

# 초등학교 인권교육

## 프로그램 개발

연구책임자 | 이양희 |



성균관대학교 생활과학연구소

국가인권위원회



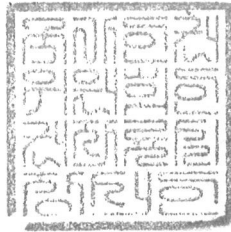
EM013546



국가인권위원회

2004년도 국가인권위원회  
연구용역 보고서

# 초등학교 인권교육 프로그램 개발 연구 보고서



|| 연구책임자 || 이양희

국가인권위원회



EM013546

성균관대학교 생활과학연구소



국가인권위원회 2004년도 연구용역사업

「초등학교 인권교육 프로그램 개발」

최종보고서를 제출합니다.

연구책임자 : 이양희 (성균관대학교 아동학과 교수)

공동연구자 : 김양현 (서울교육대학교 초등교육학과 교수)

김인숙 (세이브더칠드런 부회장)

2004. 12.

성균관대학교 생활과학연구소



## 연구진 소개

연구책임자 / 이양희 성균관대학교 아동학과 교수

공동연구자 / 김양현 서울교육대학교 초등교육학과 교수

/ 김인숙 세이브더칠드런 부회장

연구원 / 송수진 세이브더칠드런 책임연구원

/ 오선영 세이브더칠드런 기획사업팀장

/ 정미경 용머리초등학교 교사

/ 이경희 성균관대학교대학원 아동학 석사



# 목 차

요 약 .....	1
제1장 서 론 .....	9
제1절 연구의 필요성 및 목적 .....	9
1. 연구의 필요성 .....	9
2. 연구의 목적 .....	14
제2절 연구내용 및 방법 .....	15
1. 연구내용 .....	15
2. 연구방법 .....	17
제2장 선행연구 및 이론 고찰 .....	21
제1절 인권교육의 필요성 및 목표 .....	21
1. 국외 동향 .....	21
2. 국내 동향 .....	27
제2절 인권교육의 내용 .....	31
1. 국외 동향 .....	31
2. 국내 동향 .....	37
제3절 인권교육의 원리 .....	41
1. 아동 고유의 발달적 특성 반영 .....	41
2. 아동의 참여 증진 .....	44
3. 아동권리중심적 프로그래밍 .....	47
제4절 인권교육 교수방법 .....	49
제5절 국내·외 프로그램 사례 .....	58
1. 국외 초등학교 인권교육 프로그램 .....	58



2. 국내 초등학교 인권교육 프로그램 .....	68
제6절 시사점 .....	98
제3장 인권교육에 대한 욕구조사 .....	105
제1절 조사의 대상 및 실시방법 .....	105
제2절 교사 욕구조사 분석결과 .....	106
제3절 아동 욕구조사 분석결과 .....	129
제4절 인권단체 조사 분석결과 .....	136
제4장 프로그램 개발 .....	139
제1절 프로그램의 모형 .....	140
제2절 인권교육 프로그램의 목표 .....	141
제3절 인권교육 프로그램의 영역 .....	145
제4절 인권교육 프로그램 영역의 교육내용 .....	150
제5절 프로그램의 구성원리 .....	158
제6절 인권교육 프로그램의 교수방법 .....	161
제5장 결론 및 제언 .....	165
제1절 결론 .....	165
제2절 제언 .....	168
참 고 문 헌 .....	175
부 록 .....	181

## 표 목 차

<표 2- 1> '아동이 살기 좋은 세상 만들기'의 4가지 목표 .....	25
<표 2- 2> '어린이가 살기 좋은 세상' 구현의 원칙과 목적 .....	25
<표 2- 3> 주요 국제인권협약 현황 .....	33
<표 2- 4> 주요 국제인권조약의 인권영역 대조 .....	35
<표 2- 5> 리어던과 유엔인권고등판무관실의 인권교육의 단계 비교 .....	36
<표 2- 6> 문용린 외(2003)가 제시한 초등학교 인권교육 내용체계 .....	40
<표 2- 7> 권리중심 프로그래밍 영역 및 목표 .....	48
<표 2- 8> 교과교육에서의 인권교육 강화를 위한 교육원리 .....	52
<표 2- 9> 학년별 인권교육의 목표 및 내용 .....	60
<표 2-10> 호주의 인권교육 각 단원의 주제 .....	64
<표 2-11> 국외 인권교육 프로그램 간 비교 .....	66
<표 2-12> 바른생활과 인권관련요소 .....	69
<표 2-13> 슬기로운 생활과 인권관련요소 .....	69
<표 2-14> 즐거운 생활과 인권관련요소 .....	70
<표 2-15> 국어과 인권관련요소 .....	71
<표 2-16> 사회과 인권관련요소 .....	72
<표 2-17> 도덕과 인권관련요소 .....	74
<표 2-18> 수학과 인권관련요소 .....	75
<표 2-19> 과학과 인권관련요소 .....	75
<표 2-20> 체육과 인권관련요소 .....	76
<표 2-21> 음악과 인권관련요소 .....	76
<표 2-22> 미술과 인권관련요소 .....	77

<표 2-23> 실과과 인권관련요소 .....	77
<표 2-24> 영어과 인권관련요소 .....	78
<표 2-25> 초등교과서에 포함된 인권교육 관련 요소 .....	79
<표 2-26> 인권요소 학년별 분포표 .....	80
<표 2-27> 인권교육프로그램 단위구성 체계표 .....	82
<표 2-28> 인권 동화책을 활용한 인권교육 프로그램 .....	85
<표 2-29> 세이브더칠드런의 아동인권교육프로그램의 예 .....	88
<표 2-30> 시민정치적 권리와 경제사회문화적 권리 .....	91
<표 2-31> 초등학생 대상 인권교육활동 .....	94
<표 2-32> 국내 인권교육프로그램 관련 선행연구의 주요 논점 비교 .....	99
<표 3- 1> 인구사회학적 배경 .....	107
<표 3- 2> 교사의 인권교육 경험 .....	108
<표 3- 3> 교사들의 인권교육 관련 경험 .....	109
<표 3- 4> 인권교육 시 예측되는 사항 .....	110
<표 3- 5> 인권교육 프로그램에 대한 기대 .....	111
<표 3- 6> 인권교육의 중요성 .....	112
<표 3- 7> 초등학생 인권교육 필요성 .....	114
<표 3- 8> 단독교과지도 희망과목 순위 .....	116
<표 3- 9> 통합교과지도 희망과목 순위 .....	118
<표 3-10> 인권교육의 시작 학년 .....	122
<표 3-11> 인권교육 교수학습 원리 .....	126
<표 3-12> 인권교육 수업방법 .....	127
<표 3-13> 인구사회학적 배경 .....	130
<표 3-14> 아동의 인권교육 희망수업 시 .....	131
<표 3-15> 아동들이 원하는 인권교육 수업방식 .....	132
<표 3-16> 아동인권교육 희망 학년 .....	133

<표 3-17> 아동의 인권교육 실시 희망자 .....	134
<표 4- 1> 초등학교 인권교육 프로그램 개발과정 .....	139
<표 4- 2> Dakar framework : 4A의 목표와 주요원리 .....	142
<표 4- 3> 학교인권교육의 방향 .....	143
<표 4- 4> 4-3-1모델 .....	144
<표 4- 5> 초등학교 인권교육 프로그램 구성의 기초 .....	145
<표 4- 6> 아동권리협약의 인권영역 .....	147
<표 4- 7> 인권교육 프로그램의 내용 : 37개 인권영역 .....	149
<표 4- 8> 저학년·고학년 대상 인권교육의 영역 .....	152
<표 4- 9> 저학년(1~3학년) 대상 프로그램 영역 및 주제 .....	155
<표 4-10> 고학년(4~6학년) 대상 프로그램 영역 및 주제 .....	157
<표 4-11> 저학년·고학년 대상 인권교육 교수방법 .....	162

## 그림 목차

<그림 1> 학교인권교육의 목적과 목표 .....	7
<그림 2> 초등학교 인권교육 프로그램 모형 .....	8
<그림 1-1> 연구의 흐름도 .....	19
<그림 2-1> 아동권리에서 참여의 중요성 .....	45
<그림 4-1> 프로그램의 모형 .....	140
<그림 4-2> 학교인권교육의 목적과 목표 .....	143

## 요 약

2004년 9월(스위스), 유네스코는 세계인권교육프로그램 구축의 일환으로 “초등 및 중등학교 제도 내 인권교육을 위한 행동강령 제1기(2005~2007년)” 수립을 위한 전문가 회의를 개최하였다. 유엔인권위원회의 결의안 2004/71를 수용, 세계인권교육프로그램의 제1기(2005~2007)에는 초등 및 중등학교 제도 내 인권교육을 위한 행동계획을 수립할 것을 권고하였다. 아동권리협약 제29조와 같이 아동의 잠재적 발달은 전인적, 총체적으로 이루어져야 하며 인권교육은 이러한 발달적 기초와 함께 아동을 둘러싼 환경 속에서의 상호작용을 통해 사회화, 협력, 자존감 향상 등을 경험할 수 있는 것이 되도록 하여야 한다. 아동이 인권 친화적 환경 속에서 성장될 수 있어야 한다는 측면에서 인권교육의 중요성이 더욱 부각되었다. 인권교육은 아동의 매일의 삶과 경험 속에서 시작되어 전 생애의 과정 속으로 스며들어야 하며 가정과 학교, 지역사회 내에서 이를 배우고 실천할 수 있는 것이어야 한다. ‘유엔아동특별총회’(2003.5)에서도 유엔아동특별총회 결과문서를 통해 차기 계획으로 수준 높은 교육을 제공할 것을 제안하면서, ‘교육은 인간의 권리이며, 가난과 어린이 노동을 줄이는 열쇠이고 민주주의와 평화, 관용, 개발을 촉진하는 열쇠’라고 강조한 바 있다.

한국정부는 유엔아동권리협약에 가입한 후, 제2차 국가보고서에 대한 권고(2003년)로 아동, 일반국민, 아동관련 전문가들을 대상으로 한

협약홍보가 미흡하다는 지적과 함께 이를 개선하는 인권교육 및 홍보 활동의 실천을 권고 받았다. 국내연구에서도 인권교육의 내용은 국내외 인권조약을 통해 인권의 개념이 도출되어야 할 필요가 있음이 지적되었으며, 인권관련 수업은 교과 및 재량활동시간, 특별활동시간 등을 통해서 다양하게 이루어질 수 있으므로 최적의 인권교육환경 구성 요인인 인권 관련 교육프로그램의 개발이 시급함이 시사되었다(문용린, 2003; 국가인권위원회, 2002).

아동인권교육은 아동발달 능력과 역량, 모든 아동의 발달에 필요한 요소를 고려하고 아동이 처해있는 환경, 개별 아동의 차이와 다양성 인정 등을 통한 자신의 권리와 타인의 권리 인식과 옹호하는 아동중심적 권리교육을 지향한다고 할 수 있다. 세계인권선언과 아동권리협약, 국내법 등의 조화로운 접근을 통한 인권교육체계를 마련하고 아동들이 아동권리프로그램을 통해 자기 스스로가 권리주체자임을 알고 타인의 권리를 존중할 수 있는 사회·문화적인 정체감 향상을 도와 올바른 시민으로의 성장을 도모할 수 있는 내용의 프로그램 등의 개발이 시급하였다. 초등학교인권교육개발을 위해 세계인권선언을 비롯한 아동권리협약에 기초하여 인권교육의 영역을 추출하고, 이를 기초로 아동권리중심적 접근방법과 현장의 욕구를 반영하여 프로그램을 구성하고자 하였다.

본 연구는 초등학생 대상 인권교육프로그램 개발에 기초하여 중·고·대학교육과정의 기반을 마련하고 교사도 아동권리에 관한 인식과 지평을 확대하게 되어 인권교육 프로그램 지식과 활용의 기술을 습득하게 하는데 그 목적이 있다. 주요연구 내용은 다음과 같다.

- 주요 국제인권조약 및 아동권리협약의 권리교육 영역 검토
  - 세계인권선언
  - 시민적·정치적 권리에 대한 국제조약

- 경제·사회·문화적 권리에 관한 국제조약
- 아동권리협약
- 아동의 무력분쟁 관여에 관한 선택의정서
- 아동매매, 아동매춘 및 아동포르노그래피에 관한 선택의정서
- 아동권리협약 4-3-1원칙 및 아동중심적 권리교육내용·방법
  - 생존, 보호, 발달, 참여의 기본권과 아동최선의 이익, 비차별의 원칙을 고려한 교육
  - 아동참여를 근간으로 한 권리교육
  - 학교현장문제와 연계성을 갖는 권리교육 ; 왕따, 학교폭력 등
  - 아동권리실현의 책임을 가진 자로써의 아동권리의 주체인 아동
  - 글로벌 시대의 국제적인 시각과 마인드를 함양할 수 있는 교육
  - 토론, 역할놀이, 이야기, 게임 등을 통한 아동특성에 맞는 교육
  - 인간의 다양성을 알고 존중하고 배려하는 자세를 배우는 교육 등
- 인권교육의 목표와 원칙 토대
  - 인권의 감성형성과 수용
  - 인권의 인지적 이해와 비판적 분석
  - 인권실현을 위한 생활적용 및 연대
- 발달단계에 따른 인권교육프로그램 개발
  - 저학년과 고학년을 구분, 별도의 교육프로그램 구성
  - 저학년과 고학년의 사용단어와 이해정도의 차이에 따라 차별화
  - 저학년은 놀이 중심으로, 고학년은 토론과 실천중심으로 구성하되, 고학년이 저학년보다 심화된 내용으로 구성
  - 아동발달의 특성을 고려하여 프로그램 활용의 적합성 검토

연구방법은 문헌고찰, 교사·아동대상 욕구조사 및 면접조사, 인권단체 면접조사로 이루어졌으며, 조사를 통해 추출된 결과는 다음과 같다. 문헌 고찰을 통해 국제인권조약과 아동권리협약을 통한 인권영



역과 국내외 선행연구를 고찰하였으며, 유엔아동권리협약과 아동권리 접근의 핵심요소와 아동인권 교육의 원리 등을 파악하고자 하였다. 그리고 교사를 대상으로 한 욕구조사는 전국(6개 광역시, 중소도시, 읍면동 지역 비율적용) 100개 학교선정, 각 학교별로 각 학년 교사 1인씩(총 6인) 응답하는 것을 기준, 교사 총 600 명을 대상으로 실시하였다. 설문문의 내용은 아동인권 인식 및 인권교육프로그램 구성에 관한 욕구 파악하는 것이었으며, 조사방법은 우편설문조사를 통해 이루어졌다. 그리고 아동·교사·인권단체 면접조사는 각 학년별 2명의 교사(12명) 및 아동(12명), 단체실무자 15명, 인권관련 전문가 5명을 대상으로 아동인권에 대한 인식 및 인권교육에 관한 욕구, 기존에 진행되고 있는 인권교육프로그램 실제 파악하기 위한 면접조사를 실시하였다.

인권교육에 대한 욕구조사 결과, 전국(6개 광역시, 중소도시, 읍면동 지역 비율적용)의 82개 학교에 근무하고 있는 1~6학년 교사 각 1인 기준으로 하여 교사 총 600 명을 대상으로 하여 응답률은 74.8%이었다. 인권교육 실시의 필요성에 대해 충분히 동의하고 강화의 필요성을 느낀다고 응답하였다(71.0%). 교사들이 인권교육 시 중점을 두어야 할 점으로 지적한 사항은 타인존중(42.6%)과 민주시민의 자질(40.0%)이 가장 높은 비율을 보였다. 그리고 인권교육을 학교에서 실시할 경우 예측되는 어려움에 대해서 교사들은 자료의 부족(31.5%)과 전문교사의 부족(21.7%), 교사 및 학생의 관심부족(21.4%), 수업시수확보의 어려움(19.2%)을 들었다. 그러나 학교인권교육이 교육정책화 될 경우 적극적으로 지도할 의향이 있는 것으로 나타났다(80.0%). 이를 위해 교사들은 교사연수(37.0%)와 인권적 학교운영(32.1%), 교재개발(23.7%)을 우선적으로 필요한 요소로 들고 있다.

인권교육이 시작이 되어야 할 학년에 대한 교사들의 의견은 인간의

존엄성 및 행복추구권이나 생명권, 신체의 자유와 안전의 권리, 차별 받지 않을 권리, 기아로부터의 자유, 장애아동 배려 및 교육 등은 1학년 때부터 시작하는 것을 희망하는 비율이 다른 인권영역에 비해 높았다. 교사들이 바라는 인권교육의 교수학습원리는 친숙한 생활과의 연계(35.9%), 모방을 통한 모범사례 학습(33.9%)을 가장 많이 선호하고 있었다. 반면에 고학년의 경우 1순위로는 인지적 갈등유발을 통한 사고력 함양(37.0%)을 가장 우선순위로 선호하고 있었으며 다음으로 는 교화를 통한 태도 및 심리적 변화(22.3%), 친숙한 생활과의 연계(16.9%)순으로 나타났다.

한편 아동들의 인권교육에 대한 욕구를 조사한 결과를 살펴보면, 1차 면접조사는 수서종합사회복지관의 공부방에 참여하고 있는 1~6학년 아동들과 유엔아동특별총회에 참석했던 한국대표 아동 5인에게 실시하였고, 2차 설문조사는 전국 아동권리캠프에 참여한 아동(4~6학년)을 대상으로 실시하였다. 개발된 욕구조사표는 전국에서 아동권리 캠프에 참여한 아동 중 4~6학년 100명을 대상으로 설문조사, 직접면접조사를 통해 아동인권교육프로그램에 관한 욕구 파악하고 프로그램 구성에 반영하고자 하였다.

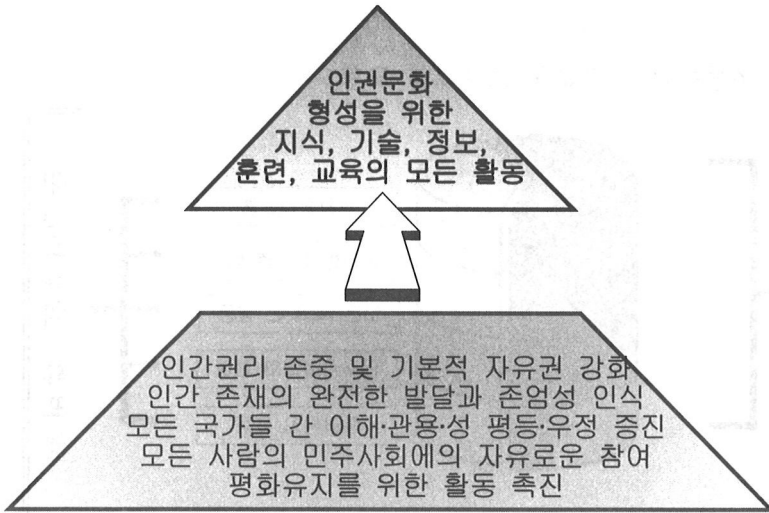
조사결과 아동들은 수업시간에 권리교육을 받기 원한다고 응답했는데 아동들의 응답은 학교 장면에서 수업이나 학교교과 중심적 학습에서 탈피하지 못한 교육현실을 반영하는 것으로 사료되었다. 그리고 아동들은 1학년 때부터 인권교육이 시작되는 것을 선호하고 있었고, 담임선생님께로부터 인권교육이 이루어지기를 희망하고 있어 교사의 인권의식 및 태도 변화가 시급한 것으로 판단되었다.

이와 같은 현장의 욕구조사 결과와 이론적 근거를 토대로 프로그램 개발에 착수하였는데, 각 단계별로 이루어진 과정을 살펴보면 다음과

같다. 준비단계에서는 국제인권조약을 분석하여 인권의 영역을 구성하였고, 기초조사단계에서는 문헌고찰을 통해 유엔의 10개년 계획과 국내·외 초등학교인권교육프로그램, 국내초등학교인권교육, 제7차 교육과정 등에 대해 분석하고, 프로그램의 구성요인인 교육방법 및 시간, 학년난이도, 영역별 교육내용들을 추출하였다. 심층조사단계에서는 기초조사단계의 고찰내용을 기초로 교사와 아동, 인권단체, 시범학교 등을 대상으로 인권교육에 대한 욕구를 파악하였다. 프로그램시안 구성단계에서는 인권교육을 학년별, 차시별, 교수방법별, 교과서와의 연계성, 교사지도방법에 따라 프로그램을 구성하였다. 프로그램시범적용단계에서는 학교교육현장에서 프로그램을 실시한 후 프로그램을 평가하고 수정보완하였고, 프로그램검증단계에서는 전문가 자문을 통하여 수정보안하고 개발완료단계를 통해 공청회 및 교사연수를 실시하여 개발을 완료하였다.

초등학교 인권교육 프로그램의 목표 및 목적 설정시 인권교육에 대해서는 “인권문화형성을 위한 지식, 기술, 정보, 훈련, 교육의 모든 활동”으로 정의하고, 학교인권교육의 목적은 “인권문화형성을 위한 지식, 기술, 정보, 훈련, 교육의 모든 활동”으로 설정하였다. 학교인권교육의 목표는 첫째, 인간권리 존중 및 기본적 자유권 강화, 둘째, 인간존재의 완전한 발달과 존엄성 인식, 셋째 모든 국가들(인종, 국가, 민족, 종교, 언어 등)간 이해, 관용, 성 평등, 우정 증진, 넷째, 모든 사람이 민주사회에 자유로운 참여, 다섯째, 평화유지를 위한 활동 촉진에 있다. 그리고 학교인권교육 방향의 근거는 유엔아동권리협약과 아동권리중심적 접근방향에 기초한다.

<그림 1> 학교인권교육의 목적과 목표

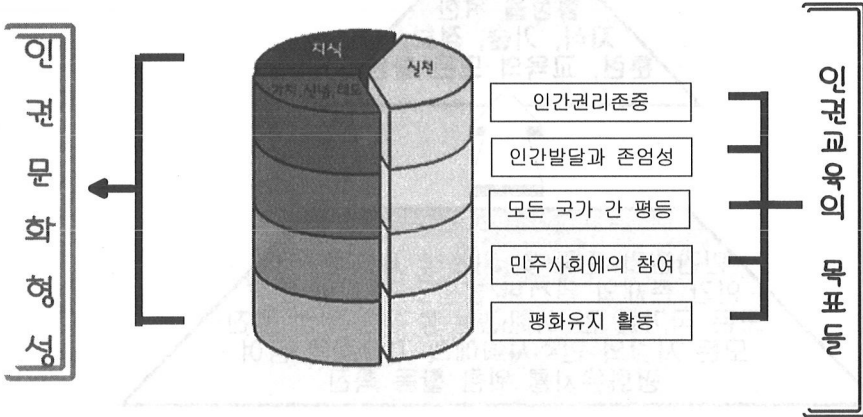


초등학교 인권교육 프로그램의 영역은 세계인권선언, 시민적·정치적 권리에 관한 협약, 사회적·경제적·문화적 권리에 관한 협약, 아동권리협약의 비교·검토를 통하여 인권 영역 추출되었다. 초등학교 인권교육 프로그램의 구성원리는 아동권리중심적 접근(CRP ; Child Right Programming)과 아동전인발달 및 발달 능력과 역량, 모든 아동의 발달에 필요한 것, 아동 친화적 환경 구성, 아동의 차이와 다양성 인정, 아동참여 증진, 아동중심적, 실천중심적 활동구성을 고려하여 프로그램을 구성하였다.

초등학교 인권교육 프로그램의 모형에는 인권에 대한 지식을 체계적으로 전달하고 익히는 과정과, 인권을 위한 교육으로 인권을 옹호하기 위한 “행동”을 취할 수 있는 기술을 습득하는 과정, 그리고 인권을 통한 교육으로 인권의 가치와 태도를 내면화하여 자신의 삶의 방식으로 통합케 하는 학습이 인권의 목표들 가운데 통합되면서 인권의

문화를 형성됨을 모형으로 제시하였다.

<그림 2> 초등학교 인권교육 프로그램 모형



초등학교 인권교육 프로그램 활용을 위해 월간계획으로 체계를 구성하고 교과별 단원과 연결하였다. 학교별 월간 계획과 지도 시기는 다소 다르므로 학교와 교사 재량에 따라 활용이 가능하다.

# 제1장 서론

## 제1절 연구의 필요성 및 목적

### 1. 연구의 필요성

2004년 9월 13일부터 15일까지 유네스코는 세계인권교육프로그램 구축의 일환으로 스위스 제네바에서 “초등 및 중등학교 제도 내 인권교육을 위한 행동강령 제1기(2005~2007년)” 수립에 대한 전문가 회의를 개최하였다. 이 회의에서는 지난 유엔인권교육 10개년 계획이 완성되는 시점에서 제시된 새로운 계획이자, 유엔아동권리협약의 교육권을 이행하는 중요한 세계행동계획프로그램을 다루었다. 물론 유엔의 지속적 발전을 위한 교육 10개년(2005~2014년) 계획의 시너지를 만드는 것이 바로 세계인권교육프로그램이다.

특히 이 회의에서는 유엔인권위원회의 결의안 2004/71을 수용한 것으로 세계인권교육프로그램의 제1기(2005~2007년)를 초등 및 중등학교 제도 내 인권교육을 위한 행동강령에 중점을 두고 있다. 무엇보다도 주목할 사항은 제1기의 세계행동계획프로그램에서는 이 세계적으로 보급되어야 할 인권교육의 기초가 아동권리협약과 아동권리위원회에서 선택된 지침들에 그 기본원칙과 구조를 두고 있다는 점이다. 이는 이미 제26차 아동권리위원회 회의에서는 일반적 의견(General

Comment)으로서 교육을 목표로 설정된 바 있다.

아동권리협약 제29조에도 명시된 바와 같이 아동의 잠재적 발달은 전인적, 총체적으로 이루어져야 하며 인권교육은 이러한 발달적 기초와 함께 아동을 둘러싼 환경 속에서의 상호작용을 통해 사회화, 협력, 자존감 향상 등을 경험할 수 있는 것이 되도록 하여야 한다. 그리고 아동이 인권친화적 환경 속에서 성장될 수 있어야 한다. 세계인권대회를 통해 인권교육의 중요성이 더욱 부각되었으며, 인권교육은 아동의 매일의 삶과 경험 속에서 시작되어 전 생애의 과정 속으로 스며들어야 하고 가정과 학교, 지역사회 내에서 이를 배우고 실천할 수 있는 것이어야 한다는 점이 지적되었다.

세계인권교육프로그램 제1기의 기초는 이미 1993년 3월 캐나다 몬트리올에서 유네스코와 유엔인권센터의 공동주최로 열린 인권과 민주주의를 위한 교육과 관련된 국제회의로 그 결과물인 “인권과 민주주의의 교육에 관한 세계행동계획(1993)”에 기초하고 있다. 이 행동계획은 곧바로 유엔인권교육 10개년(1995~2004년)계획으로 이어졌다(제44차 국제교육회의, 1994년 10월 제네바).<sup>1)</sup> 유엔인권교육 10개년 계획에서는 인권교육을 「‘인권과 기본적 자유에 대한 존중 강화, 인격과 인간 존엄성의 완전한 발전추구, 모든 국가·소수민족·인종·국가·민족·종교 및 언어집단 간의 이해, 관용, 성의 평등 및 우호관계의 증진, 모든 사람의 효과적인 참여, 평화유지를 위한 유엔활동의 증진’이라는 목표에 도달하기 위해 필요한 지식과 기술의 전달 및 태도의 형

---

1) 유엔인권교육 10개년 계획(Plan of Action for the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004): Human rights education-lesson for life(이하 UNDHRE)은 규범적 기초와 정의 일반원칙, 목적, 주요행위자, 대상집단, 조정과 이행을 위한 구조, 이행프로그램, 세계적인 중간평가, 행동계획의 종결, 후속작업 등 총 10개의 장, 99개 항목으로 구성됨.

성을 통하여 보편적인 인권문화를 건설하는데 목적을 둔 훈련, 보급 및 전달의 노력」이라고 정의하고 있다. 요약하면 인권교육은 인권에 대한 지식과 가치를 발전시키는 모든 학습인 것이다.

유엔이 최초로 아동만을 위해 개최한 ‘유엔아동특별총회’<sup>2)</sup>에서도 유엔아동특별총회 결과문서를 통해 차기 계획으로 수준 높은 교육을 제공하자고 말하면서, ‘교육은 인간의 권리이며, 가난과 어린이 노동 을 줄이는 열쇠이고 민주주의와 평화, 관용, 개발을 촉진하는 열쇠’임을 강조하였다. 뿐만 아니라 모든 인류를 대상으로 한 교육의 필요성을 제시한 Education for All(2000)도, Dakar Framework에서도 인권교육은 세계인권선언을 비롯하여 유엔아동권리협약에 근거한 것이어야 함이 거듭 강조되고 있다. 즉, 모든 사람을 위한 인권교육은 합당한 발달과 평화, 안정을 위한 핵심이 되며, 기본적 인권과 인권에 대한 인식 전환은 인간과 사회발전을 위한 하나의 도구로서 그 자체의 과업을 충족시킬 수 있다는 것이다.

한국정부는 유엔아동권리협약에 가입한 후 제2차 국가보고서에 대한 권고사항(2003년)으로 가정, 학교, 사회생활에 대한 어린이의 참여 촉진(제26항)을 비롯하여, 아동, 일반국민, 아동관련 전문가들을 대상으로 한 협약홍보가 미흡함과 그 결과, 협약과 협약이 보장하고 있는 아동의 권리를 잘 알고 있지 못한 점을 지적하고, 이를 개선하는 인권교육 및 홍보활동의 실천할 것을 권장받았다. 특히 아동권리위원회는 아동의 견해 존중의 중요성을 강조하면서 아동에 대한 전통적인 태도가 가정, 학교, 기타 기관 및 사회 일반에서 아동의 견해 존중을 저해하고 있는 점에 대한 우려를 표하였으며, 특히 부모, 교육자, 공

---

2) 2002년 5월 뉴욕에서 개최됨.



무원, 판사, 일반인 등을 대상으로 아동 자신의 의견이 존중받을 권리와 참여할 권리에 관한 교육적인 정보를 제공할 것 등을 권고하였다.

인권교육 실시의 중요성과 인권교육의 내용 및 교수학습 원리 체계화 필요성에 관한 국내의 연구결과를 살펴보면 인권교육의 내용은 국내의 인권조약을 통해 인권의 개념을 도출되어야 할 필요가 있음이 지적되었다(문용린, 2003). 경제적·사회적·문화적 권리에 관한 국제규약, 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약과 선택의정서, 기타 조약 및 협약들과 헌법, 국가인권위원회법 등 인권보장문서로부터의 인권개념이 분석되어야 할 것임이 지적되었다. 또한 인권관련 수업은 교과 및 재량활동시간, 특별활동시간 등을 통해서 다양하게 이루어질 수 있으므로 최적의 인권교육환경 구성요인인 인권 관련 교육프로그램의 개발이 시급한 것으로 나타났다.

실제로 인권교육 현장인 현재 학교와 인권관련 시민·사회단체에서도 인권교육 현실에 대해 상호연계 및 정보교류도 부족할 뿐만 아니라 본질적으로 학교교육과정 내 인권교육적용도 매우 미흡하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다(문용린, 2003). 이는 인권관련 시민·사회단체의 인권프로그램 조차도 포괄적인 접근이 결여된 것을 의미하며, 아동의 발달적 특성과 단계를 고려한 체계적인 인권교육 프로그램의 부재한 것을 나타낸 결과를 시사하는 것이라고 할 것이다. 물론 교육전달의 1차 책임자인 교사의 인권의식 함양부족도 인권교육 실천의 장애라고 할 것이다.

아동권리교육을 현재 몇몇 아동인권을 위해 노력하는 교사들과 인권운동사랑방, 세이브더칠드런코리아 등 비정부기구들(NGOs)에 의해서 부분적으로는 진행되고 있다. 그러나 선진국과 베트남 등에서는 이미 공교육 교과서 안에 아동의 권리를 포함하여 아동들이 자신의 권리를 알고 존중할 수 있도록 교육현장에 변화를 가져오고 있다.

반면, 한국은 전통적 가부장적 제도 하에서 아동은 부모의 소유물로 인식되어 권리의 주체가 아닌 통제의 대상으로 다루어지거나, 최근의 경제난과 사회적 가치관 혼란으로 인한 결손가정의 증가, 입시위주의 교육, 경쟁의 심화 등으로 인해 사회적 위치가 극히 불안한 상황에 처해 있다. 그렇기 때문에 아동들의 권리를 옹호하는 가장 효과적인 활동은 권리교육이라고 하여도 과언이 아닐 것이다.

지금까지 논의한 바를 종합하면, 아동인권교육은 아동발달 능력과 역량, 모든 아동의 발달에 필요한 요소를 고려하고 아동이 처해있는 환경, 개별 아동의 차이와 다양성인정 등을 통한 자신의 권리와 타인의 권리 인식과 옹호하는 아동중심적 권리교육을 지향한다고 할 수 있다. 또한 아동권리교육은 아동들의 시민의식을 고양시키고, 나의 권리와 더불어 타인의 권리를 알고 존중할 수 있으며, 무엇이 옳은지를 판단할 수 있는 판단력과 자신의 정체성에 대해 알 수 있도록 하고, 사회·문화적인 정체성 정립을 통해 책임을 강화시키는 것이어야 할 것이다. 그리고 교사·학생 간 신뢰 형성, 학생들 간의 건전한 문화를 형성하게 되며 상호 평등지향의 문화의 고취 등도 기대할 수 있다. 이는 지나친 입시경쟁, 과밀학급, 교직사회의 권위주의적 분위기 등의 불합리성에 변화를 유도하게 될 것으로 기대된다.

그러기 위해서는 세계인권선언과 아동권리협약, 국내법 등의 조화로운 접근을 통한 인권교육체계를 마련하고 아동들이 아동권리프로그램을 통해 자기 스스로가 권리주체자임을 알고 타인의 권리를 존중할 수 있는 사회·문화적인 정체감 향상을 도와 올바른 시민으로의 성장을 도모할 수 있는 내용의 프로그램 등의 개발이 시급하다. 이에 본 연구에서는 세계인권선언을 비롯한 아동권리협약에 기초하여 인권교육의 영역을 추출하고, 이를 기초로 아동권리중심적 접근방법과 현장의 욕구

를 반영하여 프로그램을 구성하였다.

## 2. 연구의 목적

본 연구에서는 국제인권조약으로부터 인권영역을 추출하고, 현장교사와 아동의 욕구를 기초로 아동인권교육프로그램을 설계하고자 하였다. 그리고 기존의 산발적으로 진행되고 있는 국내 아동인권 관련 교육 자료와 국외 프로그램 사례를 수집하고 분석하여 아동인권교육의 체계를 구체화한 프로그램을 구성하고자 하였다.

우선 프로그램 대상자인 초등학생을 지도하는 초등학교 교사를 대상으로 아동인권교육에 관한 필요성과 중요성 등에 대한 인식 등을 파악하는 욕구조사를 기초로 아동발달에 적합한 아동인권교육프로그램의 교육내용 및 교육학습 원리를 도출하고자 하였다. 이와 같은 분석을 통해 초등학교 저·고학년을 대상으로 한 교육매뉴얼과 교수안을 개발하고 보급하는데 목적을 두었다. 프로그램에는 구체적으로 교수할 인권영역 및 교육목표, 환경구성 및 학급운영 등을 포함한 실천방법 등이 소개될 것이다. 학교인권교육과정을 구체적으로 실현하고 교사들이 보다 쉽게 적용할 수 있는 프로그램 보급으로 학생들은 보다 긍정적인 학생과 교사와의 관계를 형성하게 되며 학교에서의 왕따, 폭력 등 비인간적인 행동에 대한 올바른 인식과 더불어 해결을 학생과 교사가 상호 협조하는 형태로 전환될 것을 기대한다.

본 연구에서는 향후 교육과정에 아동인권교육의 교육과정이 체계화되는 기초 자료를 생산하고 학교현장에서의 인권교육을 활성화시키는 계기를 마련하고자 하였다. 특히 본 연구는 초등학생 대상 인권교육 프로그램 개발결과를 토대로 중·고·대학교육과정의 기반이 마련될

것으로 기대된다.

## 제2절 연구내용 및 방법

### 1. 연구내용

#### 가. 주요 국제인권조약 및 아동권리협약의 권리교육 영역 검토

본 연구에서는 유엔의 인권교육에 대한 지침을 수용하여 국제인권조약들을 검토하고 아동을 대상으로 한 인권교육의 영역을 추출하고자 하였다. 검토의 대상이 된 국제인권조약은 다음과 같다.

- 세계인권선언
- 시민적·정치적 권리에 대한 국제조약
- 경제·사회·문화적 권리에 관한 국제조약
- 아동권리협약
- 아동의 무력분쟁 관여에 관한 선택의정서
- 아동매매, 아동매춘 및 아동포르노그래피에 관한 선택의정서

#### 나. 아동권리협약 4-3-1원칙 및 아동중심적 권리교육내용·방법

이미 앞서 살펴본 바와 같이 유엔은 아동인권교육의 기본을 아동권리협약에 기초를 두고 있다. 이에 본 연구에서는 아동권리협약의 주요원리인 4-3-1원칙과 아동중심적 권리교육 철학과 내용, 교육방법을 구체적으로 살펴보고자 하였다. 분석의 대상이 되는 내용은 다음과 같다.

- 생존, 보호, 발달, 참여의 기본권과 아동최선의 이익, 비차별의 원

칙을 고려한 교육

- 아동의 참여를 근간으로 한 권리교육
- 학교현장문제와 연계성을 갖는 권리교육 : 왕따, 학교폭력 등
- 아동권리실현의 책임을 가진 자, 권리주체자로서의 인식
- 글로벌 시대의 국제적인 시각과 마인드를 함양할 수 있는 교육
- 토론, 역할놀이, 이야기, 게임 등을 통한 아동특성에 맞는 교육
- 인간의 다양성을 알고 존중하고 배려하는 자세를 배우는 교육 등.

다. 인권교육의 목표와 원칙 토대

본 연구에서는 다음과 같은 인권교육의 목표와 원칙을 토대로 아동권리중심적 교육 프로그램을 구성하고자 하였다.

- 인권의 감성형성과 수용
- 인권의 인지적 이해와 비판적 분석
- 인권실현을 위한 생활적용 및 연대

라. 발달단계에 따른 인권교육프로그램 개발

본 연구는 아동의 발달적 특성을 고려하여 프로그램을 구성함으로써 저학년에서 고학년으로 성장하면서 더 심층적인 인권의 영역에 대해 이해하고 그 가치를 생활태도 속에 함양할 수 있도록 하였다.

- 저학년과 고학년을 구분, 별도의 교육프로그램 구성
- 저학년과 고학년의 사용단어와 이해정도의 차이에 따라 차별화
- 저학년은 놀이 중심으로, 고학년은 토론과 실천중심으로 구성하되, 고학년이 저학년보다 심화된 내용으로 구성
- 아동발달의 특성을 고려하여 프로그램 활용의 적합성 검토

## 2. 연구방법

### 가. 문헌 고찰

국제인권조약과 아동권리협약을 통한 인권영역검토와 국외 인권교육 프로그램 사례와 국내의 교과서 및 국내인권교육과정, 인권단체의 인권교육프로그램 사례 분석, 그리고 유엔아동권리협약과 아동권리접근의 핵심요소, 아동인권 교육의 원리 등에 대한 문헌고찰이 이루어졌다. 고찰된 4가지 분야는 다음과 같다.

- (1) 국제인권조약과 아동권리협약을 통한 인권영역 검토
- (2) 국내외 선행연구 고찰
  - 국외 인권교육 프로그램 사례
  - 유·초·중·고 인권교육과정 개발 연구
  - 제7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석연구 - 초등학교편
  - 초등학교 각 교과별 인권관련 교육내용 분석
- (3) 유엔아동권리협약과 아동권리접근의 핵심요소
  - 유엔아동권리협약(UN Convention on the Rights of the Child)
  - CRP(Child Right based Programming)
- (4) 아동인권 교육의 원리
  - 권리학습형, 놀이(활동)형, 문제해결형, 권리협약내용중심형 등 인권단체, 초등학교의 아동권리교육의 원리 분석

### 나. 욕구조사

- (1) 교사욕구조사
  - 대상 : 전국(6개 광역시, 중소도시, 읍면동 지역 비율적용) 100개

학교선정, 각 학교별로 각 학년 교사 1인씩(총 6인) 응답하는 것을 기준, 교사 총 600명

- 내용 : 아동인권 인식 및 인권교육프로그램 구성에 관한 욕구 파악
- 조사방법 : 우편설문조사

(2) 아동·교사·인권단체 면접조사

- 대상 : 각 학년별 2명의 교사(12명) 및 아동(12명), 단체실무자 15명, 인권관련 전문가 5명

- 내용 : 아동인권에 대한 인식 및 인권교육에 관한 욕구, 기존에 진행되고 있는 인권교육프로그램 실제 파악

- 조사방법 : 면접조사

① 교사 : 초등인권교육 시범학교 인터뷰

- 대상 : 국가인권위원회에서 선정된 전국 인권교육 시범학교
- 내용 : 아동인권교육프로그램 계획 및 실행 시 고려사항 등
- 조사방법 : 면접조사

② 아동 : 아동욕구조사

- 대상 : 수서종합사회복지관 공부방(1~6학년)아동, 유엔아동특별총회 한국대표 참석아동 5인, 전국 아동권리캠프에 참여한 아동 중 4~6학년 70명
- 내용 : 아동인권교육프로그램에 관한 욕구 파악
- 조사방법 : 직접면접조사, 설문조사

③ 인권단체 인터뷰

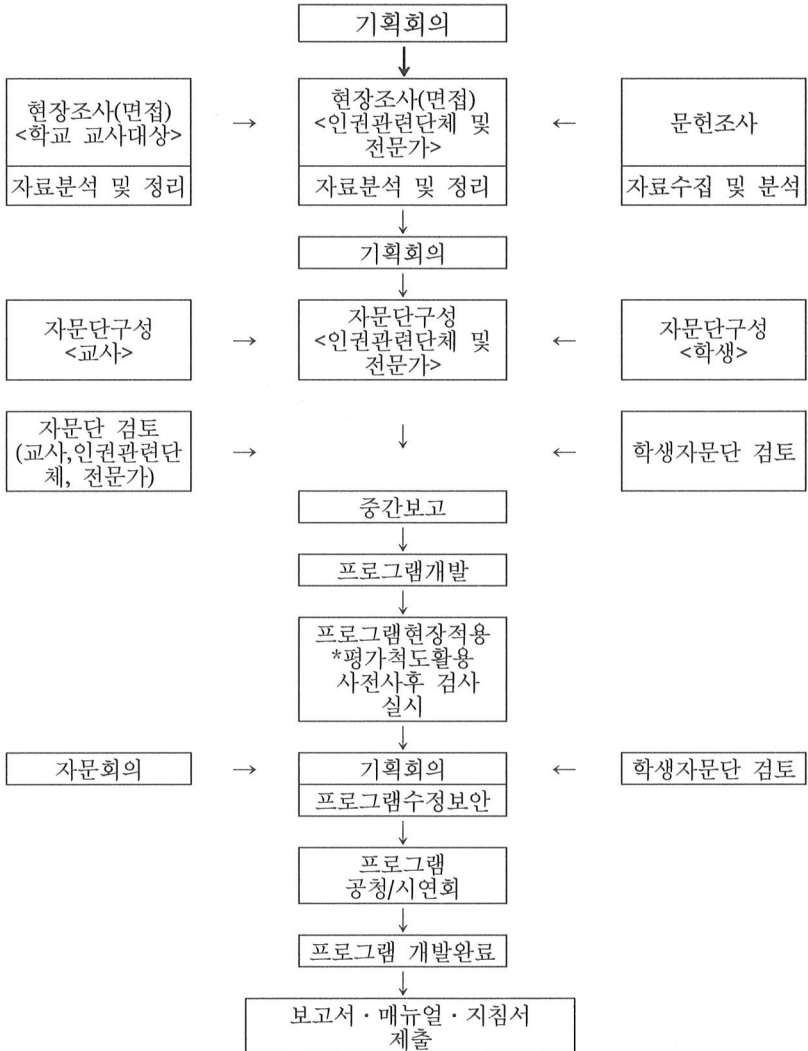
- 대상 : 유네스코, 굿네이버스, 유니세프, 인권운동사랑방, 다산인권센터, 전교조인권교육국, 인권교육을 위한 교사모임, 천주교인권위원회, (사)참교육을 위한 전국학부모회 등 9개 기관

- 내용 : 아동인권교육의 내용 및 실시방법 등에 관한 단체 의견

## 수립

- 조사방법 : 직접면접조사

[그림 1-1] 연구의 흐름도







## 제2장 선행연구 및 이론 고찰

### 제1절 인권교육의 필요성 및 목표

#### 1. 국외 동향

##### 가. 아동을 위한 세계정상회담(1990)

이 회의는 초등학교부터 의무교육을 시행할 국가의 의무와 이와 관련하여 권리주체자인 아동이 자신의 교육받을 권리를 비롯하여 모든 자신의 권리를 인식하고 향유할 수 있도록 해야 함에 대한 당위성이 피력되었다는 점에서 매우 의의가 있다. 아동 문제를 해결하기 위한 국제사회의 노력은 인류사상 최초로 ‘아동’이라는 단일 주제 하에 1990년 9월 29일부터 30일까지 뉴욕에서 개최되었다. ‘아동을 위한 세계정상회담(World Summit for Children)’<sup>3)</sup>에서는 회담종료 후 아동의 건강(영양, 안전한 식수 및 위생을 포함)과 기초교육에 중점을 둔 ‘아동의 생존, 보호 및 발달에 관한 선언 및 행동계획’(World Declaration and Plan of Action from the World Summit for Children)을 채택하기도 하였다(UNICEF, 1990). 이 계획은 제4차 유엔발전 계획기간(1991-2000)에 국제발전 전략의 일부가 되어 개별국가의 일관된 노력과 국제적인 협력이 요구되었으므로 세계 각국 정부와 세계보건기구

---

3) 전 세계 약 71개국 국가원수 혹은 정부수반을 비롯하여 약 90여 개국의 정치지도자들이 참가하였고, 158개국의 대표로서 아동들이 참석하였음.

(WHO), 유니세프, 유엔인구기금(UNFPA), 유네스코, 유엔개발계획(UNDP), 국제부흥개발은행(IBRD)등의 유엔관련기구, 민간기구들의 합의에 의해 마련된 것이다. 계획의 목표는 1991년까지 아동을 위한 세계정상회담에서 채택한 선언과 이 행동계획이 규정한 목표들을 구현하기 위한 실천계획을 수립하여 협약의 실행과 감시를 위한 구체적인 계획과 조치를 수립하는 것이다. 이 정상회담에서는 2000년 까지 유아사망률을 3분의 1수준으로 낮추고, 5세 이하 아동 영양실조를 절반 감소 등 구체적인 목표를 설정하였으며, 적어도 초등교육의 연령에 달한 아동의 80%에 대해 초등교육을 제공할 수 있는 기반을 조성하기로 합의한 바 있다.

#### 나. 인권과 민주주의 교육에 관한 세계행동계획(1993)

캐나다 몬트리올에서는 1993년 3월에 유네스코와 유엔인권센터의 공동주최로 인권과 민주주의를 위한 교육과 관련하여 국제회의 결과가 발표되었다. 이 계획의 목표는 인권문화를 창조하고, 개인과 집단들이 비폭력적 방법을 사용하여 그들의 의견불일치와 갈등을 해결할 수 있는 민주사회를 건설하는 행동 프로그램으로 모든 수준의 학교체제의 교과내용에서 인권과 민주주의를 가르칠 것, 비공식적 상황 및 특수한 맥락과 어려운 환경 하에서 인권과 민주주의를 위한 교육, 인권정보에 관한 국가적·지역적·국제적 연구센터와 검색기관 설립 및 문맹이나 어린이들에게 접근하기 쉬운 형태의 인권매체 개발 등이 포함되었다. 이와 같은 배경에서 유엔인권교육 10개년계획(1995-2004)이 탄생하기에 이른다.<sup>4)</sup> 유엔인권교육 10개년 계획에서는 인권교육이

---

4) 유엔인권교육 10개년 계획(Plan of Action for the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004): Human rights education-lesson for life(이하 UNDHRE)은 규범적 기초와 정의의 일반원칙, 목적, 주요행위자, 대상집단, 조정과 이행을 위한 구조, 이행프로그램, 세계적인 중간평가, 행동계획의 종결, 후속작업 등 총 10개의

인권과 기본적인 자유에 대한 존중의 강화, 인격과 인간 존엄성의 완전한 발전 추구, 모든 국가, 인종·민족·종교 및 언어 집단간의 이해, 관용, 성 평등 및 우호관계의 증진, 모든 사람의 효과적인 참여, 평화유지를 위한 유엔활동의 증진을 목표로 이에 필요한 '지식과 기술'의 전달 및 '태도'의 형성을 통하여 보편적인 인권문화를 건설하기 위한 훈련, 보급 및 전달의 노력이 이루어질 것을 강력히 호소하고 있다. 그리고 인권교육의 증진을 위한 필요성, 효과적 전략이 수립되고 국제·지역·국가·지방차원에서 인권교육프로그램과 능력개발과 강화, 매스미디어 활용 등을 통해 여성, 아동, 노인, 소수자, 난민 등 취약집단을 비롯하여 경찰, 교도관, 교사, 변호사, 판사, 공무원, 민간단체 실무자, 국회의원 등 특수집단을 대상으로, 그리고 정규·비정규 교육과정에 인권교육과 훈련이 실시될 것이 촉구되었다.

또한 조정과 이행을 위한 구조에 대해 제27항, 제28항에 명시하고 있는데, 각 나라의 조건에 따라 인권교육의 국가적 책임기관이 마련되고 그 책임기관이 이 10개년 계획을 이행하고 인권고등판무관에 보고할 책임이 있다고 기술하였다. 특히 인권교육종합실행계획을 위한 지침에 따라 이행프로그램이 실시되어야 함이 촉구되었다(제29항, 제92항).

#### 다. 국가인권교육계획 수립을 위한 유엔가이드(1997)

유엔인권교육 10개년 계획의 발표와 더불어 유엔은 정부, 비정부기구, 국제적 정부기구, 전문가 단체, 개인, 시민사회가 협력을 통해 국가적 차원의 인권교육전략과 이행계획을 개발·이행하도록 국가인권교육계획 수립을 위한 유엔가이드요약이 발간되었다(1997. 10.20).<sup>5)</sup> 그

장, 99개 항목으로 구성됨.

5) 국가인권교육계획 수립을 위한 유엔가이드라인요약(Abstract : Guidelines for national

리고 국가인권교육계획의 이행은 대중의식 캠페인 등 프로그램의 다양한 영역이 비 차별성 등의 포괄적 기준에 부합되는지, 프로그램이 대상 청중의 최대한의 범위를 설정하고 있는지, 다른 사람들에게 영향을 미칠 수 있는 지도력과 가시성, 추진력을 지닌 핵심집단의 범위에 한정되어 있는지 여부 등에 따라 평가된다.

## 라. 유엔아동특별총회(2002)

유엔아동특별총회(United Nations General Assembly Special Session on Children: 이하 UNGASS)는 2002년 5월 8일부터 10일까지 뉴욕에서 개최되었다. 유엔총회 역사상 처음으로 전 세계 아동대표들이 참석하였으며, 이 회의를 통해 ‘아동이 살기 좋은 세상 만들기(Outcome Document : A World Fit for Children:이하 WFFC)’라는 결과문서가 채택되었다. 유엔 아동권리협약의 제정 이후 ‘아동을 위한 세계정상회담’(1990)이 개최된 지 10년째인 1999년 12월 유엔총회에서는 제54차 회의에서(결의안 54/93) 아동특별회의를 2001년 9월에 개최할 것을 결의하였다. 유엔아동특별총회 결과문서에서는 지난 10년간의 아동의 보호와 복지를 평가하고 앞으로 오는 10년간의 아동권리향상을 위해 국제적인 기준을 마련하였는데, 주요 우선 사안인 4가지 목표는 다음과 같다.

---

plans of action for human rights education)에서는 인권교육의 정의, 국가인권교육계획수립의 원칙 및 6단계의 주요절차를 안내하고 있음. A/52/296 참조.

<표 2-1> '아동이 살기 좋은 세상 만들기'의 4가지 목표

---

- 아동의 건강한 삶의 증진
  - 수준 높은 교육의 제공
  - 학대·착취·폭력으로부터의 아동보호
  - 에이즈 퇴치
- 

유엔아동특별총회 결과문서는 세계가 인정한 인권조약, 아동권리협약과 선택의정서를 아동의 보호와 복지증진을 위한 국제적 법적 기준으로 인정하였다. 또한 '어린이가 살기 좋은 세상'을 만들기 위해 다음의 원칙과 목적을 제시하였다(표 2-2 참조).

<표 2-2> '어린이가 살기 좋은 세상' 구현의 원칙과 목적

---

- 어린이를 먼저 생각하자
  - 가난을 퇴치하고 어린이를 위해 투자하자
  - 차별받는 어린이가 없도록 하자
  - 모든 어린이를 보살피자
  - 모든 어린이를 교육시키자
  - 어린이를 해악과 착취로부터 보호하자
  - 어린이를 전쟁으로부터 보호하자
  - 에이즈와 싸워나가자
  - 어린이의 이야기에 귀를 기울이고 어린이의 참여를 보장하자
  - 어린이를 위해 지구를 보호하자
- 

유엔아동특별총회에서는 '아동을 위한 세계선언문과 행동계획'이 1990년대 체결된 국제적인 협약 가운데 그 이행과정을 가장 준엄하게 감시받고 있는 협약서 가운데 하나로 인정받고 있다. 이행에 대한 평가가 국가별로 매년 실시되고, 진행과정이 유엔총회에 보고되었다. 5년 동안의 중간결과 및 10년 동안 세계 곳곳의 진행상황이 평가되었

다. 그러나 이 총회에서 유엔사무총장은 세계아동정상회담이후 지난 10년간의 성과는 거창한 약속에 비해 평이하였음을 지적되었다. 그럼에도 불구하고 아동의 생존과 발달, 보호와 참여를 촉진하기 위해서는 보다 구체적인 행동계획이 취해져야할 것임이 제시되었다. 2015년까지 달성하기로 마련한 국제적 개발사업의 목표 및 새천년 정상회담의 목표를 달성하기 위한 기초를 마련하기 위해 우선 아직 성취하지 못한 목표를 달성하고, 향후 10년(2000-2010)동안 중간단계의 목표를 달성하기위해 결의한 것이다.

향후 10년간의 목표를 달성함에 있어 가장 중요한 사안은 아동권리협약의 당사자인 아동 자신들이 자신이 자신의 권리에 대해 인식하고 권리주체자로서 마땅한 자신의 권리를 향유할 수 있도록 하는 것이다. 따라서 이와 같은 목표를 달성하기 위해서는 무엇보다 홍보와 교육을 통한 인식을 증진을 도모하는 것이 가장 우선적인 과제라고 할 것이다.

#### 마. 세계인권교육프로그램 제1기(2005-2007)

「초등·중등교육 제도 내 인권교육」을 위해 유네스코와 유엔인권고등판무관실은 세계인권교육 프로그램 제1기(2005-2007)에 관한 행동강령수립을 위한 전문가회의를 개최하였다(2004.9.13-15). 본 회의에서는 인권교육프로그램 수립 및 행동강령에 대한 계획을 시연되었으며(CHR Resolution 2004/71) 전문가들로 구성된 워킹그룹을 통해 심층적인 분석이 이루어졌다. 1993년에 열린 인권에 관한 세계회의에서는 ‘모든 사회가 안정적이고 조화로운 관계를 형성하고 상호적 이해, 관용과 평화를 정착시키는데 인권교육이 필수’라는데 합의를 모았다. 따라서 유엔으로 하여금 “인권교육을 위한 10개년”을 선포하도록 하는

데 기여를 했다. 모든 유엔 결의안이나 선포는 상세한 행동강령이 따르게 마련이다. 10개년계획 (1995-2004)에는 인권교육을 이행을 위한 구체적인 내용들이 포함되었다. 그중 주목할 것은 이 계획을 이행 하는데 국가적 수준과 국제적 수준이 모두 포함되었다는 점이다 (United Nations, 2000).<sup>6)</sup>

인권교육을 위한 10개년 계획이 2004년에 끝남과 동시에 인권교육의 지속성을 유지하기 위해 유엔에서 후속으로 전세계 인권교육 프로그램을 제시하고 있다. 후속 프로그램은 우선 단기적으로 2005부터 2007년까지의 계획에 대한 청사진을 제시할 것이다. 제1기는 초등 교육과 중고등교육과정의 인권교육에 집중하면서 유엔아동권리협약, 특히 ‘일반적 의견(General Comment 1/2001)’의 교육의 목표(Aims of Education)로부터 그 근거를 제시하고, 모든 사람을 위한 교육에 관한 행동강령인 다카 프레임워크(Dakar Framework of Action on Education for All 2002)라는 인권교육의 맥락을 제공하고 있다(United Nations, 2004).

## 2. 국내 동향

국내에서의 인권교육의 필요성에 인식정도를 살펴보기 위하여 연구 동향을 고찰해 보았다. 그 결과 기존 인권교육 프로그램은 초등학교에서 정규 교과교육 시간이나 생활지도, 학교행사 등에서 시행되고 있는 인권교육 내용이나 활용하는 프로그램들과 학교 밖의 인권관련 단체에 의해 실시되고 있었다. 우선 아동인권교육에 관한 근거를 먼저 살펴보면 다음과 같다. 헌법 및 기본권 교육의 양과 비중을 확충하여 인권교육 실시의 중요성이 언급된 연구에 의하면 기본권 교육은

---

6) A/55/360 참조.



신체의 자유, 정신적 자유권, 경제적 자유권, 사회권, 참정권, 청구권 그리고 적법 절차와 법적 분쟁 등으로 나누어 중요 판례를 적극 활용한 학습이 이루어져야 한다(최인화, 1992; 김각, 1994; 남분희, 1994; 황성기, 1994; 고제운, 1997).<sup>7)</sup> 최인화(1992)는 중고생의 법의식 및 법 교육 실태조사에 근거하여 법 교육 적정성을 탐색하였다. 법 교육에 있어서 학생들에게 헌법 관련 내용으로 단순히 정부 제도나 기능, 헌법 조문을 나열해서는 법 교육의 목적을 달성할 수 없으므로, 헌법의 기본 정신인 인권의 존중과 민주주의 정신을 알고, 헌법과 관련한 쟁 문제에 대한 합리적인 해결능력을 갖는 헌법교육으로의 전환이 요구된다(김각, 1994).

학교인권교육의 필요성에 대해 교사와 학생 모두가 인권교육에 대하여 인지한 상황이며 체계적인 학교 인권 교육이 필요하다는 사실에 긍정적이었다(조태원, 2002).<sup>8)</sup> 인권교육의 프로그램을 제작할 때 고려

7) 남분희(1994)는 중학교 사회과 교사용 지도서의 기본권에 관한 내용 조직과 헌법의 기본권 내용을 참고하여 기본권 내용을 분석할 기준인 “기본권교육의 내용 기준틀”과 “개별적 기본권의 내용 기준틀”을 만든 후 제 1차부터 제 5차 교육과정의 기본권 내용을 분석하고 있음. 황성기(1994)와 고제운(1997)은 아동의 인권을 다루고 있으나, 이것은 교과교육학적 접근이기 보다는 법학적 접근으로 다루었음.

8) 초등학교 인권교육의 실태를 분석하기 위하여 교사 및 학생의 인권에 대한 의식을 질문지법을 사용하여 조사하는 한편, 초등학교 3-6학년 사회과와 도덕과 교육과정 및 교과서를 분석하였음. 이 밖에 주요 문항에 대한 교사의 반응은 다음과 같음. ①아동 인권과 관련된 내용을 가르친 교과목의 형태: 교직 10년 미만의 저 경력 교사는 주로 사회과를 통하여, 교직 10년 이상의 고경력 교사는 사회과 보다는 도덕과 또는 생활지도를 통하여 아동 인권을 가르친 것으로 나타났음. ②인권교육에서 가장 중점적으로 다루어내야 할 부분: 민주시민의 자질(40.6%)>인권침해(29.7%)>권리(14.6%)>평등(13.8%), ③학교에서 인권교육을 실시할 때 가장 힘든 점: 자료의 부족(32.1%)>수업시수 확보(28.7%)>교사 및 학생의 관심 부족(17.8%)>전문교사의 부족(9.3%), ④학생들이 가장 많이 받고 있는 인권침해의 종류: 따돌림(43.5%)>과중한 학습부담(18.3%)>차별대우(17%)>체벌(9.6%), ⑤학교 교육 환경 중 인권을 위해 제일 먼저 개선되어야 할 과제: 과밀학급 (48.7)>학교폭력(23.7)>교내 복지시설(9.9)>교사 자질(8.2)>차별대우(6.9), ⑥학생지도 시 학생의 인권 존중 여부: 매우 그렇다+그런 편이다→81.6, 저 경력 교사 보다는 고 경력 교사가 더

되어야 할 사항들을 시사해 준다. 특히 인권관련 내용을 학교에서 배운 적이 없다는 반응이 더 많은 현상은 인권교육을 사회과나 도덕과에만 의존할 것이 아니라 별도 독립적인 인권교육의 필요성을 제기하고 있다고 볼 수 있다. 사회과와 도덕과 교육과정 및 교과서의 분석 결과에 의하면, 사회과의 경우 권리 위주의 인권교육이 중심이 되었으며, 도덕과의 경우는 인권교육이 주로 준법정신을 함양하는 것을 위주로 한 것으로 나타났다. 또한 인권교육이라는 이름으로 명시화되어 있지는 않았지만 인권분석체계에 근거하여 보면, 도덕 및 사회과 교육에서 인권교육관련 목표 및 내용들을 비교적 많이 찾아볼 수 있었다.

이상의 연구들에서는 인권교육을 정면에서 다루기보다는 일차적으로 사회과 교육의 법 교육 연구에 초점을 두었고 인권교육 연구는 법 교육 연구의 부수연구들에 불과했다. 이들 논문들 이후에 발표되는 논문들이나 발간되는 단행본들은 인권교육을 보다 더 직접적으로 다루는 경향을 띄고 있다. 국제 인권법상 교육의 목적에 대하여 살펴보고 이에 따라서 인권교육의 목적을 제시한 연구에서는(김중서, 2000) 인권교육의 지도 원칙과 지도 방법을 모색하고 인권교육의 정착과 발전을 위한 국가의 의무에 대하여 제시하고 있다. 한편으로는 인권 교육을 헌법상 보장되는 기본권에 한정시키지 않고 우리들 일상 생활의 현장에서 인권문제를 살피고 그에 대한 의식을 일깨우는데 까

---

긍정적, ⑦현행 학교 제도나 행정이 학생 및 교사의 권리를 보장해 주는지의 여부: 그런 편이다(17.2%)<그렇지 않은 편이다(33.5%). 그리고 주요 문항에 대한 아동의 반응(조태원, 2002, p.97-110)은 다음과 같음. ①인권이라 말을 들어본 적이 있는지 여부:남(61.3) 여(61.3)>.05, 5학년(54.1) 6학년(68.3)<.001, ②인권을 알게 된 경로 : 텔레비전(33.3)>학교(16.5)>책(6.6)>신문, 잡지(4.9), ③인권관련 내용을 학교에서 배운 적이 있는지 여부: 배운 적 있다(24.3)<배운 적 없다(32.3), ④학급임원이나 주변 등에게 매를 맞거나 벌을 받아본 경험 유무: 매우+그런 편(6.8)<전혀+그렇지 않은 편(86.5)임.

지 확장시키는 방안도 제안되고 있다<sup>9)</sup>.

초등 사회과를 중심으로 한 학교 인권교육 교육과정 구성방안에 관한 논문을 살펴보면(이석호, 1999) 인권교육의 목표, 내용, 교수-학습 방법, 평가 등을 다룸으로써 비록 사회과에 제한되기는 했지만 초등 학교 인권교육의 체계화를 도모하고 있다. 인권교육의 목표는 지식, 기능, 가치, 태도로 나누어 설정하고 지식의 영역의 목표는 인간의 권리와 의무의 내용, 인권의 역사, 불평등, 차별의 여러 형태, 인권을 위한 규약과 법에 대해 알기 등으로, 기능 영역의 목표는 언어 능력, 비판적 판단력, 사회성, 의사결정 참여 능력, 법률이나 국제기구의 활용 능력의 함양으로 제시하고 있다. 가치와 태도의 영역의 목표는 인간의 존엄성에 대한 자각과 문제의식 갖기, 차이의 수용과 반 차별적 태도, 책임 있게 행동하고 개선을 추구하는 태도 등이 제시되었다.

---

9) 유네스코 한국위원회(1997)가 “인권교육 어떻게 할 것인가”라는 단행본을 발간하여 인권교육의 기본 방향을 제시하였음. 도덕과와 사회과 교과서의 분석을 통하여 도덕교육을 통한 인권교육의 방향과 사회과에 있어서의 인권교육을 제시하였음. 도덕과와 사회과 수업을 중심으로 헌법상의 기본권 개념을 이해시키는 것을 기초로 하고, 동시에 학교생활 과정에서 발생할 수 있는 다양한 관계들이 인권적 시각에서 어떻게 이해되어야 하는지, 그리고 그러한 모습들을 학생들로 하여금 어떻게 이해되어야 하는지, 그리고 그러한 모습들을 학생들로 하여금 어떻게 받아들이도록 하여야 하는지에 대한 교육방법을 주요하게 다루고 있음. 이 책의 발간으로 그간 인권교육이 법 교육에서 제한적으로 다루어졌던 것이 좀더 확대되어 도덕과 교육과 사회과 교육과 관련시킴은 물론 실생활에도 관련시켜 다루어지는 계기를 마련했음.

## 제2절 인권교육의 내용

### 1. 국외 동향

인권교육의 내용은 무엇보다도 세계인권선언으로 출발하여 아동권리협약에 이르는 협약이 추구하는 정신과 국제사회가 함께 지켜나가야 할 약속과 규범일 것이다. 본 연구에서는 세계인권선언에서 아동권리협약에 이르는 국제인권조약들을 먼저 고찰한 후 주요 조약으로부터 인권교육의 내용을 구체화하고자 하였다. 세계인권선언은 국제관습법적 지위를 갖는 법규범으로서 법적 구속력이 있다고 해석되고 있다. 전체로서 그 자체가 구속력이 있는 법문서로 보고 있지는 않아 주요 국제인권조약으로는 간주되지 못하나, 1940년대부터 국제인권조약들의 생성되면서 초석을 이루기 시작하였다. 유엔헌장은 국제인권법의 법적·개념적 기초를 세운 것으로 인식되고 있다.<sup>10)</sup>

1940~1950년대에는 국제노동기구(ILO)의 국제협약이 다수 채택, 발효되고,<sup>11)</sup> 이 외 주요 국제인권협약들이 탄생하기 시작하였다. 주요 국제인권협약 중에서도 아동권리협약의 선구적 역할을 했다고 볼 수 있는 것은 ‘경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약’(전문과 5장 31조로 구성)과 ‘시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약’(전문과

---

10) 헌장 제1조 제3항과 제55조 및 제56조에는 인권관련규정이 제시되어 있음. 정확한 조약명칭은 유엔헌장 및 ICJ규정으로 1945년 6월 26일에 채택되고 동년 10월 24일에 발효되었음.

11) 결사의 자유 및 단결권 보호에 관한 협약(1950.7.4 발효), 단결권 및 단체교섭 원칙의 적용에 관한 협약(1951.7.18 발효), 동일가치노동에 대한 남녀근로자의 동일보수에 관한 협약(1951), 강제근로의 폐지에 관한 협약(1957), 고용과 직업상의 차별에 관한 협약(1959), 고용정책에 관한 협약(1964) 등이 있음.

6장 31조)일 것이다. 전문에는 국제연합헌장에서 선언된 원칙에 따라서 인류사회의 모든 구성원의 고유한 존엄과 평등하고 양도할 수 없는 권리를 승인하는 것이 세계의 자유·정의 및 평화의 기초이며, 이러한 권리는 인간 고유의 존엄에서 유래함이 명시되어 있다(권영복, 2000 재인용). 두 규약은 각각 다른 구체적인 권리 내용을 열거하고 있는데 ‘경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약’에서는 근로권(7조), 노동조합의 결성·가입권(8조), 사회보장에 대한 권리(9조), 가정과 혼인의 보호 및 산모의 특별한 보호(10조), 적당한 생활수준을 누릴 권리(11조), 심신의 건강을 누릴 권리(12조), 문화적 활동에 관한 권리(15조) 등을 규정하고 있다.

특히 아동의 권리와 관련 조항으로는 제13조에서 당사국은 모든 사람의 ‘교육에 대한 권리’를 인정하고 교육이 인격과 인격의 존엄성에 대한 의식이 완전히 발달되는 방향으로 나아가야 하며, 교육이 인권과 기본적 자유를 더욱 존중하여야 한다는 것을 명시하며, 이러한 교육의 권리의 완전한 실현을 달성하기 위하여 초등교육의 무상·의무제, 중등·고등교육의 무상제 도입과 개방·연구·장학제도의 수립 등을 고려할 것과, “모든 사람에게 대한 무상·초등 의무교육 원칙을 점진적으로 행하기 위한 세부실천 계획을 2년 내에 입안·채택할 것(제14조)등이 제시되어 있다. 세계인권선언 이후 탄생한 국제인권조약들의 채택 및 발효의 시기를 살펴보면 <표 2-3>과 같다.

<표 2-3> 주요 국제인권협약 현황

협약명	협약채택 (발효)	당사국수 (기준)	우리나라가입 (발효)
인신매매금지 및 타인의 매춘행위에 의한 착취금지에 관한 협약	49.12. 2 (51. 7.25)	74 (2002.2.5)	62. 2.13 (62. 5.14)
난민의 지위에 관한 협약	51. 7.28 (54. 4.22)	140 (2002.2.5)	92.12. 3 (93. 3. 3)
무국적자의 지위에 관한 협약	54. 9.28 (60. 6. 6)	54 (2002.2.5)	62. 8.22 (62.11.20)
기혼여성의 국적에 관한 협약	57. 1.29 (58. 8.11)	70 (2002.2.5)	미가입
혼인의 동의, 혼인을 위한 최소연령 및 혼인 신고에 관한 협약	62.11. 7 (64.12. 9)	49 (2002.2.5)	미가입
모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약	65.12.21 (69. 1. 4)	169 (2004.6.3)	78.12. 5 (79. 1. 4)
경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약(A규약)	66.12.16. (76. 1. 3)	149 (2004.6.3)	90. 4.10 (90. 7.10)
경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약 선택의정서	66.12.16. (76. 1. 3)	149 (2004.6.3)	90. 4.10 (90. 7.10)
시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약(B규약)	66.12.16. (76. 3.23)	152 (2004.6.3)	90. 4.10 (90. 7.10)
시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약 선택의정서	66.12.16 (76. 3.23)	104 (2004.6.3)	90. 4.10 (90. 7.10)
사형폐지를 위한 시민적 및 정치적 권리에 관한 선택의정서	66.12.16 (76. 3.23)	50 (2004.6.3)	미가입
난민의 지위에 관한 의정서	67. 1.31 (67.10. 4)	138 (2002.2.5)	92.12. 3 (93. 3. 3)
전쟁범죄 및 인도에 반하는 죄에 대한 공소 시효부작용에 관한 협약	68.11.26 (70.11.11)	45 (2001.10)	미가입
여성에 대한 모든 형태의 차별철폐에 관한 협약	79.12.18 (81. 9. 3)	177 (2004.6.3)	84.12.27 (85. 1.26)
고문 및 그 밖의 잔혹한·비인도적인 또는 굴욕적인 대우나 처벌의 방지에 관한 협약	84.12.10 (87. 6.26)	136 (2004.6.3)	95. 1. 9 (95. 2. 8)
아동의 권리에 관한 협약	89.11.20 (90. 9. 2)	192 (2004.6.3)	91.11.20 (91.12.20)
국제형사재판소에 관한 로마규정	98. 7.17 (02. 7. 1)	94 (2004.6.3)	02.11.13 (03. 2. 1)
여성에 대한 차별철폐에 관한 협약 선택의정서	99.10. 6 (00.12.22)	60 (2004.6.3)	미가입
아동의 무력분쟁 관여에 관한 선택의정서	00. 5.25 (02. 2.12)	72 (2004.6.3)	00. 9. 6 (04. 9.24)
아동매매, 아동매춘 및 아동포르노그래피에 관한 선택의정서	00. 5.25 (02. 1.18)	72 (2004.6.3)	00. 9. 6 (04. 9.24)

출처: 국가인권위원회(2004), 직원인권교육(전문교육과정)-제1강 국제인권기구의 메카니즘 재구성.

‘아동의 권리에 관한 협약’은 1989년 11월 20일 채택되었고(발효, 1990.9.2), 우리나라는 1991년 11월 20일 가입하여 1991년 12월 20일 발효되었다. 2004년 6월 3일 현재 가입국은 총 192개국에 이르고 있다. 1989년 11월 20일 국제연합 제44차 총회(결의 제44/25호)에서는 콘센서스절차에 의해 1959년 국제연합 총회에서 채택한 ‘아동의 권리선언(The Declaration of the Right of the Child)’ 30주년의 해이자 1979년 ‘세계 아동의 해(International Year of the Child)’ 10주년의 해를 기리면서 ‘아동의 권리에 관한 협약(The Convention on the Rights of the Child; 이하 CRC)’을 만장일치로 채택<sup>12)</sup>, 1990년 1월 26일에 서명을 위해 개방된 것이다. 1990년 9월 2일 발효하게 되었고, 1990년 9월 29일부터 30일에는 유엔본부에서 사상 최초로 ‘아동을 위한 세계정상회담’이 개최되기도 하였다(김태천, 1996; 김인숙, 2000). 그리고 2000년 대는 아동과 관련하여서 두 가지 선택의정서가 채택된 시기이기도 하다. 우리나라는 2000년 9월 6일 서명하였고, 2003년 12월 국가인권위원회는 동 협약에 가입하기로 하였다. 그 하나는 ‘아동의 무력분쟁 관여에 관한 선택의정서(Optional protocol to the Convention on the rights of the child on the involvement of children in armed conflict)로 2000년 5월 25일 협약이 채택되었으며, 2002년 2월 12일 발효되어 2004년 12월 10일 현재 88개 국가가 당사국이 되었다. 또 한 가지는 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피에 관한 선택의정서(Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on the Sale of Children, Child Prostitution and Child Pornography)로 2000년 5월 25일 채택되었고 2002년 1월 18일 발효되었다. 동 협약 당사국은 2004년 12월 10일 현재 86개국에 이르고 있다. 이와 같은 배경에서 탄생한 주요 국제인권 조약에 명시된 인권의 영역을 세계인권선언 부터 헌법까지 비교하여

12) UNGA Res. 44/25 of 20 Nov. 1989

보면 <표 2-4>와 같다.

<표 2-4> 주요 국제인권조약의 인권영역 대조

(숫자: 조항)

구분		세계인권선언	ICESCR	ICCPR	CRC
대영역	소영역				
인간의 존엄성, 행복추구권		전문	전문	전문	전문
자유권적 측면의 인권	생명권	제3조	제3부제6조	제6조 1항~6항	제6조
	신체의 자유 -형사상의 자유	제3조, 제4조, 제5조, 제9조, 제10조, 제11조1항~2항		제7조, 제8조3항, 제10조1항~3항, 제11조, 제14조1항~7항, 제15조1항~2항	제19조, 제33조, 제34조, 제35조, 제36조
	사생활의 자유	제12조		제17조	제14조, 제16조
	거주 및 이전의 자유	제13조		제16조, 제14조	제10조
	망명의 자유	제14조			제10조, 제22조
	국적의 자유	제15조			제7조, 제8조
	혼인의 자유	제16조		제23조	제2조
	경제적자유 -사유재산권 보장	제17조		제23조	
	사상 및 표현의 자유	제18조, 제19조, 제20조		제18조, 제19조, 제20조, 제21조, 제22조	제14조
	정치적 자유 -참정권	제21조, 제22조		제24조, 제25조	제12조
어린이 보호	제25조 2항		제24조	제18, 20, 34, 35, 36, 40조 등	
생명권적 측면의 인권	근로의 권리	제23조, 제24조	제6조, 제7조, 제8조		제32조
	복지(사회보장)의 권리	제25조 1항	제9조, 제11조		제26조
	가족(혼인 및 모성)의 권리	제25조 2항	제10조		
	교육의 권리	제26조	제13조		제28조
	문화적 권리	제27조	제15조		제31조
의료의 권리	제12조			제24, 25조	
인권에 대한 제한 -의무문제		제29조, 제30조		제20조, 제21조, 제22조	

주: ICCPR(International Covenant on Civil and Political Rights, 1966)은 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약'을 ICESCR(International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, 1966)은 '경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약'을, CRC(Convention on the Rights of the Child, 1989)는 '아동권리협약'을 말함.



한편, 학교 인권교육과정의 구성에서 고려해야할 주요요소에 대해 리어던(Reardon, 1995)이 제시한 인권교육의 단계와 유엔인권고등판무관실에서 작성한 인권교육개념도를 함께 비교하여 보면 다음과 같다.

<표 2-5> 리어던과 유엔인권고등판무관실의 인권교육의 단계 비교

발달 단계		리어던	유엔인권고등판무관실
초등학교 저학년	목표	-	자기존중, 부모와 교사존중, 타인 존중
	핵심 개념 · 가치	규칙, 질서, 존중, 공정, 다양성, 협동, 개인적 책임	자아, 공동체, 개인적 책임, 의무
	행위 목표	-	공평, 자기표현/경청, 협동/공유, 소집단작업, 개별작업, 원인/결과 이해, 공감, 민주주의, 갈등해소
	인권표준/자료	교실규칙, 아동권리협약	교실에서의 규범, 가족생활, 공동체규범, 세계인권선언, 아동권리협약
	쟁점 · 문제	불평등, 불공정, 괴롭힘	인종차별, 성차별, 불공평, 타인에 대한 상해(신체, 정서)
초등학교 고학년	목표	-	사회적책임, 시민권, 욕구 · 필요 · 권리의 구분
	핵심 개념 · 가치	법, 시민성, 공동체원리, 헌장, 헌법, 자유, 선언, 사회적책임	개인의 권리, 집단의 권리, 자유, 평등, 정의, 법규, 정부, 보안
	행위 목표	-	다양성의 존중, 공평, 사실과 의견의 구분, 학교 혹은 공동체 내에서의 봉사, 시민적참여
	인권표준 · 법제도	공동체기준, 독립선언, 아프리카 자유헌장, 미국권리장전, 세계인권선언, 아동권리협약	인권의 역사, 지역 · 국가수준에서의 법체계, 인권의 관점에서 본 지역적 · 국가적 역사, 유네스코, 유니세프, 비정부조직(NGOs)들
	쟁점 · 문제	편견, 차별, 빈곤, 부정의	차별/편견, 빈곤/기아, 부정의, 자민족중심주의, 자기중심주의, 수동성

출처: 구정화 외(2004), 교사를 위한 학교인권교육의 이해, 국가인권위원회. p.50-51.

## 2. 국내 동향

국내 연구물들을 통해 발견한 인권교육내용에 관한 사항은 다음과 같이 요약할 수 있다. 초등학교 사회과를 중심으로 인권교육 내용 선정 및 조직의 원리와 방법을 제시한 이지혜(2004)의 연구를 살펴보면, 인권교육 내용 선정 및 조직의 원리가 4가지로 제시되고 있다. 우선 초등학교 인권교육 과정은 아동들에게 인권에 대한 근본적인 이해를 바탕으로 하여 인권의식을 확장해 나가며 궁극적으로 아동들의 자아 실현에 도움을 주는데 목적을 두어야 한다는 것이다.

둘째로는 인권은 고정 불변의 것이 아니라 시대와 상황의 변화에 따라 역동성을 갖는 내용이어야 한다는 점이다. 셋째, 초등학교 인권교육 내용에는 인권에 대한 이해를 바탕으로 인권 능력 신장과 의식을 가지고 생활하는 태도가 들어가야 한다. 초등학교 인권선정 내용에는 1세대 인권인 시민적·정치적 권리, 2세대 인권인 경제적·사회적·문화적 권리, 3세대 인권인 연대권에서 핵심 개념을 찾아내어 내용을 선정해야 한다. 넷째, 학생들의 인지발달 단계, 도덕성 발달 단계, 사회성 발달 단계, 인권의식 발달 단계를 살펴보고 이를 토대로 인권교육 내용이 조직되어야 한다는 점이 중점적으로 제시되고 있다.

현장에서의 인권교육에 대한 내용은 시민적·정치적 권리, 경제적·사회적·문화적 권리 까지 포괄적으로 다루어야 한다는 연구결과와 더불어 제7차 교육과정 교과서에 나타난 인권관련내용의 분석결과 또한 매우 중요한 기초가 되고 있다(국가인권위원회, 2002). 당시까지는 교육과정 및 교과서 분석이 사회과와 도덕과에 제한되어 있었으나, 이 보고서는 각급 학교의 전 학년 전 교과를 대상으로 분석하였는데 의의가 있다. 각 교과별로 해당 교과 성격, 목표, 내용을 요약

하고 해당 교과목의 인권관련 내용을 분석되어 있다.<sup>13)</sup>

한편 ‘우리 교과서의 인권 이야기’(국가인권위원회, 2002)에서도 현재 학교 현장에서 사용되고 있는 교과서를 이용하여 인권교육이 어떻게 가능할 수 있는지를 보여주고 있다. 다양한 교과목을 통하여 인권을 학습할 때 인권교육이 지향하는 목적을 충실히 달성할 수 있다는 것이다. 특히 인권교육과 가장 관련이 깊은 과목이 도덕과와 사회과라고 하는데, 이는 단지 인권과 관련된 지식교육을 하에 가장 적합한 교과목이라는 의미에서이지 인권교육이 지향하는 바<sup>14)</sup>를 모두 충족시켜 줄 수 있다는 것은 아니다. 예를 들면 국어과의 문학작품 읽기, 음악, 미술과의 감상 및 표현 활동은 인권 감수성을 키우기 위해 가장 적합한 교과목이며, 기술·가정의 가족생활이나 과학에서의 사회와 과학의 관계를 공부하는 단원은 인권을 존중하는 사회를 만들기 위해 자신의 역할이 무엇인가를 생각해 볼 수 있도록 하는 교과이다(국가인권위원회, 2002). 무엇보다 모든 교과에서 인권교육을 할 수 있음을 보여주는 하나의 예시로 구성되어 있다는 점은 연구내용의 구성에 매우 주요한 시사점을 남기고 있다. 교과교육과 인권교육을 통합할 수 있는 다양한 프로그램을 개발할 수 있는 기초를 제시했다는 측면에서 의의가 깊기 때문이다.

---

13) 항목으로는 ①분석내용 개관, ②인권적 내용, ③반 인권적 내용, ④비 인권적 내용, ⑤지적 사항에 대한 대안 제시, ⑥분석 결과에 대한 시사점이 구성됨.

14) 인권옹호적인 지식, 태도, 기술의 향상 및 인권 감수성 배양을 말함.

유·초·중·고 인권교육과정 개발을 주도한 문용린 외 3인(2003)의 연구를 살펴보면 2000년도 이후 인권교육에 관한 연구들이 실제로 인권교육의 목표·내용·교수법의 소개에 초점을 두고 이에 대한 현황 및 실태 파악과 함께, 교과 학습에 직접적으로 사용할 수 있는 지도안 및 프로그램 등을 개발하고 제공하고자 했음을 발견할 수 있다.

<표 2-6> 문용린 외(2003)가 제시한 초등학교 인권교육 내용체계

핵심개념	학년	상세목표	관련문제
<b>태도와 가치관</b>			
인권과 아동의 권리에 대한 인식, 인권보호에 대한 태도, 타인의 권리존중태도, 인권관련태도(관용, 평화·비폭력, 공동체의식, 공정·공평, 생명존중)	1	좋은자녀·친구·학생되기, 위해환경으로부터의 안전	가정·학교·생활에서 자신의 위치와 역할살피기, 학교·지역사회생활과 안전
	2	타인에게 피해를주지 않기, 타인의 의견듣기	학생간 괴롭힘문제, 무질서 문제, 자기만 이는데도 문제
<b>인권의 기본개념</b>	3	차별하지않기, 공평하게 규칙적용하기	편견과 차별, 약자와의 공존, 성차별, 인종차별
인간의 존엄과 가치, 자유권·생존권	4	아동의 권리와 책임, 아동권리배경으로서 인간존엄의 정신알기, 개인과 집단의 권리	권리와 의무, 무책임한 주장과 행동, 자기의 권리와 타인의 권리
<b>인권에 관한 법과 제도</b>			
인권보호제도(국가기구, 인권관계법률), 인권관련 문서(세계인권선언, 아동권리협약)	5	자신의 인권보호하기, 인권침해에 민감하기	아동의 인권보호의 필요성 인식, 인권에 관한 교내의 규칙과 법·제도, 인권침해발생시 해결방법
<b>인권문제의 해결</b>			
(초급수준에서 도입)	6	자신과 타인의 인권보호하기, 차이점존중하기	인권침해의 원인, 편견(성·지역·계층·종교·문화)과 고정관념, 차이에 대한 관용

자료: 문용린 외(2003), 유초중고 인권교육과정개발 - 서울대학교 교육연구소·국가인권위원회.

출처: 구정화 외(2004), 교사를 위한 학교인권교육의 이해, 국가인권위원회. p.50-51.

이러한 연구 경향에 힘입어 교과학습에 직접적으로 사용할 수 있는 지도안 및 프로그램 등을 개발하고 제공하는데 기여하는 인권교육에 보다 더 직접적이고 구체성을 띄는 연구들이 후속되고 있다.

### 제3절 인권교육의 원리

#### 1. 아동 고유의 발달적 특성 반영

아동인권교육프로그램의 궁극적인 목적은 아동들로 하여금 인권에 대한 개념을 이해하고 이에 기초로 한 행동변화를 기대하는데 있다는 측면에서 인지발달 및 도덕적 발달 등 심리학적 발달과 매우 밀접한 관련을 갖는다. 아동기 동안 자기에 대한 이해는 물론 타인에 대한 이해도 발달한다. 타인에 대한 이해는 도덕성 발달과 관련될 뿐만 아니라 다양한 사회적 관계에서의 아동의 행동에 영향을 준다. 타인에 대한 이해는 사회인지(social cognition)능력의 발달을 의미한다. 사회인지란 사회적 관계를 이해하는 능력으로 타인의 사고와 의도, 정서, 사회적 행동 및 그들의 일반적 견해를 이해하는 사회적 조망수용능력(social perspective taking ability)을 의미한다(Zahn-Waxler 등, 1992; Dunn 등 1991, 장휘숙 재인용, 2001).<sup>15)</sup> 사회인지이론가인 로버트 셀만(Robert Selman, 1977; 1980)<sup>16)</sup>은 구조화된 면접을 통해 사회적 조망수

---

15) 피아제(Piaget)는 세 개의 산 실험에서처럼 해결해야하는 과제가 공간문제일 때는 공간적 조망수용능력(special perspective taking ability)이라고 명명되거나 과제가 사회적 문제일 때는 사회적 조망수용능력으로 불림.

16) 셀만의 사회적 조망수용능력발달단계로 보면 초등학교 연령의 아동은 1단계의 사회정보적 조망수용 단계(4~9세)와 2단계 자기반성적 조망수용 단계(7~12세), 3단계 제3자적 조망수용(10~15세)단계에 해당됨. 1단계는 타인의 조망이 자신의 조망과 유사하거나 상이하다는 것을 인지하나 아직까지 자신과 타인의 관점을 정확하게 구별하지는 못함. 2단계는 자신의 조망과 타인의 조망을 이해하고 타인의 조망으로부터 자신의 생각과 감정을 심사숙고할 수 있음. 3단계는 중립적인 제3자적 조망에서 자신과 타인의 행동을 고려할 수 있음. 자신을 행위자와 대상자 양자로 볼 수 있고 제3의 관찰자로서 그 사회의 평균적 구성원들이 갖는 보다 더 일반화

용능력의 연령에 따른 변화를 기술하였는데, 사회적 조망수용능력의 발달은 타인과 잘 지낼 수 있도록 돕기 때문에 성숙한 사회적 행동을 가능하게 한다고 주장한다. 우리가 타인의 견해를 예상할 수 있을 때 사회적 관계는 보다 예측가능해지고 각 개인은 타인의 반응을 예상하여 행동계획을 세울 수 있으며 타인의 순간적 욕구에 보다 효과적으로 반응할 수 있다. 또한 좋은 조망수용능력을 지니고 있는 아동들은 다른 사람의 정서상태를 대리적으로 경험하는 감정이입능력과 동정심을 지니고 있으며 어려운 사회적 상황을 효과적으로 처리할 있는 사회적 문제해결 기술도 함께 지니고 있다(Eisenberg 등, 1987). 대조적으로 화를 잘 내고 공격적인 아동들은 타인의 사고와 감정을 고려하는데 큰 어려움을 겪는다. 그들은 타인의 견해에 대한 인식을 바탕으로 생성되는 죄책감이나 양심의 가책 없이 또래나 성인들을 불신하게 된다(MacQuiddy 등, 1987). 아동들에게 조망수용능력을 지도하고 훈련하면 반사회적 행동이 감소되고 감정이입과 친사회적 행동(prosocial behavior)<sup>17)</sup>이 증가한다(Chalmers & Townsend, 1990; Chandler, 1973). 이와 같은 조망수용능력과 감정이입능력은 모두 도덕성 발달과 관련되어 있는 개인의 특성들이다(장휘숙, 2001). 감정이입이란 다른 사람의 정서상태를 대리적으로 경험하는 것으로(Clark, 1980), 자기와 타인간의 유사성을 인식할 수 있도록 해주는 반면, 조망수용능력은 자기와 타인간의 차이를 인식할 수 있도록 도와준다. 타인의 정서상태를 경험할 수 있는 감정이입적 아동은 도덕적 가르침에 대해 민감한 반응을 나타낸다. 감정이입능력은 타인에 대한 아동의 도움행위를 유발시키고, 타인을 불유쾌하게 만든 것에 대한 양심의 가책을 경험하도록 하므로 아동에게 타인의 정서상태를 경험하도록 해주면 행동수정

---

된 조망을 이해할 수 있음.

17) 예를 들어 돕기, 나누기, 보살피기, 위로하기, 협조하기 등을 말함.

의 기대효과를 높일 수 있다(장휘숙, 2001).

도덕성은 사회적 상황에서의 갈등이라는 측면에서 매우 중요하며 다른 측면에 분배의 공정성도 있다는 점을 간과할 수 없다. 즉, 일상 생활에서 성인은 물론 아동들도 분배를 해야 하는 상황을 자주 경험한다.<sup>18)</sup> 이러한 빈번한 분배상황의 경험은 공정성을 학습하는 기회가 된다. 다몬(Damon, 1977, 1988)은 초등학교 입학할 무렵에 분배의 공정성을 추론하는 능력에서 진보가 일어나며, 성숙한 공정성 개념, 공평성(equality)을 획득하기 시작한다고 보았다. 특히 8세 이후 아동들은 공과나 공적보다는 자비심을 기초로 분배하기 시작하는데, 잘 발달된 공정성은 10세 경에 드러난다.<sup>19)</sup> 이 연령에 이르면 개인의 독특한 욕구와 특수한 상황요인이 고려될 수 있으며, 상황적 특성에 따라 동등성이나 공과 혹은 자비심의 기준이 융통성 있게 적용될 수 있어 공정한 분배가 가능하다(Sigelman & Waitzman, 1991).<sup>20)</sup> 다몬에 의하면 부모의 격려와 충고도 공정성 발달에 기여하지만 또래와의 상호작용을 통한 주고받기(give and take)경험이 더 중요하다고 보고 있다(장휘숙, 2001). 또래들 사이의 불일치는 아동의 타인의 조망에 보다 민감하게 하고 이 민감성은 그들의 발달하는 공정성 개념을 지원하기 때문이다

---

18) 가령, 부모를 돕기 위하여 형제들끼리 집안일을 분담하는가 하면 친구들과 피자를 나누어 먹어야 하고, 자동차의 어느 자리에 누가 앉아야 하는가를 결정하는 것임. 이때 공정한 분배가 이루어지지 않는다고 생각되면 상호간에 갈등이 제기됨.

19) 분배의 공정성 추론능력이 발달되는 추론의 기초는 5~7세경에는 주로 공평성(공정성은 엄격하게 동등한 분배를 의미하고, 공과나 욕구는 고려되지 않음)이, 6~7세에는 공과(공정성은 공과나 공적에 기초함. 더 열심히 일한 사람은 더 많이 받아야 한다고 판단됨)가, 8세 이후에는 자비심(공정성은 불리한 사람들에 대한 특별한 고려를 포함함. 가난한 사람이나 장애인들에게 더 많은 분배가 이뤄짐)이라고 보았음(출처: Berk, 1996).

20) 가령, 선거에서의 투표는 동등성을 기초로 이루어지고 물건이나 보상을 나눌 때는 공과와 자비심에 기초한 분배가 이루어질 수 있음.



(Kruger, 1992).

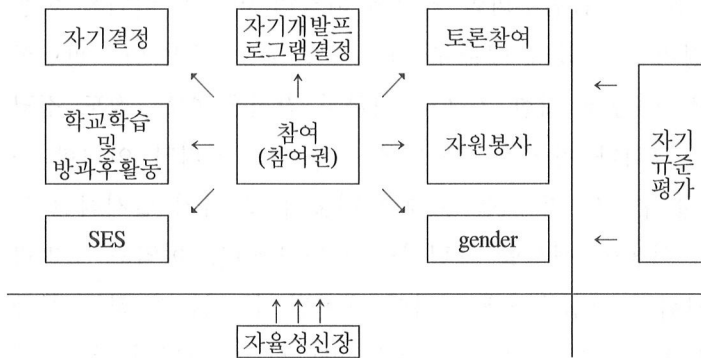
이상 살펴본 결과 초등학교 인권교육프로그램을 구성할 때에는 아동의 사회인지능력을 기초로 타인의 권리에 대한 이해하는 사회적 조망수용능력을 신장시킬 수 있는 내용이 포함되어야 할 것으로 판단된다. 특히 초등학교 저학년은 타인의 조망이 자신의 조망과 유사하거나 상이하다는 것을 인지하나 아직까지 자신과 타인의 관점을 정확하게 구별하지는 못하므로 프로그램의 난이도 구성이 유의해야 할 것이다. 그리고 고학년은 자신의 조망과 타인의 조망을 이해하고 타인의 조망으로부터 자신의 생각과 감정을 심사숙고할 수 있으면서, 중립적인 제3자적 조망에서 자신과 타인의 행동을 고려할 수 있도록 해야 할 것이다.

## 2. 아동의 참여 증진

참여의 의미는 일차적으로 참정의 의미에서 찾아지며 참여의 정도는 민주주의 발달을 가름하는 척도이기도 하다. 이상적으로 보면 직접 참여를 보장한 제도가 가장 좋겠지만, 현대 사회의 직접민주주의 제도는 그 한계 때문에 대의제도를 택하게 된다. Wringer(1981)에 따르면 참여의 정신에는 '동등한 영향력의 행사'라는 가정이 깔려있다. 대의제도로 인한 권리의 상실 내지는 상대적 박탈을 막아보자는 개념적 구안인 셈이다(Wringer, 1981). 그렇다면 동등한 영향력의 행사는 왜 중요한가? 이는 사회를 유지하면서 인간이 자신의 천부적이고 보편적인 권리를 타인에게 부당하게 양도 또는 박탈당하지 않도록 하기 위하여 자신의 권리를 그 대표자에게 위임하였다 하더라도, 위임된 그 상황에서 조차 권리의 원천은 위임한 개인에게 있음을 보장하기 위한 것이다. 그러므로 참여 즉 동등한 영향력의 행사는 모든 권리행사의 요체가 되는 것이다(김정래, 2002).

참여는 자기주도력을 요구한다. 아동참여의 중요성은 발달상의 자기주도력 증진이라고 할 수 있다. 자기주도력이 있다면 자신만의 독창적인 삶의 목적을 설계하고 자신의 삶을 실행할 수 있으며, 이와 관련하여 이와 관련하여 이른바 자기결정권도 향유한다고 볼 수 있다. 또한 개인의 자기주도력은 민주사회의 다양성을 보장하는 요인이면서 동시에 민주시민의 자질이기도 하다. 이러한 측면에서 아동의 참여권이 갖는 중요성은 여타의 권리에 선행하는 것이며 아동의 참여권보장은 자기주도력 증진의 전제가 된다. 자기주도성은 이미 여러 심리학 이론에서 그 중요성이 확인되고 있다. 특히 발달의 최종단계는 자기주도적 참여를 전제하고 있다는 점을 강조하고 있다. 물론 아동의 참여권이 중요하다하더라도 참여권의 행사가 아무런 전제 없이 이루어지는 것은 아니다. 온전한 참여권은 참여를 행사하는 개인에게 일차적으로 자율적인 판단능력을 요구한다(김정래, 2002).

<그림 2-1> 아동권리에서 참여의 중요성



출처: 김정래(2002), 아동권리교육프로그램개발기본원리, 아동권리향연. p.243.

참여는 아동의 삶과 교육상황에 있어서 핵심적 위치에 있다. 따라

서 참여권이 중요한 만큼 아동권리교육프로그램 개발에 있어서도 참여와 참여권이 무엇보다도 강조되어야 한다(김정래, 2002). 권리교육의 백미는 아동의 스스로가 자신의 권리행사의 의미를 깨닫고 현실 속에서 실제적 행위로 인한 참여에 있기 때문이다.

그러나 아동권리교육 시 우리는 아동의 능력준거를 고려하지 않을 수 없다. 아동기의 발달 단계에 있는 한 아동에게 합리성을 학습할 기회가 주어져야 함은 당연한 일이다. 의무교육은 이러한 취지에서 정당화되므로 여기서 검토해야할 문제는 아동의 교육과 관련하여 아동에게 강하게 영향력을 행사하는 주변 인물들(부모, 교사, 후견인 등)의 권위적 간섭주의와 아동의 교육받을 권리 또는 합리성을 학습할 권리를 어떻게 상충되지 않게 하는가이다. 아동이 학습해야할 ‘합리성’은 다름 아닌 아동의 생에 있어서 그들의 이익이 될 수 있는 것을 지칭한다. 아동의 합리성의 학습은 아동권리협약이 권고하는 아동최선의이익의 맥락에서 정당화된다(김정래, 2002). 그러나 문제는 아동최선의 이익이 과연 성인의 권위적 간섭에 따라 정당화될 수 있는가 하는 것에 있다. 권위적 간섭주의의 입장에 따르면 아동의 이익은 아동이 합리성을 결여하고 있기 때문에 아동 스스로 독자적으로 판단할 수 없다. 따라서 아동에 대한 자유의 제한과 간섭은 어느 정도 정당화된다고 본다. 그러나 아동의 교육받을 보편적인 권리가 이러한 취지에서 정당화될 수 있는가 하는 문제와 더불어 몇 가지 실제적인 문제를 야기한다. 아동이 행사할 보편적인 권리가 아동 이익의 고려라는 명목으로 권위적 간섭주의에 의하여 제한될 수 있는가 하는 문제는 방대한 논의를 요구한다(김정래, 2002). 따라서 이 권위적 간섭주의에 따라 아동권리교육의 실시에 있어 아동은 권리의 주체자임에도 불구하고 아동의 권리에 대해 지식습득을 선행한 자에 의해 피교육을 받을 수밖에 없는 논리가 합리화되고 있다.

### 3. 아동권리중심적 프로그래밍

유엔아동권리협약의 이행에는 아동권리의 증진을 위한 활동을 지원하고 아동권리에 대한 인식을 높이기 위한 노력은 물론 유엔아동권리협약에 대한 훈련과 모니터링, 보고 등이 포함되고 있다. 아동권리협약의 이행은 근본적으로 인권의 보편주의와 불가분성을 토대로 모든 정책, 기관 활동, 개인행동에 이르기까지 권리중심적기반(Rights Centered Foundation)을 형성하는 것을 말한다. 아동권리프로그래밍(Child Rights Programming : CRP)은 권리중심적 목표를 향한 활동으로 인권조항, 기준, 원칙들에 기초한 총괄적 비전이다. 권리중심적 목표는 하나의 공통적인 목표를 향한 협력을 의미하므로 공통적 전략, 기관간의 협력, 연계 분석 등이 이루어져야하며 더 이상 고립되어 일할 수 없음을 의미한다. 권리중심프로그래밍은 법과 정책, 기관과 기관실무, 사회적 규범 및 가치·태도·행동, 예산 및 자본금 등의 자원에서의 공정분배, 권리주체자의 참여, 자료 수집 및 분석을 통한 모니터링, 경제정책 등에 모두 전개되어야 한다(Joachim Theis, 2001). 권리중심프로그래밍은 목표, 행동, 책임, 참여, 연계, 우선순위 등 6가지 영역에서 이루어지며 각각의 핵심목표를 요약하면 <표 2-7>과 같다.

<표 2-7> 권리중심 프로그래밍 영역 및 목표

도구	목표
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 권리중심적 목표인가?</li> <li>· 어떤 아동과 어떤 권리가 목표의 핵심인가?</li> </ul>
행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 목표성취에 필요한 활동은 무엇인가?</li> </ul>
책임	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 누가 무엇에 대한 책임을 지는가?</li> <li>· 누가 무엇을 해야만 하는가? (정부/시민단체/지역사회/기업체)</li> <li>· 무엇이 장벽인가, 의무이행자들이 왜 의무이행을 하지 않는가?</li> <li>· 어떻게 방해물을 극복할 수 있는가?</li> <li>· 어떤 의무가 이행되지 않는가?</li> </ul>
참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 아동의 권리를 대변할만한 시민단체 및 그 정체성은?</li> <li>· 왜 아동의 권리를 대변하지 못하는가?</li> <li>· 아동권리대변을 위해 시민들이 받을 지원은 무엇인가?</li> </ul>
연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 상이한 기관의 목표성취를 위한 협력은 가능한가?</li> </ul>
우선순위	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 기관의 우선순위는 무엇인가?</li> </ul>

출처: Joachim Theis, Tools for Child Rights Programming- A training Manual, 2001.

무엇보다도 아동권리프로그래밍(Child Rights Programming)에서 권리주체자로서의 아동은 비차별의 원칙에 더하여 아동의 발달능력, 아동최선의 이익, 아동참여 그리고 아동의 발달에 필요한 모든 것, 사회적·문화적·경제적·정치적 상황에 놓인 아동을 위한 고려에 특별한 강조점을 두고 있다. 권리중심적접근(Rights Based Approach)에 의한 활동들은 총체적·포괄적 상황과 원인, 책임성, 참여, 비차별, 아동최선의 이익 등의 기준과 원칙에 적합하게 구성되어야 한다(Joachim Theis, 2001). 가령 권리중심적 접근의 기준과 원칙에 맞지 않는 경우를 살펴보면, 프로젝트의 특성이 실태와 욕구로만 분석되어 근본적인 원인을 명시하지 못할 때, 포괄적인 프로그램으로 통합되지 못한 채 독단으로 운영되는 유엔아동권리협약이행프로그램, 아동정책이 실증적인 사업과 연계되지 못한 채 단독적으로 이루어지는 경우, 아동자

신들이 논의하지 않은 결정, 아동에게 직접적인 영향을 미침에도 불구하고 아동의사와 관련 없이 고안된 프로그램, 아동이 배제된 아동 참여행사, 아동이 수동적 수혜자로서 취급된 프로그램, 아동 최선의 이익을 위한 것이 아닌 경우, 효과를 모니터하지 않은 프로그램, 빈약한 자료와 효과가 낮은 프로그램 등이 있다.

따라서 아동권리협약이행은 기본적으로 아동권리중심프로그래밍으로 이루어져야한다. 유니세프가 취한 권리중심적 접근으로 인한 변화를 예로 들면, 특정기간동안의 전략의 우선순위와 프로그램의 목표를 명료화했으며, 제한된 자원과 다양한 활동가와 욕구를 실증적으로 조직화하였고, 독특한 문화적 가치차원에서의 권리프로그래밍을 이끌어냈다. 무엇보다도 인간자원개발시 문제분석을 비롯하여 평가방법, 전략우선순위결정, 사회변화에 대한 이해, 협상기술 등 새로운 지식과 기술이 강화되었다(Joachim Theis, 2001).

## 제4절 인권교육 교수방법

유엔인권고등판무관실은 초등학교 인권교육 방법으로 ‘인권교육 ABC’를 제시하면서 현장에서 활용할 수 있는 브레인스토밍(Brainstorming), 사례연구(Case Studies), 발표하기(Creative Expression), 토론하기(Discussion), 현지탐방(Field trips), 인터뷰해보기(Interviews), 연구과제(Research Projects), 역할놀이(Role Play), 시청각자료활용하기(Visual Aids)등을 제안하고 있다.

국내의 연구에서도 인권 수업 형태에 대해 인권지식·의식·실천 수업으로 구분하고 개념학습, 집단적 탐구학습, 가치 명료화 학습, 토의(론) 학습, 글쓰기, 수행평가, 시청각 매체 활용 학습 등에 역할 놀이 학습, 모의 학습, 게임 등을 곁들이는 방법이 바람직하며 학생들이

자신의 객관적 현실에 기초하여 인권에 대한 자신들의 아이디어를 창조할 수 있도록 하는 학생의 자율성이 중요함이 강조되고 있다(이복수, 2001). 인권교육의 교수-학습 방법으로는 사례연구, 인권에 관해 연설하기, 역할극, 모의재판, 가정 상황, 현장학습, 영화 등이 있고, 피교육자의 능동적인 참여를 강조하는 ADIDAS<sup>21)</sup> 방법도 있다. 인권교육의 평가 방법으로는 사고·지식에 관한 평가에는 진위형, 완성형, 선다형, 배합형, 에세이 등 다섯 가지 방법을 사용할 수 있으며, 가치·태도에 관한 평가방법으로는 리커르트 스케일(Likert Scale)과 체크리스트(Checklist), 미완성 이야기, 그리고 완성형 문장과 같은 투영 검사법, 역할놀이, 실습과 면접 등을 활용할 수 있다(박남희, 1999; 강사내, 2000; 김진, 2001).

한편, 인권교육의 방향을 중학교 사회과 교과서 중심으로 한 연구를 보면 인권교육의 내용을 실제적인 것들로 재편성할 것을 제안하고 청소년에게 기본 권리를 가르쳐 인권 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 배양해 주기 위해서는 토론수업·역할극·모의재판·인권단체 견학·장애인 봉사활동 등 다양한 학습 방법의 필요성이 제기되고 있다(한지수, 2001). 학교 현장에 적합한 인권교육을 제안하기 위하여 기존의 인권교육의 형태를 검토하고, 학교 현장에서 어떤 방식으로 인권교육에 접근해 나가야 하는지를 모색한 김한민(2001)의 연구에서도 학교 현장에서의 재량활동이나 특별활동의 프로그램으로 준 교과 형태의 인권교육, 범교과적 차원의 인권교육, 학급 경영 프로그램을 통한 인권교육의 세 방안이 상호 의존적, 복합적으로 운영되는 것이 바람직하다고 보았다.<sup>22)</sup>

21) ADIDAS는 Activity, Discussion, Input, Deepening, Analysis, Synthesis의 앞 글자를 따서 만든 것이다.

22) 연구에는 이를 위한 인권교육 매뉴얼을 구성하여 학교 현장에 적용할 것을 제안하며, 실제로 초등학교 5-6학년에게 공통적으로 적용할 수 있는 인권교육 매뉴얼

윤정숙(2003)은 한국 인권단체 인권교육의 성격과 방법적 특성을 분석하고, 이를 활용하여 학교 인권교육의 활성화 방안을 제시하려고 했다. 이 연구에 의하면 인권단체 인권교육의 방법은 주로 인권캠프, 인권학교, 교사 워크숍, 인권 영화제, 캠페인, 대중강연, 세미나, 인권 교재 및 프로그램 개발 등이었으며 이러한 방법들은 자발성, 활동성, 현장성, 대중성을 지니고 있었다. 이를 활용하여 학교 인권교육을 활성화할 수 있는 구체적인 방안을 교육 내용적 측면과 교육 방법적 측면, 그리고 교육 지원체계의 측면에서 제시했다. 윤정숙의 연구는 현재 도덕과와 사회과를 중심으로 이루어지고 있는 학교 인권교육의 취약점을 보강하는 데 도움을 받을 수 있는 방안을 제시했다는 데 의의가 있다. 서기남(2003)은 중학교 2학년 도덕과를 중심으로 인권수업의 모형을 구안하고 이 모형을 적용하여 인권수업을 실시한 후 효과를 검증해 본 바 있다.<sup>23)</sup>

인권교육의 원리를 이해함으로써 인권교육을 하는 교사는 무비판적이고 수동적으로 개발된 자료를 사용하던 것에서 탈피하여 관련 자료를 비판적 안목으로 바라보고 판단하여 능동적으로 취사선택을 하고, 필요하면 자신의 수업에 맞게 변형을 함으로써 교사 자신의 관점에서 인권교육 자료와 방법을 개발하여 인권교육을 보다 효과적으로 실시할 수 있다. 한국교육과정평가원(2001)에서는 ‘교과교육에서 인권교육 강화를 위한 자료개발연구’를 통해 다음과 같은 교육원리를 제공하고 있다.

---

중 한 단원을 수업한 자료를 제시되어있음.

- 23) 서기남의 연구와 신창순(2004)의 연구에도 인권수업의 모형을 구성했다는 점과 이를 실제 시행해 본 후 그 효과를 알아보기 위한 양적 검증 방안과 질적 검증 방안이 제시되어 있음.



<표 2-8> 교과교육에서의 인권교육 강화를 위한 교육원리

- 
- 실천의 원리
  - 경험의 원리
  - 학습자의 인지 중심의 원리
  - 참여의 원리
  - 문제제기의 원리
  - 변증법적 원리
  - 분석의 원리
  - 종합의 원리
  - 방법의 원리
- 

출처: 한국교육과정평가원(2001), '교과교육에서 인권교육 강화를 위한 자료개발연구'.

실천의 원리는 인권교육을 통해서 이론적으로 경험적으로 배우고 익힌 것을 실제 행동으로 행하는 것을 강조하는 원리로 하루하루의 일상생활에서 언제나 실천을 하지 않으면 인권은 실현되지 못하기 때문이다. 실천은 단기간에 이루어지는 것이 아니다. 인권교육에서도 한 두 번의 행동으로 인권존중, 인권보호, 인권증진이 실현되지 않기 때문에 꾸준히 반복하여 습관화 되도록 하는 것이 중요하다.<sup>24)</sup> 또한 인권교육은 경험적인 것에 근거하여야 한다. 인권에 대한 이론적 학습도 중요하지만 다양한 방법으로 실제 가능한 인권 상황이나 유사한 인권 상황을 직접적으로 혹은 간접적으로 경험할 수 있을 때 인권에 대한 이해와 실천 의지가 커지고 그에 따른 교육의 의미도 커진다.

---

24) 우리는 근대에 들어와서 인권이 본격적으로 주장되고 난 후 많은 시간이 흐른 지금도 인권이 향상된 정도가 매우 미미하다는 것으로부터 인권의 실천원리가 인권교육에서 얼마나 중요한 것인지를 이해하게 됨. 인권교육의 궁극적 목적인 인권의 보호, 증진, 개선은 인권법과 사회적 여건 등도 중요하지만 그 보다 더 중요한 것은 모든 인간이 실천의 원리에 따라서 인권에 대해서 배우고 이해한 것을 실제 생활에서 실천하는 것임.

경험적 원리에 의하여 학생들은 인권이 실제로 어떻게 적용되고 실천될 수 있는가를 경험을 통하여 배우고 이해하고 비판적으로 검토하고 판단할 수 있게 되기 때문이다.<sup>25)</sup> 학습자의 인지 중심의 원리는 인권교육에서 인권에 대한 학습자의 사전 지식은 이후에 있을 인권에 대한 이해와 인식의 기초로 쓰이기 위해서 필요한 것이기 때문에 이론적으로 객관성, 일관성, 타당성을 지녀야 한다.<sup>26)</sup> 그럼으로써 한 인간에게 주어진 새로운 모든 지식은 자신의 인지적 틀에 의해서 통합적으로 재구성 된다. 이렇게 인간의 인지적 능력에 의해서 인간은 자신에게 주어진 자극, 사물, 상황을 이해하고 판단하고 그에 따라 행동하게 된다. 어떤 상황에서 인권이 구현되어야 하는지를 개인이 스스로 판단할 수 없게 되기 때문에 학습자가 인권에 대한 보편적 이해와 더불어 자신의 인식의 틀로 인권을 이해하는 인지중심의 원리는 인권교육에서 매우 중요하다. 참여의 원리는 인권교육에서는 학습자의 참여를 중요시하는 것으로 인권교육은 학습자의 참여 속에서 개념 명료화, 주제 분석, 활동 실행이 하나의 과정을 통하여 촉진되고 실시되어야 한다.

문제제기의 원리는 인권교육자가 학습자로 하여금 인권교육에서 스스로 실천의 부족, 일관성의 부족, 이해의 부족, 비논리적 부분을 지

---

25) 경험의 원리를 적용하는 인권교육은 다양한 방법으로 실시될 수 있음. 예를 들면, 학교에서의 역할극, 역할놀이, 인권침해 현장의 방문(제압리 학살사건, 거창 난민 학살사건 등), 인권침해 당사자(정신대 피해자) 방문을 통해서 간접적 직접적 경험을 강조하는 방법으로 시행될 수 있을 것이다. 이런 방법에는 경험적 원리가 반드시 포함되고 강조되어야 할 것임.

26) 이것은 인지활동이 학습자에게 자신의 경험과 지식을 공유하고 표현할 수 있는 지적 능력을 확보해 준다는 것을 의미함. 학습자는 자신의 인지적 틀을 이용하여 주어진 상황, 사물, 자극 등을 이해하고 인식함. 달리 말하면, 인간이 사물이나 상황을 이해하는 것은 자신이 가지고 있는 지식, 세계관 등과 같은 인지적 틀에 의존하게 됨.

적하고 찾아낼 수 있는 능력을 갖추도록 하는 것이다. 교사는 학생으로 하여금 인권 문제를 제기함으로써 학습자의 편견, 선입견, 그에 대한 이전의 지식에 대해 잘못된 점을 지적하고 이의를 제기하도록 해야 한다. 학습자는 문제제기의 과정을 통하여 자신이 가지고 있던 이전의 편견, 선입견, 지식에 대한 사고와 판단이 잘못된 것임을 인식하고 인권에 대한 사고와 판단을 일관성 있게 인정하고 올바른 인권을 실천할 수 있게 된다. 분석의 원리는 학습자가 인권교육에서 제기된 주제와 그에 연관된 근본적 원리를 분석하여 이해하는 것이 필요하다. 인권은 다양한 상황에서 실천되어야 하므로 올바른 개념과 상황 분석이 선행되어야 한다. 인권교육자는 항상 학습자가 분석적인 능력을 갖도록 교육하여야 한다. 그리고 종합의 원리는 급변하는 인권 상황에 바르고 효과적으로 적응하고 실천하기 위해서는 상황을 분석하는 것만으로는 부족하다. 분석 없는 종합은 무의미하고 종합 없는 분석은 맹목적인 것이다. 따라서 분석된 각각의 사실은 인권의 전체적 인식의 틀 속에서 제 자리를 찾고 종합되어야 올바르게 이해되고 실천의 계기를 마련할 수 있다. 방법의 원리는 이상의 8가지 이외에 인권이 침해된 사실을 바로 잡으려는 실천과정에서 또 다른 인권의 침해를 범한다면 인권의 보호, 증진, 개선은 결코 이루어질 수 없기 때문에 인권을 실천하는 올바른 방법을 찾아야 한다. 제7차 교육과정의 도덕과 교육과정을 분석한 김진(2001)의 연구를 보면 도덕과 내에서 인권교육을 실시할 원칙들<sup>27)</sup>이 제시되고 있다.

---

27) 그 원칙은 살펴보면 첫째, 도덕과 교육과정을 크게 손상시키지 않는 범위 내에서 인권교육을 진행하기 위해, 교과서 안에서 도출할 수 있는 인권항목에 대한 내용을 중심으로 함. 둘째, 교수-학습 방법은 지식적인 면보다 정의적 능력과 행동적 능력을 기를 수 있는 기법들을 적절히 혼합하여 설정함. 셋째, 내용이나 방법 면에서 인권교육을 하는데 그치지 않고 과정 속에서 자신의 인권 및 타인의 인권이 무시되지 않도록 함. 넷째, 수업지도 자료는 추상적이거나 비현실적인 것보다는 학생들이 주변에서 쉽게 접할 수 있거나, 사회적으로 문제가 되고 있는 현상들에

또한 한국교육과정평가원(2001)은 초등학교 인권교육은 학생들이 아직 어려서 이성적 판단을 자주적이고 독립적으로 하기 어려운 상황이므로 인권교육에서 경험적이고 실천적인 교수학습방법을 사용하는 것이 바람직하다고 보고 있다. 이에 현장 학습<sup>28)</sup>, 인터뷰(Interview)학습<sup>29)</sup>, 역할놀이(role playing)<sup>30)</sup>, 이미지학습<sup>31)</sup>, 단어연상<sup>32)</sup>, 게임학습<sup>33)</sup>,

---

대한 것으로 함. 이러한 원칙하에 중학교 도덕과 1학년 제 1단원 ‘삶과 도덕’의 내용으로 인권교육 수업지도안을 작성해서 제시했음.

- 28) 현장 학습이란 직접적인 관찰과 연구를 위하여 관심을 끄는 사물이나 장소를 신중히 계획하고 직접 방문하여 연구하는 학습 기법임. 예를 들면, 현장학습을 통한 인권교육은 병원, 학교, 사회, 서비스 기관, 스포츠 경기와 같은 현장 상황에서도 얼마든지 이루어질 수 있음.
- 29) 인터뷰 학습의 활용은 첫째, 편안하고도 비형식적인 방법으로 정보를 제시하고자 할 때, 둘째, 문제를 분석하고 탐구하고자 할 때, 셋째, 주제에 대한 관심을 유발시키고 논쟁점을 분명히 하고자 할 때, 마지막으로는 자원 인사와 부담 없이 학습자와의 직접적인 관계를 형성하고자 할 때 활용하면 매우 효과적임.
- 30) 역할극은 학생들 스스로 어떤 사건이나 상황을 자발적으로 연출함으로써 학생들에 낯선 환경이나 사건에 생명과 활기를 불어 넣어주는 게 목적임.
- 31) 이미지 학습 방법은 자신의 고유한 아이디어와 이미지를 떠올려 특정한 학습주제에 대한 이해와 인식을 넓히는 것임. 예를 들면, 인권에 대한 이미지 학습은 인권에 대한 갈등이나 폭력을 비폭력적으로 해결하고 다른 사람의 인권을 존중하는데 매우 유용한 방법이 될 수 있음.
- 32) 단어 연상법은 인권에 대해 학생들이 얼마나 체득하고 있는지 평가할 수 있는 좋은 방법임. 학생들이 얼마나 알고 있는지 알아보려면 주제 도입부에 이용할 수 있고 학생들이 얼마나 배웠는지 알아보려면 학습과정이 끝날 무렵에 효과적으로 사용할 수 있음. 현재 다루고 있는 단어 중에서, 예를 들면, 인권, 평등, 인간 존엄성 등의 주제와 관련 있는 가장 핵심 되는 단어를 고른다. 그 단어를 들었을 때 가장 먼저 떠오르는 생각들을 재빨리 학생들로 하여금 적도록 함. 아무 것도 안 적어도 괜찮다는 것을 알려줌. 결과는 맨 처음 단어를 보고 떠오르는 단어들이 무엇인가 알려주는 ‘스냅 샷(snapshot)’과 같음. 평가를 하려면, ‘전’과 ‘후’의 결과를 비교해 보면 된다. 이것은 교사의 교수 방법을 평가하도록 도와주고 학생들은 얼마나 발전했는지 알아보는 데 도움이 됨. 마지막 시간에는 학생들로 하여금 그 주제에 관해 무슨 생각이 드는지 한마디로 말해보게 함. 또는 그 주제와 관련된 단어 한 가지만 말해 보게 함. 여러 학생에게 돌아다니면서 단어들을 모으고 한 두 학생에게 이 단어들을 리스트화 해보게 함. 이를 통하여 학생들이 인권관련 단어에 대한 연상된 개념이나 상황을 토론하도록 함.
- 33) 게임은 인권의 여러 요소 가운데 잘 이해하기 어려운 개념을 도입하고 인지적 학

브레인스토밍<sup>34)</sup>, 토론학습<sup>35)</sup>, 모둠활동<sup>36)</sup>, 질문학습<sup>37)</sup>, 프로젝트법<sup>38)</sup>, 그림·사진·그리기활동<sup>39)</sup>, 시청각자료, 멀티미디어, 인터넷이용법<sup>40)</sup>,

- 습을 보완하는 데 매우 유익함. 학생들은 게임을 통해 생생한 경험을 간접적으로 경험할 수 있어서 인권의 가치를 체득하는 데 매우 효율적으로 사용될 수 있음. 단점으로는 참여자가 게임 자체에만 몰두하고 그 목적을 잊어버리게 되는 경우 임. 게임 때문에 인권 개념이 너무 단순해지거나 회화화되어서도 안 됨. 그러므로 교사는 의도했던 목적을 학생들이 잊어버리지 않게 조정해야 할 필요가 있음.
- 34) 브레인스토밍은 다양한 주제를 다룰 때 자주 사용되는 방법 중의 하나. 이 방법은 사람들의 새로운 통찰력, 지각, 아이디어를 격려하기 위해 널리 사용되는 방법임. 그리고 어떠한 특정한 주제에 대하여 집단 구성원들의 자유 발언을 통한 아이디어의 제시를 요구하며, 그러한 아이디어가 축적되는 과정에서 새로운 아이디어를 찾아내는 방법으로 집단 상황에서 널리 사용되는 학습 기법임.
- 35) 열린 토론을 하기 위해선, 신뢰와 상호 존중의 교실 분위기를 만드는 게 중요함. 이런 분위기를 만드는 방법 중의 하나로 학생들로 하여금 ‘토론규칙’을 만들게 하는 것도 가능함. 행동 기준이 세워지는 입학 초기에 이런 활동을 하는 게 가장 좋긴 하지만 언제라도 실시할 수 있음.
- 36) 이 기법은 전체를 2인 1조로 짝을 짓게 하거나 그 이상을 포함하는 모둠으로 나누어 실행하는 것으로서, 더 많은 아이들이 참여하여 협동할 수 있는 기회를 갖도록 해줌. 2인 1조 활동이나 모둠 활동은 다양한 아이디어들을 빨리 일반화할 수 있게 하며 각자의 경험을 추상적인 개념을 사용하여 생각할 수 있게 해 줌. 예를 들면, 생명에 대한 권리를 배우는 시간이라면, 더 깊은 토론을 하기 전에 ‘누군가를 다치게 하는 것이 옳은가?’라는 질문을 함으로써 짝꿍이나 모둠끼리의 논해서 결정할 시간을 줌.
- 37) 학생들에게 일방적으로 지시하거나 명령하는 방식의 ‘단힌’ 질문이 아니라 ‘인권 문제’를 탐구하기 위한 방법으로서 ‘열린’ 질문을 사용할 수 있음. 물론 모든 교사들이 매일 학생들에게 많은 질문을 하지만, 대부분은 학급을 통제하거나 학생을 난처하게 만드는 질문들임. 또 많이 사용되는 다른 질문들은 ‘단힌’ 질문들로서 주로 한 가지 답만을 가지고 있고, 이것도 주로 학생들의 지식을 측정하는 데 사용됨. 그러나 인권 학습 토론에서 교사가 묻는 질문들은 모두의 ‘참여’를 이끌어 내는 것을 강조하고 있기 때문에 심지어 아주 어린 학생들도, 참여하게 하고 스스로 판단하게 하는 데 사용될 수 있음.
- 38) 프로젝트는 학생들이 자신이 주제를 정한 후 좀 오랜 기간 동안 조사를 하여 마지막 결과물로 제출하는 것임. 프로젝트는 인권 교육을 하는데 유용한 방법임.
- 39) 이 활동은 관찰력과 협동력, 상상력, 그림 속 인물에 대한 이해력, 또는 학급의 다른 친구들을 이해할 수 있는 능력을 발달시켜 줌. 학급 결과물이 학교 내에 전시되어 다른 학생들과 인권에 대한 가치를 서로 의사소통 할 수 있기 때문에 유용함. 특히 만화 작성법을 고려해 볼 수 있는데, 만화는 재미를 주기도 하고 정보

신문활동(NIE : News In Education)<sup>41)</sup> 등을 활용해 볼 수 있다.

예를 들어, 현장 학습은 학습자들이 학습 과정에 적극적이고 능동적으로 참여할 수 있고 직접적인 경험과 다양한 느낌을 학습에 적용할 기회를 만들어주며, 학습자의 수행능력에 대한 피드백이 규칙적이고 즉각적으로 제공될 수 있다. 또한 학습자로 하여금 서로 다른 견해와 사고방식을 인정할 수 있도록 해주며, 새로운 영역에도 개방된 마음으로 임할 수 있게 해준다. 그러나 학습이 이루어지기 전에 잘 짜여진 사전 계획이나 세부적인 운영 기법이 요구되며, 교수자의 관점에서 학생들의 수행 능력이 평가되기 때문에 객관적인 평가 자료를 미리 준비하지 않으면 학습과정에서 평가를 할 때 주관적인 성격을 띠게 된다. 현장 학습은 관찰해야 할 대상이나 장소에 절대적으로 의존하기 때문에 어떤 면에서는 충분하고 다양한 학습경험을 제공하는 데에는 어려움이 따른다.

그리고 인권교육에서 역할극 같은 경우는 타인의 역할을 직접 경험해 봄으로써 자신과 타인을 이해하는 데 도움을 주고자 하는 극화된 놀이로서 학생의 감정과 사고의 표출이 용이하고 그의 즉흥적 생각이 발휘될 수 있다. 역할극은 주변 환경에 대한 이해력을 증진시키고 실

---

와 선입견 등을 심어주기도 하기 때문에 교실에서 다양한 방법으로 활용될 수 있음.

40) 학생들은 검색어의 검색 결과 제시된 수많은 웹사이트와 문서 속에서 자신들이 원하는 인권 관련 내용을 찾아 나가는 과정을 통해 자료조사 방법과 주제에 접근하고 내용을 파악하는 기술을 배울 수 있음. 또한 친구들과의 역할분담과 협동을 통해 국내, 국외의 인권 침해 사례들을 학생들 스스로의 힘으로 찾아 알아보고 발표하게 함으로써, 인권이라는 보편적 가치의 중요성을 스스로의 노력을 통해 깨닫게 함.

41) 신문은 민주사회에서 모든 정보들이 순환할 수 있게 하는 데 필수적임. 신문 속에 나타난 선입견을 찾아내고 분석하는 것은 학생들로 하여금 일상생활에서 그것을 비판하고 파악할 수 있게 함. 이런 종류의 활동은 학생들의 의사소통 기술을 발달시킴.

제로 어떤 상황에 빠진 사람들의 입장을 이해하는데 효과적이다. 그리고 특정한 상황에 있는 사람에 대해 깊은 감정 이입을 가능하게 해주는 특성이 있다.

이와 같이 다양하고 실천적이며 경험적인 교수 학습 방법은 아동들이 인권에 관한 개념학습을 보다 용이하게 하고, 아동 스스로 판단할 수 있는 힘을 배양시켜주는 기술이 된다. 아무리 인권의 영역과 교육의 원리가 잘 선정되어 있다고 할지라도 교수학습방법이 적절히 연계되지 못하면, 일종의 지식전달로서 그칠 수밖에 없기 때문이다.

이 밖에도 선행 연구들을 살펴볼 때 인권교육은 사회과나 도덕과에 만 의존할 것이 아니라 전 교과를 통한 인권교육일 때, 교사가 인권존중을 스스로 실천할 때, 학생자신의 아이디어를 존중하고 자유로운 표현을 존중하는 허용적인 분위기를 조성할 때 효과가 높아지는 것으로 나타났다. 초등학교에서 인권교육을 할 수 있는 시간은 기존의 교과교육을 통한 인권교육, 특별활동 및 재량활동을 이용한 인권교육, 학급행사나 학교 행사를 이용한 인권교육 등을 고려해 볼 수 있다.

## 제5절 국내·외 프로그램 사례

### 1. 국외 초등학교 인권교육 프로그램

유엔 결의안을 따르기 위해 각 당사국들은 인권 교육에 대한 법적 근거와 실질적인 프로그램을 개발하였다. 흥미로운 것은 선진국이라서 인권교육이 잘 개발되고 후진국이라서 개발되지 못한 것은 아니라는 점이다. 각 국가 나름대로 처한 상황에 맞게 잘 개발된 프로그램

들도 있다. 외국의 인권교육 프로그램들을 소개하면 다음과 같다.

#### 가. 인권고등판무관실의 「ABC, Teaching Human Rights」

「ABC, Teaching Human Rights」 프로그램은 초·중등학교 학생들을 위해 유엔 인권고등판무관실에서 발간한 프로그램으로 인권에 대한 교육만이 아니라 인권을 위한 교육을 강조한다. 이 시기에 아동들이 때때로 자신감의 결여와 그것으로 인한 사회화의 어려움으로 고통 받고 있음을 발견할 수 있으므로 인권을 위한 교육은 우선 자신감과 관용을 가르치는데서 시작하여야 한다는 것이다. 인권교육을 통하여 인간에 대한 공감 능력을 길러줄 것이며 다른 어떠한 것보다도 인간 존재 자체가 중요하다는 사실을 확인할 수 있다. 인권을 위한 교육이 과연 어디서 실시되는가는 교실 안과 학교 환경 그 자체에서 인권을 존중하는 가운데서 교육하여야 한다는 점이 강조되고 있다. 교사는 인권을 보다 생동감 있게 가르쳐야 하며 경험 중심적 접근을 취해야 한다고 제시한다. 그러기 위해 역할놀이(Role play)와 브레인스토밍(brainstorming)을 최대한 활용할 것을 권한다.

초등학교 저학년을 위한 내용은 첫째, 자신감과 사회적 존중감 둘째, 믿음 셋째, 교실규칙 넷째 개인의 권리와 책임이다. 초등학교 고학년과 중등학교에서는 세계인권선언에 수록된 기본적인 인권에 대한 내용을 학년에 적합한 수준으로 가르친다.

#### 나. 미국 아이다호(Idaho)주의 인권교육 「Human Rights Education」

대상은 유치원~12학년까지이며, 아이다호주 인권교육센터(Idaho Human Rights Education Center)와 아이다호주 교육부의 협력 프로젝트로 발간되었다. 교육목적은 교육을 통한 인간의 존엄성과 다양성의



존중과 인간적이고 유능한 시민 양성으로 나타나있다. 특성을 살펴보면, 인권교육이 아이다호주의 아동을 위한 교육의 핵심이므로 인권교육을 아이다호 주의 정규 교육과정과 연계한다는 점이 특징이다. 학년마다 주제가 있고 그에 따른 내용, 그것을 교육할 수 있는 활동, 자료(문학, 도서, 비디오 등)를 상세하게 제시하고 있다.

<표 2-9> 학년별 인권교육의 목표 및 내용

학년	목표	테마	내용
유치원	자기인식의 향상	공감	시민권과 시민으로서의 책임, 미국의 문화적, 사회적 발전 이해하기(각각의 인간이 얼마나 특별한지에 대해)
1학년	가족과 학교 공동체	존중, 가족	미국의 문화적 사회적 발전 이해하기(각 사람이 가족, 학교, 친국, 이웃, 지역, 국가 등 많은 집단에 소속되어 있다는 점 깨닫기, 가족의 다양한 형태와 크기)
2학년	이웃을 알고 이해하기	이웃에 대한 존중	이민과 이주가 미국의 발전에 있어 어떠한 역할을 감당했는지 이해하기
3학년	지방, 도시, 교외 사회조사, 연구	사회적 의무와 책임	시민의 의무와 책임, 미국의 정치적 체계의 토대, 민주주의의 발전
4학년	미국, 아이다호주와 연결된 지역사회의 역사적 발전	사람들과 고장	탐구와 그것의 확장 이민과 이주, 국제적 관계와 갈등, 문화 사회적 발전
5학년	미국의 역사, 지리, 경제, 정부 소개	우리는 누구인가?	초기 미국에서 이민자들과 노예 제도는 어떠한지 설명 비판적 사고와 분석적 기술
6학년	서양 사회의 지리와 문화-캐나다인, 멕시코인, 카리브해 지역섬들, 남미	캐나다와 라틴 아메리카에 초점을 두어 접을 설명	지리, 미국의 영토 확장과 그 의미

자료: 본 연구를 위해 분석한 결과임.

미국에서는 주별로 인권교육(HRE)을 실시하고 있으나(Pitts, 2002), 최근에 많은 비정부기구들이 모든 주를 아우를 수 있는 인권교육을 설계하는 추세이다. 시민교육센터(The Center for Civic Education)와 서부빈곤법률센터(The Southern Poverty Law Center)에서 나온 자료를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 미국 내의 학교의 시민 교육 커리큘럼을 기반으로 하여 시민교육(civic education)을 실시한다. 또한 이것은 미국 안에서만 이루어지는 것이 아니라 국내의 경험을 바탕으로 세계 여러 국가에서도 활용할 수 있도록 하였다. 둘째, 관용 향상 과 증오와의 전쟁에 초점을 맞추고 원하는 학교에 무료로 제공되며 지역별 특성에 맞추어 융통성 있게 교사가 활용하도록 하였다.

#### 다. 필리핀의 「Makbayan」

필리핀교육개혁위원회(Philippine Commission on Educational Reforms ; PCER)에 의해 모든 과목 영역의 통합에 가치를 둔 새로 구성된 Basic Education Curriculum (BEC)이 2002년 시작되었다. 통합적이고 상호작용적인 교수, 학습은 집단 학습, 교사 간/교사-학생 간/학생 간 지식, 경험을 공유하는 것을 강조한다(Miranda & Echano, 1987).

초등학교(1~6학년)에서는 1, 2학년에 영어, 필리핀어, 수학, Makabayan(Nationalistic)<sup>42)</sup>을 배우고 3, 4학년에는 과학, 건강이 추가된다. 필리핀 아동들은 Makabayan을 통해 사회적 의식, 책임감, 공감, 자기신뢰, 애국시민, 권리에 대한 의식, 의무를 배움으로서 인권 개념이 모든 학습 영역에 자연스럽게 통합되어 가고 있다.

#### 라. 일본의 「Fifty Years of Human Rights Education in Osaka」

---

42) 현 필리핀정부에서는 초등학교 교육에 대해 우선순위를 두고 있다고 함. 특히 기초교육에서 최근 “Makbayan”이라는 주제 하에 가치관교육을 실시하고 있으며, 공립학교에서는 이를 토대로 교육을 재조정하고 있음(2004.9.14).

오사카현의 인권 교육은 도와(Dowa) 교육에 뿌리를 두고 있다. 도와(Dowa) 교육은 일본 역사에서 변방으로 가난과 차별을 겪으며 지내 온 부라쿠(Buraku)라고 불리는 사람들의 어린이 인권을 보호해주기 위한 노력에서 시작되었고, 지금은 부라쿠(Buraku)의 아이들뿐만 아니라 차별과 어려움을 겪고 있는 일본인이 아닌(Non-Japanese) 아이들과 장애를 갖고 있는 아이들을 위한 교육과 왕따와 성희롱으로 어려움을 겪고 있는 아이들을 위한 교육으로 그 의미와 대상이 확대되어가고 있다(Shimpo, 1987). 오사카현에 있는 도와교육연구협회(Dowa Education Research Association; Osaka Dowa ERA)은 하계연수와 훈련 세미나를 지원하고 있으며, 어린이 인권에 관한 출판물들을 초, 중, 고등학교에 배포하고 있고, 범으로 도와 프로젝트(Dowa Project)를 위한 특별 조치를 만들어 정책적으로 어려움 속에 있는 어린이들을 위한 교육을 보장해주고 있다. 또한 인권 교육 조직기관들 사이에 네트워크를 형성하여 차별을 받고 있는 아이들에게 도움을 주고 있다.

#### 마. 캐나다 온타리오주(Ontario)주의 「Teaching Human Rights in Ontario」

온타리오주 인권위원회(The Ontario Human Rights Commission ; OHRC)이 발행한 이 패키지는 교육부의 승인을 받았으며, 온타리오주 학교의 11학년 이상의 학생들을 대상으로 하고 있다. 온타리오 학교 교사들은 여기서 제공하는 자료들을 가지고 학생들에게 온타리오주의 인권법과 위원회 하는 일에 대해 알리는 것을 목표로 교육하고 있다. 최근에는 평등과 반차별(anti-discrimination)이라는 새로운 목표가 추가된 상태로 이 과정을 통해 학생들이 그들의 권리와 의무를 알고, 그 뿐 아니라 차별이나 학대를 경험한 다른 사람을 도와주는 방법과 그들의 권리에 대해서도 인식하도록 격려한다. 교사는 자신 뿐 아니라

다른 모든 사람의 권리 존중과 보호의 개념을 가르치도록 되어 있고 이 패키지는 세 가지 부분으로 구성되어 있다. 첫째, 교실 내에서 이것을 어떻게 사용할 것인지에 대한 교사 지침서, 둘째, 사용할 때 생길 수 있는 의문점 해소를 위한 이론적 배경, 셋째, 교실 내에서 활용할 수 있는 활동지가 패키지에 담겨있다. 특별히 교실 내의 활동 시 쓰이는 자료는 실제 인권에 대한 사례로서 어린 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 구성되어 있다.

#### 바. 뉴질랜드의 「The Human Rights Pathway」

4학년, 8학년, 10학년의 공교육과정의 학습 내용에 초점을 맞추어 세 단원으로 구성되어 있으며 다시 각 단원은 인권을 이해하기 위한 6가지 단서를 기반으로 하여 구성되어 있다. 그것은 ‘첫째, 인권은 전반적, 절대적, 불가분의 상호의존적인 것이다. 둘째, 인권은 공적, 사회적영역에서 각각 다르게 적용된다. 셋째, 인권은 구체적인 것이다. 넷째, 특별히 아동에게 적용할 때는 더욱 구체적이어야 한다. 다섯째, 인권은 타인의 개인적, 집단적 권리와 충돌될 수 있는 것이므로 다른 사람과의 균형 필요하다. 여섯째, 인권은 보호받아야 하는 것’이라는 점이다. ‘인권에서의 교육은 그 자체가 권리이며 많은 사람들이 그들의 권리를 알지 못해 인권을 유린당하는 경우가 빈번하므로 인권 교육은 인권유린을 방지하는 가장 효과적인 전략이다.’ 라는 것이 이들의 기본적인 사고이다.

일반적 목표는 인간 행동에 대한 이해이며 각 단원안의 수준은 6개 단서에 기초한 구체적 목표로 구성되어 있다. 현재 뉴질랜드의 일반학급에서 성공적으로 시도되고 있으며 교사는 자신의 학생들의 상황

에 맞도록 자유롭게 수정, 응용해서 사용할 수 있다. 각 모듈(Module)의 내용이 여러 종류의 참고문헌으로 구성되어 있고, 교사들로 준거 집단(Reference group)이 형성되어 그것을 직접 수집, 편집한 것이 특징적이다.

사. 호주의 「Youth challenge : Teaching Human Rights and Responsibilities Education Module」

호주인권·평등기회위원회(Human Rights and Equal Opportunity Commission)가 제공하는 호주의 중등학교 학급 내에서의 인권교육 시 사용되어야 할 자료들로서, 인종, 장애, 차별과 같은 실생활과 연결된 내용으로 이루어져 있다. 총 네 단원으로 구성되어 있으며 그 내용은 다음과 같다.

<표 2-10> 호주의 인권교육 각 단원의 주제

---

단원1 : 학급 내에서의 인권

단원2 : 장애인 차별

단원3 : 일터에서의 젊은이들

단원4 : 학급 내에서의 성적학대 논쟁

---

그 외, 인권에 대한 전반적 개념과 호주 내의 법에 대한 지식을 역 할놀이, 개인의 이야기, 토론 등을 통해 알아가도록 하고 있다. 각 단원의 주제가 다르긴 하지만, 모든 단원이 ‘인권이란 무엇인가’, ‘왜 인권이 중요한가’, ‘어떻게 인권이 매일의 삶 속에서 성립될 수 있는가’에 대한 전반적 이해를 기본으로 하고 있다.

아. 영국의 「Amnesty UK Human Rights in the Curriculum」

영국 내에서의 인권교육의 새로운 핵심은 시민교육으로 초등학교부터 중등학교 교육과정의 전반에 걸쳐서 시민권과 의무에 대한 내용을 담고 있다. 특히 영국의 중학교 학급에서는 각 교과목 교사들이 인권교육을 시도하고 있다. 즉, 각 과목 내에 인권교육의 내용이 포함하여 학생들이 자연스럽게 인권을 접할 수 있도록 하는 것이다. 특별히 프랑스어, 스페인어, 역사, 수학과목에서 교과과정에서 인권교육이 시도되고 있다. 프랑스어는 학생 자신의 관심이나 경험에 대한 활동이나 토론으로 아동권리에 대해, 스페인어는 매일의 삶 속에서 인권이 어떻게 지켜질 수 있을 것인지에 대해, 역사는 노예, 아동노동자, 여권투쟁, 수학은 시민권과 의무에 대해 가르친다. 영국의 공교육과정 3, 4단계 이상의 학생들에게 적당한 것으로 교육과정에 위배되지 않는 것으로 판단된다.

<표 2-11> 국외 인권교육 프로그램 간 비교

국가	프로그램	발행기관	대상	주제 및 내용	목표	정규교육과 정과의 관계
	ABC	UN	초중등	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초저: 자신감과 사회 존중감, 믿음, 교실 내 규칙, 개인의 권리와 책임</li> <li>· 초고/중: 기본적인 인권에 대한 내용</li> </ul>	자신감과 관용증진(인권에 대한 교육)과 학교 환경 내에서 학생 인권 향상(인권을 위한 교육)	
미국	HRE in Idaho	Idaho Human Rights Education Center & Idaho Department of Education	취학 전 ~12학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학년별로 주제가 다름</li> <li>· 취학 전: 자기 인식의 향상</li> <li>· 초저: 가족, 이웃</li> <li>· 초고: 사회와 국가</li> </ul>	교육을 통한 인간의 존엄성과 다양성의 존중과 인간적이고 유능한 시민양성	정규교육과 정과 연계
필리핀	Basic Education Curriculum	Philippine Commission on Educational Reforms	초등 1~6학년	Makabayan을 통해 사회적 의식, 책임감, 공감, 자기신뢰, 애국시민, 권리에 대한 의식과 의무	사회적 인식과 시민으로서의 권리와 의무증진	인권 개념이 모든 학습 영역에 자연스럽게 통합
미국		NGO (The Center for Civil Education & The Southern Poverty Law Center)	초중등	시민교육 관용향상과 증요, 전쟁	시민의식과 관용의 향상	학교 내 시민교육 커리큘럼에 기반
일본		Dowa Education Research Association	외국인 아동, 장애아동 포함	정책적으로 어려움에 있는 아동(차별을 받고 있는 아동)들을 위한 교육  하계교육, 훈련세미나 지원		어린이 인권 출판물을 정규 학교에 배포

캐나다	Teaching Human Rights in Ontario	The Ontario Human Rights Commission	11학년 이상	모든 사람의 권리의 존중과 보호의 개념  온타리오주의 인권법과 커미션(Commission)이 하는 일	온타리오주의 인권법과 커미션(Commission)이 하는 일에 대해 알기  권리와 의무를 알고 다른 사람을 도와주는 방법과 그들의 권리에 대해서 인식하기	교사 지침서와 활동내용이 교실 상황에서 사용될 수 있도록 구성
뉴질랜드	The Human Rights Pathway	New Zealand Human Rights Commission	4학년, 8학년, 10학년	인권에 대한 전반적 이해 권리와 의무 권리로서의 시민참여 권리 충돌 시 협상과 중재하는 법	인간 행동에 대한 이해  각 단위 안의 수준은 6개 단위에 기초한 구체적 목표로 구성	4학년, 8학년, 10학년의 공교육과정의 학습 내용에 초점을 맞추어 세 단위로 구성
호주	Human Rights and Equal Opportunity Commission	Youth challenge	중등	학급 내에서의 인권, 장애인 차별, 일터에서의 젊은이들, 학급 내에서의 성적학대(harassment) 논쟁	자신의 인권과 타인의 인권간의 균형  일상생활 속에서의 인권 성립	호주의 중등 학교 학급인내에서의 인권교육 사용되는 자료 제공
영국		Amnesty UK	중등	프랑스어-아동권리 스페인어-매일의 삶 속에서의 인권 역사-노예, 아동노동자, 여권투쟁 수학- 시민권과 의무	각 교과목 내에서 학생들이 자연스럽게 인권을 접할 수 있도록 하는 것	영국의 중학교 학급에서는 각 교과목 교사들이 인권교육을 시도  영국의 공교육과정 3, 4 단계 이상의 학생들에게 적절한 것으로 교육과정에 위배되지 않는다.

주: 1) OHCHR은 Office of the High Commissioner for Human Rights을 말함.

자료 : 본 연구를 위하여 분석한 결과임.



## 2. 국내 초등학교 인권교육 프로그램

### 가. 초등학교 정규교육과정

사실 아직까지는 초등학교 현장에서 인권교육 프로그램이 부재한 것은 사실이다. 그러나 제7차 교육과정에서 일부분이나 인권적인 요소를 반영하는 내용이 교육과정으로 편입되었다. 이와 같이 개정된 교과서에 실려 현재 초등학교에서 행해지고 있는 인권교육은 정규교과 교육 내의 인권교육과 정규교과 교육 외의 활동을 통한 인권교육의 한 사례로 들고자 한다. 이들의 분석을 통하여 초등학교에서 실시되고 있는 인권교육의 내용과 형식을 제시할 것이다. 초등학교 정규교과 교육이라 하면 도덕(바른생활), 국어, 수학, 과학(슬기로운 생활), 체육, 음악, 미술(즐거운 생활), 실과, 영어, 재량활동, 특별활동을 말한다. 이러한 수업시간을 통하여 이루어지는 교육의 내용은 현행 시행되고 있는 제 7차 교육과정의 내용을 살펴보고 그 안의 인권교육 요소를 추출해 봄으로써 초등학교에서 행해지는 교과 교육 시간을 통한 인권교육 내용들을 알 수 있다.

#### (1) 바른생활과목의 인권교육

교육과정에서도 밝히고 있듯이 바른생활과는 사회생활에 필요한 기본생활습관 및 예절을 가르치는 교과이다. 초등학교 1, 2학년 아동들의 인지발달단계에 맞게 교과내용도 미분화 되어 있다. 바른생활과를 인권교육적 시각에서 본다면 인권의 이념을 논리적으로 이해하는 단계가 아니라 인권개념을 구성하는 기본적인 가치를 이해하고 몸에 익히도록 하는 인권적 태도를 기르는데 목적을 두는 단계로 보는 것이

바람직하다.

<표 2-12> 바른생활과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
1	1	4. 잘 씻어요	보건의 권리
		6. 맛있게 먹어요	보건의 권리
	2	2. 사이좋은 친구	직업선택의 자유
2	1	4. 아껴쓰는 생활	환경권
		5. 바른말 고운말	인간으로서의 존엄과 가치
		6. 즐거운 우리집	차별받지 않을 권리
	7. 정다운 이웃	행복추구권	
	2	4. 질서는 편해요	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(2) 슬기로운 생활의 인권교육

슬기로운 생활은 주위의 형상에 관심을 가지고 자신과 사회 및 자연과의 관계를 생각해 보게 함으로써, 여러 가지 상황 속에서 궁리하는 가운데 슬기롭게 살아갈 수 있는 생활의 기초를 마련해 주는 통합 교과이다. 슬기로운 생활교과는 인권교육과 매우 밀접한 관련을 갖고 있다. 교육목표 자체가 사람들과 잘 살아가기 위하여 다른 사람을 존중하는 태도를 기르며 나를 둘러싼 사회와 자연환경을 탐구, 발표하며 그 과정에서 생명에 대한 존중하는 태도를 기르도록 하는 것이다.

<표 2-13> 슬기로운 생활과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
1	1	2. 나의 몸	보건의 권리, 사회복지 등 혜택을 받을 권리, 장애 아동 배려와 교육, 인간으로서의 존엄과 가치, 차별받지 않을 권리
		3. 가을마당	환경권
2	2	1. 우리 마을	환경권
		2. 가게놀이	소비자보호운동권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

### (3) 즐거운 생활의 인권교육

즐거운 생활은 신체적, 정신적으로 건강한 아동으로 자랄 수 있도록 하는 것이 목표이다. 체육, 음악, 미술 등 인간의 표현과 감상을 통하여 문화생활을 향유할 권리와 관련된 교과이며 초등학교 저학년의 발달단계에 맞게 인권교육을 할 수 있는 가장 적합한 교과이다. 즉, 즐거운 생활의 다양한 놀이를 통하여 아이들의 인권감수성을 자연스럽게 증진시킬 수 있을 것이다.

<표 2-14> 즐거운 생활과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
1	1	4.즐거운 우리집	차별받지 않을 권리
		5.아름다운 우리 마을	보건의 권리, 환경권
2	1	8.우리나라 좋은 나라	환경권, 보건의 권리

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

### (4) 국어과의 인권교육

인권교육측면에서 보자면 국어과의 예문들이 인권적인 측면을 많이 지니고 있어 현행 교과로도 인권교육을 할 수 있는 여지가 많은 것으로 보인다. 좀 더 체계적으로 인권과 국어과를 통합하여 교육한다면 초등학교 1학년부터 6학년까지 학년별 수준에 따라 인권의 핵심개념과 가치, 태도를 기르기 위한 교육이 될 수 있을 것이다.

<표 2-15> 국어과 인권관련요소

학년	학기	영역	단원	인권교육관련요소
1	1	읽기	3.이사를 간 물고기	환경권
	2	말하기 듣기	1.숲 속 이야기	환경권
		쓰기	2.생각이 서로 다를 때	차별받지 않을 권리
3	1	말하기 듣기	5-남자가 하는 일 여자가 하는 일	직업선택의 자유
4	2	읽기	2단원	행복추구권, 환경권
			41쪽	생명권
			44쪽	자유권
5	1	읽기	4-이런 점은 고쳐 주세요	소비자 보호운동권
			4-사랑하는 성진	차별받지 않을 권리
			4-우리는 결국 모두 형제들이다.	행복 추구권, 환경권
6	1	읽기	2-방구아저씨	인권으로서의 존엄과 가치, 생명권, 차별받지 않을 권리, 자유권
			4-왼손잡이를 바르게 이해합시다.	인권으로서의 존엄성과 가치, 생명권, 행복추구권, 차별받지 않을 권리
			4-프로게이머가 되고 싶다고	직업선택의 자유
	2	읽기	2-더 나아가기'인권과 가치'	생명권, 자유권, 차별받지 않을 권리, 사회복지 등 혜택을 받을 권리
			4-더 나아가기'우리는 정말로 전쟁을 싫어하나요?'	무력분쟁 시 아동보호
			4-인터넷은 지금	언론 출판의 자유
		말하기 듣기 쓰기	1.임금의 명령	인간으로서의 존엄과 가치

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(5) 사회과의 인권교육

3~6학년까지의 학년에 따른 사회과의 내용영역을 보면 초등학교 과정에서 인권교육을 본격적으로 시행할 수 있는 과목이다. 현행 교과서의 내용을 보면 사회과에서의 인권교육은 ‘사회생활에 필요한 지식을 가지며, 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회정의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하는 차원에서 법교육의 일환으로 인권교육이 행해지고 있다.

<표 2-16> 사회과 인권관련요소

학년	학기	영역	단원	인권교육관련요소
4	1	사회	3. ‘지역의 대표 뽑기’	의견표명권
	2	사회	2. 가정생활과 여가생활	차별받지 않을 권리
5	1	사회과탐구	2. 촌락에서 일어나는 일	인간다운 최저생존권
		사회	3. ‘환경문제’, ‘환경과 더불어 살아가는 길’	환경권
	2	사회	1. ‘자유와 경쟁’	직업선택의 자유
		사회과탐구	1. ‘자유와 경쟁’	직업선택의 자유, 인간다운 최저생존권, 사회보장수급권, 소비자 보호운동권
6	2	사회 사탐	1. 보호해야 할 인권	인간다운 생활권, 차별받지 않을 권리, 소수 집단아동의 문화 종교 언어존중
		사회	1. ‘민주정치와 생활’, ‘국민의 대표들이 모인 국회’	의견표명권
		사탐	1. ‘국민의 정치참여’, ‘국민의 대표들이 모인 국회’	의견표명권
		사회 사탐	1. ‘국민의 권리를 보호하는 법원’	청구권적 권리
		사회 사탐	1. ‘누려야 할 권리, 지켜야 할 의무’	청구권적 권리, 인간의 존엄과 가치, 차별받지 않을 권리, 교육받을 권리보장, 행복추구권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

## (6) 도덕과의 인권교육

도덕과의 교육목표는 일상생활 속에서 부딪히는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단능력을 기르며, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 도덕적 성향을 기르는 데에 있다. 인권교육의 목표가 인권의 기본개념을 가르침과 동시에 일상생활에서 부딪히는 문제를 인권적인 관점에서 분석하고 나를 포함한 주변 상황을 인권적으로 개선하고자하는 사고력을 신장시키는 점을 감안한다면 도덕과의 교육은 인권교육에 상당히 기여할 수 있는 점이 많다고 볼 수 있다. 그러나 아직 도덕과는 사회체제유지를 돕는 사회적 법과 규범을 지키는 것이 개인의 인권보다 중요시되고 있으며 타인의 권익존중, 민주적 절차의 준수 등에서도 인권의 관점보다는 사회질서유지에 강조점을 두고 있다.

<표 2-17> 도덕과 인권관련요소

학년	학기	영역	단원	인권교육관련요소
3	1	생길	2. '내 일은 내가 하기-누구의 책임인가요?'	환경권
		생길	3. '아껴 쓰는 보람-음식물 쓰레기 줄이기'	환경권
		생길	5. '예절바른 우리-대호의 말투'	인간으로서의 존엄과 가치
	2	도덕 생길	3. '자연은 내 친구'	환경권
		도덕	1. 약속과 규칙	차별받지 않을 권리
	4	1	생길	5. '우리는 정다운 친구'
2		도덕	3. '공정한 생활-왕자를 감옥에 가둔 왕'	차별받지 않을 권리
5	1	도덕	4. '이웃사촌-어느 마을에서 있었던 일'	차별받지 않을 권리
		도덕	5. 서로 존중하는 태도	사생활의 자유, 차별받지 않을 권리
6	1	생길	4. '우리학교 우리고장-호수를 지키는 아이들'	환경권
		도덕	1. '성실한 생활-최선을 다한 기쁨'	차별받지 않을 권리
		생길	5. '함께 지키자'	교육권
	2	도덕 생길	2. '소중한 생명'	생명권
		도덕 생길	7. '자연사랑'	환경권
		도덕 생길	10. '평화로운 지구촌'	인권전반

주: \*생길-생활의 길잡이를 말함

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

### (7) 수학과와 인권교육

수학과와 궁극적인 목표는 여러 가지 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것이다. 이러한 수학과와 논리적·분석적인 문제해결력 신장은 인권문제해결과 관련된다.

<표 2-18> 수학과 인권관련요소

학년	단계	영역	단원	인권교육관련요소
1	1-나	수학	1.100까지의 수와 2.여러 가지 모양의 재미있는 놀이	차별받지 않을 권리
2	2-나	수학	1.곱셈구구와 4.세 자리수의 덧셈과 뺄셈의 재미있는 놀이	
3	3-가	수학	4.나눗셈, 6.곱셈, 7.분수의 재미있는 놀이	
4	4-가	수학	2.곱셈과 나눗셈의 재미있는 놀이	
4	4-나	수학	8.문제 푸는 방법 찾기의 재미있는 놀이	
6	6-가	수학	2.각기등과 각뿔, 6.비와비율의 재미있는 놀이	
	6-나	수학	3.소수의 나눗셈의 재미있는 놀이	

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(8) 과학과의 인권교육

과학이 이 사회에 미치는 영향을 생각해 볼 때 과학과가 인권과 직결된 문제를 다뤄야 하는 과목임을 알 수 있다. 7차 교육과정에서 중요하게 생각되는 과학, 기술, 사회(STS: Science, Technology, Society)의 개념은 바로 과학과 우리 일상생활과의 관련성을 강조한 것이며 과학의 발달이 새로운 인권적인 문제를 발생시킴을 알고 올바른 시각을 지닐 수 있도록 지도해야 한다.

<표 2-19> 과학과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
3	1	3-소중한 공기	환경권
		8-흙을 나르는 물	환경권
	2	7-섞여있는 알갱이의 분리	환경권
4	1	5-혼합물 분리하기	환경권
	2	7-모습을 바꾸는 물	환경권
5	1	1-환경과 생물	환경권
		7-식물이 하는 일	환경권
		6-용액의 진하기	환경권
	2	5-용액의 반응	환경권
6	2	3-쾌적한 환경	환경권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.



(9) 체육과의 인권교육

체육과는 인간의 삶의 질을 높이는데 공헌하는 교과이다 인권적인 측면에서 본다면 아동들의 문화생활에 참여할 권리, 보건의 권리, 사회복지 등의 혜택을 받을 권리 등과 관련된 교육을 할 수 있다.

<표 2-20> 체육과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
3	1	4-안전한 생활	환경권, 보건의 권리
		4-뽕권처럼	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리
	2	5-계절놀이	환경권
4	1	4-안전생활	환경권, 보건의 권리
		4-손잡고 발맞추어	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리
		4-환경과 건강	환경권
5	1	4.다른 나라 민속춤	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리
	2	6.여가활동과 안전	환경권
6	1	4.창작표현	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리
	2	6.우리가 가꾸는 환경	환경권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(10) 음악과의 인권교육

음악과는 음악교육 그자체로 문화예술과 예술 활동에 자유롭게 참여할 수 있는 권리를 향유할 기초를 놓는 일이며 예술의 자유 및 표현의 자유와 관련된다고 할 수 있다.

<표 2-21> 음악과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
4	1	7.방울꽃	환경권
5	1	1.어린이 노래	인권전반
		8.숲속을 걸어요	환경권
		14.기차를 타고	환경권
	2	17.맑은 물 흘러가니	환경권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(11) 미술과의 인권교육

미술과 또한 음악과와 같이 문화생활에 참여할 권리를 실현시켜주는 교육과정으로 적절하고 질 높은 미술과 교육을 받는 것만으로도 인권교육을 받는다고 할 수 있다.

<표 2-22> 미술과 인권관련요소

학년	학기	단원(쪽)	인권교육관련요소
3	2	9.문자와 초대장	환경권
4	2	11.마크와 표지판	환경권
5	2	8.자연과 조형물	환경권
2	2	9.알리는 것 꾸미기	환경권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(12) 실과과의 인권교육

노작 중심 생활중심의 실과교과는 일상생활 속에서 인권과 관련된 주제를 찾고 실천해 볼 수 있는 좋은 교과이다. 실과 교과서의 내용 또한 인간의 행복추구를 위한 기초적 기능을 노작활동 중심으로 습득하도록 되어 있어서 그 자체로 훌륭한 인권교육이 될 수 있다.

<표 2-23> 실과과 인권관련요소

학년	학기	단원	인권교육관련요소
5	1	5.균형 잡힌 식사하기	소비자보호 운동권, 보건의 권리
6	1	1.일과 직업의 세계	직업선택의 자유, 노동권
	2	8.환경을 살리는 나의 생활	환경권

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

(13) 영어과의 인권교육

초등학교 영어교육은 듣기, 말하기의 음성언어중심의 교육이며 초등학생들의 인지적, 신체적 특징을 고려하여 감각과 놀이에 의한 학습방법을 사용하고 있다. 인권적인 관점에서 영어교과를 본다면 사용된 삽화들은 인종 간, 성별 간의 조화를 맞추기 위해 상당히 노력하였으나 여전히 백인 중심과 영어권 국가 중심의 삽화나 예문이 많이 실려 있다. 세계시민으로서 외국문화에 대한 이해를 높이는 방향으로 접근하는 면이 필요하다.

<표 2-24> 영어과 인권관련요소

학년	학기	단원(쪽)	인권교육관련요소
6	1	4.When is your birthday?	어린이 인권전반

이상에서 살펴 본 각 교과서에 나타난 학년별, 과목별 인권관련요소를 하나의 체계표로 나타내 보면 다음과 같다.

<표 2-25> 초등교과서에 포함된 인권교육 관련 요소

학년 과목	1	2	3	4	5	6
국어	환경권 차별받지 않을 권리		직업선택의 자유	행복권 환경권 생명권 자유권	소비자보호권 차별받지 않을 권리 행복추구권 환경권	인권전반, 생명권, 평 등권 차별받지 않을 권리, 자유권, 재산권, 직업선 택의 자유, 사회 적 책임과 연대, 언론출판의 자 유, 정보통신의 자유, 국가권력과 인권
도덕	바른생활 보건권 직업선택의 자유	환경권, 인간의 존엄성, 차별받 지않을 권리, 행 복하게 살 권리, 누 락된 권리	환경권 인간으로서의 존엄성, 차별받지 않을 권리	차별받지 않을 권리, 인격 타인권리 존중	인격권, 차별받지 않을 권리	환경권, 차별받지 않을 권리, 인격권, 생명권, 교육받을 권리, 인권에 관한 전반적인 이해, 국제 인권 규약, 세계 인권단체이해, 아동의 권리에 관한 국제협약
수학	학업성취도에 따라 차별받지		않을 권리, 개인의 경쟁보다	집단적 문제해	결력 신장	
사회	즐거로운생활 보건권, 환경권 차별받지 않을 권리 인간답게 살 권리	소비자 보호권, 환경권		선거권, 공무담임권, 불 차별받지 않을 권리	인간다운 생 활, 환경권, 재산 권, 직업선택의 자 유, 소비자 권리, 사회보장 수급권	인간답게 살 권리, 선거 권, 평등권, 사회적 약 자·소수자의 인권, 공 정한 재판을 받을 권리 존중, 청구권, 인간의 존엄성, 차별받지 않을 권리, 교육받을 권리, 행복추구권
과학			환경권 안전의 권리	환경권	환경권 안전의 권리	환경권
체육	즐거로운생활 차별받지 않을 권리	환경권, 보건권	안전의 권리 문화생활을 향유할 권리	안전의 권리 문화생활을 누릴 권리, 환경권	문화생활을 향유할 권리, 환경권	문화생활을 향유할 권 리, 환경권
음악	보건권, 환경권			환경권	어린이인권전 반, 환경권	
미술			환경권			
실과					소비자보호권 건강권	직업선택의 자유, 환경권
영어						어린이인권전반

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

각 인권교육 관련요소를 중심으로 학년별 분포표를 분류해 보면 다음과 같다.

<표 2-26> 인권요소 학년별 분포표

인권요소 \ 학년	1	2	3	4	5	6
환 경 권	○	○	○	○	○	○
차별받지 않을 권리	○	○	○	○	○	○
보 건 의 권 리	○	○				
생 명 권				○	○	○
언론출판의 자유						○
표 현 의 자 유						○
인간다운 생활권	○	○	○		○	○
직업선택의 자유	○	○	○	○	○	○
교 육 권						○
소비자보호 운동권		○			○	
행 복 추 구 권		○		○	○	○
학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리		○	○	○	○	○
의 견 표 명 권				○		○
공 무 담 임 권				○		
공정한 재판을 받을 권리						○
청 구 권 적 · 권 리						○
재 산 권					○	
소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중						○
사 회 보 장 수 급 권					○	
국제인권규약						○
인 권 단 체						○
인 권 전 반					○	○
국가권력과 인권						○
사회적 책임과 연대						○
아동 권리 협약						○

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

#### (14) 재량활동 및 특별활동을 통한 인권교육

현행 학교 교육과정을 살펴보면 재량활동은 교과재량활동, 창의적 재량활동으로 1학년 60시간, 2-6학년 68시간을 운영하도록 되어있다. 여기서 창의적 재량활동은 범교과 학습(민주시민, 인성, 환경, 경제, 에너지, 보건, 안전, 통일, 진로, 해양, 국제이해교육 등)과 자기 주도적 학습(주제탐구 및 소집단 공동연구, 학습하는 방법의 학습, 학부모 동행학습), 그리고 정보통신기술교육으로 이루어진다. 전체 주어진 시간 중 32시간으로 정해진 정보통신기술을 제외한 영역을 남는 시간에 학교, 학년, 학급담임의 재량에 의해 자율적으로 운영되도록 하고 있다.

현재의 여건 하에서는 재량활동 60-68 시간 중 최대 28-36시간을 인권교육으로 운영할 수 있으나, 아직까지는 학교차원이나 국가적 차원의 교육이 이뤄지고 있지 않고 다만 인권을 고민하고 아동들의 인권교육을 실현하고자 하는 몇몇 교사들을 중심으로 이뤄지고 있는 실정이다. 재량활동 시간을 이용하여 인권교육을 할 때 교사들이 가장 많이 사용하고 있는 교육 자료인 ‘애들아, 인권교육하자’와 ‘인권동화책을 활용한 인권교육 프로그램’을 분석하고자 한다. 이들의 분석을 통하여 초등학교에서 실시되고 있는 인권교육의 내용과 형식을 알아보고자 한다.

「애들아, 인권공부하자」<sup>43)</sup>에서는 인권교육의 내용을 주제별로 10개의 단원으로 구성하였으며 이는 하나의 교과형태 수준으로 인권교육을 할 수 있도록 구성되어 있다. 재량활동시간이나 특별활동 시간을 활용한다면 독립된 교과가 아니더라도 체계적인 교육이 가능하다고 밝히고 있다. 각 주제들은 세계인권 선언과 아동권리협약의 내용을 중심으로 해서 차별 그리고 평등, 생명, 사회보장제도, 장애, 노동, 교육과 문화, 사상, 법, 사생활보호, 더불어 함께 사는 세계의 10가지이며 이 주제들을 각각 평균 3-4차시 분량의 내용으로

43) 인권교육을 위한 교사모임(2003). 서울 : 사람생각

구성되어 있다. 이 프로그램은 <표 2-27>과 같은 체계를 지니고 있다.

<표 2-27> 인권교육프로그램 단원구성 체계표

단원명	주제	차시별 제재	제재별 내용 요소
1. 차별은 싫어요.	인권의 의미/평등, 차별의 의미	1. 차별이 뭘까?	차별의 원인 알기 차별은 부당한 것임을 알기
		2. 경찰관이 되어요.	소극적 의미의 평등 이해하기
		3. 나는 구조대	적극적 의미의 평등 이해하기
		4. 아낌없이 주는 나무	평등의 의미 되새기기
2. 누구나 안심하고 살아야 해요.	생명/신체의 자유와 안전	1. 인권 어드벤처	생명권에 대해 알기
		2. 위협받는 생명	생명권을 위협받는 사례 알기
		3. 사형제도	사형제도에 대한 찬반 토론하기 생명권에 대해 더 깊이 이해하기
3. 누구나 인간다운 생활을 누려야 해요.	사회보장 기본권 사회적 책임	1. 우리들의 죽음	사회보장 제도가 필요한 이유 알기
		2. 사회보장제도	우리나라 사회보장제도의 현실과 확장되어야 할 사회보장 영역 알기
		3. 노숙자 바로보기	노숙자에 대해 올바르게 이해하고 사회보장의 필요성 현실적으로 알기
4. 우리 함께 걸어요.	장애우 인권 사회적 약자	1. 장애우에 대한 편견 바꾸기	장애우에 대한 편견 버리기
		2-3. 장애 체험, 장애우에 대한 이해	장애 체험을 통한 장애우 이해하기
		4. 우리 사회의 장애우 인권이해	우리나라의 장애우 인권문제 알고 장애우 인권신장을 위한 실천하기
5. 일하며 쉬어야 해요.	노동과 휴식에 대한 권리	1. 희망이네 아빠	직업을 가질 권리에 대해 알기
		2. 모던타임즈	적절하게 쉴 권리에 대해 알기
		3-4. 일하며 쉴 권리	놀이를 통해 일하고 쉴 권리에 대해 되새기기

6.교육·문화 생활을 누리야 해요.	교육받을 권리 문화생활을 누릴 권리	1.나의 일기	교육·문화시설의 필요성 알기
		2-3.우리 마을에 문제가 생겼어요.	교육·문화시설은 누구나 공평하게 누려야 하며, 사회적 보장이 필요함을 알기
		4.누구나 교육·문화 시설을 이용할 수 있어야 해요	교육·문화시설 확충을 위한 편지쓰기
7.자유로운 생각과 표현	사상과 표현, 결사의 자유, 양심수 인권선언	1.하늘이의 그림	사람마다 생각의 차이가 있음 알기
		2.이런 검열 어쩌세요?	사상과 표현의 자유를 억압하는 사례 찾기
		3.보랏빛 손수건	양심수에 대한 인권문제 알기 사상과 표현의 자유가 억압되어서는 안 된다는 점 알기
8.법보다 인간이 소중해요.	법의 필요성 정의의 공정한 법집행	1.악법은 법이 아니다.	불편한 학교규칙 알아보고 해결 방안 토의하기
		2.법보다 인간이 소중해요.	법 집행 시 인간이 먼저 존중되어야 함을 알기
9. 나만의 비밀	사생활 보호	1.앗! 이런 일이	사생활침해의 여러 사례 알고사생활이 존중되어야 함 알기
		2.다이애나 비와 파파라치	모의재판을 통한 사생활 침해의 문제점 알기
10.세계와 함께 하는 인권	전쟁, 기아, 인종차별, 환경, 국제적 연대	1-2.세계의 인권 상황 알아보기	세계인권 상황 알아보기 인권지도그리기
		3.내가 다시 태어난다면?	내가 다시 태어난다면 놀이를 통해 세계인권 상황 알아보기
		4.인권연대의 필요성	인권을 지키기 위한 연대의 필요성 알기
		5.인권홍보대사가 되었어요.	국제 연대가 어떻게 이뤄지고 있는지 알아보고 실천하는 태도 갖기

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.



이 프로그램을 통하여 인권과 관련된 개념적 이해뿐만 아니라 현실에서 일어나는 인권문제에 대한 논리적인 접근 능력과 이를 바탕으로 한 문제해결 능력까지 활용하며 육성하려 한다는 점과 교수-학습의 형식이 또래들 간의 합리적인 의사소통과 공동체 활동에 비중을 크게 두었다는 점에서 우수한 인권교육 프로그램이라 할 수 있다. 그러나 초등학교 고학년에는 적절한 프로그램이지만 저학년에는 적용하기 힘든 프로그램이라는 제한 점이 있다.

그리고 「인권동화책을 활용한 인권교육프로그램」(국가인권위원회, 2003)은 2003년 국가인권위원회가 공모한 인권동화와 매뉴얼을 활용한 인권교육실천 모범사례에서 최우수를 수상한 모범사례이다. 초등 저학년들에게 재량활동 시간을 활용하여 동화책을 읽어주며 관련된 인권조항을 이해하기 쉬운 활동으로 만들어 아동들의 인권의식을 높여가는 방법이다. 프로그램을 살펴보면 정서적 환경 조성, 부모님과 함께 한 활동과 같이 세 가지 커다란 영역으로 나뉘어져 있다. 이 프로그램은 초등학교 저학년 아동들의 이해를 돕는데 적절한 프로그램이라고 볼 수 있다.

<표 2-28> 인권 동화책을 활용한 인권교육 프로그램

영역	주제	활동내용
정서적 환경조성	우리는 인권탐험대 탐험지도 걸기	우리들의 인권이해 활동단계를 표시하는 탐험지도
	나는 누구일까요 게시판 걸기	인권동화 “엄마, 엄마”의 주인공과 함께 읽으면 좋을 책들에 대한 주인공 소개
	이동인권안내문 걸어놓기	이동권리에 관한 국제협약 및 인권단체 안내
	참고서적, 감상문 전시, 인권놀이판 걸어놓기	참고서적 및 감상문 전시와 놀이판 만들기
부모님과 함께 활동	인권 기차여행	우리들의 인권이해 활동단계를 표시하는 탐험지도
	인권교육활동 안내	인권동화 “엄마, 엄마”의 주인공과 함께 읽으면 좋을 책들에 대한 주인공 소개
	평화가족 만들기	이동권리에 관한 국제협약 및 인권단체 안내
프로그램	나영이네는 놀이터 옆 콩나물 집	나영이네가 놀이터 옆 콩나물 집에서 살게 된 점 이야기하기
	내가 나영이라면?	내가 나영이라면 어떤 생각이 들까? 몸짓으로 표현해보기
	큰 소리로 이야기하자!	나는 이럴 때 속상해요!라고 외치기
	나는 큰 나무가 되고 싶다.	큰 나무 안아보고 큰 나무가 되기까지 알아보기
	싫어!싫어!좋아!좋아!	인권을 무시하는 사람들에게 싫어,싫어,인권을 지켜주는 사람들에게 좋아,좋아 역할극 하기
	역수는 어디로 가야 할까요?	역수가 어디로 가야할지 생각해보고 모둠별로 이야기해보기
	나는 마법사	마법사가 나타나 우리에게 꼭 필요한 것이지만 부족한 것을 만들어 준다면 어떤 것을 만들까요?
	아파요..아파요..	마음의 상처를 받은 경험 이야기하기
러브하우스	콩나물 집 엄마와 콩나물 집에게 필요한 것 생각해보기	
특별한 보물 <인권지도그리기>	우리 반 모두가 찾아야 선물을 받는 보물찾기하기 우리 학교주변의 인권이 지켜져야 할 곳 알아보고 지도그리기	

자료 : 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

초등학교 현장의 재량활동시간을 활용한 인권교육은 인권을 고민하고 아동들의 인권교육을 실현하고자 하는 몇몇 교사들을 중심으로 이뤄지고 있었으나 특별활동시간을 이용한 인권교육활동은 미미한 형편이라 특별히 소개할 인권교육 프로그램을 찾을 수 없었다.

## 나. 정규 교과 교육 외의 인권교육

초등학교 정규 교과 교육 외의 교육이라 함은 정규 교과 교육 시간 이외에 학교 행사나 학급 행사 또는 생활지도를 통한 교육을 말한다. 정규 교과 교육 이외의 활용하는 체계적인 인권교육 프로그램은 찾을 수 없었다. 국내 초등학교에서 인권교육의 내용 또는 활용되고 있는 프로그램을 분석한 결과 본 연구의 프로그램 개발에 시사하는 바는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 프로그램의 개발을 통하여 교육하려는 인권요소들은 이미 초등학교의 정규교과서를 통하여서도 다루어지고 있다. 따라서 본 연구의 프로그램을 개발할 때 정규 교과 교육과 연계성을 지닌 프로그램을 개발하도록 고려해야 할 것이며, 각 프로그램이 교과 교육의 어느 학년, 어느 교과목의 어느 단원과 연계성을 갖는지 명시해야 할 것이다.

둘째, 초등학교 총 6개 학년 중 3개 학년 이상에 걸쳐 교과서에서 다루어지는 인권요소들(환경권 등)이 있는 반면에 그렇지 않은 인권요소들(언론 출판의 자유 등)도 있다. 이러한 인권요소들은 학교 재량활동, 특별활동, 학교 및 학급의 행사 시간에 다루어지도록 프로그램을 구성하여야 할 것이다.

셋째, 초등학교 재량활동 시간에 교사들이 많이 활용하는 인권교육 프로그램인 ‘애들아, 인권공부하자’는 인권교육 요소나 교육 방법 면에서 볼 때 초등학교 고학년에는 적절하나 저학년에는 적절치 못하다. 이에 비하여 ‘인권 동화책을 활용한 인권교육 프로그램’은 같은 인권요소를 다루더라도 고학년 보다는 저학년에 알맞도록 구성되어 있다. 그러나 두 가지 프로그램 모두 내용면에서나 다루어지는 비중면에서 교과서와의 연계성을 고려치 않았다. 본 연구의 프로그램 개

발 시에는 학년수준에 맞도록 아동의 발달단계를 고려하여 고학년용과 저학년용을 별도로 개발하되 내용면에서나 다루어지는 비중 면에서 교과서와의 연계성을 고려하여야 한다.

넷째, 본 연구의 프로그램 개발 시 특별활동이나 학급아동의 생활지도에 활용하거나 정규 교과 교육 이외의 학교 행사에 활용할 수 있도록 구성하여야 한다.

#### 다. 민간단체의 인권교육 프로그램

초등학교 내에서 실시되고 있지는 않지만 초등학교 밖에서 지원되고 있는 각종 인권관련 민간단체의 인권교육 프로그램을 분석하여 이들 프로그램을 통하여 실시되고 있는 인권교육의 내용과 형식을 알아보고자 한다.

##### (1) 세이브더칠드런

세이브더칠드런<sup>44)</sup>은 아동인권의 근거의 틀이 되는 유엔아동권리협약의 제정과정에 세계 여러 정부와 함께 참여했던 세 개의 국제 민간기구(INGO)의 하나이며, 유엔아동권리협약을 교육하므로 아동의 권리를 전 세계에 알리기 위한 첫 번째 훈련도구(An International Save the Children Alliance Training Kit on UNCRC-1993)를 만들어 보급하였다. 이 훈련도구는 교육이 이루어지는 국가의 특성 즉, 문화, 전통, 가치관, 태도 등이 다양한 환경에서 적절하게 선정하여 사용하도록 만들어졌으며, 교육대상(성, 연령, 직업)에 따라 적절한 활용이 가능하도록

---

44) 세이브더칠드런은 세계 28개국을 회원으로 하고 120여개 나라에서 아동의 권리를 위해 일하는 기관임. 기관을 1919년에 창설한 창립자인 에글란틴젠펜이 1923년 선언한 최초의 아동권리선언문이 1924년 유엔의 전신인 국가연합(League of Nations)에 의해 제네바선언으로 채택되면서 아동권리 초석이 다져지기 시작하였음.

록 만들었다.

세이브더칠드런의 유엔아동권리협약을 교육하기 위한 훈련도구는 세계 각국에서 아동인권교육의 자료로 쓰여 졌고, 괄목할 만한 성과를 거두고 있다. 세이브더칠드런코리아는 1995년 유엔아동권리협약을 교육할 수 있는 훈련자를 위한 훈련(Training of Trainer -TOT)과정을 수료한 교육전문가와 세이브더칠드런 아시아·태평양 지부의 훈련자 전문가들의 지원으로 한국에서 다양한 연령과 전문분야의 활동가들에게 아동권리를 수행해왔다. 또한 연령별 다양한 교육프로그램이 개발되었다. 초등학교 학생을 대상으로 한 소그룹활동 프로그램샘플을 제시하고자 한다.

<표 2-29> 세이브더칠드런의 아동인권교육프로그램의 예

회기	프로그램명	주제
1	내가 누굴까? 나는 세상에서 가장 소중한 사람	이름을 가질 권리 자기이해, 가족이해
2	나의 느낌은 소중한	자기이해, 가족이해
3	아동권리란?	아동권리영역, 권리개념
4	생존	나는 살고싶어요
5	비차별	비차별
6	똑같은데 불편할 뿐이에요.	생존/비차별/보호
7	어른과 나	발달/놀이
8	약물과 나	발달/약물예방
9	나를 지켜요	성 학대, 예방
10	나는 잘해요	강점나누기
11	나도 참여 할래요!!	참여
12	내가 원하는 세상	종결

자료: 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

세이브더칠드런의 아동권리교육의 목적은 아동들이 자신들의 권리를 알고, 타인의 권리를 존중하며, 권리에 대한 명확한 이해를 통해 침해상황에서도 자신을 보호하고, 자신의 의견을 명확히 표현하고 행할 수 있는 바람직한 시민으로 성장하는 것을 목적으로 기획되었다.

대다수의 활동들은 소그룹으로 진행되며, 아동의 연령, 상황에 따라 20분, 40분, 60분으로 프로그램이 구성되며, 참여형식으로 진행되기 때문에 아동들이 지루함 없이 참여할 수 있다고 보고하고 있다. 또한 아동들의 참가자수에 따라 프로그램을 재구성할 정도로 다양한 프로그램을 가지고 적용하고 있었다. 전국단위의 아동캠프도 권리프로그램으로 엮고 아동들이 권리를 알고 실천하는 장으로써 전개되기도 했다. 여러 차례 아동권리교육을 받은 아동들이 자신들의 문제해결을 위해 캠페인을 전개했거나 전국단위의 아동총회나 포럼과 국제포럼들에도 아동대표로 참가하여 자신들의 의견과 한국의 현황을 파악하는 등 다양한 참여를 하고 있었다. 세이브더칠드런은 국제적인 전문가로부터 교육을 받은 다수의 아동권리교육전문가들에게 의해 실천현장에서 아동들을 만나는 실무자교육을 통해 모든 프로그램에 아동권리중심으로 시행하고 있었다.

세이브더칠드런의 경우 본 연구의 프로그램 개발에 활용할 때 시사점은 다음과 같다. 이 기관은 전 세계적으로 검증이 된 자료들과 최신의 국내외 정보들을 가지고 아동들을 교육하고 있었으며, 아동들이 생활에서 권리를 지키고 보호받을 수 있도록 목표를 설정하고 있는데, 이는 교육이 지식전달에 그치는 것이 아니고 행동으로 옮겨질 때 효과가 있다는 관점에서 이 접근은 매우 의미 있다고 할 수 있다. 또한 프로그램의 진행방법은 역할극, 프리젠테이션, 토론, 게임, 비디오 등 여러 가지 활동과 아동참여를 기초로 하고 있는 점 또한 아동들에게 적합한 지도방법이라고 보인다. 성학대 예방을 위한 활동집 등 다양한 활동집이 개발되었고, 아동친화적인 권리 협약집, 인권사랑일기장등이 개발되어 아동들이 생활에서 자연스럽게 적용할 수 있는 도구와 교육 자료로 활용될 수 있는 다양한 그림카드등도 매우 활용가치가 높다고 할 있겠다. 또한 몇 가지 아동권리교육 프로그램을 가지고

진행하는 것뿐 아니라 아동권리중심의 환경을 구성하고 아동들을 접하는 실무자들이 권리중심의 접근 방법을 일상에서 활용토록 하고 있는 점은 아동권리교육이 아동들만을 대상으로 하는 것이 아니라 교사와 가정에서도 권리중심의 환경이 이뤄져야 한다는 것은 매우 중요한 과제로 보인다.

## (2) 인권운동사랑방의 인권교육

이곳의 프로그램은 학생들을 대상으로 하는 것이 아니라 각급 학교의 인권교육 담당 교사(초·중·고·대학) 및 비정규 담당 강사들을 대상으로 하며 교육 내용은 인권의 정서, 인권교육 활동, 인권의 역사, 인권의 내용, 인권이 추구하는 가치, 인권지킴이 인권교육 방법 등 인권 전반에 대한 이론과 활동에 대한 이해와 실천을 위한 내용들로 구성되어 있다(인권교육 길잡이, 1999).

인권교육 방법에서 중시되는 것은 지행일치, 언행일치, 학생 존중, 자발적 사고, 능동적 방법 등이다. 즉, 인권을 무시하는 방법으로는 인권에 대해 가르칠 수 없다는 점을 강조하면서 학교 내에서 학생들은 존중되어야 하며, 학생을 교육의 중심에 놓고서 그들 스스로 사고하도록 자극을 불러넣는 것 즉, 능동적인 방법이 적합하다고 제안하며, 지식과 행위의 단절이 심화되는 교육은 실패함을 강조하고 있다. 이러한 인권교육 방법상의 강조점은 본 연구의 프로그램 개발 시 프로그램 운영상의 유의점을 제시할 때 일부 참고할 수 있으며, 프로그램 운영을 위한 교사교육 내용으로서도 일부 활용할 수 있을 것이다.

그리고 아이들이 쓴 「세계인권선언이야기」, 「깨어나, 일어나」는 첫째, 세계 각지의 어린이, 청소년들로부터 인권 관련 사건에 대한 정보, 인터뷰 내용, 의견, 이야기, 시와 사진들의 수집한 것이다. 둘째, 인권을 2부로 나누어 1부에서는 시민적, 정치적 권리, 2부에서는 시민

적, 정치적 권리로 나누어 설명한 것이다. 셋째, 1부와 2부의 인권이 실현될 수 있도록 하기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대한 안내이다. 1부의 시민적, 정치적 권리와 2부 경제·사회·문화적 권리의 내용 구성은 다음과 같다.

<표 2-30> 시민정치적 권리와 경제사회문화적 권리

1부. 시민적·정치적 권리	2부. 경제·사회·문화적 권리
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우리는 모두 자유롭고 평등해요.</li> <li>◦ 차별하지 마세요.</li> <li>◦ 같으면서도 달라요.</li> <li>◦ 여성들의 투쟁</li> <li>◦ 생명에 대한 권리</li> <li>◦ 노예제도의 어제와 오늘</li> <li>◦ 고문, 살아있는 지옥</li> <li>◦ 나도 여러분과 똑같은 사람이에요.</li> <li>◦ 누구나 법의 보호를 받아야 해요.</li> <li>◦ 공정한 법정, 동등한 대우</li> <li>◦ 아무것도 잘못된게 없어요.</li> <li>◦ 공정한 재판</li> <li>◦ 유죄라고 밝혀지기 전까지는 무죄예요.</li> <li>◦ 사생활에 대한 권리</li> <li>◦ 이동할 자유</li> <li>◦ 피난처를 구할 권리</li> <li>◦ 국적을 가질 권리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 결혼과 가정</li> <li>◦ 우리집에 무슨 일이 일어난거죠?</li> <li>◦ 사상의 자유</li> <li>◦ 자유롭게 표현할 수 있어야 해요.</li> <li>◦ 원하는 곳에 모일 수 있어야 해요.</li> <li>◦ 민주주의에 대한 권리</li> <li>◦ 사회보장을 받을 권리</li> <li>◦ 노동자의 권리</li> <li>◦ 놀 권리</li> <li>◦ 잠자리와 약간의 음식</li> <li>◦ 교육권</li> <li>◦ 문화와 저작권</li> <li>◦ 자유롭고 정의로운 세상</li> <li>◦ 우리의 책임</li> <li>◦ 권리를 짓밟아선 안되요.</li> </ul>

출처: 인권운동사랑방(1999). 깨어나 일어나. 서울: 사람생각

마무리 내용에는 ‘무엇을 할 수 있을까?, 누가 도울 수 있을까?, 참여가 필요해요!, 국제사면위원회, 국제적인 행동, 성공사례들’ 등이 들어있다. 이 책을 본 연구의 프로그램 개발에 활용할 때 시사점은 다음과 같다. 이 책은 인권의 역사와 이론과 실천을 도울 수 있던 다양한 자료들을 아동들이 직접 만들고 모으므로 아동의 눈높이에 맞는 좋은 자료집으로서 활용가치가 높으며, 아동들에게 ‘인간의 권리장



전'이라고 할 수 있는 세계인권선언의 내용을 알리고 '유엔아동권리 협약' 내용으로 쉽게 접근해 들어 갈 수 있는 길을 트고 있다.

그러나 18세 미만의 모든 아동들에게 다 적절할 수는 없으므로 연령대에 맞게, 혹은 학제에 맞게 선정하여 그 내용을 기초로 새로운 교육 자료를 창출해 낼 수 있다면 이 자료는 매우 유용하게 활용될 수 있겠다. 그러나 사례들이 거의 모두 외국 아동들의 것이어서, 우리 아동들에게는 먼 나라 아이들의 문제로만 인식될 수도 있다. 사례 발굴이나 구성 등에 우리나라의 것을 더 추가할 필요가 있다.

### (3) 유네스코 한국위원회의 인권교육

유엔인권교육 10개년 사업(1995-2004)에 일조하기 위한 <인권교육 지침서>로서 대상은 교육자(중·고등에서 사용 가능)이며, 중·고교 교사 아동·성인 대상의 비정규 담당강사들이다. 내용으로는 학문적 기초 위에 지식을 확장하고 사유를 촉진시키기에 필요한 개념들에 접근하는 것을 주요 내용으로 한다. 교육방법으로는 인권관련 이론과 실용적 조언 모두 제공(보조 교재)하고, 일부는 14세 이상의 청소년들이 교사 없이 직접 사용 가능하다. 구성으로는 제1부에는 14세 이상 중학생들이 이행할 수 있게 제2부에는 교사 및 책임 있는 지위에 있는 사람들을 위해, 제3부에는 권리교육 시행 접근방법(중학생 활용 가능, 세계 전역의 사례 담김)이 제시되고 있다. 인권은 선언과 협약의 형태로 '평화수립', □□인권존중' 두 가지 목표를 동시에 추구하고 있으며, 인권의 보편적 가치는 존엄성, 자유, 평등, 정의로 여겨지고 있다. 권리의 진정한 원천은 의무라고 강조하면서 권리에 앞선 의무

를 강조하고 있다.

유네스코의 지침서에는 초등학교를 위한 제안을 하고 있다. 식량과 물을 제공해주는 지구는 인류 전체의 것으로 보존되어야 한다는 것과 건강과 균형 잡힌 환경의 권리, 사회는 각 개인의 서로 다른 재능을 필요로 하기 때문에 서로의 문화를 존중해야 한다는 것, 아동이 살고 있는 공동체는 그들의 참여와 애정 어린 헌신을 필요로 해야 한다는 것을 제안하고 있다. 타인에 대한 존중은 기본으로 하며, 권리의 진정한 원천은 의무이고, 우리 모두가 자신의 의무를 다한다면 그리 멀지 않아 권리를 구할 수 있을 것이라고 주장하고 있으며, 초등학생을 위한 실천 교육(활동)을 아래와 같이 제시하고 있다.

<표 2-31> 초등학교 대상 인권교육활동

제목	대상	목표 및 내용
아동의 권리 보물상자	6-8세	-다른 사람들의 존엄성을 존중하는 것이 중요하다는 생각 심어주기 -전 세계 어린이들 사이의 연대의식을 북돋워주기
평등의 원칙	6-11세	-외국에서 온 아동들의 소외감 방지 -모든 문화는 나름대로 풍요롭고, 사회에 기여. -불우한 처지의 아동-긍정적으로 행동할 기회 제공
서로 다른 민족 사이의 관용과 평화	7세-18세	-관용의 개념 이해
가내 노동을 하는 어린이	9세-10세	-어린이들에게 현대판 노예제의 위험성에 대해 경고
법의 보호를 받을 권리 - Justice	10세이상 아동	-법의 중요성 및 물리적 폭력 없는 문제해결방안과 생활에서의 적용 -법 앞에 평등
법의 개념	10세이상 아동	-법 앞의 평등 -재판 제도
재판제도	13세 이상아동	-재판에서 자기주장에 대한 권리 -자기변호의 개념 이해 및 변호사제도 이해
국적, 정체성의 한 요소	10세이상 아동	-한 국가에 소속된다는 감정 이해, 신분증의 중요성
결혼 앞의 양성 평등	10세 이상 아동	-강제 결혼 거부, -배우자 선택 권리
학교에서 벌어지는 재산권 침해	8세 이상 아동	-학교에서의 금품갈취 및 절도 상황에 대한 개인의 권리침해 이해
학교 간 통신 및 학교신문	초/중학생	-자기표현의 권리 인식
판단 내리는 법 /민족 주의 이해	12세이상 아동	-토론 및 논쟁기술 습득, 회의하는 방법, 결론에 이르는 방법 배우기, 인간이 입법자임을 깨우쳐 주기
장애인 보호 및 지원을 받을 권리	10세~16세아동	- 장애인의 잠재력과 필요사항에 대한 의식 증진
생명과 발전에 대한 모든 아동의 권리	8~12세 아동	-어린이들에게 자신의 권리와 아동들 간의 연대의 중요성
물은 생명에 필요하다	10~12세 아동	-생태적 균형을 보존할 필요에 대한 의식향상

자료: 본 연구를 위해 분석한 결과임.

유네스코의 권리교육은 다분히 인권장전을 중심으로 전개되어 있고 아동의 침해에 초점을 두어 진행하고 있으며, 법과 제도를 이해하는 것이 핵심요소이다. 프로그램개발 시 활용가능한 시사점은 아동들이 처한 학교나 가정에서의 침해 특히 재산권침해와 같은 경우는 좋은 사례가 될 수 있으며, 아동들이 토론과 발표수업을 하게 됨으로 자기주장성을 향상시키는데 긍정적으로 보인다. 또한 다문화교육과 국제화시대에 맞는 접근내용 또한 아동들이 국제적인 동향과 권리에 대한 사회분위기를 이해하는데 효과가 있다고 보인다.

#### (4) 유니세프의 인권교육 프로그램

유니세프는 세계교육의 이해라는 타이틀로 교사들을 대상으로 교육을 실시하고 있다. 유니세프의 인권교육은 1)태도, 2)가치관, 3)기본개념 및 인권에 관한 법, 4)제도, 인권문제의 합리적 해결, 5)인권시장에 현실참여의 5가지 내용을 범주화 하여 구성하고 있다. 또한 아동청소년들의 의식과 창조 촉진을 위한 기술 및 지식을 전달하기 위해 자문화와 타문화에 대한 이해·존중, 세계 모든 사람을 우정으로 이해하고 평화롭게 어울려 지냄, 관용으로 용서, 남·여 평등 인정, 자유로운 사회에서의 책임감 있는 삶 준비(UN CRC 29조)라는 교육적 가치들을 통해 교육은 지식의 전달 뿐 아니라 세계시민의 태도와 가치 함양에 적극적인 역할을 담당할 수 있다고 보고 있다. 교육개발의 5가지 기본 개념으로 상호의존(Interdependence), 이미지와 지각(Image and Perception), 사회정의(Social Justice), 갈등과 갈등해소(Conflict and Conflict Resolution), 변화의 미래(Change and the Future)를 제시하고 있다.

또한 “어린이는 어떤 권리를 가졌을까요? (아동의 권리협약 교사용 지침서) 부제 : 게임으로 알아보는 아동의 권리협약”라는 교재를 발간

하였는데, 이는 유니세프 뉴욕 세계 교육부가 엮고 유니세프 한국위원회가 펴낸 교육자료(1995)로 “원하는 것(Wants) 그리고 필요한 것(Needs)을 생각하는 카드놀이”, “유엔아동권리협약의 모든 조항의 내용을 쉽게 풀어서 조항별 카드를 만들어 무리 짓기”를 하면서 협약의 내용을 배우도록 제작된 자료로 세이브더칠드런의 유엔아동권리협약 교재에서 제시하는 게임과 유사하다. 본 자료의 특색은 아동권리협약을 배우는 내용과 행동계획(NPA)의 내용을 함께 담고 있어 아동권리협약의 이행하는 길로 이끌어 보려는 시도가 있다.

본 연구의 적용에 있어 시사점은 유엔기구로서 아동권리협약의 이행에 대해서도 언급하는 것이 아동권리교육에 필수라는 것과 교육개발의 목표와 방법으로써 제시하고 있는 기본개념은 본 프로그램개발에 있어서도 일맥 상통하다고 할 수 있다. 아동들을 위한 인권교육은 상호의존(Interdependence), 이미지와 지각(Image and Perception), 사회정의(Social justice), 갈등과 갈등해소(Conflict and Conflict Resolution), 변화의 미래(Change and the Future)를 위한 교육이 되어야 한다는 것을 제시하고 있는데 이는 매우 미래지향적이며, 아동권리교육의 목표를 명확화하고 있음을 알 수 있다.

#### (5) 굿네이버스의 인권교육 프로그램

인권단체 굿네이버스의 인권교육 프로그램으로는 ‘참여활동을 통한 아동학대 예방교육’이 있다. 이는 2002년 5월부터 12월까지 굿네이버스에서 행정자치부의 지원으로 서울의 4개 초등학교를 대상으로 실시한 것이다. 이 프로그램의 교육대상은 초등학교의 아동, 교사, 부모이다. 교육내용은 교육대상에 따라 다르지만 아동권리이해 및 아동학대 예방에 관한 것은 공통적이다. 아동권리교육은 특별한 매뉴얼 없이 권리카드를 만들어 아동권리 기본인 생존과 참여에 대하여 인식시키

는 것으로서, 아동권리 카드를 이용하여 “권리 개념 이해” 및 “권리 영역 알아보기”를 학습한다.

교육시간은 한 학급에 40분 수업으로 3회씩 진행된다. 수업운영방식을 보면, 40분간의 1회기 중 처음 도입 15분은 강사를 소개하고 교육의 목적을 설명하고, 학생과 강사가 라포(Rapport)를 형성하는 것으로 되어 있다. 프로그램 명에서도 알 수 있는 바와 같이 교육 방법으로 “참여”를 강조하고 있다. 총 120분 동안이란 짧은 시간 안에 참여의식을 가지고 아동 스스로 사안을 인지하고 행동으로 옮기도록 하려면 흥미를 유발시키는 학습 자료와 노련한 강사가 필요할 것이다. 본 연구의 프로그램 개발 시 개발된 프로그램의 교육 효과를 높이기 위해 동일한 교육내용으로 아동, 교사, 학부모들을 대상으로 하는 프로그램 개발 하려고 할 때 어떤 내용으로 어떤 자료들을 동원할 것인지에 대한 시사를 얻을 수 있을 것이다.

#### (6) 참여연대(사회복지위원회)의 인권교육

참여연대의 인권교육 프로그램으로서는 아동인권교재인 ‘아이들에게도 인권이 있다’(1997)가 있다. 이 프로그램의 교육목적은 아동 권리 인식의 증진에 있으며, 교육대상으로는 특정하고 있지 않다. 교육내용은 총 3장으로 나누어 제시되었는데 제1장 아동 권리에 관한 국제 협약은 유엔아동권리 협약을 설명하는 형태로 쓰여 졌으며, 제 2장 아동의 권리를 보장하는 평화가족은 주로 아동의 인권 침해 사례들을 다양하게 제시하고 “토론”의 자료로 제공하고 있다. 제3장 게임으로 배우는 어린이 권리 교실에서는 일종의 테스트 형식으로 괄호 속에 말 넣기 ○, × 치기 등 한국 아동들에게 매우 익숙한 방법으로

‘아동의 권리’ 및 ‘평화가족 만들기’라는 목적에 접근하려고 시도하고 있다. 본 교육 자료에서 초등학교 아동들의 권리교육에 참고할 수 있는 부분은 제3장의 게임들을 저학년, 고학년 등 각 수준에 맞게 구성하고 보완하여 사용해 보는 것도 바람직하다고 생각된다.

## 제6절 시사점

최근의 국내연구들에서 알 수 있는 바와 같이 교과 교육에 직접적으로 사용할 수 있는 지도안 및 프로그램 등을 개발하고 제공하고 자 하는 선행 연구물들과 출판물들에 힘입어, 교과교육과 인권교육의 통합에 직접적으로 사용할 수 있는 지도안 및 프로그램 등을 개발하고 제공하는데 기여하는 연구들이 후속되고 있다. 이상에서 살펴본 선행연구들로부터 인권교육 프로그램 개발에 있어 인권교육의 목표, 내용, 원리, 방법은 어떠해야 하며 어떤 점을 강조해야 하는지에 대한 시사점을 찾기 위해 <표 2-32>와 같이 선행 연구들의 주요 논점들을 인권교육 교육목표, 교육원리, 교육내용, 교수 방법 별로 요약하면 다음과 같다.

<표 2-32>국내 인권교육프로그램 관련 선행연구의 주요 논점 비교

연구자	교육목표	교육원리	교육내용	교수방법	연구대상 및 방법
최인화 (1992)			사회과 법 교육을 통한 인권교육	중요 판례 활용	중·고등학생 법 교육 실태조사
김 각 (1994)	인권존중과 민주주의 정신에 입각한 제 문제 해결 능력 함양	인권에 관한 지식보다는 문제 해결 능력	사회과 법 교육을 통한 인권교육		
유네스코한국위원회 (1997)	- 도덕과 사회과를 중심으로 헌법상 기본권 개념 이해 - 학교생활에서 발생하는 문제들을 인권적 시각에서 이해하기	일상생활의 문제를 인권과 관련시키기	- 도덕과 사회과를 중심으로 한 헌법상 기본권 개념 - 일상생활에서 제시되는 인권문제 다루기	일상생활에서 일어나는 문제를 인권적 시각에서 다루며 해결하기	
이석호 (1999)	인권에 대한 지식, 기능, 가치, 태도	학습자의 발달단계를 고려한 법률개념 확대법, 역사적 사회적 배열법	자신과 타인의 권리 존중,	사례연구, 인권에 대해 연설하기, 역할극, 모의재판, 가정상황, 현장학습, 영화. ADIDAS.	초등사회과를 중심으로 인권교육과정 구성
김 진 (2001)	지식보다는 정의적·행동적 능력 신장	도덕과 교과서에서 도출된 인권 항목을 실생활 및 사회 현상과 연결	도덕과 교과서에서 도출할 수 있는 인권 항목	- 정의적·행동적 능력을 기를 수 있는 기법 - 실생활 및 사회현상과 연결	중학교 도덕과의 인권교육



이복수 (2001)		현실에 기초한 인권교육 학생자신의 아이디어와 자율성 중시	현실 생활에서 당면하는 인권 문제	개념학습, 집단 적 탐구학습, 가치명료화 습, 토의학습, 글쓰기, 시청각 매체 활용,	인권 수업 형태 분류
한지수 (2001)	인권문제의 자율적 해결		현실 생활에서 당면하는 인권문 제	토론, 역할극, 모의재판, 인권 단체 견학, 장 에인 봉사활동	중학교 사 회과를 통 한 인권교 육
윤정숙 (2003)	인권에 관한 지식, 기능, 태 도의 형성을 바탕으로 인권 침해 예방 및 인권의 주도적 행사	참여와 실천 중심	인권에 관한 지 식, 기능, 태도를 형성할 수 있는 내용.	역할놀이, 토론 학습, 문제해 결 등 활동중 심적 방법과 문제 중심적 방법	인권단체의 인권교육의 성격과 방 법적 특성 분석
서기남 (2003)	인권교육의 목 표를 인지적, 정의적, 행동적 영역으로 제시			집단 탐구활동 그림이용, 마인 드맵, 설문조 사, 인터넷활 용, 읽기, 영상 자료	인권수업의 모형(중2 도 덕과)

자료: 본 연구를 위해 분석한 결과임.

지금까지 살펴 본 국내외 인권교육 연구 및 기존 인권교육 프로그램 분석 결과 본 연구의 인권교육 프로그램 개발에 반영할 시사점을 종합하면 다음과 같다. 첫째, 선행 연구들은 인권교육의 목표로서 인권에 대한 지식, 기능, 태도의 형성을 바탕으로 인권 침해를 예방하고 인권을 주도적으로 행사할 수 있는 인간을 형성을 제시하고 있으며, 인권교육의 원리로서는 인권에 대한 지식보다는 활동중심, 문제중심 교육, 아동의 인지, 정서, 신체적 발달단계의 고려, 자율성의 존중 등을 제시하고 있다. 인권교육의 내용으로서는 헌법상의 기본 인권, 현

실의 일상생활에서 제기되는 인권문제 등을 제시하고 있으며, 인권교육의 교수 방법으로는 집단적 탐구학습, 가치 명료화 학습, 토의 학습, 사례연구, 인권에 대해 연설하기, 모의재판, 현장학습, 매체 활용 등 다양한 방법을 권장하고 있다.

둘째, 선행 연구들을 살펴볼 때 인권교육은 사회과나 도덕과에만 의존할 것이 아니라 전 교과를 통한 인권교육일 때, 교사가 인권존중을 스스로 실천할 때, 학생자신의 아이디어를 존중하고 자유로운 표현을 존중하는 허용적인 분위기를 조성할 때 효과가 높아지는 것으로 나타났다. 초등학교에서 인권교육을 할 수 있는 시간은 기존의 교과교육을 통한 인권교육, 특별활동 및 재량활동을 이용한 인권교육, 학급행사나 학교 행사를 이용한 인권교육 등을 고려해 볼 수 있다.

셋째, 본 연구에서 프로그램의 개발을 통하여 교육하려는 인권요소들은 이미 초등학교의 정규교과서를 통하여서도 다루어지고 있다. 따라서 본 연구의 프로그램을 개발할 때 정규 교과 교육과 연계성을 지닌 프로그램을 개발하도록 고려해야 할 것이며, 개발된 각 프로그램이 교과교육의 어느 학년, 어느 교과의 어느 단원과 연계성을 갖는지 명시해야 할 것이다.

넷째, 초등학교 총 6개 학년 중 3개 학년 이상에 걸쳐 교과서에서 다루어지는 인권요소들(환경권 등)이 있는 반면에 그렇지 않은 인권요소들(언론 출판의 자유 등)도 있다. 이러한 인권요소들은 학교 재량활동, 특별활동, 학교 및 학급의 행사 시간에 다루어지도록 프로그램을 구성하여야 할 것이다.

다섯째, 초등학교 재량활동 시간에 교사들이 많이 활용하는 인권교육 프로그램인 ‘애들아, 인권공부하자’는 인권교육 요소나 교육 방법 면에서 볼 때 초등학교 고학년에는 적절하나 저학년에는 적절치 못하다. 이에 비하여 ‘인권 동화책을 활용한 인권교육 프로그램’은 같은

인권요소를 다루더라도 고학년 보다는 저학년에 알맞도록 구성되어 있다. 그러나 두 가지 프로그램 모두 내용면에서나 다루어지는 비중 면에서 교과서와의 연계성을 고려치 않았다. 본 연구의 프로그램 개발 시에는 학년수준에 맞도록 아동의 발달단계를 고려하여 고학년용과 저학년용을 별도로 개발하되 내용면에서나 다루어지는 비중 면에서 교과서와의 연계성을 고려하여야 할 것이다

여섯째, 본 연구의 프로그램 개발 시 특별활동이나 학급아동의 생활지도에 활용하거나 정규 교과 교육 이외의 학교 행사에 활용할 수 있는 프로그램을 별도로 구성하여야 하겠다.

일곱째, 본 연구에서 개발한 인권교육 프로그램을 운영할 교사들을 교육할 때 교육내용으로서는 인권의 정서, 인권교육 활동, 인권의 역사, 인권의 내용, 인권이 추구하는 가치, 인권지킴이 인권교육 방법 등 인권 전반에 대한 이론과 활동에 대한 이해와 실천을 위한 내용들로 구성하는 것이 바람직 할 것이다. 또한 인권교육 방법에서 중시되는 것은 지행일치, 언행일치, 학생 존중, 자발적 사고, 능동적 방법 등이다. 즉, 인권을 무시하는 방법으로는 인권에 대해 가르칠 수 없다는 점을 강조하면서 학교 내에서 학생들은 존중되어야 하며, 학생을 교육의 중심에 놓고서 그들 스스로 사고하도록 자극을 불어넣는 것 즉, 능동적인 방법이 적합하다고 제안하며, 지식과 행위의 단절이 심화되는 교육은 실패함을 유념해야 한다.

여덟째, 세계 각지의 어린이, 청소년들로부터 인권 관련 사건에 대한 정보, 인터뷰 내용, 의견, 이야기, 시와 사진들을 수집하여 아동의 눈높이에 맞는 자료집을 구성해야 한다.

아홉째, 아동들에게 "인간의 권리장전"이라고 할 수 있는 세계 인권선언의 내용을 알리고 "유엔아동권리 협약" 내용으로 쉽게 접근해 들어 갈 수 있도록 아동의 발달단계에 맞게 교육내용과 방법을 구사해

야 할 것이다.

열째, 인권 사례는 아동의 가까운 생활주변에서 발굴하기 시작하여  
우리고장, 우리나라, 세계로 확대해 나가는 것이 좋을 것이다.

열한째, 아동의 권리 이해 및 아동학대 예방에 관한 것은 아동, 교  
사, 학부모 모두에게 교육할 수 있는 프로그램을 개발할 필요가 있다.  
이때 교육대상에 따라 상이한 방법과 자료를 사용하여야 하나 아동  
권리 카드는 모든 교육 대상에게 활용할 수 있는 좋은 자료이다. 또  
한 짧은 교육시간을 이용하여 목적에 도달하려면 숙련된 강사가 필요  
하다.



## 제3장 인권교육에 대한 욕구조사

### 제1절 조사의 대상 및 실시방법

본 연구에서 인권교육에 대한 의견조사는 현장교사 600여 명을 대상으로 실시한 욕구조사와 현장교사 및 아동, 인권단체를 대상으로 한 면접조사로 이루어졌다. 첫째, 초등학교 인권교육에 관한 욕구조사는 현장교사 600명을 대상으로 설문조사를 통해 인권교육의 중요성 및 필요성, 교수방법 등에 관한 사항을 파악하고자 하였다. 그리고 국가인권위원회의 인권시범학교들을 방문하여 현장교사들의 인권교육에 대한 의견 및 프로그램 내용 등에 관한 욕구를 파악하고자 면접조사를 실시하였다.

둘째, 아동들에게는 2회에 걸쳐 인권교육에 대한 의견을 면접조사를 통해 수집하였다. 1차 조사는 수서종합사회복지관 공부방에 참석하고 있는 1~6학년 아동들과 유엔아동특별총회에 참석한 한국대표 아동들을 대상으로 면접조사를 실시하였다. 2차 조사는 전국 아동권리 캠프에 참석한 4~6학년 아동 70명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사에서는 현장교사들에게 실시했던 인권교육에 대한 욕구조사를 아동들에게도 적용하고자 하여, 아동용으로 번안하여 설문조사를 실시해 봄으로써 교사와 아동간의 의견에 어떠한 차이가 있는지 알아보하고자 하였다.

셋째, 인권단체들 가운데 9기관을 선정하여 아동인권교육에 대한 의견을 파악하고자 면접조사를 실시하였다. 면접에서 활용된 질의는 현장교사를 대상으로 실시된 욕구조사표에 기초하였다. 그러나 면접

조사를 의뢰한 9개의 단체 가운데는 여러 가지 이유로 응답을 회피하는 곳이 있어 양적인 자료처리를 하기 어려움이 있었다. 이 장에서는 교사 및 아동, 인권단체를 대상으로 실시된 설문조사와 면접조사를 통한 욕구분석 결과를 제시할 것이다.

## 제2절 교사 욕구조사 분석결과

### 1. 일반적 특성

교사욕구조사의 목적은 본 연구에서 프로그램을 구성하기에 앞서 현장교사들이 가지고 있는 인권교육에 관한 경험을 비롯하여 기초지식과 향후 초등학생 대상 인권교육프로그램에 대한 생각을 파악하는데 있다. 조사대상은 전국(6개 광역시, 중소도시, 읍면동 지역 비율적용)의 82개 학교에 근무하고 있는 1~6학년 교사 각 1인이었다. 각 학교별로 각 학년 교사 1인씩(총 6인) 응답하는 것을 기준으로 하여 교사 총 600여명을 조사대상으로 하였다. 조사의 목적에 따라 아동인권에 대한 인식 및 인권교육프로그램에 관한 욕구파악을 주요 내용으로 다루었으며, 조사방법은 우편설문조사로 하였다.

교사대상 욕구조사 설문실시 결과는 다음과 같다. 조사기간은 2004년 8월 10일~9월 10일까지 이었으며, 조사기관은 전국의 6개 광역시를 포함하여 16개 시·도의 초등학교 가운데, 임의추출로 82개 학교를 선정하였다. 선정된 학교의 초등학교에서는 1~6학년 교사 각 1인을 선출하여 설문지에 응답하도록 한 결과 449명의 교사가 응답하여 74.8%의 응답률을 나타냈다. 응답교사의 비율을 살펴보면 여자(73.1%)가 남자보다(26.9%) 많았으며, 40~49세 사이의 교사가 가장 많은 분포를 이루고 있었고(32.5%), 다음으로 30~39세(26.1%), 20~29세(20.3%)

순으로 나타났다. 현재 담당하고 있는 학년은 1~6학년까지 고루 분포되어 있었고, 평균 주당 수업시간은 25~30시간(79.3%)이 가장 많았다. 또한 교사의 경력을 살펴보면, 2~5년 된 교사경력 비율이 가장 높았으며(17.9%), 다음으로는 21~25년(17.0%), 6~10년(13.1%) 순이었다.

<표 3-1> 인구사회학적 배경

(단위 %, N=449)

인구사회 학적배경	지역	성별	남자	121( 26.9)				
			여자	328( 73.1)				
인구사회 학적배경	서울 47( 10.5)	연령	20~29세	91( 20.3)				
			30~39세	117( 26.1)				
	40~49세		146( 32.5)					
	50~59세		87( 19.4)					
	무응답		8( 1.8)					
	무응답		8( 1.8)					
	부산 18( 4.0)	담당학년	1학년	71( 15.8)				
			2학년	70( 15.6)				
	3학년		73( 16.3)					
	4학년		72( 16.0)					
	5학년		74( 16.5)					
	6학년		83( 18.5)					
	대구 17( 3.9)	무응답	6( 1.3)					
	인천 12( 2.7)	주당 수업시간	24시간 이하	37( 8.3)				
	광주 10( 2.2)		25~30시간	356( 79.3)				
	대전 6( 1.3)		31시간 이상	45( 10.0)				
울산 6( 1.3)	무응답		11( 2.4)					
인구사회 학적배경	경기 75( 16.7)	교사경력	1년 이하	15( 3.3)				
			2~ 5년	79( 17.6)				
	6~10년		59( 13.1)					
	11~15년		46( 10.2)					
	16~20년		59( 13.1)					
	21~25년		76( 17.0)					
	26~30년		55( 12.3)					
	31~35년		42( 9.4)					
	36년 이상		9( 2.0)					
	무응답		9( 2.0)					
강원 47( 10.5)	인구사회 학적배경	충북 27( 6.0)	충남 24( 5.3)	전북 41( 9.1)	전남 28( 6.2)	경북 48( 10.7)	경남 33( 7.4)	제주 10( 2.2)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

주: 소수 둘째자리 반올림으로 퍼센트 함에 차이가 있을 수 있음



교사들의 대다수는 시민단체의 활동에 참여하거나 후원한 경험이 없었으며(92.2%), 인권교육을 받은 경험이 없는 경우도 79.3%에 달했다. 인권교육 연수에 참여할 의사가 있는 교사는 58% 가량 되는 것으로 나타났다(표 3-2 참조).

<표 3-2> 교사의 인권교육 경험

시민단체 참여·후원경험	있음	25( 5.6)
	없음	414( 92.2)
	무응답	10( 2.2)
인권교육 받은 경험	있음	25( 5.6)
	없음	356( 79.3)
	무응답	68( 15.1)
교사대상 인권교육 연수 참여의사 여부	참여할 생각 없음	98( 21.0)
	가능한 참여하고 싶음	250( 55.0)
	적극참여하겠음	17( 3.0)
	무응답	84( 18.0)
	계	449(100.0)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

또한 아동권리교육에 대한 인식정도를 살펴본 결과에 의하면, 교사들의 73.9% 가량이 아동권리교육이나 인권교육에 대해, 들은 바가 있다고 하였으며, 제7차 교육과정 내에 인권교육관련 교육내용이 포함된 사실을 알고 있는 교사는 63.7%이며, 아직까지 이러한 사실을 알지 못하는 교사들(35.6%)도 적지 않았다.

인권교육 실시의 필요성에 대해 충분히 동의하고 강화의 필요성을 제시한 교사들(71.0%)이, 동의하나 지금 이대로의 상태유지를 원하는 교사들(26.9%)보다 많았다. 또한 학교 내 교사들의 인권관련 내용 교수경험을 살펴본 결과에 의하면 응답교사의 약 80%가량이 경험이 있는 것으로 보고되었다. 보통 그 교육 형태는 생활지도(38.8%)나 교과수업시간(36.1%)을 통해 이루어진 경우가 많았다(표 3-3 참조).

<표 3-3> 교사들의 인권교육 관련 경험

아동권리교육 및 인권교육에 대해 들은 일	있음	332( 73.9)
	없음	117( 26.1)
제7차 교육과정 내 인권관련 교육내용 포함 사실	알고 있음	286( 63.7)
	모름	160( 35.6)
	무응답	3( 0.7)
인권교육에 대한 동의 : “미래의 교육이 나아갈 방향이자, 극복할 수 있는 방안”	충분동의, 강화필요	319( 71.0)
	동의하나 지금 이대로 좋음	121( 26.9)
	동의하지 않음	7( 1.6)
	무응답	2( 0.4)
학교 내 인권관련 내용 교수 경험	있음	359( 80.0)
	없음	87( 19.4)
	무응답	3( 0.6)
교육형태 (중복응답)	교과수업시간	162( 36.1)
	재량활동	23( 5.0)
	학급운영	68( 15.1)
	생활지도	174( 38.8)
	무응답	22( 5.0)
	계	449(100.0)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

주: 소수 둘째자리 반올림으로 퍼센트 합에 차이가 있을 수 있음

교사들이 인권교육 시 중점을 두어야 할 점으로 지적한 사항은 타 인종중(42.1%)과 민주시민의 자질(39.4%)이 가장 높은 비율을 보였다. 그리고 인권교육을 학교에서 실시할 경우 예측되는 어려움에 대해서 교사들은 자료의 부족(30.5%)과 전문교사의 부족(21.4%), 교사 및 학생의 관심부족(21.4%), 수업시수확보의 어려움(19.2%)을 들었다. 그러나 학교인권교육이 교육 정책화될 경우 적극적으로 지도할 의향이 있는 것으로 나타났다(80.0%). 이를 위해 교사들은 교사연수(36.5%)와 인권적 학교운영(31.6%), 교재개발(23.4%)을 우선적으로 필요한 요소로 들고 있다(표 3-4 참조).

<표 3-4> 인권교육 시 예측되는 사항

아동인권교육 시 가장 중점을 두어야 할 부분	권리교육	21( 4.7)
	인권침해	33( 7.3)
	평등	29( 6.5)
	민주시민의 자질	177( 39.4)
	타인존중	189( 42.1)
	계	449(100.0)
학교에서의 인권교육실행 시 예측되는 어려움	자료의 부족	137( 30.5)
	수업시수확보의 어려움	85( 19.8)
	교사, 학생의 관심부족	95( 21.1)
	전문교사의 부족	96( 21.4)
	관리자, 학부모이해부족	28( 6.2)
	기타	8( 1.8)
	계	449(100.0)
학교인권교육이 교육정책화 될 경우 적극적인 지도 의향	있음	399( 80.0)
	없음	50( 20.0)
	계	449(100.0)
인권교육에 필요한 요소	교사연수	164( 36.5)
	교재개발	105( 23.4)
	수업시수확보	32( 7.1)
	인권적 학교운영	142( 31.6)
	무응답	6( 1.4)
	계	449(100.0)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

교사들은 인권교육이 실시될 경우 인권교사교육을 받은 현직교사의 연수를 희망하는 비율이 가장 높았으며(31.2%), 인권교육 교재를 개발 하는데 있어서는 아동인권전반에 대한 이해를 도울 수 있는 교재(30.5%), 교과수업시간의 인권관련내용을 다룰 수 있는 복사이용이 가능한 워크북(27.4%), 재량활동시간을 활용하여 프로젝트학습으로 쓸 수 있는 교재(23.4%)등을 원하고 있는 것으로 나타났다. 인권교육 시 보다 중점을 두어야 할 아동이 가장 많은 침해를 받고 있는 문제에 대해서는 과중한 학습부담(38.1%)과 체벌 및 폭언(26.7%), 따돌림(26.5%)을 주요문제로 지적하였다(표 3-5 참조).

<표 3-5> 인권교육 프로그램에 대한 기대

인권에 대한 교사 연수 방식에 대한 기대	인권교사교육을 받은 현직교사	140( 31.2)
	인권변호사	46( 10.2)
	기존 교육과정연수처럼 전달연수	60( 13.4)
	(학기 중)사이버교육과 (방학 중)캠프형태 병행	58( 12.9)
	기타	145( 32.3)
	계	449(100.0)
인권교육 교재개발 방향	아동인권전반에 대한이해를 도울 수 있는 교재	137( 30.5)
	교과수업시간의 인권관련내용을 다룰 수 있는 복사이용이 가능한 워크북	123( 27.4)
	재량활동시간을 활용하여 프로젝트학습으로 쓸 수 있는 교재	105( 23.4)
	인권적인 학급운영을 위한 실무 자료집	84( 18.7)
	계	449(100.0)
학생들이 학교에서 가장 많이 받고 있 는 인권침해	체벌이나 폭언	120( 26.7)
	따돌림	119( 26.5)
	차별대우	23( 5.1)
	과중한 학습부담	171( 38.1)
	기타	16( 3.6)
	계	449(100.0)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

주: 소수 둘째자리 반올림으로 퍼센트 합에 차이가 있을 수 있음

## 2. 인권교육의 중요성

인권의 영역들의 교육되어야 할 중요성에 대한 교사들의 응답결과를 살펴보면 대부분 중요한 것으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 예를 들어 인간의 존엄성 및 행복추구권에 대한 인권교육의 중요성을 인식하고 있는 교사의 비율은 98.0%를 차지하고 있었다. 아동권리의 특수영역에서 장애아동 배려와 교육에 관한 사항에 대해 응답한 교사의 비율도 96.6%를 차지하였다.

<표 3-6> 인권교육의 중요성

(단위:계수, N=449)

인권영역	매우 중요	중요	중요하지 않음	전혀중요 않음	무응답	계
1. 인간의 존엄성, 행복추구권	279(62.1)	161(35.9)	1( 0.2)	1(0.2)	7(1.6)	100.0
2. 생명권	315(70.2)	123(27.4)	2( 0.4)	1(0.2)	8(1.8)	100.0
3. 신체의 자유와 안전의 권리	231(51.5)	209(46.5)	3( 0.7)	2(0.4)	4(0.9)	100.0
4. 사상·양심·종교의 자유	112(24.9)	282(62.8)	45(10.0)	3(0.7)	7(1.6)	100.0
5. 주거·통신의 자유와 사생활의 비밀의 자유	124(27.6)	270(60.1)	48(10.7)	2(0.4)	5(1.1)	100.0
6. 거주이전의 자유	87(19.4)	269(59.9)	83(18.5)	5(1.1)	5(1.1)	100.0
7. 학문과 예술의 자유 및 문화생활에 참가할 권리	94(20.9)	282(62.8)	60(13.4)	5(1.1)	8(1.8)	100.0
8. 언론·출판의 자유	99(22.0)	262(58.4)	76(16.9)	5(1.1)	7(1.6)	100.0
9. 집회·결사의 자유	75(16.7)	256(57.0)	99(22.0)	8(1.8)	11(2.5)	100.0
10. 형사절차상 피해자보호	173(38.5)	230(51.2)	36( 8.1)	2(0.4)	8(1.8)	100.0
11. 범죄피해자보호	139(31.0)	236(52.5)	60(13.4)	5(1.1)	9(2.0)	100.0
12. 직업선택의 자유	144(32.1)	247(55.1)	49(10.9)	1(0.2)	8(1.8)	100.0
13. 소비자보호운동권	137(30.5)	266(59.2)	37( 8.3)	2(0.4)	7(1.6)	100.0
14. 차별을 받지 않을 권리	234(52.1)	192(42.8)	18( 4.0)	1(0.2)	4(0.9)	100.0
15. 근로의 권리	120(26.7)	256(57.0)	60(13.4)	5(1.1)	8(1.8)	100.0
16. 노동조건에 관한 권리	98(21.8)	254(56.6)	80(17.8)	9(2.0)	8(1.8)	100.0
17. 보건의 권리	129(28.7)	275(61.3)	33( 7.3)	4(0.9)	8(1.8)	100.0
18. 사회복지 등 혜택을 받을 권리	175(39.0)	245(54.6)	22( 4.9)	2(0.4)	5(1.1)	100.0
19. 기아로부터의 자유	169(37.6)	224(49.9)	46(10.2)	4(0.9)	6(1.3)	100.0
20. 인간다운 최저생존권	206(45.9)	205(45.7)	28( 6.2)	2(0.4)	8(1.8)	100.0
21. 학교선택권과 교육의 자유	156(34.7)	250(55.7)	36( 8.0)	3(0.7)	4(0.9)	100.0
22. 교육을 받을 권리보장	196(43.7)	226(50.3)	21( 4.7)	2(0.4)	4(0.9)	100.0
23. 과학의 이익을 향수할 권리	81(18.0)	274(61.0)	80(17.8)	6(1.3)	8(1.8)	100.0
24. 저작자와 예술가등의 권리	80(17.8)	262(58.4)	95(21.2)	4(0.9)	8(1.8)	100.0
25. 환경권	153(34.1)	246(54.8)	30( 6.7)	4(0.9)	16(3.5)	100.0
26. 성명 및 국적권, 신분보전권	147(32.7)	247(55.0)	45(10.0)	3(0.7)	7(1.6)	100.0
27. 부모로부터의 분리 금지	139(31.0)	258(57.5)	41( 9.1)	5(1.1)	6(1.3)	100.0
28. 아동의 국외 불법이송 및 불반환금지	151(33.6)	231(51.4)	52(11.6)	7(1.6)	8(1.8)	100.0
29. 의견표명권	138(30.7)	261(58.1)	37( 8.2)	5(1.1)	8(1.8)	100.0
30. 가족이 없는 아동 특별 보호	192(42.8)	233(51.9)	15( 3.3)	4(0.9)	5(1.1)	100.0
31. 아동 최선의 이익에 입각한 입양	153(34.1)	246(54.8)	41( 9.1)	4(0.9)	5(1.1)	100.0
32. 난민아동 특별 보호	112(24.9)	262(58.4)	59(13.1)	9(2.0)	7(1.6)	100.0
33. 장애아동 배려와 교육	259(57.8)	174(38.8)	8( 1.8)	2(0.4)	5(1.1)	100.0
34. 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	133(29.6)	265(59.0)	38( 8.5)	5(1.1)	8(1.8)	100.0
35. 무력분쟁 시 아동 보호 및 배려	173(38.5)	231(51.4)	33( 7.3)	4(0.9)	8(1.8)	100.0
36. 방임 등 피해아동의 사회복귀 및 치료	201(44.8)	217(48.3)	19( 4.2)	5(1.1)	1(0.2)	100.0
37. 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	276(61.5)	154(34.3)	11( 2.4)	3(0.7)	5(1.1)	100.0

### 3. 초등학교 인권교육 필요성

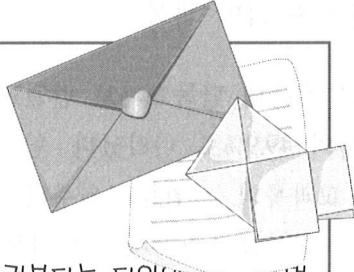
인권교육의 중요성에 대해 응답한 교사들에게 이번에는 동일한 인권영역에 대해 초등학생을 대상으로 교육을 실시할 필요가 있는지에 대해 물었다. 교사들의 70%이상은 각 영역이 교육될 필요가 있다고 응답하였으나, 필요하지 않다고 응답한 교사들의 응답들 가운데, 거주 이전의 자유, 언론출판의 자유, 집회결사의 자유, 근로의 권리, 교육을 받을 권리, 과학의 이익을 향수할 권리는 약 25~30%를 차지하여 다른 인권영역에 비해 불필요에 대한 견해가 많은 것으로 보인다(표 3-5 참조)

<표 3-7> 초등학생 인권교육 필요성

(단위:개수, N=449)

인권교육 영역	매우 필요	필요	필요하지 않음	전혀필요없음	무응답	계
1. 인간의 존엄성, 행복추구권	266(59.2)	170(37.9)	1( 0.2)	1(0.2)	11(2.5)	100.0
2. 생명권	295(65.8)	142(31.6)	1( 0.2)	1(0.2)	10(2.2)	100.0
3. 신체의 자유와 안전의 권리	233(51.9)	198(44.1)	7( 1.6)	1(0.2)	10(2.2)	100.0
4. 사상·양심·종교의 자유	92(20.5)	274(61.2)	64(14.3)	6(1.3)	12(2.7)	100.0
5. 주거·통신의 자유와 사생활의 비밀의 자유	99(22.1)	268(59.7)	67(14.9)	3(0.7)	12(2.6)	100.0
6. 거주이전의 자유	61(13.5)	245(54.6)	119(26.5)	12(2.7)	12(2.7)	100.0
7. 학문과 예술의 자유 및 문화생활에 참가할 권리	76(16.9)	273(60.8)	79(17.6)	9(2.0)	12(2.7)	100.0
8. 언론·출판의 자유	54(12.0)	236(52.6)	130(29.0)	14(3.1)	15(3.3)	100.0
9. 집회·결사의 자유	42(9.4)	220(49.0)	149(33.2)	24(5.3)	14(3.1)	100.0
10. 형사절차상 피해아동보호	128(28.5)	239(53.2)	62(13.8)	7(1.6)	13(2.9)	100.0
11. 범죄피해자보호	105(23.4)	249(55.5)	76(16.9)	8(1.8)	11(2.4)	100.0
12. 직업선택의 자유	106(23.6)	260(57.9)	63(14.0)	8(1.8)	12(2.7)	100.0
13. 소비자보호운동권	207(46.2)	212(47.2)	19( 4.2)	2(0.4)	9(2.0)	100.0
14. 차별을 받지 않을 권리	77(17.1)	245(54.6)	96(21.4)	11(2.4)	20(4.5)	100.0
15. 근로의 권리	51(11.4)	228(50.7)	139(31.0)	17(3.8)	14(3.1)	100.0
16. 노동조건에 관한 권리	112(24.9)	277(61.7)	42( 9.4)	3(0.7)	15(3.3)	100.0
17. 보건의 권리	144(32.1)	257(57.2)	35( 7.8)	3(0.7)	10(2.2)	100.0
18. 사회복지 등 혜택을 받을 권리	144(32.1)	221(49.2)	70(15.6)	4(0.9)	10(2.2)	100.0
19. 기아로부터의 자유	161(35.8)	227(50.6)	47(10.5)	5(1.1)	9(2.0)	100.0
20. 인간다운 최저생존권	124(27.5)	266(59.2)	45(10.0)	5(1.1)	9(2.0)	100.0
21. 학교선택권과 교육의 자유	178(39.7)	235(52.5)	22( 4.9)	5(1.1)	8(1.8)	100.0
22. 교육을 받을 권리보장	63(14.0)	253(56.6)	108(24.1)	11(2.4)	13(2.9)	100.0
23. 과학의 이익을 향수할 권리	59(13.1)	226(50.3)	136(30.3)	14(3.1)	14(3.1)	100.0
24. 저작자와 예술가등의 권리	136(30.4)	238(53.1)	44( 9.8)	9(2.0)	21(4.7)	100.0
25. 환경권	120(26.7)	236(52.6)	69(15.4)	9(2.0)	15(3.3)	100.0
26. 생명 및 국적권, 신분보전권	131(29.2)	237(52.8)	64(14.2)	7(1.6)	10(2.2)	100.0
27. 부모로부터의 분리 금지	116(25.8)	227(50.6)	84(18.7)	9(2.0)	13(2.9)	100.0
28. 아동의 국의 불법이송 및 불반환금지	115(25.6)	255(56.8)	58(12.9)	7(1.6)	14(3.1)	100.0
29. 의견표명권	165(36.7)	231(51.3)	39( 8.7)	4(0.9)	10(2.2)	100.0
30. 가족이 없는 아동 특별 보호	118(26.3)	237(52.8)	72(16.0)	9(2.0)	13(2.9)	100.0
31. 아동 최선의 이익에 입각한 입양	97(21.6)	235(52.4)	92(20.5)	10(2.2)	15(3.3)	100.0
32. 난민아동 특별 보호	245(54.6)	173(38.5)	16( 3.6)	16(0.9)	11(2.4)	100.0
33. 장애아동 배려와 교육	115(25.6)	256(57.0)	59(13.1)	7(1.6)	12(2.7)	100.0
34. 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	140(31.2)	239(53.2)	51(11.4)	5(1.1)	14(3.1)	100.0
35. 무력분쟁 시 아동 보호 및 배려	168(37.4)	222(49.3)	44( 9.8)	5(1.1)	10(2.2)	100.0
36. 방임 등 피해아동의 사회복지 및 치료	241(53.7)	169(37.6)	26( 5.8)	3(0.7)	10(2.2)	100.0
37. 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	145(32.3)	133(29.6)	140(31.2)	0(0.0)	31(6.9)	100.0

현장의 소리 “인권교육의 중요성에 대해 이렇게 생각합니다”



A 초등학교 :

“자신의 권리를 먼저 찾는 인권보다는 타인의 권리를 먼저 생각하게 하는 인권이 필요합니다. 즉 자신의 인권을 먼저 주장하는 것이 아닌 타인의 존중, 타인배려에 초점을 두는 인권교육이 필요합니다.”

B 초등학교 :

“자신의 인권만 중요한 것이 아니라 타인의 인권도 중요합니다. 그러므로 인권의 초점을 자신의 인권보다는 타인의 인권에 초점을 두어 타인 권리의 의무를 갖게 하는 것이 중요합니다. 최근 학생들은 다음 카페(Daum cafe) 등에 자신들만의 공간을 확보하였고 교사에 대한 욕설이 난무하고 있습니다. 이는 자신의 인권을 주장하면서 타인의 인권을 무시하는 것입니다. 인권교육에서도 자신의 인권을 먼저 주장하는 것보다 타인의 인권존중에 초점을 두어 타인에게 피해를 입히지 않으며 자신의 인권을 주장할 수 있도록 할 것입니다. 즉 인간이 더불어 살아갈 수 있도록 하는 것에 방향을 설정했으며, 또한 특수아동의 인권교육의 참여를 확대시켜 인권에 대해 어느 누구라도 배제되는 것이 없는 인권공동체를 만들 것입니다.”

D 초등학교 :

“인권적인 요소라고 함은 단순히 교과서에 한정된 학습만으로는 이루어질 수 없습니다. 인권위원회도 이를 고려해야만 할 것입니다. 생활 속에서 아이들의 태도가 바뀌어야 하기 때문에 이를 이끌어 낼 수 있는 활동이 될 수 있도록 하는 것이 매우 중요합니다.”



#### 4. 인권교육 희망 과목

교사들 가운데 단독교과로 인권교육수업을 진행하기 원하는 경우는 응답교사의 49.9%로 나타났다. 단독교과로 진행할 경우 교사들이 희망하는 교과목의 순위를 1위부터 3위까지 제시함으로써 통합교과를 희망하는 교사들의 3가지 선택과목과 비교해 보고자 하였다. 대부분의 1위와 2위를 차지한 교과목은 사회와 도덕과목이었으며, 인권영역의 특성에 따라 3순위에서 다소 차이가 있었다. 가령, 학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리나 저작자와 예술가 등의 권리는 미술과에서, 근로 및 노동조건에 관한 권리인 노동권은 실과과에서, 그리고 교육을 받은 권리 등 교육권은 재량이나 특별활동시간에 다루어지기를 원하는 것으로 나타났다. 그리고 아동권리특수영역에 대한 3순위는 대부분 재량활동과 특별활동을 희망하고 있는 것으로 나타났다(표 3-8 참조).

<표 3-8> 단독교과지도 희망과목 순위

(단위:계수)

과목의 보기	① 바른생활	② 슬기로운 생활	③ 즐거운 생활	
	④ 국어과	⑤ 사회과	⑥ 도덕과	
	⑦ 수학과	⑧ 과학과	⑨ 음악과	
	⑩ 미술과	⑪ 체육과	⑫ 영어과	
	⑬ 실과과	⑭ 재량활동	⑮ 특별활동 (CA,수련회,캠프 등 포함)	
인권 영역	단독교과지도 희망(N=224)			
	1위	2위	3위	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권	도덕(19.6)	바른 생활(9.8)	사회(8.5)	
시민적·정치적권리	생명권	도덕(19.4)	바른 생활(7.8)	사회(7.3)
	신체의자유와안전의 권리	도덕(15.6)	사회(9.6)	체육(6.5)
	사상·양심 및 종교의 자유	도덕(22.3)	사회(14.0)	바른생활(5.3)
	사생활의 자유	도덕(19.4)	사회(15.1)	바른생활(5.3)
	거주이전의 자유	사회(17.1)	도덕(16.3)	바른생활(4.9)

	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	사회(14.0)	도덕(10.0)	미술(6.7)		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	사회(16.5)	도덕(9.4)	국어(8.7)	
		집회·결사의 자유	사회(22.0)	도덕(9.8)	사회,바른생활(3.3)	
	청구권적 권리	형사절차상 피해아동보호	사회(27.6)	도덕(14.5)	바른생활(2.9)	
		범죄피해자구조청구권	사회(29.2)	도덕(12.7)	바른생활(3.1)	
	경제적 자유	직업선택의 자유	사회(21.2)	도덕(8.9)	실과(7.6)	
		소비자보호운동권	사회(21.8)	도덕(10.2)	실과(6.7)	
	차별을 받지 않을 권리	도덕(20.5)	사회(13.1)	바른생활(4.2)		
	사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	사회(26.5)	도덕(8.5)	실과(6.2)
			노동조건에 관한 권리	사회(27.8)	도덕(7.8)	실과(5.3)
사회보장수급권		보건의 권리	사회(19.6)	체육(15.4)	도덕(5.3)	
		사회복지등 혜택을 받을 권리	사회(25.6)	도덕(8.2)	체육(6.5)	
인간다운 생활권		기아로부터의 자유	사회(21.8)	도덕(13.4)	바른생활(4.0)	
		인간다운 최저생존권	사회(20.0)	도덕(15.1)	바른생활(4.5)	
교육권		학교선택권과 교육의 자유	사회(26.1)	도덕(10.2)	특별활동(4.0)	
		교육을 받을 권리보장	사회(26.9)	도덕(9.8)	재량,특별(3.3)	
문화적 권리		과학의 이익을 향수할 권리	사회(16.0)	과학(14.3)	도덕(6.7)	
		저작자와 예술가등의 권리	사회(16.9)	도덕(7.3)	미술(6.2)	
환경권		사회(12.2)	도덕(8.7)	과학(5.1)		
§ 아동권리의 특수 영역		성명 및 국적권, 신분보전권	사회(21.6)	도덕(15.8)	재량, 바른생활(4.0)	
		부모로부터의 분리 금지	도덕(19.2)	사회(16.7)	재량활동(5.6)	
	아동의 국외 불법이송 및 불반환 금지	사회(19.2)	도덕(17.6)	재량활동(4.9)		
	의견표명권	사회(17.6)	도덕(14.5)	재량,특별(3.6)		
	가족이 없는 아동 특별 보호	도덕(17.8)	사회(17.4)	재량활동(6.2)		
	아동 최선의 이익에 입각한 입양	도덕(18.5)	사회(18.0)	재량활동(5.6)		
	난민아동 특별 보호	도덕(18.7)	사회(16.7)	재량활동(6.0)		
	장애아동 배려와 교육	도덕(18.3)	사회(14.9)	재량,특별(4.5)		
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어 존중	사회(17.6)	도덕(16.9)	재량,특별(4.0)		
	무력분쟁시 아동보호	도덕(17.4)	사회(16.3)	재량활동(5.6)		
	무장충돌, 고문, 방임, 착취피해아동 치료	도덕(16.9)	사회(16.5)	재량활동(7.3)		
	아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	도덕(15.4)	사회(13.6)	재량활동(6.7)		

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

한편, 통합교과로 이동을 지도하기 원하는 경우 역시 통합을 원하는 교과외의 구성에 있어 단독교과를 원하는 교사들과 큰 견해 차이가 없는 것으로 나타났다. 통합교과지도를 희망하는 교사들 역시 선택교과의 대부분을 사회와 도덕교과로 지목하고 있었다. 그리고 선택교과 역시 각 인권영역별로 단독교과와 크게 차이가 없어 내용구성에 대한 견해가 비슷함을 확인할 수 있었다. 다만 선택의 순위에 있어서 차이가 있다면 가령 학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리를 예로 들면 1순위 선택에 미술교과가 지목되었다는 점이다. 그러나 3가지 과목 선정에 있어 사회, 도덕, 미술과목의 구성은 단독교과를 희망하는 경우의 1~3위에 구성된 교과와 동일하였다는 점에 더 의의가 있다고 할 수 있다.

<표 3-9> 통합교과지도 희망과목 순위

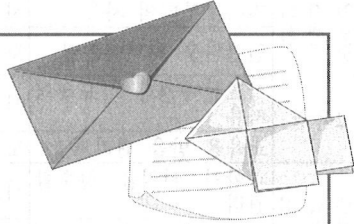
(단위:%, N=225)

인권 영역		통합희망과목(가장 높은 순위)			
		선택1	선택2	선택3	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		도덕(37.0)	사회(25.4)	바른생활(17.8)	
시민적·정치적 권리	생명권	도덕(36.5)	사회(21.8)	바른생활(16.3)	
	신체의자유와안전의 권리	도덕(33.7)	사회(25.1)	바른생활(13.4)	
	사상·양심 및 종교의 자유	도덕(36.1)	사회(30.5)	바른생활(12.4)	
	사생활의 자유	도덕(34.0)	사회(20.9)	바른생활(12.0)	
	거주이전의 자유	사회(31.8)	도덕(29.1)	바른생활(9.1)	
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	미술(22.7)	사회(19.7)	도덕(18.9)	
	표현의 자유	인론·출판의 자유	사회(27.9)	도덕(22.0)	국어(21.4)
		집회·결사의 자유	사회(32.1)	도덕(24.8)	국어(8.0)
	청구권적 권리	형사질차상 피해아동보호	사회(28.3)	도덕(25.3)	바른생활(5.4)
		범죄피해자구조청구권	사회(27.6)	도덕(26.3)	국어(5.8)
	경제적 자유	직업선택의 자유	사회(31.6)	도덕(21.9)	실과(13.1)
		소비자보호운동권	사회(31.6)	도덕(22.0)	실과(9.9)
	차별을 받지 않을 권리		도덕(33.6)	사회(25.8)	국어(12.7)

사회적 경제문화적 권리	노동권	근로의 권리	사회(31.6)	도덕(20.3)	실과(9.5)
		노동조건에 관한 권리	사회(30.9)	도덕(19.2)	실과(8.2)
	사회보장수급권	보건의 권리	사회(23.2)	실과(19.8)	도덕(16.5)
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	사회(31.3)	도덕(20.4)	실과(5.4)
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	사회(27.3)	도덕(27.0)	국어(6.0)
		인간다운 최저생존권	도덕(29.8)	사회(27.6)	바른생활(7.1)
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	사회(27.3)	도덕(22.6)	재량활동(6.7)
		교육을 받을 권리보장	도덕(28.3)	사회(28.0)	재량활동(5.8)
	문화적권리	과학의 이익을 향수할 권리	사회(21.5)	과학(21.4)	도덕(16.3)
		저작자와 예술가등의 권리	도덕(24.5)	체육(18.2)	미술(14.9)
환경권		사회(20.1)	도덕(15.7)	과학(10.5)	
아동권리 특수영역	성명 및 국적권, 신분보전권	사회(22.7)	도덕(18.1)	국어(6.7)	
	부모로부터의 분리 금지	도덕(21.8)	사회(20.9)	바른생활(17.5)	
	아동의 국외 불법이송 및 불법환금지	사회(22.2)	도덕(20.1)	특별활동(6.6)	
	의견표명권	사회(24.5)	도덕(20.1)	국어(10.0)	
	가족이 없는 아동 특별 보호	사회(22.5)	도덕(20.9)	특별활동(8.5)	
	아동 최선의 이익에 입각한 입양	도덕(21.9)	사회(20.8)	특별활동(8.2)	
	난민아동 특별 보호	도덕(21.4)	사회(21.2)	재량활동(6.9)	
	장애아동 배려와 교육	도덕(27.9)	사회(20.8)	특별활동(11.1)	
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	사회, 도덕(22.7)	특별활동(8.5)	재량활동(6.4)	
	무력분쟁 시 아동보호	도덕(23.4)	사회(22.5)	특별활동(8.0)	
	무장충돌, 고문, 방임, 착취피해 아동 치료	도덕(23.4)	사회(18.5)	특별활동(9.6)	
	아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	도덕(23.1)	사회(20.7)	특별활동(11.1)	

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

현장의 소리 “인권교육프로그램은 이렇게 구성되기를 바랍니다.”<sup>45)</sup>



B초등학교 :

“ 2006년 2월까지 시범학교 운영하게 되었으며 현재는 인권교육 프로그램 실천을 위한 기본 여건을 조성하는 단계입니다. 교사, 학생, 학부모를 대상으로 실태조사를 하였고 교과내용을 분석하였습니다. 영역을 정해서 교과서에서 요소를 추출하여 인권요소를 부각시켰습니다.”

D 초등학교 :

“ 지난 학기 계획한 바는 인권의 내용, 교육과정과 연결하는 것이 중요하다고 여기고 3,4,5,6학년 교과서를 분석하여 연결하였습니다. 여건조성, 교육과정과 연계한 인권교육, 인권이 삶에 녹아들어질 수 있는 장 마련하는 것이 목표라고 할 수 있습니다.”

45) 《현장의 소리》는 국가인권위원회의 인권교육시범학교와의 면접조사 결과임.

## 5. 교육과정

### 가. 학년

인권교육이 시작이 되어야 할 학년에 대한 교사들의 의견을 살펴보면, 인간의 존엄성 및 행복추구권이나 생명권, 신체의 자유와 안전의 권리, 차별받지 않을 권리, 기아로부터의 자유, 장애아동 배려 및 교육 등은 1학년 때부터 시작하는 것을 희망하는 비율이 다른 인권영역에 비해 높고, 다른 학년에 비해 높은 것으로 나타났다.

그러나 이에 비해 저학년 보다는 고학년에 시작하기 원하는 인권영역으로는 표현의 자유, 청구권적 권리, 경제적 자유, 노동권, 사회보장수급권, 사상·양심 및 종교의 자유, 사생활의 자유, 거주이전의 자유, 학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리, 교육권, 문화적 권리, 환경권 등이 있었다. 특히 아동권리 특수영역에 대해서는 저학년보다는 4학년 이상에서 실시되기를 기대하는 것으로 나타났다.

<표 3-10> 인권교육의 시작 학년

(단위:%, N=449)

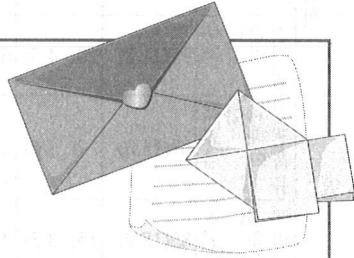
인권의 분류		학 년							
		1	2	3	4	5	6	무응답	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		126(28.1)	21( 4.7)	72(16.0)	138(30.7)	44( 9.8)	25(5.6)	23(5.1)	
시민적·정치적권리	생명권	199(44.4)	37( 8.2)	83(18.5)	84(18.5)	28( 6.2)	11(2.4)	8(1.8)	
	신체의 자유와 안전의 권리	154(34.3)	47(10.5)	74(16.5)	110(24.5)	46(10.2)	8(1.8)	10(2.2)	
	사상·양심 및 종교의 자유	35( 7.8)	13( 2.9)	64(14.3)	177(39.4)	95(21.2)	53(11.8)	12(2.6)	
	사생활의 자유	42( 9.4)	20( 4.5)	67(14.9)	167(37.2)	90(20.0)	52(11.6)	11(2.4)	
	거주이전의 자유	27( 6.0)	17( 3.8)	55(12.2)	168(37.4)	86(19.2)	82(18.3)	14(3.1)	
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	43( 9.6)	13( 2.9)	66(14.7)	152(33.8)	100(22.3)	61(13.6)	14(3.1)	
	표 현 의 자유	언론·출판의 자유	26( 5.8)	12( 2.7)	34( 7.6)	138(30.6)	139(31.0)	87(19.4)	13(2.9)
		집회·결사의 자유	15( 3.3)	7( 1.6)	29( 6.5)	128(28.5)	130(29.0)	124(27.6)	16(3.5)
	청 구 권 적 권 리	형사절차상 피해자보호	26( 5.8)	7( 1.6)	23( 5.1)	132(29.4)	123(27.4)	124(27.6)	14(3.1)
		범죄피해자구조청구권	22( 4.9)	2( 0.4)	19( 4.2)	132(29.4)	120(26.7)	138(30.7)	16(3.5)
	경 제 적 자유	직업선택의 자유	23( 5.1)	4( 0.9)	39( 8.7)	148(33.1)	146(32.5)	77(17.1)	12(2.6)
		소비자보호운동권	25( 5.6)	6( 1.3)	51(11.4)	145(32.2)	135(30.1)	73(16.3)	14(3.1)
	차별을 받지 않을 권리	157(35.0)	24( 5.3)	74(16.5)	110(24.5)	47(10.5)	17(3.8)	20(4.4)	
사 회 적 · 경 제 적 · 문 화 적	노 동 권	근 로 의 권리	31( 6.9)	6( 1.3)	36( 8.0)	129(28.8)	150(33.4)	84(18.7)	13(2.9)
		노동조건에 관한 권리	23( 5.1)	5( 1.1)	38( 8.5)	123(27.4)	151(33.6)	95(21.2)	14(3.1)
	사 회 수 보 권	보 건 의 권리	71(15.8)	13( 2.9)	69(15.4)	118(26.3)	108(24.1)	56(12.5)	14(3.1)
		사 회 복 지 혜택을 받을	64(14.3)	8( 1.8)	62(13.8)	129(28.7)	118(26.3)	56(12.5)	12(2.6)

권리	인간생활 다 운권	기아로부터의 자유	104(23.2)	23( 5.1)	71(15.8)	106(23.6)	86(19.2)	46(10.2)	13(2.9)	
		인간다운 최저생활권	95(21.2)	20( 4.5)	65(14.5)	109(24.3)	97(21.6)	51(11.4)	12(2.6)	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	67(15.0)	7( 1.6)	45(10.0)	117(26.0)	106(23.7)	93(20.8)	13(2.9)	
		교육을 받을 권리보장	85(18.9)	15( 3.3)	47(10.5)	122(27.2)	105(23.4)	64(14.3)	11(2.4)	
	문화적 권리	과학의 이용할 권리	31( 6.9)	8( 1.8)	49(10.9)	150(33.4)	105(23.4)	92(20.5)	14(3.1)	
		저작자와 예술가 등의 권리	31( 6.9)	7( 1.6)	35( 7.8)	138(30.7)	120(26.7)	100(22.3)	18(4.0)	
	환경권		96(21.4)	15( 3.3)	58(12.9)	110(24.5)	57(12.7)	31( 6.9)	82(18.3)	
	§ 아동권리의 특수영역	성명 및 국적권, 신분보전권		56(12.5)	10( 2.2)	40( 8.9)	118(26.3)	91(20.3)	116(25.8)	18(4.0)
		부모로부터의 분리금지		87(19.4)	18( 4.0)	47(10.5)	102(22.8)	77(17.2)	99(22.1)	19(4.0)
		아동의 국외 불법이송 및 불법환금지		47(10.5)	14( 3.1)	55(12.2)	106(23.7)	89(19.8)	116(25.8)	22(4.9)
의견표명권		64(14.3)	13( 2.9)	65(14.5)	110(24.5)	82(18.3)	97(21.5)	18(4.0)		
가족이 없는 아동 특별 보호		80(17.8)	18( 4.0)	60(13.4)	108(24.1)	85(18.9)	80(17.8)	18(4.0)		
아동 최선의 이익에 입각한 입양		62(13.8)	16( 3.6)	45(10.0)	116(25.8)	82(18.3)	106(23.6)	22(4.9)		
난민아동 특별 보호		56(12.5)	9( 2.0)	43( 9.6)	124(27.6)	96(21.4)	102(22.7)	19(4.2)		
장애아동 배려와 교육		155(34.5)	29( 6.5)	60(13.4)	84(18.8)	46(10.2)	59(13.1)	16(3.5)		
소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중		76(16.9)	14( 3.1)	53(11.8)	122(27.2)	86(19.2)	78(17.4)	20(4.4)		
무력분쟁시 아동보호		71(15.8)	16( 3.6)	45(10.0)	110(24.5)	90(20.0)	96(21.4)	21(4.7)		
무장충돌, 고문, 방입, 착취피해아동 치료		72(16.0)	11( 2.4)	40( 8.9)	104(23.2)	95(21.2)	105(23.4)	22(4.9)		
아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터보호		81(18.0)	10( 2.2)	49(10.9)	108(24.2)	80(17.8)	103(22.9)	18(4.0)		



자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

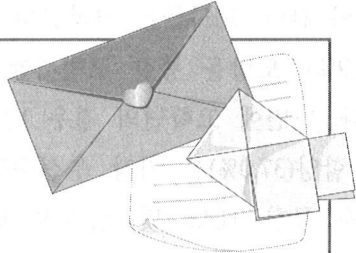
**현장의 소리** “인권교육과정은 이렇게 실시할 계획입니다.”<sup>46)</sup>



A초등학교 :

“ 2005년까지가 실시 기간이고 현재까지 교사, 학생, 학부모를 대상으로 실태조사를 하였고 교과내용을 분석하였습니다. 현재는 여건 조성단계로 윤곽이 잡힌 상태이고 교과내용을 분석한 것을 기반으로 정규교육과정에서 인권교육이 이루어지는 것이 아닌 재량활동을 통해 전반적으로 녹아들어가게 할 것입니다. 현재는 프로그램개발시기이고 내년에는 프로그램을 실제 적용하고 분석할 것입니다. 인권이라는 단어는 강하게 느껴지므로 인권과 인권교육은 다르게 느껴집니다. 그러므로 공감대를 형성하는 것이 필요합니다. 강하게 접근하지 않고 실천할 수 있고 일반화할 수 있는 것이 필요합니다. 그러기 위해서는 친근한 매체가 필요합니다. (예 : PPT, 동영상) 정규교육과정에서 실시하는 것이 아닌 재량활동을 통해 연간 68시간 안에 34차시를 실시할 것입니다. 1,2학년(전 과목), 3-4, 5-6학년(국어, 사회)를 교과서 안에서 분석하였고 이를 위계, 심화시켜 교과목별이 아닌 학년별로 분포되게 조직하여 이를 34차시 안에 재량활동으로 녹임 계획입니다. 교과과정에서만 다루어지는 것이 아닌 인성교육처럼 자연스럽게 담기게 할 예정입니다.

46) 《현장의 소리》는 국가인권위원회의 인권교육시범학교와의 면접조사 결과임.



### β초등학교 :

"첫째, 학교 홈페이지에 인권코너를 통한 정보제공 및 인권침해에 대한 의견을 주고받고 있습니다. 그러나 아직 학생들에게 홍보가 부족하여 참여율이 저조한 편입니다. 이는 학생들이 자신의 인권이 침해당하면서도 그것을 인식하지 못하므로 인권침해에 대한 의견을 표명하지 못하는 것으로 파악돼요. 둘째, 인권중재위원회를 설치하여 학생들이 인권에 대해 자체적으로 활동할 수 있도록 준비 중에 있습니다. 인권상담실을 운영하여 차별 및 집단 따돌림 등을 상담합니다. 그리고 일주일에 한번 인권교육관련 비디오를 시청하고, 인권관련 도서를 인권교육에 활용하고 있습니다. "

### D 초등학교 :

"가장 효율적인 방법은 교과시간 안에 강조하는 것이 매우 효과적일 것으로 판단돼요. 시간이 문제인데 한정된 시간 안에 해야 할 것이 너무 많다고 생각됩니다. 관련교과 속에서 수업을 할 때 아이들이 받아들이기 쉽고, 가정에서도 연계하여 강조하기가 용이합니다. 그리고 재량, 특활에서도 보다 특화된 내용을 다루면 유용해요. 그러나 현재 성교육, 전산교육 등 할 것이 너무 많아서 힘든데, 연구학교라서 의지가 있어서 10~12시간을 내서, 하고 있는 것입니다. 장애친구에 대한 차별을 체험하게 함으로서 편견을 줄이고, 사이 좋게 지내고 배려할 수 있도록 지도하는 내용을 다루어 보았음, 학년별로 교과 내에 다루기 힘든 것은 재량으로 연결하는 편이 좋은 것 같음, 학년별로 재량활동시간에 만화그리기 등을 실시해 보았음, 그러나 선행적으로 어느 정도 마인드가 형성되어야만 화도 그리고 창의적인 결과를 기대할 수 있습니다."

## 나. 교수학습 원리

교사들이 바라는 인권교육의 교수학습 원리를 살펴보면 다음의 <표 3-11>와 같다. 교사들은 저학년의 경우 1순위로는 친숙한 생활과의 연계(35.9%), 모방을 통한 모범사례 학습(33.9%)을 가장 많이 선호하고 있었다. 반면에 고학년의 경우 1순위로는 인지적 갈등유발을 통한 사고력 함양(37.0%)을 가장 우선순위로 선호하고 있었으며 다음으로는 교화를 통한 태도 및 심리적 변화(22.3%), 친숙한 생활과의 연계(16.9%)순으로 나타났다.

<표 3-11> 인권교육 교수학습 원리

교수학습 원리	저학년			고학년		
	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위
교화를 통한 태도 및 심리적 변화	74(16.5)	75(16.7)	72(16.0)	100(22.3)	79(17.6)	59(13.1)
모방을 통한 모범사례 학습	152(33.9)	156(34.7)	56(12.5)	28( 6.2)	47(10.5)	30( 6.7)
반복학습	45(10.0)	106(23.6)	173(38.5)	9( 2.0)	15( 3.3)	28( 6.2)
배운 내용의 현실적용	4( 0.9)	28( 6.2)	65(14.5)	63(14.0)	114(25.4)	126(28.1)
인지적 갈등유발을 통한 사고력 함양	6( 1.3)	9( 2.0)	11( 2.4)	166(37.0)	130(29.0)	87(19.4)
친숙한 생활과의 연계	161(35.9)	64(14.3)	55(12.2)	76(16.9)	55(12.2)	106(23.6)
무응답	7( 1.6)	11( 2.4)	17( 3.8)	7( 1.6)	9( 2.0)	13( 2.8)

주: 중복응답임.

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

## 다. 수업방법

교사들이 희망하는 인권교육 수업방법에 관한 사항에서 저학년의 경우 1순위에는 게임 및 놀이등과 같은 프로그램학습(43.2%)과 시청각자료 즉, 그림이나, 사진, 인터넷, 신문(NIE)활용교육(91.0%)이 가장 높은 비율을 차지하였다. 고학년의 경우는 시청각자료 즉, 그림이나,

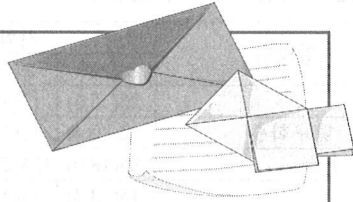
사진, 인터넷, 신문(NIE)활용교육(22.7%)과 현장체험이나 캠프(20.9%), 토론식 수업(19.8%)을 바람직하게 여기고 있는 것으로 나타났다(표 3-12참조).

<표 3-12> 인권교육 수업방법

수업방법	저학년			고학년		
	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위
수업	25( 5.6)	17(3.8)	46(10.2)	13( 2.9)	7( 1.6)	16( 3.6)
프로젝트 탐구학습	2( 0.4)	11(2.4)	19( 4.2)	57(12.7)	70(15.6)	74(16.5)
연극, 역할극	85(18.9)	124(27.6)	89(19.8)	36( 8.0)	50(11.1)	38( 8.5)
모듬활동	15( 3.3)	34(7.6)	60(13.4)	31( 6.9)	40( 8.9)	45(10.0)
시청각자료(그림, 사진, 인터넷, 신문(NIE))활용	91(20.3)	100(22.3)	72(16.0)	102(22.7)	59(13.1)	45(10.0)
토론식 수업(전체토론, 분입토론)	0( 0.0)	2(0.4)	4( 0.9)	89(19.8)	127(28.3)	102(22.7)
현장체험/캠프	30( 6.7)	56(12.5)	72(16.0)	94(20.9)	66(14.7)	82(18.3)
게임, 놀이등과 같은 프로그램 학습	194(43.2)	98(21.8)	74(16.5)	21( 4.7)	24( 5.3)	37( 8.2)
무응답	7( 1.6)	7(1.6)	13( 2.9)	6( 1.3)	6( 1.3)	10( 2.2)

주: 중복응답임.

현장의 소리 “인권교육 실시는 누가?!”<sup>47)</sup>



A초등학교 :

“인권교육 강사, 변호사, 이들이 모두 적절할까요, 아무래도 학교담임이 가장 적절하겠지요, 교사가 한다면 사전에 이루어져야 가능하고 인권교육 강사가 하면 타인을 배려하는 권리에 초점보다는 자신의 것만을 찾는 권리에 초점이 될 것입니다, 따라서 인권교육을 받은 교사가 바람직할 것입니다, 정부와 시민단체에서 병행해서 인권교육 강사 양성을 해야 할 것이라고 생각합니다.”

47) 《현장의 소리》는 국가인권위원회의 인권교육시범학교와의 면접조사 결과임.

### 제3절 아동 욕구조사 분석결과

초등학교 인권교육프로그램 개발의 기초는 유엔아동권리협약에 근거하고 있다. 이에 연구진은 인권교육의 당사자이자 권리주체자인 아동의 견해를 반영하는 것이 타당하다고 판단하였다. 1차 면접조사에서는 수서종합사회복지관의 공부방에 참여하고 있는 1~6학년 아동들에게 실시하였다. 면접조사의 대상으로는 기관에서 실시하는 인권교육 프로그램에 참여한 적이 없는 초등학생 7명으로 아동인권교육프로그램에 대한 욕구를 파악하고자 하였다. 면접에 응한 아동들에게는 자기 권리 인식도 및 인권교육 희망수업시간, 아동들이 원하는 인권교육 수업방식, 아동의 인권교육 희망 실시자, 아동인권교육 희망 학년 등에 관한 의견을 제시하도록 하였고 이를 기초로 아동 인권교육 욕구조사표를 개발하였다. 이는 현장교사들에게 실시했던 인권교육에 대한 욕구조사를 아동들에게도 실시하고자 아동용으로 번안하여 설문조사를 실시한 것으로 교사와 아동간의 의견에 어떠한 차이가 있는지 알아보는 데 의의가 있다.

개발된 욕구조사표는 전국에서 아동권리캠프에 참여한 아동 중 4~6학년 100명을 대상으로 설문조사, 직접면접조사를 통해 아동인권교육 프로그램에 관한 욕구 파악하고 프로그램 구성에 반영하고자 하였다. 설문에 응답한 아동은 70%이었으며, 여아(61.4%)가 남아(38.6%)보다 많았다(표 3-13 참조).

2차 조사에서는 유엔아동특별총회에 참석한 한국대표 아동들을 대상으로 개발된 본 프로그램에 대한 의견을 듣고, 프로그램 구성에 참고하였다.

<표 3-13> 인구사회학적 배경

구분	인구사회학적 배경	
	성별	남아
여아		43(61.4)
학년	4학년	20(28.6)
	5학년	26(37.1)
	6학년	24(34.3)
계	70(100.0)	

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

아동들이 인권교육이 이루어지기를 원하는 수업시간을 살펴보면 (표 3-14)과 같다. 아동들은 인권의 영역들에서 대부분 1순위로 도덕과를 지적하고 있었는데 특히 생명권과 신체안전, 교육권, 비차별, 장애, 자유롭게 생각할 권리, 종교선택 등의 비율이 가장 높았다. 다음으로 자기의사를 표현할 권리는 국어과(41.4%)에서, 휴식과 여가, 놀이와 문화 등은 체육과(24.3%)에서 수업이 이루어지기를 희망하는 것으로 나타났다. 이러한 경향은 교사들의 욕구와 크게 다르지 않은 것으로 보인다.

<표3-14> 아동의 인권교육 희망수업 시간

(단위:%,N=70)

질 문	내가 원하는 수업시간
	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거운 생활 ④국어 ⑤사회 ⑥도덕 ⑦수학 ⑧과학 ⑨음악 ⑩미술 ⑪체육 ⑫영어 ⑬실과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA, 수련회, 캠프 등)
나의 생명은 중요하다.	도덕(52.9) > 바른생활(10.0) > 특별활동(8.6)
나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.	도덕(27.1) > 바른생활, 체육(22.9) > 사회(7.1)
나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술 활동에 참여할 권리가 있다.	체육(24.3) > 사회(11.4) > 도덕, 즐거운 생활(10.0)
나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호 받아야 한다.	도덕(32.9) > 국어(18.6) > 슬기로운 생활(15.7)
나는 교육받을 권리가 있다.	도덕(31.4) > 사회(20.0) > 국어(11.4)
나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.	사회(42.9) > 도덕(21.4) > 국어(11.4)
나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.	국어(41.4) > 도덕(17.1) > 바른생활, 재량활동(8.6)
나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.	도덕(45.7) > 바른생활(12.9) > 특별활동(8.6)
나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.	도덕(21.4) > 사회(17.1) > 재량활동(11.4)
누구도 나를 다치게 해서는 안 된다. 어른들은 내가 매 맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서 안 된다.	도덕(30.0) > 바른생활(17.1) > 사회(8.6)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

아동이 원하는 권리교육의 수업방식을 살펴보면, 아동들은 교사들의 응답과는 다소 달리 수업시간에 배우는 것을 1순위로 지정한 비율이 높게 나타났다. 가령, 생명의 소중함이나, 교육받을 권리, 자기의사표명권, 장애 및 교육 등을 기존의 학교 수업으로 배우기를 원한다고 응답한 비율이 높게 나타난다. 이러한 아동들의 응답은 현재 학교 장면에서 수업이나 학교교과 중심적 학습에서 탈피하지 못한 교육현실을 반영하는 것으로 사료된다.



응답아동의 34.3%는 현장체험캠프를, 24.3%는 게임과 놀이를 통해 휴식과 여가, 놀이와 문화 예술 활동에 참여하기를 원하고 있는데 이 전에서 살펴본 바에 의하면 아동들은 이 권리에 대해 체육시간에 배우기를 원하고 있었다. 따라서 향후 프로그램 구성 시 이러한 교과목과 수업방식을 연계하여 고려해야 할 것이다.

<표 3-15> 아동들이 원하는 인권교육 수업방식

(단위:%, N=70)

질 문	①수업 ②프로젝트 학습 ③연극, 역할극 ④모둠활동 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑥토론학습수업 ⑦현장체험/캠프 ⑧게임/놀이
나의 생명은 중요하다.	수업, 연극(20.0) > 프로젝트학습, 현장체험캠프(18.6) > 게임,놀이(11.4)
나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.	수업(25.7) > 프로젝트학습(20.0) > 연극, 역할극(15.7)
나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.	현장체험캠프(34.3) > 게임,놀이(24.3) > 수업(12.9)
나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야 한다.	모둠활동(22.9) > 수업(20.0) > 연극, 역할극(14.3)
나는 교육받을 권리가 있다.	수업(44.3) > 토론학습수업(12.9) > 프로젝트학습(10.0)
나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.	프로젝트학습(17.1) > 모둠활동, 시청각자료(15.7) > 수업(14.3)
나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.	수업(20.0) > 토론학습, 현장체험캠프(15.7) > 연극 역할극(14.3)
나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.	수업(22.9) > 현장체험캠프(17.1) > 게임,놀이(12.9)
나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.	현장체험캠프(18.6) > 수업(17.1) > 게임,놀이(14.3)
누구도 나를 다치게해서는 안된다. 어른들은 내가 매맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어선 안된다.	연극, 역할극(24.3) > 게임,놀이(17.1) > 수업(15.7)

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

아동들이 인권교육을 배우고 싶은 학년에 대한 응답을 살펴보면,

응답아동 대상은 4~6학년이었으나 아동들은 1학년 때부터 인권교육이 시작되는 것을 선호하고 있었다. 가령 성명 및 국적권, 신분보전권과 같은 사항은 고학년인 5~6학년에서 다루어지기를 원하는 것으로 나타났다.

<표 3-16> 아동인권교육 희망 학년

(단위:%, N=70)

질 문	①1학년~6학년    ② 2학년~6학년 ③3학년~6학년    ④ 4학년~6학년 ⑤5학년~6학년    ⑥ 6학년						계
	①	②	③	④	⑤	⑥	
나의 생명은 중요하다.	41.4	2.9	14.3	12.9	15.7	12.8	100.0
나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등 으부터 보호되어야 한다.	41.4	8.6	15.7	15.7	11.4	7.2	100.0
나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.	40.0	12.9	14.3	11.4	15.7	5.7	100.0
나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야 한다.	34.3	17.1	11.4	21.4	10.1	5.7	100.0
나는 교육받을 권리가 있다.	52.9	4.3	11.4	7.1	12.9	11.4	100.0
나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.	14.3	5.7	12.9	17.1	30.0	20.0	100.0
나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.	24.3	12.9	24.3	17.1	11.4	10.0	100.0
나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.	32.9	17.1	18.6	11.4	12.9	7.1	100.0
나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.	28.6	14.3	10.0	18.6	17.1	11.4	100.0
누구도 나를 다치게 해서는 안된다. 어른들은 내가 매맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서 안된다.	42.9	5.7	14.3	11.4	14.3	11.4	100.0

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

그리고 아동들이 인권교육을 누구에게 배우고 싶은지 물었는데, 다 임 선생님께로부터 배우기 원하는 비율이 다른 대상보다 높은 경향이 있었으며, 종교선택의 자유만은 종교기관의 선생님께서로부터 배우기 원하는 것으로 나타났다. 이는 아동들이 담임교사의 인권의식 및 태도 변화를 시급히 요청하는 것으로 판단된다.

<표 3-17> 아동의 인권교육 실시 희망자

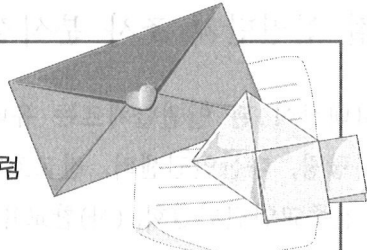
(단위:%, N=70)

질 문	① 담임선생님 ② 특별활동 지도 선생님 ③ 외부강사선생님 ④ 대학생 ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회, 성당, 절 등) ⑦ 기타							계
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	
나의 생명은 중요하다.	42.9	15.7	8.6	0.0	14.3	7.1	11.4	100.0
나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.	30.0	34.3	11.5	1.4	17.1	1.4	4.3	100.0
나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술 활동에 참여할 권리가 있다.	27.1	18.6	17.1	5.8	18.6	11.4	1.4	100.0
나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야 한다.	30.0	15.7	14.3	8.6	21.4	5.7	4.3	100.0
나는 교육받을 권리가 있다.	47.1	10.0	7.1	11.6	11.4	5.7	7.1	100.0
나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.	32.9	12.9	10.0	10.0	7.1	5.7	21.4	100.0
나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.	35.7	10.0	10.0	0.0	24.3	5.7	14.3	100.0
나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.	20.0	14.3	15.7	2.8	28.6	4.3	14.3	100.0
나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.	21.4	7.1	7.1	5.7	4.3	44.3	10.0	100.0
누구도 나를 다치게 해서는 안 된다. 어른들은 내가 매 맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어선 안 된다.	22.9	25.7	10.0	7.1	14.3	4.3	15.7	100.0

자료: 본 연구에서 분석된 결과임.

현장의 소리 “우리 아들은 이런 것을 원해요...”48)

“ 유엔아동특별총회와  
동아시아태평양 아동청소년 포럼  
참석자 이야기 :



아동 1 : 입시위주 교육보다 함께 성장할 수 있는 교육을 받고 싶습니다. 인권교육도 수업처럼 될 것이라면 정말 재미있어야 한다고 생각합니다.

아동 2 : 학대와 폭력으로부터 보호되어야 한다는 점도 배워야 하므로 인권교육내용에 포함되었으면 좋겠습니다.

아동 3 : 요즘 아동의 안전에 관한 부분이 신문기사로 많이 나오는데, 유엔특별총회 결과문서에서도 중요하게 다루었습니다. 인권교육프로그램 만들 때 꼭 다루어주세요.

아동 4 : 모든 상황에서 우리(아동)를 먼저 생각해 주세요. 그리고 우리(아동)가 참여할 수 있는 기회를 주세요. 이렇게 선생님이 우리의 이야기를 들으려고 하신 것처럼 학교에서도 선생님들이 우리가 이야기할 시간을 주시고, 조금만 넉넉한 시간을 주셨으면 좋겠습니다.

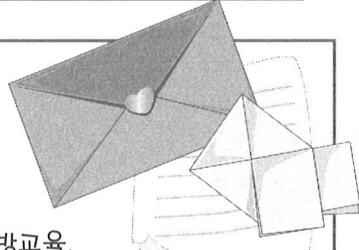
아동 5 : 앞으로는 정말 차별받는 아동이 없도록 해야 할 것이라고 유엔아동특별총회에서 많은 친구들이 이야기 했어요. 프로그램 만들 때 꼭 넣어주세요.

48) 《현장의 소리》 중 이 결과내용은 유엔아동특별총회에 참석한 한국대표 아동5인과의 면접조사결과임.

## 제4절 인권단체 조사 분석결과

조사대상이 된 인권단체로는 유네스코, 굿네이버스, 유니세프, 인권운동사랑방, 다산인권센터, 전교조인권교육국, 인권교육을 위한 교사모임, 천주교인권위원회, (사)참교육을 위한 전국학부모회 등 9개 기관이었다. 조사의 내용은 아동인권교육의 내용 및 실시방법 등에 관한 것이었으며, 조사방법으로는 직접면접조사를 취하였다. 그러나 일부 단체는 국가인권위원회에 대한 공식적인 의견표명에 대해 답변하기를 원치 아니하여 응답한 기관은 6개 기관뿐이었다. 면접에 응한 기관들 가운데 일부는 기관명을 직접 밝히기 원치 아니하여 공통된 면접의 결과를 요약하면 다음과 같다.

현장의 소리 “앞으로 인권교육프로그램을 만들려면...” 49)



E 단체 :

“ 현재 인권교육은 아동학대 예방교육, 차별과 차이 이해하기, 유엔아동권리협약 배우기 등의 주제로 단체마다 특성을 가지고 실시하고 있습니다. 물론 아동의 권리에 관한 심층적인 연구와 현장에서의 반응을 토대로 진행되는 것이겠지만, 앞으로는 국가적인 차원에서 인권전반을 다루는 작업이 이루어져야 할 것입니다.”

A 단체 :

“ 국가차원의 아동인권교육을 실시한다고 함은 초등학교 교육과정 전반에 걸친 작업을 해야 할 것이라는 생각이 듭니다. 단순히 몇 가지 프로그램을 생산하는 것은 의미가 없어요. 인권의 전반적인 영역을 아동들의 수준에 맞게 개발해 주어야 할 것입니다.”

N 단체 :

“가장 염려가 되는 것은 아직 아동인권교육의 기본인 유엔아동권리협약 조차 소개되지 못했고, 과연 공무원들조차 이러한 사실을 알고 있는지 의심스러워요. 우리 단체들이야 이미 민간 보고서 까지 제출하였고, 특성 있는 프로그램들을 생산했지만 이미 권고사항이 국가적 차원의 개입이 아닌가요, 교과과정보다 우선적으로 교사들의 변화가 속히 이루어져야 할 것이고, 학교행정 등에 대한 권리를 기본으로 한 변화가 이루어지는 것이 진정한 변화의 모습이라고 생각합니다. 아직도 갈 길이 멀었어요, 몇 가지 몇 시간짜리 프로그램을 준다고 현장이 바뀌지는 않을 것이니까요.”

49) 《현장의 소리》 중 이 결과는 인권단체와의 면접조사 결과임.



## 제4장 프로그램 개발

프로그램의 개발은 준비단계에서 국제인권조약을 분석하여 인권의 영역을 구성하였으며, 기초조사단계에서 문헌고찰을 통해 유엔의 10개년 계획과 국내·외 초등학교 인권교육 프로그램, 국내 초등학교 인권교육, 제7차 교육과정 등에 대한 분석이 이루어졌다. 그리고 심층조사단계를 통해 교사와 아동, 인권단체, 시범학교 등을 대상으로 인권교육에 대한 욕구를 파악하였다. 다음으로 프로그램시안구성단계에서는 인권영역, 학년, 차시, 교수방법, 교과서연계, 교사지도방법 등을 고려하여 프로그램시안을 구성하였다. 그리고 프로그램 시범적용단계에서는 학교교육현장에서 개발된 프로그램을 실시하여 적용해 보았다. 검증단계에서는 전문가 자문을 통하여 이를 수정보안 하였으며, 개발완료단계에서는 공청회 및 교사연수를 실시하였다.

<표 4-1> 초등학교 인권교육 프로그램 개발과정

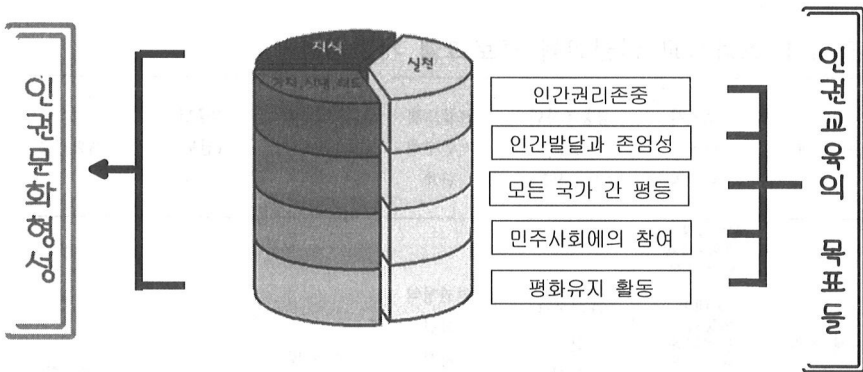
준비단계	기초조사 단계 (문헌고찰)	심층조사단계 (면접, 설문)	프로그램 시안구성 단계	프로그램 시범적용 단계	검증단계 (전문가 자문)	개발완료
국제인권조약분석 인권영역 구성	UN10개년 계획-국제 인권문서 국내외 초등학교 인권교육 프로그램 국내초등학교 인권교육 선행연구 제7차 교육과정 학교행정시스템분석 등	욕구조사 실시 -교사 -아동 -인권단체 -시범학교	인권영역 학년 차시 교수방법 교과서연계 교사지도방법	평가 및 수정 보완	영역별수정	공청회 교사교육



## 제1절 프로그램의 모형

프로그램의 모형은 인권의 감성형성과 수용을 통해 인권의 인지적 이해와 비판적 분석과 인권실현을 위한 생활적용 및 연대를 기대한다는 측면에서 본 개발에서는 다음과 같은 모형을 설정하였다(그림 4-2 참조). 인권에 관한 교육은 인권에 대한 지식을 체계적으로 전달하고 익히는 과정과, 인권을 위한 교육으로 인권을 옹호하기 위한 “행동”을 취할 수 있는 기술을 습득하는 과정, 그리고 인권을 통한 교육으로 인권의 가치와 태도를 내면화하여 자신의 삶의 방식으로 통합케 하는 학습이 인권의 목표들 가운데 통합되면서 인권의 문화를 형성되기 때문이다.

<그림 4-1> 프로그램의 모형



## 제2절 인권교육 프로그램의 목표

프로그램은 인권교육에 대한 조작적 정의를 통해 그 개발방향이 설정되어진다. 본 연구에서는 제2장에서 제시된 바, 선행연구들을 고찰을 통해 인권교육을 “인권문화형성을 위한 지식, 기술, 정보, 훈련, 교육의 모든 활동”으로 정의하였다.

그리고 인권교육 실천의 원리로서 본 연구는 전 세계적으로 인권교육의 실천이 세계인권선언으로부터 출발하여 모든 사람을 위한 교육(Education for All)이 국내에서 이행되어야 한다는 유엔의 권고와, 유엔 인권교육10개년 계획(1995~2004)이 끝나고 새로이 시작되는 세계인권교육프로그램 제1기(2005~2007)의 지침을 수용하였다.

인권교육 운영의 원리는 인권교육실천을 위한 유엔의 교육에 대한 권리 특별보고관과 유네스코 아시아태평양지역교육부의 매뉴얼에 제시된 ‘권리중심적 교육(Rights-Based Education)’에 기초한다. 이 매뉴얼에서 제시된 초등학교 인권교육은 「Dakar Framework 4A」의 원리를 기초로 프로그램이 구성되어야 한다. 4A를 소개하면 다음과 같다.

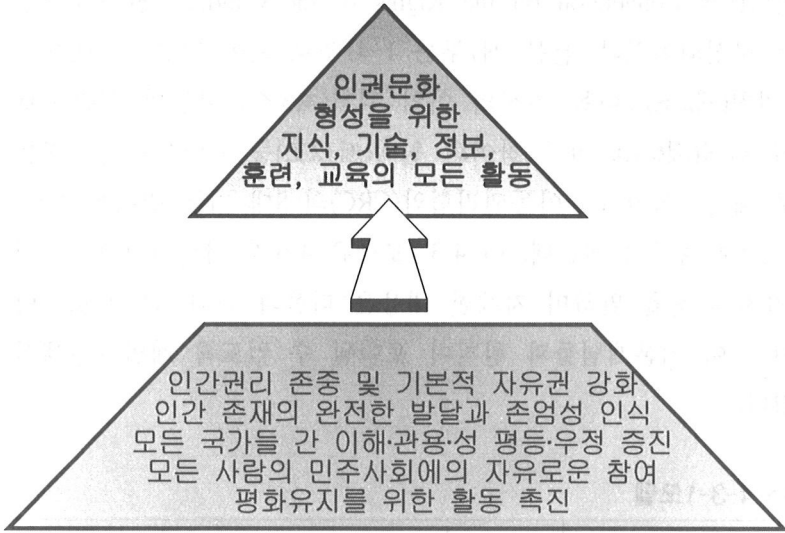
<표 4-2> Dakar framework : 4A의 목표와 주요원리

	Accessibility	Availability	Acceptability	Adaptability
목표	모든 차별문제 해소	무상교육장조, 국제인권 조약적용 (세계인권선언-CRC)	아동의 학습경험량과 관련	학교시스템이 개별 아동의 욕구 반영 · 사립, 공립교육 시스템 모두 모든 아동을 참여시키는 교육정책은 반영할 것.
주요 원리	장애, 취약, 배제된, 소외계층, 소수민족, 아동우선	개인과 사회, 교육과 가난의 밀접한 관련성에 개입, 예산배정 없이는 불가 정부의 인식과 능동적 대처 필요	주요교육모형에 의한 실천 “intake → input → process → outcome → impact” · 조기아동교육의 기회지원 · 아동의 욕구, 능력이 학교 커리큘럼, 교육과정, 수업지도안에 적용될 수 있도록 고려	정부 - 빈곤문제 및 인종차별, 사회적 불협화음의 문제 해소 방안으로 인권교육을 실천 · 권리중심적 교육 실시 : 전 세계가 2015년까지 Education for All을 이행하기로 약속을 수행해야 할 것임.

자료: 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

그리고 선행연구를 고찰한 결과인 인권교육은 단순한 지식전달의 차원이 아니라 몸으로 체득하고 태도의 변화를 도모하는 전인적 변화를 이끌어 낼 수 있어야 한다는 점을 수용하여 본 연구에서는 학교인권교육의 목적 및 목표를 다음과 같이 설정하였다. 학교인권교육의 목적은 “인권문화형성을 위한 지식, 기술, 정보, 훈련, 교육의 모든 활동”에 있으며, 목표는 첫째, 인간권리 존중 및 기본적 자유권 강화, 둘째 인간 존재의 완전한 발달과 존엄성 인식, 셋째 모든 국가들(인종, 국가, 민족, 종교, 언어 등)간 이해, 관용, 성 평등, 우정 증진, 넷째 모든 사람이 민주사회에 자유로운 참여, 다섯째, 평화유지를 위한 활동 촉진에 있다.

<그림 4-2> 학교인권교육의 목적과 목표



자료: 본 연구를 위해 연구진이 개발한 결과임.

그리고 본 프로그램의 학교인권교육의 방향은 선행연구고찰결과, 세계인권선언부터 아동권리협약까지 아동의 인권을 보장하고 있는 모든 협약들이 반영되는 것이어야 할 것이나, 무엇보다 아동의 고유한 권리를 설명하고 있는 유엔아동권리협약을 수용해야 할 것이라는 점을 수용하여 다음과 같은 원칙을 수립하였다.

<표 4-3> 학교인권교육의 방향

방향 및 근거
모든 아동: 유엔아동권리협약 제2조(18세미만의 모든 아동), Education for all의 원칙 비차별
아동최선의 이익
아동참여

자료: 본 연구를 위해 연구진이 분석한 결과임.

연구진이 제시한 학교인권교육 방향의 근거는 앞서 제2장에서 제시한 유엔아동권리협약과 아동권리접근의 핵심요소에 있다. 즉, 유엔아동권리협약(UN Convention on the Rights of the Child)은 전문과 3부 54개조로 구성되어있다. 본문 제1부는 1~41조로 되어 있고 그 내용은 무차별 원칙(제2조), 아동 최선의 이익 원칙(제3조), 아동의 생존·보호·발달 원칙(제6조), 아동 참여의 원칙(제12조)등 4개의 기본원칙을 중심으로 제정되어있다. 아동권리협약(CRC)의 8대 기본 원칙은 4-3-1 모델에 근거하여 분류되는데, 이 4-3-1모델은 4가지 기본개념과 3가지 원칙, 1가지 과정을 말하며 자세한 내용은 다음과 같다. 본 프로그램 개발에서는 이 기본개념들과 원칙이 포함될 수 있도록 개발과정에서 반영하였다.

<표 4-4> 4-3-1모델

4	3	1
·생존권 Survival Rights	·아동으로 정의되는 범위는 0~18세 ·비차별의 원칙 ·아동 최상의 이익	·모든 사람이 CRC 실현 과정에 참여할 책임이 있다
·보호권 Protection Rights		
·발달권 Development Rights		
·참여권 Participation Rights		

주: 생존권은 생명을 유지하고 최상의 건강과 의료혜택을 받을 권리, 보호권은 차별로부터의 보호, 학대와 방임으로부터의 보호, 고아들과 난민 아동의 보호받을 권리를 말함. 발달권은 정규적·비정규적인 교육을 포함하여 모든 종류의 교육을 받을 권리와 아동이 신체적·사회적·정서적·도덕적으로 성장하는데 필요한 평균 수준의 생활을 누릴 권리를 의미하며, 참여권은 아동이 자신과 관련된 모든 일에 대해 알고 자신의 의사를 자유롭게 표현할 권리를 말함.

출처 : 세이브더칠드런(2000), 유엔아동권리협약 훈련교재.

### 제3절 인권교육 프로그램의 영역

연구진은 초등학교 인권교육프로그램을 개발하기 위하여 프로그램을 형성하는 요소인 목표, 핵심개념 및 가치, 행위목표, 인권표준 및 법제도, 쟁점 및 문제를 저학년과 고학년의 발달적 특성을 고려하여 구분하여 그 기초가 되는 내용을 구성하였다.

<표 4-5> 초등학교 인권교육 프로그램 구성의 근거

구분	내용	
	저학년 (1~3학년)	고학년 (4~6학년)
목표	자기존중, 부모와 교사존중, 타인존중	자기존중, 부모와 교사존중, 타인존중 사회적책임, 시민권, 욕구·필요·권리의 구분
핵심개념·가치	규칙, 질서, 존중, 공정, 다양성, 협동, 개인적 책임, 공동체, 의무	규칙, 질서, 존중, 공정, 다양성, 협동, 개인적 책임, 공동체, 의무 개인·집단의 권리, 법, 시민성, 공동체원리, 헌장, 헌법, 자유·평등·정의, 선언, 사회적책임
행위목표	공평, 자기표현/경청, 협동/공유, 소집단작업, 개별작업, 원인/결과 이해, 공감, 민주주의, 갈등해소	공평, 자기표현/경청, 협동/공유, 소집단작업, 개별작업, 원인/결과 이해, 공감, 민주주의, 갈등해소 다양성의 존중, 공평, 사실과 의견의 구분, 학교 혹은 공동체 내에서의 봉사, 시민적참여
세부목표	가정·학교·생활에서의 자기 역할 인식, 타인에게 피해를 주지 않기, 타인의 견듣기, 차별하지 않기, 약자와의 공존, 성차별·인종차별 문제인식, 공평하게 규칙 적용하기	가정·학교·생활에서의 자기 역할 인식, 타인에게 피해를 주지 않기, 타인의 견듣기, 차별하지 않기, 약자와의 공존, 성차별·인종차별 문제인식, 공평하게 규칙 적용하기 아동자신의 권리와 의무, 책임 인식, 인간존엄의 정신 알기, 개인과 타인의 권리 알기, 자신의 인권보호필요성 인식, 인권침해발생시 해결방안 모색, 인권침해의 원인과 고정부관 알기, 차이점 존중하기, 자기와 타인의 인권 보호하기
인권표준·법제도	교실에서의 규칙, 세계인권선언, ICCPR, ICSECR, 아동권리협약, 헌법	교실에서의 규칙, 세계인권선언, ICCPR, ICSECR, 아동권리협약, 헌법 인권의 역사, 공동체기준, 세계인권선언, 아동권리협약, 지역·국가수준에서의 법체계, 인권의 관점에서 본 지역적·국가적 역사, 유네스코, 유니세프, 비정부조직(NGOs)들
쟁점·문제	인종차별, 성차별, 불공평, 타인에 대한 상해(신체, 정서)	인종차별, 성차별, 불공평, 타인에 대한 상해(신체, 정서) 차별/편견, 빈곤/기아, 부정의, 자민족중심주의, 자기중심주의, 수동성

또한 초등학교 인권교육프로그램의 내용에는 태도와 가치관, 인권의 기본개념, 인권에 관한 법·제도, 인권문제의 해결 등의 핵심개념이 프로그램의 체계 속에 내재하게 된다. 그리고 학년별 상세목표와 관련된문제를 살펴보면 다음과 같다.

제2장에서 살펴본 바와 같이 인권교육 프로그램의 내용을 분석한 결과 세계인권선언, 경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약, 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약, 헌법에서 제시된 인권의 영역은 매우 다양하였다. 본 인권교육프로그램은 인권의 영역을 대영역과 소영역으로 분류하였다(표 4-6 참조). 인권영역으로는 자유권적 기본권의 영역에는 인간의 존엄성·행복추구권, 생명권, 신체의 자유와 안전의 권리, 사상·양심·종교의 자유, 주거·통신의 자유와 사생활의 비밀의 자유, 거주이전의 자유, 학문과 예술의 자유 및 문화생활에 참가할 권리, 언론·출판의 자유, 집회·결사의 자유, 형사절차상 피해아동보호, 범죄피해자보호, 직업선택의 자유, 소비자보호운동권, 차별을 받지 않을 권리가 속하게 된다.

그리고 사회적·경제적·문화적권리에는 근로의 권리, 노동조건에 관한 권리, 보건의 권리, 사회복지 등 혜택을 받을 권리, 기아로부터의 자유, 인간다운 최저생존권, 학교선택권과 교육의 자유, 교육을 받을 권리보장, 과학의 이익을 향수할 권리 등이 포함된다. 시민적·정치적 권리와 사회적·경제적·문화적 권리는 아동권리협약과 대조하여 본 결과 모두 연계성을 가지고 있음을 알 수 있었다(표 4-6 참조).

<표 4-6> 아동권리협약의 인권영역

(숫자: 조항)

대영역	인권 영역 구분	아동권리협약
	소영역	
시민적·정치적권리	1. 인간의 존엄성, 행복추구권	전문, 17
	2. 생명권	6
	3. 신체의 자유와 안전의 권리	19, 33, 34, 35, 36
	4. 사상·양심·종교의 자유	14
	5. 주거·통신의 자유와 사생활의 비밀의 자유	16
	6. 거주이전의 자유	10
	7. 학문과 예술의 자유 및 문화생활에 참가할 권리	31
	8. 언론·출판의 자유	13
	9. 집회·결사의 자유	15
	10. 형사질차상 피해아동보호	40
	11. 범죄피해자보호	37
	12. 직업선택의 자유	-
	13. 소비자보호운동권	-
	14. 차별을 받지 않을 권리	2
사회적·경제적·문화적권리	15. 근로의 권리	32
	16. 노동조건에 관한 권리	32
	17. 보건의 권리	24, 25
	18. 사회복지등 혜택을 받을 권리	26
	19. 기아로부터의 자유	27
	20. 인간다운 최저생존권	18
	21. 학교선택권과 교육의 자유	28, 29
	22. 교육을 받을 권리보장	28
	23. 과학의 이익을 향수할 권리	31
	24. 저작자와 예술가등의 권리	
	25. 환경권	24
§ 아동권리특수영역	26. 성명 및 국적권, 신분보전권	7,8
	27. 부모로부터의 분리 금지	9,10
	28. 아동의 국외 불법이송 및 불반환금지	35
	29. 의견표명권	12
	30. 가족이 없는 아동 특별 보호	18, 20
	31. 아동 최선의 이익에 입각한 입양	21
	32. 난민아동 특별 보호	22
	33. 장애아동 배려와 교육	23
	34. 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	30
	35. 무력분쟁 시 아동 보호 및 배려	38
36. 방임 등 피해아동의 사회복지 및 치료	19, 39	
37. 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	34, 35, 36	

주: CRC는 아동권리협약을 말함.



살펴본 바와 같이 아동권리협약은 경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약과 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약을 포함하고 있을 뿐만 아니라 아동인권에 대한 특별보호영역까지 제시되어 있다. 초등학생을 대상으로 한 인권교육은 이 영역을 토대로 그 내용이 구성되어야 할 것으로 판단된다.

제2장 제2절의 선행연구고찰 결과에서 제시한 바와 같이 본 연구에서는 세계인권선언, 시민적·정치적 권리에 관한 협약, 사회적·경제적·문화적 권리에 관한 협약, 아동권리협약을 비교·검토한 결과 공통적으로 포함되고 있는 인권영역 가운데 아동에게 교육되어야 할 인권의 영역을 25개로 추출하였다. 추출과정에서는 제7차 교육과정에서 초등학교 교과과정의 내용을 분석하여 도출한 인권영역과, 연구진이 국제협약의 비교를 통해 도출한 공통의 인권영역을 비교하여 25개 영역으로 압축된 것이었다. 그리고 아동 고유의 권리만을 설명하고 있는 영역은 아동권리협약에서 나온 12개의 인권영역이 생산되었다. 그 결과 총 37개 인권교육 영역을 추출하였으며, 이 영역을 중심으로 저학년과 고학년의 난이도를 조정하기로 하였다. 이 37개 영역 가운데 저학년으로 가르칠 수 있는 영역은 전문가 및 교사자문과 욕구조사 결과에 근거하여 고학년에서 배우는 것이 더 효과가 있다고 생각되는 부분은 제외하였다. 저학년은 13개의 영역을, 고학년은 37개 영역으로 구성되었고 저학년과 고학년에 각각 인권전반에 대해 배우는 1개의 영역과 아동권리주간행사라는 1개의 영역을 추가시켰다. 결과적으로 저학년은 15개의 영역을, 고학년은 39개의 영역을 다루는 프로그램을 생산해야 하는 것으로 나타났다. 저학년과 고학년으로 나뉘는 부분은 후반부의 ‘프로그램 내용’에서 자세히 설명하기로 한다.

<표 4-7> 인권 교육 프로그램의 내용 : 37개 인권 영역

인권의 영역		
	인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권	
시민적·정치적권리	생명권	
	신체의자유와 안전의 권리	
	사상양심 및 종교의 자유	
	사생활의 자유	
	거주이전의 자유	
	학문과 예술의 자유	
	표현의 자유	언론출판의 자유 집회결사의 자유
	청구권적 권리	형사절차상피해아동보호 범죄피해자구조청구권
	경제적 자유	직업선택의 자유 소비자보호운동권
	차별을 받지 않을 권리	
사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리 노동조건에 관한 권리
	사회보장수급권	보건의 권리 사회복지등 혜택을 받을 권리
	인간다운생활권	기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권
	교육권	학교선택권과 교육의 자유 교육을 받을 권리보장
	문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리 지적자와 예술가등의 권리
	환경권	
	아동권리 특수영역	성명 및 국적권, 신분보전권 부모로 부터의 분리 금지 아동의 국외 불법이송 및 불반환금지 의견표명권 가족이 없는 아동 특별 보호 아동 최선의 이익에 입각한 입양 난민아동 특별 보호 장애아동 배려와 교육 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중 무력분쟁시 아동보호 무장충돌,고문, 방임, 착취피해아동치료 아동매매·성매매·아동포르노로부터의보호

자료: 본 연구를 위해 연구진이 개발한 결과임.

## 제4절 인권교육 프로그램 영역의 교육내용

위의 제2절에서 제시한 바와 같이 본 연구에서는 세계인권선언, 시민적·정치적 권리에 관한 협약, 사회적·경제적·문화적 권리에 관한 협약, 아동권리협약을 비교·검토한 후 인권의 영역을 추출하였다. 그 결과 총 37개 인권교육 영역을 추출하였으며, 이 영역을 중심으로 저학년과 고학년의 난이도를 조정하였다. 저학년은 13개의 영역, 고학년은 37개 영역으로 구성되었고 저학년과 고학년에 각각 인권전반에 대해 배우는 1개의 영역과 아동권리주간행사라는 1개의 영역을 추가시켰다. 결과적으로 저학년은 15개의 영역을, 고학년은 39개의 영역으로 구성되었다. 표에 제시된 바와 같이 가령 저학년에서도 인간의 존엄성과 행복추구권을 배우고, 고학년에서도 배우게 됨에 따라 그 의미를 심화시킬 수 있도록 하였다. 그러나 사생활의 자유 경우는 저학년에 다루기 어려운 내용으로 평가되어 이는 고학년에 다루었다. 그리고 본 프로그램은 월간계획으로 체계를 구성하고 교과별 단원과 연결해 두었다. 그러나 현재 제시한 월간 계획과 지도 시기는 다소 다르므로 교사 재량에 따라 활용할 수 있도록 하였다.

## 1. 인권교육영역(저학년 · 고학년)

인권교육의 시작학년에 대한 현장교사들과 아동들의 응답 결과를 살펴본 결과 1학년 때부터 실시하는 것이 바람직하다는 반응을 볼 수 있었다. 따라서 본 프로그램은 현장의 욕구를 반영하여 1학년 때부터 배울 수 있도록 구성하였다. 인권교육의 영역을 살펴보면, 저학년은 총 15개의 인권영역에서 총 28차시로 구성된다. 1~3학년 기간 동안, 자율적으로 28차시를 통해 인권교육을 실시할 수 있도록 학교재량에 따라 프로그램 시행 계획을 하도록 한다. 고학년의 경우, 총 39개영역 50차시로 구성되어 있으며, 저학년과 마찬가지로 4~6학년 기간 동안 자율적으로 학교 및 교사 재량에 따라 실시하도록 한다

<표 4-8> 저학년 · 고학년 대상 인권교육의 영역

인권영역		저학년	고학년	
인권교육 대주제		· 자기주변인식 · 타인존중 · 공정	· 자기주변인식 · 타인존중 · 공정	
		-	· 개인의 권리와 의무 · 인권감수성 · 관용	
인권전반		○	○	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		○	○	
시민적·정치적 권리	생명권	○	○	
	신체의자유와안전의 권리	○	○	
	사상·양심 및 종교의 자유	-	○	
	사생활의 자유	-	○	
	거주이전의 자유	-	○	
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	○	○	
	표현의 자유	언론·출판의 자유	-	○
		집회·결사의 자유	-	○
	청구권적 권리	형사절차상 피해아동보호	-	○
		범죄피해자구조청구권	-	○
	경제적 자유	직업선택의 자유	○	○
		소비자보호운동권	○	○
	차별을 받지 않을 권리		○	○

사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	-	○
		노동조건에 관한 권리	-	○
	사회보장수급권	보건의 권리	○	○
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	-	○
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	○	○
		인간다운 최저생존권	○	○
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	-	○
		교육을 받을 권리보장	-	○
	문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리	-	○
		저작자와 예술가등의 권리	-	○
환경권		○	○	
아동권리의영역	성명 및 국적권, 신분보전권		-	○
	부모로부터의 분리 금지		-	○
	아동의 국외 불법이송 및 불반환금지		-	○
	의견표명권		-	○
	가족이 없는 아동 특별 보호		-	○
	아동 최선의 이익에 입각한 입양		-	○
	난민아동 특별 보호		-	○
	장애아동 배려와 교육		○	○
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중		-	○
	무력분쟁 시 아동보호		-	○
	무장충돌, 고문, 방임, 착취피해아동 치료		-	○
	아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호		○	○
기타	아동권리주간 행사	○	○	
			총 15개영역	총39개영역

다음은 저학년을 대상으로 한 프로그램의 영역과 주제이다. 우선 학기 초가 시작되기 전인 2월 경 교사들의 인권교육프로그램 연수를 통해 운영계획을 수립하도록 한다. 그리고 3월은 인권전반을 학습할 수 있도록 하며, 1학기인 4~6월 기간 동안에는 시민적·정치적 권리 전반과 사회적·경제적·문화적 권리 가운데, 사회보장수급권, 인간다운생활권, 환경권에 대해 배우고 활동해 보도록 한다. 2학기에 들어 9월에는 차별에 관한 주제를 다루고, 10월에는 아동권리 특수영역을 다루며, 11월에는 저학년과 고학년 모두 아동권리주간행사에 참여하도록 구성하였다.

<표 4-9> 저학년(1~3학년) 대상 프로그램 영역 및 주제

인권영역		지도시기	차시	활동주제명
교사인권교육프로그램 연수		2월		교사인권교육, 프로그램 운영계획
인권전반(CRC~전반)		3월	5	원하는 것과 필요한 것
				그림으로 배우는 권리, 우리의 권리
				인권 찾아 떠나기 (주사위놀이)
				우린 다르지만 소중한요 어떻게 뽑아야 할까요?
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권			1	파랑새
시민적 정치적 권리	생명권	4월	1	토돌이와 친구들의 이야기
	신체의 자유와 안전의 권리		1	나의 몸 각 부분의 권리
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리		1	학교만 다니면 안돼요?
	경제적 자유		5월	1
직업선택의 자유 소비자보호운동권	1	가게놀이		
사회적 경제적 문화적 권리	사회보장수급권	6월	2	소중한 나의 몸 누구나 건강하게
	보건의 권리		1	굵고 있는 아이들
	인간다운생활권	6월	1	누가 도와주어야 할까요
				기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권
	환경권	9월	4	나의 환경지수와 내 행동의 결과 알기 자연의 소중한 알기
	차별받지 않을 권리			큰소리로 이야기 하자 엄마가 하는 일, 아빠가 하는 일 신체적 특징은 차별받을 기준이 아니에요 솔이의 추석이야기(민족)
아동 권리 특수 영역	장애아동 배려와 교육	10월	2	장애 친구의 불편함을 함께 경험해요 조금 다를 뿐이야
	아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호		1	소중한 나, 내가 지켜요
기타	아동권리주간 행사	11월	4	그림으로 표현하는 인권이야기 인권선언문 만들기 5분 드라마 만들기 인권나무 심기
총 15영역			총 28 차시	



다음은 고학년을 대상으로 한 프로그램의 영역 및 주제이다. 저학년과 마찬가지로 우선 한 학기가 시작되기 전인 2월 경 교사인권교육 프로그램 연수를 실시함으로써 운영계획을 점검하도록 한다. 그리고 3월은 고학년도 저학년과 동일하게 인권전반에 대해 학습하는 기간으로 확보한다. 4월부터 6월까지는 시민적·정치적 권리에서 생명권을 비롯하여 신체의 자유와 안전의 권리 등과 사회적·경제적·문화적 권리에서는 노동권, 환경권 등을 다룬 후 1학기를 마감한다.

보통 한 달에 4차시가 적당하며, 활동하지 않은 인권영역은 다음 해에 실시하도록 한다. 이와 같은 계획은 학교의 재량에 따라 실시할 수 있도록 하기 위하여 아동용 워크북을 마련하였다. 아동은 자신의 워크북기록을 통해 인권교육 시행상황과 과정을 스스로 점검할 수 있다.

<표 4-10> 고학년(4~6학년) 대상 프로그램 영역 및 주제

인권영역		지도 시기	차시	활동주제명
교사인권교육프로그램 연수		2월	-	교사인권교육, 프로그램 운영 계획
인권전반		3월	4	그림으로 배우는 권리 참여사다리 분류 아동발달에 필요한 것은? 우리들의 주변에 침해사례 찾고 분석하기
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		4월	1	누구나 행복할 권리가 있어요
시민적·정치적 권리	생명권	4월	2	모든 생명은 소중해요 사형제도 어떻게 생각하나요?
	신체의 자유와 안전의 권리		2	소중한 나, 내가 보호할래요 안전한 세상
	사상·양심 및 종교의 자유	1	무엇을 믿나요?	
	사생활의 자유	1	엿보지 마세요. 엿듣지 마세요.	
	거주이전의 자유	1	가고 싶은 고향	
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	2	휴식과 여가 시간을 가져요 쉬는 날에는 뭘 하나요?	
	표현의 자유	5월	1	알리고 싶어요
	언론·출판의 자유 집회·결사의 자유		1	자유롭게 모일 수 있어요
	청구권적 권리	형사절차상 피해아 동보호 · 범죄피해 자구조청구권	1	아직 무죄예요!
	경제적 자유	직업선택의 자유 소비자보호운동권	1	이름다운 직업, 네 꿈을 펼쳐라
1			소비자의 권리 찾기	
사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리 노동조건에 관한 권리	1	누구나 일을 가질 수 있어요
			1	노동하는 어린이
	사회보장수급권	보건의 권리 사회복지 등 혜택을 받을 권리	1	전염병 예방
			1	후니스와 리사를 위해서
	인간다운 생활권	기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권	1	나도 도와줄 수 있어요
			1	인간다운 행복한 삶
	교육권	학교선택권과 교육의 자유 교육을 받을 권리 보장	1	올타리를 넘어선 학교
			1	우리는 이런 학교에 다니고 싶어요
	문화적 권리	과학의 이익을 향	1	우리를 위한 것인가요?

		수할 권리 저작자와 예술가등의 권리		1	무단복제
	환경권			1	청 6호
시민적·정치적 권리	차별 받지 않을 권리		9월	4	어떤 선물을 고를까요 난파선 구조 살색크레파스 평등가족으로 가는 길
아동권리 특수영역	장애아동배려와 교육		10월	1	단지 불편할 뿐이에요
	성명 및 국적권, 신분보전권			1	나의 여권만들기
	부모로부터의 분리 금지			1	엄마, 아빠랑 같이 살고 싶어요
	아동의 국외 불법이송 및 불반환금지			1	내가 살고 싶은 곳에 살게 해주세요
	의견표명권			1	누가 숲 속의 왕이 될까
	가족이 없는 아동 특별 보호			1	어떻게 돌봐줄까요
	아동 최선의 이익에 입각한 입양			1	부모님이 필요해요
	난민아동 특별 보호			1	우리가 난민이 된다면
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중			1	우린 함께 살아요
	무력분쟁 시 아동보호			1	소년병정
	무장충돌, 고문, 방임, 착취피해아동 치료			1	나도 자유롭게 싶어요!
아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호		1	안돼요, 안돼!		
기타	아동권리주간 행사		11월	4	인권선언문 만들기(나와 가족, 학급) 아동권리 드라마 만들기 인권기자 되기 인권실천 학급 초청행사
	총 39개 영역				총 50차시

## 제5절 프로그램의 구성원리

제2장에서 고찰한 결과를 중심으로 본 연구에서는 인권교육 프로그램 구성의 원리를 다음과 같이 구성하였다. 첫째는 아동권리중심적

프로그래밍(CRP: Child Right Programming)로서 아동 중심 접근의 핵심요소이다. 아동권리중심적프로그래밍은 아동권리협약의 기본개념과 인권협약에 근거하여 실천현장에 적용할 수 있도록 한 이론이며, 국제세이브더칠드런연맹(International Save the Children Alliance)에서 개발하여 보급하고 있는 이론이다. 따라서 본 연구는 세계인권선언부터 아동권리협약에 이르는 국제협약을 중심으로 인권교육 영역을 설정한다.

둘째, 아동전인발달 및 발달 능력과 역량을 고려하였다. 아동의 역량과 능력은 성장하면서 발달하며, 아동의 특성은 다양하고 아동의 능력에 대해서는 한계를 짓지 않는다. 프로그램, 정책, 실행은 아동발달능력과 아동 최고의 관심사에 맞게 행해질 필요가 있다.

셋째, 모든 아동의 발달에 필요한 것을 고려하였다. 모든 아동과 그들의 발달 요구의 전체적인 범위를 고려하였다. 아동의 취약성, 나약함 그리고 장애에 초점을 맞추지 않는다.

넷째, 아동친화적 환경 구성에 중점을 두었다. 가족, 사회, 경제, 정치 등의 보다 넓은 배경에서 아이들을 고려하였다.<sup>50)</sup>

다섯째, 아동의 차이와 다양성 인정하였다. 각각의 아이들은 독특하지만 모든 아동은 동등한 권리를 가지고 있다. 모든 아동은 각각 다른 아동기를 거친다는 것을 인정한다. 아동과 그들의 아동기 경험의 다양성의 차이를 고려한다. 각각의 아동이 할 수 있는 것에 차이가 있음을 이해한다. 이러한 이해를 기초로, 아동들의 능력과 역량을 개발하는데 초점을 두었다. 각각의 아동기에 대한 다른 개념이 존재한다. 하나의 보편적인 모델만 있는 것이 아니기 때문이다.

여섯째, 아동참여를 증진하고자 하였다. 의사결정시 아동이 포함(사회참여활동)되어야 할 것과 아동들은 수동적이지 않으며, 그들은 가

---

50) 예를들면 아동과 거시경제, 아동의 예산, 아동과 빈곤을 말함.

족, 공동체, 집단에서 활동적인 참여자로서 존중되어야 함을 고려하였다. 아동은 스스로 선택하고 발달하는 사회적 주체이며, 환경을 형성하고 더 넓은 사회에 기여할 수 있기 때문이다.<sup>51)</sup> 따라서 아동의 말에 귀 기울이며, 아동으로부터 배울 수 있다는 점과 아동의 최고의 관심사를 고려할 것을 염두 하였다.

일곱째, 아동중심적, 실천중심적 활동구성에 초점을 두었다. 권리학습형, 놀이(활동)형, 문제해결형, 권리협약내용중심형 프로그램을 구성하고자 하였다. 유형별 분류(김정래, 2002)는 Hart(1992년)가 제시한 참여사다리의 단계별로 구분하여 제시하고 있다. 그가 제시하는 가장 낮은 단계의 아동인권교육으로 첫째, <공교육 교과서 속의 권리교육 관련 내용>을 제시하고 있다. 제 6차 교육과정의 구성내용으로 주로 사회과와 도덕과에서 다루고 있는 내용으로 일차적으로 이들이 목적하는 바는 권리교육이 아니라, 민주시민 교육의 일환으로 편성되어 있다. 둘째 <정보전달형 교육프로그램>으로 ‘아동학대, 난민, 시설아동, 장애아동, 기아와 질병에 시달리는 아동 및 그들의 실태에 관한 정보를 제공함으로써 권리교육의 동기화를 모색하는 프로그램(국제세이브더칠드런 연맹)들을 말하며, 셋째, 아동권리협약 중심형 교육프로그램으로 유네스코, 세이브더칠드런, 유니세프에서 개발한 프로그램으로 아동권리협약의 내용을 근간으로 활동(놀이)형으로 조직된 프로그램들이 있다. 넷째, 활동(놀이형)교육프로그램으로 참여연대, 인권운동사랑방, 인권교육을 위한 교사모임에서 제작한 것들로 동기부여와 적극적인 참여를 도모하는데 긍정적이라 할 수 있다. 마지막으로 문제중심형 교육프로그램으로 참여의 단계에서 가장 최상위에 속하는 유형으로 아동들이 기획과 자기주도형으로 개발된 프로그램이다.

---

51) 예를들면, 가정과 국가경제에 기여하는 아동 참여를 말함.

## 제6절 인권교육 프로그램의 교수방법

저학년과 고학년을 대상으로 한 인권교육 교수방법은 제2장의 선행 연구고찰과 제3장의 욕구조사 결과를 기초로 저학년은 시청각자료(그림·사진·인터넷, NIE등)를 활용을 비롯하여, 게임, 놀이, 연극, 역할극, 모둠활동, 수업, 현장체험 등의 모델을 각 인권영역의 교육내용을 실천하는 기법으로 활용하였다. 그리고 고학년은 저학년의 교수방법을 포함하여, 프로젝트 탐구학습, 인터뷰, 브레인스토밍, 토론회수업(전체토론, 분임토론) 등의 기법을 더 첨가하여 프로그램을 구성하였다.

<표 4-11> 저학년 · 고학년 대상 인권교육 교수방법

인권영역		저학년	고학년	
교수방법		· 시청각자료(그림 · 사진 · 인터넷, NIE 등) · 게임, 놀이 · 연극, 역할극 · 모둠활동 · 수업 · 현장체험 등	· 시청각자료(그림 · 사진 · 인터넷, NIE 등) · 게임, 놀이 · 연극, 역할극 · 모둠활동 · 수업 · 현장체험/캠프	
		-	· 프로젝트 탐구학습 · 인터뷰 · 브레인스토밍 · 토론식수업(전체토론, 분임토론) 등	
인권전반		○	○	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		○	○	
시민적 · 정치적 권리	생명권	○	○	
	신체의 자유와 안전의 권리	○	○	
	사상 · 양심 및 종교의 자유	-	○	
	사생활의 자유	-	○	
	거주이전의 자유	-	○	
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리	○	○	
	표현의 자유	인론 · 출판의 자유	-	○
		집회 · 결사의 자유	-	○
	청구권적 권리	형사절차상 피해아동 보호	-	○
		범죄피해자구조청구권	-	○
	경제적 자유	직업선택의 자유	○	○
		소비자보호운동권	○	○
차별을 받지 않을 권리		○	○	

사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	-	○
		노동조건에 관한 권리	-	○
	사회보장수급권	보건의 권리	○	○
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	-	○
	인간다운 생활권	기아로부터의 자유	○	○
		인간다운 최저생존권	○	○
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	-	○
		교육을 받을 권리 보장	-	○
	문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리	-	○
		저작자와 예술가등의 권리	-	○
환경권		○	○	
아동권리의 특수영역	성명 및 국적권, 신분보전권	-	○	
	부모로부터의 분리 금지	-	○	
	아동의 국외 불법이송 및 불반환 금지	-	○	
	의견표명권	-	○	
	가족이 없는 아동 특별 보호	-	○	
	아동 최선의 이익에 입각한 입양	-	○	
	난민아동 특별 보호	-	○	
	장애아동 배려와 교육	○	○	
	소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중	-	○	
	무력분쟁 시 아동보호	-	○	
	무장충돌, 고문, 방임, 착취피해 아동 치료	-	○	
	아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호	○	○	
	기타	아동권리주간 행사	○	○
			총 15개영역 (총 28차시)	총39개영역 (총 50차시)





## 제5장 결론 및 제언

### 제1절 결론

2004년 9월 13일부터 15일까지 스위스 제네바에서 유네스코에 의해 개최된 “초등 및 중등학교 제도 내 인권교육을 위한 행동강령 제1기(2005~2007년)” 수립에 대한 전문가 회의는 세계인권교육프로그램 구축의 일환으로 지난 유엔인권교육 10개년 계획이 완성되는 시점에서 제시된 새로운 계획이자, 유엔아동권리협약의 교육권을 이행하는 중요한 세계행동계획프로그램을 다루었다. 유엔의 지속적 발전을 위한 교육 10개년(2005~2014년) 계획의 시너지를 만드는 것이 바로 세계인권교육프로그램이다. 특히 이 회의에서 세계인권교육프로그램의 제1기(2005~2007년)를 초등 및 중등학교 제도 내 인권교육을 위한 행동강령에 중점을 두고 세계적으로 보급되어야 할 인권교육의 기초가 아동권리협약과 아동권리위원회에서 선택된 지침들에 그 기본원칙과 구조를 두고 있다. 그러한 측면에서 초등학교인권교육프로그램 개발은 아동권리협약이라는 국제협약이행에 있어 매우 시의적절하고 중대한 사업이었다.

특히 아동권리협약 제29조에도 명시된 바와 같이 아동의 잠재적 발달은 전인적, 총체적으로 이루어져야 하며 인권교육은 이러한 발달적 기초와 함께 아동을 둘러싼 환경 속에서의 상호작용을 통해 사회화,

협력, 자존감 향상 등을 경험할 수 있는 것이 되도록 하여야 하기 때문에 학교라는 중요한 삶의 현장이 되고 있는 아동들에게 교육과정과 연계하여 인권을 체화할 수 있는 기회를 마련한다는 것을 매우 고무적인 일이다.

아동이 인권친화적 환경 속에서 성장될 수 있어야 한다는 사실은 세계인권대회를 통해 인권교육의 중요성이 더욱 부각되었으며, 인권교육은 아동의 매일의 삶과 경험 속에서 시작되어 전 생애의 과정 속으로 스며들어야 하고 가정과 학교, 지역사회 내에서 이를 배우고 실천할 수 있는 것이어야 한다는 점이 지적되어 왔다.

그럼에도 불구하고 한국정부가 유엔아동권리협약에 가입한 후 제1, 2차 국가보고서에 대한 권고사항으로 가정, 학교, 사회생활에 대한 어린이의 참여촉진(제26항)을 비롯하여, 아동, 일반국민, 아동관련 전문가들을 대상으로 한 협약홍보 및 교육이 미흡하다는 사실이 지적되어 왔다. 국제인권조약 이행에 있어 협약 홍보 및 교육이 매우 중요한 과정임을 감안할 때 본 프로그램개발은 매우 시의적절한 연구였다.

연구진은 초등학교 인권교육프로그램 개발을 위한 요소로서 인권교육 프로그램의 필요성 및 목적, 구성원리, 인권영역 구성원리 및 내용체계, 교수방법 등을 체계화하였다. 인권에 관한 교육은 인권에 대한 지식을 체계적으로 전달하고 익히는 과정과, 인권을 위한 교육으로 인권을 옹호하기 위한 “행동”을 취할 수 있는 기술을 습득하는 과정, 그리고 인권을 통한 교육으로 인권의 가치와 태도를 내면화하여 자신의 삶의 방식으로 통합케 하는 학습이 인권의 목표들 가운데 통합되면서 인권의 문화를 형성하는 과정으로 이루어진다.

그리고 학교인권교육의 목적은 “인권문화형성을 위한 지식, 기술,

정보, 훈련, 교육의 모든 활동”에 있으며, 목표는 첫째, 인권권리 존중 및 기본적 자유권 강화, 둘째 인간 존재의 완전한 발달과 존엄성 인식, 셋째 모든 국가들(인종, 국가, 민족, 종교, 언어 등)간 이해, 관용, 성 평등, 우정 증진, 넷째 모든 사람이 민주사회에 자유로운 참여, 다섯째, 평화유지를 위한 활동 촉진에 있음으로 설정하였다.

또한 인권교육 프로그램 구성체계에 있어서는 인권의 기본권을 기초로 자유권, 사회권, 아동권 속에서 자기주변인식, 타인존중, 공정, 개인의 권리와 의무, 인권감수성, 관용을 경험할 수 있도록 하였다. 구체적으로는 가정, 학교, 사회생활에서의 자신의 위치와 역할을 파악하고, 개인의 권리와 의무를 앎으로서 타인에게 피해를 주지 않고 괴롭히지 않으며 존중할 수 있는 방법을 스스로 터득하게 하는데 있다. 또한 아동이 자신의 권리에 대해 알아감에 따라 타인의 인권도 보호해 주어야 함을 아는 관용을 활동을 통해 또래들과 경험하게 해봄으로서 인권침해의 주 원인이 되고 있는 고정관념과 편견이 가지고 오는 폐해를 깨닫게 비차별적이고 공정한 태도를 함양할 수 있도록 하였다.

이와 같은 원리를 통해 구성된 인권교육의 영역은 저학년 총 15개 영역 28차시, 고학년 총 39개영역 50차시이며, 인권교육의 내용은 세계인권선언부터 시민적·정치적권리에 관한 선언, 경제적·사회적·문화적 권리에 관한 선언, 아동권리협약을 포괄하는 인권의 영역들이 아동의 발달적 특성과 참여증진적 특성을 고려한 연계되어 있다. 교수방법 역시, 유엔과 많은 국내외 연구결과들이 아동친화적이고 아동권리중심적 접근이라고 이르는 방법들을 채택하였다.

## 제2절 제언

본 프로그램을 개발하는 과정 시 연구의 제한점과 향후 인권교육의 발전을 위한 몇 가지 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 연구진이 착수하게 된 본 프로그램 개발 용역과제의 목적은 우선적으로는 학교인권교육과정을 구체적으로 실현하기 위해 초등학교용 인권교육프로그램을 개발하여 보급하는 것이다. 현존 초등학교 인권교육 프로그램의 성격을 분석하고 개선방안을 마련하여 실효성 있는 인권교육 교재를 개발하는 일은 매우 시급한 과제였다. 아동권리교육과 인권교육을 차별화하여, 초등학생에게 권리조항에 대한 정보전달 뿐만 아니라 초등학교 인권교육과정체계를 반영하여 현행교육과정체제에서 교과 및 재량활동, 특별활동시간에서 활용될 친인권적 문화조장을 위한 교육프로그램을 개발함으로써 학교현장에서의 활용도를 높이는데 본 용역의 목적이 있었다.

그러나 연구진이 용역과제를 수탁하게 된 시점이 학생들의 여름방학이 임박한 시기였으며, 더구나 현존 프로그램의 성격을 분석하고 개선방안을 모색하라는 요청은 현장조사를 전제로 하고 있었다. 보다 실효성 있는 개발이 되기 위한 첫 번째 작업이 문헌과 현장 조사라는 측면에서 현장교사들이 초등학교 인권교육에 대한 인식도를 포함한 욕구조사에 있었기에 욕구조사 자체는 의미가 있었다. 그러나 프로그램은 현장을 반영하는 것이어야 했으므로 본 용역이전에 욕구조사가 이루어지고, 그 결과를 토대로 프로그램의 모형을 설정하는 용역이 실천되어 그 결과를 프로그램개발에 반영하는 것이 바람직했을 것이라고 판단된다. 연구진에게는 이러한 과정을 숙전속결로 연구를 진행

하는 과정에서 적지 않은 어려움이 있었다. 따라서 향후 인권교육 프로그램 관련 연구들은 전후 연구들과의 상호연계성을 고려하여 연구의 효율성과 효과성을 최대화할 수 있도록 제한적이고 핵심적인 연구의 범위를 설정하고 충분한 연구기간을 두고 진행되어야 할 것이다.

둘째, 본 프로그램 개발 시 연구진은 프로그램의 개발과 더불어 프로그램 실시 전후 아동들의 변화를 측정하였다. 그러나 1개 학교와 캠프에 참석한 70여명의 4~6학년 캠퍼들을 대상으로 실시한 점과 저학년 15개 영역, 고학년 39개 영역을 모두 시범교육을 실시하지 못하고 실시한 점, 그리고 개발된 프로그램을 일부 수정함으로 인하여 그 결과를 제4장에 신지 않았다. 그리고 단기간에 시행해야 하는 연구기간의 제약으로 사전검사와 프로그램 투여(실시), 사후검사 실시간의 기간간격이 매우 짧아 한계가 있었다. 향후에는 현장에서 보다 장기적인 안목에서 프로그램을 실시하고 아동들의 변화를 지켜볼 수 있어야 할 것이다.

시범 프로그램의 적용을 실시한 캠프 집단 경우 전국 아동권리캠프에 참석한 4~6학년 아동 70명이었다. 실시된 프로그램은 인권전반에 관한 프로그램 일부이었으며, 프로그램 적용 전후에 아동의 권리인식 증진 정도를 살펴보고 효과의 검증을 판단하기 위하여 사전사후검사를 실시하였다. 그리고 2차적으로 저학년(3학년) 2개 반과 고학년(6학년) 2개 반에서 실시한 인권교육프로그램 시연의 효과를 검증하였다.

물론, 권리캠프 종료 후 아동들의 인권인식도 및 태도 변화에 관한 효과검증을 실시한 결과 긍정적인 변화가 있었다. 프로그램 효과 검증을 시도하였던 전국아동권리캠프에 참석한 아동 70명이 응답 결과, 프로그램에 참여하기 전보다 아동들의 자기권리인식은 향상되어있는

것으로 나타났다. ‘아동권리에 대한 아동 자신들의 인식정도를 살펴본 사후검사결과, 자신의 휴식 및 여가 놀이문화와 예술 활동 참여의 권리(97.1%)나 교육받을 권리(91.4%), 성폭행 학대, 유괴, 성매매 등으로 부터의 보호(97.1%) 등의 권리에 대해 아동들은 알고 있다고 응답하였다. 그러나 자신의 이름과 국적을 가질 권리(14.3%)나, 자유롭게 생각할 권리나 종교선택의 권리(15.7%)가 있다는 사실을 모르는 아동도 있었다. 그러나 무엇보다도 자신의 권리에 대해 알고 있지 못한 아동의 응답 가운데 자신의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있음에 대해 몰랐다(24.3%)는 응답률이 가장 높았다. 이는 유엔아동권리협약에서 아동의 존중의 원칙이나 참여의 원칙이 교육현장에서도 가정에서 매우 취약하게 이행되고 있음을 반영하는 결과로 보였다.

셋째, 본 프로그램은 연구진이 문헌고찰과 현장의 욕구조사 등을 토대로 총 37개의 인권영역을 구성하였다. 이 영역들은 세계인권선언부터 시민적·정치적 권리, 경제적·사회적·문화적 권리, 아동권리협약 내용이 포함되어 방대한 영역이 인권교육영역 범위로 설정되었다. 세계 각국의 많은 인권교육프로그램들이 대부분 아동권리협약을 중심으로 간단한 프로그램을 구성하고 있다는 점과 비교하여 볼 때 본 프로그램은 아동권리협약 전반과 세계인권선언 등 국제인권조약들을 포괄하면서 구성되었고 저학년과 고학년의 발달적 특성을 고려하여 구성되었다는 점에서 가장 체계적으로 인권영역과 내용을 다루고 있는 프로그램이라고 할 수 있다. 향후에는 인간의 존엄성 및 행복추구권을 비롯하여, 시민적·정치적 권리, 경제적·사회적·문화적 권리, 아동권리특수영역의 각 영역을 세분화한 프로그램을 생산하여 현장에 보급되어야 할 것이다.

넷째, 앞서 저학년과 고학년의 발달적 특성과 교육현장을 고려한 프로그램을 구성하면서 연구진이 제한을 가질 수밖에 없었던 사항은 총체적 연계성에 관한 것으로 유아용, 초등학생용, 중학생용, 고등학생용 프로그램의 세부적인 내용을 생산하기에 앞서, 인권교육 프로그램의 모형이 제시된 청사진을 볼 수 없었다는 점이다. 그 청사진은 연구진의 본 프로그램 용역 이전에 제시되었어야 하며, 유아용부터 실천되었어야 가장 바람직하였다고 판단된다. 향후 순서가 바뀌었으나 유아용 인권교육 프로그램 개발과 더불어, 총체적인 인권교육 프로그램 모형이 지속적인 고민 속에서 청사진을 제시할 수 있도록 노력을 기울여야 할 것이다. 또한 유엔아동권리위원회가 권고한 바와 같이 아동과 관련된 전문가 집단 즉, 보육교사, 유치원교사, 초·중·고등학교 교사, 사회복지사, 판사, 검사, 변호사, 의사, 상담심리전문가 등을 대상으로 한 인권교육의 프로그램 개발과 교육실시, 홍보활동 또한 지연되어서는 안 될 것이다.

다섯째, 연구진들은 이미 현장에서 인권교육 프로그램을 교육한 경험이 있어 인권교실환경과 문화를 창출하기 위하여 아동을 위한 게임판, 포스터, 협약집, 워크북 등으로 연결하고 개발하여 현장에 보급하고자 하였다. 앞서 조사결과에서 살펴본 바와 같이 아동들이 원하는 인권교육 수업방식을 수업으로 이루어지기 원한다는 응답이 높았다는 점은 아직까지 교육현장에서 인권이 배워져야 할 어떤 교육내용이나 교과목 정도로 인식되고 있다는 현실을 반영한다. 특히 사회나 도덕 교과를 통해 배우고 싶다는 응답이 높은 항목들은 이를 반영하는 근거이다.

따라서 현장교사들은 매일의 생활 속에서 이루어지는 인권교육의 중요성을 인식하고 아동들과 함께 호흡할 수 있는 인권문화를 만들어



나갈 수 있도록 노력해야 할 것이다. 또한 조사결과에서는 아동들이 인권교육이 이루어지기 원하는 교과목이 다양하였던 점을 반영하여 아동들과 교사들이 원하는 교수방법을, 현 교과과정의 교과목과 연계하여 놓았다. 가령 저학년과 고학년의 각 매뉴얼에서 하나의 프로그램을 실시하게 되면 그 프로그램과 교과목의 어느 부분, 몇 과와 연결되는지를 분석하여 제시해 두었다. 그러나 이러한 방식은 매우 지협적인 방식의 인권문화를 만들어가는 것이라고 판단된다. 궁극적으로는 전교과과정이 모두 인권을 기초로한 내용으로 전환되는 것이 바람직할 것이기 때문이다. 향후 현장교사들도 본 프로그램 패키지(package)에 구성된 자료를 넘어서 창의적인 개발활동이 활발하기를 기대한다.

여섯째, 연구진은 프로그램 개발 시 아동에게 제시한 시청각자료로 다큐멘터리 형식의 동영상들과 아동들의 그림, 사진 등을 편집하여 자료로서 축적하였고 출처와 인용을 제시하였으나 초상권과 저작권의 문제로 상당부분의 준비된 자료를 신지 못하는 제약이 있었다. 현실적인 제약을 향후 개선하기 위해서는 더욱 철저한 아동의 사전동의서 작성 등의 대안이 요구된다.

일곱째, 본 프로그램은 장애아동을 대상으로도 일부는 교육이 가능하다. 교육현장에서는 장애아동도 제7차 교육과정을 학습 받고 있으며, 통합교육을 지향하기 때문에 실시하는 것이 어려운 일은 아닐 것이다. 그러나 무엇보다도 학교당국과 현장교사의 의지가 요구되며, 정부는 특수아동을 위한 교육프로그램의 제작을 위해 재정, 인력 등의 지원을 신속히 시행하여야 할 것이다.

여덟째, 유엔아동권리위원회는 동 위원회의 일반적 의견들(General Comments)을 2004년 현재 총 5가지로 제시한 바 있다. 교육의 목표와 아동의 권리보호와 증진을 위한 독립국가기구의 역할, HIV/AIDS와 아동권리, 아동권리협약에서의 청소년 건강과 발달, 아동권리협약의 이행을 위한 일반적 지침 등이 그것이다. 본 프로그램 개발에서는 일반적 의견에서도 제시한 바들을 프로그램에 모두 포함시키기 위하여 노력했다. 향후에도 개발되는 아동과 교사, 부모, 아동관련 전문가를 대상으로 한 모든 인권교육 프로그램 역시 이를 반영해야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 강시내 (2000). 도덕교육을 통한 인권교육의 방향 모색. 석사학위 논문. 부산 교육대학교 대학원, 부산.
- 강순원, 김한민, 백영애 (2002). 교사를 위한 인권교육길잡이. 국가인권위원회.
- 고제운 (1997). 아동의 인권보장에 관한 법교육적 탐색. 석사학위 논문. 한국교원대학교 대학원, 서울.
- 국가인권위원회 (2002). 우리 교과서의 인권이야기. 국가인권위원회.
- (2002). 제 7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석 연구. 고등학교 편. 국가인권위원회.
- (2002). 제 7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석 연구. 중학교 편. 국가인권위원회.
- (2002). 제 7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석 연구. 초등학교 편. 국가인권위원회.
- (2003). 인권교육실태와 발전방향. 국가인권위원회.
- 김 각 (1994). 헌법교육의 실태와 개선 방안에 관한 연구 고등학교를 중심으로. 박사학위 논문. 서울대학교 대학원, 서울.
- 김종서 (2000). 인권교육의 원칙과 방법. 공법연구. 28(2), 197-215.
- 김종수 (2003). 청소년 인권교육-창의적재량활동을 위한 10차시 모형. 아우내 미래문화연구원.
- 김 진 (2001). 도덕과 교육에서 인권교육 방안 연구. 석사학위 논문.

- 문. 한국교원대학교 대학원, 서울.
- 김한빈 (2001). 초등학교 인권교육에 관한 연구. 석사학위 논문. 고려대학교 대학원, 서울.
- 남분희 (1994). 기본권 교육 내용의 변천, 중학교 사회과를 중심으로. 석사학위 논문. 한국 교원대학교 대학원, 서울.
- 문용린 (2003). 유·초·중·고 인권교육과정 개발연구. 서울대학교 교육연구소.
- 박남희 (1999). 사회과 교육에서의 인권교육에 관한 연구. 석사학위 논문. 경상대학교, 진주.
- 박상준 (2002). 행위성향 중심의 인권교육. 2002년도 인권논문 공모 사업 수상 작품집. 국가인권위원회.
- 박현희 (2002). 10학년 사회에서의 인권교육 교수-학습 방안. 석사학위 논문. 한국교원대학교, 서울.
- 부스리기사랑나눔회 (2003). 지역아동센터공부방 실무자인권교육을 통한 인권의식강화 및 인권활동가양성. 부스리기사랑나눔회.
- 서기남 (2003). 도덕과 교육에서 인권교육의 방안 및 효과. 석사학위 논문. 한국교원대학교, 서울.
- 세이브더칠드런코리아 (1999). 아동권리훈련교재. 세이브더칠드런코리아.
- (2001). 아동권리교육 매뉴얼. 세이브더칠드런코리아.
- (2001). 아동권리와 아동학대 매뉴얼. 세이브더칠드런코리아.
- 신창순 (2004). 초등 사회과 인권교육 프로그램 개발에 관한 연구. 석사학위 논문. 청주교육대학교 대학원, 청주.

- 안동현 (2004). 아동권리교육의 현황. 아동권리모니터링을 위한 공개 토론회, 한국아동단체협의회.
- 어린이·청소년의 권리 연대회의 (1997). 아이들의 인권, 세계의 약속 : 유엔 어린이·청소년 권리 조약을 중심으로. 서울: 내일을 여는 책.
- 우신덕 (2001). 인권으로 배우는 도덕수업. <http://cham.jinbo.net/maybbs/list.php>.
- 유네스코 한국위원회 (1997). 인권교육 어떻게 할 것인가? 서울: 흐름.
- 윤정숙 (2003). 학교 인권교육 활성화 방안에 관한 연구. 석사학위 논문. 한국교원대학교 대학원, 서울.
- 이복수 (2001). 인권교육의 교수-학습 방법에 관한 연구. 석사학위 논문. 영남대학교 교육대학원, 경상북도.
- 이석호 (1999). 학교 인권 교육 교육과정 구성 방안에 관한 연구. 석사학위 논문. 서울교육대학교 대학원, 서울.
- 이용교, 이희길 (역) (1997). 인권교육의 기법: 청소년을 위한 인권학습 자료집. 국제사면위원회 필리핀지부의 Shopping list of techniques in teaching human rights. 서울: 인간과 복지.
- 이지혜 (2004). 초등학교 사회과 인권교육 내용선정 및 조직의 원리와 방법. 석사학위 논문. 서울교육대학교 대학원, 서울.
- 인권운동사랑방 인권교육실 (1999). 인권교육길잡이. 서울: 사람생각.
- (2000). 깨어나 일어나 : 아이들이 쓴 인권 이야기. 국제 평화의 어린이회의 Stand up for your rights. 서울: 사람생각.
- 인권교육을 위한 교사모임 (2001). 현장에서의 인권교육을 실천하기

- 위한 교사론 및 학급경영. <http://njoyschool.net>.
- (2003). 애들아 인권공부하자. 서울: 사람생각.
- 장태진 (2002). 국제인권기준하의 한국 현행의 연구, 국가인권위원회의 역할을 중심으로. 석사학위 논문. 건국대학교 대학원, 서울.
- 전국사회교사모임 (2003). 땅콩선생 드디어 인권교육하다. 서울: 우리교육.
- 조태원 (2002). 초등 인권 교육의 실태 분석. 석사학위 논문. 서울 교육대학교 교육대학원, 서울.
- 참여연대 사회복지위원회 (1997). 아이들에게도 인권이 있다. 서울: 참여연대 사회복지위원회.
- 최인화 (1992). 법교육 과정의 적정화 탐색. 박사학위 논문. 한국 교원대학교 대학원, 서울.
- 한지수 (2001). 중학교 사회과 인권교육의 문제점과 해결방안. 석사학위 논문. 창원대학교 교육대학원, 창원.
- 황성기 (1994). 아동의 인권에 관한 연구. 석사학위 논문. 서울대학교 대학원, 서울.
- Characteristics of a rights-based, child-friendly school - checklist.* Retrieved from [http://www.unicef.org/lifeskills/index\\_7260.html](http://www.unicef.org/lifeskills/index_7260.html)
- Committee on the Rights of the Child (2001). *General comment No.1 article 29(1): the aims of education.*
- Hammarber, T. (1997). *A school for children with rights.* Paris: UNICEF.

- Human Rights and Equal Opportunity Commission (2001). *Youth Challenge : Teaching Human Rights and Responsibilities Education Module*. Sydney: Author.
- Human Rights Education in Idaho. Retrieved from <http://www.idaho-humanrights.org>
- INEE (2004). *Good practice guide for emergency education*. Paris: UNESCO.
- Miranda, N., Echano, C. (2004) Integrating human rights concepts into the school curriculum: The Philippine experience. *Human Rights Education in Asian Schools*, 7, 19-29.
- New Zealand Human Rights Commission (2000). *The human rights pathway*. New Zealand: Human Rights Commission.
- OHCHR (2000). *Human rights training : A manual on human rights training methodology*. Geneva: Author.
- OHCHR (1999). *The rights to human rights education*. Geneva: Author.
- Ontario Human Rights Commission (2001). *Teaching human rights in Ontario: An educational package for Ontario schools*. Publication Ontario.
- Pitts, D. (2002). Human rights education in U.S schools, issues of democracy. *Human Rights Education*, 7(1), 23-26.
- Shimpo, M. (2004). Fifty years of human rights education in Osaka, *Human Right Education in Asian Schools*, 7, 37-41.



- Savolainen, K., Best, F., Meyer-Bisch, P. & Reardon, B. (1998). *All human beings... manual for human rights education*. Paris: UNESCO.
- Tomserski, K. (2004). *Manual on rights-based education; global human rights made simple*. Bangkok: UNESCO.
- UN (1998). *Human rights : The united nations decade for human rights education 1995-2004 lesson for life*.
- UN (2000). *Document A/55/360*.
- UN (2004). *Draft plan of action for the first phase (2005-2007): Human rights education in the primary and secondary school system*.
- UNESCO (1995). *Declaration and integrated framework for action on education for peace, human rights and democracy*.
- UNESCO (2003). *UNESCO & Human Rights Education*. Brochure.
- UNESCO and Educational International (2002). *Educationing for Citizenship*. CD-ROM.
- UNHCHR (2004). *ABC teaching human rights: practical activities for primary and secondary schools*. Geneva: Author.

# 부 록

---

1. 교사육구조사표
2. 아동육구조사표
3. 제7차 교육과정분석표



시·도	학교번호	응답자일련번호

## 초등학교 인권교육 프로그램 욕구조사 (교사용)

안녕하십니까?

저희 인권교육프로그램개발 연구팀은 국가인권위원회의 요청으로 초등학생의 인권 교육 프로그램의 개발과 효율화 방안을 마련하기 위하여 「초등학교 인권교육 프로그램 개발」에 관한 연구를 수행하고 있습니다.

본 조사는 인권교육 프로그램에 관한 선생님들의 견해를 파악하여 문제점을 도출하고 개발방향과 개선방안을 제시하기 위한 것으로 선생님의 답변은 우리나라 초등학생 인권의 질적인 향상을 위한 정책수립에 귀중한 자료로만 활용하고자 하오니, 모든 질문에 빠짐없이 솔직하게 응답해 주십시오.

응답하신 내용은 통계자료로만 이용되며, **비밀은 철저히 보장됨**을 약속드립니다. 감사합니다.

2004년 8월

초등학교 인권교육프로그램개발 연구팀  
책임교수 이 양 희

※ 조사내용에 관한 문의사항이 있으시면 다음 연락처로 문의해 주십시오

연락처 : 초등학교 인권교육프로그램개발 연구팀 책임교수 이양희  
(전화 : 760-0528/ 016-321-7929/ FAX : 760-0528)

주 소 : 서울시 종로구 명륜동 3가 53번지 호암관 8층 805호  
성균관대학교 이양희 교수 연구실 (우편번호 : 110-745)

### 응답자 인적사항

1. 성별	<input type="checkbox"/> ①남자 <input type="checkbox"/> ②여자	2. 연령	만 ____세 (19__년생) * 만 나이를 기록
3. 학교 주소	_____ 시·도 _____ 구·시·군 _____ 동·읍·면 _____		
4. 학 교 명	_____ 초등학교		
5. 교사전공		6. 현재 담당학년	_____학년
7. 연락처 ☎	학교)	핸드폰)	

초등학교인권교육프로그램개발연구팀  
**국 가 인 권 위 원 회**



# I. 일반사항

## ▶ 교사 사항 ◀

1. 나의 주당 수업시간	주당 _____ 시간	
2. 나의 교사경력	총 _____ 년 _____ 개월 * 현재 근무학교 재직 기간 포함	
3. 시민운동단체나 인권관련단체에	회원으로 참여하시거나 후원하신 적이 있	
습니까? <input type="checkbox"/> ① 있음 <input type="checkbox"/> ② 없음		
4. 인권교육을 받은 적이 있습니까?		
<input type="checkbox"/> ① 있음 (↓ 있는 경우만 아래 질문에 응답)	<input type="checkbox"/> ② 없음 (↓ 없는 경우만 아래 질문에 응답)	
4-1. 어디에서 인권교육을 받으셨습니	4-3. 교사대상 인권교육 연수를 진행	
까? <input type="checkbox"/> ① 교육당국(교육청, 교육부) <input type="checkbox"/> ② 시민단체나 인권관련 단체 <input type="checkbox"/> ③ 교원단체(전교조, 한국교총 등) <input type="checkbox"/> ④ 기타: _____	할 경우 참여할 의사가 있습니까? <input type="checkbox"/> ①참여할 생각 없음 <input type="checkbox"/> ②가능한 참여하고 싶음 <input type="checkbox"/> ③적극 참여하겠음	
4-2. 교사로 발령받은 이후 인권교육		
이나 연수를 받으신 적이 있습니까? <input type="checkbox"/> ①없음 <input type="checkbox"/> ② 1~2회 <input type="checkbox"/> ③3~4회 <input type="checkbox"/> ④ 5회이상		
5. 아동권리교육이나 인권교육에 대해	들어보신 적이 있습니까? <input type="checkbox"/> ①있다 <input type="checkbox"/> ②없다	
6. 제7차교육과정에 인권관련 교육내용이	포함된 사실을 알고 계십니까? <input type="checkbox"/> ①알고 있다 <input type="checkbox"/> ②모른다.	
7. 인권교육이 '미래의 교육이 나아갈	방향이자 현재 우리교육의 문 제점들을 극복할 수 있는 방안이라는 점'에 대해 어떻게 생각하십 니까? <input type="checkbox"/> ①충분히 동의하며 인권교육을 강화해야 한다. <input type="checkbox"/> ②동의하지만 인권교육은 지금으로도 좋다고 생각한다. <input type="checkbox"/> ③동의하지 않는다	
8. 학교에서 인권과 관련된 내용을	가르쳐 보셨습니까? <input type="checkbox"/> ① 예 <input type="checkbox"/> ② 아니오	
9. 만약 학교에서 인권관련 내용을	가르쳐 보셨다면 어떤 형태이었습 니까? <input type="checkbox"/> ①교과수업시간 <input type="checkbox"/> ②재량활동 <input type="checkbox"/> ③학급운영 <input type="checkbox"/> ④생활지도 <input type="checkbox"/> ⑥기타 : _____	

10. 초등학교에서 인권교육은 다시 말해 유엔아동권리협약에 대한 권리교육이라고도 합니다. 아동들에게 인권교육을 시키신다면 가장 중점적으로 해야 될 부분은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 권리교육 ②인권침해 ③평등 ④ 민주시민의 자질  
⑤타인존중 ⑥기타 : \_\_\_\_\_

11. 학교에서 인권교육을 한다면 어떤 점이 가장 힘들 것이라고 생각하십니까?

- ①자료의 부족 ②수업시수확보의 어려움  
③교사 및 학생의 관심부족 ④전문교사의 부족  
⑤관리자나 학부모의 이해부족 ⑥기타 : \_\_\_\_\_

12. 만약 학교교육에서 인권교육이 교육정책상 실시된다면 적극적으로 지도해 보시겠습니까?

- ① 예 ② 아니오

13. 인권교육을 제대로 알고 가르치기 위해서 가장 필요한 것이 무엇이라고 생각하십니까?

- ①교사연수 ②교재개발 ③수업시수확보 ④인권적 학교운영  
⑤기타 : \_\_\_\_\_

14. 인권에 대한 교사연수를 실시한다면 어떤 방식을 기대하십니까?

- ①인권교사교육을 받은 현직교사 ②인권변호사 ③인권운동가  
④기존 교육과정연수처럼 전달연수 ⑤인권단체의 캠프형태  
⑤(학기중)사이버교육과 (방학중)캠프형태 병행  
⑥기타 : \_\_\_\_\_

15. 선생님께서 인권교육을 위한 교재개발을 하신다면 어떤 형태로 개발하시겠습니까?

- ① 아동인권전반에 대한이해를 도울 수 있는 교재  
② 교과수업시간의 인권관련내용을 다룰 수 있는 복사이용이 가능한 워크북  
③ 재량활동시간을 활용하여 프로젝트학습으로 쓸 수 있는 교재  
④ 인권적인 학급운영을 위한 실무 자료집  
⑤ 기타 \_\_\_\_\_

16. 학생들이 학교에서 가장 많이 받고 있는 인권침해는 무엇이라고 생각하십니까?

- ①체벌이나 폭언 ②따돌림 ③차별대우 ④과중한 학습부담  
⑤기타 : \_\_\_\_\_

17. 인권교육의 중요성과 초등학생을 대상으로 한 인권교육의 필요성에 대해 응답하여 주십시오.

§ 인권교육으로 중요하게 여기는 정도와 초등학생을 대상으로 한 교육의 필요성에 0 표 ⇒	중요성				초등학생 대상 인권교육 필요성			
	① 매우 중요	② 중요	③ 중요하지 않음	④ 전혀중요하지않음	① 매우 필요	② 필요	③ 필요하지 않음	④ 전혀필요하지않음
예시) 생명권		0			0			
1. 인간의 존엄성, 행복추구권								
2. 생명권								
3. 신체의 자유와 안전의 권리								
4. 사상·양심·종교의 자유								
5. 주거·통신의 자유와 사생활의 비밀의 자유								
6. 거주이전의 자유								
7. 학문과 예술의 자유 및 문화생활에 참가할 권리								
8. 언론·출판의 자유								
9. 집회·결사의 자유								
10. 형사절차상 피해아동보호								
11. 범죄피해자보호								
12. 직업선택의 자유								
13. 소비자보호운동권								
14. 차별을 받지 않을 권리								
15. 근로의 권리								
16. 노동조건에 관한 권리								
17. 보건의 권리								
18. 사회복지등 혜택을 받을 권리								
19. 기아로부터의 자유								
20. 인간다운 최저생존권								
21. 학교선택권과 교육의 자유								
22. 교육을 받을 권리보장								
23. 과학의 이익을 향수할 권리란								
24. 저작자와 예술가등의 권리란								
25. 환경권이란								
<b>§ 아동권리의 특수 영역</b>								
(1) 성명 및 국적권, 신분보전권								
(2) 부모로부터 분리 금지								
(3) 아동의 국외 불법이송 및 불반환금지								
(4) 의견표명권								
(5) 가족이 없는 아동 특별 보호								
(6) 아동 최선의 이익에 입각한 입양								
(7) 난민아동 특별 보호								
(8) 장애아동 배려와 교육								
(9) 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중								
(10) 무력분쟁시 아동 보호 및 배려								
(11) 방임 등 피해아동의 사회복지 및 치료								
(12) 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호								



## II. 인권교육의 목표 및 내용에 관한 사항

18. 인권의 내용을 가르치기에 좋은 과목에 관한 질문입니다. ]

- ① 독립단원으로 구성하는 것이 바람직하다고 생각되는 경우  
**유형 A칸에만** 응답하여 주십시오
- ② 기존단원에 통합하여 편성하는 것이 바람직하다고 생각되는 경우  
**유형 B칸에만** 응답하여 주십시오

인권의 분류		유형 A	유형 B			과목의 보기	
			번호	번호	번호		
(예시) 인간으로서의 존엄성과 가치, 행복추구권 ▷ 미술과 단독과목이 바람직하다고 여겨질 경우, 유형A칸에 10번으로 응답 ▶ 미술과, 도덕과 등 통합편성이 바람직하다고 여겨질 경우 유형B칸에 10번, 6번으로 응답		10	10	6			
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권							
시·민·정·적·치·권리	생명권						
	신체의자유와안전의 권리						
	사상·양심 및 종교의 자유						
	사생활의 자유						
	거주이전의 자유						
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리						
	표현의 자유						
	청구권적 권리	언론·출판의 자유					
		집회·결사의 자유					
	경제적 자유	형사절차상 피해아동보호					
범죄피해자구조청구권							
차별을 받지 않을 권리	직업선택의 자유						
	소비자보호운동권						
사·회·적·문·화·적·권리	노동권						
	사회보장수급권	근로의 권리					
		노동조건에 관한 권리					
	인간다운생활권	보건의 권리					
		사회복지등 혜택을 받을 권리					
	교육권	기아로부터의 자유					
		인간다운 최저생존권					
	문화적 권리	학교선택권과 교육의 자유					
		교육을 받을 권리보장					
	환경권	과학의 이익을 향수할 권리					
	저작자와 예술가등의 권리						
§ 아동권리의 특수영역	(1) 성명 및 국적권, 신분보전권						
	(2) 부모로 부터의 분리 금지						
	(3) 아동의 국의 불법이송 및 불반환금지						
	(4) 의견표명권						
	(5) 가족이 없는 아동 특별 보호						
	(6) 아동 최선의 이익에 입각한 입양						
	(7) 난민아동 특별 보호						
	(8) 장애아동 배려와 교육						
	(9) 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중						
	(10) 무력분쟁시 아동보호						
	(11) 무장충돌, 고문, 방임, 착취피해아동 치료						
	(12) 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로 부터 보호						

- ① 바른생활  
 ② 슬기로운 생활  
 ③ 즐거운 생활  
 ④ 국어과  
 ⑤ 사회과  
 ⑥ 도덕과  
 ⑦ 수학과  
 ⑧ 과학과  
 ⑨ 음악과  
 ⑩ 미술과  
 ⑪ 체육과  
 ⑫ 영어과  
 ⑬ 실과과  
 ⑭ 재량활동  
 ⑮ 특별활동  
 (CA, 수련회, 캠프 등 포함)

19. 위에서 선택하신 과목은 **몇 학년부터** 가르치는 것이 적절하겠습니까?

인권의 분류		번호기입	학년의 보기	
(예시) 인간으로서의 존엄성과 가치, 행복추구권 (→ 4학년 이상이 적절하다고 생각될 경우 4번)		4		
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권				
시·경·치·민·정·적·권리	생명권			
	신체의자유와안전의 권리			
	사상·양심 및 종교의 자유			
	사생활의 자유			
	거주이전의 자유			
	학문과 예술, 문화생활에 참가할 권리			
	표현의 자유	언론·출판의 자유		
		집회·결사의 자유		
	청구권적 권리	형사절차상 피해아동보호		
		범죄피해자구조청구권		
경제적 자유	직업선택의 자유			
	소비자보호운동권			
차별을 받지 않을 권리				
사·경·제·문·화·적·권리	노동권	근로의 권리	① 1학년	
		노동조건에 관한 권리	② 2학년	
	사회보장수급권	보건의 권리	③ 3학년	
		사회복지등 혜택을 받을 권리	④ 4학년	
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	⑤ 5학년	
		인간다운 최저생존권	⑥ 6학년	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유		
교육을 받을 권리보장				
문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리			
	저작자와 예술가등의 권리			
환경권				
§ 아동 권리의 특수 영역	(1) 성명 및 국적권, 신분보전권			
	(2) 부모로부터의 분리 금지			
	(3) 아동의 국외 불법이송 및 불반환금지			
	(4) 의견표명권			
	(5) 가족이 없는 아동 특별 보호			
	(6) 아동 최선의 이익에 입각한 입양			
	(7) 난민아동 특별 보호			
	(8) 장애아동 배려와 교육			
	(9) 소수 집단아동의 문화, 종교, 언어존중			
	(10) 무력분쟁시 아동보호			
	(11) 무장충돌, 고문, 방임, 착취피해아동 치료			
	(12) 아동매매·아동성매매·아동포르노그래피로부터 보호			

### III. 교수학습원리에 관한 사항

20. 각 인권관련내용을 지도하는 교수학습원리로 저학년, 고학년에게 적절하다고 생각 되는 것을 선택하여 <보기>의 번호를 기입하여 주십시오

저학년		
1순위	2순위	3순위

고학년		
1순위	2순위	3순위

보 기
①교화를 통한 태도 및 심리적 변화
②모방을 통한 모범사례의 학습
③반복학습
④배운 내용의 현실적용
⑤인지적 갈등유발을 통한 사고력 함양
⑥친숙한 생활과의 연계

※ 기타 의견이 있으시면 말씀하여 주십시오.

### IV. 수업방법에 관한 사항

21. 저학년, 고학년을 위한 수업방법으로 적절하다고 생각되는 항목을 <보기>를 보고 선택하여 주십시오

저학년		
1순위	2순위	3순위

고학년		
1순위	2순위	3순위

보 기
① 수업
② 프로젝트 탐구학습
③ 연극, 역할극
④ 모듈활동
⑤ 시청각자료(그림, 사진, 인터넷, 신문(NIE))활용
⑥ 토론식 수업(전체토론, 분임토론)
⑦ 현장체험/캠프
⑧ 게임, 놀이등과 같은 프로그램 학습

※ 기타 의견이 있으시면 말씀하여 주십시오.

♡♥응답하여 주셔서 감사합니다♡♥











## 부록 2

# 초등학교 인권교육 프로그램 개발연구과제 아동용 설문지



## 우리가 말하는 아동권리 !

♥ 아동권리에 대해 여러분들의 생각을 들어보려고 합니다.  
알고 있는대로 편안하게 답해주세요. 하나씩만 ○ 하세요

질 문	알고있다	모른다	들어본적이없다
 <p>나의 생명은 중요하다.</p>			
 <p>나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.</p>			
 <p>나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.</p>			
 <p>나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야한다.</p>			
 <p>나는 교육받을 권리가 있다.</p>			
 <p>나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.</p>			
 <p>나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.</p>			
 <p>나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.</p>			
 <p>나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.</p>			
 <p>누구도 나를 다치게 해서선 안된다. 어른들은 내가 매 맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서선 안된다.</p>			

## 우리가 말하는 아동권리!

♥. 여러분은 어느 수업에서 다음의 권리를 배우고 싶으세요? 하나씩만 골라서 표해 보세요.

질 문	내가 원하는 수업시간
 <p>나의 생명은 중요하다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야한다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 교육받을 권리가 있다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)
 <p>누구도 나를 다치게 해서는 안된다. 어른들은 내가 매맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서는 안된다.</p>	①바른생활 ②슬기로운 생활 ③즐거움 생활 ④국어과 ⑤사회과 ⑥도덕과 ⑦수학과 ⑧과학과 ⑨음악과 ⑩미술과 ⑪체육과 ⑫영어과 ⑬실과과 ⑭재량활동 ⑮특별활동(CA,수련회,캠프등)

## 우리가 말하는 아동권리 !

♥. 여러분은 어떤 방법으로 권리를 배우고 싶을까요?

질 문	내가 원하는 수업방법		
 <p>나의 생명은 중요하다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호되어야 한다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 교육받을 권리가 있다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이
 <p>누구도 나를 다치게해서는 안된다. 어른들은 내가 매맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서 안된다.</p>	①수업 ④모듬활동 ⑥토론학습수업	②프로젝트 학습 ⑤시청각자료(그림, 사진, 인터넷) ⑦현장체험/캠프	③연극, 역할극 ⑧게임/놀이



## 우리가 말하는 아동권리 !

♥. 여러분은 어느 학년에서 다음의 권리를 배우고 싶은가요?

질 문	내가 배우고 싶은 학년		
 <p>나의 생명은 중요하다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야 한다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 교육받을 권리가 있다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년
 <p>누구도 나를 다치게 해서는 안된다. 어른들은 내가 매맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서는 안된다.</p>	① 1학년~6학년 ④ 4학년~6학년	② 2학년~6학년 ⑤ 5학년~6학년	③ 3학년~6학년 ⑥ 6학년

## 우리가 말하는 아동권리 !

♥. 여러분은 누구에게 권리를 배우고 싶으세요?

질 문	수업시간
 <p>나의 생명은 중요하다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 성폭행과 학대, 유괴, 성매매 등으로부터 보호되어야 한다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 휴식과 여가, 놀이와 문화, 예술활동에 참여할 권리가 있다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 어떠한 종류의 차별로부터도 보호받아야 한다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 교양배울 권리가 있다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 나에게 영향을 주는 일과 관련하여 나의 의견을 자유롭게 표현할 권리가 있다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 정신적으로나 신체적으로 장애가 있는 경우, 다른 아이들처럼 자라날 수 있도록 특별한 보살핌과 교육을 받을 권리가 있다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>나는 자유롭게 생각할 권리와 종교를 선택할 권리가 있다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타
 <p>누구도 나를 다치게 해서는 안된다. 어른들은 내가 매맞거나 무관심속에 있도록 내버려두어서 안된다.</p>	① 담임선생님    ② 특별활동 지도선생님 ③ 외부강사선생님    ④ 대학생    ⑤ 복지관선생님 ⑥ 종교기관(교회,성당,절 등)    ⑦ 기타

## 제7차 교육과정 내용분석(국가인권위원회, 2003)

### <바른생활과>

인권의 분류		바른생활
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		2-1-7 정다운 이웃
시민적·정치적 권리	생명권	
	신체의자유와 안전의 권리	
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 종교의 자유
	사생활의 자유	주거의 자유
		통신의 비밀과 자유 사생활의 비밀과 자유
	거주이전의 자유	
	학문과 예술의 자유	
	표현의 자유	언론·출판의 자유 집회·결사의 자유
	정치적 권리	정치적 표현의 자유 선거권과 공무담임권
	청구권적 권리	재판청구권
		형사보상청구권
		국가배상청구권
		손실보상청구권
		범죄피해자구조청구권
청원권		
경제적 자유	재산권	
	직업선택의 자유 소비자보호운동권	
차별을 받지 않을 권리		2-1-6 즐거운 우리 집
사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리
		노동조건에 관한 권리
		노동3권
	사회보장수급권	보건의 권리
		사회복지 등 혜택을 받을 권리
	인간다운생활권	기아로부터의 자유
		인간다운 최저생존권
	교육권	학교선택권과 교육의 자유
교육을 받을 권리보장		
문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
	과학의 이익을 향수할 권리 저작자와 예술가등의 권리	
환경권		

<슬기로운 생활과>

인권의 분류		슬기로운 생활	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		1-1-2 나의 몸	
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적 권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
국가배상청구권			
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		
	소비자보호운동권	2-2-2 가게 놀이	
차별을 받지 않을 권리		1-2-4 우리들의 거울맞이	
사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건에 권리	1-1-2 나의 몸
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	1-1-2 나의 몸
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최자생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
과학의 이익을 향수할 권리			
저작자와 예술가등의 권리			
환경권		1-2-3 가을마당 2-2-1 우리 미술	

<즐거운 생활과>

인권의 분류		즐거운 생활	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		2-1-3 씩씩 숨어라	
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유 사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유 집회·결사의 자유	
	정치적 권리	정치적 표현의 자유 선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
		손실보상청구권	
		범죄피해자구조청구권	
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		
	소비자보호운동권		
차별을 받지 않을 권리		1-1-4 즐거운 우리 집	
사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	1-1-5 아름다운 우리 마을
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	2-1-8 우리나라 좋은 나라
	인간다운생활권	기아로부터의 자유 인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
		문화생활에 참가할 권리	
	문화적 권리	과학의 이익을 향수할 권리	
저작자와 예술가등의 권리			
환경권		1-1-5 아름다운 우리마을 2-1-8 우리나라 좋은 나라	

<국어과>

인권의 분류		국어	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		읽1-2-3-2 세종대왕 말1-2-1(더) 숲속의 이야기 읽6-1-1-2 방구아저씨 읽6-1-3-2 컴박사의 소중한 체험 읽6-2-2-2 백범일지 말5-1-3-2 종범이 말5-1-5-1(되) 읽5-1-4-2.우리는 결국 모두 형제들이다 읽4-2-2-2-1 읽4-2-2-2-2	
시민적·정치적 권리	생명권	읽6-1-1-2 방구아저씨 읽6-2-2-2 백범일지 읽6-2-4(더) 우리는 정말로 전쟁을 싫어 하나요 말5-1-5-2(되)	
	신체의자유와 안전의 권리	읽1-23-1놀부의 제비집 찾기 읽6-2-4더 우리는 정말로 전쟁을 싫어 하나요 말6-2-1-2임금의 명령	
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유 종교의 자유 읽6-2-4-2인터넷은 지금	
	사생활의 자유	주거의 자유	말1-2-1더 숲속의 이야기
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	읽6-2-4-2인터넷은 지금
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적 권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
국가배상청구권			
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유	읽1-1-2 나의 꿈 읽1-1-3(더) 아기 박의꿈 읽1-1-3-2놀이터에서 읽6-1-4-2 프로그래머가 되고 싶다고 말3-1-5-1-2	
	소비자보호운동권	읽1-2-3-2세종대왕65-66 읽5-1-4-2우리는 결국 모두 형제들이다	
차별을 받지 않을 권리		읽6-1-1-2방구아저씨 읽6-1-4(더) 나폴레옹은 침략자인가영웅인가 쓰1-2-2-1생각이 다를 때	

사회적·경제적·문화적 권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	임6-2-1-2 자전거를 타는 물고기
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최저생존권	임6-2-1-2 자전거를 타는 물고기
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
		과학의 이익을 향수할 권리	
		저작자와 예술가등의 권리	
환경권		임1-1-3-1 이시간물고기 말1-2-1 (디) 숲속이야기 임6-2-4 (되) 쓰레기 임6-2-4 (디) 물 문제를 해결할 수 있는 방법 말6-2-4-1 문제에 대한 해결방안 임5-1-4-2 우리는 결국 모두 형제들이다 말5-2-4-1 우리의 의견 말5-2-1-4 (디)	

### <사회과>

인권의 분류		사회과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		6-2-1-3-1 누려야할 권리, 지켜야할 의무 6-2-1-3-2 보호해야 할 인권 6-2(탐)1-3-2 보호해야 할 인권	
시민적·정치적 권리	생명권	6-2(탐)1-3-2 보호해야 할 인권	
	신체의자유와 안전의 권리	6-2-(탐)1-3-1 누려야할 권리, 지켜야할 의무	
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유	6-2(탐)1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무	
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
집회·결사의 자유			
정치적 권리	정치적 표현의 자유	5-1(탐)3-2-1 환경문제의 합리적 해결 6-2.1.1.1 민주정치와 생활 6-2(탐)1.1.2 국민의 정치참여	
	선거권과 공무담임권	4-1.3.1.2 지역의 대표 뽑기 6-1.3.2.2 민주시민이 승리하던 날들 6-2.1.1.1 민주정치와 생활	

			6-2.1.2.1 국민의 대표들이 모인 국회 6-2(탐)1.1.2 국민의 정치참여 6-2(탐)1.2.1 국민의 대표들이 모인 국회 6-2(탐)1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무
	청구권적 권리	재판청구권	6-2.1.2.3 국민의 권리를 보호하는 법원 6-2(탐)1.2.3 국민의 권리를 보호하는 법원 6-2(탐)1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
		손실보상청구권	
		범죄피해자구조청구권 청원권	
	경제적 자유	재산권	5-2.1.1.1 자유와 경쟁 5-2(탐)1.1.1 자유와 경쟁 6-2(탐)1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무
		직업선택의 자유	5-2.1.1.1 자유와 경쟁 5-2(탐)1.1.1 자유와 경쟁
		소비자보호운동권	5-2(탐)1.1.1 자유와 경쟁
	차별을 받지 않을 권리		4-2-2 가정생활과 여가생활 6-2.1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무 6-2(탐)1.3.2 보호해야할 인권
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	6-2(탐)1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	5-1(탐)2.2.2 촌락에서 일어나는 일 5-2(탐)1.1.1 자유와 경쟁
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	6-2.2.2.2 지구촌의 여러 문제 6-2(탐)2.2.2 지구촌의 여러 문제 (탐)5-2.1.1.1 자유와 경쟁
		인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	5-1.2.2.2 촌락에서 일어나는 일 6-2.2.2.2 지구촌의 여러 문제 6-2(탐)1.3.1 누려야 할 권리, 지켜야할 의무
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
		과학의 이익을 향수할 권리	
		저작자와 예술가등의 권리	
	환경권		3-2.3.2.1 깨끗한 거리 정다운 이웃 5-1.3.1.3 환경문제 5-1.3.2. 환경과 더불어 살아가는 길 6-2.1.1.1 민주정치와 생활 6-2.1.3.2 보호해야할 인권 6-2.2.2.2 지구촌의 여러 문제 6-2(탐)1.3.1 누려야할 권리, 지켜야할 의무 6-2(탐)1.3.2 보호해야 할 인권 6-2(탐)2.2.2 지구촌의 여러 문제



<도덕과>

인권의 분류		도덕과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		3-1.5 예절바른 우리 4-1.5 우리는 정다운 친구 5.1 공경하고 사랑하는 마음 5.5 서로 존중하는 태도 6.10 평화로운 지구촌	
시민적·정치적 권리	생명권	3-1.2 내일은 내가 하기 6.2 소중한 생명	
	신체의자유와 안전의 권리	6.5 함께 지키자	
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유 사생활의 비밀과 자유	5.5 서로 존중하는 태도
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유	3-2.4 나라사랑의 길	
	표현의 자유	언론·출판의 자유	5.7 서로 다른 주장
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	5.5 서로 존중하는 태도
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유	4-1.2 내 힘으로	
	소비자보호운동권	4-1.4 네가 먼저	
차별을 받지 않을 권리	3-2.1 약속과 규칙 4-2.3 공정한 생활 5.4 이웃사촌 5.5 서로 존중하는 태도 5.10 우리 문화와 세계 문화 6.1 성실한 생활		
사회적·경제적 문화적 권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	
		사회복지 등 혜택을 받을 권리	5.4 이웃사촌
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	6.10 평화로운 지구촌
인간다운 최저생존권		6.10 평화로운 지구촌	

	교육권	학교선택권과 교육의 자유	6.5 함께 지키자
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
과학의 이익을 향수할 권리			
저작자와 예술가등의 권리			
환경권		3-1.2 내일은 내가 하기 3-1.2 아껴 쓰는 보람 3-2.3 자연은 내 친구 6.7 자연사랑 6.4. 우리 학교, 우리 교장	

<수학과: 인권적인 내용 없음>

<과학과>

인권의 분류		과학과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권			
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리	3-2(실) 7.쉬어있는 알갱이의 분리 5-1.6 용액의 진하기	
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유 선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		

		소비자보호운동권	
		차별을 받지 않을 권리	
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	
		사회복지등 혜택을 받을 권리	
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
		과학의 이익을 향수할 권리	3-1.2 자석놀이 3-1(실) 2 자석놀이 4-1-3 전구에 불 켜기 4-1.7 강과바다 4-2(실)5 열에 의한 물체의 부피의 변화 4-2(실)6 용수철 늘이기 5-1.4 물체의 속력 5-1(실)5 혼합물분리하기 5-2.5 용액의 반응 5-2(실)5용액의 반응 6-1.6 여러 가지 기체 6-2.2 일기에보 6-2.6 편리한 도구
		저작자와 예술가등의 권리	
	환경권		3-1.3 소중한 공기 3-1.8 흙을 나르는 물 3-2.7 섞여 있는 알갱이의 분리 4-1.5 혼합물 분리하기 4-2.7 모습을 바꾸는 물 5-2.1 환경과 생물 5-2.(실)1 환경과 생물 5-2.5 용액의 반응 5-2.5 용액의 반응 6-2.3 쾌적한 환경

<음악과>

인권의 분류		음악과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		4-0 신비랑강바람, 어린이날노래 5-0 어린이 노래, 앞으로 6-0.13 끼리끼리	
시민적·정치적 권리	생명권	4-0 이몸이 새라면	
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
형사보상청구권			
국가배상청구권			
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		
	소비자보호운동권		
차별을 받지 않을 권리			
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	5-0 고사리 꺾자, 열치 잡는 노래
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	4-0 어머니 은혜, 섬집 아기
		사회복지등 혜택을 받을 권리	
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
	교육권	인간다운 최저생존권	
		학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
과학의 이익을 향수할 권리			
저작자와 예술가등의 권리			
환경권		4-0 방울꽃 5-0 숲속을 걸어요, 기타를 타고, 맑은 물 흘러가니, 네잎클로버, 지구가 아프대요	

<미술과>

인권의 분류		미술과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		4.4	
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		
	소비자보호운동권		
차별을 받지 않을 권리			
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	
		사회복지등 혜택을 받을 권리	4.11
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
		과학의 이익을 향수할 권리 저작자와 예술가등의 권리	
환경권		3.2	
		3.9	
		4.11	
		5.8 6.9	

<체육과>

인권의 분류		체육과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권		3.2.5 계절놀이 3.4.4 여가생활 4.4.4 신체의성장과발달 6.6.1 성장하는 우리 몸	
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유 사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유	3.3.1 해니들셋넷 4.3 표현활동 5.3 표현활동 6.4.1 창작표현	
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
국가배상청구권			
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		
	소비자보호운동권		
차별을 받지 않을 권리	6.3.1 구기활동		
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	3.4.3 안전한 생활 4.4.3 안전한 생활 5.6.3 여가활동과 안전 6.6.2 우리가 가꾸는 환경
		사회복지등 혜택을 받을 권리	6.6.2 우리가 가꾸는 환경
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	3.4.4 뽀글치럼 6.4.1 창작표현
과학의 이익을 향수할 권리			
저작자와 예술가등의 권리			
환경권	4.4.2 환경과 건강		
	6.6.2 우리가 가꾸는 환경		

<영어과>

2016. 12. 27

인권의 분류		영어과	
인간으로서의 손엄과 가치, 행복추구권		6.4 When is your birthday?	
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유	
		선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유		
	소비자보호운동권		
차별을 받지 않을 권리			
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	3.4 Wash your hands
		사회복지등 혜택을 받을 권리	
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
		과학의 이익을 향수할 권리	
저작자와 예술가등의 권리			
환경권			

<실과과>

인권의 분류		실과과	
인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권			
시민적·정치적 권리	생명권		
	신체의자유와 안전의 권리		
	사상·양심 및 종교의 자유	사상·양심의 자유	
		종교의 자유	
	사생활의 자유	주거의 자유	
		통신의 비밀과 자유	
		사생활의 비밀과 자유	
	거주이전의 자유		
	학문과 예술의 자유		
	표현의 자유	언론·출판의 자유	
		집회·결사의 자유	
	정치적권리	정치적 표현의 자유 선거권과 공무담임권	
	청구권적 권리	재판청구권	
		형사보상청구권	
		국가배상청구권	
손실보상청구권			
범죄피해자구조청구권			
청원권			
경제적 자유	재산권		
	직업선택의 자유	6.1	
	소비자보호운동권	5.5	
차별을 받지 않을 권리			
사회적·경제적·문화적권리	노동권	근로의 권리	
		노동조건에 관한 권리	
		노동3권	
	사회보장수급권	보건의 권리	
		사회복지등 혜택을 받을 권리	
	인간다운생활권	기아로부터의 자유	
		인간다운 최저생존권	
	교육권	학교선택권과 교육의 자유	
		교육을 받을 권리보장	
	문화적 권리	문화생활에 참가할 권리	
과학의 이익을 향수할 권리			
저작자와 예술가등의 권리			
환경권		6.8	

주: 1)번호의미>학교-학기-장-절 예)6-2-1-9. 6학년2학기1과의 9

2)국어과> 말:말하기/듣기, 읽: 읽기, 쓰:쓰기, 한:한글름 더, 되:되돌아보기, 더:더 나아가기, 섬:섬터

3)인권적 내용만 기입했음. 인권적/반인권적/미인권적 내용의 판단기준(p.21) 참조

4)빨간글씨 부분(?)은 우리 연구진이 선택한 분석틀(육구조사표에 구성한 인권의 영역37개에 해당되지 않는 부분임.





---

2004년 국가인권위원회  
초등학교 인권교육 프로그램

---

이제인 2004년 12월  
2월  
국  
인회



국가인권위원회 인권도서관

한 곳에서 찾는  
인권정보

인권도서관 장서입니다.  
분실 훼손 되지 않도록 소중하게  
이용해 주시기 바랍니다.

충구 을지로 1가 16번지

[www.humanrights.go.kr](http://www.humanrights.go.kr)

9671

9671

컴 (02)2277-1122~4

---

비매품

