	10분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T 우리가 바라는 세상을 위해서는 누구의 도움이 필요할까요?</li> <li>T (우리가 바라는 세상을 위해서 우리도 실천할 수 있는 일들을 하나씩 찾아보고 이를 실천하는 여린이가 되어야겠다고 말한다.)</li> </ul>	5분	

누구나 행복할 권리가 있어요

초등학교  
저학년용  
인권교육 프로그램

활동지

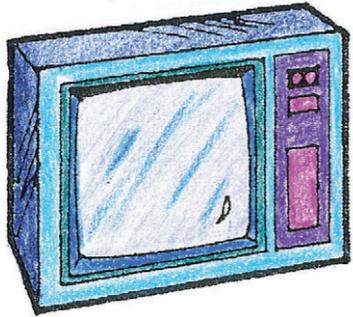
## 원하는 것과 필요한 것 카드 - 1



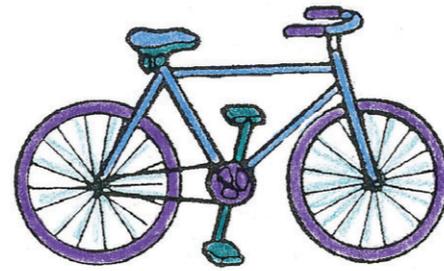
영양가 있는 음식



깨끗한 물



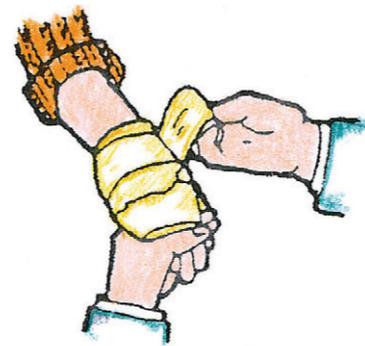
텔레비전



자전거



생각을 말하고 들어 줄 기회



아플 때 치료받을 수 있는 곳

## 원하는 것과 필요한 것 카드 - 2



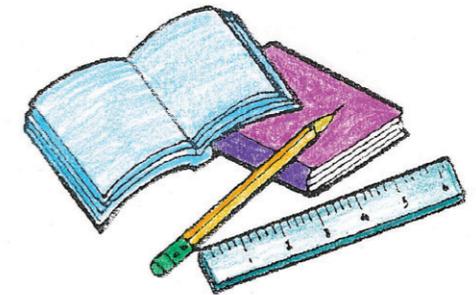
나 혼자 쓸 수 있는 방



간식



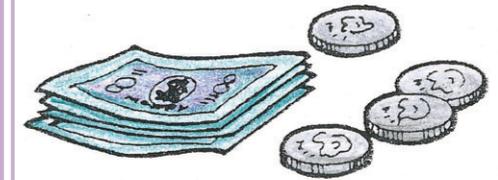
차별로부터의 보호



교육



즐거운 여행과 휴식



원하는 만큼의 돈

## 원하는 것과 필요한 것 카드 - 3



## 원하는 것과 필요한 것 카드 - 4



권리그림카드



별나라 -  
외눈박이 친구

먼 우주공간에 지구와 비슷한 별이 있었습니다. 그 별에도 지구처럼 사람들이 살고 있었습니다. 그런데 우리와는 다른 점이 한 가지 있었어요. 그 나라 사람들은 눈이 하나밖에 없었습니다.

하지만 그 하나의 눈은 매우 특별했어요. 어둠 속에서도 무엇이든지 볼 수 있고, 아주 먼 곳도 볼 수 있으며, 막혀 있는 벽을 뚫고 볼 수 있으니까요.

어느 날 그 별나라 사람들 모두 깜짝 놀란 일이 생겼어요. 눈이 두 개인 아이, 지니가 태어난 거예요. 엄마와 아빠 역시 매우 놀랐지만, 아들을 무척 사랑했기 때문에 지니는 매우 행복했어요. 하지만 지니가 다른 아이들과 다른 점이 엄마와 아빠는 무척 걱정스러웠답니다.

부모님은 지니를 의사 선생님께 데리고 갔어요. 의사 선생님은 고개를 절레절레 흔들며 말했어요.

“세상에 이런 일이 일어나다니!”

지니가 성장하면서 점점 어려운 일이 많이 생겼어요. 지니는 다른 친구들과는 달리 어둠 속에서는 아무 것도 볼 수가 없어 밝은 곳에만 있어야 했어요. 먼 곳도 망원경을 통해 봐야만 했어요.

지니는 학교에 다녔지만 책장을 넘기지 않고도 책을 읽을 수 있는 다른 친구들과는 달리 꼭 책을 손에 쥐고 책장을 넘겨가며 책을 보아야 했어요. 그래서 선생님의 수업을 제대로 따라가지 못해 나머지 공부를 하곤 했습니다.

지니는 매우 외롭고 슬펐어요.

“다른 친구들은 다 볼 수 있는 것을 왜 나만 보지 못할까!” 그리고 자신을 위로했어요. “다른 사람이 보지 못하는 것을 내가 볼 수 있을지도 몰라.”

어느 날 문득 지니는 다른 사람이 볼 수 없는 것을 자신이 볼 수 있다는 것을 발견했어요. 색 깔을 구분하지 못하는 다른 사람들과 달리 지니는 세상의 아름다운 여러 가지 색을 볼 수 있었던 거예요. 남이 볼 수 없는 것을 보게 되어 지니는 매우 기뻐요.

그 사실을 알게 된 사람은 굉장히 놀랐답니다. 사람들은 지니가 보는 것에 대하여 무척 궁금했어요. 지니는 초록색 나무와 보라색 꽃에 관하여 이야기했고, 친구들은 이야기 듣는 것을 매우 좋아했어요. 지니가 깊고 푸른 바다와 하얀색 거품을 내는 파도에 대한 이야기를 할 때면 모두 숨을 죽이고 귀를 기울였답니다.

세월이 흘러 지니는 어른이 되었고 한 여자를 만났어요. 사랑에 빠진 두 사람은 결혼을 했어요. 이제는 아무도 지니가 눈이 두 개라는 것에 대하여 이상하게 생각하지 않았답니다.

## 토론질문지

1.

지니(편치넬로)는  
무엇이 가장  
슬펐을까요?

\_\_\_\_\_

2.

지니(편치넬로)는  
무엇이 가장 좋았을까요?

\_\_\_\_\_

3.

지니(편치넬로)는  
어떤 장점(좋은 점)을  
가지고 있나요?

\_\_\_\_\_

4.

지니(편치넬로)는  
어떤 단점(나쁜 점)을  
가지고 있나요?

\_\_\_\_\_

5.

여러분의 장점은  
무엇인가요?  
10가지만 적어 보세요.

\_\_\_\_\_



## 너는 특별하단다



제작유통 : 인피니스  
형식 : VHS  
추천연령 : 전가족  
상영시간 : 28분  
출시연도 : 2002.02

내용

이 애니메이션은 미국 주일학교 및 교육기관에서 입혀지고 있는 맥스 루카도의 베스트셀러 동화 「너는 특별하단다」를 3D로 제작한 작품입니다. 아무것도 잘 하는 것이 없는 편치넬로가 다른 사람들의 평가나 시선과는 상관 없이, 자신이 왜 세상에 단 하나뿐인 특별한 존재인지를 발견해 가는 과정을 아름답게 그리고 있습니다.

작은 나무사람들은 서로에게 금빛 별표나 회색 점표를 붙이며 하루를 보냅니다. 재능 있고 멋진 사람에게는 반짝거리는 금표를, 실수 많고 보잘것없는 사람에게는 초라한 회색 점표를 붙이는 것이죠.

아무것도 잘 하는 것이 없는 편치넬로는 태어나서 한 번도 금빛 별표를 받아 본 적이 없는 골칫덩이입니다. 온 몸이 회색 점표로 뒤덮여 있거든요.

그러던 어느 날, 루시아라는 친구를 통해 자신을 만든 엘리 아저씨를 만나게 되면서, 자신이 이 세상에 하나뿐인 존재라는 것을 깨닫게 됩니다. '나는 나라는 이유 하나만으로도 아주 특별해!' 라고 말이죠.

자신의 존재에 대해 조금씩 알아가는 어린이들에게 '누구나 세상의 특별한 존재'라는 것을 알게 해줄 수 있는 좋은 동화입니다.



## 파랑새 이야기

크리스마스 이브 날 밤. 자그마한 오두막집 아이들인 치르치르와 미치르는 까치발을 하고 창밖을 올려다봅니다. 건너편 부잣집에서는 파티가 한창입니다. 탁자에는 과자와 파이가 산더미처럼 쌓여 있습니다. 치르치르가 말합니다. “부잣집 아이들은 얼마나 좋을까. 집도 아름답고...” 치르치르와 미치르는 맛있는 파이와 과자가 있는 아름다운 집을 생각합니다. 그러면서 이 아이들은 “왜 우리 아빠는 나무꾼일까”라며 자신들이 불행하다고 생각합니다.

그때, 한 할머니가 찾아와서 말합니다. “바보 같은 소리. 과자보다 더 좋은 것이 있어. 너희들이 아직 못 봐서 그렇지”.

아이들은 할머니가 빌려준 빛의 요정과 함께 추억의 나라, 밤의 궁전, 달빛 비치는 숲 속, 묘지 등을 모험하면서 행복 찾기에 나섭니다.

결국 아이들은 ‘행복의 궁전’에 이르러 행복은 결코 멀리 있지 않다는 사실을 깨닫습니다. 그곳에서 아이들은 ‘건강한 행복’, ‘맑은 공기의 행복’, ‘부모님을 사랑하는 행복’, ‘겨울 난롯불의 행복’, ‘별을 보는 행복’ 등 수많은 행복을 만납니다.

1. 치르치르와 미치르 남매는 왜 파랑새를 찾으러 떠났나요?

---

2. 치르치르와 미치르 남매는 어느 곳을 경험했나요?

---

3. 치르치르와 미치르 남매는 파랑새를 찾았나요?

---

4. 파랑새는 어디 있었나요?

---

(출처 : 배병문 기자, 경향신문 2004. 12. 3.)

## 의자의 권리



# 우리 몸 각 부분의 권리

눈의 권리 :

머리의 권리 :

입의 권리 :

손의 권리 :



코의 권리 :

가슴의 권리 :

다리의 권리 :  
인라인 스케이트 탈 때, 다치지 않도록 무릎 보호대가 착용될 권리.

# 학교만 다니면 안돼요?

열심히 뛰어 놀며 몸과 마음을 건강하게 다져 나가야 할 어린이들이 학교 공부 외에 학원이나 과외에 시달리고 있어요. 미래의 아이들도 학원에 보내질 듯.

내 자식이 다른 아이들처럼 누르고 앞서야 한다고 생각하는 어른들 때문이에요. 그리고 좋은 대학을 나와야만 훌륭한 사람이라고 인정하는 대한민국의 분위기 때문이기도 하지요. 그래서 우리는 다니기 싫은 학원에 아니고, 과외 공부를 하고 있어요. 동무들끼리 경쟁해야 한다는 스트레스 때문에 동무들을 왕따시키거나, 정서 불안에 시달리다 심지어 자살하는 친구들도 있어요. 이런 환경이 싫어서 야에 이민을 가버리는 동무들도 있지요. 공부는 학교에서만 하고 방과후에는 동무들이랑 놀 수 있으면 좋텐데, 어린이는 언제쯤 입시지옥에서 벗어날 수 있을까요?

(출처 : 『고래가 그랬어』, 2003, 12.)



나의 평소 습관



깨끗한 나의 몸



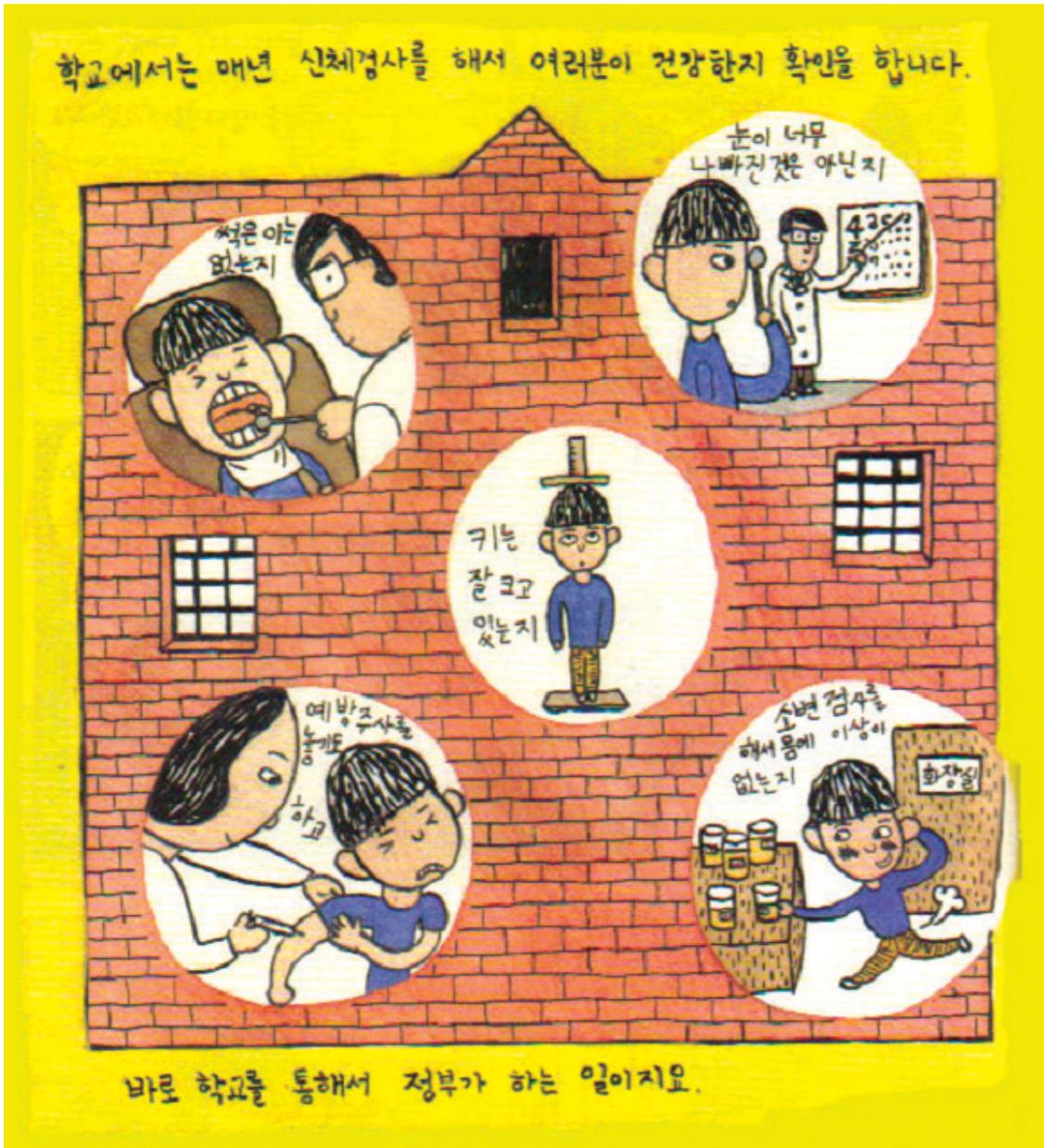
정부는 여러분의 건강을 지키기 위해 건강 검사를 하고, 전염병을 막고, 병원을 짓고, 의료보험으로 국민의 의료비 부담을 덜어주는 역할을 하고 있습니다.

국민의 건강을 지키는 일은 국가의 중요한 임무니까요.

정부는

국가가 하는 일은 모두 우리 엄마 아빠가 낸 세금으로 하는 것이고, 국가는 국민의 뜻에 따라 그 세금으로 먼저 월드컵 경기장을 지을 건지, 먼저 다리를 놓고 길을 뚫을 건지, 아니면 먼저 가난한 환자를 치료해 줄 건지를 결정하는 거예요. 그런데 국민의 뜻은 무엇일까요? 아픈 어린이가 병원비를 내지 못하는 것은 돈을 벌수 없는 어린이에게 잘못이 아니에요 부모가 가난하다고, 부모가 없다고 어린이가 치료를 받지 못해 아픈데 심지어 죽어야 하는 것이 잘못된 일이에요.

흔히 경제 수준이 높은 나라를 살기 좋은 나라라고 생각하지만 그건 옳지 않아요. 우리나라의 경제규모가 12위면 의료복지도 12위, 교육환경도 12위가 되어야 모든 국민이 공평하게 살기 좋은 나라인 거죠. 경제규모는 선진국인데 돈이 없어 병원에 가지 못하는 어린이와 노인이 후진국보다 많고, 마구 달리는 자동차 때문에 학교 다니기가 겁나고, 학교시설도 엉망이라면 무언가 잘못된 나라인 거예요.



지난 2000년 세계보건기구(WHO)가 국민의 건강 수준, 의료 혜택의 불평등, 국내총생산(GDP) 대비 1인당 의료비용 분담 등을 기준으로 세계 여러 나라의 의료 복지 수준을 발표했어요. 경제 규모 12위를 자랑하는 우리나라가 여기서 창피하게도 58등을 했어요. 태국, 말레이시아, 아프리카의 튀니지처럼 우리나라보다 훨씬 못사는 나라에도 못 미치는 의료 후진국이라는 뜻이죠. 빈민층 320만 명이 돈이 없어 의료 혜택을 받지 못하고, 200만 가구가 의료보험료를 내지 못해 병원에 가기가 어려운 형편이니 58등은 당연한 결과예요.

(출처: 『고래가 그랬어』, 2004. 3.)

## 북한 어린이 최악의 식량난



최악의 식량난을 겪고 있는 북한에서 최근 ‘어린이의 위기’를 알리는 소식이 잇따른다. 최근 북한을 다녀온 여러 사람들의 눈에 비친 북한 어린이들은 한결같이 “심각한 영양부족에 시달리고, 버려져 역전 등에서 떠돌다 추위와 배고픔에 죽어가고 있다”는 것이었다. 지금 북한에는 이렇게 생사의 갈림길에 놓여 있는 6살 이하 어린이가 2백40만 명이나 있다. (중간 생략)

얼마 전 북한에 사는 이모에게 1천위안(10만원)을 송금한 조선족 김금화(45·여)씨는 요즘 눈물 속에 날을 보낸다. 굶주림에 죽어가는 북한의 조카들 걱정 탓이다. 베이징시 하이디엔에서 식당을 경영하는 김씨에게 1천 위안은 결코 적지 않은 돈이다. 하지만 인편으로 전해들은 소식은 김씨에게 선뜻 주머니를 털게 만들었다.

### 한결같이 ‘뼈가 앙상, 배가 볼록’

“최근 북조선에 들어갔던 사람이 이모네 소식을 전하는데, 글썄 둘째 조카가 죽었다지 뭐야요. 그것도 배를 뚫아 말이야요. 이제 서너 살짜리가 무슨 죄가 있다고... 하도 기가 막혀 다른 애들이라도 살려 보라고 돈을 보냈지요. 우리도 전에 겪어 보았지만, 먹을 게 없으면 제일 기막힌 게 아이들 아납니까?” 지난 3월 27일 굶어 죽은 조카 이야기를 꺼내는 김씨의 눈자위가 어느새 붉어진다.

(중간 생략)

연변에 사는 김상진(30·가명) 씨는 지난해 8월 북한 회령 지역을 방문했을 때 만난 앙상한 북한 어린이들이 아직도 뇌리를 떠나지 않는다. 누님 집을 찾은 그는 회령시장에서 ‘사람 주먹만한’ 수박을 인민폐 40원에 샀다. 수박을 다 먹고 무심코 껍질을 버렸는데, 기다리고 있었는지, 앙상한 어린이 몇 명이 껍싸게 달려들어 껍질을 주워 먹어 버렸다. 아차 싶었고, 그는 내내 수박 먹은 것을 후회했다. 누님집에 도착했을 때도 김씨는 자신의 눈을 의심했다. 어린 조카들을 포함해 누이네 가족 7명이 모두 방안에 누워 ‘죽기만을 기다리고’ 있었다. 자신이 도착하기 5일 전부터 풀만 먹었다는 것이다. 가지고 간 쌀로 밥을 해 먹은 뒤 조카가 들려준 이야기도 가슴을 아프게 만들었다. 그해 여름에만 한반 친구 3명이 허기를 달래려 산에서 버섯을 따먹고는 죽었다는 것이다. (출처: 한겨레 21, 김보근 기자 베이징=김성환 통신원 연변=김정식 / 북한문제 자유기고가)

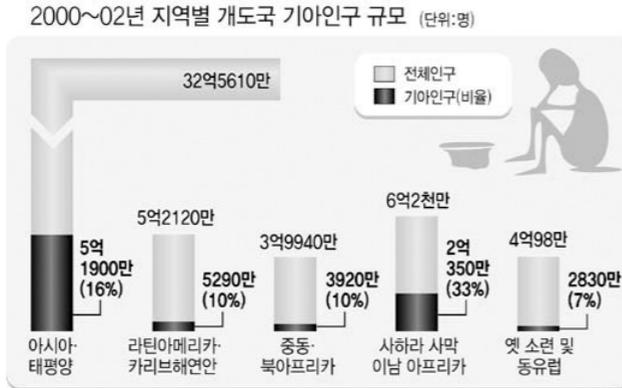
### 나도 한마디 :

## 8억 5,000만 명 굶주린다

기아인구 아프리카 33% 최다  
FAO “선진국 국민도 900만 명”

전 세계 인구 가운데 약 8억 5,200만 명이 만성적 영양부족 상태에 놓여 있다고 유엔식량농업기구(FAO)가 9일 밝혔다.

식량농업기구는 이날 <2004년 세계 식량불안 현황>이라는 제목의 보고서를 내어 이렇게 밝히고 “이 가운데 8억 1,500만 명이 개발도상국에 살고 있으며, 옛 공산권 국가와 선진국 국민들 가운데도 각각 2,800만 명과 900만 명이 기아선상에서 허덕이고 있다”고 지적했다.



보고서 내용을 구체적으로 보면, 지난 7월 현재 아프리카 나라를 중심으로 모두 35개국이 국제 사회의 긴급 식량지원이 필요한 상황이다. 특히 사하라 사막 이남 아프리카 국가의 기아인구 비율이 평균 33%로 가장 높게 나타났는데, 390만 명의 인구 가운데 73%에 이르는 280만 명이 기아상태에 놓여 있는 에리트리아를 비롯해 콩고민주공화국(71%)·브룬디(68%)·시에라리온(50%) 등 39개국 가운데 12개국이 전체 인구 대비 기아인구 비율이 40%를 넘는 것으로 나타났다.

기아와 만성적인 영양부족은 개인과 가족은 물론 국가 차원에서도 ‘빈곤의 악순환’으로 이어지고 있다. 이를테면 인도나 방글라데시 같은 나라에선 해마다 신생아의 30% 가량이 저체중인 상태로 태어나는데, 이들 상당수가 유년기를 넘기지 못하고 숨지거나 신체·정신적 성장이 더딘 것으로 나타났다. 이에 따라 성년이 돼서도 노동능력이 떨어지면서 자녀 역시 저체중아를 낳을 가능성이 높아지는 상황이 되풀이되고 있다는 게 보고서의 지적이다.

한편, 유엔아동기금(UNICEF)은 이날 <세계 어린이 현황> 연차보고서를 내어 전 세계 약 22억 명의 어린이 가운데 절반 가량이 약 10억 명이 빈곤선 아래서 생활하고 있다고 밝혔다. 보고서를 보면 개발도상국 어린이 3명 가운데 1명꼴인 약 6억 4천만 명이 적절한 주거지 없이 생활하고 있으며, 안전한 식수를 공급받지 못하는 어린이도 4억 명에 이르는 것으로 나타났다.

또 태어난 나라의 상황에 따른 어린이들의 삶도 제각각인데, 일본에서 태어난 아이의 평균 예상 수명이 82살에 이르는 반면 잠비아에서 태어난 어린이의 예상 수명은 33살에 불과한 것으로 나타났다. (출처: 정인환 기자, 한겨레신문 2004. 12. 9)

## 하경이네 이야기

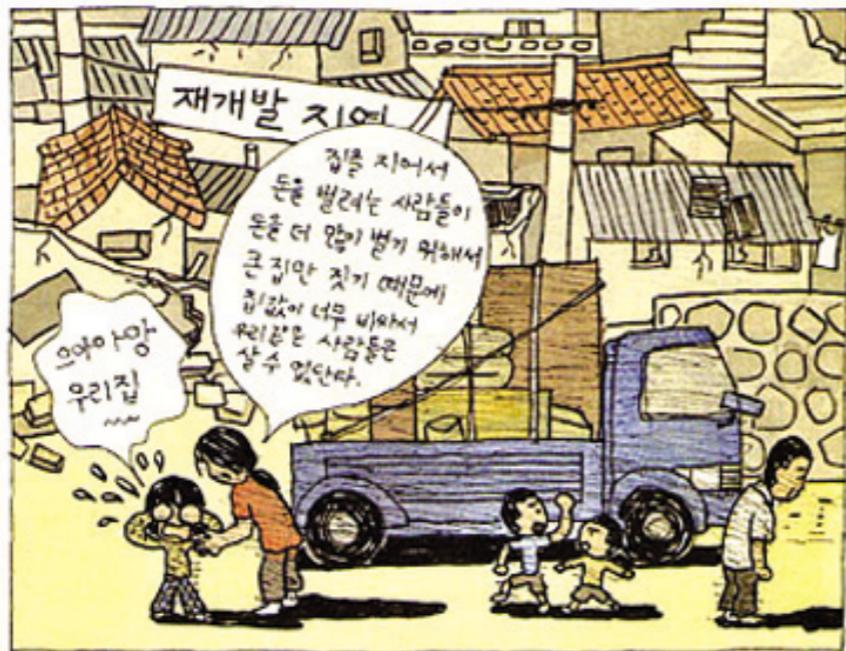
하경이네 집은 다섯 식구예요.  
부모님과 하경이, 그리고 남동생 둘이죠.  
하경이네는 방 한칸에서 다 함께 살아요.



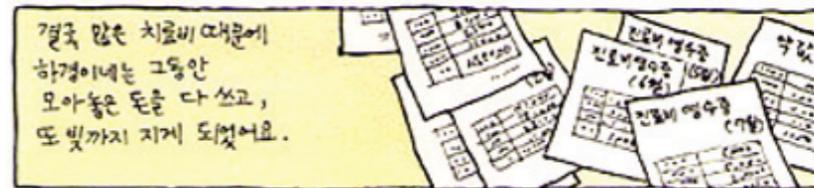
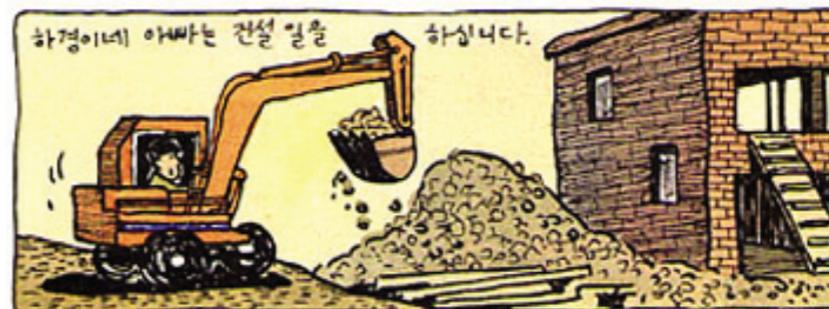
그러던 어느 날 하경이는 하경이네 동네가 ‘개발’된다는 이야기를 들었어요.



하지만 기쁨도 잠시, 하경이네는 새로운 집을 포기하고 다른곳으로 이사를 갈수밖에 없었어요.



편안하게 쉬고 생활할 수 있도록 누구에게나 집은 필요해요. 세계의 많은 나라들도 집이 없거나 낡고 위험한 집에서 사는 사람들에게 우선 집 문제를 해결해 주는 것을 국가의 의무로 약속하고 있어요. 하지만 우리나라에서는 아직도 집이 없어서 거리를 헤매고 이집 저집 싼 집을 찾아 이사를 해야 하는 사람들이 많이 있어요.



가난은 게을러서 생기는 것이 아니에요. 어떤 사람들은 누구보다 열심히 일하지만 다른 일에 비해서 월급을 너무 조금 받기 때문에 가난하게 살 수밖에 없어요. 또 기술이 없는 경우 선택할 수 있는 일도 적어서 일을 하고 싶어도 못하는 경우가 많아요. 누구나 노동을 하고 자유롭게 직업을 선택할 수 있어야 하지만 가난한 사람들에게는 이마저도 주어지지 않고 있어요.

하경이네 엄마는  
봉제 공장에서  
일을 해요.

지하에 있는  
봉제 공장은  
공기가 드나드는  
창문이 작아서  
먼지가 자욱할 때가  
많아요.

냄새도 잘 안 빠져서  
어쩔 때는  
머리가  
너무  
아프시네요.





## 나의 환경지수 알아보기

- 1 - 전혀 아니다
- 2 - 아니다
- 3 - 보통이다
- 4 - 그렇다
- 5 - 매우 그렇다

- |                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 쓰레기는 쓰레기통에만 버려요.             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 학용품을 아껴 써요.                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 학교에서 같이 쓰는 물건을 깨끗하게 사용해요.    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 물을 아껴서 사용해요.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 전기를 아껴서 사용해요.                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 일회용품을 사용하지 않아요.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 음식은 먹을 만큼 가져와서 남기지 않아요.      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 재활용품(신문, 종이, 플라스틱) 분리를 잘 해요. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 종이를 낭비하지 않아요.                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

나의 환경지수 총 점수 :

## 어떻게 될까요?

학교에 있는  
물건들을 깨끗하게  
사용하지 않으면?

책상과 의자들이  
지저분해지고 망가져요.

내가 쓰는 책상이  
덜거덕거려서  
불편하게 돼요.



물을 아껴 쓰지  
않으면?



일회용품을  
많이  
사용하면?



음식을  
많이 남기면?



## 환경이 오염되면 어떻게 될까?



## 차별 사례

### 사례 1

장애가 있는 ○○가 고등학교 때 겪은 일입니다. 수업을 마치고 집에 가기 위해 버스에 올랐는데 여름이라 땀이 많이 났습니다. 힘들게 버스에 오르는 정씨를 보며 앞에 앉은 아주머니께서 “뭘 하러 밖에 나와서 고생하냐, 그냥 집이나 있지……” 하며 얼굴을 찌푸리셨습니다. ○○씨는 너무 황당했지만 아무 말도 할 수가 없었습니다.

여러분은 이 사례에 대해서 어떻게 생각하세요?

### 사례 2

뇌성마비 장애가 있는 △△는 강남역을 지나가다가 길에서 파는 휴대폰을 구입하려고 했습니다. 휴대폰을 싸게 구입할 수 있는 기회라 친구들과 함께 휴대폰을 구경하며 사려고 하자 판매직원은 △△에게만 부모님을 모셔오라고 했습니다.

이에 △△가 이해가 되지 않아 자신은 성인이니 괜찮다고 주민등록증까지 보여주었습니다. 하지만 판매직원은 그래도 팔 수 없다며 부모님이나 보호자를 모셔오든지, 다른 데 가서 사라고 했습니다. (출처 : [http://cafe.naver.com/ch305.cafe?iframe\\_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=60](http://cafe.naver.com/ch305.cafe?iframe_url=/ArticleRead.nhn%3Farticleid=60))

여러분은 이 사례에 대해서 어떻게 생각하세요?

### 사례 3

한 대학에서 학생들에게 배포한 취업수첩 내용 중 여성용으로 별도로 제시한 세 가지 질문이 문제가 되었습니다. 수첩에는 면접 때 서류 복사나 차 심부름 관련 질문을 받으면 “경험을 쌓는다고 생각하고 관심을 가져 철저히 하겠다”고 답하라고 적혀 있었습니다.

또 육아 관련 질문에는 “결혼 후 아기가 태어난다면 여성으로서 한때 아이 기르기에 전념할 것”을, 성희롱 관련 질문에는 “받아들이는 방식에 차이가 있다. 가벼운 말은 조크로 생각하는 여유가 필요하다”는 답변을 제시하고 있었습니다. (출처 : 중앙일보 2004. 11. 26.)

여러분은 이 사례에 대해서 어떻게 생각하세요?

**‘혼혈아 왕따, 자살 비행 급증’**

사례 4

각급 학교에서 혼혈아 학생이 늘어나면서 이들에 대한 왕따가 사회문제로 부각되고 있습니다.

외국인 노동자와 한국인 여성 사이에서 태어난 A군(15)이 지난 9일 아파트 화단에서 죽은 채로 발견되는 사건이 있었습니다.

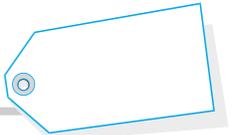
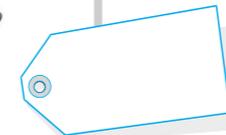
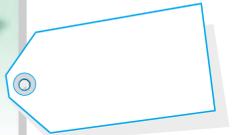
아파트 옥상에서 “피부색이 다르다는 이유만으로 매일 두들겨 맞았다”며 “차별 없는 세상으로 가고 싶다”는 A군의 유서가 발견되었습니다. 올 들어 혼혈아 왕따 관련 자살자는 13명으로 늘었으며 경찰에 접수된 왕따 피해 신고도 하루 평균 10.9건에 이른다고 합니다. (출처: 국민일보 2004. 12. 9.)

여러분은 이 사례에 대해서 어떻게 생각하세요?



**누가 하는 일일까요?**

가족이 살아가면서 필요한 일을 할 때 사용해야 하는 물건들이 있어요.  
각각의 물건은 누가 사용해야 할지 우리 친구들이 알려 주세요!



차별받을 이유가 아니에요 -1

키가 큰 사람들은 조금 더 높은 곳에서 볼 수 있지만, 버스에 타면 자꾸 손잡이에 머리를 부딪힙니다.

키가 작은 사람들은 앞에 앉아 공부할 수 있지만 사람 많은 곳에서는 다른 사람을 잘 찾을 수 없습니다.



얼굴이 하얀 사람들은



얼굴이 까만 사람들은



눈이 큰 사람들은



눈이 작은 사람들은



차별받을 이유가 아니에요 - 2

뚱뚱한 사람들은



마른 사람들은

남자는



여자는

## 추석과 비슷한 세계의 명절 - 1

나라 이름

국기

명절 이름

전통의상

이 나라의 가을 명절은 이렇게 지내요.

## 추석과 비슷한 세계의 명절 - 1



독일

독일에는 추석과 비유할 수 있는 명절은 없고 '추수감사제'라는 축제가 열린다. 독일의 '추수감사제'는 지역별 축제 형식으로 열린다. 포도, 감자, 밀, 맥주, 호프 등 특산품이 생산되는 각 지역에서 한 해 농사에 감사의 뜻을 표시하는 '동네축제'를 열고 이를 통해 친지와 가까운 이웃간의 정을 돈독하게 한다. 포도가 많이 나는 독일 라인강과 마인강, 모젤강 일대에는 7~10월에 각종 포도축제가 열린다.

모젤 와인 산지에 있는 베른카스텔-쿠에스(9월 상순), 라인프팔츠 와인 산지인 바트 뒤르크하임(9월 중순)과 노이슈타트(10월 상순)의 포도주 축제는 고전의상을 입은 사람들이 행렬을 하는데다 규모도 커서 독일 각지에서 많은 사람들이 찾아온다.

독일에서 포도말고 유명한 것이 또 하나 있는데 바로 맥주이다. 유명한 맥주축제로는 10월 상순에 뮌헨에서 열리는 '10월 맥주축제(옥토버 페스트)'를 들 수 있다.

독일에는 가축과 관련된 축제도 있다. 매년 11월 11일 11시 11분부터 시작해서 이듬해 3월초까지 계속되는 쾰른, 마인츠, 뒤셀도르프의 사육제가 그것이다. 이들 세 축제를 일컬어 독일의 3대 사육제라고 한다. 축제는 대부분 매주 토요일에 열리며 가장무도회, 맥주 및 포도주 시음회, 토속음식 시식회, 각종 복장의 시가행진 등으로 구성된다.



전통의상

## 추석과 비슷한 세계의 명절 - 2



## 중국

중국에는 '중추절(중추우지에)'이라는, 우리의 추석과 비슷한 명절이 있다. 분위기는 설날인 춘절(춘지에)만 못하고 전국적인 귀성 행렬도 없지만 그래도 가족 친지들이 함께 모여 월병(위에뽕)을 먹고 가족 친지들간에 선물을 주고받기도 한다. 선물로는 한약, 건강식품, 겨울옷 등이 인기가 있다.

중국 중추절의 특별 메뉴는 이름하여 달떡, 중국어로 '위에뽕(月餅)'이다. 우리 송편이 반달 모양인 데 비해, 중국 '위에뽕'은 보름달같이 동그란 모양이 대부분이며, 간혹 각이 부드럽게 다듬어진 정사각형 모양도 있다. 또한 찌서 먹는 송편과 달리 빵처럼 구워 만든다.

우리가 흔히 송편은 살을 먹고, 만두는 속을 먹는다고 하는데 중국 '위에뽕'도 속을 먹는 음식이다. 중국 사람들은 중추절을 '둥글다'로 표현한다. 달도 둥글고, 위에뽕도 둥글며, 차례상에 올리는 과일도 둥근 것만을 선택한다. 또한 공휴일이 아님에도 불구하고 대부분 일을 쉬며 부모님 주위로 둥글게 모여 가족의 단결과 화목을 도모한다. 옥토끼의 절구공이처럼 둥글게 모든 게 원만하게 이루어지도록 하늘에 걸린 둥근 보름달에 기원하는 날이라고 할 수 있다.



전통의상

## 추석과 비슷한 세계의 명절 - 3



## 프랑스

프랑스의 가을 명절로는 가톨릭 축일(11월 1일)인 '모든 성인의 축일'이 있다. '투생'이라고 불리우는 이 날은 온 국민이 함께 즐기는 풍습 등은 없지만 학교는 '투생'을 전후해 약 2주간의 방학에 들어가고 박물관을 제외한 공공기관 역시 문을 닫는다. 일반 직장인들도 최소한 당일 하루는 쉬고, 일터에 따라 3~4일 연휴를 갖기도 한다. 따라서 많은 사람들이 투생을 전후하여 가을여행을 계획하기 때문에 여행사는 투생 특별상품을 내놓아 고객들을 유혹하고, 늘어나는 여행객을 실어 나르기 위해 TGV 열차편은 늘어난다.

투생 때 빼놓지 않는 행사가 고인의 무덤에 꽃을 바치는 일. 따라서 꽃가게는 이 때 대목을 맞는다. 파리의 대형 공동묘지(페르 라셰즈, 몽마르트, 몽파르나스 등)의 유명 인사들의 묘에는 물론, 이름 없는 묘에도 꽃다발이 쌓인다.

투생이 미국으로 건너가 '할로윈'이 됐다. 번역하자면 '모든 성인의 날의 전야'로서 10월 30일이다. 역설적이게도 프랑스의 TV들은 '귀신 분장'을 한 미국 어린이들의 할로윈 풍습을 더 많이 보여준다.



전통의상

## 추석과 비슷한 세계의 명절 - 4



### 러시아

러시아의 '성 드미트리 토요일'은 한국의 추석과 비슷하다. 이 날은 11월 8일 직전의 토요일. 가까운 친척들끼리 모여, 햇곡식과 햇과일로 만든 음식을 함께 나누며 조상에게 성묘한다. 주요 의식은 햇곡식으로 빚은 보드카를 한 잔씩 돌리며 조상의 공적을 회상하는 것. 묘지 주변에 있는 사람들에게 음식을 나눠주며, 새들에게 햇곡식을 모이로 던져 주는 풍습이 있다.

이 날은 1380년 돈강 유역에서 몽골군을 대파한 드미트리 돈스크 공이 11월 8일 전사자를 추모하는 모임을 가진 데서 유래했다. 러시아 정교회가 이 날을 '성 드미트리 날'로 정해 전사자와 죽은 조상을 추모하기 시작했고, 여기에 추수감사제의 성격이 더해지면서 점차 민족명절로 자리 잡았다. 이 풍습은 소련 정권이 들어서면서 퇴색되어 요즘에는 교인들이나 농촌 노인층 사이에서만 근근이 이어지고 있다. 최근 교회를 중심으로 명절 부활 움직임이 전개되고 있다.



전통의상

## 체험카드

### 시각장애 체험카드

눈을 가리고 도우미의 지시에 따라 여러 가방 중에서 내 가방 찾아오기	눈을 가리고 사람 전체 그리기	상자 안에 손을 넣어 무엇인지 알아맞히기

### 청각장애 체험카드

소리 없는 동영상 보기	입 모양만 보고 단어 알아맞히기	말하지 않고 다른 친구에게 연필과 지우개 빌리기

### 지체 장애 체험카드

한 손으로 단추 잠그기	한 손으로 신발 끈 묶기	한 쪽 다리로 자리에서 일어섰다 앉기

## 장애 체험 확인 카드

\_\_\_\_ 학년    반    이름


## 「내 친구 까치」를 보고 나서

1. 까치와 같이 몸이 불편한 친구를 만난 적이 있나요? 그 때 어떤 생각을 했나요?

2. 몸이 불편한 친구를 만났을 때, 여러분은 어떤 행동을 했나요?

3. 우리의 행동을 보고 그 친구들은 어떤 기분이었을까요?

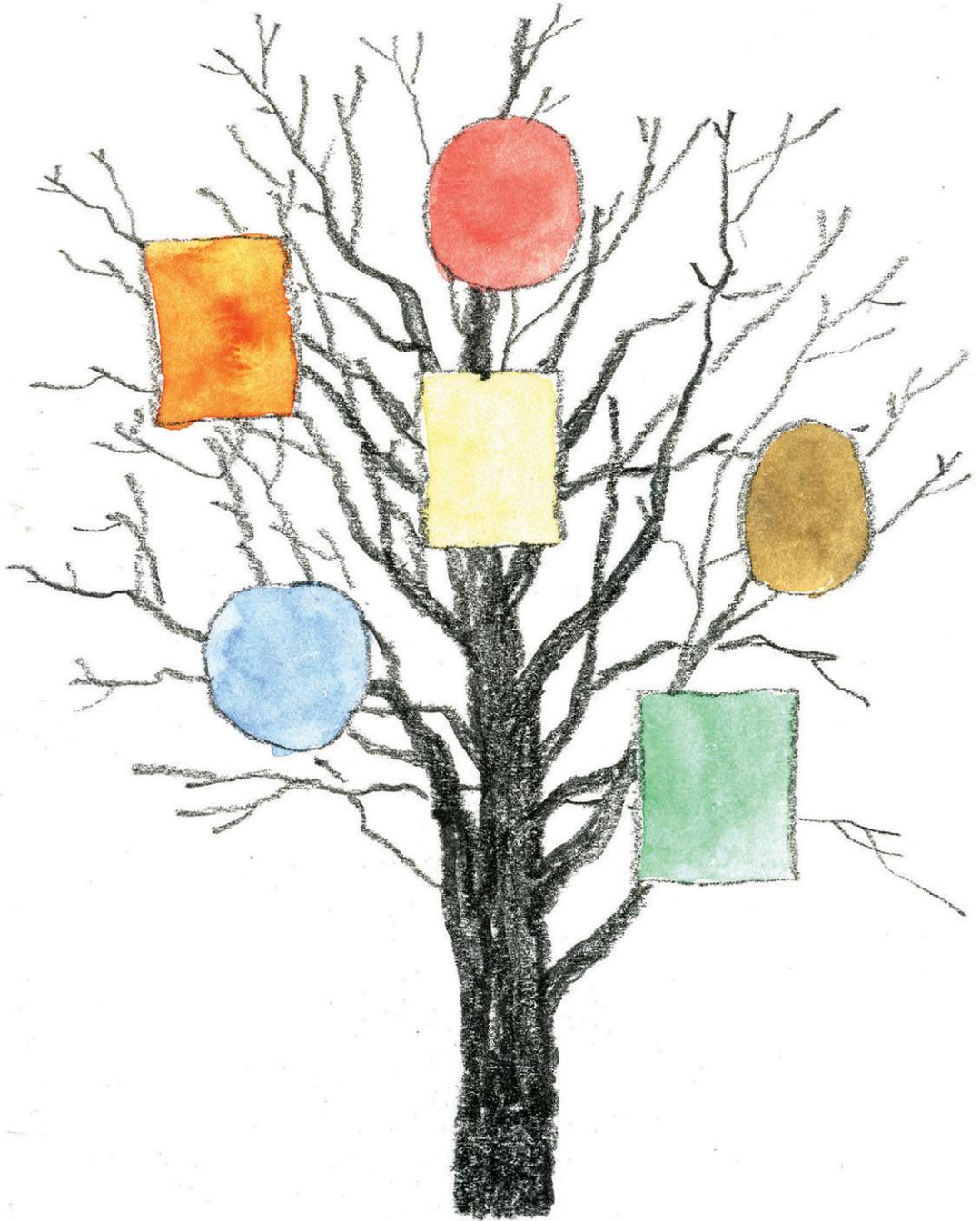


누구나 행복할 권리가 있어요

# II

초등학교  
저학년권별  
인권교육 프로그램

## 나를 지켜 주는 사람들



누구나 행복할 권리가 있어요

# III

초등학교  
고학년용  
인권교육 프로그램

## \* 1. 그림으로 배우는 권리

**활동주제** 그림으로 배우는 권리

**학습목표** 자신의 권리를 그림에서 찾아 분류해 봄으로써 다양한 권리의 유형에 대해 안다.

**주요자료** 활동지 1~10, 가위, 풀

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들에게 아동권리의 역사적 배경과 권리의 내용을 알게 함으로써 스스로가 권리의 주체임을 깨닫게 한다.

선생님!  
이런 일을  
이렇게  
해주세요!!

권리의 종류에 대해 외우도록 할 필요는 없지만, 자신들에게 다양한 권리가 있음을 자연스럽게 알 수 있도록 도와주세요. 본 차시는 두 번에 나누어서 진행하는 프로그램이므로 두 번에 걸친 수업이 서로 연계될 수 있도록 지도해 주세요. 또한, 한 조항이 여러 권리의 내용을 포함하고 있을 수 있음을 알려 주는 것이 좋습니다.

## \* 2. 참여사다리 분류

**학습목표** 참여의 종류와 활발한 참여가 이루어지기 위해 필요한 것에 대해 안다.

**주요자료** 활동지 11~12, 풀, 사인펜

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 14, 15, 17, 18조

**주안점** 아동들이 참여의 종류와 수준에 대해 생각해 보게 한다. 참여할 때는 서로를 배려하고 존중해야 한다는 것을 깨닫게 한다.

선생님!  
이런 일을  
이렇게  
해주세요!!

아이들이 참여의 종류와 수준에 대해 알고 자신들의 의견을 표현하는 것이 중요하다는 것과 정보 접근권이 있다는 것을 알 수 있게 해주세요. 또한 어떤 행동을 결정할 때 타인이 아니라 자신의 의지와 결정이 중요하다는 것을 알게 해주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<b>1차시</b> ■ 동기유발 T 우리에게 태어날 때부터 주어진 것이 있어요. 여기 모인 우리 모두에게 주어진 것이죠. 그것이 무엇일까요?(생각할 시간을 준다.) 우린 그것을 권리라고 합니다. T 오늘은 우리가 가진 권리의 종류에 대해 알아보려고 합니다.	5분	㉔ 활동지 모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
	<b>전개</b> T 우리 아동들의 권리에 대해 여러 나라가 함께 약속한 것이 있습니다. 그 약속을 아동권리협약이라고 해요. 아동권리협약은 생존권, 보호권, 발달권, 참여권으로 나뉘볼 수 있습니다. T (그림카드를 나눠준다. 모둠별로 조원들의 의견을 수렴하여 그림카드들을 앞에서 설명한 4개의 권리로 나누도록 한다.) T (모둠별로 4개 영역으로 나누어 전지에 붙여 보도록 한다.)		
정리	<b>2차시</b> ■ 지난 시간에 분류했던 내용을 벽에 붙이고 비교해보기 T (다른 조원들의 분류와 비교해 보게 하면서 자연스럽게 토론을 유도한다.) T (아동들의 권리를 지켜 주는 아동권리협약의 역사를 이야기하며, 자신들의 권리를 알고 서로 지켜 줄 수 있도록 격려한다.)	30분	㉔ 활동지
	T (유엔아동권리협약의 4개 기본권, 3개 원칙, 1개 과정에 대해 잘 이해하도록 돕는다.)		

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	■ 동기유발 T 여러분, '참가'와 '참여'의 차이는 무엇일까요? T (참가는 수동적이고, 참여는 능동적인 것임을 자연스럽게 이야기한다. 참여를 하는 데는 자기의 의견을 표현하는 것이 중요하다는 것도 이야기한다.)	5분	아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
	<b>전개</b> ■ 사례로 사다리 만들기 T (사례를 나눠주고 모둠별로 오리게 한다.) T (낮은 수준에서 높은 수준의 참여 순으로 사례를 배열한 뒤 순서대로 번호를 매기도록 한다.) T (순서를 정할 때 상대방의 의견을 존중하고, 모든 모둠원들이 합의하여 결정하도록 돕는다.) ■ 참여사다리 비교 T (모든 모둠의 것들을 하나의 전지에 순서대로 붙여 비교가 가능하도록 한다.) T (다른 모둠의 의견과 비교하고 궁금한 것을 서로 이야기할 수 있도록 한다.) T (참여사다리를 나눠주고 참여의 종류와 그 수준에 대해 이야기한다.)		
정리	T (아동권리에 있어 참여란 정보를 제공받고, 의견을 표현하고, 자유롭게 모임을 만들 수 있는 것을 의미한다는 것과 자신들의 생각과 느낌을 표현하는 것이 중요하다라는 것을 알린다.)	10분	㉔ 활동지 참여는 자신의 의견을 자유롭게 표현하는 것이지만 동시에 타인의 의견도 존중해야 함을 알린다.

### \* 3. 아동 발달에 필요한 것

**학습목표** 발달에 대해 그림으로 표현해 봄으로써 권리증진에 필요한 것을 자연스럽게 이해하고, 과거의 경험을 통해 권리에 대한 개념을 구체화할 수 있다.

**주요자료** 크레파스, 종이(전지)

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 권리에 대해 자연스럽게 이해할 수 있도록 돕는다.

선생님!  
이런  
이런  
해주세요!!

아동 스스로 발달과정에 대해 자연스럽게 느끼고 생각해 볼 수 있는 시간을 가지며, 건강하고 행복하게 자라나기 위해서 필요한 것과 권리와 관계에 대하여 알 수 있도록 도와주세요.

### \* 4. 우리 주변의 인권침해 사례 찾고 분석하기

**학습목표** 사례를 통해 아동권리 증진 방안을 찾아봄으로써 권리의 개념을 이해하고 자신과 타인의 권리를 존중하는 태도를 가진다.

**주요자료** 활동지 13~16, 전지, 매직

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들에게 친숙한 사례를 통해 아동들 스스로 문제를 분석하고 대안을 마련하며, 권리주체자와 의무이행자를 이해할 수 있게 돕는다.

선생님!  
이런  
이런  
해주세요!!

사진이나 그림, 인터넷, TV 등 다양한 매체를 활용하여 구체적으로 어떤 것이 아동에 대한 인권침해인지 쉽게 알 수 있도록 도와주세요. 또한 자신과 타인의 권리에 대해 이해함으로써 모든 사람의 권리가 존중되어야 함을 깨닫고 타인을 대하는 태도에 반영될 수 있도록 이끌어 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리가 성장하는 데 필요한 것으로는 무엇이 있을까요? 필요한 것들이 정말 많을 것 같은데요.</li> <li>T 그림으로 여러분의 의견을 표현해 볼까요. 단, 서로 말하면 안돼요.</li> </ul>	5분	아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소리 없이 표현하기</li> <li>T (전지와 크레파스를 나눠준다.)</li> <li>T (모둠별로 아동성장에 필요한 것들을 자유롭게 그려 보게 한다. 서로 말하지 않도록 지도한다.)</li> <li>T (다 그린 후에 그림들을 서로 비교하고 질문하는 시간을 갖는다.)</li> <li>■ 기억 속으로 - 좋은 기억과 나쁜 기억</li> <li>T (전지를 나눠주고 크레파스로 좋은 기억과 나쁜 기억을 각각 하나씩 그려 보게 한다.)</li> <li>T (어떤 기억들이 좋았는지 모둠별로 또는 전체적으로 이야기하고, 그때 권리가 존중되었는지 아닌지도 점검해 본다.)</li> <li>T (권리의 침해 여부와 상관없는 것들도 있을 수 있다. 그런 경우는 자연스럽게 넘어가면 된다.)</li> </ul>	30분	㉔ 전지, 크레파스
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (아동권리는 발달단계와 지역 혹은 상황마다 다를 수 있지만 그 발달단계에 꼭 필요한 것들은 주어져야 한다는 것을 강조한다.)</li> </ul>	5분	

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 자신의 권리가 침해받은 적이 있나요? (자연스럽게 이야기를 유도하고 여러 이야기를 들어 본다.)</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스스로 생각하기</li> <li>T (사례를 하나 정하고 첨부된 활동지의 내용을 전지에 작성할 수 있도록 한다.)</li> <li>T (토론할 때는 모든 사람의 합의를 거쳐야 하며, 그러기 위해 다양한 방법을 찾아야 한다.)</li> <li>■ 생각한 내용 발표하기</li> <li>T (각 모둠이 어떤 사례를 가지고 분석했는지 발표하고 다른 조원들이 볼 수 있도록 게시한다.)</li> </ul>	30분	㉔ 활동지, 전지, 매직
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (아동의 권리가 침해되는 일은 우리가 겪을 수도, 다른 사람들이 겪을 수도 있는 일이라는 사실을 주시시키고 다른 사람들의 권리를 존중해 주기 위해서는 무엇이 필요한지, 어떻게 행동해야 할지를 깨닫도록 한다.)</li> </ul>	5분	

## \* 5. 누구나 행복할 권리가 있어요

**학습목표** 자신뿐만 아니라 모든 인간은 존엄하고 가치가 있으며 행복을 추구할 권리가 있음을 안다.

**주요자료** 종이, 필기도구, 상자

**관련인권조항** 헌법 제 10조 : 모든 인간은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리가 있다.

**주안점** 행복은 인간으로서 누려야 할 권리임을 알게 한다. 행복추구권이란 누구의 강요에 의해서가 아니라 자신이 설계하는 인생을 살아가고, 자기가 추구하는 가치에 따라 생활할 권리라는 것을 알게 한다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

행복추구권을 설명할 때, 자기 자신의 행복을 추구할 권리와 동시에 타인에게도 행복을 추구할 권리가 있음을 알게 해주세요. 또한 모든 공동체는 구성원들의 존엄과 가치, 그리고 행복을 추구할 권리를 존중해 주어야 한다는 것을 알 수 있도록 지도해주세요.

## \* 6. 모든 생명은 소중해요

**학습목표** 생명의 존엄성과 가치를 이해하여, 자신의 목소리로 자신의 의견을 표현할 수 있고 인간의 고유한 생명권을 옹호할 수 있다.

**주요자료** 활동지 17, 동화자료 『생명의 저울』(김경호 · 신혜원 저, 푸른나무)

**관련인권조항** 시민적 · 정치적 권리규약 제 3부 6조 : 모든 인간은 고유한 생명권을 가진다.

**주안점** 생명을 아끼고 보살피며 존중하는 생활태도를 가지도록 하는 데 중점을 둔다.

선생님!  
이렇게  
해주세요!!

토론에 들어가기 전에, 생태계에서는 서로 먹고 먹히는 것이 당연한 자연의 이치임을 알려주세요. 즉, 생존을 위해 다른 생명을 먹는 것은 죄가 아니지만, 사치나 장식 또는 과시를 위해 동물을 잡는 행위는 옳지 않다는 것을 알고서 모의재판에 참여하게 해주세요. 무엇보다 생명권을 옹호하는 태도를 아동 개인이 취해 볼 수 있는 기회를 가지는 것이 중요합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 행복이란 무엇일까요?</li> <li>T 여러분은 행복을 추구하고 있나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토론학습</li> <li>T 모든 사람이 행복해지기 위해 원하는 것이 똑같은가요?</li> <li>T 사람마다 행복에 대한 생각이 달라요. 자신에게 행복이란 어떤 것인지 적어서 행복상자에 넣어 주세요.</li> <li>T 행복상자에서 쪽지를 하나씩 꺼내어 읽어 보세요. 나와 내 친구가 생각하는 행복이 어떻게 다른지 생각해 보세요.</li> </ul>	30분	㉔ 상자, 종이, 필기도구
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표현하기</li> <li>T (반 친구들 각자 행복의 개념이 다르다는 것을 인식하도록 한다.)</li> <li>T (다른 사람의 권리와 행복 또한 존중해 주어야 한다는 것을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

4학년 1학기 도덕 5. 우리는 정다운 친구

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T (『생명의 저울』 동화를 들려준다.)</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다. ㉔ 동화자료 『생명의 저울』
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토의하기</li> <li>〈사례〉 배가 고픈 매는 살아 있는 까치를 먹겠다고 하고, 수행자는 까치 대신 자신을 먹으라고 하는 상황.</li> <li>T (모둠별로 매와 까치의 입장이 되어 서로 의견을 나눈다.)</li> <li>■ 모의 재판하기</li> <li>T (매와 수행자의 입장을 옹호하는 아동을 양쪽으로 나누어 모의 재판하기)</li> </ul>	25분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 스티커 붙이기</li> <li>T (모의재판을 본 후 매와 수행자의 입장 중 지지하는 쪽에 스티커를 붙이게 한다.)</li> <li>T (왜 그렇게 생각하는지 의견을 나눈다.)</li> </ul>	10분	㉔ 활동지

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 국어 2. 더 나아가기

## \* 7. 사형제도, 어떻게 생각하나요?

**학습목표** 생명의 소중함과 가치에 대해 인식하고 자신의 의견으로 표현할 수 있다.

**주요자료** 활동지 18, 스티커 판

**관련인권조항** 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제협약 제 3부 6조 : 모든 인간은 고유한 생명권을 가진다.

**주안점** 사형제도에 대한 찬반토의를 통해 생명권에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 한다.

선생님,  
이런글에  
해주세요!!

사형제도에 대한 찬반토론이 활발하게 진행될 수 있도록 도와주시고 선생님께서는 중립적인 입장에서 토론을 진행시켜 주세요. 사형제도 자체의 옳고 그름에만 치중하지 않도록 토론을 이끌어 주시고 아동자신이 생각하고 있는 생명의 소중함과 가치에 대한 생각을 표현할 기회를 가질 수 있도록 해주세요

## \* 8. 소중한 나, 내가 보호할래요

**학습목표** 자신의 소중한 몸이 침해당했을 때는 다른 사람의 도움을 요청할 수 있고, 자신도 주변의 친구들이 권리를 침해받을 때 도움을 줄 수 있다는 것을 안다.

**주요자료** 굿네이버스 홈페이지(<http://www.goodneighbors.org>), 학대 예방 지킴이 상장, 도화지, 상자, 색칠도구, 필기도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 34, 35조 : 모든 아동은 타인에 의한 학대, 방임, 성적 착취, 마약 등 향정신성약품으로부터의 보호 및 약취유인, 매매·거래 방지를 받을 권리가 있다.

**주안점** 자신은 소중한 나이기 때문에, 보호받을 권리가 부당하게 침해당해서는 안되고, 주변 친구들의 권리도 지켜져야 한다는 것을 알게 한다.

선생님,  
이런글에  
해주세요!!

자신은 물론 다른 친구가 아동학대로 고통받고 있을 때에도 주변 사람들에게 알려야 한다는 것을 알게 해주세요. 모든 아동은 아동학대로부터 보호받을 권리가 있음을 인식하도록 해주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분은 사형제도에 대해 찬성하나요, 반대하나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토의하기</li> <li>T 사형제도에 대한 여러분의 생각을 이야기해 보세요.</li> <li>■ 스티커 붙이기</li> <li>T 이 판에 스티커를 붙여서 여러분의 생각을 표현해 보세요.</li> </ul>	30분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 의견 나누기</li> <li>T (왜 찬성하고 반대하는지 의견을 나눈다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 국어 2 더 나아가기

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분에게는 신체가 안전한 권리가 있어요. 이 권리는 우리가 지킴이가 되어서 예방할 수 있어요. 하지만 어른들에게도 알려서 보호받아야 해요</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아동학대 예방 지킴이 결성하기</li> <li>T (지킴이 결성 및 활동규칙을 정한다.)</li> <li>■ 비밀보안 편지함 만들기</li> <li>T (공개적으로 상황을 알리기 어려운 경우에는 비밀 편지함에 자신이나 타인의 학대 상황을 알릴 수 있음을 주지시킨다.)</li> </ul>	30분	㉔ 굿네이버스 홈페이지 ㉔ 도화지, 상자, 색칠도구, 필기도구
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (자신뿐 아니라 다른 친구들의 신체 자유와 안전의 권리를 보호할 수 있다는 것에 대한 느낌을 나눈다.)</li> <li>T (아동학대 예방 단체를 알려준다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
4학년 1학기 체육 4. 안전한 생활

## \* 9. 안전한 세상

**학습목표** 학교나 가정에서 부당한 처벌로부터 보호받아야 함을 안다.

**주요자료** 도화지, 색칠도구, 필기도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 37조 : 모든 아동은 굴욕적인 대우나 처벌로부터 보호받을 권리가 있다.

**주안점** 교사와 아동들이 함께 체벌에 대한 우리 반의 규칙을 정한다. 또한 가정에서의 체벌에 대해서도 규칙을 정하고, 안내문과 함께 그 내용을 가정통신문으로 발송한다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

아동들에게 폭력에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 갖게 해주세요.  
교사와 아동들 간의 합의된 내용을 규칙으로 만들어서 선언문처럼 학급 게시판에 붙여 놓고 활용해주세요.

## \* 10. 무엇을 믿나요?

**학습목표** 누구나 자신이 원하는 대로 믿고 생각할 권리가 있으며, 자유롭게 종교에 참여하거나 종교 행사를 개최할 수 있다는 것을 안다.

**주요자료** 활동지 19

**관련인권조항** 세계인권선언 제 18조 : 모든 사람은 사상, 양심 및 종교의 자유를 누릴 권리를 가진다.

**주안점** 신념·종교가 다른 사람들을 박해하거나 특정 종교를 믿는다는 이유로 학교나 회사에서 불합격시킨 사례, 종교교육을 거부하여 퇴학 처분을 당한 기사 등을 통해 종교선택의 자유와 종교 때문에 차별받지 않을 권리가 있음을 알리는 데 중점을 둔다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

자칫 아동이나 교사가 특정 종교를 옹호하거나 비판하게 될 수 있습니다. 종교 자체에 대한 비판이나 옹호가 아니라 어떤 종교를 갖든 그것이 차별의 원인이 되어서는 안된다는 데 초점을 맞추어 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 체벌에 대해 어떻게 생각하나요? (찬성과 반대 양쪽의 입장에 대해 자연스럽게 이야기 나눈다.)</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 안전선언문 만들기</li> <li>T (우리 반의 체벌과 폭력에 대한 규칙을 만든다.)</li> <li>T (우리 반의 안전 선언문을 붙인다.)</li> <li>T (가정내 새로운 체벌과 폭력에 대한 규칙을 만들어 본다.)</li> <li>T (가정에서의 안전 선언문을 가정통신문으로 발송한다.)</li> </ul>	30분	④ 도화지, 색칠도구, 필기도구
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (체벌과 안전에 관한 선언문은 자신들을 위한 것이며, 가정과 학교 어디서나 지켜야 한다는 것을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

④ 교과서와 이렇게 관련돼요.

4학년 1학기 체육 4. 안전한 생활

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 어떤 종교를 믿나요?</li> <li>T 특정 종교를 믿으라고 강요할 수 있을까요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 신문기사 및 자료 제시하기</li> <li>- 종교로 인한 분쟁 및 전쟁</li> <li>- 종교로 인해 학교 및 취업에서 불합격한 사례</li> <li>- 종교교육을 거부해 학교에서 퇴학당한 사례</li> <li>■ 자신의 사례 제시하기</li> </ul>	30분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (종교 때문에 차별받거나 종교선택의 권리를 침해받아서 안된다는 것을 인식하도록 한다.)</li> </ul>	5분	

④ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 3-1. 보호해야 할 인권

## \* 11. 엿보지 마세요. 엿듣지 마세요.

**학습목표** 사생활의 자유는 보호되어야 함을 알고 자신의 의견을 표현할 수 있다.

**주요자료** 활동지 20

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 16조 : 어떠한 아동도 사생활, 가족, 가정 또는 통신에 대해 자의적이거나 위법적인 간섭을 받지 아니하며 또한 명예나 신망에 대한 위법적인 공격을 받지 아니한다.

**주안점** 학교생활이나 가정생활을 하면서 당연하게 받아오던 '검색'이 사생활의 자유를 침해하는 일임을 알 수 있도록 지도한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

교사에게는 다소 민감한 사안이 될 수 있습니다. 아동들뿐 아니라 교사도 이 부분에 대해 먼저 깊이 생각해야 할 것입니다. 일기 검사, 가방 검사, 사물함 검사, 필통 검사 등이 어떤 의미를 지니는지, 아동의 인권보호라는 면에서는 어떻게 해야 할 것인지에 대해 먼저 생각해 보는 자세가 필요하겠습니다.

## \* 12. 가고 싶은 고향

**학습목표** 거주 이전의 자유가 있음을 알고, 자신의 의견으로 표현할 수 있다.

**주요자료** 활동지 21, 남북의 창 홈페이지(<http://news.kbs.co.kr/snwindow>)

**관련인권조항** 세계인권선언 제 13조 : 모든 사람은 각국의 경계 내에서 자유롭게 이전하고 거주할 권리가 있다. / 모든 사람은 자국이나 다른 나라를 떠나거나 자국에 돌아갈 권리가 있다.

**주안점** 모든 사람에게 거주 이전의 자유가 있음을 알게 한다. 그리고 거주이전의 자유에는 주소, 거처의 이전뿐 아니라 귀화, 귀환, 여행의 자유, 이민의 자유 등이 포함됨을 알도록 한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

초등학교 아이들에게는 구체적인 사례를 들어서 설명해 주세요. 주소이전, 이민 등에 대해서는 쉽게 이해할 수 있을 것입니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 가방 검사 받아 본 적 있어요? 사물함 검사해요?</li> <li>T 그럴 때 기분 어땠나요?</li> <li>T 오늘은 사생활의 자유에 대해서 공부해 보도록 하겠습니다.</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 그림동화 보고 이야기 나누기</li> <li>T (해당 활동지를 모둠별로 나눠 준다.) 나누어준 자료를 읽어 보고 이야기를 나누도록 하겠습니다.</li> <li>T 여러분도 이런 경험이 있나요?</li> <li>T 이런 일은 어떻게 해야 할까요?</li> <li>■ 나와 내 주변의 사생활 침해 알아보기</li> <li>T 활동지를 보고 해결해 봅시다.</li> <li>■ 간섭은 무조건 다 나쁜 것일까요?</li> <li>T 사생활의 자유를 위해서는 옆집의 아주 안 좋은 일에도 관심을 가져서는 안 되는 것일까요?</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 모둠별로 미리 나눠 주고 돌려서 읽어 보게 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 사생활, 어떻게 지킬까요?</li> <li>T 사생활을 보호할 수 있는 방법을 한 가지씩 말해 봅시다.</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 3-1. 보호해야 할 인권

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 만약 우리나라가 싫어져서 다른 나라로 옮겨가 살고 싶을 때 갈 수 있을까요, 없을까요?</li> <li>T (북한이탈주민, 실향민의 사진을 보여주고) 이 사람들은 어떤 일을 겪었을까요?</li> </ul>	5분	아이들이 진지하게 고민할 수 있도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 남북의 창 시청하고 이야기 나누기</li> <li>T 「부치지 못한 편지」는 실향민, 즉 이산가족들의 사연을 담은 프로그램인데 한번 같이 볼까요?</li> <li>T 이 사람들은 왜 떨어져서 살아야 할까요?</li> <li>T 왜 못 갈까요?</li> <li>■ 거주 이전의 자유에 대해 이야기하기</li> <li>T 거주 이전의 자유란 무엇일까요?</li> <li>T 거주 이전의 자유가 없으면 어떨까요?</li> <li>■ 삶에서 거주 이전의 자유에 대해 생각하기</li> <li>T 만약 나에게 거주 이전의 자유가 없다면 어떤 일이 벌어질지 생각해 보고 활동지에 적거나 그려 보세요.</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 ㉔ KBS 「남북의 창」 홈페이지 아이들이 자신의 생각을 진지하게 고민할 수 있도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표하기</li> <li>T 모둠별로 활동한 것을 발표하겠습니다.</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 3-1. 보호해야 할 인권

### \* 13. 휴식과 여가 시간을 가져요

**학습목표** 일상에서 학문과 예술·문화생활에 참가할 권리가 침해받고 있는지를 살펴보고, 만약 침해 받고 있다면 상황의 개선을 위해 노력한다.

**주요자료** 활동지 22~23, 「엄마 힘들어요」(어린이 권리 선포 기념 비디오-희망으로 그리는 세계 3)

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 31조 : 모든 아동은 휴식, 놀이, 문화 생활에 참여하여 즐길 권리가 있다.

**주안점** 자신의 학문과 예술·문화생활에 참가할 권리가 침해당하고 있는지 알아보고, 만약 그렇다면 이를 개선할 수 있도록 한다. 또한 하루 일과표와 개선 방안을 가정통신문으로 보내 아동이 문화생활에 참여하여 즐길 권리를 보장할 수 있도록 한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

아동들의 학업 부담이 가중되면서 초등학교 아동들은 놀이나 문화에 참여할 수 있는 권리가 많이 침해당하고 있습니다. 아동 스스로 일과표를 작성하고 개선점을 찾아 부모나 교사에게 자신의 권리를 주장할 수 있도록 지도해 주세요.

### \* 14. 쉬는 날에는 뭘 하나요?

**학습목표** 우리 고장에는 어떤 문화시설이 있는지, 더 필요한 문화시설은 무엇인지 알아본다. 문화를 향유할 권리에 대해 인식하며, 거주지역 내 문화에 대해 의견을 표현할 수 있다.

**주요자료** 사진 자료(각 고장의 문화시설)

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 31조 : 모든 아동은 휴식, 놀이, 문화 생활에 참여하여 즐길 권리가 있다.

**주안점** 우리 고장에 어떠한 문화시설이 있는지 알아보는 것도 중요하지만, 그 문화시설을 누릴 권리가 있다는 것도 알린다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

우리 지역의 문화시설로는 무엇이 있는지 미리 알아보고 사진자료나 팸플릿, 홈페이지 등을 찾아봅니다. 도시관광(city tour)이나 농촌체험, 방과 후 문화체험활동 등의 활동으로 그러한 문화시설을 누릴 권리가 있다는 것을 강조합니다. 더 좋은 아이디어는 없는지 생각해 보도록 합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분의 하루 일과는 어떤가요?</li> <li>T 여러분은 휴식·놀이·문화에 적절하게 참여하고 있나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 비디오 감상</li> <li>T 「엄마 힘들어요」 비디오를 함께 봅시다.</li> <li>T 비디오에서 아이가 힘들어하는 이유는 무엇인가요?</li> <li>■ 나의 하루 일과표 작성하기</li> <li>T 여러분은 하루 일과에 만족하나요?</li> <li>■ 나의 하루 일과표에 대한 개선점 작성하기</li> <li>T 여러분의 하루에 학문 및 여가가 적절하게 조화된 새로운 일과표를 작성해 보세요.</li> </ul>	30분	㉔ 비디오 자료 「희망으로 그리는 세계 3」 ㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이렇게 생활하고 싶어요</li> <li>T (의견을 나누고 공유한다.)</li> <li>T (하루 일과표와 개선 방안을 가정통신문으로 보낸다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
4학년 1학기 체육 4. 손잡고 발맞추어

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 학교에 오지 않는 토요일에는 무엇을 하나요?</li> <li>T 우리 고장의 문화시설을 이용해 보았거나 문화체험활동에 참여한 적이 있나요?</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리 고장의 문화시설 자료</li> <li>T (우리 고장의 문화시설에 대한 사진 자료, 팸플릿 등을 제시한다.)</li> <li>■ 우리 고장에 필요한 문화시설 발견하기</li> <li>T 지금까지 보여준 문화시설 외에 여러분에게 필요한 문화시설은 무엇이 있을지 모둠별로 토론해 보세요.</li> <li>■ 시청(구청) 홈페이지에 건의하기</li> <li>T 우리 고장에 필요한 문화시설을 시청(구청) 홈페이지 게시판에 건의해 보세요.</li> </ul>	25분	㉔ 각 고장의 문화시설 사진 자료
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다른 모둠의 생각 공유하기</li> <li>T 다른 모둠은 어떤 의견을 게시판에 올렸는지 살펴보는 시간을 갖도록 하겠습니다.</li> </ul>	10분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 1학기 체육 4. 창작표현

## \* 15. 알리고 싶어요

**학습목표** 여러 사람에게 알리고 싶은 내용의 글을 작성하여 게시해 봄으로써 언론출판의 자유에 대해 알고 자신의 의견을 표현할 수 있는 방법들을 체득한다.

**주요자료** 전지, 필기도구, 색칠도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 13조 : 아동은 표현의 자유권을 지닌다. 이 권리는 구두, 필기 또는 인쇄, 예술의 형태 또는 아동이 선택하는 기타의 매체를 통하여 모든 종류의 정보와 사상을 국경에 관계없이 추구하고 접수하며 전달하는 자유를 포함한다.

**주안점** 학생들 스스로 알리고 싶은 내용을 정하여 글을 쓰고 보기 좋게 대자보를 구성하여 원하는 장소에 게시하는 활동을 통해 언론출판의 자유를 몸으로 체험하게 하는 수업이다.

선사님!  
이런 글에  
해주세요!!

학생들이 정하는 대자보의 내용이 학급의 현안 이슈라면 학급 내에 게시하고, 일반적인 주제일 경우라면 좀 더 많은 사람들이 볼 수 있는 장소를 선택하게 하는 것이 좋습니다. 글 쓰는 방법, 대자보를 좀 더 효과적으로 작성할 수 있는 방법 등에 대한 지도 및 도움이 필요합니다.

## \* 16. 자유롭게 모일 수 있어요

**학습목표** 스스로 모임을 만들어 주장하고자 하는 내용을 외부에 알릴 수 있음을 알고, 이를 실천해 보는 기회를 갖는다.

**주요자료** 활동지 24, 도화지, 필기도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 15조 : 당사국은 아동의 결사의 자유와 평화적 집회에 대한 권리를 인정한다.

**주안점** 아동들에게 집회와 결사의 자유가 있음을 알리고, 인터넷을 통해 사례를 찾아보고 나서 자신들 스스로 집회와 결사를 실천해 보도록 유도한다.

선사님!  
이런 글에  
해주세요!!

아동들이 집회나 결사를 해본 경험이 없어서 처음에는 만들지 못할 수도 있습니다. 교사가 우리 학급, 우리 학교, 우리 고장에서 일어나고 있는 사건들 가운데 어떤 것을 주제로 모이면 좋을지 미리 생각해 두었다가 지도하도록 합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 이번 시간에는 여러분이 모둠친구들이랑 한 가지 주제를 정해서 직접 내용을 작성하고 여러 사람에게 알리는 활동을 할 거예요.</li> </ul>	5분	모듬을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 알릴 주제 정하기</li> <li>T 꼭 주장하고 싶은 내용이나 평소에 다른 사람들과 함께 생각해 보고 싶었던 주제가 있나요? 예를 들어 중학교에서의 두발자유화 문제라든가 수학여행 갈 때 학생들의 의견을 들어 달라든가 하는 그런 문제들이요. 어떤 것이 있을까요?</li> <li>■ 대자보 만들기</li> <li>T 그럼 모듬별로 여러 사람에게 알리고 싶은 주제를 정해 봅시다.</li> <li>T 정한 주제에 맞게 글을 써 봅시다. 글을 쓸 때는 알리고자 하는 내용이나 주장을 근거에 맞게 잘 정리하도록 합시다.</li> <li>T 대자보에 옮겨 쓸 때도 시각적인 효과를 생각하면서 눈에 잘 보이게 쓰도록 합시다. 열심히 애써서 썼는데 아무도 안 읽어 주면 안되니까요.</li> </ul>	30분	㊸ 전지, 필기도구, 색칠도구  의견을 나누는 동안 모듬원의 의견이 고르게 반영될 수 있도록 잘 지도한다.  아이들이 너무 소란스럽지 않도록 사전에 토의방법을 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대자보 게시하기</li> <li>T 어느 곳에 붙이는 것이 효과적인가 생각해 봅시다.</li> <li>T 직접 가서 붙이도록 하겠습니다.</li> </ul>	10분	

⊕ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 체육 4. 인터넷은 지금

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 자신의 주장을 적은 피켓을 들고 시위하는 모습을 보면 어떤 생각이 드나요?</li> </ul>	5분	모듬을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인터넷에서 사례 찾아보기</li> <li>T (어린이 자치공화국 벤포스타에 대해 알아보기)</li> <li>T (생각 나누기)</li> <li>T (우리가 할 수 있는 집회·결사에 대해 이야기해 보고 만들어 보기)</li> <li>T (우리가 만든 모임이 할 수 있는 일 알아보기)</li> </ul>	30분	㊸ 활동지  의견을 나누는 동안 모듬원의 의견이 고르게 반영될 수 있도록 잘 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모임 갖기</li> <li>T (집회나 결사를 만들어 모임을 갖도록 한다.)</li> <li>T (알리는 글을 써보게 한다.)</li> </ul>	5분	㊸ 도화지, 필기도구

⊕ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년2학기 사회 1.우리 생활과 정치

## \* 17. 아직 무죄예요!

**학습목표** 모든 인간은 신체의 자유를 가지며 적법한 절차가 없이 이루어지는 체포·구속·압수·수색이나 심문·고문, 처벌·보안처분, 강제노역 등은 금지되어야 함을 안다.

**주요자료** 활동지 25

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 40조 : 모든 아동은 고문받지 않아야 하며, 형사상 자기에게 불리한 진술을 강요당할 수 없고, 유죄판결이 확정될 때까지는 무죄이다.

**주안점** 아동들은 적법한 절차 없이 행해지는 체포·구속·압수·수색 등으로 신체의 자유를 제한당해서는 안된다는 것과 심문·고문 등으로부터 보호받아야 함을 알게 한다.

선생님!  
이런글귀  
주세요!!

최근 중·고등학생은 물론 초등학생들 중에서도 범죄 피의자가 나오고 있습니다. 확정된 유죄판결을 받기 전까지는 '무죄추정의 원칙'에 의거하여 방어기회를 가질 수 있음을 알려주세요. 적법한 절차 없이 체포·구속·수색 등으로 신체의 자유를 제한할 수 없음을 알게 하고, 토론 과정에서 체포영장이 필요하다든지, 변호인이 필요하다는 등의 정보와 의견이 제시되면 좋습니다.

## \* 18. 아름다운 직업, 네 꿈을 펼쳐라

**학습목표** 직업선택의 자유가 있음을 알고 자신의 장래 직업에 대해 탐색할 수 있다.

**주요자료** 활동지 26, 'EBS 홈페이지(<http://www.ebs.co.kr>) / 노동부 어린이 홈페이지(<http://www.molab.go.kr/kids>)

**관련인권조항** 세계인권선언 제 32조 : 모든 사람은 노동, 자유로운 직업선택, 공정하고 유리한 노동 조건, 실업에 대한 보호 등의 권리를 갖는다.

**주안점** 초등학교에서의 진로교육은 진로인식 단계이므로, 다양한 직업의 세계와 모든 직업이 서로 상호관련이 있다는 것을 알리고 자신에게 맞는 직업이 어떤 직업일지 생각해 보게 한다.

선생님!  
이런글귀  
주세요!!

자신이 원하는 직업을 갖기 위해 갖추어야 할 자격조건으로는 무엇이 있는지 알아보고, 진지하게 자신의 미래와 직업을 탐색해 볼 수 있도록 지도합니다. 가능하다면 컴퓨터실에서 수업해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T TV나 영화에서 범인으로 추정되는 사람이 체포되거나 압수·수색당하는 장면, 혹은 고문을 당하는 장면을 본 적 있나요?</li> <li>T 만약 내가 그러한 상황에 처해진다면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>T 갑자기 체포당하거나 수색·압수를 당하면 어떤 느낌이 들까요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토론학습</li> <li>T 만약 여러분처럼 만 18세가 안 된 아동이 체포를 당하거나, 압수·수색, 고문을 당한다면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>T 법원에서 유죄판결을 받기 전까지는 수사나 재판과정에서 무죄라는 것은 무슨 의미일까요?</li> <li>T 절차에 따르지 않은 불법 체포·압수·수색 등은 무엇을 말할까요?</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 아동들에게 활동지를 나누어 주고 작성한 후 모둠별로 발표하고 토론한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 표현하기</li> <li>T (죄에 대한 판결 전까지는 무죄이므로 범인으로 취급되서는 안 된다는 것을 알도록 한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 사회 3-1. 보호해야 할 인권

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 나중에 커서 무슨 일을 하고 싶어요?</li> <li>T 그 꿈을 이루려면 어떻게 해야 할지 생각해 보았나요?</li> <li>T 오늘은 여러 가지 직업의 세계를 둘러보고 직업에 대해 알아보도록 하겠습니다.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나의 적성과 흥미 검사해 보기</li> <li>T 자, 지금부터 여러분들이 무엇에 흥미가 있고 적성은 무엇인지 검사해 보도록 하겠습니다.</li> <li>T 커리어네트워크 주소에 연결하여 각자 해 보도록 합시다.</li> <li>T 자신의 흥미와 적성이 무엇인지 알아보았나요?</li> <li>T 그럼 자신에게 어울리는 직업에는 무엇이 있나 알아보세요. 그리고 직접 자신의 명함을 만들어 보세요.</li> <li>T 그럼 이제 교육방송 홈페이지에 접속하여 자신이 궁금한 직업에 대해 각자 알아보세요.</li> </ul>	30분	㉔ EBS 홈페이지-일과 직업의 세계 ( <a href="http://www.careernet.re.kr">http://www.careernet.re.kr</a> ) ㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 나의 직업을 통해 꿈을 펼쳐요</li> <li>T 내가 직업을 가져서 좋은 점은 무엇일까요?</li> <li>T 직업들 간에는 어떤 관계가 있을까요?</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 1학기 국어 4. 프로그래머가 되고 싶어요.

## \* 19. 소비자의 권리 찾기

**학습목표** 소비자로서 나의 권리를 알고 그것을 위해 행동할 수 있다.

**주요자료** 활동지 27, 한국소비자연맹 홈페이지 (<http://www.consumersunion.or.kr>)

**관련인권조항** 세계인권선언 제 23조 : 모든 사람은 노동, 자유로운 직업선택, 공정하고 유리한 노동 조건, 실업에 대한 보호 등의 권리를 갖는다.

**주안점** 소비자에게 어떤 권리가 있는지, 그 권리를 실생활에서 어떻게 행사할 수 있는지 알 수 있도록 한다.

선생님,  
이런걸  
해주세요!!

소비자운동에 불매운동과 같은 형태만 있는 것이 아니라 유전자조작식품반대운동처럼 올바른 소비풍토 및 국민 건강을 위한 것들도 있음을 알도록 지도하여, 소비자운동이 단순히 자기중심적인 이익만을 위한 것이 아니라 넓은 의미의 사회참여임을 알도록 합니다.

## \* 20. 어떤 선물을 고를까요?

**학습목표** 차별이 생기는 이유와 차별의 개념을 이해함으로써 잘못된 인식으로 인한 불공정한 태도를 바꿀 수 있다.

**주요자료** 선물상자 4개, 선물상자에 넣을 과자, 사탕, 돌, 폐휴지

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 2조 : 우리가 누구든, 우리의 부모님이 누구든, 그리고 백인이 흑인이, 남자든 여자든, 영어를 쓰든 한국어를 쓰든 서울말을 쓰든지 사투리를 쓰든, 무슨 종교를 믿든, 또한 장애인이든 아니든, 부유하든 가난하든 상관없이 우리 모두는 이 조약에 적혀 있는 권리를 가지고 있다.

**주안점** 겉포장과 내용물이 상반되는 선물상자들 중 하나를 아동들이 고르게 한 뒤 그 결과에 대해 이야기를 나누는 수업이다. 이 과정을 통해 겉모습(다름)으로 차별하거나 차별받지 않아야 함을 스스로 깨닫도록 한다.

선생님,  
이런걸  
해주세요!!

선물상자를 고를 때는 어떠한 도움 메시지도 주지 않는 것이 바람직합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 물건을 잘못 사서 속상한 적이 있나요?</li> <li>T 만약 여러분이 아주 비싼 자동차를 샀는데 자동차에 중요한 결점이 있어서 생명을 위태롭게 한다면 어떻게 하겠어요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소비자운동이란</li> <li>T 소비자운동에 대해 들어 본 적 있나요?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국소비자연맹 홈페이지 둘러보기</li> <li>- 어떤 일들을 하는지 자유롭게 탐색해 보기</li> </ul> </li> <li>T (소비자운동단체의 홈페이지를 방문한 내용을 가지고 이야기를 나눈다.)</li> </ul>	30분	㉔ 한국소비자연맹 홈페이지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동지 읽고 이야기 나누기</li> <li>T 이것은 어떤 일에 대한 것인가요?</li> <li>T 이런 일이 생겼을 때 해결할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있나요?</li> <li>T (공개상담실의 내용 살펴보기)</li> </ul>	5분	㉔ 활동지

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

5학년 1학기 국어 4. 이런 점은 고쳐 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 오늘은 선물 고르기 활동을 해보겠어요.</li> </ul>	5분	㉔ 선물상자 (크고 작은 두 가지의 상자 각각 한 쪽엔 돌멩이나 휴지, 다른 쪽에는 과자나 사탕을 넣는다.)
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 설명하기</li> <li>T (탁자 위의 상자를 보여주며 누군가 보내 준 선물이라고 설명한다) 네 개의 상자 중에서 한 개만 선택할 수 있어요.</li> <li>T (모둠끼리 반드시 의논한 후 고르게 한다. 선택한 상자를 모둠책상 위에 가져다 놓게 하고 상자 안에 무엇이 들어 있을지 의논하여 칠판에 적도록 한다.)</li> <li>■ 선물 열어 보기</li> <li>T (모둠별로 선물을 확인하고 결과에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.)</li> <li>T (겉모습만 보고 선택한 결과에 대해 이야기하도록 한다.)</li> <li>T (차별이 이런 과정을 통해 이루어진다는 사실을 설명하고 실생활에서 일어나는 차별에 대해 말하도록 한다.)</li> </ul>	30분	㉔ 선물상자 의견을 나누는 동안 모듬원의 의견이 고르게 반영될 수 있도록 잘 지도한다. 아이들이 너무 소란스럽지 않도록 사전에 토의방법을 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이야기 나누기</li> <li>T (우리에게는 차별을 받지 않을 권리가 있음을 이야기해 주고 아이들의 생각을 이야기할 수 있도록 한다.)</li> <li>T 다음 시간에는 차이와 차별에 대해 공부하도록 하겠습니다.</li> </ul>	10분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

5학년 1학기 국어 4. 사랑하는 성진 / 6학년 1학기 국어 4. 왼손잡이를 바르게 이해합니다.

## \* 21. 살색 크레파스

**학습목표** 피부색에 의해 차별받지 않아야 함을 안다.

**주요자료** 활동지 28~31

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 2조 : 우리가 누구든, 우리의 부모님이 누구든, 그리고 백인이 흑인이, 남자든 여자든, 영어를 쓰는 한국어를 쓰는 서울말을 쓰든지 사투리를 쓰든, 무슨 종교를 믿든, 또한 장애인이든 아니든, 부유하든 가난하든 상관없이 우리 모두는 이 조약에 적혀 있는 권리를 가지고 있다.

**주안점** 여러 가지 피부색이 똑같이 소중한다는 것과 인종에 의해 차별받지 않아야 함을 알도록 한다.



여기서는 잘사는 나라 사람이든 못사는 나라 사람이든 모두가 소중한 존재라는 것을 알도록 하는 것이 주목적입니다. 여기서 꼭 다루고 넘어갈 부분이 이주노동자에 대한 차별에 관한 내용입니다. 그들에 대한 차별적 시선이 왜 반인권적인 것인지를 알려주세요.

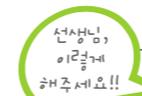
## \* 22. 누구나 일을 가질 수 있어요

**학습목표** 국가는 국민이 일을 가질 수 있도록 도울 책임이 있음을 안다.

**주요자료** 활동지 32~34, 노숙자 사진 자료, 비디오 테이프

**관련인권조항** 세계인권선언 23조 : 모든 인간은 노동, 자유로운 직업선택, 공정하고 유리한 노동 조건, 실업에 대한 보호 등의 권리를 갖는다.

**주안점** 희망이네 아버지 이야기를 통해 실업이나 노숙자가 생기는 이유에 대해 모둠별로 토의하게 한다. 실직이나 노숙자 문제는 단순히 개인적 차원의 문제가 아니므로 국가 차원의 대책을 요구할 권리가 있음을 알도록 지도한다.



아이들이 실업이나 노숙자 문제를 자칫 감정적으로 볼 수 있고 장난스럽게 대할 수도 있습니다. 문제를 이성적이고 합리적으로 대할 수 있도록 지도해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 오늘은 피부색이 다르다는 이유로 차별당하는 일이 옳은지 그른지에 대해 배우도록 하겠습니다.</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 광고 보고 이야기 나누기</li> <li>T 공익광고협회의 '모두 살색입니다' 를 보세요.</li> <li>T 어떤 생각이 드나요?</li> <li>T 검정색도 살색이 될 수 있을까요?</li> <li>■ 신문기사, 만화 읽고 이야기 나누기</li> <li>T 신문기사에서 말하고자 하는 내용이 무엇인가요?</li> <li>T 살색 대신 어떤 이름을 붙일 수 있을까요?</li> <li>T 모둠별로 선택활동 두 가지 중 한 가지를 정하여 활동을 해 보세요.</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 아이들이 자신의 생각을 진지하게 고민할 수 있도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표하기</li> <li>T 모둠별로 활동한 것을 발표하겠습니다.</li> <li>T 만약 앞으로 이주노동자를 보거나 그들이 도움을 청한다면 어떻게 하겠습니까?</li> </ul>	5분	

☉ 교과서와 이렇게 관련돼요.

5학년 1학기 국어 4.사랑하는 성진 / 6학년 1학기 국어 4.원손잡이를 바르게 이해합니다

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 최근에 노숙자를 직접 보거나 방송을 통해서 본 적이 있나요?</li> <li>T 노숙자는 왜 생기게 되었을까요?</li> <li>T 노숙자가 점점 더 많이 생기고 있는데, 이와 관련하여 오늘은 누구나 일을 가질 수 있는 권리가 있다는 것에 배우도록 하겠어요.</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다. ㉔ 노숙자 사진 자료, 비디오 테이프
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '희망이네 아버지' 이야기 자료 읽고 토론하기</li> <li>T 희망이네 이야기를 읽어 봅시다.</li> <li>T 희망이네 아버지가 실직하게 된 이유는 무엇인가요?</li> <li>T 모둠별로 토론해보고 생각을 정리해 보도록 합시다.</li> <li>T 모둠별로 토론 결과를 발표해 보도록 합시다.</li> </ul>	25분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 누구나 일을 할 수 있어야 해요</li> <li>T 사람들의 일할 권리와 관련된 일을 하는 기구나 단체에 대해 알아보시다.</li> </ul>	10분	

☉ 교과서와 이렇게 관련돼요.

5학년 2학기 사회 1. 자유와 경쟁

## \* 23. 노동하는 어린이

**학습목표** 외국의 사례를 통해 아동의 노동이 왜 금지되어야 하는지 이해한다.

**주요자료** 활동지 35~37

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 32조 : 경제적 착취와 노동으로부터 보호받을 권리가 있다. 건강이나 정신적·신체적 발달을 해치거나 학교에 가지 못하도록 만드는 상황에서 일하지 않도록 보호받아야 한다.

**주안점** 왜 이크발이 카펫 공장에서 일하게 되었는지 생각해 보게 하고, 이크발과 같은 일이 벌어지지 않게 하기 위해서는 무엇이 필요한지 개인과 정부가 해야 할 일은 무엇인지 생각해 보게 한다.

선생님!  
이런 일을  
아동에게  
해주세요!!

이크발과 비슷한 사례를 미리 찾아 두세요. 왜 아동 노동 착취가 행해지는지 사회적인 맥락을 파악할 수 있게 하는 것이 중요합니다.

## \* 24. 후나스와 리사를 위해서

**학습목표** 후나스와 리사의 경우를 통해 아동들에게 주어져야 하는 권리의 내용에 대해서 안다. 또한 열악한 환경의 아동들은 더욱 특별한 사회적 관심을 받을 권리가 있다는 것을 알며, 이에 대해 자신의 의견을 표현할 수 있다.

**주요자료** 활동지 38, 비디오 자료 「후나스와 리사」, 종이, 연필

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 26조 : 모든 아동은 사회보험을 포함한 사회보장제도의 혜택을 받을 권리가 있다.

**주안점** 아동들이 권리에 대해 생각해 보도록 한다. 주어지지 않은 권리는 어떻게 획득해야 하는지에 대해 후나스와 리사의 경우를 통해 알아본다.

선생님!  
이런 일을  
아동에게  
해주세요!!

아이들이 처한 상황마다 강조되는 권리는 다릅니다. 특히 후나스와 리사처럼 부모님이 아이들의 권리를 지켜 주지 못할 경우에는 누가 지켜 줄 수 있는지에 대해 생각하고 대안을 모색해 보도록 해주세요. 이 경우 국가가 도와야 한다는 것을 아동들이 자연스럽게 이야기할 수 있도록 도와주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 카펫을 많이 만드는 어떤 나라에서는 5살짜리 아이가 만든 카펫이 가장 비싸다고 해요. 왜 그럴까요?</li> <li>T (아동들의 손이 작기 때문에 더 정교하게 만들 수 있어서 그렇다고 이야기한다.)</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이크발 이야기 알아보기</li> <li>T (활동지를 제시한다.)</li> <li>■ 이크발 이야기와 유사한 또 다른 사례를 읽어 보고 대안을 찾아 본다.</li> <li>T 누가 이들을 도울 수 있을까요?</li> <li>T 어떤 도움이 필요한 것인가요?</li> <li>T 우리는 무엇을 할 수 있을까요?</li> </ul>	30분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정리하기</li> <li>T (이야기를 통해 자연스럽게 아동들이 착취당해서는 안된다는 것과, 만약 그런 상황에 처한다면 이크발처럼 용기가 필요하다는 것을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
5학년 2학기 사회 1. 자유와 경쟁

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 오늘은 비디오 한 편을 보려고 해요. 조용히 시청하면서 주인공과 그 가족들의 느낌을 따라가 볼까요.</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「후나스와 리사」 비디오 시청하기(9분)</li> <li>T (「후나스와 리사」의 비디오를 시청하게 한다.)</li> <li>T (자신이 후나스와 리사라면 어땠는지 느낌을 나누고 조별로 발표하게 한다.)</li> <li>■ 후나스와 리사를 도와요</li> <li>T (질문지의 내용을 따라가면서 의견을 제시하여 후나스와 리사를 도울 방법을 찾게 한다.)</li> <li>T (모둠별로 찾은 방법들을 발표하고 자신의 조와 다른 내용들은 비교하거나 모르는 것은 질문하게 한다.)</li> </ul>	30분	㉔ 비디오 자료 「후나스와 리사」 ㉔ 활동지 ㉔ 종이, 연필
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (생활이 어려운 아동들도 건강하고 행복하게 살 권리가 있기 때문에 국가와 시민들이 도와주어야 한다는 것을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
5학년 2학기 사회 1. 자유와 경쟁

## \* 25. 나도 도와줄 수 있어요

**학습목표** 기아아동은 도움 및 지원을 받을 권리가 있다는 것을 알고 다양한 방법으로 직접 실천하는 기회를 갖는다.

**주요자료** 활동지 39, 저금통, 게시판 자료

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 27조 : 아동들은 신체적·정신적·도덕적·사회적 발달에 맞는 생활을 할 권리가 있다.

**주안점** 단순히 굶주리는 아동은 불쌍하므로 도와줘야 한다는 차원이 아니라 모든 아동들은 굶주리지 않고 성장할 권리가 있고, 국가는 이를 도와줄 의무가 있다는 것을 알게 한다. 또한 아동들도 기아아동을 도울 수 있다는 것을 알게 한다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

집이 가난해서 굶는 것을 창피하고 부끄럽게 여기는 생각에서 벗어나도록 해 주세요. 오히려 그것은 도움을 주지 못한 국가와 이웃이 무책임하고 부끄러워해야 할 일이라는 것을 깨닫도록 도와주세요.

## \* 26. 인간다운 행복한 삶

**학습목표** 인간다운 삶과 인간다운 생활을 위한 최저생존권에 대해 이해한다.

**주요자료** 활동지 40

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 18조 : 1차적으로는 부모가 아동들의 적합한 생활권을 보장할 책임이 있으며, 국가는 이 책임 이행을 확인할 의무가 있음을 말한다.

**주안점** 전 생애에 걸쳐 인간답게 살기 위해 보장되어야 할 최저생존권이 무엇인지 아동들이 스스로 생각해 보는 기회를 갖게 한다.

선생님,  
이렇게  
해주세요!!

모둠별로 발달 시기를 나누어 각 단계에서 일어날 수 있는 여러 상황(예: 노인가-혼자 사는 노인에게 필요한 것, 자녀의 부양을 받는 노인에게 필요한 것)에 대하여 다양하게 생각해 볼 수 있도록 도와주세요. 미리 과제를 내주어 가정에서 부모님과 함께 생각해 보도록 하는 것도 좋은 방법입니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 생활이 어려운 친구들을 도와준 적이 있나요?</li> <li>T 어려운 사람을 돕는 모금활동에 참여한 적이 있나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사랑의 저금통 설치</li> <li>T 이 저금통으로 다른 아동들이 건강하게 성장할 수 있도록 작은 도움을 줄 수 있어요. 여러분의 작은 정성으로 우리나라 아동뿐 아니라 전세계 아동들을 도울 수 있어요.</li> <li>■ 사랑의 메시지 보내기</li> <li>T 여러분이 보내는 격려의 메시지는 생활이 힘든 아동에게 큰 힘을 줄 수 있어요.</li> <li>■ '여러분의 정성이...' 게시판에 부착</li> <li>T (아동들의 정성이 기아아동들에게 어떻게 도움이 되는지를 알려준다.)</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 ㉔ 저금통, 게시판 자료
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 공유하기</li> <li>T 여러분의 정성은 오늘날으로 끝나는 것이 아니에요. 항상 저금통과 사랑의 메시지는 여러분과 함께 있어요.</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 국어 2. 더 나아가기 '인권과 가치'

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 인간다운 삶은 무엇이라고 생각해요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토의학습</li> <li>T (모둠별로 발달 단계 - 신생아기·유아기·아동기·성인기 - 를 나누어 인간다운 생활을 하기 위한 최저생존권의 내용에 대해 토의할 수 있도록 지도한다.)</li> <li>T (각 발달단계에 구체적으로 무엇이 필요한지에 대해 토의하게 한다.)</li> <li>T (각 모둠별로 토의한 것을 발표하도록 지도한다.)</li> </ul>	30분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 공유하기</li> <li>T ('누가(발달단계) 무엇(각 발달단계에서 필요한 것)이 없다면 어떨까'에 대해 토의하고 발표하도록 지도한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
5학년 2학기 사회 1. 자유와 경쟁

## \* 27. 울타리를 넘어선 학교

**학습목표** 언제 어디서나 배움의 길이 있다는 점과 다양한 교육방법에 대해 안다.

**주요자료** 활동지 41~42

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 28조 : 모든 인간은 교육을 받을 권리가 있다. 교육은 최소한 초등기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다.

**주안점** 정규교육기관뿐 아니라 대안학교와 같은 다양한 형태의 학교들이 존재하고 있고, 경우에 따라서는 이를 선택할 수도 있다는 것을 지도하도록 한다.

선생님!  
언제 어디서  
이런 학교에  
가게 해주세요!!

아이들에게 홈스쿨링, 대안학교 등과 같은 길도 있다는 것을 알려주는 것이 바람직합니다. 무엇보다 일평생 배움의 길은 다양하고 누구나 그 기회를 가질 수 있다는 것을 알게 하는 것이 중요합니다. 단, 초등학교는 의무교육과정이라는 것, 그리고 정규교육기관이 아닌 형태를 선택했을 경우에는 진학을 위해 검정고시를 보아야 한다는 등의 불편함도 함께 알려주어야 합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리 주변에는 어떤 형태의 학교들이 있을까요?</li> <li>T 오늘은 정규교육기관이 아닌 다른 형태의 교육방법 및 학교를 선택할 수도 있음을 배우는 시간입니다.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 대안학교에 대해 활동지 보고 이야기하기</li> <li>T 이런 학교들은 왜 생겼을까요?</li> <li>T 이런 학교에 우리도 갈 수 있을까요?</li> <li>T 왜 이런 학교를 다니는 걸까요?</li> <li>■ 홈스쿨링 홈페이지 둘러보고 이야기하기</li> <li>T 홈스쿨링을 왜 하게 되었나요?</li> <li>T 홈스쿨링을 통해서도 학교에서 하는 것처럼 공부가 될까요?</li> <li>■ 학교선택권에 대해 알아보기</li> <li>T 이런 학교는 어떻게 갈 수 있는 걸까요?</li> <li>T 학교를 선택할 수 있는 권리가 있다는 걸 아나요?</li> </ul>	25분	㉔ 활동지 ㉔ 홈스쿨링 관련 홈페이지 ( <a href="http://salzz.com/5Ohomeschooling.html">http://salzz.com/5Ohomeschooling.html</a> )
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 의무교육에 대하여 알기</li> <li>T 의무교육이라는 것이 무슨 뜻일까요?</li> <li>T 의무교육을 이행하지 않았을 때는 어떻게 될까요?</li> </ul>	10분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 1. 누려야 할 권리 지켜야 할 의무

## \* 28. 우리는 이런 학교에 다니고 싶어요

**학습목표** 학교에서 권리의 주체자로서 무엇을 할 수 있는지 알고 실천한다.

**주요자료** 활동지 43

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 28조 : 모든 인간은 교육을 받을 권리가 있다. 교육은 최소한 초등기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다.

**주안점** 학교의 주체가 선생님이나 부모들이 아닌 자신들임을 알게 한다. 원하는 학교상과 그러한 학교를 만들기 위해 필요한 것들에 대해 생각할 기회를 준다.

선생님!  
언제 어디서  
이런 학교에  
가게 해주세요!!

교육을 받을 수 있는 권리는 누구에게나 있다는 것, 교육을 받는다는 것은 의무이자 권리라는 것을 알도록 해 주세요. 또한 다양한 학교의 모습이 있을 수 있으며, 원하는 학교의 모습을 만들 수 있는 권리가 있음도 알려주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리 주변에는 어떤 학교가 있을까요?</li> <li>T 오늘은 학교의 주인으로서 여러분이 원하는 학교를 생각해 보도록 합니다.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리가 원하는 학교</li> <li>T 여러분은 어떤 학교에서 공부하고 생활하고 싶나요? '우리가 원하는 학교'의 이름과 시간표, 특별활동 등을 만들어 보세요. 그 외에 '우리가 원하는 학교'에 필요한 것, 특징적인 것들로는 어떤 것이 있을 수 있을까요?</li> </ul>	25분	㉔ 활동지 모둠별로 독창적인 학교의 이름과 활동들을 만들 수 있도록 다양한 정보를 제공한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리가 원하는 학교를 만들기 위해 할 수 있는 일들</li> <li>T (우리가 원하는 학교를 만들기 위해 할 수 있는 일들에 대하여 이야기 나눈 후, 정리)</li> </ul>	10분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 1. 누려야 할 권리 지켜야 할 의무

## \* 29. 우리를 위한 것인가요?

**학습목표** 과학의 진보와 응용으로 받을 수 있는 혜택을 아동 역시 누릴 권리가 있음을 안다.

**주요자료** 도화지, 색연필, 필기도구

**관련인권조항** 세계인권선언 제 27조 : 아동은 누구를 막론하고 그가 제작한 과학상·문학상 혹은 예술상 작품으로부터 생기는 정신적·물질적 이익에 대하여 보호를 받을 권리를 가짐을 말한다.

**주안점** 아동에게도 과학의 진보가 주는 혜택을 누릴 권리가 있다는 것을 알게 한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

문화생활과 과학이 주는 혜택에 아동 역시 참여하고 누릴 권리가 있음을 알려줍니다. 단, 어른들의 지도나 보호 하에 사용해야 하는 것(예: 인터넷 게임)이나 아동이 절대로 해서는 안되는 것(예: 자동차 운전)도 있음을 주지시켜 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분, 어렸을 때 엘리베이터 버튼에 손이 닿지 않아 고생하거나, 다른 사람의 도움을 받은 적이 있나요?</li> <li>T 엘리베이터는 누구를 위해, 어떤 목적으로 만든 것일까요? (엘리베이터가 모든 사람의 편의를 위해 개발된 과학의 산물이라는 것을 알게 한다)</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토론학습</li> <li>T 엘리베이터처럼 우리들이 사용하기에 불편하거나 과학의 혜택이 꼭 필요한 곳에 주어지지 않은 경우로는 또 어떤 것들이 있을까요?</li> <li>T (아이들에게 다음의 예시를 교사가 미리 준비하여 제시하여도 좋다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지하철과 승강장 사이가 너무 넓어 아이들이 빠질 위험이 있거나 승차하기 불편한 경우</li> <li>• 시각장애우들에게 소리 나는 컴퓨터 보급이 잘 되어 있지 않은 경우</li> <li>• 아직까지 전기가 들어오지 않아 일상생활에 불편함이 많은 산골 동네의 경우</li> </ul> </li> <li>T (이야기 나눈 후, 어떤 부분이 바뀌어야 과학의 혜택을 골고루 누릴 수 있는지 그려 보게 한 후 그림을 게시판에 부착한다.)</li> </ul>	30분	㉔ 도화지, 색연필, 필기도구
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 우리도 누릴 권리가 있어요!</li> <li>T (과학의 혜택을 편리하고 안전하게 사용할 권리가 아동에게도 있음을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

⊕ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 도덕 7.자연사랑

## \* 30. 무단복제

**학습목표** 인쇄물, 영상, 음반 등을 무단복제할 경우 일어날 수 있는 문제점과 저작자와 예술가의 권리에 대해서 인식하고, 자신의 의견을 표현할 수 있다.

**주요자료** 소리바다, 미니홈피(세이클럽, 싸이월드 등), 공익광고협의회 홈페이지-「보아의 눈물」

**관련인권조항** 세계인권선언 제 27조 : 모든 인간은 자신이 창조한 모든 문화적·과학적·예술적 산물에서 생기는 정신적·물질적 이익을 보호받을 권리가 있다.

**주안점** 인터넷에서 음악 파일(MP3)이 영화를 공짜로 다운받아 듣고 보는 것은 다른 사람의 창작물을 훔치는 것과 다름없는 행위라는 사실을 주지시킨다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

저작권은 법적 제재까지 갈 수 있는 권리이며, 사회적으로 모든 사람들이 인식을 공유할 때 지켜질 수 있는 것임을 알도록 해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T (공익광고협의회 홈페이지-「보아의 눈물」편 보기) 이 광고에서 말하고자 하는 것은 무엇일까요?</li> </ul>	5분	㉔ 공익광고협의회 홈페이지-「보아의 눈물」
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이야기 나누기</li> <li>T 미술 시간에 내가 스케치한 것을 보고 따라서 그린 친구가 나보다 더 좋은 점수를 받거나 그것으로 상을 받으면 기분이 어떨까요?</li> <li>T 어떤 가수가 노래를 만들어서 크게 히트를 쳤어요. 그런데 사람들이 그 음반은 사지 않고 모두 인터넷에서 그 노래 파일을 다운받아 공짜로 듣는다면 그 가수는 어떻게 될까요?</li> <li>T 엄청난 비용을 들여 영화를 만들었어요. 그런데 사람들이 영화를 극장에 와서 보지 않고 다운로드 받아서 공짜로 봐요. 그럼 그 영화를 만든 사람은 어떻게 될까요?</li> <li>T 왜 이런 일이 나쁠까요? 어떤 점에서 사회에 나쁜 영향을 끼칠까요?</li> <li>■ 사례 찾아보기</li> <li>T (인터넷에서 저작권 침해와 관련된 사례를 찾아보게 한다.)</li> </ul>	25분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표하기</li> <li>T (모둠별로 정리하여 발표하게 한다.)</li> </ul>	10분	

⊕ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 국어 4.인터넷은 지금

### \* 31. 청 6호

**학습목표** 인간의 편리만을 위한 환경 개발의 위험성과 환경 보호의 중요성을 안다.

**주요자료** 비디오 자료 「청 6호」

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 24조 : 모든 인간은 건강한 생활을 영위할 수 있는 쾌적한 환경에서 생활할 수 있는 권리를 갖는다.

**주안점** 어떤 행동이 환경오염을 야기하는지에 대해 지도해 주세요. 그리고 환경오염의 피해는 결국 우리 인간에게 돌아온다는 사실을 깨닫게 해주세요.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

애니메이션의 상영시간이 130분 정도이므로, 이번 차시는 좀 넉넉하게 시간을 잡으시기 바랍니다. 「청6호」 비디오 자료를 구하기 어려우면, 「바람계곡의 나무시카」나 「투모로우」를 보여주어도 됩니다. 단, 비디오를 보면서 아이들이 어떤 면에 초점을 두고 감상을 하여야 하는지 지도하여 주시길 바랍니다.

### \* 32. 엄마, 아빠랑 같이 살고 싶어요

**학습목표** 아동이 건강하게 살기 위해서는 무엇보다 부모와 함께 사는 것이 중요하다는 것을 알고, 부모로부터 분리시키는 것은 금지되어 있다는 것을 안다.

**주요자료** 활동지 44~46, 종이, 필기도구

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 9조, 제 10조 : 아동의 이익이 침해되지 않는 한 부모와 함께 살 권리가 있고, 부모와 떨어져 살 때에도 만날 권리가 있다. 부모와 자녀가 서로 다른 나라에 살고 있어도 이들이 만나고자 할 때는 그 절차를 신속히 해야 한다.

**주안점** 아동들이 가정 속에서 성장하는 것은 매우 중요하며, 아동들이 가지고 있는 권리 중 하나라는 것을 알도록 돕는다. 만약 불가피한 사정으로 가정에서 성장하는 것이 어려울 경우에는 국가의 도움을 요청할 수 있다는 정보를 제공한다.

선생님!  
이런걸  
해주세요!!

아동들이 건강하게 성장하는 데 1차적인 책임은 가정에, 가정 안에서도 부모에게 특별한 책임이 있습니다. 아동들은 부모로부터 보호받을 권리가 있다는 것과 강제로 부모와 분리시키는 것은 바람직하지 않다는 것, 그리고 어떤 상황에서도 아동의 의사가 존중되어야 한다는 것을 알게 해주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리 주변의 환경은 지금 어떤 상태인가요? (물, 공기, 토양 등 우리 주변의 환경에 대해 아이들이 자유롭게 이야기하도록 지도한다.)</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 비디오 상영-〈청 6호〉</li> <li>T 오늘 우리는 환경과 관련된 애니메이션을 감상할 거예요. 제목은 「청 6호」예요.</li> <li>T (비디오 상영)</li> </ul>	130분	㉔ 비디오 자료 「청 6호」 「청 6호」를 구하기 어렵다면 「바람계곡의 나무시카」도 괜찮다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 느낌 공유하기</li> <li>T (애니메이션을 보고 아이들이 어떤 생각과 느낌을 가졌는지 이야기를 나누게 한다.)</li> <li>T (애니메이션에서 인간이 살 곳이 왜 점점 줄어들었는지, 그들의 모습은 어떠했는지, 결국 어떻게 되었는지 등에 대해 자유롭게 생각을 말하도록 지도한다.)</li> </ul>	15분	

◎ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 도덕 4. 우리 학교 우리 고장

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리가 만약 부모와 함께 살지 못한다면 어떻게 될까요?</li> <li>T 어떤 아동들이 부모와 함께 살지 못할까요?</li> <li>T 여기에 부모님과 함께 살지 못하는 ○○라는 친구가 있어요.(사례로 제시할 ○○를 간략하게 소개한다.)</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다. 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사례</li> <li>T (○○의 사례를 나눠주고 모둠별로 읽어 보게 한다.)</li> <li>T (모둠별로 사례에 대해 의견을 나누고, 해결책과 대안을 모색하도록 한다.)</li> <li>■ 사례 분석 및 대안 발표</li> <li>T (각 모둠별로 사례분석을 통해 얻은 대안을 발표하고, 다른 모둠의 아동들은 그에 대해 질문하고, 의견을 제시하도록 한다.)</li> <li>T (우리가 ○○를 만났을 때 어떻게 도와줄 수 있을지도 자연스럽게 연계하여 모색하게 한다.)</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 ㉔ 종이, 필기도구
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (아동들이 부모와 살고 싶다면 그렇게 될 수 있도록 아동권리협약에서는 보장하고 있으며, 이를 위해 최대한으로 국가가 도와야 한다는 것을 알린다.)</li> </ul>	5분	

◎ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 1.누려야 할 권리 지켜야 할 의무

### \* 33. 누가 숲 속의 왕이 될까요?

**학습목표** 대표자를 뽑는 선거가 자신의 의견을 표명하는 권리의 한 방법임을 알고, 학급 내에서 적용할 수 있다.

**주요자료** 선거 관련 동화 「누가 숲 속의 왕이 될까요?」(<http://www.necpr.go.kr> → 이야기로 배우는 선거)

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 12조 : 어른이 우리에게 어떤 방식으로든 영향을 주는 결정을 내릴 때 우리에게 우리의 의견을 말할 수 있는 권리가 있다. 그리고 어른은 우리의 의견을 진지하게 받아들여야 한다.

**주안점** 의견표명의 방법에는 여러 가지가 있지만, 많은 사람의 의견을 대표할 수 있는 사람을 선출하는 방법인 선거에 참여하는 것도 한 방법일 수 있음을 가르쳐 준다.



대표자를 뽑는 것도 자신의 의견을 나타낼 수 있는 방법이라는 것과 대표자를 뽑아 의견을 나타내기 위해서는 선거가 필요하다는 것을 알 수 있도록 도와주세요.

### \* 34. 어떻게 돌봐줄까요?

**학습목표** 가족 없는 아동을 어떻게 보호해야 하고, 누가 보호해야 하며, 어떤 보호가 이루어져야 하는지를 안다.

**주요자료** 활동지 47, 필기도구, 전지

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 20조 : 부모님이 안 계실 경우, 또는 부모님과 같이 사는 것이 안전하지 않을 경우에, 우리는 특별한 보호와 도움을 받을 권리가 있다.

**주안점** 가족이 없는 아동에게도 생존, 보호, 발달, 참여의 권리가 있다는 것을 알게 한다. 이 권리를 보장할 책임은 국가에 우선적으로 있음을 알게 한다.



아동들의 생각에 긍정적으로 반응하고, 아동들의 상상이 현실에서 어떻게 이루어질 수 있을지 자유롭게 사고할 수 있도록 지도해 주십시오.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 다른 사람들에게 자신의 의견을 나타내는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?</li> <li>T 오늘날처럼 많은 사람이 다양한 의견을 가지고 있는 사회에서는 모든 사람의 의견을 일일이 들을 수가 없어요. 그래서 대표자를 뽑아 자신의 의견을 대신 표현합니다. 바로 그 대표자를 뽑는 방법에 대해서 알아볼 거예요.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 누가 숲 속의 왕이 될까요?</li> <li>T (동화를 읽어 준다.) 동화 잘 들었나요?</li> <li>T 사자 왕이 어떻게 되었지요?</li> <li>T 어떻게 왕을 뽑기로 했어요?</li> <li>T 누가 누가 왕이 되려고 해요?</li> <li>T 곰과 여우와 토끼는 왜 자기가 왕이 되어야 한다고 주장하나요?</li> <li>T 선생님이 준비한 여우, 곰, 토끼, 사자, 굼벵이, 개구리, 너구리 그림으로 머리띠를 만들어서 역할극을 해 보도록 합시다.</li> </ul>	30분	㉔ 선거 관련 동화 「누가 숲 속의 왕이 될까요?」
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생각 나누기</li> <li>T (어떤 사람을 대표자로 뽑을 것인지 고민하는 것에서부터 자신의 의견을 표명하는 기회가 시작되는 것임을 이야기한 후 정리한다.)</li> </ul>	5분	

☉ 교과서와 이렇게 관련돼요.

4학년 1학기 국어 1.생각을 가지런히 / 6학년 1학기 국어 1.삶과 이야기

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 만약 우리에게 부모님이 안 계신다면 우리는 어떻게 될까요? (아동들의 다양한 의견을 들어 본다.)</li> </ul>	5분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다. 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가정에 보기</li> <li>T 만약 부모님이 안 계시면 누구와 어디서 살게 될까요?</li> <li>T (부모님과 함께 살고 있지 못한 아동들을 위한 여러 시설에 대해 알려준다. 각 시설의 특성과 그곳에서 아이들은 어떤 보호를 받게 되는지 소개한다.)</li> <li>■ 더 생각해 보기</li> <li>T (부모님과 함께 살지 못할 때 어떤 보호를 받아야 하는지 아이들이 스스로 생각하고 의견을 나누어 보도록 한다. 또한 바람직한 시설이나 단체의 모습에 대해 상상해 보도록 한다. 그 내용을 전지에 모둠별로 작성하고 다른 모둠과 의견을 나누도록 한다.)</li> </ul>	30분	㉔ 활동지 ㉔ 필기도구, 전지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (부모가 없는 아동도 건강하고 행복하게 살 권리가 있고 이를 위해 국가는 최선을 다해야 한다는 것을 이야기한다.)</li> </ul>	5분	

☉ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 사회 1. 누려야 할 권리 지켜야 할 의무

## \* 35. 우리가 난민이 된다면

**학습목표** 난민아동들의 생활을 통해 국적을 갖는 것의 중요성을 안다.

**주요자료** 활동지 48~49

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 22조 : 우리가 난민인 경우, 우리는 특별한 보살핌과 도움을 받을 권리가 있다.

**주안점** 나라가 없어 보호받기 어려운 난민아동을 위한 도움의 손길이 필요하다는 것과 어떤 상황에서 서도 아동들의 권리는 존중되어야 한다는 것을 알게 한다.

선생님,  
이런걸  
해주세요!!

난민아동의 삶을 이해하고 공감하는 것이 중요합니다. 나라의 소중함과 어떤 상황에서도 아동은 보호 받아야 함을 알 수 있도록 지도해 주세요.

## \* 36. 단지 불편할 뿐이에요

**학습목표** 장애는 단지 불편한 신체적 특징일 뿐이라는 것을 알고 일상생활에서 장애우를 도울 수 있는 태도를 함양한다.

**주요자료** 활동지 50~51, 안대, 지팡이, 휠체어, 목발, 봉대, 필기도구, 칠판, 문장카드

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 23조 : 우리가 정신적으로나 신체적으로 장애인인 경우에는, 다른 아이들처럼 소중한 존재로서 대우받고 자립심을 키우고 사회생활에 활발하게 참여하면서 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육, 훈련을 받을 권리가 있다.

**주안점** 아동의 권리는 몸이 불편하거나 불편하지 않거나 모두에게 존중되어야 한다는 것을 알게 한다. 장애인에 대해 가지고 있는 편견을 해소할 수 있도록 도와야 한다.

선생님,  
이런걸  
해주세요!!

장애아동에 대해 아이들이 가지고 있는 편견을 자연스럽게 해소할 수 있도록 도와주세요. 주변의 장애를 가진 사람에 대해 가졌던 잘못된 태도를 변화시킬 수 있는 기회가 될 수 있게 해 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 난민이란 누구를 가리키는 말일까요? 난민아동이란 나라가 없어 떠돌아다니는 아동입니다. 난민아동들의 생활은 어떨까요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 사례 읽어 보기</li> <li>T (사례를 주고 읽어 보게 한다.)</li> <li>T (자신이 난민아동이라면 무엇이 필요한지 그림으로 그려 보게 한다. 그리고 어떤 느낌일지 생각하게 하고, 난민아동이 되어 떠돌아다니는 상황이라는 전제로 5일 동안의 일기를 써보도록 한다.)</li> <li>■ 느낌 나누기</li> <li>T (난민생활의 느낌을 나눈다. 난민아동에게 필요한 것이 무엇인지 같이 이야기 나눈다. 이들을 돕기 위한 법이 마련되어 있고 이들을 돕는 NGO들이 있음을 설명한다.)</li> </ul>	35분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (어려움에 처한 아동을 가정에서 도와줄 수 없다면 국가가 도움을 주어야 하고, 그 국가가 도움이 되지 못하면 국제사회가 도움을 주어야 한다는 것을 알게 한다. 그 외에도 어려운 사람들을 돕는 다양한 기관들이 있는데, 이를 이익을 취하지 않는 집단이라고 해서 비영리기관, 정부가 아니라서 비정부기관이라고 한다는 것을 이야기한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 국어 4. 더 나아가기

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 어느 날 교통사고로 장애를 입었다면 어떤 느낌일까요? 어떤 일이 일어날 수 있을까요?</li> </ul>	5분	모둠을 5개로 만든 다음 2~3 모둠씩 장애 체험을 하게 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 장애 체험하기</li> <li>T (장애의 종류에 대해 이야기하고 조별로 장애 종류가 적힌 카드를 뽑아 본다.)</li> <li>T (모둠별로 뽑은 장애 종류를 경험할 수 있도록 준비하게 한다.)</li> <li>■ 이야기카드 완성하기</li> <li>T (이야기카드가 완성되면 자신이 뽑은 장애 종류에 해당하는 이야기를 다른 모둠에서 들을 수 있도록 읽게 한다.)</li> </ul>	30분	㉔ <a href="http://www.freeget.net">http://www.freeget.net</a>
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (장애는 단지 불편한 신체적 특징일 뿐이며, 우리도 예비 장애인임을 알게 한다. 장애인을 대할 때 잘못되었던 행동을 수정하고, 그들을 도와야 한다는 것을 알게 한다.)</li> </ul>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
4학년 2학기 도덕 3. 공정한 생활

## \* 37. 우리 함께 살아요

**학습목표** 소수민족의 전통문화를 배우고 소수민족을 이해한다.

**주요자료** 활동지 52, 사진기, 풀, 사인펜, 신문지

한국서울화교협회(<http://www.crask.or.kr/>)

성남외국인노동자, 중국동포의집(<http://www.migrantworkers.org>)

무하마드 아마르의 이슬람(<http://www.islamkorea.com/>)

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 30조 : 우리가 소수집단이나 선주민인 경우, 우리들의 문화를 즐기고, 우리들의 종교에 따라 생활하고, 우리들의 언어를 사용할 권리가 있다.

**주안점** 소수라 하더라도 그들의 문화와 전통을 지켜 주어야 한다는 것을 알게 한다.



소수민족의 문화를 이해할 수 있도록 돕습니다. 학생들에게 소수민족에 대한 과제를 사전에 내주거나, 전산실을 활용하여 수업중에 자료를 검색하고 이야기를 나눌 수도 있도록 해주세요.

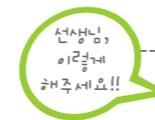
## \* 38. 소년 병정

**학습목표** 무력분쟁으로 인한 아동들의 고통스러운 삶을 통해, 아동들이 분쟁에서 보호되어야 할 권리를 명확히 이해하고 분쟁국의 아동들을 돕기 위한 방법을 안다.

**주요자료** 활동지 53

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 38조 : 우리는 전쟁이 일어났을 때 보호받을 권리가 있다. 15살까지는 절대로 군대에 들어가거나 사람을 죽이는 일에 참여해서는 안된다.

**주안점** 무력분쟁지역 아동들의 삶을 통해 아동의 권리는 우리나라뿐 아니라 전세계 어느 나라에서도 똑같이 지켜질 수 있어야 함을 알도록 하고, 그들을 도울 수 있는 다양한 방법들을 모색해 보게 한다.



아동들이 처한 상황마다 강조되는 권리는 다릅니다. 특히 무력분쟁지역의 아동들은 생존권마저 침해당하고 있음을 알게 해 주세요. 나라마다 아동들이 처한 상황은 다양하지만 어떤 경우에도 전쟁으로부터 보호될 권리는 지켜져야 한다는 것을 알게 해야 합니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<p>■ 동기유발</p> <p>T 오늘은 여러 나라에 살고 있는 다양한 소수민족에 대해 이야기해 보려고 해요.</p> <p>T 먼저 우리나라에는 어느 나라 사람들이 있나요?</p>	5분	사전에 과제를 내주어 이야기를 나누거나 모둠별로 조사를 한다.
전개	<p>■ 소수민족 이야기</p> <p>T (소수민족 아동의 이야기를 들려준다. 그리고 만약 자신이 행사의 주최자라면 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.)</p> <p>T (우리나라의 소수민족을 위해 우리가 할 수 있는 일을 논의한다.)</p>	25분	컴퓨터실을 사용할 수 있는 조건이라면 학생들이 직접 검색하여 서로 찾은 내용을 나눌 수 있도록 유도하는 것도 좋다.
정리	<p>T (아무리 소수라 하더라도 그들의 종교와 문화, 전통을 누릴 권리를 보장해야 함을 알게 한다.)</p> <p>T (소수민족이 많은 중국의 이야기를 해줄 수도 있다.)</p>	10분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 도덕 10. 평화로운 지구촌

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<p>■ 동기유발</p> <p>T 지금 우리나라에서 전쟁이 일어난다면 여러분은 무슨 일을 해야 할까요?</p> <p>T 어떤 나라에는 총을 들고 싸우는 열 살짜리 소년병이 있다고 합니다. 여러분이 지금 총을 들고 적을 죽여야 한다면 어떨까요?</p>	5분	모둠을 이뤄서 안도록 한다. 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<p>■ 소년병을 위한 활동 비교</p> <p>T (사례를 나눠주고 모둠별로 읽어 보게 한다.)</p> <p>T (모든 모둠의 것들을 하나의 전지에 순서대로 붙여 비교가 가능하도록 한다.)</p> <p>T (자신의 모둠과 다른 모둠의 내용을 비교하고 궁금한 것을 서로 나눌 수 있도록 한다.)</p>	30분	
정리	<p>T (무력분쟁 지역의 아이들은 생존권마저 보장받지 못하고 있다는 사실과 그 아이들에게도 다른 나라의 아이들처럼 아동의 전반적 권리가 보장될 수 있도록 모두 노력해야 함을 강조한다.)</p>	5분	

☞ 교과서와 이렇게 관련돼요.

6학년 2학기 국어 4. 더 나아가기

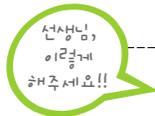
### \* 39. 안돼요, 안돼!

**학습목표** 성학대 피해에 대해 알고 대처방법을 익힌다.

**주요자료** 활동지 54~56

**관련인권조항** 유엔아동권리협약 제 34조 : 우리는 성적 착취와 학대로부터 보호받을 권리가 있다. 아무도 우리 몸에 우리 자신이 원하지 않는 것을 할 수 없다. 아무도 우리를 유괴하거나 팔 수 없다.

**주안점** 아동이 위험한 상황을 감지할 수 있고, 성폭력이 예상되는 상황에서는 “싫어요”, “안돼요!”라고 말할 수 있도록 한다.



성 폭력은 일반적으로 평소 잘 알고 지내던 관계에서 발생하는 경우가 많습니다. 친한 친척이나 이웃이라고 하더라도 위험을 느끼거나 기분이 나쁜 행동을 할 경우에는 거부할 수 있도록 지도해 주세요. 성폭력, 성학대 예방교육과 연계되면 더욱 효과가 좋습니다.

### \* 40 인권선언문 만들기(나와 가족, 학급)

**학습목표** 스스로 실천할 수 있는 인권선언문을 만들고 그 내용을 자율적으로 실천할 수 있다.

**주요자료** 종이, 사진기, 풀, 사인펜, 신문지

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 생활 속에서 실천할 수 있는 작은 약속들을 가정과 학교와 사회에서 지킬 수 있도록 도와야 한다.



아이들과 인권선언문을 만들어 그 내용을 실천할 수 있도록 독려해 주세요. 가정에서 아동이 주체가 되어 만들어 보도록 하는 것도 좋습니다. 아동들이 스스로 권리선언문을 만들고 그 약속을 지킬 수 있도록 아동들의 힘을 키워 주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 우리가 사고 팔 수 있는 것에는 어떤 것이 있나요?</li> <li>T 혹시 사람도 사고 팔리는 경우가 있다는 것을 알고 있나요?</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 어린이가 수출되고 있어요.</li> <li>T (활동지를 제시한다.) 오늘은 친구들과 신문을 보려고 해요. 신문에 어떤 기사가 있는지 같이 볼까요?</li> <li>T 이 기사를 읽고 여러분은 어떤 생각이 들었나요?</li> <li>T 이 아이들의 부모님은 왜 아이들을 팔게 되었을까요?</li> <li>T 이 아이들에게 가장 필요한 것은 무엇일까요?</li> <li>■ 안돼요, 안돼!</li> <li>T 만약 누군가가 여러분을 따라오라고 하거나, 함부로 몸을 만지려 한다면 어떻게 해야 할까요?(활동지를 제시한다.)</li> </ul>	25분	㉔ 활동지
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (아이들이 적은 내용을 다함께 나누고, 위험이 느껴지거나 두려운 상황에서는 “싫어요!” “안돼요!”라고 크게 외칠 수 있도록 한다. 모두 함께 여러 번 외쳐 보는 것도 좋다.)</li> </ul>	10분	

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 자기도 모르게 다른 사람들을 속상하게 한 일이 있었는지 생각해 보세요.</li> </ul>	5분	<p>모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다.</p> <p>아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.</p>
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권을 존중하고 실천할 수 있는 다짐 한가지</li> <li>T 앞으로 우리가 일상 생활에서 다른 사람들의 권리를 존중하기 위해 실천할 수 있는 약속을 한 가지씩 하기로 해요.</li> <li>T 자신만의 약속을 정해서 종이에 쓰고 예쁘게 장식해 보세요.</li> <li>■ 우리의 약속 다짐하기</li> <li>T (다른 친구들이 어떤 약속을 했는지 이야기 나누고 나서 오른손을 들고 선서하도록 한다.)</li> </ul>	30분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (약속의 의미에 대해 이야기한다.)</li> <li>T (아동들과 함께 게시판에 약속들을 전시한다.)</li> </ul>	5분	

◎ 교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 국어 2 더 나아가기 '인권과 가치'

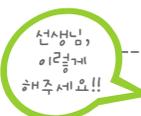
## \* 41. 아동권리 드라마 만들기

**학습목표** 주변에서 일어나는 권리침해 상황을 찾을 수 있고 분석할 수 있으며 표현할 수 있다.

**주요자료** 종이, 필기도구, 기타 준비물(사진기, 비디오카메라 등)

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 권리에 대해 생각해 보고, 주변에서 접하는 인권침해 상황을 드라마로 표현할 수 있도록 돕는다. 모든 학급에서 하나씩 준비하고 발표회를 가져 보는 것도 좋다. 발표회는 학년별로 실시하고, 그 중 2~3팀을 선정하여 학교행사 때 발표해 보는 것도 좋다.



무엇보다 아동들이 스스로 주체가 되어 자유롭게, 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 주는 것이 중요합니다.

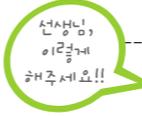
## \* 42. 인권기자 되기

**학습목표** 아동들이 기자가 되어 주변의 권리침해 상황이나 권리존중의 상황을 자유롭게 써보는 기회를 통해 자신의 목소리로 권리의 소중함을 알릴 수 있다.

**주요자료** 사진기, 종이, 필기도구

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 권리에 대해 명확한 인식을 갖도록 돕는 활동이다. 잘 쓴 기사는 아동들과 함께 선정하여 다른 학급과도 나눌 수 있는 기회를 마련한다.



기자로서 객관적인 글을 쓸 수 있도록, 그리고 기승전결의 순서에 맞게 논리적으로 상황을 설명할 수 있도록 지도합니다. 작성된 기사를 발표하게 하고, 그 중 우수 기사문은 학교 신문이나 인터넷에 소개하는 방법을 활용해 보는 것도 좋습니다. 일과시간에 진행하기 어렵다면 과제로 내주세요.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 이제까지 많은 권리들을 같이 알아보았어요. 어떤 것들이 있었죠?</li> </ul>	2분	모둠을 이뤄서 자리에 앉도록 한다. 아이들이 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있도록 자연스러운 분위기를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 토론하기</li> <li>T 이러한 우리의 권리가 지켜지지 않는 경우에는 어떤 경우가 있었나요? (우리가 접하는 여러 권리침해 상황에 대해 토론한다. 그 중에서 하나를 골라 3분짜리 연극을 준비하게 한다.)</li> <li>T (모둠별로 각기 역할을 정하고 연습하도록 한다.)</li> <li>■ 3분 드라마 발표</li> <li>T (모둠별로 준비한 드라마를 발표하는 시간을 갖는다.)</li> <li>T (모둠별 발표가 끝나면 그 상황에 대해 함께 생각해 보는 시간을 갖는다. 발표 후 긍정적인 메시지와 더불어 큰 박수를 유도해 발표한 아동들이 자긍심을 갖도록 한다.)</li> </ul>	35분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (발표한 내용을 통해 우리가 배워야 할 점을 반복하여 전달한다. 질문 형식을 통해 자연스럽게 전달하는 것이 좋다.)</li> </ul>	3분	

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> <li>T 여러분은 주변에서 혹은 여러분이 경험한 일 중에 인권이 심각하게 침해된 경우를 보거나 겪은 적이 있나요?</li> <li>T 취재기자가 되어 그 사건에 대해 내일 아침 OO일보에 나갈 기사를 작성해 보세요.</li> </ul>	5분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 기사 작성하기</li> <li>T (아동들이 각자 A4 용지에 1장 분량의 기사문을 작성하도록 한다.)</li> <li>T (모둠별로 한 편씩 작성하도록 할 수도 있다.)</li> <li>■ 기사문 발표회</li> <li>T (원하는 사람들은 자신의 기사문을 발표하도록 한다.)</li> <li>T (좋은 기사문에 아동들이 스티커를 붙이도록 한다. 가장 많은 스티커가 붙은 기사문은 학급의 대표 글로 학교에 제출하여 다른 학년도 읽을 수 있도록 한다.)</li> </ul>	25분	참여는 자신의 의견을 자유롭게 표현하는 것임을 느끼게 한다. 그리고 타인의 의견도 존중해야함도 알린다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>T (어떤 상황을 어느 한쪽에 치우치지 않고 공평하고 객관적으로 판단하고 분석하는 것은 매우 중요하다는 것을 말해 주고, 작성된 모든 기사문에 대해서 칭찬을 하며 정리한다.)</li> </ul>	10분	

교과서와 이렇게 관련돼요.  
6학년 2학기 미술 9. 알리는 것 꾸미기

## \* 43. 인권실천 학급 초청행사

**학습목표** 인권수업과 관련하여 수행한 다양한 작품들을 전시하여 다른 반 친구들과 나눔으로써 아동 권리에 대한 이해와 사고의 폭을 넓힌다.

**주요자료** 그동안 인권수업을 통해 만들거나 그린 작품들, 간식, 방명록

**관련인권조항** 아동권리의 모든 조항

**주안점** 아동들이 1년 동안 공부하고 실천한 내용들을 전시하고 다른 반 친구들과 초대하는 시간을 갖는다. 학교의 전체적인 행사로 만들어 소수민족의 문화행사와 연계해도 좋다.

선생님,  
이런일에  
해주세요!!

자신들이 실천한 다양한 인권 활동들을 다른 반 친구들에게 전하고, 다른 반 친구들의 작품도 보면서 새로운 것을 배울 수 있도록 해주세요. 그동안 해왔던 활동을 그때마다 전시하면 시간을 절약할 수 있습니다. 학교 행사로 정해서 실시하는 것이 좋습니다. 따로 시간을 표시하지 않으니 자유롭게 적용하시기 바랍니다.

과정	활동내용	시간	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 동기유발</li> </ul> <p><b>T</b> (그동안 실시한 다양한 체험시간에 사전 공지를 하고 학교 행사로 정해서 실시한다. 인권 관련 과정에서 진행한 그림, 글 등을 전시한다.)</p>		
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 반 환경 꾸미기</li> <li>■ 친구를 통해 배워요.</li> </ul> <p><b>T</b> (그동안 만든 작품들로 환경미화를 실시하고, 다른 반 아동들과 함께 할 놀이, 노래, 게임 등을 준비하도록 한다.)</p> <p><b>T</b> (다른 반의 활동 내용을 보고 느낌을 나눌 수 있도록 한다.)</p>		작품을 수시로 전시할 수 있도록 준비해 놓으면 시간을 절약할 수 있습니다.
정리	<p><b>T</b> (다른 반 친구들의 작품과 활동에서 우리 반에 적용하고 싶은 것들을 정리하고 반영 계획을 세운다.)</p>		

# 초등학교 고학년용 인권교육 프로그램 활동지

권리조항카드 - 1



**제 2조**  
모든 아동은 어떠한 종류의 차별로부터도 보호 받아야 한다.



**제 5조**  
부모는 우리들의 능력과 잠재력을 키울 책임이 있다.



**제 6조**  
모든 아동은 생명에 대한 권리를 지니며, 국가는 아동의 생존과 발달을 보장해야 한다.



**제 7조**  
모든 아동은 이름과 국적을 가질 권리가 있으며, 부모가 누구인지 알고 부모로부터 양육받을 권리를 가진다.

권리조항카드 - 2



**제 8조**  
국가는 우리의 이름과 국적, 가족과의 관계를 지켜 주고 보호해 줄 의무가 있다.



**제 9조**  
우리는 부모와 헤어진 경우에도 서로 연락하고 만날 권리가 있다.



**제 10조**  
부모님이 다른 나라에서 살고 있으면, 우리는 부모님이 살고 있는 나라에서 살 권리가 있다.



**제 11조**  
우리가 유괴를 당할 경우 부모와 국가는 우리를 찾기 위한 노력을 해야 한다.

## 권리조항카드 - 3



## 제 12조

우리는 우리에게 영향을 주는 일과 관련하여 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다. 어른들은 우리의 의견을 진지하게 들어 주어야 한다.



## 제 13조

우리는 우리의 의견을 표현하고 정보를 얻고 우리들이 알고 있는 정보와 생각을 알릴 권리가 있다.



## 제 14조

우리는 우리가 원하는 대로 생각할 권리가 있고, 우리 자신의 종교를 선택할 권리가 있다.



## 제 15조

우리는 다른 친구들을 만나서 사귀고 모임을 만들 권리가 있다.

## 권리조항카드 - 4



## 제 16조

우리는 개인생활, 가족생활, 가정생활, 편지교환에 대한 권리를 침해당하지 않아야 한다.



## 제 17조

우리는 라디오, 신문, 텔레비전, 책 등을 통해 세계 곳곳의 정보를 모을 권리가 있다. 어른들은 우리가 이해할 수 있는 정보를 얻을 수 있도록 도와주어야 한다.



## 제 18조

우리의 부모님은 우리를 키우는 데 책임이 있다. 국가는 부모가 그 책임을 다할 수 있도록 도와야 한다.



## 제 19조

누구도 우리를 다치게 해서 안 된다. 어른들은 우리가 매맞거나 무관심 속에 있도록 내버려 두면 안 된다. 우리의 부모님에게도 우리를 다치게 할 권리는 없다.

권리조항카드 - 5



제 20조

부모님이 안 계실 경우 또는 부모님과 같이 사는 것이 안전하지 않을 경우에 우리는 특별한 보호와 도움을 받을 권리가 있다.



제 21조

우리가 입양될 경우, 어른들은 우리를 위해 가장 좋은 방향으로 모든 일을 해야 한다.



제 22조

우리가 우리나라에서 살 수 없게 되었다면, 우리는 어떤 단체나 나라로부터 특별한 보호와 도움을 받을 권리가 있다.



제 23조

우리가 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.

권리조항카드 - 6



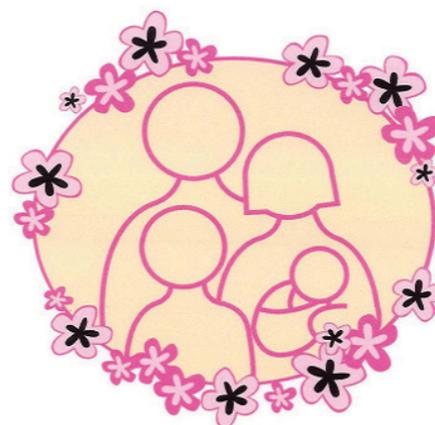
제 24조

우리는 건강할 권리가 있다. 우리는 아플 때 전문적인 치료와 보살핌을 받을 수 있어야 한다. 어른들은 우리가 아프지 않도록 먹고 보살피는데 최선을 다해야 한다.



제 25조

국가는 우리의 신체적·정신적 건강을 돌보고 보호하기 위한 목적으로 특정한 곳에 아동을 수용하는 경우 규칙적으로 그 수용시설을 평가해야 한다.



제 26조

아동들은 사회보험을 포함한 모든 사회 안정장치로부터 혜택 받을 권리가 있다.



제 27조

우리는 적절한 생활수준을 유지할 권리가 있다. 부모님은 우리에게 먹을 것, 입을 것, 살 곳을 주어야 하고 만일 부모님이 어렵고 힘든 경우에는 나라에서 부모님을 도와주어야 한다.

## 권리조항카드 - 7

**제 28조**

우리는 교육을 받을 권리가 있다. 초등교육은 무료여야 한다. 중등교육은 모든 아동에게 기회가 주어져야 한다. 학교 교육은 아동의 권리와 가치가 일치해야 한다.

**제 29조**

교육은 아동의 인격과 재능 그리고 정신적·신체적 능력을 최대한으로 개발시키는 것이어야 한다. 아동들은 자유로운 사회에 적극적으로 참여할 수 있도록 준비되어야 한다. 그리고 자기 나라의 문화를 존중할 뿐 아니라 다른 나라의 문화를 존중하는 것을 배워야 한다.

**제 32조**

우리가 일을 해서 돈을 벌 때는 건강에 안 좋거나 학교에 가지 못할 상황에서 일하지 않도록 보호받아야 한다. 우리는 우리가 일한 대가를 제대로 받아야 한다.

**제 33조**

우리는 법을 어기는 마약, 술, 담배 등의 약물을 만들고 파는 일에서 보호받아야 한다.

## 권리조항카드 - 8

**제 34조**

우리는 성적 학대로부터 보호받을 권리가 있다. 아무도 우리 몸에 자신이 원하지 않는 것을 할 수 없다. 또 누군가가 함부로 우리 몸을 만지거나 사진을 찍거나 말하고 싶지 않을 것을 말하게 할 수 없다.

**제 35조**

아무도 우리를 유괴하거나 팔 수 없다.

## 읽은거리

### ■ 아동권리의 배경 - 아동권리협약(Convention on the Right of the Children, CRC)의 이념에 입각하여

“우리는 아동과 노동자들이 합당한 대우를 받을 수 있도록 그들에게 정당한 권리를 주도록 요구해야 한다.”

— 켈, SCF 창설자

켈(Jebb) 여사는 일곱 가지의 아동권리에 대하여 제시했습니다.

- 아동은 인종, 국적, 종교적 신념을 초월하여 보호받아야 한다.
- 아동은 가족의 구성원으로서 존중받아야 한다.
- 아동은 그들의 정상적인 발달을 위해서 필요한 물질적·도덕적 그리고 정신적 조건을 공급받아야 한다.
- 굶주린 아동은 먹여야 하고, 병든 아동은 치료받아야 하며, 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 아동은 재활을 위한 교육을 받아야 하고, 고아와 부랑아에게는 안식처를 주어야 한다.
- 재난이 닥칠 경우 아동이 최우선적으로 구제받아야 한다.
- 아동은 사회보장제도와 안전체계의 혜택을 마음껏 누려야 하며, 앞으로 생계를 스스로 꾸려 나갈 수 있도록 적절한 시기에 교육을 받아야 하는 것은 물론 모든 형태의 착취로부터 보호받아야 한다.
- 아동은 그들 개개인의 재능이 인류의 발전을 위해서 쓰여져야 한다는 것을 이해하도록 양육되어야 한다.

### ■ 아동권리의 역사

- 1923 국제아동구호연합에 의해 켈(Jebb) 여사의 아동권리선언문이 채택되었다.
- 1924 국제연맹에 의해 권리가 채택되었다.  
(이것은 세계 여러 곳에서 전쟁으로 고통받는 아동들을 도우려는 노력의 결과였다.)  
또한 아동권리에 대한 최초의 선언문이었다.
- 1948 UN 본회의에서 세계 인권 선언이 채택되었다.  
여기에 아동의 권리에 대한 내용도 은연중에 포함되기는 했지만, 아동을 위해서는 특별히 개별적인 문서가 제정되는 것이 마땅하다는 논쟁이 일어났다.
- 1959 UN 본회의에서 제 2차 아동권리 선언문을 채택하였다.  
UN 인권위원회는 아동권리협약의 초고를 작성하기 시작했다.
- 1979 국제 아동의 해 - 열 가지 조항의 선언문이 공포되었다.
- 1989 아동권리협약의 초고가 완성되었다. 그리고 이 협약은 UN 본회의에서 채택되었다.

## 읽은거리

### ■ 4개의 기본권, 3개의 원칙, 1개의 과정을 설명해 주세요.

1. 생존권 : 적절한 생활수준을 누릴 권리, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건 서비스를 받을 권리 등 기본적인 삶을 누리는 데 필요한 권리  
- 관련조항 : 제 6, 7, 8, 9, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 34, 35, 38조
2. 보호권 : 모든 형태의 학대와 방임, 차별, 폭력, 고문, 징집, 부당한 형사처벌, 과도한 노동, 약물과 성폭력 등 어린이에게 유해한 것으로부터 보호받을 권리  
- 관련조항 : 제 2, 7, 10, 11, 16, 19, 20, 21, 23, 25, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40조
3. 발달권 : 잠재능력을 최대한 발휘하는 데 필요한 권리로, 교육받을 권리, 여가를 즐길 권리, 문화생활을 하고 정보를 얻을 권리, 생각과 양심·종교의 자유를 누릴 권리  
- 관련조항 : 제 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 24, 28, 29, 31조
4. 참여권 : 자신의 나라와 지역사회 활동에 적극적으로 참가할 수 있는 권리로 자신의 의견을 표현하고, 자신의 삶에 영향을 주는 문제들에 대해 발언권을 지니며, 단체에 가입하거나 평화적인 집회에 참여할 수 있는 권리  
- 관련조항 : 제 12, 13, 15, 17, 18조

유엔아동권리협약에는 3대 기본 원칙이 있다.

**첫째는 아동에 대한 정의이다.** 협약에서 아동이라 함은 18세 미만의 모든 사람을 의미한다(제1조)고 명시되어 있다. 따라서 흔히 아동과 청소년이라 지칭하는 연령대를 아동이라 부르도록 기본적인 원칙을 세워 합의를 본 것이다.

**둘째는 비차별의 원칙이다.** 성별, 종교, 사회적 신분, 인종, 국적, 그 어떤 조건과 환경에서도 아동은 차별되어서는 안 된다는 기본 원칙을 세우고 있다.

**셋째는 아동 최선의 이익(제3조)의 원칙이다.** 협약 제3조 1항에는 "공공 또는 민간, 사회복지기관, 법원, 행정당국 또는 입법기관에 의하여 실시되는 아동에 관한 모든 활동에서 아동 최선의 이익이 최우선으로 고려되어야 한다"고 되어 있다.

유엔아동권리협약에는 1개 과정이 있다.

아동의 권리를 지키고 실현시키는 일은 정부, 비정부, 국제기구, 가정, 학교를 망라한 우리 모두의 책임이라는 것이다.

### 참여사다리 - 1

아버지가 안 계신 영희가 급성 백혈병에 걸렸다는 소식을 들은 반 친구들은 학급회의를 거쳐 병원비를 마련하는 행사를 하기로 결정했다. 이러한 결정을 담임 선생님께 의논하고 행사를 준비중이다.

컴퓨터에 흥미가 있는 16세 정호는 지구수비대라는 홈페이지를 제작하고 운영한다. 약 20명의 청소년들이 모임을 가지며 환경운동을 펼치고 있다.

매년 열리는 학교 바자회에 6학년 5반 친구들은 물물교환 코너를 마련하기로 하였다. 집에서 쓰지 않는 물건을 모아 오는 재미에 모두들 흥겹다.

원진이의 부모님은 결혼 20주년 기념으로 부부여행을 계획했다. 원진이와 날짜를 상의한 후 결정하였다.

민우는 내년에 고3이 된다. 부모님은 의대를 가기를 바라며 입시학원에 민우를 등록하였다. 민우의 꿈은 컴퓨터 공학도이지만 (부모님의 의견에 따라) 의대를 지망하기로 결정하였다.

A중학교에서는 내년부터 교복을 입기로 결정하고 1학년 학생들을 대상으로 5개의 교복 중에 마음에 드는 것을 고르는 투표를 실시하였다. 며칠 후 교복은 결정되었지만 투표의 결과가 발표되지는 않았다.

아빠: 오늘은 우리 모두 야외로 나가자.

지선: 왜! 신난다.

난 에버랜드 가고 싶어요!

.....

지선: 아빠, 여기는 에버랜드 가는 길이 아니잖아요? 아이 참!

아빠: 우리는 민속촌에 가고 있는중이야.

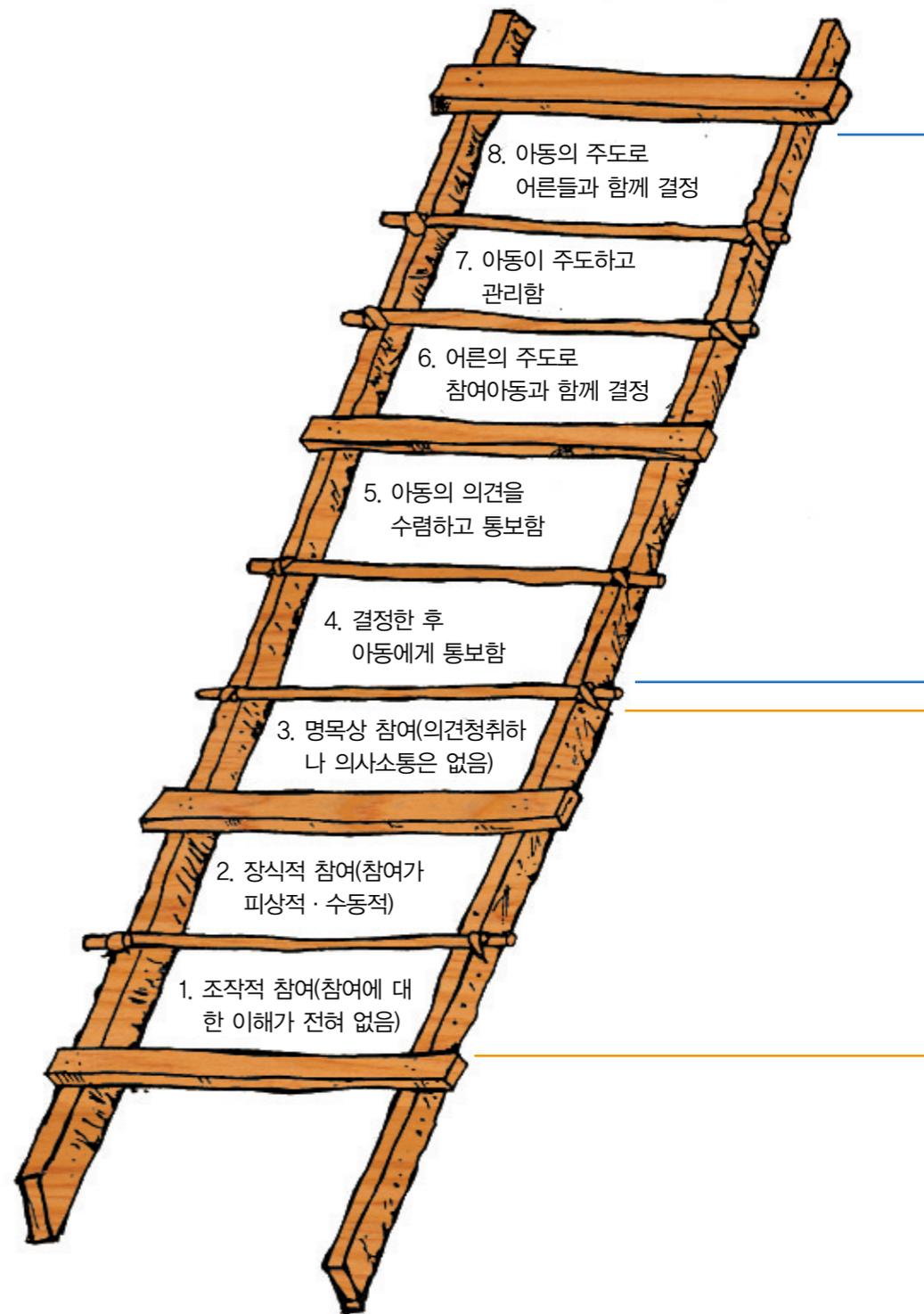
아파트 관리사무소에서 주차장의 부족을 해결하기 위해 놀이터를 폐쇄한다고 발표했다. 부녀회 회원들은 놀이터 폐쇄를 반대하는 시위를 하기로 결정하고 아파트에 거주하는 아동들을 시위에 참여시켰다.

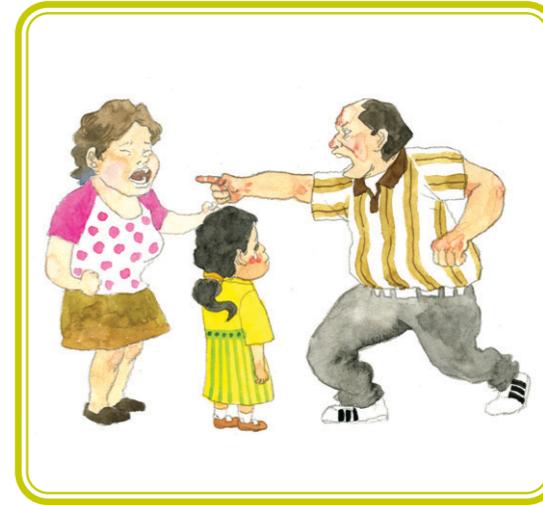
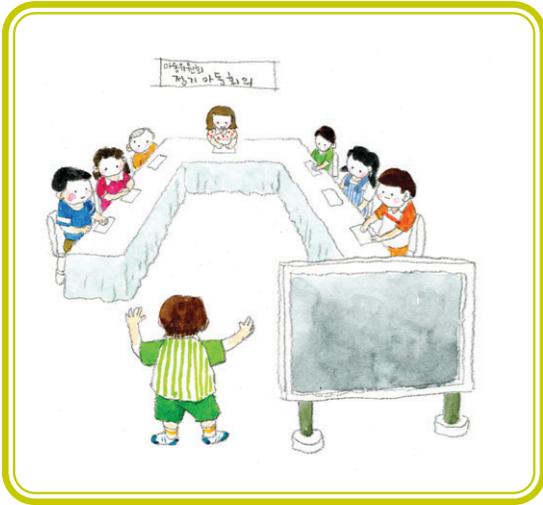
내일 우리나라를 방문하는 외국 대통령을 환영하기 위해 경희네 중학교 2학년 학생 전원은 태극기를 갖고 공항 근처로 집결한다.

주현이는 여섯 살이다. 주현이네 유치원에서는 12월에 부모님을 모시고 재롱잔치를 하기로 결정하였다. 주현이는 11월부터 연극연습을 하느라 한 시간 늦게 집에 온다.

내일은 수진이의 학교에 장학사가 오는 날이다. 오늘 수업은 예정된 시간표대로 하지 않고 내일 수업 준비를 하기로 하였다. 반장인 수진이에게 공개수업의 진행이 맡겨졌다.

### 참여사다리 - 2







□ 여러분이 찾은 사례는 어떤 것인가요? 간단하게 요약하세요.

□ 여러분이 찾은 사례를 가지고 분석해 보세요.

1. 어떤 문제가 있나요? (원인이 무엇인가요?)
2. 누구에게 문제에 대한 책임이 있나요?
3. 해결책은 무엇인가요?

책임을 가진 모든 사람들이 할 수 있는 해결방안을 찾아 보세요.

특히 우리 학생들이 할 수 있는 일은 무엇인가요?

□ 우리가 할 수 있는 일 중에서 지금 당장 실천할 수 있는 약속들을 적어 보세요.

우리들의 작은 실천이 위의 사례처럼 권리를 침해당하는 아동들을 지켜 줄 수 있습니다.

〈생명의 저울〉을 읽고

나는 수행자를 지지해요!

나는 매를 지지해요!

내 생각은 달라요!

사형제도에 대해

나는 찬성해요



나는 반대해요



### 1. 종교로 인한 분쟁 및 전쟁

어떤 사람이 갖고 있는 신념 때문에 그를 박해하는 일은 잘못된 일이 아닐까요? 마찬가지로 어떤 사람에게 자기 종교를 포기하라고 강요하는 것도 잘못된 일이겠죠? 하지만 십자군 원정에서부터 중국 정부가 민주주의를 요구한 사람들을 총살했던 천안문 사건에 이르기까지, 많은 사람들이 자신의 신념 때문에 박해를 받아 왔습니다. 사우디아라비아에서는 기독교를 믿는 것이 금지되어 있고, 북아일랜드에서는 가톨릭 신자와 기독교 신자들이 종교 때문에 서로를 죽이고 있습니다.

### 2. 종교교육을 거부한 학생 : '벽을 깬 마이너리티' 소년 다윗

처음에는 모두가 '계란으로 바위 치기' 라고 했다. 그러나 46일에 걸친 한 고교생의 단식은 아무도 주목하지 않았던 '학교 내 종교자유' 의 논의를 수면 위로 끌어올렸다. 주인공은 대광고 3학년 강의석(18) 군이다.

강군이 다니는 학교는 기독교를 건학이념으로 한다. 강군은 누구보다 양심의 자유를 보장해야 할 학원에서 특정 종교를 믿지 않을 자유를 박탈하는 것을 이해할 수 없었다. 강군이 소리 높여 외친 예배선택권은 기독교 예배에 참석하지 않을 권리에 다름 아니다. 종교의 가치관이나 철학을 가르친다는 당초의 취지를 넘어 학생의 인권을 침해하고 거저된 신앙을 요구하는 관행은 바로잡아야 한다는 것이다.

고등학생 신분으로 사회적 관행과 맞서기란 쉬운 일이 아니었다. 강군은 다름을 인정하지 않고 이것만이 옳다고 생각하는 순간 벽을 스스로 만드는 것이라면서 학교라는, 기독교계라는 구조적인 벽에 부딪히기도 했지만, 그것을 벽이라고 인식하지 않는 한 허물 수 있다고 생각했다고 강조했다.

"예배 불참에 대해 죄의식을 느끼지 않으면서 신청을 하는 친구들의 모습을 보니 너무나 기쁩니다." 예배선택권을 놓고 대광고와 기나긴 줄다리기를 벌여 10월 22일 완전한 예배선택권을 얻어낸 강의석 군(19, 대광고 3)의 감회 어린 말이다. (출처 : 서울신문, 2004년 12월 17일)

### 3. 여러분은 종교 때문에 감옥에 갈 준비가 되어 있나요?

티베트의 여승인 엔가왕 상드롤은 1990년 8월, 가루 수도원 출신의 다른 승려들과 함께 티베트의 독립을 요구하는 시위에 참석했다가 체포되어 9개월 동안이나 감옥에 갇혀 있어야 했습니다. 당시 그녀의 나이는 고작 열세 살이었습니다. 그런 시련을 겪기에는 너무나 어린 나이였죠.

엔가왕은 석방된 후 수도원에 다시 돌아가지 말라는 명령을 받았습니다. 그러나 그녀는 다시 수도원으로 돌아갔고, 1992년 시위에 참여하다 다시 체포되었습니다. 이번에는 3년형을 받았습니다. 감옥에 있는 동안에도 엔가왕은 다른 12명의 승려들과 함께 티베트 사람들의 독립운동을 찬양하는 비밀 노래 테이프를 만들었습니다. 테이프를 만든 사실이 발각돼 결국 6년을 더 감옥에 갇혀 있어야 했습니다. 보디샵(The Body Shop)과 국제사면위원회와 같은 인권 단체들은 그녀의 석방을 요구하는 캠페인을 전개하고 있습니다.



### 나만의 세상을 갖고 싶어요

여러분도 개인적인 생활이 다른 누군가로부터 간섭을 받고 있는 건 아닌지, 어떤 경우에 그러했는지 한 번 적어 봐요



(출처 : 『고래가 그랬어』, 2004. 9.)

“원한다면 어디든 갈 수 있어요!”

마음대로 이사 갈 수 없다면 어떨까요?



마음대로 여행갈 수 없다면 어떨까요?

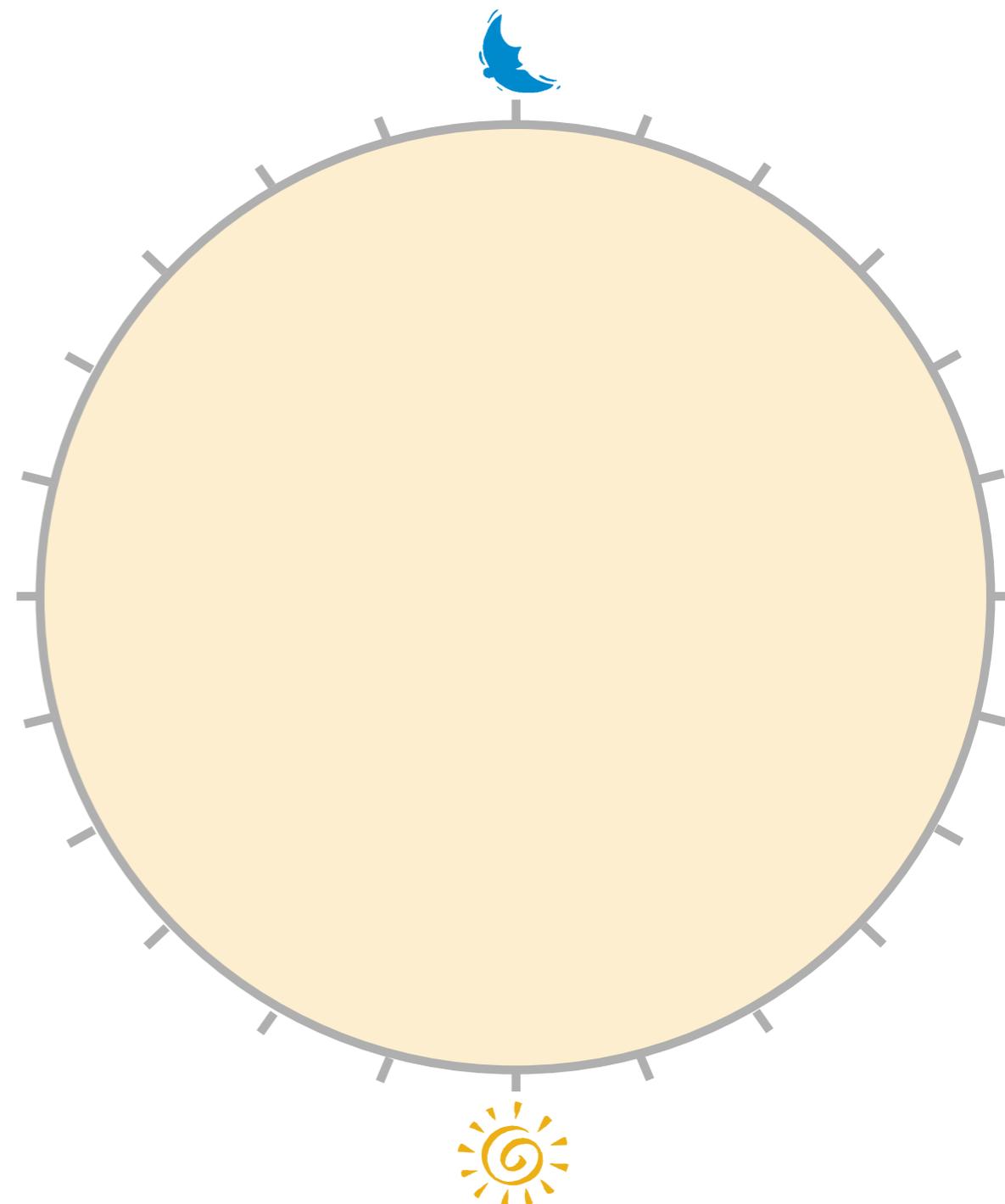


마음대로 이민갈 수 없다면 어떨까요?



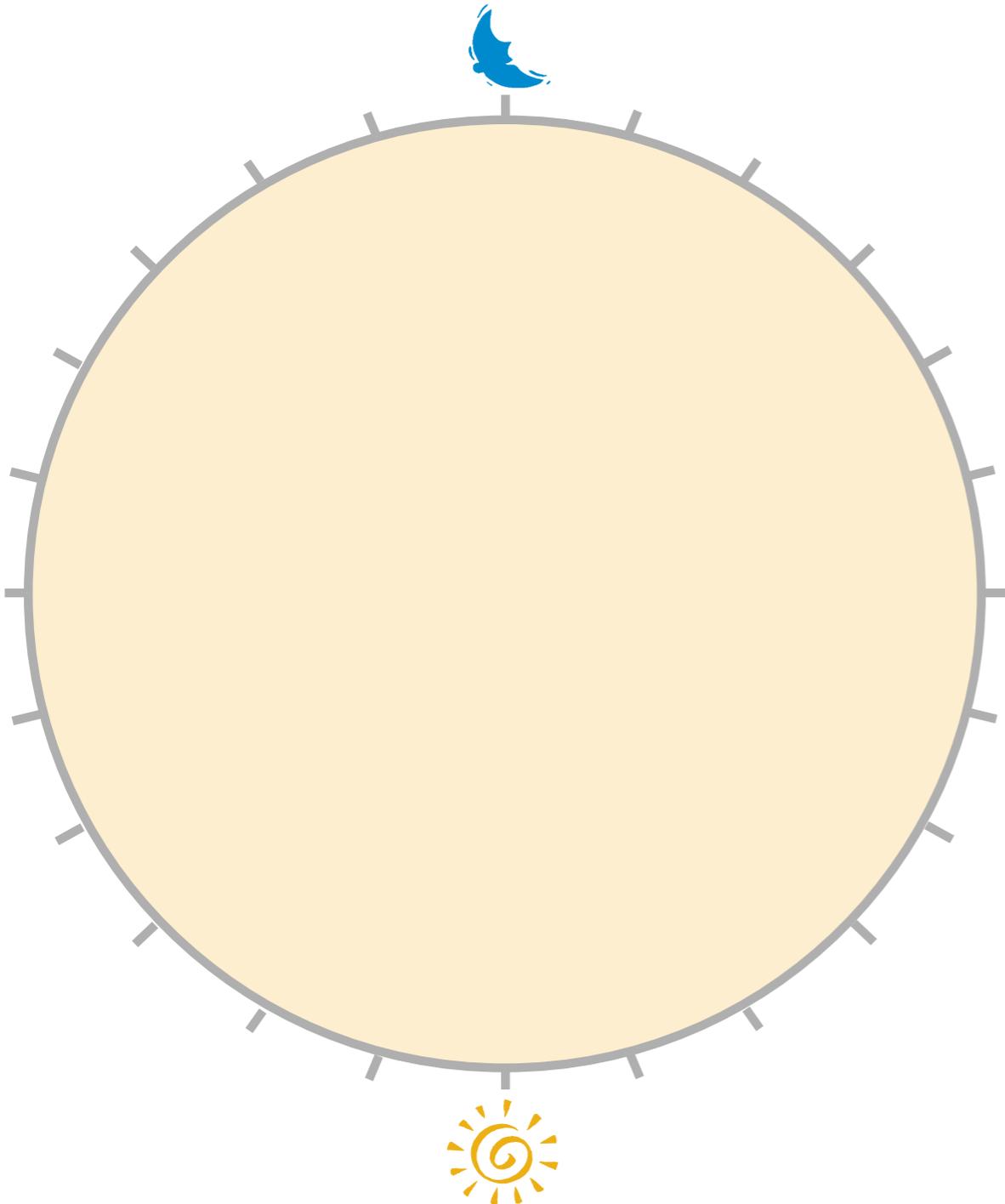
“요즘에 나는요, 이렇게 생활해요”

나의하루 일과표



“앞으로 이렇게 생활하고 싶어요.”

### 나의 하루 일과표



### 어린이 자치공화국-벤포스타

스페인의 갈라시아(에스파냐 오렌세) 지방에는 어린이들의 나라 ‘벤포스타’가 있습니다.

물론 UN이 인정하는 국가는 아니지만 대통령이 있고, 주민 총회라는 의결기구가 있으며, 이들 나라에서만 통용되는 화폐도 있어요.

1956년 실바 신부와 열다섯 명의 아이들이 세운 벤포스타는 인종과 종교가 다른 여러 나라에서 온 아이들이 평등하고 자유롭게 살아가는 교육 공동체입니다. 이 나라의 공식 명칭은 ‘벤포스타 나시온 데 무차초스(Benposta Naci n de muchachos)’로 ‘벤포스타 어린이 나라’라는 뜻입니다. ‘벤포스타’는 ‘위치가 좋다’는 뜻으로, 벤포스타가 들어서 있는 옛 포도 농장의 별명이었고, 무차초스는 ‘소년들’이란 뜻입니다. 설립 초기 에스파냐에서는 남녀공학이 금지되어 있었으므로 남자아이들만 지낼 수 있었는데 1973년에서 1975년 사이에 여자아이들도 받아들여지게 되었다고 해요.

네 살에서 열다섯 살 사이의 어린이라면 누구나 이곳의 주민이 될 수 있고, 다섯 개로 나뉜 행정구역마다 시장이 있으며 대통령을 비롯하여 교육, 주민문제, 공공질서, 보건위생 등의 분야를 맡은 장관이 있어요. 이곳의 아이들은 학교 수업과 작업장에서 하는 노동을 통해 코로나라는 화폐를 취득하기에 외부의 도움을 받지 않고도 살아갈 수 있어요.

또한 이들은 신청자에 한하여 1년 동안 ‘큰 모험’이라는 특별한 수련을 쌓는다고 해요. 병원에서 한 달, 고기잡이배에서 한 달, 교도소에서 소년수로 한 달, 빈민가의 청소년을 돌보며 한 달, 구걸하며 한 달을 보내고 남은 기간은 부두에서 배 청소부나 공사판 잡역부로 보냅니다. ‘더 많은 것을 아는 사람’ 보다는 ‘더 나은 세상을 만드는 사람’이 되기 위한 삶의 태도를 형성하는 기간이기도 합니다.

‘벤포스타’의 가장 큰 자랑거리는 바로 서커스입니다. 무차초스 서커스단은 그 동안 전세계 1억여 명의 관객 앞에서 수천 회의 공연을 했고 이들의 규모는 어마어마하여 백여 명의 곡예사들이 마흔 가지의 테마로 화려하게 움직여서 관객들을 압도한다고 해요. 이 서커스단은 전세계인들에게 ‘평화’와 ‘우애’를 알려주고 있습니다.

현재 벤포스타는 남아메리카를 중심으로 형성되었는데 콜롬비아의 보고타, 비야비센시오와 몬테리아에 벤포스타가 만들어져 26년의 역사를 가지고 있습니다. 베네수엘라의 라구아이라와 카라카스, 볼리비아의 코차밤바에도 벤포스타 도시가 있습니다. 그리고 세계적으로 대사관이 여섯 군데 세워져 있어요. 콜롬비아의 라구아이라, 일본의 고베와 도쿄, 미국의 뉴저지 그리고 니카라과와 모잠비크에 있다고 합니다.

▶ 나는 TV나 영화에서 체포되는 장면이나 압수·수색, 고문을 당하는 장면을 보았을 때  
\_\_\_\_\_한 느낌이었다. 왜냐하면,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_하기 때문이다.



▶ 내가 (혹은 내 친구나 가족이) 그러한 상황에 처한다면 어떻게 해야 할까요?

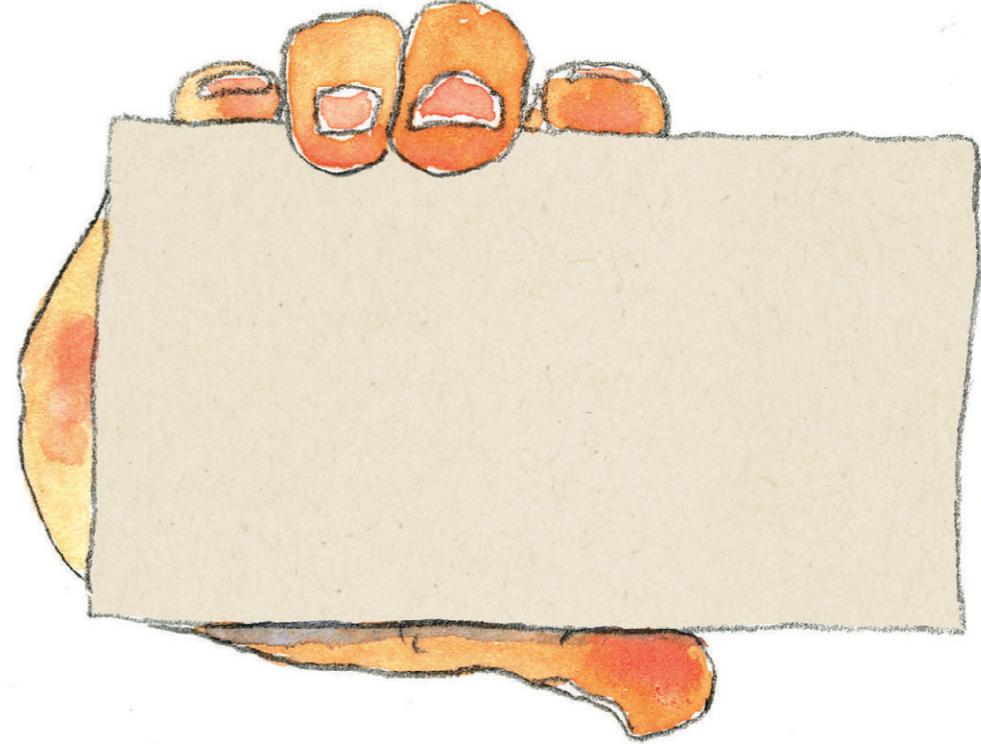
▶ 법원에서 유죄 판결을 받기 전까지는 수사나 재판과정에서 무죄라는 것에 대해 나는 (□ 찬성, □ 반대)  
이다. 왜냐하면,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_하기 때문이다.



미래의 나의 명함을 만들어 봅시다.

나는 어떤 일을 하고 있을까요?  
어디서 일하고 있을까요?



## 사기성 인터넷 사이트로 소비자 피해 증가

- 인터넷 쇼핑물은 쉽게 사이트를 개설하고 폐쇄하는 것이 가능합니다. 이러한 특성을 이용해서 소비자의 돈만 챙기고 달아나는 등 인터넷 사이트 사기가 많이 발생하고 있습니다.
- 인터넷 거래는 직접 나가서 사는 것과 달리 인터넷으로 제공하는 정보에만 의존하여 거래가 이루어지기 때문에 소비자가 거래 관련 사항을 충분히 알지 못하고 거래를 하게 됩니다. 특히 많은 인터넷 거래 사업자는 법적으로 의무화되어 있는 신고를 하지 않고 사업을 함으로써 자기 신원을 숨기고 있습니다. 따라서 인터넷 거래에서는 허위, 과장광고가 많이 나타나고 있습니다. 그리고 일단 피해가 발생하면 관련 당국에서도 사업자를 추적하기가 힘들고 추적을 하더라도 영세한 경우가 많아 실질적인 피해구제가 힘든 경우가 많습니다.
- 따라서 인터넷을 이용하는 소비자들도 각자가 인터넷 사이트를 통해 사기피해를 당하지 않기 위하여 거래하기 전에 확인해야 할 사항들을 꼭 확인하여 손해를 예방하는 것이 필요하다고 하겠습니다.

이 내용은 어떤 상황에 대한 것인가요?

이런 일이 생겼을 때 해결할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있나요?



(출처 : 한국소비자연맹 홈페이지)

## 맑은거리

### 크레파스 '살색' 표기는 인종차별

국가인권위원회(위원장 김창국)는 1일 크레파스와 수채물감의 특정색을 '살색'으로 이름붙인 것은 헌법 제11조의 평등권을 침해한 것이라며 기술표준원에 한국산업규격(KS)을 개정토록 권고했다고 밝혔다.

인권위는 "기술표준원이 정한 '살색' 색명은 특정 피부색을 가진 인종에게만 해당되고 황인종이 아닌 인종에 대해 합리적 이유 없이 헌법에 보장된 평등권을 침해할 소지가 있으며 인종과 피부색에 대한 차별적 인식을 확대할 수 있다"며 권고이유를 설명했다.

### 크레파스의 '살색' 참 우스꽝스러워

경기 성남외국인노동자의 집 소장 김해성(40) 목사는 올해 반드시 '살색 없애기 캠페인'을 벌이겠다고 밝혔다.

그는 "어린이들의 크레파스나 물감에 나오는 '살색'이라는 표현이 얼마나 우스꽝스런 말이나"면서 "이는 우리 스스로 외국인들을 차별하는 의식을 갖게 만드는 것은 물론 국제사회의 일원임을 거부하는 것"이라고 주장했다.

김 목사는 살색은 한국과 일본, 중국 일부 지역 사람들에게만 통하는 인종차별적인 색깔 구분법이라고 강조했다. 그는 우리가 일상적으로 사용하고 있는 '외국인 노동자'라는 말에 대해서도 문제를 제기했다.

전 세계가 같은 경제의 틀 속에서 움직이는 마당에 피부색과 언어가 다르다고 해서 노동자라는 단어 앞에 '외국인'이라는 말을 붙일 필요가 있느냐는 것이다. 그래서 그는 2년 전부터 자신이 운영하는 노동자의 집 간판 표기를 외국인(foreign) 대신 이주(migration)로 바꿔 달았다. 국제화, 세계화된 경제체제 속에서 노동을 위해 입출국을 하는 개개인인 더 이상 외국인이 아니라 노동을 위해 이주한 세계인이라는 생각 때문이다.

김 목사는 "각 민족의 문화적 다양성은 충분히 인정되고 보호받아야 하지만, 노동에 있어서만큼은 인종적·민족적 차별이 있어서는 안 된다"고 강조했다. 그는 "현재 외국에서 온 노동자는 불법이건 합법이건 30만 명에 이르는 것으로 추산되고 있다"면서 "온 인류가 서로를 존중하고 개인의 인격과 자유를 보장받아야만 단일민족의 존재가치도 인정받게 될 것"이라고 말했다.

성남/ 김기성 기자rpqkfk@hani.co.kr

(출처 : 인터넷한겨레 「근본을세우자」)



## 선택활동 2

외국인 노동자에 대하여 우리가 어떻게 바라보는 것이 좋을지 자신만의 생각을 광고 문구로 만들어 봅시다.

( )학년 ( )반 이름( )



## 희망이네 아버지

새누리는 요즘 기분이 좋지 않습니다. 왜냐하면 단짠인 희망이의 얼굴에 웃음이 사라졌기 때문입니다. 새누리가 희망이에게 이유를 물어봐도 희망이는 아무런 대답이 없었습니다.

그러던 어느 날, 청소시간에 남수가 아이들과 모여서 무언가를 이야기하고 있었습니다. 새누리도 어떤 이야기인가 하고 들어 보니 바로 희망이에 대한 이야기였습니다.

“그게 정말이니?”

“그래! 내가 우연히 선생님이 하시는 말씀을 들었는데 희망이네 아버지가 실직당하셨대.”

남수는 틀림없다는 듯이 이야기했습니다.

“이유가 뭔데? 희망이네 아버지가 큰 잘못이라도 하셨어?”

“아니, 희망이네 아버지가 다니는 회사가 어려워졌는데 그래서 나이 든 사람부터 퇴직하게 됐나 봐.”

남수는 틀림없다는 듯이 이야기했습니다.

“우리 아버지께서 그러시는데 요즘은 나이가 든 사람은 어쩔 수 없이 회사에서 그만둘 수밖에 없대.”

미연이도 한마디 합니다.

“그런데 왜 희망이가 아무 말도 하지 않았을까?”

새누리는 이해할 수가 없었습니다.

“창피하잖아. 나도 우리 아버지가 회사에서 실직당하시면 창피 할거야.”

미연이는 당연하다는 듯이 말했습니다.

“우리 아버지는 유능한 회사원으로 인정받아 실직당하지 않을 거야.”

남수는 자랑스럽게 말했습니다.

“하지만 희망이네 아버지가 큰 잘못을 저지른 것도 아니고 회사가 어려워 실직당하신 게 왜 창피한 일이지? 그리고 젊은 사람보다 유능하지 못하다고 해서 열심히 일한 회사에서 그만두게 하는 건 잘못된 일 아니야?”

“새누리아, 하지만 우리나라 경제가 어려울 때는 실직자가 생길 수밖에 없대. 그래서 희망이네 아버지도 실직당하신 거야.”

미연이도 덧붙여 말했지만 새누리는 희망이네 아버지가 실직당한 것을 이해할 수 없었습니다.

“하지만 희망이네 아버지는 열심히 일하시는 분이셨어. 단지 회사가 어렵고 우리나라 경제가 어렵다고 열심히 하셨던 일을 그만두게 하는 것이 올바른 걸까?”

새누리의 질문에 아이들은 잠깐 생각을 했습니다.

“새누리의 말이 맞는 것 같지만 그래도 회사가 없다면 누가 일을 할 수 있겠어? 그리고 우리나라가 경제적으로 어렵다는데 회사를 위해서 누군가가 희생을 할 수밖에 없잖아.”

남수는 어쩔 수 없다는 듯이 이야기했습니다.

“그렇지만 사람들은 누구나 열심히 일을 하면 행복하게 살 수 있어야 한다고 생각해. 열심히 일했던 사람을 회사가 어렵다고 실직시키면 회사에서나 나라에서 아무도 책임지지 않는 게 올바른 것일까?”

새누리의 말에 다른 아이들도 무엇이 올바른 것인지 알 수가 없었습니다. 아이들은 선생님께 이 문제에 대해서 여쭙어 보기로 했습니다.

(출처 : 교사를 위한 인권교육 안내서 『애들이 인권공부하자』)

## 토론해 봅시다

➔ 희망이의 친구들은 각각 어떤 이야기를 하고 있나요?

새누리

남수

미연이

➔ 누구의 의견에 동의하나요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?



➔ 실업자들이 사회에 많아지면 어떤 문제가 생길까요?



➔ 경제난 때문에 사람들이 어쩔 수 없이 실직당해야 한다면 실직자 문제는 어떻게 해결해야 한다고 생각하니까?



## 조사활동

☞ 사람들의 일할 권리와 관련하여 일하고 있는 기구나 단체에서는 어떤 일들을 하는지 조사해 봅시다.



## 읽은거리1

### 이크발 마시의 이야기

1993년 파키스탄 수도 이슬라마바드의 한 강연장. 허리가 구부정한 한 어린이가 연단에 올라서자 우렁찬 목소리를 내뿜었다.

“카펫 공장에서 10시간 이상 족쇄를 차고 일을 하는 것은 불법입니다. 우리 어린이들은 이런 일을 거부할 권리가 있습니다.” 이크발 마시였다.

마시는 카펫으로 유명한 파키스탄에서 1983년에 태어나 4세 때 부모님의 빚 때문에 한 카펫 공장으로 팔려갔다. 하루 1루피(약 25원)를 받으며 10시간 이상을 일했다. 멀건 죽 한 그릇이 하루 식사의 전부였지만 그것마저 월급에서 빠져 도무지 빛은 줄지 않았다. 배틀에 묶여 카펫을 짜다 허리도 구부러졌다. 마시는 이런 노동행위는 부당한 것이라고 생각해 탈출을 감행했다. 이후 불법 노동을 고발하는 데 앞장선 이크발은 13살이 되던 해 부활절 날 고향에서 귀환의 총에 맞아 죽게 된다. 그의 이 같은 용기 있는 행동은 많은 파키스탄 어린이들을 불법 노동으로부터 해방시키는 계기가 됐고 결국 마시는 2000년 ‘제1회 세계 어린이상’ 수상자로 선정됐다.

(출처 : 엠파스 블로그 <http://blog.empas.com/olivenamoo/1581806>)

### 어린이 노동자 2억 4천만 명

세계 어린이 6명 중 1명이 노동을 하며 생계를 이어가고 있다. 국제노동기구(ILO)에 따르면 전 세계적으로 5~17살의 어린이 노동자는 2억 4천만 명이고 그중 절반인 1억 2천여만 명이 아시아에 있다. 인도의 유리공장에서 일하는 노동자 중 절반 이상이 어린이이고, 이집트 아이들은 향수 원료인 자스민꽃을 따기 위해 새벽부터 농장으로 간다. 콜롬비아 어린이들은 탄광에서 일을 한다. 이렇게 어린이 노동자 대다수는 카카오나 커피 재배 등 노동집약적 산업에 동원되고 있으며 840만 명의 어린이들은 ‘최악의 상태’로 불리는 노예와 매춘, 마약 거래 등에 강제로 동원되고 있다.

유엔은 지난 1989년 어린이권리협약을 채택했고 매년 11월 20일은 세계어린이의 날이고 11월 19일은 세계어린이학대 방지의 날이다. 하지만 여전히 많은 아이들이 질 높은 교육을 받을 자신들의 권리를 누리지 못하고 있고 이들의 미래 역시 어린 시절과 크게 다를 바 없다.

어린이 노동을 사용하는 초국적 기업들은 어린이 노동 문제가 제기되면 그 나라의 생산을 멈추고 다른 나라로 가서 “자, 봐라 아동노동을 사용하지 않는다”고 한다. 생산을 이전한 곳에서 또 어린이 노동 문제가 제기되면 다른 곳으로 이전하는 식이다. 인도에서 파키스탄으로, 파키스탄에서 중국으로 이런 식으로 떠돌고 있다. 파키스탄 시알코트에서는 축구공 산업이 인근 비규제 지역으로 이전하면서 먹고 살 길이 막막한 아이들은 이제 의료 기구 생산에 발을 들여놓고 있다.

어른들이 자신들만의 노동으로는 먹고 살 수 없는 탓에 아이들까지 일에 매달리게 된다. 어린이 노동을 단순히 반대하는 것이 해결책이 아니라 한 가족이 인간답게 살아갈 수 있도록 제3세계 성인 노동자에게 정당한 임금을 주는 것이 선결과제이다. 그들의 가족이 빈곤에서 벗어날 수 있게 된다면, 아이들은 학교에 다닐 수 있고 운동장에서 뛰어 놀 수 있을 것이다.

오늘 무심코 마신 차 한 잔에, 아이들이 갖고 노는 축구공에, 지구촌 어딘가 고사리 손의 땀과 미래가 저당 잡혀 있지 않은지…

- 최미경 (인권과 평화를 위한 국제민주연대 상임활동가)

(출처 : 인터넷한겨레, 2004. 12. 02)

## 읽은거리2

### “축구공만 죽어라 꿰매던 기억 끔찍”

- 어린이 노동실상 고발하러 온 인도 소녀 소니아



인도의 전통의상인 ‘사리’를 입고 다소곳이 앉아 있는 소니아(15)는 무척 평화로워 보였다. 그런 그에게서 비인간적인 어린이 노동의 흔적을 찾기는 쉽지 않았다. 하지만 검푸른 그의 눈은 어딘지 모르게 깊이 잠겨 있는 듯하다. 5살 때부터 축구공 꿰매는 일을 했던 소니아는 7살 때 시력을 완전히 잃었다. 인도 북부 질란다루에 살고 있는 소니아가 축구공을 꿰매기 시작한 것은 어머니가 몸져 눕고, 아버지가 병간호를 하면서부터다.

하면서부터다.

말पाल인 소니아가 생계를 보태야 했기 때문이다. 설사 어머니가 아프지 않았어도 소니아는 언젠가는 축구공을 꿰매는 것이다. 그가 사는 마을 사람들은 대부분 온 가족이 축구공 꿰매는 일을 하기 때문이다. 그의 여동생 두 명도 학교를 다니면서 축구공을 꿰매고 있고, 다른 여동생 한 명도 그 일을 배우기 시작했다.

“밖에 나갈 시간도 없이 하루 종일 공을 꿰매는 것이 너무 고통스러웠어요. 어쩌다가 바늘에 손이 찔리기라도 하면 무척 아팠지요.”

소니아는 축구공 꿰매던 시절을 떠올리면서 이렇게 말했다. 그가 공 한 개를 만들어 받은 임금은 7루피(27센트, 약 300원)였다. 통상 인도에서 공 한 개 꿰매는 데 150원 정도를 받는 것에 비하면 후한 편이었다. 그러나 그가 하루 종일 어두컴컴한 자신의 집안에서 쭈그리고 앉아서 만들 수 있는 공은 고작 2개였다. 공 2개를 만든 돈으로는 우유 10도 살 수 없었다.

그가 눈을 잃은 것이 축구공 꿰매는 일 때문이었는지는 단정할 수 없다. 다만 그가 어두컴컴한 방구석에 틀어박혀 미세한 바느질을 계속해야 했고, 각종 화학물질이 섞인 축구공 실과 씨름했다는 점이 그의 실명과 연관이 있을 수 있다고 추론할 뿐이다.

그는 9살 때 시민단체 활동가 자이 싱을 만나면서 현재 시민단체가 운영하는 학교에 다니고 있다. 그는 이번에 2002 한·일 월드컵을 맞아 국제 어린이노동의 실상을 알리기 위해 자이 싱과 함께 한국을 찾았다.

‘사회정의를 위한 자원봉사모임’의 사무총장으로 있는 자이가 전하는 아시아 지역의 어린이 노동 상황은 심각하다. 그는 인도에서만 100여 개의 마을에서 2만여 명의 어린이가 축구공 만드는 일을 하고 있다고 전했다.

파키스탄의 경우 그 수는 더욱 많은 것으로 추산되지만 정부는 공식적으로 그 존재 자체를 부인하고 있다. 그는 이런저런 축구공을 만드는 초국적기업들 하청망의 맨 끝에 있는 성인 축구공 제조노동자들의 실질임금을 보장하지 않고서는 어린이 축구공 노동은 없어지지 않을 것이라고 말했다. 어른들이 자신들만의 노동으로 먹고 살 수 없는 탓에 아이들까지 축구공 만드는 일에 매달리게 되는 것이기 때문이다.

소니아의 장래 꿈은 변호사가 되는 것이다. 그는 “변호사가 되면 어린이들이 학교에 갈 수 있도록 일할 것”이라고 말했다. 그는 한국과 일본에서 열리고 있는 월드컵에 대해 묻자 “어린이들의 노동으로 만들어진 축구공을 사용하는 월드컵은 반대한다.”고 당차게 말하기도 했다.

노래 부르기를 좋아한다는 소니아는 노래를 들려달라는 청에 곧바로 잔잔한 목소리로 노래 한 곡을 들려주었다. 인도의 천민 여성이 가난 때문에 사랑을 잃고 슬퍼하는 내용이 담긴 그의 노래는 애잔하면서도 맑은 빛깔로 울려 퍼지고 있었다. (출처 : 글·사진 백기철 기자, 인터넷한겨레)

## 생각해 봅시다!

1 이런 어려움을 겪고 있는 친구들을 누가 도울 수 있을까요?

2 어떤 도움이 필요할까요?

3 우리는 이런 친구들을 위해 무엇을 할 수 있을까요?

## 후나스와 리사의 상황은 어떤가요?

- 내가 후나스나 리사라면, 어떤 느낌이고 어떤 생각을 했을까요?
- 내가 후나스나 리사라면 어떻게 행동했을까요?

## 후나스와 리사를 어떻게 도울 수 있을까요?

- 왜 이런 일이 일어났을까요?
- 누가 도와줄 수 있을까요?
- 무엇이 필요할까요?
- 우리가 도울 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?



## 하남 산곡천 대안학교 '푸른숲학교'의 하루

### #1교시 아침 열기~2교시 수로 이루어진 세상

경기도 하남시 검단산 맞은편, 산곡천 근처 푸른숲 학교의 들머리 빈터. 아침 8시면 이 학교 1~4학년 아이들 39명은 이곳에서 선생님을 만난다. 학교까지 걸어가는 길 주변에 널린 풀·꽃·나무·다람쥐와 하늘·구름·바람 모두가 아이들에게 책가방에 담아 할 교과서고 공책이고 참고서다. 아이들은 짙막한 시를 암송하고 동요도 부르고 구구단에 맞춰 '발놀이'를 한다. 몸짓과 함께 어우러지는 시·노래·발놀이는 아이들의 아침체조에 해당한다.

"하나는 햇님, 나..." "손뼉 세 번 짹짹" "꽃잎은 다섯 개..." 푸른숲학교 어린이들에게 '숫자'는 골치 아픈 산수공부가 아니라 놀이 속 장난감이다. '수로 이루어진 세상' 수업시간이면 자연에서 숫자를 찾아내고 몸짓을 통해 구구단을 익힌다.

### #3교시 풀을 바꾸는 자연~4교시 흐름꼴 그리기

김희동(42) 교장선생님은 아이들에게 '우렁 각시 이야기'를 들려준다. 우렁이가 어여쁜 각시로 바뀐다는 이야기를 들려주며 자연의 진정한 모습은 변화에서 나오는 것임을 알려준다. 목요일에 있는 '글씨 쓰기' 수업은 고학년에 들어가면서 '글씨 쓰기' 공부로 바뀐다. 수요일 '빛칠하기'는 그림을 잘 그리는 수업이 아니다. 빨강·파랑·노랑 3원색과 이것들이 어우러졌을 때 주는 '결' (고유한 느낌)을 배우게 하는 수업이다.

4교시가 되면 교장선생님이 교실 옆 강당 마룻바



닥에 한 줄로 이어진 분홍색 실로 커다란 삼각형 모양의 산 3개를 그린다. 선생님이 먼저 실을 따라 삼각형의 변을 걷다 꼭지점에서 등글게 원을 그리면 아이들이 줄을 지어 따라 걷는다. 재잘거리고 들쭉 들쭉하는 아이들에게 이 도형 수업은 재밌고 신기한 놀이로 생각되는 모양이다.

### #기다리던 점심시간~평화놀이

3~4명씩 식탁에 모여 앉은 아이들에게 선생님은 오늘 준비한 멸치볶음·버섯무침·갯김치와 호박 된장국을 누가 어떻게 마련해 준 것인지 간단히 설명해 준다. 아이들은 그릇에 먹을 만큼의 밥을 퍼 깨끗이 비우고는 쌀뜨물 세제와 물로 설거지를 한 뒤 가지런히 정리해 둔다. 점심을 먹은 아이들은 밖에 나가 해바라기를 옮겨심기도 하고, 봉숭아 꽃밭을 만들기도 한다. 뜨개질을 배우는 5교시 '실꾸리 풀어 엮기' 시간에 아이들은 "교실을 다 덮을 수 있는 큰 카펫을 만들겠다"며 열의를 보인다.

수업이 끝나면 아이들은 빗자루, 청소기, 걸레 등을 들고 교실과 강당과 운동장, 학교 주변 산과 계곡을 청소한다. 앞 시간에 쓰던 학용품과 어지럽혀진 책꽂이도 정리한다. "주위를 깨끗이 정리하는 것이 평화의 출발입니다." 하루 일과가 끝난 아이들은 운동장에서 공을 차고, 텃밭과 숲을 뛰어다니며 논다. 4학년 산이는 지금까지 학교 수업 중 목요일 '내 친구 꽃나무' 시간이 제일 즐거웠다고 말한다. 가을에 밤을 주워 먹고 싶어 학교 옆 커다란 밤나무랑 친구가 됐기 때문이란다.

### #선생님·학부모 프로그램

푸른숲학교는 경칩~대서, 백로~동지까지 24절기에 따라 2학기제로 운영된다. 지난 하지에는 학생, 교사, 학부모가 함께 참여해 가족문화를 나누는 축제도 열었다. 지금은 4학년생이 최고학년이고 교사도 5명뿐이지만 이 아이들이 자라면 고등학교 과정까지 12년제 학교로 키울 생각이다. 오는 8월엔 새 선생님들을 모실 계획도 가지고 있다. 교장선생님은 "자연을 통해 '결'을 배우게 해 평화를 사랑하는 사람으로 키우는 게 교육의 목표"라고 설명한다. 이 대안학교의 '대안'에는 아이들이 실력을 키우는 것도 포함된다. 학생이 대학 진학을 원한다면 적극 지원한다는 원칙이다. 학교운영은 학부모와 교사가 함께 하는 학교운영위원회의 몫이다. 학부모들은 수시로 학교에 들러 교사를 만나 교육프로그램과 학교운영을 의논한다. "며칠 전엔 학부모·선생님·아이들과 함께 학교 부근서 여름 장마에 대비한 공사를 벌였죠." 운영위 참석차 학교를 방문한 학부모 김동진 씨는 텃밭의 아이들을 향해 "한꺼번에 상추를 너무 뜯으면 안된다"며 손을 흔든다.

하남/김성재 기자 seong68@hani.co.kr

(출처 : 인터넷한겨레)

우리가 원하는 학교 만들기



우리 모듬 학교의 이름을 지어 주세요.

우리 모듬 학교에 필요한 활동들은 무엇인가요?

우리 모듬 학교의 수업시간표를 만들어 주세요.

우리 모듬 학교가 다른 학교들과 특별히 다른 점은 무엇인가요?

**\*엄마의 가출과 아빠의 방황(방임)\***

초등학교 2학년 김○○(가명, 9세)의 생모는 ○○이가 출생한 지 한 달 만에 가출하고 ○○이가 3세 되는 해에 이혼하였다. 조부모 슬하에서 양육된 ○○이는 5세부터 가출을 시작하여, 앵벌이, 도벽, 본드흡입 등으로 경찰에 단속되어, 사회복지사, 경찰 등과 함께 귀가한 사실이 셀 수 없을 정도로 많다. 생부는 자식 때문에 피해를 본다고 생각하여 아들을 싫어하고, 처지를 비판하여, ○○이의 가출과 귀가가 반복될 때마다 인수를 거부하게 되었다. 사회복지사들이 아들을 학대하고 때린다고 신고하였다. 이로 인해 직장도 그만두고 안정을 잃게 되어 음주, 손찌검, 방탕한 생활을 지속하였고, ○○이의 양육을 소홀히 하여 학교 출석일수도 1/3 수준에 불과하다. 자포자기 상태인 생부는 ○○이가 가출해도 그대로 방치하며 오히려 귀가를 거부하였고 ○○이의 문제행동 지도가 불가능하다며 아들과 함께 살기를 거부한 채 아동복지시설에 수용해 주기를 희망하고 있다. 부모의 무관심과 방임으로 일관된 환경 속에서의 ○○이의 문제행동은 당연해 보인다. 문제 있는 가정에서 성장하는 것보다는 아동복지시설에서 안정되게 생활하며 문제행동 교정 및 지도를 받는 것이 훨씬 나을 것으로 보여 아동복지시설 입소를 검토중이다.

## 부모와 같이 살고픈 ○○이 (질문지 1)

나의 주장 : ○○이는 무슨 일이 있어도 부모와 살아야 한다.

누구의 잘못일까?

○○이가 부모와 같이 살고 싶다면 어떻게 해야 할까?

무엇이 변해야 할까?

어떤 도움이 필요할까?

## 부모와 살고 싶지 않아 시설로 간 ○○이 (질문지 2)

나의 주장 : ○○이는 시설로 보내는 것이 더 바람직하다.

누구의 잘못일까?

○○이가 시설로 가면 어떤 일이 일어날까?

시설로 보내는 것이 과연 가장 좋은 방법일까?

어떤 도움이 필요할까?

## 부모님과 함께 살지 못하는 경우, 우리를 보호해줄 수 있는 시설이나 제도로는 어떤 것들이 있을까?

### 아동·청소년 양육시설

보호를 필요로 하는 아동·청소년을 입소시켜 보호, 양육하는 것을 목적으로 하는 시설로 보호자가 없거나 이에 준하는 18세 미만의 아동·청소년을 입소시켜 보호, 양육하는 시설이다.

### 아동·청소년 일시보호시설

보호를 필요로 하는 아동·청소년을 일시보호하고 아동·청소년에 대한 향후의 양육대책 수립 및 보호 조치를 행하는 것을 목적으로 하는 시설로, 가출아동·청소년, 부랑아동·청소년, 기타 요보호아동·청소년을 일시 입소시켜 보호하면서 조사 및 감별을 통해 그 아동·청소년에 대한 장애의 양호대책, 기타 보호 조치를 하는 시설이다.

### 아동·청소년 직업훈련시설

아동·청소년복지시설에 입소되어 있는 만15세 이상의 아동·청소년과 생활이 어려운 가정의 아동·청소년에 대하여 자활에 필요한 지식과 기능을 습득시키는 것을 목적으로 하는 시설이다.

### 아동·청소년 단기보호시설

일반가정에 아동·청소년을 보호하기 곤란한 일시적 사정이 있는 경우 아동·청소년을 단기간 보호하며 가정의 복지에 필요한 지원조치를 하는 것을 목적으로 한다. 정서장애의 정도가 가벼운 단기간에 아동·청소년을 입소시켜 수용하거나 보호자로부터 위탁받아 통원 치료하는 시설이다.

### 가정 위탁

부모의 사망, 가출, 행방불명, 질병, 장애, 실직, 수감, 아동학대, 알코올(약물)중독 등으로 친가정에서 정상적으로 아동을 양육할 수 없을 때 일정 기간 동안 다른 가정에서 아동을 보호, 양육하며, 친가정이 정상화 될 수 있도록 도움을 주는 종합적인 가정지원 서비스이다. 이는 친부모가 아동을 양육할 수 있는 능력을 회복하고 긍정적인 환경을 마련하도록 하여 영구적인 가족해체를 예방하는 것이며, 아동 역시 위탁 가정을 통해 적절한 서비스가 제공되어 바르게 양육·보호될 수 있게 하여 건강하고 건전하게 자랄 수 있게 하는 것이다.

### 입양

혈연관계가 아닌 아동을 법적으로 친자녀로 삼는 것으로서, 영구가정이 없는 아동에게 가정을 이루게 해주는 아동복지사업이기도 하다. 25세 이상, 아동과의 연령 차이가 50세 미만이며 아동이 성인이 될 때까지 경제적 지원은 물론 정서적 지원과 사랑을 다 해줄 수 있는 사람이 양부모의 자격조건을 갖춘 사람이다. 사회복지사와 입양할 부모 간에 충분한 합의와 상담이 이루어진 후, 양부모의 자격이 통과되면 입양은 이루어진다.



## 다르푸르의 난민 어린이들

올해 열네 살 된 소녀 푸르도스는 아직도 공포에서 완전히 벗어나지 못한 표정으로 말한다.

“아빠, 엄마 곁에서 잠을 자고 있었는데 우리 집 쪽을 향해 요란한 말발굽 소리가 들려왔어요. 갑자기 총소리가 났고, 곧이어 사람들의 비명이 들려왔어요. 얼마나 많은 사람들이 비명을 질러대는지 우리 집에도 곧 누군가 들이닥칠 것만 같아 너무 무서웠어요. 아빠는 우리에게 어서 숨으라고 말했고, 엄마와 저, 여동생은 집을 나와 나무 뒤로 몸을 숨겼죠. 엄마가 우리에게 뒤돌아보지 말고 무조건 뛰라고 말했어요. 그래서 우린 달리고 또 달렸어요. 얼마나 오래 달렸을까요. 밤이 지나고 동이 트더군요. 그 때서야 우리는 도망 나온 다른 사람들도 만났는데 성인 남자는 단 한 명도 없었어요. 아빠는 어떻게 되었을까 걱정이 되었지만 알 길이 없었죠.”

푸르도스는 카스 시의 난민촌까지 오는 사흘 동안 아무 것도 먹지 못했다. 엄마, 여동생과 함께 무사히 카스 시에 도착했지만 푸르도스의 마음은 착잡하기만 하다.

“이 곳 생활은 비참해요. 우리 것은 하나도 없으니까요.”

“우리 집엔 아름다운 과일나무와 곡식이 있었고 물도 풍부했지요. 여기에는 우리 식구가 편안하게 잠잘 데도 없어요. 하지만 무엇보다 슬픈 건 여기엔 아빠가 없다는 거예요. 우리 아빠 말이에요.”

푸르도스는 이 말을 하다가 그만 울음을 터뜨렸다. 푸르도스의 아빠는 민병대의 공격이 있던 바로 그 날 학살당한 것이다.

### 내가 난민이라면

날짜	하루 종일 어떤 일이 일어났나요?	느낌
난민생활 첫날		
난민생활 1주일째날		
난민생활 1달째 되는 어느 날		
난민생활 1년째 되는 어느 날		
난민생활 2년째 되는 어느 날		

### 단지 불편할 뿐이에요

조	조	조	조	조
시각장애	청각장애	지체장애	지체장애	청각장애
눈	귀	발	손	입
안대 장애물	귀마개	목발 지팡이 휠체어	봉대 펜 칠판	마스크 문장카드

준비물은 학생들이 다양하게 준비할 수 있도록 도와주시면 좋습니다.

### 이야기 카드

내 이름은 ( )입니다.

나는 눈으로 볼 수 있기 때문에 ( )을(를) 볼 수 있어요.

내가 볼 수 없다 할지라도 나는 ( )예요. 내가 ( )인 데는 변함이 없지요.

나는 눈으로 볼 수는 없지만 ( )를 잘 할 수 있어요.

볼 수 없기 때문에 더 잘 할 수도 있어요.

하지만 내가 볼 수 없다면 ( )을 느낄 거예요.

내가 볼 수 없다면 나에겐 ( )이(가) 필요할 거예요.

내 이름은 ( )입니다.  
 나는 귀로 들을 수 있기 때문에 ( )을(를) 들을 수 있어요.  
 내가 들을 수 없다 할지라도 나는 ( )예요. 내가 ( )인데는 변함이 없지요.  
 나는 귀로 들을 수는 없지만 ( )를 잘 할 수 있어요.  
 들을 수 없기 때문에 더 잘 할 수도 있어요.  
 하지만 내가 들을 수 없다면 ( )을 느낄 거예요.  
 내가 들을 수 없다면 나에겐 ( )이)가 필요할 거예요.

내 이름은 ( )입니다.  
 나는 발로 걷고 뛸 수 있기 때문에 ( )을(를) 볼 수 있어요.  
 내가 걸을 수 없다 할지라도 나는 ( )예요. 내가 ( )인 데는 변함이 없지요.  
 나는 걷지는 못하지만 ( )를 잘 할 수 있어요.  
 걸을 수 없기 때문에 더 잘 할 수도 있어요.  
 하지만 내가 걸을 수 없다면 ( )을 느낄 거예요.  
 내가 걸을 수 없다면 나에겐 ( )이)가 필요할 거예요.

내 이름은 ( )입니다.  
 나는 손을 쓸 수 있기 때문에 ( )을(를) 할 수 있어요.  
 내가 손을 다쳐서 쓸 수 없다 할지라도 나는 ( )예요.  
 내가 ( )인 데는 변함이 없지요.  
 나는 손을 쓸 수는 없지만 ( )를 잘 할 수 있어요.  
 손을 쓸 수 없기 때문에 더 잘 할 수도 있어요.  
 하지만 내가 손을 쓸 수 없다면 ( )을(를) 느낄 거예요.  
 내가 손을 쓸 수 없다면 나에겐 ( )이)가 필요할 거예요.

#### 〈샘플 응답〉

“나는 라디오를 들을 수 없어요. TV를 이해하지도 못하고 정치적인 모임에도 참가하지 못하죠.  
 들을 수가 없거든요. 하지만 나는 생각할 줄 알고, 하고 싶은 말도 있어요.”

(출처 : 유니세프 한국위원회, 달라서 더 아름다운 우리)

### 만약 나라면?

올해 겨울에 국제아동청소년포럼을 개최하기 위해 준비하고 있다. 이번 포럼에는 아동권리협약 이행을 위한 국가 행동계획을 정부와 아동이 참여해서 만들었다는 말레이시아 친구들이 초청된다.

그들은 이슬람교도였고, 우리가 포럼을 실시하는 기간은 그들의 라마단 기간에 포함되어 있다. 그래서 포럼 중간에 기도를 할 수 있는 정갈한 공간에 기도실이 마련되어야 하고, 모든 식기류는 돼지고기 음식을 한 번도 하지 않는 깨끗한 그릇이어야 하며, 해가 떠 있는 시간에는 음식을 먹을 수 없기 때문에 그들을 위해서 새벽 4시에 음식이 준비되어야 하고, 그들의 숙소에도 기도실이 마련되어야 하는 상황이다.

만약 여러분이 이번 포럼을 기획하는 사람이라면 어떤 준비를 어떻게 하겠습니까?

### 소년병 아프리카 중서부 지역, 6세 소년병 존의 이야기

“전쟁의 참혹한 현장을 저는 바로 눈앞에서 경험했어요. 한마디로 그건 파괴와 살인이었죠. 전쟁의 참상을 처음 알게 된 건 1991년이었어요. 반군이 우리 마을을 덮쳤지요.”

콩고민주공화국의 반군으로서 전쟁 경험을 한 10대 소년 존은 낮은 목소리로 자신의 지난날에 대해 말하기 시작했다.

“마을에 들이닥친 반군들은 아빠를 마구 때린 뒤 감금했어요. 그리고 저한테 물어봤어요. 반군에 가담하겠나구요. 제가 싫다고 하면 그들이 아빠를 죽일 거라는 생각에 그렇게 하겠다고 했어요. 그 때 제 나이는 겨우 6살이었어요. 저는 175명의 다른 아이들과 함께 우림 지대로 끌려가서 3개월 동안 군사훈련을 받았어요. 그 다음에는 싸움터로 끌려 나가 5년 동안 그들을 위해 총을 들고 싸웠어요. 그들은 우리에게 강인함과 용기를 갖도록 하고, 자기들 명령을 잘 듣게 하려고 마약도 복용하도록 했어요. 열한 살 되던 1996년 12월에 이제 평화가 올 것 같다는 얘기를 들었어요. 전쟁터를 떠날 생각을 하니깐 정말 기뻐졌지요.”

이제 존은 18세의 청소년이 되었다. 유니세프가 소년병을 위해 실시한 소년병 부대 해산 및 사회재활 프로그램 덕분에 전쟁터에서 해방된 이후부터 존은 계속 학교 교육을 받아왔다. 이제 곧 8학년으로 진학한다. 존의 꿈은 의사가 되었다. 존은 말한다. “다시 군인이 되지 않겠냐는 제의를 받았지만 거절했어요. 저한테는 지금 학교 교육이 너무나 소중하기 때문이죠.”

### 어느 소년병의 이야기 - 6년 만의 귀가

“6년 만에 집에 돌아가는 거예요. 6년 동안 아빠와 엄마, 형과 누나들을 전혀 만나 보지 못했어요.”

토요일 오후, 부슬부슬 비가 내리기 시작하는 포르 로코 마을 어귀에서 열여섯 살의 소년병 출신 제임스가 말한다.

제임스는 5년 동안 세계에서 가장 치열한 격전지 중 하나인 시에라 리온의 정글 전투에 참여하였다. 군인들 대부분은 제임스와 같이 납치된 소년병들이었다. 그들은 매일같이 죽음의 위협 속에서 매질과 고문을 받아야 했다. 반군에 끌려가 있는 동안 제임스는 내내 자신의 의지와는 상관없이 코카인, 마리화나, 술 등 어린이에게 매우 치명적인 약물을 강제로 복용당했다. 이미 상습 복용자가 된 열여섯살 사이의 상급 반군들의 강요 때문이었다.

“아빠와 엄마, 그리고 우리 여덟 남매가 모두 함께 살았었죠. 너무 보고 싶어요. 가족들이 나를 창피하게 생각하지는 않겠지요?” (출처 : Kent Page, Communication Officer, UNICEF WCARO Port

Loko, ierra Leone / 2002. 8. 26.)

### 어린이 ‘노예수출’ 더 이상 방치 말라

어린이들이 강제로든 사기에 의해서든 21세기판 노예로 끌려오는 것은 슬픈 일이다.

지금 수십만 명의 어린이가 세계 도처의 가난한 나라로부터 수출돼 좀더 부유한 지역에서 가사 노예나 성노리개로 일하도록 강요당하고 있다. 이들 어린 피해자들은 자신들이 외국 땅에 넘겨져 기본적인 인권도 박탈당한 채 퇴폐적인 일을 해야 할 것이라고는 조금도 생각하지 못했다.

지금 영국의 대도시마다 이 같은 어린이 노동이 만연하고 있다. 이 가운데 매춘이 큰 비중을 차지하고 있고, 마약 운반과 미성년 강제결혼 등의 피해자들도 늘어나고 있다. 이들은 인신매매단들에 의해 비밀리에 입국돼 불행과 고통을 강요당하고 있다.

어린이 노예 문제는 이민이나 망명 문제처럼 복잡하다. 이들이 팔려 오는 것은 경제적·문화적 이유 때문이다. 몇 푼의 돈에 자녀들을 팔아 치우는 빈곤층이 많고, 고정된 가사노동은 노예노동이 아니라고 생각하는 나라도 많다. 특히 전쟁이야말로 어린이 인신매매단이 쉽게 먹이를 구할 수 있는 피난민을 배출하고 있다. 범죄집단들은 영국에서 조용히 기회를 바라보면서 인신매매사업을 벌이고 있다.

영국에서 어린이 인신매매가 처음 적발된 것은 1955년이었다. 그 뒤로 점점 이 악덕사업은 늘어왔다. 외부에 드러난 것보다 알려지지 않은 피해자가 더 많다. 현재 영국에서 드러난 250건의 어린이 인신매매는 빙산의 일각에 불과하다.

정책입안자들과 정치인들은 이 문제에 좀더 진지하게 대응해야 한다. 어린이들이 팔려 나오는 국가들에 대한 원조를 통해 원천적으로 이 문제를 다루어야 한다. 영국은 노예화된 어린이들을 인신매매단의 마수로부터 벗어나게 해야 한다. 그리고 이 어린이들을 특별히 관리하고 보호해야 한다.

물론 이는 쉬운 일은 아니다. 유니세프(유엔아동기금)는 팔려온 어린이들이 자신들을 끌고 온 인신매매단을 기소하는 데 6개월 정도 안전하게 머무를 수 있도록 배려해야 한다고 제안하고 있는데 이는 고려할 만한 가치가 있다. 문제는 범죄집단이 어린이들의 고통과 불행을 통해 이익을 보지 못하도록 특단 조치를 취하지 않는 한 이 모든 제재가 별다른 효과를 내지 못할 것이라는 점이다. (출처 : 남정호, 세계일보 2003. 7. 31.)

### “아동 성착취 위험수위” - 국제 아동인권단체

매춘·노동·결혼 등 아동을 상대로 한 성착취가 아시아는 물론 세계 일부 지역에서 위험수위에 이르렀다고 국제 아동인권단체인 ‘ECPAT 인터내셔널’이 경고했다.

방콕에 본부를 둔 ‘ECPAT 인터내셔널’은 최근 내놓은 보고서에서 미성년 남성 매춘이 남아시아에서 증가하고 있으며, 아동 결혼도 아시아와 아프리카에서 성행하고 있다고 밝혔다. 이 보고서는 또 라틴 아메리카에서는 10대 노동자들이 성적 학대 위협에 직면해 있다고 덧붙였다.

카먼 매드리넨 'ECPAT 인터내셔널' 전무이사는 “별다른 주목을 받지 않는, 특히 사회적으로 수용할 만한 관행으로 잠복돼 있는 상업적 아동 성착취를 조사했다”고 말했다.

73개국에서 수집한 자료를 기초로 20일 방콕에서 공개된 이 보고서는 일부 국가에서 오랫동안 용인할 수 있는 것으로 여겨졌던 관행들에 초점을 맞추고 있다.

ECPAT는 보고서 발표 후 내용은 성명에서 “상업적 아동 성착취가 세계적으로 엄청난 비율로 증가하고 있다”고 경고했다.

전세계적으로 매년 매춘에 의해 창출된 200억 달러 중 적어도 50억 달러 이상이 아동을 상대로 한 성 매매로부터 나오는 것으로 추정되고 있다.

ECPAT는 마흔 살 이상 차이 나는 남성들에게 어린 소녀들이 시집을 가는 아동 결혼을 강력하게 비난했다. 아동 결혼 비율은 말리, 니제르, 우간다 등 사하라 사막 이남 아프리카 국가들과 남아시아의 네팔, 방글라데시 등에서 특히 높으며, 이들 나라에서는 15~19세 소녀들 중 거의 절반이 결혼했다.

매드리넨 대변인은 네팔의 경우 소녀들의 40%가 15세에, 7%가 10세에 결혼한다고 말했다.

보고서는 또 남아시아, 특히 파키스탄에서 소년 매춘이 성행하고 있다고 지적했다. 파키스탄의 북서부 국경지방에서는 부유층 노인들이 일상적으로 성적 쾌락을 위해서 동거 소년들을 고용하는 것으로 조사됐다. 조사에 응답했던 이 지역 주민 80%가 아동 매춘을 하고 있는 이를 알고 있다고 대답할 정도로 이런 관행은 일상화되어 있다. (출처 : 연합뉴스 2003. 1. 22)

- ✘ 이 기사를 읽고 여러분은 어떤 생각이 들었나요?
- ✘ 이 아이들의 부모님은 왜 아이들을 팔게 되었을까요?
- ✘ 이 아이들에게 가장 필요한 것은 무엇일까요?
- ✘ 이런 일을 막으려면 어떤 보호 제도가 필요할까요?

## 어떻게 해야 할까요?

“맛있는 것 사줄 테니까 따라오래요.”

“나의 소중한 곳을 만지려고 해요.”

“어른이 자신의 소중한 곳을 보라고 하고 만지라고 해요.”

“모르는 사람이 집에 들어오려고 해요.”

“야한 영화를 보자고 해요.”

## 누구나 행복할 권리가 있어요

인쇄일 | 2005년 10월

발행일 | 2005년 10월

발행인 | 조영황

발행처 | 국가인권위원회

주소 | (우 100-842) 서울특별시 중구 을지로 1가 16번지

전화 | (02) 2125-9670

팩스 | (02) 2125-9677

ISBN 89-90475-69-4 93370

비매품

