

놀이로 배우는

Play It Fair!®



인권

아동을 위한 인권교육 도구

Human Rights Education Toolkit for Children



equitas®



국가인권위원회

이 책은 에퀴타스-국제인권교육센터에서 기획·발간한
“Play It Fair!: Human Rights Education Toolkit for
Children(2008)”을 번역한 것입니다.

아동 대상 인권교육을 실천하고, 고민하는 지도자들을
위해 유용한 인권교육 도구로써 활용되길 바랍니다.

번역

강은지(서울외국어대학원대학교 한영통번역학과 수료)

감수

황소영(한국외국어대학교 통역번역대학원 졸업)

자문

고은채, 김지나(인권교육센터 들)

김형수(장애인학생지원네트워크)



놀이로 배우는

Play It Fair!®



인권

아동을 위한 인권교육 도구

Human Rights Education Toolkit for Children



equitas®





2021년 11월 30일 발행. 에퀴타스-국제인권교육센터에서 기획한 「Play It Fair!(Human Rights Education Toolkit for Children)」(2008) 원서를 국가인권위원회에서 한국어로 번역한 발간물로써, 표지 및 본문 디자인이나 편집 등의 변경사항이 있음을 참고하시기 바랍니다.

국가인권위원회는 서울특별시 중구 삼일대로 340(저동 1가) 나라키움 저동빌딩에 소재하고, 담당부서는 인권교육기획과이며, 연락처는 02-2125-9855입니다. 표지 및 본문 디자인은 더브레인(The Brain), 인쇄는 상지사P&B에서 진행했습니다.

이 책은 국가인권위원회가 저작권산을 소유하지 아니한 저작물이므로 자유롭게 이용(무단 변경, 복제·배포, 상업적인 용도 사용 등)하기 위해서는 반드시 해당 저작권자인 에퀴타스-국제인권교육센터의 허락을 받으셔야 합니다. 이 책은 비매품입니다.

ISBN 978-89-6114-851-1 93370



놀이로 배우는 인권

아동을 위한 인권교육 도구

Human Rights Education Toolkit for Children



equitas®



국가인권위원회

“인권교육, 모두의 권리이자 인권 실현의 시작입니다.”

인간의 존엄함은 인권의 토대입니다. 인간이라면 누구나 자유를 실현하고 존엄한 존재임을 인정받으며 인간답게 살아갈 수 있어야 하며, 이를 위해 필요한 기본적 권리를 보장받는 것이 중요합니다.

이는 권리에 대해 올바르게 아는 것으로부터 시작될 수 있습니다. 인권에 대해 배우는 그 자체가 권리이며 (UN <인권, 새로운 약속>), 자신의 권리를 알고 이를 행사할 수 있을 때 비로소 인권은 권리가 될 수 있기 때문입니다(Starkey). 즉, 인권교육은 모두의 권리이자, 인권 실현의 시작입니다.

인권교육은 차이를 존중하고 인정하며, 인종, 성, 언어, 종교, 정치 혹은 다른 견해, 국적, 신체적 혹은 정신적 상태 등에 대한 모든 편견과 차별에 반대합니다. 그리고 우리 사회에서 인권을 충분히 누리지 못할 가능성이 있는 사회적 약자 혹은 소수자의 역량강화를 위한 인권교육을 특히 강조합니다.

“Play It Fair(놀이로 배우는 인권)”은 에퀴타스¹가 6-12세 아동을 대상으로 하는 비공식 프로그램 내에서 인권, 반차별, 평화적 갈등해결을 위해 개발한 교육용 툴킷²으로, 아동 대상 인권교육을 위한 유용한 도구로서 활용가치가 높아, 번역을 기획하게 되었습니다.

툴킷은 놀이를 통한 인권교육 프로그램 77개를 소개하고 이를 활용하는 지도자가 인권 원칙과 가치에 친숙해지고 툴킷을 잘 활용할 수 있도록 도와주는 23개의 참고자료를 포함하고 있습니다. **협력, 존중, 공정성, 포용, 다양성 존중, 책임, 수용**을 7개의 핵심 가치로 제시하였고, 아동이 놀이를 통해 이러한 가치를 체득하고 행동으로 실천할 수 있는 기술을 함양하도록 도와줍니다.

최근 미디어를 통해 혐오와 차별 문화가 확산되면서 아동들이 이에 무분별하게 노출되고 있습니다. 이로 인해 차별적 놀림과 표현의 피해자가 될 수도 있고, 들은 대로 이러한 말과 행동을 따라할 수도 있습니다. 툴킷의 활동들은 다양성 존중, 포용, 수용과 같은 가치들의 일상적인 실천을 장려하며, 아동이 차별에 대처하는 실천적인 기술들을 발달시킬 기회를 제공해 줍니다. 이를 통해 아동은 차별적 행동과 태도를 인식하는 방법과 더 포용적이고 다양성을 존중하는 해결책을 제안하는 방법을 배우게 됩니다.

1) 에퀴타스(Equitas)는 세계인권선언 공동입안자인 John P. Humphrey 등에 의해 1967년 설립된 캐나다 최고의 인권교육기관으로, 인권교육 교재 및 프로그램 개발, 인권교육가 및 강사 훈련, 인권옹호자 네트워크 운영 등 다양한 활동을 펼치고 있으며, 국가인권위원회와 2018년 MOU를 체결하였다.

2) 툴킷(Toolkit): 새로운 소프트웨어를 개발할 때 편리하게 사용할 수 있는 도구들의 모음을 나타냄(네이버 국어사전) 이 책에서는 인권교육을 위해 편리하고 유용하게 사용할 수 있는 교육 활동들의 모음이라 할 수 있다.



툴킷의 활동을 통해 아동이 형성해 가는 긍정적 가치와 태도는 성인이 되는 과정에 함께 할 것으로 기대되며 이는 인권이 더욱 존중되는 사회를 만들어 가는 데에 도움이 될 것입니다.

이번 번역서는 원서의 기획 의도와 방향을 존중하고 보존하기 위해 원서의 내용과 삽화 등을 최대한 그대로 옮기기 위해 노력하였습니다. 다만, 이해를 높이기 위해 부연 설명이 필요한 부분과 국내 상황과 맞지 않는 표현들에 대해서는 원서의 본질적 내용을 훼손하지 않는 범위 내에서 일부 수정을 하였습니다. 잘못 활용되었을 때에 소수자에 대한 차별과 편견을 조장할 가능성이 크다고 여겨지는 활동에 대해서는 전문가의 의견을 바탕으로 에퀴타스와 협의를 통해 삭제하였습니다.

이번 번역서가 학교 교사를 비롯하여 아동에 대한 인권교육을 실천하고 고민하는 많은 지도자들에게 유용한 인권교육 도구로 활용될 수 있기를 바랍니다.



툴킷을 활용하는 지도자들에게:

이 활동을 하는 데 있어 아동의 활동을 지지하는 환경을 조성하는 역할을 해야 하며, 놀이를 이끌고 아동의 참여를 장려하며 토론을 촉진함으로써 아동이 자신의 행동을 비판적으로 성찰할 기회를 주는 것이 중요하다는 점을 명심해 주시기 바랍니다.

최근 코로나19 등 감염병 확산이 우려되는 사회적 상황을 고려하여 신체적 접촉이 포함된 활동들은 생략하거나 적절하게 변형하여 사용해 주시기 바랍니다.

배제 경험을 의도하거나, 진행과정에서 아동이 소외를 느낄 수 있는 활동의 경우 사전에 공동 규칙을 정하거나, 활동 이후 아동을 면밀히 살피는 것이 필요합니다.

무엇보다도 활동을 선택하고 수업을 진행하는 데 있어 집단(학급)에는 다양한 구성원이 함께 하며, 이중에는 특별한 사정이 있는 구성원이 있을 수 있다는 점을 항상 염두해 두시기 바랍니다.

Equitas - International Centre for Human Rights Education

에퀴타스 - 국제인권교육센터

666 Sherbrooke West, Suite 1100

Montréal, Québec

Canada, H3A 1E7

Tel: 514-954-0382

Fax: 514-954-0659

Email: info@equitas.org

Website: www.equitas.org

이 출판물은 출처를 밝히고, 에퀴타스-국제인권교육센터에 사용 사실을 통지한 후에는, 어떠한 단체에 의해서도 인권교육 활동을 위한 목적으로 자유롭게 재출간 및 사용될 수 있다.

에퀴타스의 승인 없이는 이 출판물의 어떠한 부분도 다른 형태로, 혹은 다른 목적으로 수정되거나 배포되거나, 데이터베이스 및 정보 검색 서비스에 저장될 수 없다. 상업적 재출간 및 사용은 금지한다.

본 출판물의 저작권은 에퀴타스 - 국제인권교육센터에 있다.

여기에 달리 명시되어 있지 않은 한, 이 출판물의 모든 내용은 에퀴타스의 지적재산이다.

놀이로 배우는 인권



“숫자대로 모이기 놀이가 정말 도움이 되었습니다. 항상 다른 친구들이 꺼주지 않아서 캠프 첫날부터 매주 울음을 터뜨리던 소녀가 있었습니다. 이 놀이를 진행한 이후로는 그룹 내에서 팀을 나누는 것에 더 이상의 문제가 없었습니다. 아이들은 서로를 포용하기 시작했어요... 이 툃킷은 정말 도움이 되었습니다. 아이들은 배제된다는 것이 어떤 느낌인지 깨닫게 된 것입니다.”

“그냥 놀이라는 것이 정말 마음에 들어요... 아이들은 재밌기 때문에 놀이를 하고 싶어하고, 흥미를 계속 유지할 겁니다. 아이들과 함께 마주앉아서 어떤 기분이 드는지, 좋았던 점은 무엇이고 싫었던 점은 무엇인지 이야기한다는 사실 자체가 아이들이 직접 참여한다는 느낌을 받고, 자신들도 할 이야기가 있는 것처럼 느끼게 해주는 것 같아요. 그게 정말 멋져요. 아이들에게 자원을 주는 것, 그것이 정말 멋진 일이에요.”

“아이들이 놀이를 또 하자고 계속 즐라요!”

🌱 툃킷의 목적

이 툃킷은 여름방학 캠프나 방과 후 활동과 같은 아동을 위한 비공식 교육 프로그램 중 **인권, 반차별, 평화적 갈등 해결**을 증진하는 데 도움이 된다.

🌱 툃킷의 주요 독자층

이 툃킷은:

- 인권의 가치를 자신의 태도와 행동에 결부시키고자 하는 **6세에서 12세 사이의 아동**.
- 아동과 함께 하는 활동에서 인권의 가치와 평화적 갈등 해결을 장려하는 역량을 향상시키고자 하는 **캠프 지도자들을 대상으로 한다**.

🌱 툃킷이 장려하고자 하는 가치

이 툃킷은 *세계인권선언*에 담긴 인간의 존엄성과 평등의 기본 원칙에서 나오는 긍정적 가치를 강화하는 데 도움을 준다. 이 툃킷이 장려하는 인권의 가치들은 다음과 같다:

- 협력
- 존중
- 공정성
- 포용
- 다양성 존중
- 책임
- 수용

🌱 툃킷의 구성

툃킷은 크게 두 부분으로 구성되어 있다:

참고자료:

- 참고자료 목록
- 툃킷의 이용자들이 인권 원칙과 가치에 친숙해지고 툃킷을 가장 잘 활용하는 방법을 익힐 수 있도록 도와주는 23개의 참고자료. 이 참고자료들은 집단의 행동강령을 만드는 방법, 갈등을 평화적으로 해결하는 방법, 아이들과의 활동 및 집단 토론을 이끄는 방법에 대한 실질적인 조언들을 담고 있다.

활동:

- 연령별 활동 목록
- 가치별 활동 목록
- 쟁점별 활동 목록
- 소요시간별 활동 목록
- 77개 인권교육 활동 내용

🌱 툃킷의 활용 방법

1. 인권 원칙과 가치에 친숙해지고 툃킷의 활용 방법을 이해하기 위해 **참고자료를 읽는다.**
2. 아이들을 위한 교육 프로그램을 기획할 때 툃킷의 활동들을 통합하기 위한 **전략을 개별적으로 또는 집단적으로 계획한다.** 이때 참고자료 18에서 23번을 참고한다.
3. 필요에 맞는 관련 활동들을 파악한다. 이때 참고자료 13에서 17번을 참고한다.
4. 활동표를 꼼꼼하게 읽어서 **활동을 준비한다.** 또한 참고자료 13에서 17번을 꼼꼼히 읽는다.
5. 툃킷의 활용에 대해 동료들과 정기적으로 논의한다. 성공사례와 어려웠던 점들을 공유하고 툃킷의 활용을 개선하기 위한 방법을 모색하기 위해 함께 노력한다.



감사의 말씀

놀이로 배우는 인권은 “인종주의와 차별 예방: 캐나다 아동의 다문화사회 참여 준비하기” 프로젝트의 일환으로 개발되었다. 이 프로젝트는 에퀴타스-국제인권교육센터가 아동과 청소년을 위한 비공식 교육 프로그램에 참여하는 지방자치단체 및 지역사회단체와 파트너십을 이뤄 진행했다. 이 프로젝트는 포용, 인권, 차별금지, 다문화주의와 평화적 갈등 해결을 기존의 비공식 아동 교육 프로그램에서 장려할 수 있도록 하는 지속가능한 전략 개발을 목적으로, 캐나다의 몽크턴 Moncton, 디에프 Dieppe, 프레더릭턴 Fredericton, 몬트리올 Montreal, 토론토 Toronto, 위니펙 Winnipeg, 밴쿠버 Vancouver 의 지역사회에서 진행되었다.

툴킷의 초판은 특히 몬트리올 시에 초점을 맞춰서 개발되었으며 2006년에 출간되었다.

툴킷은 에퀴타스 팀 대니엘 로이 Daniel Roy, 애니 페티그루 Annie Pettigrew, 빈센자 나차리 Vincenza Nazzari, 프레데릭 하리우 Frédéric Hareau, 마리-찰스 보이빈 Marie-Charles Boivin, 로라 버틀러 Laura Butler 이 설계하고 개발하였다. 이번 제2판 중판에 실린 새로운 활동들과 목록표는 잔-세바스찬 발리 Jean-Sebastien Vallee, 줄리 곤 캉 King Julie Kon Kam King, 리 재쉬키 Leigh Jaschke, 에이미 쿠퍼 Amy Cooper, 루스 모리슨 Ruth Morrison 을 비롯한 에퀴타스 팀 구성원들이 개발하였다.

우리는 몬트리올 시의 사회다양성부 Direction de la diversité sociale와 여러 자치구들, 퀘벡 인권 및 아동권 위원회 Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec, 또한 툴킷의 발전을 위해 혁신적인 비전과 끊임없는 노력을 통해 기여해주신 캐나다 전역의 지방자치단체들 및 지역사회단체들의 직원 여러분들에게 감사의 말씀을 드리고 싶다.

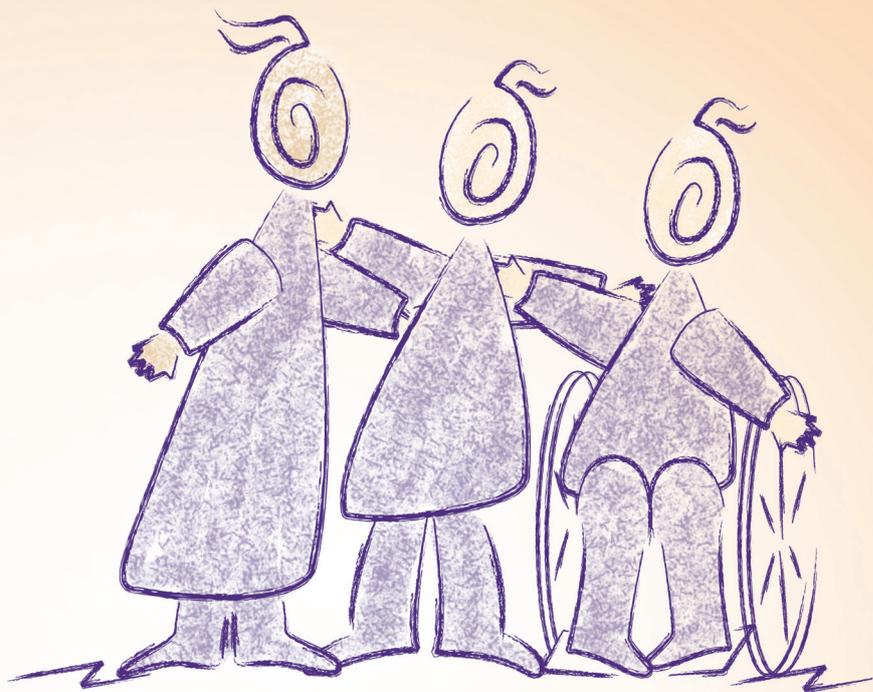
함께 해준 파트너 단체들로는 디에프 시, 토론토 시, 밴쿠버 공원 및 휴양 위원회, 위니펙 시, 프레더릭턴 다문화협회, 디에프-몽크턴-위니펙 소년&소녀 클럽, 위니펙 마 마위 위 치 이타타 센터, 프레더릭턴 YMCA, 몽크턴 마그네틱 힐 동물원 등이 있다.

또한 이 프로젝트의 각 단계에 참여해주었던, 그리고 지역사회에서 지속적으로 이를 이행해준 지방자치단체 직원들, 단체 및 일일캠프 직원들, 그리고 아이들의 적극적인 참여에도 감사의 인사를 드린다.

이 프로젝트는 캐나다 문화유산부 Canadian Heritage, J.W. 맥코넬 재단 J.W. McConnell Family Foundation, TD 은행의 재정 지원 덕분에 가능했다. 또한 처음 몬트리올에서 프로젝트를 시작했을 때부터 열정적으로 지원해준 몬트리올 시 사회다양성부, 퀘벡 시 이주 및 문화공동체부에 감사드린다. 이들의 초창기 지원이 없었다면 이 툴킷은 세상에 나오지 못했을 것이다. 또한 그레이터 몬트리올 재단 Foundation of Greater Montreal에서 이 프로젝트에 제공해주신 지원에 감사를 전한다.

에퀴타스와 아동과 청소년 프로젝트에 대해 더 자세한 정보에 관심이 있다면, 웹사이트를 참조하기 바란다
<http://www.equitas.org>.

참고자료



참고자료 목록

01. 인권	12
02. 아동의 권리	15
03. 아동의 눈높이에 맞춘 아동권리협약	17
04. 인권교육	19
05. 차별받지 않을 권리	21
06. 툃킷이 주창하는 가치들	24
07. 툃킷의 교육적 접근법	27
08. 아동의 발달 단계	30
09. 집단의 행동강령 만들기	32
10. 평화적 갈등 해결	36
11. 인종차별주의에 대해 알고, 예방하기	38
12. 언어 폭력 중단하기	41
13. 활동의 선택과 진행	43
14. 집단 토론: 집단 토론이란 무엇인가?	45
15. 집단 토론: 집단 토론을 진행하는 방법	49
16. 집단 토론: 집단 토론 개선을 위한 조언	51
17. 집단 토론: 변형	53
17-A. 집단 토론: 6-8세 아동을 위한 변형	55
17-B. 집단 토론: 9-10세 아동을 위한 변형	57
17-C. 집단 토론: 11-12세 아동을 위한 변형	59
18. 툃킷의 활동을 프로그램에 통합하기	61
19. 기획과 후속 점검	64
20. 샘플 프로그램: 6-8세	67
21. 샘플 프로그램: 9-10세	69
22. 샘플 프로그램: 11-12세	71
23. 샘플 프로그램: 6-12세(다양한 연령대 집단)	73



인권

♥ 인권이란?

인권은 인간이라는 이유만으로 모든 사람이 가지는 **근본적인 권리**이다. 인권은 모든 사람이 존엄성과 권리를 가지고 평등하게 태어났다는 원칙을 기반으로 한다. 모든 인권은 동등하게 중요하며 어떤 경우에도 박탈될 수 없다.

♥ 인권의 목적은?

인권은 생명, 자유, 안전에 대한 권리를 포함하여 **존엄하게 살아갈** 우리의 권리를 보호한다는 점에서 중요하다. 존엄하게 산다는 것은 양질의 주거공간과 충분한 먹거리 같은 것들을 누릴 수 있어야 한다는 것을 의미한다. 이는 우리가 사회에 참여할 수 있고, 교육을 받을 수 있고, 일을 할 수 있고, 종교 활동을 할 수 있으며, 자신의 언어로 말할 수 있고, 평화롭게 살 수 있어야 한다는 것을 의미한다.

인권은 폭력과 학대로부터 **사람들을 보호하는** 도구이다.

인권은 사람들 사이의 상호 존중을 촉진한다. 인권은 다른 사람들의 권리가 침해되지 않도록 하는 의식적이고 책임 있는 행동을 장려한다. 예를 들어, 우리는 어떤 형태의 차별로부터도 자유롭게 살아갈 권리를 지니지만, 동시에 다른 사람을 차별하지 않을 책임 또한 지닌다.

♥ 세계인권선언이란?

세계인권선언은 인권의 기반이 되는 문서이다. 유엔에서 1948년 12월 10일 채택된 **세계인권선언**은 전세계 공통의 기준점으로서 인권 실현에 관한 공통의 표준을 설정한다.

세계인권선언은 공식적으로 법의 강제성을 갖지 않음에도 불구하고 그 기본 원칙들은 전 세계적으로 **국제적 표준**이 되었으며 대부분의 국가들이 **세계인권선언**을 국제법으로 받아들인다.

인권은 국제, 국가, 주, 시 정부 차원에서 다양한 법적 문서로 성문화되었다. 캐나다의 경우, 주 단위에서 채택된 법률과 규정 뿐만 아니라 캐나다 권리와 자유 헌장(Canadian Charter of Rights and Freedoms)에도 인권

이 정의되어 있다.

캐나다 권리와 자유 헌장을 찾아보고 주 단위의 법률과 규정에 대해 더 알고 싶다면, 캐나다인권위원회 (Canadian Human Rights Commission) 홈페이지를 참조하라: <http://www.chrc-ccdp.ca/links/default-en.asp>

우리 나라의 인권 보장 체계에 대해서 알고 싶다면, 국가인권위원회 홈페이지를 참조하라: <https://www.humanrights.go.kr>

♥ 인간의 존엄성이란?

인간의 존엄성은 인권 기본 원칙의 하나로, 모든 사람은 인간이라는 이유만으로 존중받을 자격이 있음을 확 인시켜준다. 연령, 문화, 종교, 출신 민족, 피부색, 성별, 성적 정체성, 언어, 능력, 사회적 지위, 시민적 지위 또 는 정치적 신념에 관계없이, **모든 개인은 존중받을 자격이 있다.**

♥ 평등이란?

평등은 또다른 인권 기본 원칙 중 하나이다. 이는 모든 인간이 자유롭고 평등하게 태어났음을 확인하는 것 이다. 평등은 **모든 개인이 동일한 권리를 가지고 있으며** 동일한 수준의 존중을 받을 자격이 있음을 전제로 한 다. 차별 금지의 평등 개념의 필수적인 부분이다. 이는 어느 누구도 연령, 출신 민족, 성별 등의 요소를 이유 로 권리가 부인되는 일이 없도록 보장하는 것이다.



세계인권선언 요약



- 제1조. 평등권
- 제2조. 차별받지 않을 권리
- 제3조. 생명, 자유, 개인의 안전에 대한 권리
- 제4조. 노예제로부터 자유로울 권리
- 제5조. 고문 및 굴욕적 처우를 받지 않을 권리
- 제6조. 법 앞에서 인간으로 인정받을 권리
- 제7조. 법 앞에서 평등할 권리
- 제8조. 관할 재판소를 통해 구제받을 권리
- 제9조. 자의적 체포나 추방을 당하지 않을 자유
- 제10조. 공정한 공청회에 대한 권리
- 제11조. 유죄 판명 전까지 무죄로 추정 받을 권리
- 제12조. 사생활, 가족, 집, 그리고 통신을 침해 받지 않을 자유
- 제13조. 국·내외 어떠한 곳이라도 자유롭게 이동할 권리
- 제14조. 박해를 피해 다른 나라로 망명할 권리
- 제15조. 국적을 가질 권리와 국적을 변경할 수 있는 자유
- 제16조. 결혼과 가정에 대한 권리
- 제17조. 사유재산에 대한 권리
- 제18조. 신념과 종교의 자유
- 제19조. 의견과 정보의 자유
- 제20조. 평화로운 집회와 결사에 대한 권리
- 제21조. 정부에 참여할 권리와 자유 선거에 대한 권리
- 제22조. 사회적 보장을 받을 권리
- 제23조. 바람직한 일자리를 가질 권리와 노동조합에 가입할 권리
- 제24조. 휴식과 여가에 대한 권리
- 제25조. 적합한 생활수준을 누릴 권리
- 제26조. 교육에 대한 권리
- 제27조. 문화생활과 공동체에 참여할 권리
- 제28조. 인권을 보장하는 사회적 질서에 대한 권리
- 제29조. 자유롭게 완전한 발전에 필수적인 공동체의 의무
- 제30조. 국가 및 개인의 간섭을 받지 않을 자유

아동의 권리

♥ 아동의 권리란?

아동의 권리는 18세 이하의³ 모든 사람을 보호할 것을 목적으로 하는 특정한 권리이다.

세계인권선언에 선포된 인권은 연령에 관계없이 모든 사람에게 적용되므로 아동은 성인과 동일한 권리를 누린다. 그러나 아동은 그들의 취약한 사회적 위치로 인해, 특별한 보호를 제공받을 특정한 권리도 가진다.

♥ 아동의 권리를 보장하는 목적은?

아동의 권리는 모든 아동이 자신의 완전한 잠재성을 발휘할 기회를 보장하는 것을 목적으로 한다. 아동의 권리는 차별 없이 (아동권리협약 제2조) 모든 아동이 완전한 발전을 이룰 수 있어야 하며, 교육과 의료에 접근할 수 있어야 하며, 적합한 환경에서 성장할 수 있어야 하고, 자신의 권리에 대해서 알고 있어야 하며, 사회에 적극적으로 참여할 수 있어야 한다고 명시하고 있다.

아동의 권리는 폭력과 학대로부터 아동을 보호하는 도구이다.

아동의 권리는 사람들 사이의 상호 존중을 촉진한다. 아동의 권리 존중은 아동 자신을 포함한 모든 사람들이 인간은 모두 동일한 권리를 가진다는 것을 인정하고, 존중, 포용, 수용의 태도와 행동을 취할 때에만 온전히 실현될 수 있다.

♥ 아동권리협약이란?

아동권리협약은 아동의 시민적, 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 권리를 인정하는 국제 조약이다. 이 조약은 1989년 11월 20일 유엔에서 채택되었다.

캐나다는 1991년 12월 아동권리협약을 비준함으로써 국제법에 따라 캐나다에서 아동의 권리를 존중하고, 보호하고, 증진하며, 실현할 것을 약속하였다.⁴

3) 아동권리협약은 특정 국가의 법률이 성년의 연령을 18세 이하로 설정하지 않는 한, 아동을 18세 이하의 사람으로 정의한다.

4) 우리 나라도 1991년 12월 아동권리협약에 비준하였다.

이 협약은 전 세계 정부들에게 특히 국가 차원에서 제정하는 법률을 통해 아동의 권리를 존중하고 옹호할 것을 요구한다. 그러나 아동이 그들의 권리를 온전히 향유하기 위해서는 부모, 지도자, 그리고 아동 자신에 이르기까지 사회의 모든 구성원들이 협약의 기본 원칙들을 존중하고 증진시켜야 한다.

★ 아동권리협약을 찾아보거나 아동의 권리에 대해 더 많은 정보를 원한다면, UNICEF 홈페이지를 찾아보라:
<http://www.unicef.org/crc>.

✿ 아동권리협약의 이행 원칙

여기에 제시된 네 가지 이행 원칙들은 협약의 모든 권리를 실현하기 위한 근본적인 요건들을 대표한다. 아동이 아동의 권리를 향유하기 위해서는 이러한 원칙들을 존중해야 한다.

1. 차별금지과 평등한 기회(제2조)

모든 아동은 동일한 권리를 갖는다. 협약은 아동의 출신 민족, 종교, 언어, 문화, 또는 성별에 관계없이 모든 아동에게 적용된다. 아동이 어디에서 왔는지 또는 어디에 거주하고 있는지, 그들의 부모가 무슨 일을 하는지, 장애가 있는지 없는지, 또는 부자인지 가난한 지는 문제가 되지 않는다. 모든 아동은 자신의 완전한 잠재력을 실현할 동일한 기회를 가져야 한다.

2. 아동에게 최선의 이익(제3조)

아동에게 영향을 줄 수 있는 결정을 내릴 때에는 무엇이 아동에게 최선의 이익인가를 우선적으로 고려해야 한다. 성인은 어떠한 결정을 내릴 때에는, 자신의 결정이 아동에게 어떻게 영향을 미칠 것인지 생각해야 한다.

3. 생명, 생존 및 발전의 권리(제6조)

아동에게는 생명에 대한 권리가 있다. 아동은 그들의 지적, 사회적, 문화적 발달 뿐 아니라 신체적, 정신적, 정서적 건강을 보장하기 위해 필요한 돌봄을 받아야 한다.

4. 참여(제12조)

아동은 스스로 표현할 권리와 의견을 존중받을 권리가 있다. 아동은 아동에게 영향을 미치는 결정과 관련하여 자신의 의견을 표현할 기회를 가져야만 하며 그들의 의견이 고려되어야 한다. 다시 말해서, 아동의 생각과 의견을 고려할 때 아동의 연령, 성숙한 정도, 그리고 최선의 이익을 항상 염두에 두어야 한다.

이행 원칙에 관한 정보는 http://www.unicef.org/crc/index_30177.html에서 각색

아동의 눈높이에 맞춘 아동권리협약

- 제1조.** 18세 이하의 모든 사람은 이러한 권리를 갖는다.
- 제2조.** 모든 아동은 그들이 누구인지, 어디에 살고 있는지, 부모가 무슨 일을 하는지, 어떤 언어를 사용하는지, 종교가 무엇인지, 성별이 무엇인지, 어떤 문화를 가지고 있는지, 장애가 있는지, 부자인지 가난한 지에 관계없이 이러한 권리를 갖는다. 어떤 이유로든 어느 아동도 부당한 대우를 받아서는 안 된다.
- 제3조.** 모든 성인은 아동에게 최선의 이익이 되도록 행동해야 한다. 성인이 결정을 내릴 때는 자신들의 결정이 아동에게 어떻게 영향을 미칠 것인지 생각해야만 한다.
- 제4조.** 정부는 아동의 권리가 확실하게 보호될 수 있도록 할 책임이 있다. 정부는 아동의 가족이 아동의 권리를 보호하고 아동이 성장하고 잠재력을 실현할 수 있는 환경을 만들 수 있도록 도와야 한다.
- 제5조.** 아동의 가족은 아동이 자신의 권리를 행사하는 방법을 배우도록 지원하고 아동의 권리가 보호되도록 보장할 책임이 있다.
- 제6조.** 아동은 생명에 대한 권리를 가진다.
- 제7조.** 아동은 이름을 가질 권리가 있으며, 정부는 이를 공식적으로 인정해야 한다. 아동은 국적을 가질 권리(한 국가에 속할 권리)를 가지고 있다.
- 제8조.** 아동은 정체성(자신이 누구인지에 대한 공식적 기록)에 대한 권리를 가진다. 어느 누구도 아동에게서 이를 박탈할 수 없다.
- 제9조.** 아동은 아동에게 부정적인 경우가 아닌 한, 자신의 부모와 함께 살 권리를 가진다. 아동은 그 아동을 아끼는 가족과 함께 살 권리를 가진다.
- 제10조.** 아동은 부모와 다른 나라에 살고 있다면, 같은 장소에 함께 할 권리를 가진다.
- 제11조.** 아동은 납치로부터 보호 받을 권리를 가진다.
- 제12조.** 아동은 자신의 의견을 말할 권리를 지니며, 성인은 그 의견을 귀 기울여 듣고, 진지하게 고려해야 한다.
- 제13조.** 아동은 다른 사람에게 해가 되거나 불편하게 하지 않는 한, 말, 그림, 글 또는 기타 다른 방법으로 자신의 생각을 밝히고 다른 사람들과 자신의 생각을 나눌 권리를 가진다.
- 제14조.** 아동은 자신의 종교와 믿음을 선택할 권리를 가진다. 아동의 부모는 아동이 옳고 그름과 아동에게 무엇이 최선인지를 결정할 수 있도록 도와야 한다.
- 제15조.** 아동은 다른 사람에게 해가 되지 않는 한, 스스로 친구를 선택하고 집단에 들어가거나 집단을 형성할 권리를 가진다.
- 제16조.** 아동은 사생활에 대한 권리를 가진다.
- 제17조.** 아동은 라디오, 신문, 책, 컴퓨터 등에서 행복한 삶을 위한 중요한 정보를 얻을 권리를 가진다. 성인은 아동이 얻는 정보가 해롭지 않도록 보장해야 하며 아동이 필요한 정보를 찾고 이해할 수 있도록 도와야 한다.
- 제18조.** 아동의 부모는 아동을 양육할 책임이 있다.
- 제19조.** 아동은 신체 또는 마음이 다치지 않고 부당한 대우를 받지 않도록 보호받을 권리를 가진다.
- 제20조.** 아동은 부모와 함께 살지 않는다면 특별한 돌봄과 도움을 받을 권리를 가진다.
- 제21조.** 아동은 입양되었거나 위탁 보호를 받고 있다면 돌봄과 보호를 받을 권리를 가진다.



- 제22조.** 난민인 아동의 경우(강제로 자신의 나라를 떠나 다른 나라에서 살아야하는 경우), 이 협약에 보장된 모든 권리와 함께 특별한 보호와 도움을 받을 권리를 가진다.
- 제23조.** 장애를 가진 아동의 경우, 이 협약에 보장된 모든 권리와 함께 그 아동이 온전한 삶을 누릴 수 있도록 하는 특별한 교육과 돌봄을 받을 권리를 가진다.
- 제24조.** 아동은 가능한 최선의 의료, 안전한 식수, 영양가 있는 음식, 깨끗하고 안전한 환경, 그리고 자신이 잘 지내는 데 도움이 되는 정보에 대한 권리를 가진다.
- 제25조.** 아동이 집으로부터 멀리 떨어져 돌봄을 받으며 살거나, 다른 상황에 놓여 살고 있다면, 아동은 이러한 생활환경이 가장 적합한 환경인지 정기적으로 점검받고, 확인 받을 권리를 가진다.
- 제26조.** 아동은 가난하거나 도움이 필요한 상황이라면 정부의 도움을 받을 권리를 가진다.
- 제27조.** 아동은 식량, 의복, 안전한 살 곳에 대한 권리와 기본적 필요를 충족할 권리를 가진다. 아동은 다른 아동이 할 수 있는 많은 것들을 하지 못하는 불이익을 받아서는 안 된다.
- 제28조.** 아동은 양질의 교육을 받을 권리를 가진다. 아동에게 가능한 최고 수준의 학교에 다니는 것이 권장된다.
- 제29조.** 교육은 아동이 재능과 능력을 사용하고 발전시키는 데에 도움이 되어야 한다. 또한 아동이 평화롭게 살아가고, 환경을 보호하며 다른 사람을 존중하는 것을 배우는 데에 도움이 되어야 한다.
- 제30조.** 아동은 자신의(혹은 자신이 선택한) 문화, 언어, 종교에 대한 권리를 가진다. 소수집단과 선주민 집단은 이 권리에 대한 특별한 보호가 필요하다.
- 제31조.** 아동은 놀이와 휴식의 권리를 가진다.
- 제32조.** 아동은 아동에게 피해를 입히고, 아동의 건강과 교육에 부정적인 노동으로부터 보호 받을 권리를 가진다. 아동이 노동을 할 경우, 아동은 안전에 대한 권리와 공정한 임금을 받을 권리를 가진다.
- 제33조.** 아동은 해로운 약물과 약물 거래로부터 보호받을 권리를 가진다.
- 제34조.** 아동은 성적 학대를 받지 않을 권리를 가진다.
- 제35조.** 어느 누구도 아동을 납치하거나 매매할 수 없다.
- 제36조.** 아동은 모든 종류의 착취(이용당하는 상황)로부터 보호받을 권리를 가진다.
- 제37조.** 어느 누구도 아동을 잔인하거나 해로운 방식으로 처벌할 수 없다.
- 제38조.** 아동은 전쟁으로부터 보호받고 자유로울 권리를 가진다. 15세 이하의 아동은 군에 입대하거나 전쟁에 참여할 것을 강요당해서는 안 된다.
- 제39조.** 아동은 피해를 입거나, 방치되거나, 안 좋은 대우를 받을 경우 도움을 받을 권리를 가진다.
- 제40조.** 아동은 아동의 권리를 존중하는 사법체계 내에서 법적 도움과 공정한 대우를 받을 권리를 가진다.
- 제41조.** 국가의 법이 이 협약의 조항들보다 아동의 권리를 더 잘 보장할 경우, 그 법이 적용되어야 한다.
- 제42조.** 아동은 자신의 권리를 알 권리가 있다. 성인은 이러한 권리에 대해 알고, 아동이 권리를 배울 수 있도록 도와야 한다.
- 제43조부터 제54조.**
이 조항들은 정부 및 UNICEF와 같은 국제기구들이 아동 및 아동권의 보호를 보장하기 위해 어떻게 할 것인가에 대해 설명한다.

아동의 눈높이에 맞춘 *아동권리협약*은 UNICEF에서 만든 것이다. *아동권리협약*에 대한 더 많은 정보를 알고 싶다면, UNICEF 홈페이지를 참조하라:
<http://www.unicef.org/crc>.

인권교육

♥ 인권교육이란?

인권교육은 인권에 대한 지식, 기술과 태도 및 행동을 구축하는 모든 배움을 의미한다. 인권교육은 사람들이 존중, 수용, 포용과 같은 인권의 가치들을 일상생활에 더 잘 통합할 수 있도록 해준다.

인권교육은 다른 사람들과 우리의 관계에서 인권을 참고 기준으로 이용할 것을 장려한다. 또한 인권교육은 우리가 평화, 사회적 화합, 그리고 모두의 권리에 대한 존중을 증진시킬 수 있도록 스스로의 태도와 행동을 비판적으로 점검하고 궁극적으로 이를 변화시킬 것을 장려한다.

★ 함께 살아가는 법 배우기

사회 변화를 만들어내는 인권에 대한 지식을 위하여, 인권교육은 실천적 기술의 발달을 위한 노력 뿐 아니라, 적합한 태도와 행동을 촉진하기 위해 이뤄져야 한다.

“우리는 우리의 자녀들과 청소년들에게 ‘알고’ ‘행동할’ 것을 교육하는 것뿐만 아니라 ‘존재하고’ ‘함께 살아가는’ 것을 교육해야 한다.”

자크 들로레스 Delores, Jacques 외, *학습: 내면의 보물*(21세기 국제 교육위원회에서 UNESCO에 제출한 보고서)(UNESCO).

♥ 아동에게 인권을 가르치는 것이 왜 중요한가?

아동에게 인권교육이 왜 중요한가에 대해서는 다음과 같은 몇가지 이유가 있다.

- **아동의 권리이니까:** *아동권리협약* 제42조는 아동이 자신의 권리를 알 권리가 있다고 명시하고 있다. 성인은 아동이 자신의 권리에 대해 잘 알고, 그 권리를 행사할 수 있도록 보장할 책임이 있다.
- **인권 존중을 증진하기 위해:** 자신의 권리를 아는 것은 인권에 대한 존중을 더욱 장려하는 첫 걸음이다. 일반적으로 아동이 자신의 권리를 인지하고 있을 때 아동의 권리가 더 잘 존중될 수 있으며 아동의 권리 침해를 줄일 수 있다.
- **인권의 가치는 보편적으로 인정되기 때문에:** 아동과 관련한 일을 하는 성인은 어떤 행동이 수용 가능하고 어떤 행동은 그렇지 않은지를 판단해야 하는 어려움을 지속적으로 직면하게 된다. 이런 종류의 결정을 내릴 때에는 대부분 자신의 개인적 경험 또는 가치에 의존하게 된다. 인권교육은 *세계인권선언*에서 직접적으로 도출되는 보편적으로 인정되는 가치들을 참고하여, 언제, 어떻게 개입할 것인지를 평가하는 명확한 틀을 제공해준다.

- **자존감 발달과 적극적 참여를 장려하기 위해:** 아동은 자신의 권리를 깨닫는 순간 인간으로서 스스로의 중요성을 깨닫기 시작한다. 또한 아동은 자신들이 살고, 생각하고, 느끼는 것이 가치가 있으며 집단, 가족, 학교, 공동체의 삶에 자신이 긍정적 기여를 할 수 있다는 것을 깨닫기 시작한다. 권리에 대해 배움으로써 아동은 더 적극적으로 참여하게 된다.
- **긍정적 행동을 강화하기 위해:** 인권교육은 비판적 성찰과 아동의 책임감 강화를 포함하고 있기 때문에, 긍정적 행동을 장려하는 가장 효과적인 방법 중 하나이다. 인권교육은 아동으로 하여금 다른 사람들과 어떻게 관계를 맺을 지, 인권의 가치를 더 잘 반영하도록 어떻게 행동을 고쳐야 할지에 대해 스스로 성찰할 수 있도록 장려한다. 그 결과로 아동은 존중, 협력, 포용의 중요성을 더 잘 깨닫게 될 뿐만 아니라 이러한 가치들을 자신의 일상생활에서 더 잘 실천할 준비를 갖추게 된다.



차별받지 않을 권리

♥ 차별이란?

차별은 예를 들어 직업, 주택 또는 공공 공간 및 서비스 접근성에 있어서 **한 개인 또는 집단을 배제하거나 부정하는 행위**를 말한다. 차별은 어떤 개인 또는 집단이 연령, 성별, 출신 민족 등을 이유로 다른 개인 또는 집단을 배제, 소외시키거나 다르게 취급하거나 권리를 박탈할 때 일어난다.

♥ 차별받지 않을 권리란?

차별받지 않을 권리는 모든 사람들이 **동등한 대우를 받을 권리가 있음**을 의미한다. 모든 사람은 “인종, 피부색, 성별, 언어, 종교, 정치적 또는 기타 의견, 출신 국가 또는 사회, 재산, 출생 또는 기타 지위 등 어떠한 이유로도 차별받지 않고” 모든 근본적인 권리를 행사할 자격이 있다.⁵

♥ 차별의 이유는 어떤 것들이 있나?

캐나다 권리와 자유 헌장과 주 단위의 인권헌장, 법률 또는 규정에 따르면, 차별의 이유는 다양하다.⁶ 캐나다의 대부분의 주들에서 다음과 같은 이유로 누군가를 차별하는 것은 불법이다:⁷

- 연령
- 성별
- 사회적 조건(소득, 직업, 교육 등)
- 피부색
- 정치적 신념
- 시민적 지위(불법체류, 입양, 한부모 가정, 관습법 등)

5) 세계인권선언, 제2조

6) 차별의 이유에 대한 더 자세한 정보는 에퀴타스 웹사이트를 참조하라: <http://www.equitas.org/toolkit>.

7) 우리 나라의 경우 「국가인권위원회법」에서 “성별, 종교, 장애, 나이, 사회적 신분, 출신 지역(출생지, 등록기준지, 성년이 되기 전의 주된 거주지 등을 말한다), 출신 국가, 출신 민족, 용모 등 신체 조건, 기혼·미혼·별거·이혼·사별·재혼·사실혼 등 혼인 여부, 임신 또는 출산, 가족 형태 또는 가족 상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 형의 효력이 실효된 전과, 성적 지향, 학력, 병력 등” 19가지 차별금지사유를 규정하고 있다.

- 임신
- 장애
- 언어
- 성적 정체성
- 출신 민족 또는 국가
- 종교

★ “모든 아동은 그들이 누구인지, 어디에 살고 있는지, 부모가 무슨 일을 하는지, 어떤 언어를 사용하는지, 종교가 무엇인지, 성별 또는 성적 정체성이 무엇인지, 어떤 문화를 가지고 있는지, 장애가 있는지, 부자인지 가난한 지에 관계없이 이러한 권리를 갖는다. 모든 아동은 어떠한 이유로도 부당한 대우를 받아서는 안 된다.”

아동의 눈높이에 맞춘 아동권리협약제2조

♥ 이 툃킷이 차별금지 증진에 어떻게 도움이 될 수 있나?

이 툃킷의 활동들은 **다양성 존중, 포용과 수용**과 같은 가치들의 일상적 실천을 **장려하기** 위해 고안되었다. 아동과 청소년이 이러한 가치들을 그들의 행동과 태도에 포함시킬 수 있도록 돕는 것은 차별을 예방하는 구체적인 하나의 방법이다.

예방적 접근법 장려

예방적 접근법이 차별과 인종차별주의와 싸우는 효과적인 방법이라는 것을 보여주는 수많은 연구들이 있다. 실제로 견고하게 뿌리 박힌 차별적 행동을 바꾸려고 노력하는 것보다 아동과 청소년이 개방성과 다양성 존중의 가치와 태도를 발달시킬 수 있도록 돕는 것이 훨씬 쉽다.

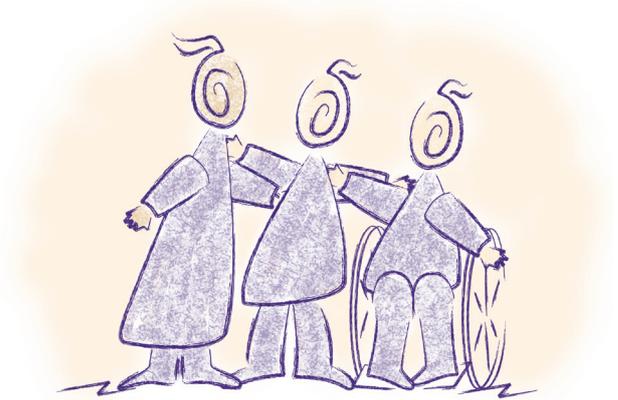
아동의 역량 강화

아동과 청소년은 매일 차별이 벌어지는 상황에서 살아간다. 한 예로 아동과 청소년은 남성과 여성에 대한 언론의 고정관념의 영향을 받을 수 있으며, 외모로 놀림을 받는 피해자가 되거나 자기가 들은 대로 인종차별적 농담과 발언을 따라할 수도 있다. 차별이 만연해 있다는 것을 고려할 때, 이에 대한 인식을 높이는 것

뿐만 아니라 아동의 역량을 강화하고 건설적으로 차별에 맞서는데 필요한 기술을 아동에게 제공하는 것이 중요하다.

이 툴킷의 활동들은 아동이 놀이를 통해 서로 다른 행동들, 예를 들어서 포용이나 배제나, 폭력이나 대화나, 경쟁이나 협력이나 중에서 선택해야만 하는 상황을 경험할 수 있도록 해준다. 아동은 이러한 구체적 경험을 바탕으로 왜 다양성 존중과 포용, 수용이 중요한지에 대한 집단 토론을 하고 이러한 가치들을 자신의 일상생활에서 실천하기 위한 행동들을 제안하게 된다.

이 툴킷의 활동들은 아동이 **차별에 대처하는 실천적인 기술들을 발달시킬** 기회를 제공해준다. 아동은 차별적 행동과 태도를 인식하는 법과 더 포용적이고 다양성을 존중하는 해결책을 제안하는 법을 배운다. 아동이 이 툴킷의 활동들을 통해 발전시키는 긍정적 가치와 태도는 아동이 성인이 되는 과정에 함께 하게 될 것으로 기대되며 이는 인권이 더 존중되는 사회를 만들어가는 데에 도움이 된다.



툴킷이 주창하는 가치들

가치들		사례들
협력	협력은 공통의 목표를 이루기 위해 함께 노력하는 것이다. 이 가치는 이 툴킷의 다른 모든 가치들을 포괄한다.	집단의 모든 구성원들에게 의미있는 집단의 과제를 달성하기 위해 생각을 교환하고 서로의 재능을 모으는 것.
존중	존중은 모든 사람이 중요하며 존엄한 대우를 받아야 한다는 것을 인식하는 것이다. 인권의 맥락에서 존중은 어렵게 쟁취해야 하는 것이 아니라 모든 사람이 모든 상황에서 갖는 권리이다.	저급한 별명을 부르는 것을 피하고 그 사람의 이름을 정확하게 불러줌으로써 모든 사람을 존엄하게 대하는 것.
공정성	공정성은 모든 사람에게 동등한 영향력, 동등한 권리, 동등한 기회를 주는 것이다.	성별, 연령, 가족형태, 종교 등에 있어 다양한 아동의 이해관계를 모두 충족시키는 일련의 활동들을 함께 선택하는 것.
포용	포용은 모든 사람이 사회와 집단의 온전한 구성원이라는 것을 인정하는 것이다.	모든 사람이 참여할 수 있도록(예를 들어서 언어를 배우고 있는 아이, 부끄러움이 많은 아이 또는 장애를 가지고 살아가는 아이) 활동을 수정하는 방법을 함께 모색하는 것.
다양성 존중	다양성 존중은 개인의 다름을 인식하고 인정하는 것이다.	모든 아동이 자신의 현재 모습, 외모, 개인적 취향, 생활방식, 신념, 웃을 입거나 말을 하거나 생각하는 방법을 자랑스럽게 여길 수 있도록 집단 내의 다양한 차이를 존중하는 것.
책임	책임은 행동하기 전에 생각하는 것이고, 우리의 행동(또는 행동하지 않음)의 결과를 받아들이 준비가 되어 있는 것이다.	집단이 함께 정한 규칙을 잘 지키고, 자신과 다른 사람들의 인권이 존중되지 않은 상황을 발견하면 문제를 해결하기 위해 행동하는 것. 이 때 다른 사람들과의 연대를 장려하는 것.
수용	수용 ⁸⁾ 은 예외 없이 모든 사람의 완전한 참여를 보장하는 행동이다.	모든 아동이 자신의 연령, 성별, 문화, 종교, 성적 정체성, 능력 또는 기타 다른 특징들을 이유로 판단되거나 거부될 것을 두려워하지 않고 자신의 생각을 표현할 수 있도록 장려하는 것.

8) 이 툴킷에 쓰이는 수용의 가치는 1995년 11월 16일 유네스코가 *관용에 관한 원칙 선언*에서 정의한 관용의 개념을 포함하고 있다.

❖ 이러한 가치들은 어디에서 나오는가?

이러한 가치들은 *세계인권선언*에 정의된 인권에서 나온다. 이러한 가치들을 장려하고 우리의 일상 행동에 통합함으로써 우리는 인권 존중을 실천할 수 있다. 이러한 가치들이 충분히 이해되거나 존중 받지 못할 때, 차별과 인종차별과 같은 사건들이 더 일상적으로 발생할 수 있다. 이 가치들은 *세계인권선언*의 근간이 되는 인간의 존엄성과 평등의 핵심 원칙들을 지지하는 근본이다.

❖ 이러한 가치들을 어떻게 장려할 것인가?

이러한 가치들을 프로그램에 포함시킬 수 있는 방법은 여러 가지가 있다. 사실상 이러한 가치들은 아마도 이미 지도자가 하고 있는 일의 중요한 부분을 차지하고 있을 것이다. 프로그램을 기획할 때 이러한 가치에 더 집중할 수 있도록 해주는 몇 가지 방법을 여기에서 제시한다.

목표에 가치 더하기

직원, 부모, 아동에게 기관이 활동을 통해 장려하고자 하는 가치에 대해 교육하는 것이 중요하다. 아직 그렇게 하고 있지 않다면, 기관에 대해 설명할 때, 또는 어떤 동기로 아동과 함께 하는 활동을 하고 있는지에 대해 이야기할 때 핵심 가치에 대해 언급하는 버릇을 들이려 노력하라. 프로그램과 목적을 설명하는 공식 문서에 가치들을 언급할 수 있다. 또한 직원을 채용할 때, 직원 회의에서, 그리고 아동과 함께 하는 활동 중에 가치들을 언급할 수도 있다.

가치의 가시성 높이기

가치를 벽에 적어둔다면, 아동, 직원, 방문객 등 모든 사람들이 이러한 가치들에 친숙해지고 필요할 때 이를 통합하고 참조하기 쉬워진다. 가치들을 집단생활의 한 부분이 될 수 있는 곳에 공개적으로 전시함으로써 가치들에 생명을 불어넣어라. 아이들이 이러한 가치를 표현하는 벽화를 만들도록 하고 이러한 가치들을 존중하기로 동의한다는 표시로 손바닥 도장을 찍도록 해라.

가치에 기반한 행동강령 함께 만들기

집단이 함께 참여해서 만든 규정과 가이드라인은 더 쉽게 이해되고, 시간이 흘러도 잘 지켜지고 존중될 가능성이 높다. 이러한 가치들에 기반한 행동강령을 아동과 함께 만들어보는 것은 어떤가? 이러한 가치들은 새로운 지침과 프로젝트의 수립에서부터 직원들의 관계를 관리하는 일에 이르기까지 지도자의 일의

많은 부분에 있어서 주축을 이룰 수 있다. 더 많은 정보를 얻고 싶다면 참고자료 9의 **집단의 행동강령 만들기**를 참조하라.

가치와 일치하는 활동 선택하기

이러한 가치들은 프로그램을 더 풍부하게 할 수 있고, 지도자로 하여금, 아동의 필요를 더 잘 충족시킬 수 있도록 한다. 나아가 이 툴킷에 나온 활동을 넘어서, 그러한 가치를 반영하고, 아동이 아동의 삶에 그 가치를 통합할 수 있도록 도와주는 활동들에 친숙해질 수 있다.

인권의 가치를 반영하는 활동들을 선택할 때 다음의 질문들을 고려할 수 있다:

- 포용적인 활동인가? 특별한 필요를 가진 아동을 포함할 방법이 있는가?
- 모든 아동이 참여할 수 있는가? 언어를 사용하는 데에 어려움이 있거나 장애를 가지고 살아가는 아동의 참여를 장려하는 방향으로 활동을 수정할 방법이 있는가?
- 전반적으로 경쟁을 요구하는 활동인가 혹은 협력 증진도 가능한 활동인가?
- 다양성 존중을 구축하는 활동인가? 성별, 연령, 가족형태, 종교 등에 있어 다양한 문화적 배경을 가진 아이의 완전한 참여를 장려하는 활동인가?
- 아동이 자신의 행동과 태도에 책임을 지도록 장려하는 활동인가?

툴킷의 교육적 접근법

♥ 툴킷의 교육적 접근법은 무엇인가?

이 툴킷은 전환학습⁹ 모델을 가지고 만들어졌다. 따라서 이 툴킷의 활동들은 단순히 지식과 기술을 전달하는 것을 넘어서 아동이 자기 자신의 경험과 비판적 성찰을 기반으로 이러한 가치들을 깨달을 수 있도록 하는 것을 목표로 고안되었다.

이 툴킷의 활동들은 학습 과정에서 아동의 적극적 참여를 이끌어내고 아동에게 인권의 중요성을 스스로 발견할 기회를 제공하며, 협력, 다양성 존중, 공정성, 포용, 존중, 책임과 수용의 가치들을 생활화하는 전략을 실천하기 위해 고안되었다.

♥ 접근법의 목표는 무엇인가?

아동 자신의 경험과 성찰에 뿌리를 둔 이러한 학습 접근법은 아동이 인권의 가치들을 자신의 생활에 포함하도록 장려함으로써 태도와 행동의 변화를 이끌어내는데 도움이 될 수 있다.

툴킷의 활동들을 이끌어 나가며, 지도자는 몇 가지 유형의 변화들을 아동에게서 목격하기 시작할 것이다. 참여, 협력, 그리고 연대정신의 강화, 다양성과 다름에 대한 존중 강화, 더 높은 수준의 포용과 수용, 감정을 더 잘 표현할 수 있는 능력, 갈등을 예방하고 평화적으로 해결할 수 있는 능력의 개선, 그리고 더 강한 책임감 등의 변화를 목격할 수 있다.

아동은 학교와 가정에서 자신의 삶에 변화를 통합하면서 자신이 배운 것을 다른 맥락에 적용할 수 있다.

♥ 이러한 활동들이 어떻게 작동하는가?

뒷 페이지에 나와 있는 모델은 툴킷의 활동들이 어떻게 작동하는지 보여준다. 각각의 활동은 아동의 경험을 출발점으로 한다. 아동이 놀이에 참여함으로써 아동은 자신의 집단에서 구체적인 경험을 함께 실천하는 기회를 얻게 되고 이를 통해서 학습할 수 있다.

9) 전환학습(Transformative Learning) 이론에서는 “인지적(Perspective)전환”의 과정이 “정서적 차원(자아에 대한 이해의 변화)”, “신념적 차원(신념 체계의 수정)”, “행동적 차원(생활 방식의 변화)” 등 3차원으로 이뤄져 있다고 보고 있다. 전환학습이란 기본적인 세계관과 자아의 특정한 능력의 변화를 통한 의식의 확장이 이뤄지는 것이라고 할 수 있다(위키백과 번역).

모든 놀이는 **비판적 성찰**의 과정에 아동이 참여하는 **집단 토론**으로 이어진다. 아동은 그들이 경험한 것에 대해서 이야기하고, 인권의 가치와 관련해서 자신의 행동을 성찰하며, 인권의 가치를 자신의 삶에 통합하는 방법을 제안하는 기회를 갖게 된다.

집단 토론(비판적 성찰)으로 이어지는 놀이(구체적 경험)에 참여하는 것은 아동이 인권의 가치를 깨닫는데 도움이 되며 이러한 가치에 기반한 **긍정적 행동을 강화해준다**.

인권교육은 현재진행형의 과정으로, 아동의 학습 과정을 유지하고 강화하기 위해 이러한 가치를 장려하는 활동들을 정기적으로 수행하는 것이 중요하다.

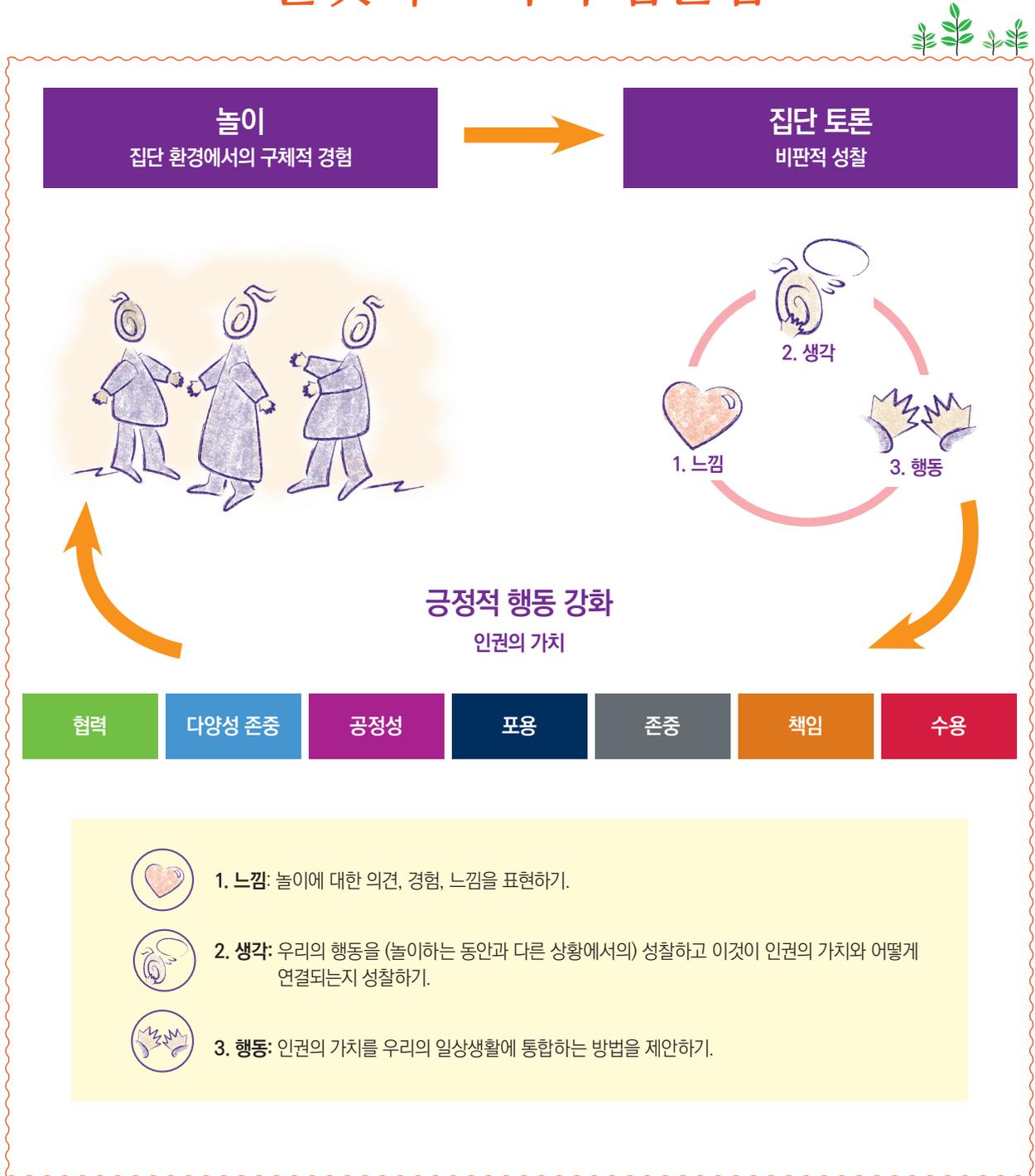
교육과정에서 지도자의 역할은 무엇인가?

지도자¹⁰는 아동의 학습과정에서 **아동과 함께 하며 아동을 지도한다**. 학습을 지지하는 환경을 조성하는 것이 지도자의 가장 중요한 역할의 하나일 것이다.

놀이를 이끌고, 아동의 참여를 장려하고, 토론을 촉진하며, 아동이 자신의 행동을 비판적으로 성찰할 기회를 주는 것 역시 핵심적인 역할이다. 지도자들은 인권의 가치를 자신의 행동과 태도에 통합하고 자신이 아동에게 미치는 영향을 항상 인식함으로써 아동에게 모범이 되어야 한다. 지도자들은 아동이 재미있게 즐기면서 자기 속도에 맞춰서 성장할 수 있도록 고무하는 신뢰할 수 있는 사람이자 역할모델이 되어야 한다.

10) 이 툴킷에서 “지도자(leader)”라는 용어는 여름 캠프와 같은 비공식적 환경에서 아동과 함께 하는 사람(성인 또는 청소년)을 가리킨다. 여러 단체들에서 이 역할을 하는 사람을 지칭하기 위해 카운셀러, 촉진자, 모니터, 청소년 지도자, 감독 등 다양한 용어들을 사용하고 있다. 이 툴킷에서는 “지도자”라는 용어가 이런 맥락에서 가장 널리 이해되고 일반적으로 사용되는 용어로 보인다는 점에서 명확성을 위해 이 용어를 선택했다.

툴킷의 교육적 접근법



아동의 발달 단계

6세에서 12세 아동의 발달 특징은 무엇인가?

아동은 매우 빠르게 성장한다. 6세에서 12세 사이에 아동은 급격한 신체적 성장과 운동기능의 발달을 경험한다. 아동의 인지 발달과 사회적 발달 역시 이 기간 엄청난 발전을 이룬다.

아래의 표는 연령집단별로 아동의 주요한 발달상 특징들을 보여준다. 단, 해당 연령의 모든 아동에게 보여지는 고정적 특징은 아니다.



	6-8세	9-10세	11-12세
신체적 발달 아동이 할 수 있는 것	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 신체를 통제하는 법을 배운다. • 에너지가 넘친다. • 사물을 조작하는 것을 즐긴다. • 작은 물체를 다루거나 섬세한 운동기능을 어려워할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 움직이고 활동하는 것을 즐긴다. • 스포츠와 춤, 신체적으로 강렬한 놀이를 즐긴다. • 놀이를 할 때 쉽게 지치지 않는다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 특히 소녀들의 경우 신체적 변화를 경험한다. • 에너지 수준은 개인마다 다르다. • 감정을 통제하기 어려워할 수 있다.
인지적 발달 아동이 이해할 수 있는 것	<ul style="list-style-type: none"> • 직접 해봄으로써 가장 잘 배운다. • 지시사항은 최소로 단순하게 주어야 한다. • 집중력이 짧고, 주변 환경에 쉽게 산만해진다. • 상상력이 매우 풍부하다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 호기심이 많고 새로운 것을 배우는 것을 좋아한다. • 구체적인 프로젝트에 참여할 때, 가장 잘 배운다. • 일이 기대한 대로 풀리지 않을 경우 좌절감을 느낄 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 추상적인 사고 기능이 발달하기 시작한다. • 역할 모델을 모방함으로써 잘 배운다. • 모험적이며 변화를 즐긴다. • 집중력 지속이 좋다
사회적 발달 아동이 가질 수 있는 관계의 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 다소 자기중심적일 수 있다. • 집단일 때보다 짝을 지어 움직일 때 더 잘 놀이한다. • 집단의 규칙에 대해 지속적으로 상기시킬 필요가 있다. • 자기 자신을 표현하기를 좋아하지만, 직접적으로 요청받아야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 우정을 점점 더 중요시한다. • 집단으로 놀이하고 집단으로 도전에 대처하는 것을 즐긴다. • 때때로 경쟁적이다. • 자신이 좋아하는 것이나 싫어하는 것을 표현할 수 있지만 때로는 그 판단이 잘 이뤄지지 않는 경우도 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 팀으로 움직이는 것을 좋아한다. • 동료의 인정을 추구한다. • 더 독립적이며 권위에 의문을 갖기 시작한다. • 서로 도와주는 것과 사회정의를 포함한 프로젝트를 즐긴다.

♥ 아동의 연령에 적합한 활동 선택하기

지도자는 집단에 속한 아동의 필요에 맞는 활동을 선택하려고 노력해야 한다. 이를 위해서 아동의 다음과 같은 특징들을 고려해야 한다:

- 신체적 발달: 아동이 무엇을 할 수 있는가?
- 인지적 발달: 아동이 무엇을 이해할 수 있는가?
- 사회적 발달: 아동에게 사회적으로 중요한 것이 무엇인가?

아래의 표는 연령집단별로 적합한 활동을 제안하고 있다. 제시된 숫자들은 이 툴킷의 활동번호를 가리킨다.



	6-8세	9-10세	11-12세
야외 활동 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 경주 놀이: 02, 07, 10 • 산책 놀이: 09, 11, 13, 51 • 원 놀이: 05, 06, 52, 53 • 숨바꼭질: 12 • 도구(예를 들어 물체)를 사용하는 놀이: 03, 05, 06, 48 	<ul style="list-style-type: none"> • 경주 놀이: 14, 26, 29, 30 • 산책 놀이: 21, 22, 24, 53 • 원 놀이: 28, 52, 54, 55 • 장애물 경주: 25 	<ul style="list-style-type: none"> • 경주 놀이: 37, 39 • 산책 놀이: 47, 56, 57 • 원 놀이: 58, 59 • 집단 놀이: 31, 33
실내 활동 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 미술과 공작: 08 • 지식 놀이: 50 • 음악과 리듬 놀이: 01, 04 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술과 공작: 20 • 지식 놀이: 16, 17, 18 • 수수께끼: 19 	<ul style="list-style-type: none"> • 미술과 공작: 42, 44 • 이야기와 시: 32, 41 • 역할 놀이: 34, 36, 43 • 즉흥 놀이: 40, 46 • 세계 정의 성찰 놀이: 35, 36 • 피드백 놀이: 38

집단의 행동강령 만들기

행동강령¹¹이란 무엇인가?

행동강령은 집단의 구성원들이 **함께 더 잘 생활할 수 있도록 도와주는 도구**이다. 집단 내의 화합과 행복한 분위기를 만드는데 도움이 되는 가이드라인을 만드는 것도 포함된다.

이상적으로는, 집단의 모든 구성원들이 함께 행동강령을 만들고 구성원들이 존중하고 증진하고자 하는 **가치를 반영해야 한다**. 행동강령은 집단 내에서 특정 행동이 용인될 수 있는지 판단하기 위한 참고 도구로 사용될 수 있다.

행동강령이 왜 중요한가?

행동강령은 다음과 같은 결과에 도움이 된다:

- 연대 정신과 소속감 구축
- 모든 사람들이 자기 자신의 행동과 태도에 책임을 지도록 보장
- 아동과 직원의 안전에 기여
- 활동이 매끄럽게 진행되도록 보장
- 집단 내의 화합과 상호 존중 증진

왜 행동강령을 함께 만들어야 하는가?

행동강령 개발에 아동을 참여시킴으로써 아동이 **이 가이드라인의 주인의식을 갖도록** 할 수 있다. 아동은 스스로 개발한 가이드라인의 경우 그 가이드라인을 준수하기 위해 더 노력한다. 의사결정 과정에 아동을 포함시킴으로써 “이것은 어른들이 만든 규칙”이라는 통상적인 생각을 넘어서 “이것이 우리가 만든 우리의 가이드라인이다”라는 보다 참여적인 관점으로 나아가는 것이다.

11) 실제 집단 또는 학급에서 활용할 때에는 "행동약속", "함께 지켜야 할 규칙" 등으로 용어를 수정하여 사용할 것을 권장한다.

♥ 무엇이 좋은 행동강령을 만드는가?

행동강령을 만들기 위한 몇 가지 조언이 있다:

- **합의를 통한 강령 개발.** 모든 사람들이 강령을 지지하고 가이드라인을 준수하겠다고 동의해야 한다.
- **긍정적 언어 사용.** 가이드라인은 바람직한 행동이 어떤 것인지를 구체적으로 명시함으로써 모든 사람들이 자신에게 기대되는 행동을 알 수 있도록 해야한다. 행동강령은 단순히 하지 말아야 할 행동을 열거하는 것이어서는 안 된다.
- **1인칭(예를 들어서 “나는”) 언어 사용.** 가이드라인은 집단이 잘 굴러가도록 각각의 구성원이 개인적으로 무엇을 해야 하는지를 구체적으로 명시해야 한다.
- **유의미하고 현실적인 가이드라인 개발.** 집단이 잘 유지되도록 도움이 되려면 가이드라인은 합리적이고 유의미해야 한다. 일반 상식을 사용해서 모든 사람들이 따를 수 있는 가이드라인을 아동 스스로 만들 수 있도록 지원해야 한다.
- **간단명료한 가이드라인 개발.** 가이드라인은 이해하기 쉬워야 한다. 몇 가지의 가이드라인만 만드는 것이 모든 사람들로 하여금 핵심적인 부분을 기억할 수 있도록 할 것이다.

♥ 행동강령은 언제 만들어야 하는가?

행동강령은 예를 들어서 활동 첫날과 같이 **가능한 한 일찍** 만들어야 한다. 행동강령은 어떤 행동이 용인되고 안 되는지를 처음부터 구체적으로 명시하기 때문에 집단 내의 문제 발생을 예방할 수 있는 도구이다. 이상적으로는, 문제가 발생할 때까지 기다리지 말고, 행동강령을 만들어야 한다.

♥ 아동과 함께 행동강령을 만드는 방법

1. 협력을 장려하는 활동으로 시작한다.

가치별 활동 목록(79쪽)을 참고하여 집단에 적합한 놀이를 선택한다.

2. 토론을 장려하는 환경을 조성한다.

모든 아동이 원을 그리고 앉게 한다. 손을 드는 등 말을 하기 전에 허락을 구하는 방법을 제안한다. 놀림을 받을지도 모른다는 두려움 없이 모두가 터놓고 이야기할 수 있도록 한다.

3. 왜 집단의 행동강령이 있어야 한다고 생각하는지 아동에게 질문한다.

아동이 방금 진행한 놀이와 토론을 연관짓는다. 모든 아동들이 놀이의 규칙을 따를 때 놀이가 더 원활하게 진행된다는 것을 설명한다.

4. 좋은 가이드라인과 나쁜 가이드라인의 사례들을 설명한다.

아동에게 왜 이 가이드라인이 좋은지 또는 좋지 않은지를 질문한다. 좋은 가이드라인은 존중과 포용, 그리고 책임감을 집단 내에서 장려할 수 있어야 한다는 것을 설명한다.

5. 아동에게 어떤 가이드라인이 필요하다고 생각하는지 제안해보도록 장려한다.

큰 종이에 아동의 제안을 받아 적는다. 지도자의 역할은 이 과정을 원활하게 도와주는 것이지 통제하는 것이 아님을 명심하라.

6. 가이드라인을 검토한다.

아동이 가이드라인을 분류하고 가능한 한 명료하고 긍정적인 언어로 설명하도록 도와준다.

7. 집단의 모든 구성원으로부터 동의를 구한다.

8. 이렇게 만든 가이드라인을 표현하는 포스터를 만들 것을 제안한다.

모든 아동이 손바닥 도장을 포스터에 찍음으로써 이 가이드라인을 받아들인다는 것을 보여줄 수 있다. 모든 아동이 보고 인정할 수 있는 곳에 이 공동작업물을 전시한다.

9. 정기적으로 행동강령을 검토한다.

가이드라인은 집단의 필요에 따라서 수정 또는 추가될 수 있다.

♥ 아동이 행동강령을 준수하도록 돕는 방법

아동이 행동강령을 준수하도록 도와주기 위한 몇 가지 조언이 여기 있다:

- **아동의 역할 모델이 된다.** 아동이 만든 가이드라인을 지도자부터 확실하게 준수한다.
- **아동에게 가이드라인을 잘 지키기로 약속했음을 상기시킨다.** 갈등이나 문제가 발생하면 아동에게 이 가이드라인을 집단이 함께 만들었고 잘 지키기로 동의했음을 상기시킨다. 가이드라인이 모두에게 적용되며 모두가 이를 지키기로 동의했다는 것을 아동에게 상기시킨다.
- **문제를 해결하는 데에 집단을 참여시킨다.** 가이드라인이 지켜지지 않을 경우, 집단이 함께 논의해서 가이드라인을 가장 잘 지킬 수 있는 방법을 결정한다. 이러한 과정은 아동에게 평화적인 갈등 해결을 실천하는 좋은 기회가 될 수 있다.
- **가이드라인과 그 결과를 공정하게 적용한다.** 가이드라인은 성인을 포함하여 모든 사람들에게 항상 공정하게 적용되어야 한다. 가이드라인을 만들 때, 가이드라인이 지켜지지 않을 경우에 대처하기 위한 개입이나 결과 목록을 만들어 둘 수도 있다. 그러나 어떤 조치 또는 결과도 가이드라인을 지키지 않은 사람을 모욕하는 것을 포함해서는 안 된다.



평화적 갈등 해결

♥ 갈등이란 무엇인가?

갈등은 사람들이 서로 동의하지 않을 때 일어난다. 갈등은 친구, 부모, 형제자매, 직장 동료나 학교 친구와의 사이에서 발생할 수도 있고 심지어 낯선 이들과 발생하기도 한다. 또한 갈등은 어떤 한 사람이 자신이 원하는 것을 얻지 못하고, 부당한 대우를 받았다고 느낄 때 일어나기도 한다.

갈등은 일상생활의 한 부분이다. 다른 사람들과 항상 의견이 같을 수는 없으며, 이 과정에서 갈등이 생기는 것은 평범한 일이다. 따라서 갈등을 평화적으로 조정하고 해결하는 법을 배우는 것이 중요하다.

갈등을 다루는 방법은 두 가지가 있다:

폭력적 대응(대립). 이러한 대응은 갈등을 해결하는데 도움이 되지 않으며 실제로 갈등을 더 악화시킬 수 있다.

비폭력적 대응(대화). 이러한 대응은 갈등의 당사자들의 적극적인 참여를 통해 긍정적인 갈등 해결책을 모색할 수 있도록 해준다.

♥ 평화적 갈등 해결이란 무엇인가?

평화적 갈등 해결은 협력과 대화를 통해 문제를 해결하는 활동을 의미한다. 사람들은 대화에 참여하여 문제에 대한 적절한 해결책을 찾는다.

때로는, 성공적인 갈등 해결 과정을 보장하기 위한 중재자가 필요할 수도 있다.

♥ 아이들 사이에 갈등이 생겼을 때 지도자는 어떤 역할을 해야 하는가?

지도자로서의 역할은 아이들이 스스로 갈등을 해결할 수 있는 방법을 배울 수 있도록 도와주는 것이다.

논쟁이나 싸움이 벌어지면, 중재자의 역할을 맡아 아이들이 서로의 의견 차이를 극복하기 위해 평화적 갈등 해결 방법을 활용하도록 이끌어야 한다.

갈등에 대한 “폭력적” 대응	갈등에 대한 “비폭력적” 대응
<ul style="list-style-type: none"> • 폭력적 대응은 대립, 적대심, 공격심을 기반으로 한다. 폭력은 언어적, 신체적 또는 정신적인 형태를 띌 수 있다. • 문제의 당사자 중 하나가 우위를 점하거나 다른 이를 해하려 한다. • 문제의 당사자들이 화가 나 있으며 때로는 싸움을 원한다. • 문제의 당사자들이 서로를 적으로 본다. • 결국 더 힘이 센 사람이 이기는 것처럼 보이지만, 실제로는 아무 것도 해결된 것이 없기 때문에 승자는 아무도 없다. 갈등은 계속된다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 비폭력적 대응은 대화를 기반으로 한다. • 사람들은 자신들이 원하는 것을 표현하고 다른 사람들이 원하는 바를 귀 기울여 듣는다. • 사람들은 귀로 서로의 생각을 듣지만, 무엇보다도 마음으로 듣는다. • 결과적으로 대화를 통해 문제의 긍정적 해결책을 찾을 수 있게 된다. 모든 사람들이 승자이고 갈등은 해결된다.

🌱 평화적 갈등 해결을 장려하는 방법

- **갈등이 있다는 사실을 인정하고** 무시하지 않는다. 아이들에게 갈등이 벌어지는 것은 당연한 것이며 문제를 해결하기 위해서는 먼저 서로 갈등이 있다는 것을 인정해야 한다고 다시 설명한다.
- 아이들에게 특히 부정적인 **자신의 감정을 표현하도록 장려한다.** 때로는 화가 나고 그러한 화를 표출하고 싶어하는 것은 당연한 일이라는 것을 아이들에게 상기시킨다.
- **폭력적 행동이 벌어지면 즉각 개입한다.** 신체적 또는 언어적 폭력 행위를 중요하지 않은 것으로 여겨서는 안 된다. 화가 나는 것은 정상적이지만 다른 사람에게 화풀이를 하는 것은 절대 용납될 수 없다는 것을 아이들에게 상기시킨다.
- 벽에 **평화적 갈등 해결 방법을 게시하고** 갈등이 벌어질 때마다 그 방법을 활용할 것을 제안한다. 또한 집단의 행동강령에 이를 포함시킬 수도 있다(참고자료 9 참조).
- 어떤 갈등이 발생하든지 평화적 갈등 해결 방법을 사용함으로써 아이들의 **역할 모델이 된다.**

🌱 평화적 갈등 해결을 장려하는 툴킷의 활동들

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 08 그림으로 말하기 | 09 우호적 교차, 안전한 통행 |
| 24 가위바위 갈등! | 25 화를 참는 경주 |
| 38 좋아요... 별로예요... | 39 꿈과 별 |
| 40 내 인생 최악의 날 | |

🌱 평화적 갈등 해결 방법

갈등이 벌어질 때마다 나는:

1. 마음을 가라앉힌다.
2. 갈등에 관련된 사람들과 상황을 논의해야 한다.
3. 갈등에 관련된 사람들과 함께 가능한 해결책을 모색해야 한다.
4. 모든 사람들에게 적용될 수 있는 해결책에 합의해야 한다.
5. 해결책을 실천에 옮겨야 한다.

인종차별주의에 대해 알고, 예방하기

♥ 인종차별주의란 무엇인가?

인종차별주의란 특정한 사람들 또는 집단이 단순히 어떤 특정한 “인종”에 속한다는 이유만으로 다른 사람들 또는 집단보다 태생적으로 우월하다는 의식적 또는 무의식적 **믿음**이다. 인종차별주의는 “인종들” 간의 생물학적 차이가 지배, 박해 또는 침략을 정당화한다고 주장하는 편견과 고정관념을 기반으로 한다.

일반적으로 인종차별주의는 피부색 또는 출신 민족 외에는 다른 아무 이유도 없이 사람들 또는 집단에게 해를 가하는 **태도와 행동**의 형태로 표출된다.

♥ 편견이란 무엇인가?

편견은 타당한 정당화도 충분한 지식도 없이 형성된 개인 또는 집단에 대한 **선입견적 판단** 또는 견해로 정의될 수 있다. 예를 들어 백인이 흑인보다 우수하다는 믿음은 편견이다. 일반적으로 “편견”이라는 단어는 거의 대부분 다른 사회 집단 또는 민족 집단에 속한다는 이유만으로 다른 사람들에 대해 부정적인 또는 적대적인 태도를 갖는 것을 가리킨다.

♥ 고정관념이란 무엇인가?

고정관념은 어떤 사람들의 집단, 제도 또는 문화를 **지나치게 단순화시켜** 규정하는 판에 박힌 사고를 말한다. 예를 들어서 “A형은 소심한 사람들이 많아”라고 말하는 것은 고정관념이다. 고정관념은 보통 부정적이다.

♥ 아이들은 왜 인종차별주의적 행동을 보이는가?

아이들은 어떤 특정 민족집단에 대해서건 어떠한 편견도 가지고 태어나지 않는다. 아이들은 **외부의 영향**, 대표적으로 부모, 다른 아이들, 교사들, 그리고 미디어를 통해 불신 또는 거부와 같은 감정들을 배운다.

아이들은 주변의 세계를 관찰하면서 자신들이 인지한 행동과 태도를 모방하는 경향이 있다. 따라서 지도자

는 인종차별주의를 인식하는 방법과 인종차별주의적 행동 또는 언어가 확인되었을 때 개입하는 방법을 알아야 하고, 이를 통해 진행하는 모든 활동에서 다양성과 수용에 대한 존중을 장려하는 것이 중요하다.

인간이라는 종은 오직 하나

인종이라는 용어는 보통 피부색, 머리색 또는 출신 민족과 같은 신체적 또는 형태적 특징들을 가리킨다. 그러나 서로 다른 “인종”의 존재를 뒷받침하는 과학적 근거는 없다. 실제로 생물학에서는 단 하나의 인종, 즉 인간이라는 종만을 인정한다. 인간이라는 종은 유전적으로 서로 다른 “인종”을 말하기에는 너무나 유사하다.

이러한 이유 때문에 인종이라는 개념의 사용은 문제가 있다. 이것은 불평등과 불의의 영구화를 정당화하는 기능을 주로 수행하는 하나의 사회적 생각에 불과하다.

인종차별주의를 인식하는 방법

인종차별주의는 다양한 형태로 나타난다. 신체적 폭력 행위로 나타날 수도 있지만 가장 흔하게는 언어 폭력과 사회적 소외의 형태로 나타난다. 아이들은 다른 사람들을 배제하는 인종차별적 언어와 행동은 용납될 수 없는 심각한 문제라는 것을 인식할 필요가 있다.

아이들 사이에서 인종차별주의적 행동 예방하기

인종차별주의는 무지와 거짓 믿음, 그리고 “다른 사람”에 대한 두려움을 먹고 자란다. 인종차별주의에 대한 인식을 높이고 교육에 더 힘을 쏟는 것이 인종차별주의적 행동을 예방하는 최선의 방법이다. 여기 몇 가지 제안이 있다:

- 다양성 존중을 강화하는 활동을 통해 **다양성 존중의 가치를 증진한다.**
- 인종차별주의적 언어와 행동을 **무시하거나 가볍게 넘기지 않는다.** 인종차별주의적 행동을 목격하자마자 최대한 빨리 조치를 취하고 개입하라. 참고자료 12의 **언어 폭력 중단하기와 쟁점별 활동 목록(80쪽)**을 참고하라.
- 아이들의 **역할 모델이 된다.** 특정 문화 공동체 출신의 사람들에게 대한 부정적 언급을 삼가한다.
- 가정에서 사용하는 언어에 대해서 이야기해보고 중요한 믿음이나 특별한 기념일을 축하하는 방법 등에 관한 문화적 경험을 나누도록 **아이들을 격려한다.**

- 전 세계의 전통적인 우화와 춤, 놀이, 또는 서로 다른 문화의 음식을 맛볼 수 있도록 각자 음식을 가져와서 나누는 모임과 같은 문화적 다양성을 기념하는 **활동들을 조직한다.**

인종차별주의의 사례: 당신이 볼 수 있는 경우들

신체적 폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 피부색을 이유로 다른 사람을 때리거나 밀거나 길을 막는 것. • 특정 민족 집단에 속한다는 이유로 다른 사람의 머리를 헝클거나 옷을 망가뜨리거나 고의로 더럽히는 것. • 특정한 문화 공동체 출신의 사람이 가진 물건을 망가뜨리거나 숨기거나 부수거나 훔치는 것.
언어적 폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 새로 온 이민자에 대해서 웃 입는 방식, 먹는 음식 또는 종교적 믿음에 대해서 조롱하거나 경멸적 발언을 하는 것. • 선주민을 지칭하며 경멸적인 이름을 사용하는 것. • “저 민족 집단의 사람들은 다 폭력적이다”라는 식으로 특정 민족 집단에 대해 지나치게 일반화하거나 편견을 드러내는 것.
사회적 소외	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 민족적 배경을 가진 사람과 접촉하거나 대화하거나 옆에 앉기를 거부하는 것. • 특정한 문화공동체에 속해있다는 이유로 다른 사람들을 배제하거나 고의적으로 무시하거나 다른 사람들에게 그 사람들을 거부하도록 영향력을 행사하는 것. • 피부색을 이유로 사람들을 조롱하거나 소문을 퍼뜨리거나 그 사람에 대한 낙서를 하는 것.

언어 폭력 중단하기

♥ 언어 폭력이란 무엇인가?

언어 폭력은 조롱, 심술궂은 농담, 비하하는 발언, 모욕 또는 욕설 등 무례한 언어의 사용을 말한다.

언어는 의식적 또는 무의식적으로 누군가를 위협하거나 비하하는 데에 사용될 수 있다. 이는 친구들 사이에서 일종의 동질감을 표현하는 장난 섞인 무례하지 않은 농담과는 다르다는 것을 주의하라.

♥ 언어 폭력은 왜 중단해야 하나?

“농담”으로 한 것이었다 하더라도 언어는 아동에게, 그리고 집단역동 전반에 부정적인 영향을 줄 수 있다:

- 언어 폭력은 자존감을 떨어뜨리고 언어 폭력을 당한 아이들에게 긴장과 스트레스를 초래한다.
- “단지 재미로” 한 욕설과 조롱이 괴롭힘과 신체적 폭력으로 이어지는 경우가 많다.
- 아동 시기 친구들로부터 괴롭힘을 당한 경험은 평생 동안 이어지는 정서적 상처를 남길 수도 있다.
- 특정한 모욕과 표현을 광범위하게 사용하는 것(“너는 동성애자야”, “너는 금발이야”, “너는 저능아야”)은 사회의 특정 구성원들에 대한 편견과 고정관념의 강화로 이어질 수 있다.
- 언어 폭력은 집단이 안전하지 못하다고 느끼게 만들고 아동이 자유롭게 참여하고 이야기할 능력과 의지를 제약한다.

우리가 몰랐던 몇 가지 사실들

- 학교에서는 7분마다, 그리고 교실에서는 25분마다 괴롭힘이 벌어진다.
- 어렸을 때 친구들을 괴롭혔던 아동의 60%가 24살이 되었을 때 범죄 기록을 가지고 있다.
- 정기적으로 괴롭힘을 당하는 아동은 종종 다른 아이들에게 거부당하고 우울증과 자살 위험을 겪는다.

브리티시 콜롬비아 정부, 교육부, 전국 범죄 예방 전략: 더 안전한 사회 만들기, 2002-2003, 제7호, 폭력 없는 삶에서 발췌.
http://www.bced.gov.bc.ca/live_vf/bullies_2.htm

🌱 언어 폭력에 대처하는 방법

무례한 언어 또는 비열한 농담을 듣게 되면 반드시 개입해야 한다. 그러한 일을 무시하거나 핑계를 대거나 무해한 행동인 것처럼 대해서는 안 된다. 아동이 존중 받고 안전하다고 느낄 수 있는 환경을 유지하기 위해서는 “불관용” 접근법을 취해야만 한다.

효과적인 개입을 위한 2단계는 다음과 같다:

1. 그 행동을 중단시킨다.
2. 적절한 시간과 장소를 선택해 문제에 관련된 아이들을 교육한다.

상황에 따라 집단에 즉각 개입하는 것을 선택하거나 기다렸다가 이 문제를 사적으로 해결하는 편을 선택할 수도 있다. 놀림의 대상이 된 피해 아동의 필요를 고려하고, 다른 아이들을 교육하고 언어 폭력을 당장 그리고 영구적으로 중단하기 위한 가장 적절한 조건에 대해 고민해야 한다.

아래의 표는 지도자의 상황에 가장 적합한 개입의 형태를 선택하는데 도움을 줄 것이다.

현장에서 (집단적으로) 교육하는 것의 좋은 점	나중에 (개인적으로) 교육하는 것의 좋은 점
<ul style="list-style-type: none"> • 즉각적인 행동과 지원이 가능하다. • 언어 폭력에 대한 불관용 정책을 아이들에게 상기시키는 기회가 된다. • 아이들을 안심시켜주고 더 안전하게 느끼도록 해준다. • 무례한 언어 사용에는 대가가 따른다는 것을 보여준다. • 무례한 언어 사용은 용납될 수 없으며 모든 사람은 존중받을 권리가 있다는 것을 모든 아이들에게 설명하는 기회가 된다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제에 관련된 사람들(가해자, 피해자, 직원)이 마음을 진정시킬 시간이 있다. • 가해자에게 체면을 살릴 기회가 주어진다. • 피해자가 창피한 상황에 처하는 것이 예방된다. • 언어 폭력의 결과를 탐색하고 설명할 시간이 더 주어진다.
집단 개입의 가능한 형태	사적 개입의 가능한 형태
<p>아이들에게 명확하고 단호하지만 존중하는 어조로 다음을 설명한다:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 방금 한 말은 용납할 수 없어요. • 존중은 우리 집단에서 아주 중요한 일이에요. 그렇기 때문에 ○○(아이 이름)이/가 방금 한 말은 무례한 것이었어요. • ○○(아이 이름)에게 미안하다고 말해볼까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • “너는 동성애자야” “너는 바보야”라는 말이 무슨 의미인가요? • 그런 말을 했을 때 ○○(아이 이름)이/가 어떤 기분이었을 거라고 생각하나요? • ○○(아이 이름)이/가 한 말이 왜 용납될 수 없는 말일까요? • ○○(아이 이름)이/가 한 말은 고정관념일 수 있어요. 고정관념은 마치 거짓말처럼 다른 사람들의 기분을 해칠 수도 있어요. • 다른 사람을 더 존중한다는 것을 보여주기 위해 다음에는 어떻게 행동하면 좋을까요?

낸시 골드스타인 Nancy Goldstein, 불관용: 학교에서의 혐담 근절을 위한 가이드에서 발췌. <http://www.galebc.org/name.pdf> (2008년 4월 11일 접속)

활동의 선택과 진행

♥ 활동을 선택하는 방법

활동을 선택할 때는 지도자의 집단 내 **아이들의 필요와 이해관계, 그리고 환경을 고려하는 것이 중요하다.** 예를 들어 프로그램 일정을 계획할 때 충분한 시간을 들여 필요에 가장 맞는 활동을 선택하라. 어떤 활동들이 효과가 있는지 함께 이야기하고 가장 흥미로운 활동을 파악하기 위해 다른 지도자들과 논의할 수 있다.

틀킷은 활동 선택에 도움이 되는 다양한 도구들을 담고 있다:

★ **목록표(78-82쪽)**는 다음과 같은 기준에 따라 적합한 활동을 선택하는데 도움이 될 수 있다:

- 연 령: 집단의 연령대
- 가 치: 증진하고자 하는 가치
- 쟁 점: 집단이 처할 가능성이 있는 도전과제
- 소요 시간: 일정상 허용된 시간

★ 각각의 활동에서 가장 먼저 제시한 **정보**는 다음과 관련하여 지도자의 필요에 맞는 적합한 활동들을 선택하는데 도움이 된다:

- 소요 시간: 현재 사용할 수 있는 시간
- 집단 규모: 집단 구성원의 숫자
- 장 소: 활동을 진행할 장소(실내 또는 야외)
- 활동 수준: 집단에 필요한 활동의 유형(정적 또는 활동적)

지도자에게 이미 익숙한 활동을 진행하는 것이 때로는 더 수월할 수도 있지만 정기적으로 새로운 활동을 아이들에게 소개하는 것이 아이들의 관심을 불러일으킬 수 있음을 기억하라.

활동을 진행하는 방법

준비하기	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들에게 분명하게 설명할 수 있도록 놀이의 목적과 진행 방법에 대한 설명을 꼼꼼히 읽는다. • 집단 토론 진행을 준비한다(참고자료 14번에서 17번). • 놀이를 진행하기 위한 안전하고 적절한 장소를 선택한다. • 필요한 재료를 준비한다.
활동 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들에게 원을 그리고 앉게 하는 등 모든 아이들이 지도자에게 설명을 보고 들을 수 있게 한다. • 집단이 확실히 귀를 기울이도록 한다. 모든 아이들의 관심을 집중시키기 위해 구호 외치기 등의 방법을 사용할 수 있다. • 놀이의 목적과 진행 방법을 지도자의 언어로 설명한다. 안전 규칙을 강조하는 것을 명심한다. • 간결한 단어와 짧은 문장을 사용하고 유머를 가미하라! • 필요하다면 놀이의 시범을 보이거나 예를 들어준다. • 아이들에게 자유롭게 질문하도록 장려한다. • 모든 아이들이 이해했는지 확실하지 않다면, 자원자에게 규칙을 요약해보도록 요청한다.
놀이의 진행	<ul style="list-style-type: none"> • 조를 짜야 할 필요가 있다면, 어느 누구도 마지막까지 선택되지 않고 남아있는 일이 없도록 적절한 방법을 찾기 위해 노력한다. 예를 들어서 2개의 조를 구성할 경우, 생일이 짝수일인 아이는 1조, 홀수일인 아이는 2조로 구성한다. • 활동을 진행하면서 놀이의 단계와 안전 규칙을 점검한다. 무언가 혼란스러워지거나, 갈등이 발생하면 개입한다. • 놀이에 직접 참여하고 관심을 보여준다. 활동의 종류와 집단의 필요에 따라 때로는 참가자로, 때로는 놀이 지도자로 또는 심판으로 활동하는 등 다양한 역할을 할 수 있다. • 아이들의 태도와 발생할지 모르는 모든 사고에 주의를 집중한다. 집단토론 시간에 놀이가 진행된 방식에 대해 점검할 것임을 기억한다.
놀이의 마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들에게 참여해주어 고맙다고 말한다. • 아이들에게 자리에 앉으라고 하고 집단 토론을 시작한다.
집단 토론 진행	<ul style="list-style-type: none"> • 참고자료 15번을 참조한다.

집단 토론: 집단 토론이란 무엇인가?

♥ 집단 토론이란 무엇인가?

집단 토론은 놀이 후 아이들이 서로의 생각과 느낌을 나누는 시간이다. 집단 토론에는 3단계가 있다.

- ① **느낌** - 아이들이 놀이가 재미있었는지 어떤 느낌을 받았는지 이야기한다.
- ② **생각** - 아이들이 자기의 행동(놀이를 하는 동안 및 다른 상황들에서)을 되돌아보고 인권의 가치와 연결해본다.
- ③ **행동** - 아이들이 이러한 가치를 일상생활에 포함시키기 위한 행동을 제안한다.

♥ 집단 토론의 목적은 무엇인가?

집단 토론은 아이들이 놀이를 하는 동안 있었던 일에 대해 생각해보고, 다른 상황에서 적용할 수 있는 삶의 교훈을 도출할 수 있도록 장려한다. 집단 토론은 아이들에게 인권 가치의 중요성을 아이들 스스로 발견할 기회를 제공한다. 또한 실제로 이러한 가치에 따라 생활하는 방법을 제안하도록 장려한다. 집단 토론은 아이들에게 스스로의 의견을 표현하고 존중받을 권리를 행사할 기회를 제공함으로써 충분히 참여할 수 있도록 장려한다.

♥ 왜 집단 토론이 필수적인가?

집단 토론은 인권의 가치에 대한 아동의 인식과 이해를 높인다. 다양한 단계에서 긍정적인 행동 변화를 목격할 수 있다:

• 긍정적 태도의 발달

집단 토론은 아동이 놀이를 통해 경험한 것과 자신의 생활을 연결할 수 있도록 장려한다. 예를 들어서 아이들은 놀이를 하는 동안 배제되는 느낌을 받는 것도 힘들지만 일상생활에서 실제로 거부를 경험하게 된다면 훨씬 더 힘들고 어려울 것임을 깨닫게 된다. 놀이의 경험을 바탕으로 아이들은 긍정적인 집단의

역학관계를 증진하는 구체적 행동들을 파악하게 된다. 아이들은 다른 사람들과 협력하고 다른 사람들을 존중하는 것이 얼마나 중요한지를 더 잘 깨닫게 될 뿐만 아니라 이러한 가치들을 생활화하는 기술을 얻게 된다.

- **자존감 발달**

어떠한 판단 없이, 집단이 아동에게 귀 기울여준다면, 아이들의 자신감이 높아질 것이다. 아이들은 그들이 경험하거나 생각하거나 느끼는 것들이 중요하며 다른 사람들과 공유할 가치가 있음을 깨닫게 된다.

- **참여 증진**

모든 아동은 자신만의 삶의 경험과 사고방식을 가지고 있다. 이러한 다양성은 집단의 자산이다. 지도자들이 시간을 들여 아동의 목소리에 귀를 기울일 때, 아동의 필요와 이해관계를 더 잘 이해하게 될 수 있다. 활동의 선택은 물론 집단에 영향을 미치는 결정에 대한 아동의 참여를 높일 수 있다. 아이들의 좋은 생각을 발전시킴으로써 활동의 질을 개선할 뿐만 아니라 지도자의 일도 쉬워진다.

- **책임감 강화**

집단 토론은 아동이 자신의 행동을 돌이켜 볼 수 있는 기회를 제공한다. 아이들은 놀이를 하는 동안 자신의 행동을 관찰하고 자신의 태도를 분석하는 법을 배운다. 그들은 자신의 언어와 행동이 집단의 역학관계에 영향을 미치며 다른 사람의 마음을 다치게 하거나 안심시키거나 격려할 수 있다는 것을 더 잘 깨닫게 된다.

집단 토론에서 지도자는 어떤 역할을 할까?

지도자의 역할은 집단 토론을 촉진하는 것이다.

지도자의 책임은:

- 질문을 하고,
- 어떤 판단도 하지 않고 아동의 생각을 주의 깊게 듣고,
- 아동이 스스로를 표현하도록 장려하며,
- 모든 아동이 이야기를 하게 하고 귀를 기울일 수 있도록 하고,
- 집단의 필요와 집단의 전체적인 역학관계에 대응하는 것이다.

♥ 아동은 어떻게 반응할까?

아이들은 자신이 경험하고, 느끼고, 생각한 것을 토론하고 나누는 것을 좋아한다. 사람들이 자신의 이야기에 귀를 기울여준다고 느끼고 자신감을 가질 때, 일반적으로 아이들은 자발적으로 열정적으로 스스로를 표현한다.

아이들은 처음에는 집단 토론에 참여하라는 말을 듣고 놀라워 할 수도 있다. 무엇을 위한 토론이냐고 물어볼 수도 있다. 신체에 대한 생각(심장, 머리, 손)을 표현하는 것이 집단 토론의 목적을 설명하는 한 방법이 될 수 있다.

시간이 지나면서 아동과 지도자 모두 집단 토론에 더 익숙해질 것이며 집단 토론에 참여하는 것이 더 쉬워지고 이를 더 즐기게 될 것이다.

“누구나 자신의 의견을 표현할 권리가 있다.”

아동의 눈높이에 맞춘 아동권리협약 제12조

♥ 집단 토론은 얼마나 자주 진행해야 할까?

이 툃킷의 놀이 하나가 끝날 때마다 집단 토론을 하는 것을 권장한다.

어떤 활동을 반복한다면, 그때마다 집단 토론을 하는 것이 중요하다. 모든 놀이는 매번 조금씩 다른 과정을 거치게 마련이며, 집단 토론은 새롭게 떠오른 모든 생각들을 표현하도록 해준다. 새로운 집단 토론은 더 심층적인 토론을 가능하게 해주며 활동을 통한 학습을 강화해준다.

♥ 집단 토론은 얼마나 오래 걸릴까?

평균적으로 집단 토론은 3분에서 10분이 소요된다. 지도자들은 아동의 수, 연령, 관심에 따라 집단 토론을 조정할 필요가 있다.

아이들이 집단 토론을 계속하고 싶어하면, 지도자는 그렇게 하도록 격려해야 한다.



✿ 집단 토론을 잘 진행할 수 있을까?

누구나 진행 기술을 배울 수 있다. 처음에는 다소 어렵게 느껴지는 것도 당연하다. 하지만 경험이 쌓이면서 지도자도 아이들도 모두 집단 토론을 더 쉽게, 풍부하게, 그리고 더 재미있게 느낄 것이다.

집단 토론을 진행하게 되면 지도자는 집단의 아이들에 대해 잘 알게 되고, 그들의 필요와 관심을 더 잘 이해할 수 있는 기회를 얻게 될 것이다. 시간이 흐름에 따라, 집단 토론이나 기타 다른 활동을 집단과 진행하는 것이 점점 쉬워질 것이다.

참고자료 14에서 17번은 집단 토론 지도에 도움이 되도록 특별히 설계되었다. 필요할 때마다 이를 참조하라.

집단 토론: 집단 토론을 진행하는 방법

<p>활동 준비하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 설명을 읽는다. 놀이의 목적과 이를 통해 증진하고자 하는 가치를 확실히 이해한다. • 질문을 준비한다. 활동 설명에 나와 있는 질문들을 이용하거나 필요에 따라 수정해서 사용할 수 있다. • 집단 토론의 매 단계마다(심장, 머리, 손) 최소한 하나의 질문을 메모하거나 암기한다.
<p>집단 토론의 단계 설정하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 하는 동안 아이들의 태도와 행동, 그리고 발생할 지도 모르는 모든 사고에 특히 주의를 기울인다. 집단 토론에서 놀이가 어떻게 진행되었는지 살펴볼 것임을 기억하라. • 가능하다면 집단 토론을 위해 조용한 장소를 선택하라. • 아이들에게 원을 그리고 앉게 하고 아이들과 함께 앉는다. 모든 사람들이 서로를 보고 들을 수 있도록 한다. • 손을 드는 등 이야기할 때 허락을 구하는 방법을 아이들과 함께 결정한다.
<p>질문하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 예를 들어 “놀이는 재미있었나요?”와 같은 아주 간단한 질문으로 시작한다. • 질문을 읽는 것이 아니라 지도자의 언어로 아이들에게 질문한다. • 쉬운 단어와 짧은 문장을 사용한다. • 한 번에 하나의 질문만 한다. • 아이들에게 질문에 대답할 시간을 준다. 필요하다면 질문을 반복하거나 다른 말로 바꿔서 질문한다. • 토론이 잘 진행될 수 있도록 질문을 한다. 준비한 질문을 융통성 있게 조절해서 아이들이 이야기하는 바에 따라 다음 질문을 선택한다. • 토론을 활성화시킬 수 있는 방향으로 질문을 한다(다음 페이지 참고). • 아이들이 이야기를 하도록 격려하되 강요하지는 않는다. • 한 아이가 이야기를 끝마칠 때마다 생각을 공유해줘서 고맙다고 말한다. • 다음 질문으로 넘어가기 전에 더 하고 싶은 말이 있는지 물어본다.
<p>논평하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 정답은 없다는 것과 다른 사람을 존중하는 한 모든 아이들이 자신의 의견을 가질 자격이 있다는 것을 명심한다. • 논평을 할 때는 표현된 의견에 집중하고 아이들을 비판하지 않는다. • 신체 언어에 주의한다: 아이들이 몸짓과 자세를 통해 이야기하도록 격려한다.
<p>집단 토론 마무리하기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 표현한 중요한 의견 한두 가지를 요약한다. • 때로는 토론한 내용과 관련하여 “오늘의 행동”을 정하도록 아이들에게 요청할 수도 있다. • 참여해주어서 고맙다고 말한다.

✿ 집단 토론에서 어떤 질문을 해야 할까?

일반적으로 **활동 목록에 나와 있는 질문들**을 할 수 있다. 이 질문들은 연령대에 따라 그리고 각각의 놀이에
서 장려하는 가치들에 맞춰져 있다.

그러나, 활동이 의도한 연령대와 다른 연령대의 아동들과 집단 토론을 진행하거나 톨킷에 포함되어 있지
않은 놀이를 한 후에 집단 토론을 진행하고자 할 경우, 이 질문들을 수정하거나 직접 질문들을 만들어야 할 수
도 있다. 다음의 사례들을 참조하는 것이 도움이 될 것이다:

	6-8세	9-10세	11-12세
 느낌	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이가 재미있었나요? 왜 그렇게 느꼈나요? • 놀이하는 동안 어떤 느낌이 들었나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 어떤 부분이 제일 좋았나요(또는 마 음에 안 들었나요)? 이유는? • 놀이의 어떤 부분이 가장 인상적이었나요? 이유는? 	<ul style="list-style-type: none"> • 이 놀이에 대해 어떻게 생각하나요? • 놀이하는 동안 어떤 감정을 경험했나요?
 생각	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 성공적으로 잘 해냈나요? 왜 그렇게 생각하나요? • 놀이를 잘하기 위해 어떤 행동을 했나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 이 놀이에서 가장 쉬웠던(또는 가장 어려웠 던) 부분은? 이유는? • 이 놀이를 다시 한다면, 무엇을 바꾸고 싶나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 이 놀이를 더 쉽게 하기 위한 방법이 있었을까요? • 이 놀이를 잘하기 위해 어떤 행동을 했나요? 어떤 상황이고 이유는?
 행동	<ul style="list-style-type: none"> • 이 놀이를 하면서 친구들에 대해 새롭게 알게 된 것이 있나요? 어떤 걸 알게 됐나요? • 우리 집단의 모두가 편안하게 느끼도록 하려면 무엇을 할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 이 놀이를 통해 우리 집단에 대해 무엇을 배웠나요? • 우리 집단이 더 잘 지낼 수 있도록 무슨 일을 할 수 있을까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 집단이 운영되는 방식을 개선할 방법이 있을까요? • 어떻게 하면 우리 모두가 집단의 일원이 라는 느낌을 받을 수 있도록 할 수 있을 까요?

집단 토론을 활발하게 하기 위한 추가 질문들

일반적으로 가장 단순한 질문이 가장 좋은 질문이기에 아이들이 목소리를 낼 수 있도록 짧고 단순한 질문들
을 던지는 것을 두려워하지 말라. 몇 가지 예가 여기 있다:

- 그것에 대해 어떻게 생각하나요?
- 왜 동의하는지(또는 동의하지 않는지) 설명해줄 수 있을까요?
- 모두 동의하나요?
- 다른 생각을 가지고 있는 사람?
- 아직 이야기하지 않은 친구 중에 덧붙이고 싶은 것이 있는 사람?

집단 토론: 집단 토론 개선을 위한 조언

♥ 집단 토론을 진행할 때 발생할 수 있는 난관을 극복하는 방법

집단 토론 진행은 재미있지만 항상 쉽지만은 않다. 처음에는 어색하게 느껴질 수도 있고 아이들의 참여도 활발하지 않을 수 있다. 이것은 정상적인 반응이다.

하지만 경험이 쌓이면서 지도자도 아이들도 집단 토론이 더 수월하게, 더 풍부하게, 그리고 더 재미있게 느껴질 것이다.

이런 경우에는 이렇게...

아무도 말하려 하지 않을 때	<ul style="list-style-type: none"> • 먼저 지도자의 감상과 놀이에 대한 의견을 아이들과 나눈 후 아이들에게 지도자의 의견에 동의하는지 왜 그런지 묻는다. • 다른 지도자에게 집단 토론에 함께 참여해 달라고 부탁한다.
아이들이 서로의 말에 귀 기울이지 않을 때	<ul style="list-style-type: none"> • “발언 막대”를 사용한다(다음 페이지 참조). • 아이들에게 <i>세상에서 가장 시끄러운 놀이</i>(활동 23)를 하게 한 후 경청의 중요성에 대한 집단 토론을 이끈다.
항상 같은 아이만 계속 말할 때	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들에게 돌아가면서 차례로 이야기하도록 요청한다. • 이미 발언한 아이에게 다시 말할 기회를 주기 전에 모든 아동이 최소한 한 번은 발언할 것을 제안한다. • “발언 막대”가 원 전체를 한 바퀴 돌 때까지 “발언 막대”를 돌린다. 모든 아이들이 동일한 발언 시간, 예를 들어서 30초 동안 이야기할 것을 제안한다. • 모든 아이들에게 두세 개의 “칩”을 준다. 말할 때마다 칩 하나를 지도자에게 내게 한다. 칩을 모두 사용하고 나면 더 이상 발언할 수 없다.
한 아이가 이야기하고 싶어하지 않을 때	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기할 것을 장려하되 강요하지는 않는다. 말하고 싶어하지 않으면 다른 사람의 이야기를 잘 들어라고 요청한다. • 그 아이의 생각은 어떤지 듣고 싶다고 설명한다. • 다른 아이들의 생각에 호응을 보일 것을 요청한다. • 침묵과 발언 시간 제한이 잘 지켜지도록 하는 임무를 맡아야 하는 “핵심경청자”로 지정하는 등 구체적 책임을 부여한다.

일부 아이들이 언어에 유창하지 않을 때	<ul style="list-style-type: none"> • 가능하다면 통역을 해준다. 통역의 역할을 해줄 수 있는 아이가 있다면 그 아이에게 부탁을 할 수도 있다. • 몸짓으로 대답할 수 있는 아주 간단한 질문을 한다. 예를 들어서 아이들에게 놀이가 마음에 들었거나 동의하면 엄지 손가락을 들고 마음에 들지 않았다면 엄지 손가락을 내리라고 할 수 있다. • 아이들이 느끼는 감정을 묘사한 그림을 그리거나 선택하게 한다. • 참고자료 17에 제시된 변형들, 특히 “녹색, 노란색, 빨간색”과 같은 방법을 시도한다.
집단의 규모가 너무 클 때	<ul style="list-style-type: none"> • 토론을 위해 집단을 소집단으로 나눈다. 가능하다면, 각 소집단마다 집단 토론을 진행할 지도자를 배치하도록 한다. • 모든 아이에게 한 번씩만 발언하도록 한다.
다양한 연령의 아이들이 한 집단에 있을 때	<ul style="list-style-type: none"> • 나이 순서대로, 예컨대 가장 어린 아이부터 가장 나이가 많은 아이 순서로 발언하도록 한다. • 다양한 연령 집단을 위한 변형을 시도한다(참고자료 17 참조).
대부분의 아이들이 놀이를 좋아하지 않았을 때	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들에게 왜 기분이 좋지 않은지 물어본다 : 왜 이 놀이가 마음에 들지 않나요? 왜 이 놀이가 지루하다고 생각하나요? • 놀이를 개선하거나 변형할 방법이 있을지 아이들에게 제안해보게 한다.
한 아이가 부적절한 발언을 할 때	<ul style="list-style-type: none"> • 즉각 개입하거나, 개입하기에 적절한 때가 아닐 경우 이 문제에 대해서 나중에 이야기하자고 아이에게 말한다. 이 사건을 무시하거나 무해한 행동인 것처럼 취급하지 않도록 최대한 노력한다. • 언어 폭력 중단하기(참고자료 12)에 나온 조언들을 참조한다.
일부 아이들이 집단 토론을 하기 싫다고 말할 때	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 이런 유형의 활동에 익숙하지 않을 경우, 마음을 열고 뭔가 새로운 것을 시도해보자고 격려한다. • 참고자료 17에 제시된 변형들을 시도해본다.
한 아이가 힘들었던 개인적 경험을 공유할 때	<ul style="list-style-type: none"> • 그 아이가 겪고 있는 일에 대한 공감을 표한다. 지지를 보이고, 아이를 안심시키며, 집단과 경험을 나누어 주어서 고맙다고 말한다. • 다른 아이들에게 지금 들은 이야기에 대해 지지하고 존중하며 신중하게 대하도록 격려한다. • 그 아이에게 이야기를 나누고 싶다면 언제든 가능하다고 설명한다. 특히 토론 이후 며칠 동안은 그 아이가 필요할 때 시간을 내어 도와줄 수 있도록 한다. • 만약 아이가 학대나 부당한 처우를 당하고 있다고 이야기한다면 반드시 조치를 취해야 한다는 것을 기억하라. 아이의 안전에 위협이 되는 모든 상황에 대해서 적절한 사람들에게 즉각 알린다.

★ 발언 막대: 경청을 장려하는 재미있는 방법

캐나다 선주민들 중에는 발언권을 표시하는 신성한 물체를 사용하는 이들이 있다. 1명이 이 물체를 손에 들고 있는 동안에는 다른 사람은 아무도 말할 수 없다. 집단 토론을 하는 동안 지도자는 경청을 장려하기 위해 이 기술을 사용할 수 있다. 말을 하고 싶다면 손을 들고 이 신성한 물체(막대기나 스카프 같은 물체)를 손에 쥘 때까지 기다려야만 말을 할 수 있다. 발언을 끝낸 후에는 손을 든 다른 사람에게 그 물체를 건네준다.

집단 토론: 변형

♥ 집단 토론의 접근법을 어떻게 변형시킬 수 있을까?

집단 토론을 자주 진행한다면, 아이들의 관심을 높이기 위해 다양한 접근법을 사용하는 것도 좋은 생각이
다. 지도자에게 도움이 될 몇 가지 아이디어들이 여기 있다:

6-8세

녹색, 노란색, 빨간색

모든 아이들에게 녹색, 노란색, 빨간색 판지를 1장씩 준다. 대답에 따라 해당 색의 종이를 드는 방식으로 간단한 질문에 아이들이 답하도록 한다. 예를 들어:

- 놀이가 정말 마음에 들었다면, **녹색 종이를** 들게 한다.
- 놀이가 조금 마음에 들었다면, **노란색 종이를** 들게 한다.
- 놀이가 마음에 들지 않았다면, **빨간색 종이를** 들게 한다.

언어가 유창하지 않은 아이들의 집단에 이러한 변화가 도움이 될 수 있다.

인터뷰

아이들의 관심을 불러일으키기 위해 모의 인터뷰를 진행한다. 가짜 마이크를 준비해서 한 아이에게서 다른 아이에게 마이크를 전달한다. 목소리가 작은 아이들에게 마이크에 대고 분명하게 이야기를 하도록 격려하는 것을 잊지 말라.

훌륭한 저널리스트로서, 수첩에 인터뷰 내용을 반드시 메모할 것!

기념사진

아이들에게 이 놀이를 기억에 남기기 위해 사진을 찍고 싶다고 설명한다. 아이들에게 1명씩 차례로 놀이에 대한 느낌, 즉 기쁘지, 화가 나는지, 피곤한지 등을 표현하는 자세를 취하게 한다. 다른 아이들은 어떤 감정을 표현하고 있는지 맞춰야 한다. 다음으로 왜 그렇게 느꼈는지 물어본다.

9-10세

자기 얼굴 그리기

아이들에게 놀이에 대한 감정을 표현하는 얼굴 표정을 그려보라고 한다. 예를 들어서:



그 다음에는 왜 그렇게 느꼈는지 물어보고 이어서 다른 질문들로 넘어간다.

놀이 평가하기

아이들의 관심을 불러일으키기 위해 스포츠 경기 후 평가하는 것처럼 토론을 진행한다. 아이들에게 스포츠 팀 선수들이 하듯이 서로 어깨를 걸고 원을 만들도록 한다. 다음과 같은 질문들을 한다:

- 게임은 어땠나요?
- 110% 점수를 줄 수 있을까요?
- 다음 경기를 위한 전략은 무엇인가요?

단어 연상

아이들에게 1명씩 차례로 방금 한 놀이에 대해 생각할 때 가장 먼저 떠오르는 단어를 말해보도록 한다. 그 단어는 감정일 수도 있고, 형용사일 수도 있고, 때로는 색깔일 수도 있다. 왜 그 단어를 선택했는지 물어본 후에 다른 질문들로 이어간다.

청취자 참여 프로그램

모의 라디오나 TV 청취자 참여 프로그램을 만들어 아이들의 관심을 불러일으킨다. 인기 TV 쇼의 주제음악으로 시작한다. 다음과 같은 문장들을 사용한다:

- 네, 2번 전화 받아보겠습니다. 안녕하세요! 지금 생방송 중입니다. 말씀하세요!
- 10만 청취자들에게 당신의 생각을 말해줄 수 있나요?
- 전화 주셔서 정말 감사합니다. 다음 전화 받아보겠습니다.

온도계

온도계를 상징하는 상상의 선을 벽에 표시해준다. 온도계의 한쪽 끝에는 “동의한다”의 의미를, 다른 한쪽 끝에는 “동의하지 않는다”의 의미를, 그리고 양쪽 끝의 사이에는 그 사이의 감정을 의미하는 중간 부분을 표시해준다.



I agree. 동의한다.

I agree more or less. 별로이다.

I disagree. 동의하지 않는다.

예를 들어 다음과 같이 놀이에 대한 문장을 제시한다:

- 놀이가 마음에 들었다.
- 놀이에서 배제된 느낌이 들었다.
- 최선을 다해 참여했다.

각각의 문장에 대해 아이들이 동의하는지 아닌지를 온도계의 해당 지점에 가서 서서 표현하도록 한다. 대어섯 가지 문장을 가지고 반복한 다음에 다시 원을 그리고 앉아서 왜 그렇게 답했는지에 대해 이야기해보도록 한다.

1부터 10까지... 손가락으로 점수 주기

놀이의 다양한 부분들에 대해 손가락을 들어보임으로써 점수를 매겨보도록 한다. 약한 부분에 대해서는 손가락을 적게 들고 강한 부분에 대해서는 모든 손가락을 펴도록 한다. 예를 들어서:

1부터 10까지... 손가락 펴기

- 놀이가 마음에 들었나요?
- 적극적으로 참여했나요?
- 이 놀이를 다시 하고 싶어요?

놀이의 각 부분에 대해 아이들에게 왜 그 점수를 매겼는지 물어본다.

한 장의 그림이 천 마디 말보다 낫다

카탈로그나 전단지 몇 장을 아이들에게 주고 지금 한 놀이를 연상시키는 사진을 고르도록 한다. 특정한 감정을 표현한 얼굴일 수도 있고, 어떤 물체, 풍경 또는 어떤 사람의 특정한 자세일 수도 있다. 왜 그 사진을 선택했는지 물어본 후에 다른 질문들로 이어간다.

연극놀이

한두 명의 다른 지도자나 나이 많은 몇몇 아이들에게 놀이가 진행된 방식 또는 이것이 추구하는 가치들과 관련한 상황, 예를 들면 배제 또는 괴롭히는 행동과 같은 상황을 재연하는 것을 도와달라고 부탁한다. 그런 후에 아이들에게 이런 상황들에 대한 의견을 나누도록 한다.

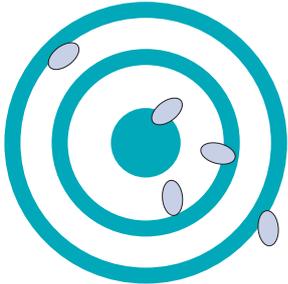
가장 어린 아이부터 가장 나이가 많은 아이 순서로

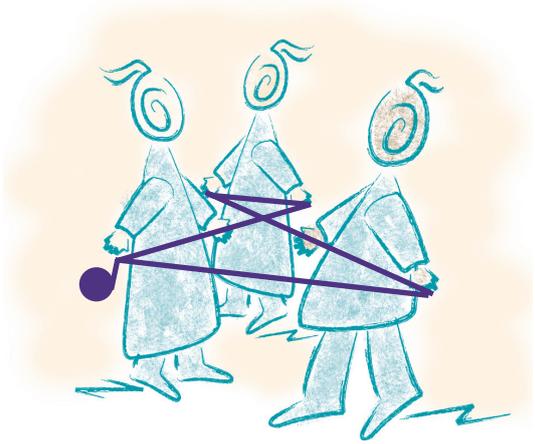
다양한 연령대의 집단의 경우 가장 어린 아이가 먼저 말하게 하고 나이 순으로 이동하는 편이 좋다.

집단 토론: 6-8세 아동을 위한 변형

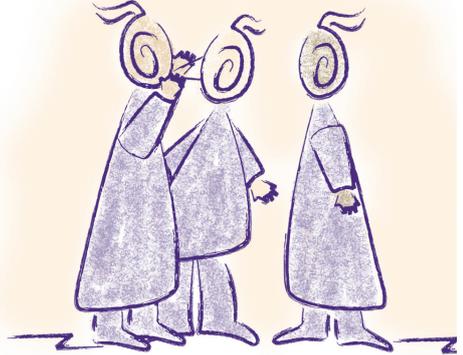
♥ 집단 토론의 접근법을 달리 하는 방법

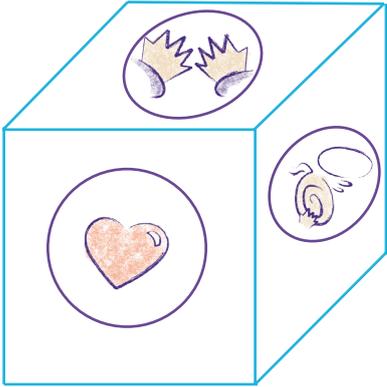
집단 토론을 자주 진행한다면, 접근법을 달리 함으로써 아이들의 관심을 높이는 것도 좋은 생각이 될 것이다. 지도자에게 도움이 될 몇 가지 아이디어들이 여기 있다.

과녁	그림으로 표현하기
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장 소: 실내/야외 ▶ 집단 규모: 6-20명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장 소: 실내 ▶ 집단 규모: 4-10명
<ol style="list-style-type: none"> 1. 바닥에 과녁을 그린다. 야외에서 진행할 경우 모래바닥에 과녁을 그리거나 길바닥에 분필로 그린다. 실내라면 커다란 종이에 과녁을 그린다. 2. 놀이가 끝난 후 아이들에게 작은 물체(돌, 자갈, 코르크 조각 등)를 하나씩 나눠준다. 야외에 있다면 아이들에게 각자 자기가 사용할 자갈을 찾아오게 한다. 3. 아이들에게 과녁에 각자 가지고 있는 물체를 놓아서 놀이를 평가해보도록 한다. 놀이가 정말 좋았다면 과녁의 정가운데에 가깝게 물체를 놓고, 별로였다면 중심에서 멀리 놓게 한다. 4. 아이들에게 과녁을 중심으로 원을 그리고 서게 한다. 희망하는 아이들에게 왜 물체를 그 자리에 놓았는지 설명해보도록 한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아이들에게 놀이에서 또는 그날 하루 동안 좋았던 점이나 배운 점에 대해서 그려보도록 한다. 2. 집단을 2명씩 짝을 이뤄 나눈다. 아이들에게 자신의 짝에게 그림을 설명하도록 한다. 3. 집단을 원을 그리고 서게 한다. 그런 다음 아이들에게 순서대로 자신의 짝의 그림을 다른 아이들에게 설명하도록 한다. 4. 아이들의 그림을 전시한다.
	

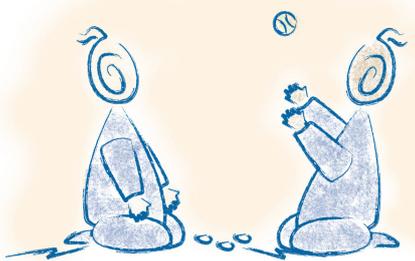
심장, 머리, 손 표지판	거미줄
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장 소: 실내/야외 ▶ 집단 규모: 3-20명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장 소: 실내/야외 ▶ 집단 규모: 6-15명
<ol style="list-style-type: none"> 1. 판지 3장을 준비해서 1장에는 심장을, 다른 1장에는 머리를, 나머지 1장에는 손을 그린다. 뒷면에 막대기를 붙여서 표지판을 만든다. 2. 놀이가 끝난 후, 아이들에게 원을 그리고 앉게 한다. 3. "심장" 표지판을 가리키면서 "놀이가 끝난 후, 내 느낌은..."의 문장을 완성하는 것으로 토론을 시작한다. 희망하는 아이들에게 이 표지판을 들고 스스로 문장을 완성하도록 한다. 4. "머리" 표지판을 가리키면서 "놀이를 하는 동안, 내가 배운 것은..."의 문장을 완성하는 것으로 토론을 이어간다. 아이들에게 이 문장 또한 완성하도록 한다. 5. "손" 표지판을 가리키면서 "다음에 이 놀이를 하게 되면 나는 ... 할 것이다"의 문장을 완성함으로써 토론을 마무리한다. 아이들에게 이 문장을 어떻게 완성할 것인지 말해보도록 한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이가 끝난 후, 아이들에게 원을 그리고 앉게 한다. 2. 실뭉치 한쪽 끝을 손에 잡는다. 3. 모두가 방금 한 놀이에 대해 좋았던 점, 싫었던 점 또는 배운 점을 이야기하는 식으로 놀이에 대한 의견을 말해달라고 설명한다. 지도자의 의견을 말하는 것으로 활동을 시작한다. 4. 한쪽 끝을 잡고 있는 상태로 실뭉치를 누군가에게 던져준다. 5. 실뭉치를 잡은 아이는 놀이에 대한 자기 의견을 이야기한 후 잡은 실을 놓지 않은 채 그 실뭉치를 다른 아이에게 던져준다. 6. 모든 아이들이 한 번씩 실뭉치를 잡을 때까지 토론을 계속한다. 토론이 진행됨에 따라서 거미줄 모양이 만들어질 것이다.
<div style="margin-bottom: 20px;">  <p>놀이가 끝난 후, 내 느낌은...</p> </div> <div style="margin-bottom: 20px;">  <p>놀이하는 동안, 내가 배운 것은...</p> </div> <div>  <p>다음에는 ... 할 것이다.</p> </div>	

집단 토론: 9-10세 아동을 위한 변형

내 망원경	구호 외우기
<p>▶ 장 소: 실내/야외</p> <p>▶ 집단 규모: 3-20명</p>	<p>▶ 장 소: 실내/야외</p> <p>▶ 집단 규모: 6-10명</p>
<p>1. 다음과 같이 3개의 망원경을 만든다:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “긍정적 면” 망원경: 빈 두루마리 휴지심을 분홍색으로 칠한다. • “개선할 면” 망원경: 빈 두루마리 휴지심을 회색으로 칠하고 별을 몇 개 붙인다. • “미래” 망원경: 길다란 빈 두루마리 종이 타월심을 녹색으로 칠한다. <p>2. 놀이가 끝난 후, 아이들을 원을 그리고 앉게 한다.</p> <p>3. 모든 아이들에게 분홍색 망원경을 보여주는 것으로 놀이를 시작한다. 아이들에게 이 망원경을 통해 놀이를 볼 수 있는 척하고 이 놀이에서 긍정적인 면은 무엇이라고 생각하는지 말해보도록 한다.</p> <p>4. 별이 붙어 있는 회색 망원경을 모두에게 보여주는 것으로 토론을 계속한다. 아이들에게 이 망원경으로 놀이를 볼 수 있는 척하고 어떤 점을 개선할 수 있다고 생각하는지 말해보게 한다.</p> <p>5. 녹색 망원경을 모두에게 보여주면서 토론을 마무리한다. 아이들에게 이 망원경으로 놀이를 볼 수 있는 척하고 놀이를 개선하기 위한 제안들을 말해보도록 한다.</p>	<p>1. 놀이가 끝난 후, 아이들에게 원을 그리고 앉게 한다.</p> <p>2. 박자에 맞춰서 “이 놀이에서 좋았던 점은...”과 같은 짧은 문장을 만든다. 집단에게 이 구호를 따라하도록 한다.</p> <p>3. 모든 아이들에게 이 놀이에서 좋았던 무언가를 덧붙임으로써 이 구호를 완성해야 한다고 설명한다. 하지만 자기 의견을 말하기 전에 앞의 아이가 말한 것을 먼저 반복해야 한다.</p> <p>4. 집단에게 이 구호를 반복하도록 한 후, 한 아이에게 자기가 좋았던 점을 더해서 구호를 시작하게 한다.</p> <p>5. 집단에게 그 구호를 반복하게 한다. 다음으로 원을 따라 돌아가면서 다음 사람이 자기가 좋았던 점을 덧붙일 기회를 준다. 누구든 새로운 무언가를 더하기 전에 이미 이야기된 내용을 반복해야 한다는 것을 기억하라.</p> <p>6. 모두가 무언가를 덧붙일 기회를 가질 때까지 활동을 계속한다. 항상 처음 외친 구호를 반복하는 것으로 시작한다. 다음으로 각각의 아이들은 이미 누군가 말한 내용을 반복해야 한다. 하지만 누군가 기억하는데 어려울 때면 집단에서 도와줄 수 있다.</p>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">내가 본 긍정적인 면은...</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">내가 본 개선이 필요한 면은...</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">내가 미래에 보고 싶은 것은...</div> </div>	

주사위 던지기	말 전달하기
<p>▶ 장 소: 실내/야외</p> <p>▶ 집단 규모: 3-30명</p>	<p>▶ 장 소: 실내/야외</p> <p>▶ 집단 규모: 6-20명</p>
<ol style="list-style-type: none"> 작은 종이상자로 커다란 주사위를 만든다. 각 면에 그림을 그리고 다음의 문장들 중 하나를 적어 완성한다: <ul style="list-style-type: none"> • 심장: 내가 좋았던 것은... • 심장: 내가 싫었던 것은... • 머리: 이 놀이에서 내가 배운 것은... • 머리: 이 놀이에서 내가 연상한 것은... • 손: 이 놀이를 개선하기 위해 우리는... • 손: 미래에 나는... 놀이가 끝난 후, 아이들에게 원을 그리고 앉도록 한다. 집단에게 주사위를 보여준다. 주사위를 던져서 나온 면의 문장을 읽는다. 이 문장을 완성하고 싶은 사람은 손을 들도록 요청하며, 토론을 시작한다. 문장을 완성한 아이에게 주사위를 던지게 하고, 다음에 나온 문장을 완성하고 싶은 사람은 손을 들도록 해서 토론을 이어간다. 	<ol style="list-style-type: none"> 놀이가 끝난 후, 모든 아이들에게 작은 종이를 1장씩 나눠준다. 모든 아이들에게 놀이에 대해 생각할 때 처음으로 머리에 떠오른 단어를 큰 글자로 종이에 적게 한다. 모든 아이들에게 주위를 돌아다니면서 서로에게 자기가 선택한 단어에 대해서 이야기하게 한다. 아이들에게 자기 종이를 교환할 짝을 찾도록 한다. 종이를 교환하기 위해서는 두 아이 모두 서로가 선택한 단어에 대해 동의해야 한다. 종이를 교환할 구체적인 시간, 예를 들면 5분(혹은 놀이가 지속되는 동안 트는 노래의 길이)을 정해준다. 원한다면, 종이를 여러 번 교환할 수도 있다고 설명해준다. 모두가 적어도 한 번은 교환을 시도해야 한다. 모든 아이들에게 지금 가지고 있는 종이에 적힌 단어를 발표하도록 한다. 

집단 토론: 11-12세 아동을 위한 변형

말하는 공	투표합시다
<p>▶ 장 소: 실내/야외</p> <p>▶ 집단 규모: 5-30명</p>	<p>▶ 장 소: 실내</p> <p>▶ 집단 규모: 10-30명</p>
<ol style="list-style-type: none"> 마커펜으로 글씨를 쓸 수 있는 소프트볼을 선택한다. 공의 표면에 선을 그려서 8등분한다. 각 면에 그림을 그리고 다음의 문장들 중 하나를 적어 각 면을 완성한다: <ul style="list-style-type: none"> • 심장: 내가 좋았던 것은... • 심장: 내가 싫었던 것은... • 심장: 내가 느낀 것은... • 머리: 내가 놀란 것은... • 머리: 내가 배운 것은... • 머리: 나는 ...라고 생각한다. • 손: 모든 것이 잘 진행되도록 하려면 우리는... • 손: 다음에는 나는... 놀이가 끝난 후, 아이들에게 원을 그리고 앉도록 한다. 공을 집단에게 보여준다. 누구든 공을 잡은 사람은 오른쪽 엄지 손가락이 닿은 면에 있는 문장을 완성해야 한다고 설명한다. 공을 누군가에게 던져준다. 공을 잡은 아이에게 문장을 완성한 다음 공을 다른 아이에게 던져주라고 한다. 도저히 할 말이 생각나지 않는 아이는 바로 공을 다른 사람에게 던질 수 있다. 모두가 최소한 한 번은 말할 기회를 가질 때까지 토론을 계속한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 바닥이나 벽에 선을 하나 그린다. 한쪽 끝에는 “예”라고 적고, 다른 끝에는 “아니오”라고 적는다. 아이들에게 작은 종이 한 장씩을 나눠준다. 이 종이가 투표용지라고 설명한다(주의: 포스트잇이나 돌멩이, 기타 다른 작은 물체들을 사용할 수도 있다). 집단에게 “놀이가 재미있었나요?”와 같은 간단한 질문을 한다. 아이들에게 투표로 질문에 답하도록 한다. 아이들은 자기가 가진 종이를 선의 한쪽 끝에 둬으로써 “예” 또는 “아니오”라고 답하거나 선 중간에 두어서 대답의 어감을 표현할 수 있다. 집단에게 원을 그리고 앉도록 한다. 모두에게 자기 의견을 설명하도록 한다. <p>변형: 선을 그리는 대신에 두 벽 사이에 밧줄을 걸 수 있다. 아이들에게 포스트잇이나 옷핀을 줄에 걸어서 투표하도록 한다.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">네</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">아니오</div> </div>  </div>
	

바퀴 돌리기	우호적 인터뷰
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장 소: 실내 ▶ 집단 규모: 5-30명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장 소: 실내/야외 ▶ 집단 규모: 6-10명
<ol style="list-style-type: none"> 1. 판지를 원형으로 자르고 가운데에 낫쇠 잠금장치로 화살표를 고정해서 룰렛 바퀴를 만든다. 원을 8등분한다. 각 면에 그림을 그리고 질문을 적는다. 예를 들어: <ul style="list-style-type: none"> • 심장: 어떤 감정을 느꼈나요? • 심장: 가장 힘들었던 부분은? • 심장: 가장 좋았던 점은? • 머리: 무엇을 배웠나요? • 머리: 어떤 점이 놀라웠나요? • 머리: 이 놀이에서 성공하려면 무엇을 해야 할까요? • 손: 무엇을 다르게 하고 싶어요? • 손: 집단의 역동을 어떻게 개선할 수 있을까요? 2. 놀이가 끝난 후, 아이들에게 원을 그리고 앉게 한다. 3. 아이들에게 룰렛 바퀴를 보여준다. 바퀴를 돌려서 화살표가 가리키는 질문을 읽는다. 질문에 답하고 싶은 사람은 손을 들고 하면서 토론을 시작한다. 4. 질문에 대답한 사람이 바퀴를 돌린다. 질문에 답하고 싶은 사람은 누구든 손을 들고 하면서 토론을 계속한다. <div data-bbox="233 1238 620 1624" style="text-align: center;"> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이가 끝난 후, 아이들을 2명씩 짝 지운다. 2. 아이들에게 기자로서 자기 짝을 인터뷰한다고 상상해보도록 한다. 모두가 자기 짝에게 놀이에 대해서 어떻게 생각했는지 질문한다. 아이들은 원한다면 받아적을 수도 있다. 3. 아이들에게 원을 그리고 앉도록 한다. 4. 기자 역할을 한 아이들에게 자기 짝의 생각을 집단에게 발표하도록 한다. <div data-bbox="826 1193 1342 1624" style="text-align: center;"> </div>

툴킷의 활동을 프로그램에 통합하기

♥ 왜 툴킷의 활동을 나의 프로그램에 통합해야 할까?

이 툴킷은 집단에 긍정적인 가치들을 증진하게 해준다. 이 툴킷은 지도자로 하여금 아이들과 함께 일상적으로 진행할 수 있는 간단하고, 쉬우며, 재미있는 활동들을 담고 있다.

지도자는 이 툴킷을 다음과 같이 활용할 수 있다:

• 예방 도구

이 활동들은 협력, 포용, 다양성 존중과 같은 긍정적인 가치들의 증진에 도움이 된다. 집단에 긍정적인 분위기를 창출하고 갈등의 수를 줄이는데 도움이 된다. *가치별 활동 목록(79쪽)*을 참조할 수 있다.

• 개입 도구

이 활동들은 집단 내에서 발생한 사건들에 건설적으로 대처하는 한 부분이 될 수 있다. 개입 도구로 이 툴킷을 사용할 때 *쟁점별 활동 목록(80쪽)*을 참조하는 것이 도움이 될 것이다.

♥ 얼마나 많은 활동들을 해야 할까?

시간이 얼마나 있는지, 우선순위가 어디에 있는지에 따라 다르다. 그러나 경험에 따르면, 더 많은 활동을 진행할수록, 더 많은 긍정적 변화를 보게 된다. 효과를 극대화하기 위해서는 일주일에 3가지 내지 5가지 활동을 진행해야 한다.

♥ 시간을 얼마나 들여야 할까?

프로그램을 기획할 때, 각 활동 목록에 나와 있는 소요시간을 참조한다. 짧은 활동의 경우 두세 가지의 짧은 활동들을 이어서 진행할 수도 있다. 그러나 일반적으로, 여러 번의 짧은 활동 시간이 한 번의 장시간 활동보다 낫다는 점을 기억하라.

🍃 툃킷의 활동들을 어떻게 프로그램에 통합할까?

이 툃킷은 지도자의 필요에 맞출 수 있도록 융통성 있게 고안된 자원이다. 이 툃킷은 77가지의 활동을 담고 있다. 지도자의 필요에 가장 잘 맞는 활동들을 선택해서 정한 순서에 따라 프로그램안에 포함시킬 수 있다.

★ 일상적으로 이 툃킷을 사용하는 법에 대한 몇 가지 제안이 있다:

- 툃킷의 활동을 위해 **매주 충분한 시간을 정해둔다**(예를 들어 45분짜리 세션 두 번).
- 매주 진행할 **최소한의 활동 수를 정한다**(예를 들어 5가지 활동).
- **장기 목표를 설정한다**(예를 들어 여름 동안 25가지의 다양한 활동 진행).

활동을 선택하고, 그 활동을 프로그램에 알맞게 녹여내기 위한 도움을 받기 위해서는 이 툃킷에 나와 있는 목록과 샘플 프로그램을 참조하라.

🍃 툃킷의 활동 통합에 대한 추가 정보

툃킷의 활동 진행은 지도자에게도, 아이들에게도 쉽고, 간단하고, 재미가 있어야 한다. 다음은 지도자의 일을 더 쉽게 해주고 아이들과 함께 보내는 시간을 잘 활용할 수 있도록 도와주는 몇 가지 조언이다.

준비 시간을 둔다

활동 준비 시간을 정규 일과표에 포함한다. 매주 그 주에 진행할 활동을 선택하고 준비하기 위한 시간을 마련한다(예를 들어서 금요일 저녁 또는 월요일 아침 20분 동안).

프로그램에 선택한 활동들을 적어둔다

프로그램에 툃킷의 활동을 위한 시간을 미리 정해두고 선택한 활동들을 적어둔다. 예를 들어서 버스를 기다리는 동안 등 여유시간에 할 수 있는 두세 가지 활동들을 여백에 메모한다.

매주 새로운 활동을 시도한다

정기적으로 새로운 활동을 시도하는 도전을 한다. 이는 지도자에게도 자극이 되고 아이들의 관심을 불러일으킬 것이다. 다른 지도자들과 함께 매주의 하이라이트 활동을 선정하고 이를 게시판에 전시하는 것은 어떨까?

복사본을 만든다

더 자주 사용하는 활동들(예를 들어서 집단의 연령대에 맞는 활동)은 사본을 만들어 서류철에 함께 철해둔다. 가장 좋아하는 활동의 사본을 만들어서 다른 지도자들에게 시도해보도록 권할 수도 있다.

동료와 짝을 이뤄서 활동을 진행한다

다른 지도자와 함께 둘이 진행할 때 활동 진행이 훨씬 쉽다. 어떤 활동들은 더 경험이 많은 지도자와 신입 지도자가 짝을 이룰 때 더 흥미진진할 수 있다. 두 집단의 아이들이 짝을 짓는 것은 또한 놀이의 참가인원을 늘려, 특정 놀이를 더 재밌게 만들 수 있다.

최고의 활동들의 목록을 만든다

아이들이 좋아한 활동들 또는 집단의 역학 개선에 도움이 된 활동들을 메모하는 습관을 갖는다. 팀 회의의 일환으로 “가장 인기가 좋았던 활동들”의 목록을 만드는 건 어떨까? 이러한 목록은 활동을 계획할 때 도움이 될 것이며 처음으로 이 툴킷을 활용하는 새 지도자들에게 전달될 수도 있다.

툴킷 홈페이지를 방문한다

툴킷 홈페이지를 찾아:

- 무료로 툴킷을 다운받는다.
- 새로운 놀이와 진행 도구를 접한다.
- 캐나다 전역의 지도자들과 조언을 공유한다.
- 온라인으로 질문을 하고 도움을 받는다.

<http://www.equitas.org/toolkit>



기획과 후속 점검

왜 팀으로 움직여야 할까?

조직의 유형과 관계없이 모두가 동일한 교육적 접근법을 활용할 때 더 나은 결과를 얻을 수 있다. 모두가 동일한 가치를 증진시킬 때, 메시지는 명확해지고 아이들은 이러한 가치를 자신의 행동과 태도에 더 잘 포함시킬 수 있다.

기획이란 무엇인가?

기획은 다음과 같은 일을 할 수 있도록 해주는 필수적인 도구이다:

- 하나의 팀으로서, 툴킷을 가장 잘 활용하는 방법과 인권의 가치를 증진하는 방법을 결정하는 것.
- 툴킷과 관련한 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 행동을 파악하는 것.
- 툴킷의 활동들을 포함하는 프로그램을 개발하기 위해 함께 일함으로써 진행 활동을 조율하는 것.

기획은 프로그램이 개발되는 동안 완료되어야 한다.

후속 점검이란?

후속 점검은 다음의 활동을 할 수 있는 핵심 메커니즘이다:

- 툴킷이 제대로 활용되고 있는지 평가.
- 툴킷의 활용과 새로운 활동 시도에 있어서 서로를 격려하고 지원.
- 성공사례와 최선의 조언 공유.
- 난관을 파악하고 해결하기 위해 공동 작업.
- 인권의 가치 증진을 위한 역량의 지속적 강화.

툴킷 활동 후속 점검은 자주 이루어져야 하며 이상적으로는 팀 작업의 통상적인 한 부분이 되어야 한다. 후속 점검을 팀 회의에 포함하는 것이 이를 위한 좋은 방법이 될 것이다. 그러나 이러한 정기 토론에 더해 어려운 문제가 발생할 때마다 이를 해결하기 위한 지속적인 후속 점검이 필수적이다.

♥ 누가 기획과 후속점검을 해야할까?

모든 지도자들은 이 툴킷의 활용과 관련한 기획과 후속 점검에 참여해야 한다. 지도자들은 서로를 지원하고 서로의 전문성을 나눔으로써 혜택을 받을 수 있다.

활동의 조율을 담당하는 사람이 있다면, 그 사람 역시 역할이 있다. 이 사람은 지도자들과 개별적인 회의를 통해 또는 경험과 생각을 공유하기 위한 팀 회의를 정기적으로 소집함으로써 이 툴킷 활용에 있어서 지도자들을 지원해주어야 한다.

♥ 기획하는 방법

구체적 목표를 설정한다

툴킷을 사용하기 전에 팀 회의를 열어 기대하는 바에 대해 논의한다:

- 아동과 함께 하는 경험이 어떤 모습이기를 원하는가?
- 집단에서 어떤 변화가 일어나기를 원하는가?

이 토론을 기반으로 툴킷의 사용 빈도를 표시한 공동의 목표를 설정한다. 예를 들어서 매주 3개에서 5개의 놀이 진행을 목표로 세울 수 있다. 한 팀으로서 이 목표에 부합하는 프로그램을 개발하고 이를 달성하기 위한 조언과 전략의 목록을 만든다.

회의 시간에 지도자의 목표를 정기적으로 검토하고 서로 지원할 수 있는 방법을 모색한다.

매주 증진하고자 하는 가치 하나를 선택한다

하나의 팀으로서 매주 그 주의 인권 가치를 선택하고 이를 아이들과 함께 증진할 수 있는 활동들을 파악한다. 한 주를 마무리하면서 결과에 대해 논의하고 이 가치를 강화할 수 있는 후속 활동을 파악한다. 도움이 필요하다면 *가치별 활동 목록(79쪽)*을 참조한다.

지도자의 도전과제들에 맞는 활동을 파악한다

팀 회의 시간에 집단과 당면한 도전과제들을 논의하는 버릇을 들여라. 이러한 도전과제들을 극복하는데 도움이 되는 활동들을 파악하고 아이들과 이 활동들을 시험해보고 후 다음 팀 회의에서 그 결과를 논의한다. 도움이 필요하다면 *쟁점별 활동 목록(80쪽)*을 참조한다.

회의 시간에 툃킷의 활동을 진행한다

팀 회의 시간에 10분에서 15분 정도 시간을 내어 새로운 활동들을 해본다. 매 회의 전, 자원자에게 활동을 하나 선정해서 집단을 대상으로 이를 진행해보도록 요청한다. 다음으로 이 새로운 활동을 프로그램에 포함하기 위한 방법을 찾기 위해 함께 노력한다.

후속 점검 방법

회의 시간에 툃킷에 대해 논의한다

토론을 활성화하기 위한 몇 가지 예시 질문들이다:

- 어떤 활동이 성공적(또는 덜 성공적)이었나요? 이유는?
- 어떤 어려움이 있었나요? 이러한 어려움을 어떻게 극복했나요?
- 앞으로의 목표는 무엇인가요? 이 목표를 달성하기 위해 어떤 지원이 필요한가요?

관찰일지를 활용한다

매일 시간을 정해서 집단과 진행한 활동들에 대해서 기록한다. 개인 수첩을 사용할 수도 있고 다른 지도자들과 수첩을 공유할 수도 있다. 또한 컬러 코드를 사용할 수도 있다:

 **녹 색:** 매우 만족스러웠던 활동, 다시 진행할 만함.

 **노란색:** 흥미로웠던 활동이지만 약간의 수정이 필요함.

 **빨간색:** 만족스럽지 않았던 활동(이유를 설명한다).

후속 점검 회의 시간에 어떤 것이 효과적이었고 어떤 것이 아니었는지 기억을 되살리기 위해 이 관측일지를 살펴볼 수 있다.

“집단의 친구” 시스템을 장려한다

툴킷의 활동 진행에서 지도자들을 지원할 수 있는 사람(‘친구’) 1명을 섭외할 수도 있다. 이 친구는 다양한 집단들과 시간을 보내고, 아동과 함께 하는 활동을 공동진행하거나 활동에 참여할 수도 있고, 활동이 끝난 후 지도자가 자신의 진행 방법을 개선하는데 도움이 될 수 있도록 활동이 진행된 방식에 대해서 지도자와 논의할 수 있다.

샘플 프로그램: 6-8세

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	05 홀라후프로 세계 일주		07 숫자대로 모이기	11 외계인	
오후	집단의 행동강령 만들기 (참고자료 09)	12 정어리			08 그림으로 말하기

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	01 의자 함께 앉기	10 문어		63 로봇	
오후	7가지 가치에 대한 벽화 만들기 (참고자료 06)		09 우호적 교차, 안전한 통행		06 쿨리트 크랑

자유시간 활동	49 미소는 전염된다	50 막이 오르면	04 열대 폭풍
---------	-------------	-----------	----------

내 프로그램: 6-8세

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전					
오후					

자유시간 활동	
---------	--

🌱 몇 가지 유용한 조언

- **다양한 가치 강화를 명심한다.** 예를 들어 매일 다른 가치를 증진하는 활동을 하나씩 선정한다.
- **협력과 포용의 가치로 시작한다.** 이러한 가치들에 관한 활동으로 한 주를 시작함으로써 아이들에게 서로를 더 잘 알고 소속감을 키우는 기회를 제공한다.
- **간단한 활동으로 시작한다.** 집단의 역학관계가 자리잡는 한 주의 중반쯤 되면 조금 더 정교한 활동들을 선택할 수 있다.
- **자유시간이 생길 때마다 진행할 두세 가지 활동을 선택한다.** 이미 친숙한 활동들이나 예를 들어서 활동 48번에서 59번처럼 준비 시간이 별로 필요하지 않은 활동들을 선택한다.
- **융통성을 발휘한다.** 아동의 필요와 집단의 진행 정도를 고려한다. 문제가 발생할 경우, 프로그램을 검토해서 더 적합한 활동을 사용한다.
- **멋지게 마무리한다.** 한주 동안 배운 지식을 강화하기 위한 활동들로 한 주를 끝내면서 그 주를 돌아보고 집단이 함께 나눈 즐거웠던 시간을 기념한다.

🌱 유용한 4가지 목록

- 연령별 활동 목록
- 가치별 활동 목록
- 쟁점별 활동 목록
- 소요시간별 활동 목록

정기적으로 활동을 진행하는 것이 아동의 긍정적 태도 강화에 도움이 된다. 매주 3에서 5가지 활동을 조직할 것을 권장한다.

샘플 프로그램: 9-10세

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	14 고양이		23 세상에서 가장 시끄러운 놀이	29 나무 위 다람쥐	
오후	집단의 행동강령 만들기 (참고자료 09)	25 화를 참는 경주			16 지구 방방곡곡에서 안녕

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	22 포옹... 배제...	28 인간 전화기		26 나에게서 권리가 있어요	
오후	7가지 가치에 대한 변화 만들기 (참고자료 06)		24 가위바위 갈등!		19 나의 바나나는 어디에?

자유시간 활동	54 아무 말 대잔치	55 전기 충격	52 탈야트-말야트
---------	-------------	----------	------------

내 프로그램: 9-10세

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전					
오후					
자유시간 활동					

☘ 몇 가지 유용한 조언

- **다양한 가치 강화를 명심한다.** 예를 들어 매일 다른 가치를 증진하는 활동을 하나씩 선정한다.
- **협력과 포용의 가치로 시작한다.** 이러한 가치들에 관한 활동으로 한 주를 시작함으로써 아이들에게 서로를 더 잘 알고 소속감을 키우는 기회를 제공한다.
- **간단한 활동으로 시작한다.** 집단의 역학관계가 자리잡는 한 주의 중반쯤 되면 조금 더 정교한 활동들을 선택할 수 있다.
- **자유시간이 생길 때마다 진행할 두세 가지 활동을 선택한다.** 이미 친숙한 활동들이나 예를 들어서 활동 48번에서 59번처럼 준비 시간이 별로 필요하지 않은 활동들을 선택한다.
- **융통성을 발휘한다.** 아동의 필요와 집단의 진행 정도를 고려한다. 문제가 발생할 경우, 프로그램을 검토해서 더 적합한 활동을 사용한다.
- **멋지게 마무리한다.** 한주 동안 배운 지식을 강화하기 위한 활동들로 한주를 끝내면서 그 주를 돌아보고 집단이 함께 나눈 즐거웠던 시간을 기념한다.

☘ 유용한 4가지 목록

- 연령별 활동 목록
- 가치별 활동 목록
- 쟁점별 활동 목록
- 소요시간별 활동 목록

정기적으로 활동을 진행하는 것이 아동의 긍정적 태도 강화에 도움이 된다. 매주 3에서 5가지 활동을 조직할 것을 권장한다.

샘플 프로그램: 11-12세

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	집단 행동강령 만들기 (참고자료 09)		37 괴롭힘	34 문화놀이	
	47 지금 몇 시인가요?	44 다채로운 초상화			38 좋아요... 별로예요...

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	7가지 가치에 대한 벽화 만들기 (참고자료 06)	42 그림으로 권리 표현하기		36 광산에서 일하기	
	45 이누이트 손장난		39 곰과 벌		33 인간 매듭

자유시간 활동	56 접점 세기	58 지금 뭐해?	59 그대로 따라하기
---------	----------	-----------	-------------

내 프로그램: 11-12세

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전					
오후					

자유시간 활동	
---------	--

🌱 몇 가지 유용한 조언

- **다양한 가치 강화를 명심한다.** 예를 들어 매일 다른 가치를 증진하는 활동을 하나씩 선정한다.
- **협력과 포용의 가치로 시작한다.** 이러한 가치들에 관한 활동으로 한 주를 시작함으로써 아이들에게 서로를 더 잘 알고 소속감을 키우는 기회를 제공한다.
- **간단한 활동으로 시작한다.** 집단의 역학관계가 자리잡는 한 주의 중반쯤 되면 조금 더 정교한 활동들을 선택할 수 있다.
- **자유시간이 생길 때마다 진행할 두세 가지 활동을 선택한다.** 이미 친숙한 활동들이나 예를 들어서 활동 48번에서 59번처럼 준비 시간이 별로 필요하지 않은 활동들을 선택한다.
- **융통성을 발휘한다.** 아동의 필요와 집단의 진행 정도를 고려한다. 문제가 발생할 경우, 프로그램을 검토해서 더 적합한 활동을 사용한다.
- **멋지게 마무리한다.** 한주 동안 배운 지식을 강화하기 위한 활동들로 한 주를 끝내면서 그 주를 돌아보고 집단이 함께 나눈 즐거웠던 시간을 기념한다.

🌱 유용한 4가지 목록

- 연령별 활동 목록
- 가치별 활동 목록
- 쟁점별 활동 목록
- 소요시간별 활동 목록

정기적으로 활동을 진행하는 것이 아동의 긍정적 태도 강화에 도움이 된다. 매주 3에서 5가지 활동을 조직할 것을 권장한다.

샘플 프로그램: 6-12세(다양한 연령대 집단)

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	집단 행동강령 만들기 (참고자료 09)		07 숫자대로 모이기	45 이누이트 손장난	
오후	02 악어	19 나의 바나나는 어디에?			38 좋아요... 별로예요...

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전	7가지 가치에 대한 벽화 만들기 (참고자료 06)	20 익숙한 얼굴		63 로봇	
오후	01 의자 함께 앉기		54 아무 말 대잔치		08 그림으로 말하기

자유시간 활동	04 열대 폭풍	49 미소는 전염된다	52 탈야트-말야트	53 야수가 깨어났다
---------	----------	-------------	------------	-------------

내 프로그램: 6-12세(다양한 연령대 집단)

날짜: _____ 지도자의 이름: _____

	월	화	수	목	금
오전					
오후					
자유시간 활동					

🌱 몇 가지 유용한 조언

- **다양한 가치 강화를 명심한다.** 예를 들어 매일 다른 가치를 증진하는 활동을 하나씩 선정한다.
- **협력과 포용의 가치로 시작한다.** 이러한 가치들에 관한 활동으로 한 주를 시작함으로써 아이들에게 서로를 더 잘 알고 소속감을 키우는 기회를 제공한다.
- **간단한 활동으로 시작한다.** 집단의 역학관계가 자리잡는 한 주의 중반쯤 되면 조금 더 정교한 활동들을 선택할 수 있다.
- **자유시간이 생길 때마다 진행할 두세 가지 활동을 선택한다.** 이미 친숙한 활동들이나 예를 들어서 활동 48번에서 59번처럼 준비 시간이 별로 필요하지 않은 활동들을 선택한다.
- **융통성을 발휘한다.** 아동의 필요와 집단의 진행 정도를 고려한다. 문제가 발생할 경우, 프로그램을 검토해서 더 적합한 활동을 사용한다.
- **멋지게 마무리한다.** 한주 동안 배운 지식을 강화하기 위한 활동들로 한 주를 끝내면서 그 주를 돌아보고 집단이 함께 나눈 즐거웠던 시간을 기념한다.

🌱 유용한 4가지 목록

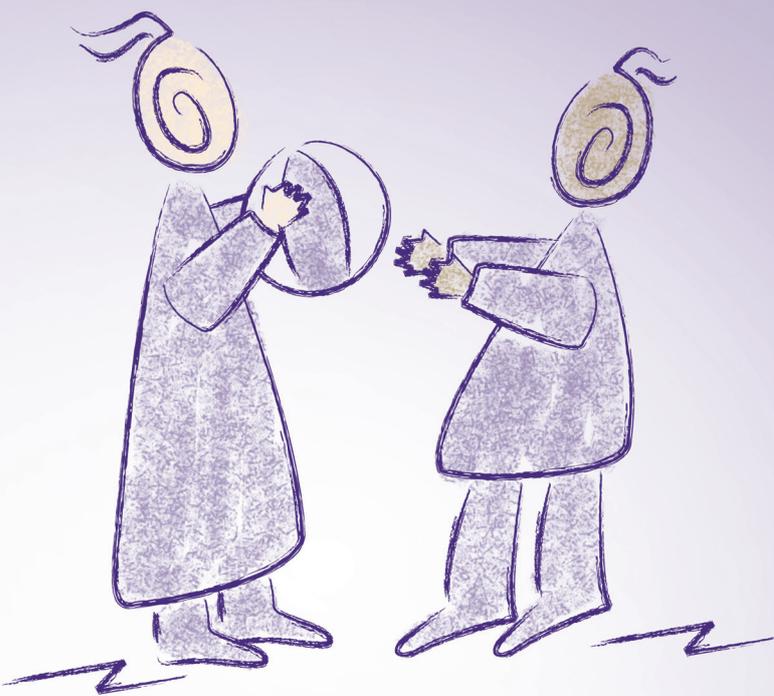
- 연령별 활동 목록
- 가치별 활동 목록
- 쟁점별 활동 목록
- 소요시간별 활동 목록

정기적으로 활동을 진행하는 것이 아동의 긍정적 태도 강화에 도움이 된다. 매주 3에서 5가지 활동을 조직할 것을 권장한다.

Memo



기쁜 마음 함께





연령별 활동 목록 78	22 포용... 배제... 130	55 전기 충격..... 201
가치별 활동 목록 79	23 세상에서 가장 시끄러운 놀이..... 132	56 점점 세기..... 202
쟁점별 활동 목록 80	24 가위바위 갈등! 134	57 사각지대 203
소요시간별 활동 목록 82	25 화를 참는 경주 137	58 지금 뭐해? 204
01 의자 함께 앉기 84	26 나에게서 권리가 있어요 139	59 그대로 따라하기 205
02 악어 86	27 권리와 책임 낚시 141	60 날아다니는 양탄자 206
03 공기보다 가벼워 88	28 인간 전화기 144	61 감정 거울 208
04 열대 폭풍 90	29 나무 위 다람쥐 147	62 용이 달린다 210
05 홀라후프로 세계 일주 92	30 목격자 149	63 로봇 212
06 쿨리트 크랑 94	31 함께 앉기! 152	64 뒤죽박죽된 권리 214
07 숫자대로 모이기 96	32 말도 안 되는 이야기 154	65 운[Un], 도스[Dos], 산[San] 216
08 그림으로 말하기 98	33 인간 매듭 156	66 존중 놀이 218
09 우호적 교차, 안전한 통행 100	34 문화놀이 158	67 함께 그리는 그림 220
10 문어 102	35 세계는 어떻게 나뉘어 있는가? 161	68 다양성 지그재그 222
11 외계인 104	36 광산에서 일하기 164	69 미스터리 그림 224
12 정어리 106	37 괴롭힘 168	70 메뚜기 다리 226
13 토성에서 목성까지 108	38 좋아요... 별로예요 170	71 이름 채우기 빙고 228
14 고양이 112	39 곰과 별 172	72 웃음 파도 232
15 인권 파배기 114	40 내 인생 최악의 날 175	73 사각형 233
16 지구 방방곡곡에서 안녕 117	41 “브란치스”와 “나” 177	74 인권 달력 만들기 234
17 닳은 점, 다른 점 찾기! 120	42 그림으로 권리 표현하기 180	75 권리 표현하기! 238
18 나의 무리... 나의 문화 122	43 이민자 이해하기 182	76 물 이어달리기 240
19 나의 바나나는 어디에? 124	44 다채로운 초상화 185	77 내가 사는 곳 243
20 익숙한 얼굴 126	45 이누이트 손장난 187	
21 순서대로 서기 128	46 내가 너라면 190	
	47 지금 몇 시인가요? 192	
	48 고양이와 쥐 194	
	49 미소는 전염된다 195	
	50 막이 오르면 196	
	51 애벌레 197	
	52 탈아트-말아트 198	
	53 야수가 깨어났다 199	
	54 아무 말 대잔치 200	



연령별 활동 목록

6-8세	9-10세	11-12세
01 의자 함께 앉기	14 고양이	31 함께 앉기!
02 악어	15 인권 파배기	32 말도 안 되는 이야기
03 공기보다 가벼워	16 지구 방방곡곡에서 안녕	33 인간 매듭
04 열대 폭풍	17 닳은 점, 다른 점 찾기!	34 문화놀이
05 훌라후프로 세계 일주	18 나의 무라... 나의 문화	35 세계는 어떻게 나뉘어 있는가?
06 클리트 크랑	19 나의 바나나는 어디에?	36 광산에서 일하기
07 숫자대로 모이기	20 익숙한 얼굴	37 괴롭힘
08 그림으로 말하기	21 순서대로 서기	38 좋아요... 별로예요...
09 우호적 교차, 안전한 통행	22 포용... 배제...	39 곰과 벌
10 문어	23 세상에서 가장 시끄러운 놀이	40 내 인생 최악의 날
11 외계인	24 가위바위 갈등!	41 "브란치스"와 "나"
12 정어리	25 화를 참는 경주	42 그림으로 권리 표현하기
13 토성에서 목성까지	26 나에게는 권리가 있어요	43 이민자 이해하기
48 고양이와 쥐	27 권리와 책임 낚시	44 다채로운 초상화
49 미소는 전염된다	28 인간 전화기	45 이누이트 손장난
50 막이 오르면	29 나무 위 다람쥐	46 내가 너라면...
51 애벌레	30 목격자	47 지금 몇 시인가요?
60 날아다니는 양탄자	52 탈야트-말야트	56 점점 세기
61 감정 거울	53 야수가 깨어났다	57 사각지대
62 용이 달린다	54 아무 말 대잔치	58 지금 위해?
63 로봇	55 전기 충격	59 그대로 따라하기
72 웃음 파도	64 뒤죽박죽된 권리	68 다양성 지그재그
	65 운[Un], 도스[Dos], 산[San]	69 미스터리 그림
	66 존중 놀이	70 메뚜기 다리
	67 함께 그리는 그림	71 이름 채우기 빙고
	73 사각형	75 권리 표현하기!
	74 인권 달력 만들기	76 물 이어달리기
		77 내가 사는 곳

필수 가치의 범례

협력	다양성 존중	공정성	포용	존중	책임	수용
----	--------	-----	----	----	----	----

가치별 활동 목록

	6-8세	9-10세	11-12세
협력	01 의자 함께 앉기 02 악어 03 공기보다 가벼워 04 열대 폭풍 05 홀라후프로 세계 일주 10 문어 12 정어리 48 고양이와 쥐 51 애벌레 60 날아다니는 양탄자 72 웃음 파도	14 고양이 15 인권 파배기 28 인간 전화기 53 야수가 깨어났다 67 함께 그리는 그림 73 사각형	31 함께 앉기! 32 말도 안 되는 이야기 33 인간 매듭 47 지금 몇 시인가요? 56 점점 세기 69 미스터리 그림
다양성 존중	06 콜리트 크랑 11 외계인 13 토성에서 목성까지	16 지구 방방곡곡에서 안녕 17 닭은 점, 다른 점 찾기! 18 나의 무리... 나의 문화 19 나의 바나나는 어디에? 20 익숙한 얼굴 52 탈야트-말야트 65 운[Un], 도스[Dos], 산[San] 74 인권 달력 만들기	34 문화놀이 45 이누이트 손장난 58 지금 뭐해? 71 이름 채우기 빙고
공정성			35 세계는 어떻게 나뉘어 있는가? 36 광산에서 일하기
포용	07 숫자대로 모이기 62 용이 달린다	21 순서대로 서기 22 포용... 배제... 55 전기 충격	37 괴롭힘 70 메뚜기 다리
존중	08 그림으로 말하기 09 우호적 교차, 안전한 통행 50 막이 오르면 61 감정 거울	23 세상에서 가장 시끄러운 놀이 24 가위바위 갈등! 66 존중 놀이	38 좋아요... 별로예요... 39 곰과 벌 40 내 인생 최악의 날 41 "브란치스"와 "나"
책임	49 미소는 전염된다 63 로봇	25 화를 참는 경주 26 나에게서 권리가 있어요 27 권리와 책임 낚시 29 나무 위 다람쥐 30 목격자 64 뒤죽박죽된 권리	42 그림으로 권리 표현하기 57 사각지대 59 그대로 따라하기 75 권리 표현하기! 76 물 이어달리기 77 내가 사는 곳
수용		54 아무 말 대잔치	43 이민자 이해하기 44 다채로운 초상화 46 내가 너라면... 68 다양성 지그재그

쟁점별 활동 목록

	6-8세	9-10세	11-12세
공동체 정신 부족	01 의자 함께 앉기 02 악어 03 공기보다 가벼워 04 열대 폭풍 05 홀라후프로 세계 일주 10 문어 12 정어리 60 날아다니는 양탄자 62 용이 달린다	14 고양이 15 인권 파배기 26 나에게는 권리가 있어요 29 나무 위 다람쥐 67 함께 그리는 그림	31 함께 앉기! 32 말도 안 되는 이야기 33 인간 매듭 42 그림으로 권리 표현하기 47 지금 몇 시인가요? 68 다양성 지그재그 69 미스터리 그림 70 메뚜기 다리
다른 사람의 말을 듣지 않을 때	04 열대 폭풍 08 그림으로 말하기	23 세상에서 가장 시끄러운 놀이 28 인간 전화기	38 좋아요... 별로예요... 75 권리 표현하기!
폭력과 괴롭힘	02 악어 09 우호적 교차, 안전한 통행 63 로봇	21 순서대로 서기 24 가위바위 갈등! 25 화를 참는 경주 30 목격자	37 괴롭힘 38 좋아요... 별로예요... 39 곰과 벌 40 내 인생 최악의 날
배제와 차별: 일반적	01 의자 함께 앉기 02 악어 05 홀라후프로 세계 일주 07 숫자대로 모이기 11 외계인 13 토성에서 목성까지	17 닳은 점, 다른 점 찾기! 20 익숙한 얼굴 22 포옹... 배제... 66 존중 놀이	31 함께 앉기! 32 말도 안 되는 이야기 33 인간 매듭 71 이름 채우기 빙고
배제와 차별: 민족을 이유로	06 쿨리트 크랑	16 지구 방방곡곡에서 안녕 18 나의 우리... 나의 문화 19 나의 바나나는 어디에? 65 언[Un], 도스[Dos], 산[San]	34 문화 놀이 41 "브란치스"와 "나" 43 이민자 이해하기 44 다채로운 초상화 45 이누이트 손장난

필수 가치의 범례

협력	다양성 존중	공정성	포용	존중	책임	수용
----	--------	-----	----	----	----	----

구체적 문제에 대응하는 데에 툴킷을 어떻게 활용할 수 있을까?

툴킷에 대한 예방적 접근법 외에도 많은 놀이들이 지도자가 집단과 함께 할 때 당면하는 구체적 문제들에 대응하는 데에 사용될 수 있다. 이러한 목적으로 툴킷을 활용하는 방법에 대한 몇 가지 제안이 있다:

1. 해결하고자 하는 문제를 파악한다.
2. 집단이 마주한 문제에 대해 동료들에게 알리고 이 문제를 해결하겠다는 의도를 표출한다. 필요하다면, 이를 해결하는 방법에 대해 동료들의 조언을 구한다.
3. 개입 전략을 계획한다. **쟁점별 활동 목록(80쪽)**을 참조하여 지도자가 파악한 문제를 해결하는 몇 가지 활동들을 선택한다. 문제에 상응하는 토론 질문의 목록을 준비한다. 툴킷의 활동들 외에도 지도자에게 익숙한 다른 문제 해결 전략들을 활용할 수 있다.
4. 개입을 실행한다. 집단 토론 시간에 이 문제가 표면에 떠오를 수 있도록 아이들 간의 대화를 이끌어간다. 아이들에게 이 문제를 토론하도록 장려하고 몇 가지 구체적인 해결책들을 파악한다.
5. 해결 전략의 실행에 있어서 아동을 지원한다.
6. 개입의 효과를 평가한다. 필요한 경우, 후속 활동을 파악한다. 어떤 면에서 효과가 있었는지, 어떤 난관들에 부딪혔는지, 어떤 면이 개선 가능할 것인지 등을 설명하면서 동료들과 경험을 나눈다.

개입 계획의 사례

문제:

9세에서 10세 아동의 집단이 지도자가 활동에 대해 설명하고 지시할 때 전혀 듣지 않는다. 아이들은 종일 자기들끼리 떠들기만 하고 지도자의 말에 귀를 기울이지 않는다.

개입:

- **오전 9시:** **세상에서 가장 시끄러운 놀이(활동 23)**를 진행한다. 놀이가 끝난 후, 모든 사람들이 동시에 말하고 아무도 듣지 않을 때 어떤 일이 벌어지는지 아이들에게 질문한다. 놀이를 하는 동안에, 그리고 한 집단으로서 서로에게 귀를 기울이도록 도와주는 3가지 전략을 생각해보도록 한다.
- **오전 9시 30분:** 침묵해야 할 시간임을 알려주는 집단 내의 특별한 신호를 결정한다. 집단과 함께 이를 연습한다.
- **12시(정오):** 오전 활동의 후속 점검 토론에서 집단이 제안한 3가지 전략을 검토한다. 아이들에게 이러한 전략들 중 하나라도 활용해 본 기회가 있었는지, 어떤 상황에서 사용했는지 물어본다.
- **오후 2시:** **인간 전화기(활동 28)**를 진행한다. 놀이가 끝난 후, 아이들에게 왜 모두가 규칙을 이해하는 것이 중요한지 물어본다.
- **오후 3시 30분:** **좋아요... 별로예요...**(활동 38)를 진행한다. 놀이가 끝난 후, 아이들이 경청하는 법을 향상시키기 위해 기울인 긍정적 노력을 강조하면서 그날의 활동을 요약한다. 아이들과 함께 다음날을 위한 아이들의 경청 목표는 무엇이 되어야 할지 파악한다.

소요시간별 활동 목록

	6-8세	9-10세	11-12세
10분 이내	48 고양이와 쥐 49 미소는 전염된다 50 막이 오르면 51 애벌레 72 웃음파도	52 달야트-말야트 53 야수가 깨어났다 54 아무 말 대잔치 55 전기 충격 73 사각형	56 점점 세기 57 사각지대 58 지금 뭐해? 59 그대로 따라하기
10분	02 악어 10 문어 11 외계인 12 정어리 13 토성에서 목성까지 60 날아다니는 양탄자	14 고양이 19 나의 바나나는 어디에? 23 세상에서 가장 시끄러운 놀이 28 인간 전화기 29 나무 위 다람쥐 30 목격자	31 함께 앉기! 33 인간 매듭 42 그림으로 권리 표현하기 47 지금 몇 시인가요?
15분	01 의자 함께 앉기 04 열대폭풍 05 홀라후프로 세계 일주 07 숫자대로 모이기 61 감정 거울 62 용이 달린다 63 로봇	15 인권 파배기 16 지구 방방곡곡에서 안녕 21 순서대로 서기 22 포옹... 배제... 24 가위바위 갈등! 25 화를 참는 경주 27 권리와 책임 낚시 64 뒤죽박죽된 권리 65 온[Un], 도스[Dos], 산[San] 66 존중 놀이	
20분	03 공기보다 가벼워 08 그림으로 말하기	17 닳은 점, 다른 점 찾기! 18 나의 무리... 나의 문화 26 나에게서 권리가 있어요 67 함께 그리는 그림	32 말도 안 되는 이야기 37 괴롭힘 45 이누이트 손장난 46 내가 너라면... 68 다양성 지그재그 69 미스터리 그림 70 메뚜기 다리 71 이름 채우기 빙고
30분	06 쿨리트 크랑 09 우호적 교차, 안전한 통행		34 문화놀이 35 세계는 어떻게 나뉘어 있는가? 38 좋아요... 별로예요... 39 꿈과 별 44 다채로운 초상화 75 권리 표현하기! 76 물 이어달리기 77 내가 사는 곳
40분에서 45분		20 익숙한 얼굴 74 인권 달력 만들기	40 내 인생 최악의 날
60분			36 광산에서 일하기 41 "브란치스"와 "나" 43 이민자 이해하기

♥ 활동 수준 범위

정적

보통

활동적

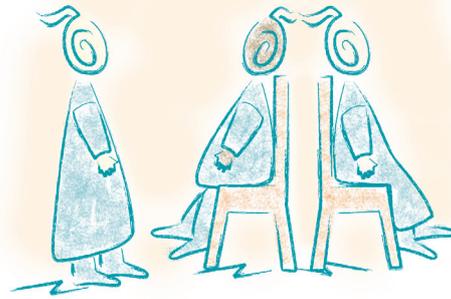


A large white rectangular area with horizontal dotted lines, intended for writing a memo.



의자 함께 앉기

연령: 6-8세
 소요 시간: 15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 8-15명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 아동 1인당 의자 1개 또는
 신문지 1장, 음악
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용과 배제의 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다른 사람들을 포용하기 위해 어떻게 협력할 수 있을까
- 협력이 어떻게 긍정적 결과를 가져오는가

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

최대한 많은 아이들이 앉을 자리를 찾는 것.



놀이 방법

1. 의자들을(또는 신문지를) 원형으로 배열한다. 처음 시작할 때는 아동 1명당 의자 하나 또는 신문지 1장이 있어야 한다.
2. 일반적인 의자에 먼저 앉기 놀이를 하듯이 진행한다: 음악을 틀고 아이들에게 의자 주위를 뛰어다니게 한다. 음악이 끝났을 때 앉을 의자를 찾아야 한다고 설명한다.
3. 두 번째 음악을 틀기 전에 의자 하나를 뺀다. 이번에는 음악이 끝났을 때 앉을 의자를 찾지 못한 아이는 놀이에서 빠진다. 이런 식으로 두 번을 더 진행한다.
4. 네 번째로 놀이를 진행할 때 앞에서 빠진 아이들을 다시 놀이에 참여시킨다. 모든 아이들에게 아무도 놀이에서 빠지지 않고 놀이를 할 수 있는 방법을 찾아보라는 과제를 내준다. 어떤 해결책도 먼저 제시하지 않는다. 아이들 스스로 알아내도록 한다. 아이들은 금방 다른 아이의 무릎에 앉거나 의자에 올라서는 방식으로 의자 하나를 공유할 수 있다는 것을 알아낼 것이다.
5. 매 회 의자 하나를 빼고 앉을 자리를 찾지 못한 아이들을 놀이에서 빼기를 반복한다. 의자의 수가 줄어들면서 놀이는 조금씩 더 어려워질 것이다.
6. 누군가를 배제하기보다 포용함으로써 모든 아이들이 놀이에 남아있는데 성공할 때마다 아이들의 창의력을 칭찬해준다.
7. 의자가 딱 하나 남았을 때 놀이를 끝낸다. 마지막 의자 하나가 남기까지 놀이에 남아있는데 성공한 아이들이 승자가 된다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 놀이를 할 때 여러분에게 공간을 만들어주려고 한 친구가 있었나요? 그 때 기분이 어땠나요?



생각

- 의자에 먼저 앉기 놀이를 해본 적이 있었나요? 이 놀이와 어떤 차이가 있을까요?
- 놀이를 하는 다른 친구들을 도와주려고 했었나요? 어떻게 했어요?
- 이 놀이에서 누가 이겼을까요?



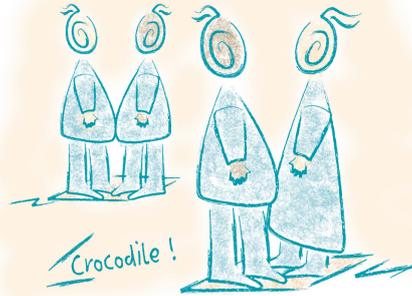
행동

- 놀이를 할 때 다른 친구들을 포용하려면 무엇을 할 수 있을까요?
- 다른 사람들을 포용하기 위해 우리가 일상생활에서 할 수 있는 일들에는 어떤 것이 있을까요?

목공놀이, http://globalvillage2006.org/en/do_something_about/co_operatives/co_operative_chairs에서 발췌. 2008년 3월 18일 접속.

악어

연령: 6-8세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 대형 신문지 여러 장
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용, 책임



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇깃의 가치
- 13 활동 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용과 배제의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다른 사람들을 포용하기 위해 어떻게 협력할 수 있을까
- 협력이 어떻게 긍정적 결과를 가져오는가

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조); 안전에 대한 권리(제32조에서 제38조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 안전한 환경을 조성하기

놀이의 목표

모든 아이가 악어에게 잡아 먹히지 않기 위해 수련 앞에 올라가야 하는 작은 개구리의 역할을 하는 것.

놀이 방법

1. 놀이를 진행할 장소 바닥에 아이들의 딱 절반에 해당하는 숫자만큼 신문지를 깎다.

- 아이들에게 놀이 공간은 아프리카에 있는 한 호수이고 신문지들은 수련의 잎을 상징한다고 설명한다. 아이들은 작은 개구리들이다. 호수에는 배가 고픈 커다란 악어도 살고 있는데 이 악어는 작은 개구리들을 잡아 먹는 걸 좋아한다. 아이들은 악어를 피해 수련 잎에 올라가야 한다. 수련 잎에 충분한 공간을 찾지 못한 아이들은 놀이에서 제외된다. 악어를 피한 마지막 개구리가 놀이의 승자이다.
- 아이들은 놀이 공간 주위를 수영을 하는 척하거나 개구리처럼 폴짝 폴짝 뛰어서 움직인다. 수련 잎에는 올라가서는 안 된다.
- 놀이 지도자가 갑자기 소리친다: “악어다!! 개구리들아, 빨리! 수련 잎을 찾아라!”
- 모든 아이들이 피할 공간을 찾고 위험이 지나가면 아이들은 수련 잎에서 내려와서 계속해서 놀이 공간을 돌아다닌다.
- 아이들에게 수련 잎들이 시들어서 찢어지기 시작한다고 말한다. 신문지마다 일부분을 찢어내서 안전 공간이 작아지게 만든다.
- 매번 신문지 조각들을 찢어내어 작게 만들고 공간을 찾지 못한 아이들을 놀이에서 제외하면서 놀이를 계속한다.

주의: 수련 잎들은 모든 아이들이 올라갈 수 있을 만한 큰 종이 1장(약 1평방미터)으로 대체할 수 있다. 놀이를 진행하면서 일부분을 찢어서 점점 작게 만들 수 있다.

변형

나는 안전해요...

악어 놀이는 아이들이 안전한 장소(학교, 안전 지킴이 학부모회, 경찰서, 소방서 등)를 파악하도록 돕는 데에 활용할 수도 있다. 수련 잎들이 이러한 안전한 장소가 된다. 놀이를 시작하기 전에 아이들에게 도움을 청할 수 있는 안전한 장소들을 말해보라고 한다. 종이에 적절한 장소의 이름을 적는다. 평소대로 놀이를 진행하되 “악어다!!! 개구리들아, 빨리! 수련 잎을 찾아!”라고 외치는 대신 “나는 ...*(안전한 장소의 이름)*에서 안전합니다”라고 말한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:

느낌

- 놀이가 재미있었나요? • 수련 잎에서 여러분에게 공간을 만들어준 친구가 있었나요? 그 때 기분이 어땠어요?
- 수련 잎에서 혹시 밀려난 적 있나요? 그때 기분이 어땠어요?

생각

- 놀이를 하면서 어떻게 다른 친구들을 도와주었나요?
- 다른 친구들이 수련 잎에서 공간을 찾도록 도와주기 위해 어떤 것을 할 수 있었을까요?
- 우리 집단은 아주 커다란 수련 잎과 같아요. 모두를 위한 공간이 있는 곳이지요. 이 집단이 모두에게 편안하고 안전한 장소가 되도록 할 책임은 누구에게 있을까요? *집단이 편안하고 안전하게 느끼게 만들 책임이 우리 모두에게 있음에 대해 토론한다.*

행동

- 우리 집단 안에 모두를 위한 공간이 보장되도록, 그리고 모든 사람들이 이곳에서 안전하게 느끼도록 우리 각자가 무엇을 할 수 있을까요?

UNESCO, *비폭력 교육*, http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=6847&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html에서 발췌, 2008년 3월 18일 접속.

공기보다 가벼워

연령: 6-8세
 소요 시간: 20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10명
 활동 수준: 보통
 준비물: 깃털 또는 풍선
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 함께 노력하는 것이 우리의 목표를 성취하는데 어떻게 도움이 될 수 있는지 생각해보는 것.

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 놀 권리(제31조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하고 존중하기
- 공정하게 행동하기

놀이의 목표

모든 조가 입김을 불어 깃털이나 풍선 또는 다른 가벼운 물체를 공기 중에 계속 떠 있게 하는 것.

놀이 방법

1. 두세 명의 아이들로 조를 구성한다.
2. 각 조에 풍선이나 깃털을 하나씩 준다.
3. 아이들에게 그 물체에 입김을 불어서 공중에 계속 떠 있을 수 있도록 함께 노력해야 한다고 설명한다.
4. 조별 경쟁을 하도록 구성한다. 물체를 공중에 가장 오래 떠 있도록 한 조가 승자이다.

변형

난이도 증가
 각 조의 아이들 숫자를 늘림으로써 놀이를 더 어렵게 만들 수 있다. 또는 풍선 2개 또는 깃털 2개를 공중에 계속 띄우도록 할 수도 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 가장 쉬웠던 점은 어떤 것이었어요? 가장 어려웠던 부분은?



생각

- 풍선이 공중에 계속 떠 있을 수 있도록 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
- 이 놀이를 다시 한다면, 더 오래 풍선을 띄우기 위해 무엇을 할 수 있을까요?



행동

- 더 잘 협력하는 것이 집단에 어떻게 도움이 될 수 있을까요?
- 우리 집단이 더욱 협력이 잘 되기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

열대 폭풍

연령: 6-8세
 소요 시간: 15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10명 이상
 활동 수준: 보통
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

함께 소리를 만들어내는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 함께 하는 것이 어떻게 우리의 목표 달성에 도움이 될 수 있을까
- 다른 사람들을 포용하기 위해 어떻게 협력할 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 함께 노력해서 열대 폭풍의 소리를 만들어내는 것.

놀이 방법

이 놀이는 규모가 좀 있는 집단에 적합하며 어떤 종류이건 활동을 시작할 때 진행할 수 있다.

1. 아이들에게 지도자는 열대 폭풍을 지휘할 오케스트라 지휘자이며 아이들이 연주자들이 될 것이라고 설명한다. 폭풍 소리를 만들기 위해서 어떻게 다양한 폭풍의 소리를 만들 수 있는지 보여준다:
 - 손가락을 짝 펴고 손바닥을 서로 비빈다.
 - 손가락 두세 개만 이용해서 손뼉을 친다.
 - 손바닥 전체를 이용해서 손뼉을 친다.
 - 손바닥으로 허벅지 앞부분을 때린다.
 - 발을 구른다.
 - 바람이 부는 소리를 만든다.
2. 말을 하지 않고 집단의 한 부분을 가리키고 폭풍 소리 중 하나를 만드는 지도자의 행동을 따라하도록 한다. 오케스트라처럼, 각 구역이 서로 다른 소리를 낼 수 있다. 폭풍이 점점 더 시끄러워지게 이끈다. 팔을 들어서 더 큰 소리를 내게 하거나 팔을 내려서 더 부드러운 소리를 내게 한다.
3. 폭풍 소리가 아주 크게, “크레센도(최고조)”에 도달하게 한다. 그런 다음 폭풍이 점점 더 잦아들어서 ‘후드득’하는 빗방울 소리만 남게 한다(손바닥을 비벼서).

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:

느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 여러분이 연주한 부분이 마음에 들었나요?

생각

- 언제 진짜 폭풍 소리처럼 들렸나요?
- 이 놀이에서 모두가 연주에 참여하는 것이 왜 중요할까요?
- 모두가 오케스트라 지휘자의 지시에 따르는 것이 왜 중요할까요?

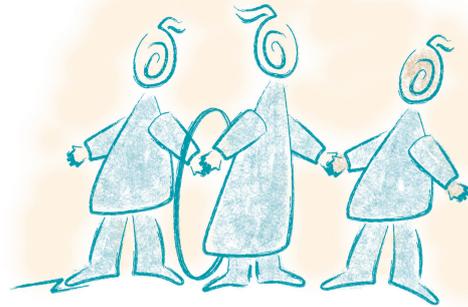
행동

- 우리 집단이 더욱 협력이 잘 되기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

목공놀이, http://www.globalvillage2006.org/en/do_something_about/co_operatives/tropical_storm에서 발췌. 2008년 3월 18일 접속.

홀라후프로 세계 일주

연령: 6-8세
 소요 시간: 15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 6-20명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 커다란 홀라후프 1개(두세 개의 홀라후프를 사용할 수도 있다)
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 함께 하는 것이 어떻게 우리의 목표 달성에 도움이 될 수 있는가
- 우리가 협력할 때 어떻게 모두가 성공할 수 있는가

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 만든 원을 따라서 홀라후프를 전달하는 것.

놀이 방법

1. 모든 아이들이 손을 잡고 원형으로 선다.
2. 두 아이가 손을 놓고 팔을 훌라후프 안에 넣은 후 다시 손을 잡는다. 이제 훌라후프는 두 아이 사이에 걸려 있게 된다.
3. 모든 아이들이 차례로 훌라후프를 통과한다. 이렇게 해서 훌라후프는 처음 출발한 곳에 되돌아올 때까지 원을 따라 움직이게 된다. 놀이의 성공을 위해서는 아이들이 서로 협력해야 한다. 아이들은 손을 사용하거나 옆의 아이와 잡은 손을 놓아서도 안 된다.
4. 훌라후프 1개로 원 통과하기를 아이들이 성공하면, 훌라후프의 수를 늘려서 난이도를 올릴 수 있다.

변형

서로에 대해 알아가기

이 놀이는 아이들이 서로를 알아나가는 데 도움을 줄 수 있다. 먼저 아이들에게 훌라후프를 통과할 때 자기 이름을 말하게 한다. 다음으로 아이들은 두 번째로 훌라후프를 원을 따라 통과시켜야 하는데 이번에는 훌라후프를 통과하는 아이의 이름을 모든 아이들이 함께 외쳐야 한다. 아이들에게 가장 좋아하는 색, 가장 좋아하는 놀이, 또는 어느 나라에서 왔는지 등을 말하도록 하는 식으로 이 놀이를 여러 번 바꿔서 진행할 수 있다.

난이도 높이기

놀이의 난이도를 좀더 높이기 위해서 아이들에게 한 발로 서거나 무릎을 꿇거나 바닥에 앉은 채로 원을 따라 훌라후프를 통과해보게 한다. 자유롭게 자신만의 장애물들을 생각해내라!

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 가장 쉬웠던 부분은 어떤 것이었나요? 가장 어려웠던 부분은?



생각

- 훌라후프가 원을 따라 움직이도록 하기 위해 어떤 종류의 전략(요령)을 사용했나요?
- 훌라후프를 움직이는 방법을 어떻게 익혔나요?
- 이 놀이를 다시 한다면, 더 빨리 움직이기 위해 무엇을 할 수 있을까요?



행동

- 우리 집단은 서로에게서 어떻게 배울 수 있을까요?
- 어떻게 하면 서로 더 잘 협력할 수 있을까요?

클리트 크랑¹⁰

연령: 6-8세
 소요 시간: 30분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 6-10명
 활동 수준: 보통
 준비물: 작은 물체(콩이나 자갈),
 작은 공 1개
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툃킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

다른 문화권의 놀이를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다양한 문화의 긍정적 기여
- 문화적 다양성을 어떻게 존중할 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 다양한 문화를 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 최대한 많은 수의 작은 물체들을 가질 수 있게 하는 것.

10) 인도네시아와 동남아시아의 전통 놀이. 이 놀이의 변형된 형태를 다른 나라 또는 다른 문화권에서도 찾을 수 있다.

놀이 방법

1. 아이들에게 바닥에 원을 그리고 앉게 한다. 10명 이상의 아이들이 있을 경우 원을 두 개 만든다.
 2. 아이들 각각에게 8개에서 15개의 작은 물체들을 나눠주고 아이들에게 이 물체들을 자기 앞 바닥에 놓게 한다. 모든 아이가 동일한 숫자의 물체들을 받는다.
 3. 통에 20개 정도의 작은 물체를 담아서 그 통을 원 중앙에 놓는다.
 4. 원을 그리고 앉은 아이들 중 아무에게나 공을 주는 것으로 놀이를 시작한다.
 5. 처음 공을 받은 아이는 재빨리 공을 공중에 던져올리고 자기 앞의 물체들 중 하나를 잡는다. 공을 던진 아이는 공이 바닥에 떨어지기 전에 다시 공을 받아야 한다.
 6. 성공한 아이는 집은 물체도 갖고 추가로 통에서 하나를 더 가져온다. 실패하면 자기 물체들 중 한 개를 빼서 통에 넣어야 한다.
 7. 아이는 공을 옆에 앉은 다른 아이에게 전달하고 놀이는 계속된다.
 8. 가운데 놓인 통이 비면(또는 아이들 중 1명이 모든 물체를 써버리면) 놀이는 끝난다.
 9. 마지막에 가장 많은 물체를 가진 아이가 놀이의 승자가 된다.
- 놀이인 점을 강조하며, 패자 그룹에서 서로를 탓하지 않도록 사전에 충분히 안내한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:

느낌

- 인도네시아와 같은 다른 나라의 아이들이 이 놀이를 한다고 설명한다.
- 놀이가 재미있었나요?
 - 비슷한 놀이를 알고 있나요?

생각

- 놀이를 하면서 어떤 종류의 전략(요령)을 사용했나요?
- 다른 나라의 놀이를 알고 있나요?
- 승자가 되지 못했다고 해서 서로를 탓하는 말과 행동을 하면 어떤 일이 벌어질까요?
그 놀이에 대해 묘사하고 그 놀이를 함께 해본다.

행동

- 우리는 놀이를 통해 다른 문화를 배우고 즐길 수 있어요. 다른 문화로부터 또 무엇을 배울 수 있을까요?
- 우리가 다른 문화에서 더 많은 것을 배울 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요? 집단으로부터 우리가 배울 수 있는 문화가 있을까요?

숫자대로 모이기

연령: 6-8세
 소요 시간: 15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 포용
 기타 가치: 존중, 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

배제와 소외의 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 모든 사람들을 포용하는 것이 왜 중요할까
- 집단에 모든 사람들을 포용하기 위한 방법

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 다양한 수의 아이들과 소규모 집단을 이루도록 하는 것.

놀이 방법

1. 아이들에게 놀이 공간에서 자유롭게 돌아다니라고 한다.
2. 아이들에게 코끼리처럼, 개구리처럼, 발끝으로, 또는 보폭을 크게 하는 등 다양한 방식으로 움직이도록 지시한다.

3. 얼마간 시간이 지난 후, 아이들의 수보다 작은 숫자를 큰 소리로 외친다. 그러면 아이들은 재빨리 그 숫자만큼의 아이들을 포함하는 무리들을 만들어야 한다. 이때 무리의 일부로 끼지 못한 아이들은 다음 단계(4단계) 활동에서 제외된다.
4. 이제 각 무리의 아이들에게 서로 옹기종기 모여 서서 서로의 공통점을 찾아보라고 한다. 예를 들어:
 - 아이들 모두가 즐기는 운동 • 아이들 모두가 하는 활동 • 모두가 싫어하는 음식 • 무리의 모든 아이들이 입고 있는 색
 단, 실제 집단 내에서 일상적으로 소외당하는 아동이 먼저 배제될 수 있기 때문에, 집단 내 괴롭힘 등의 문제를 안고 있지는 않은지 주의를 기울인 후 활동을 진행하여야 한다.
5. 배제된 아이들을 다시 무리로 불러서 놀이를 계속한다. 무리를 지을 다른 숫자를 사용한다.

변형

음악

놀이를 하는 동안 분위기를 만들기 위해 음악을 활용한다. 놀이를 하는 동안 원한다면 음악을 중단했다가 다시 시작했다가 할 수 있다. 예를 들어 음악을 중단해서 무리를 지을 시간이라는 것을 아이들에게 알릴 수 있다.

재미

아이들이 작은 무리를 이루고 있는 동안(4단계), 재미있는 무언가를 함께 하도록 한다. 예를 들어:

- 발가락 전부를 잡은 채로 원을 그리고 앉기 • 한 줄로 앉아서 기차놀이하기 • 응원 구호 외치기 • 가장 좋아하는 춤 동작 공유하기

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 함께 할 무리를 찾았을 때 느낌이 어땠어요?
- 무리에서 거부당했을 때 느낌이 어땠어요?



생각

- 학교에서, 일일 캠프에서, 또는 친구들에게서 배제된 적이 있나요? 이유가 무엇이었어요?
- 여러분과 같이 놀 수 없다고 다른 친구들을 배제한 적이 있나요? 이유가 무엇이었어요?
- 노키즈존에 대해 들어본 적이 있나요? 나이가 어리다는 이유로 어떠한 장소에 들어오지 못하도록 배제하는 것에 대해 어떻게 생각하나요?



행동

- 아무도 배제되지 않도록 하기 위해 우리 집단에서 무엇을 할 수 있을까요?

그림으로 말하기

연령: 6-8세
 소요 시간: 20-30분
 장소: 실내
 집단 규모: 5-20명
 활동 수준: 정적
 준비 물: 종이, 색연필
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 책임



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

그림 그리기를 통한 의견 전달을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리가 하는 놀이들을 통해서 무엇을 배울 수 있을까
- 자신의 생각을 전달하는 방법
- 다른 사람들의 의견을 듣는 방법

권리와 책임

자신의 의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 다른 사람들의 이야기를 주의 깊게 듣기

놀이의 목표

모든 아이가 자신이 배운 것, 좋았던 것, 또는 싫었던 것을 그려보는 것.

놀이 방법

1. 툇킷의 놀이를 끝낸 후, 또는 한 주의 끝에 아이들에게 그들이 배운 것, 해당 놀이 또는 놀이들에 대해 좋았던 것 또는 싫었던 것을 그려보도록 한다. 이 활동은 아이들이 자신들이 배운 것을 더 잘 흡수하도록 도와준다.
2. 아이들에게 10분 동안 그림을 완성하게 한다.

집단 토론

그림 그리기를 끝낸 후, 아이들에게 자신의 그림을 집단에 간단하게 설명하도록 한다. 아이들은 자신의 그림을 묘사하고 자신이 배운 것, 좋았던 것 또는 싫었던 것을 모든 이에게 설명해야 한다.

- **듣는 시간:** 다른 아이들에게 귀를 기울여 듣게 한다. 모두에게 자신의 그림을 보여주고 이에 대해 이야기할 기회를 주는 것이 중요하다.
- **가치에 집중하기:** 가능하다면, 아이들에게 놀이를 통해서 배운 가치들을 말해보고 이러한 가치들을 실천에 옮기기 위해서 할 수 있는 일들을 파악하도록 한다.
- **후속 활동:** 나중에 이 그림들에 대해 이야기하고 싶을 수 있으니, 활동이 끝난 후 모두의 그림을 전시하는 것도 좋다.

우호적 교차, 안전한 동행

연령: 6-8세
 소요 시간: 30분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 15-30명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 책임



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇깃의 가치들
- 10 평화적인 갈등 해결
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

갈등과 관련된 상황을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 대치 상황을 해결하는 방법
- 다른 사람들을 어떻게 존중할 수 있을까

권리와 책임

모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이 권리를 향유할 수 있기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 비폭력 행동 방법 선택

놀이의 목표

모든 아이가 다른 아이들과 부딪치지 않고 최대한 빨리 놀이 공간을 건너가는 것.

놀이 방법

1. 집단을 두 개의 무리로 나누고 놀이 공간의 양쪽 끝에 서로 마주보고 서게 한다(공간이 허용한다면 두 무리 사이에 10-15미터 정도의 공간을 둔다). 필요하다면 바닥에 선을 그려서 놀이 공간을 표시한다. 그 공간은 서로가 서로를 스쳐 지나가기 쉽지 않을 정도로 좁지만 지나가는 것이 불가능할 정도로 좁아서는 안 된다.
2. 놀이 지도자의 신호에 따라 두 무리는 최대한 빨리 놀이 공간의 반대편에 도달해서 줄을 서야 한다. 선수들은 반대편에서 오는 선수들과 부딪치지 않고 직선으로 달려야 한다.
3. 먼저 모든 선수들이 반대편에 도달한 무리가 놀이에 이긴다. 이 활동은 토너먼트로 진행할 수도 있다.

변형

새로운 움직임

아이들에게 강충강총 뛰거나, 보폭을 크게 하거나 기어가는 등 다양한 방식으로 놀이 공간을 가로지르게 한다.

사각형, 삼각형

사각형 놀이 공간을 사용해서 놀이를 진행한다. 집단을 4개의 무리로 나누어 각 무리가 사각형의 한 면에 서게 한다. 놀이 지도자의 신호에 따라 4개 무리의 선수들은 다른 어느 누구와도 부딪치지 않고 다른 편으로 공간을 가로질러 건너간다. 삼각형 놀이 공간에서도 놀이를 진행할 수 있다. 이번에는 집단을 3무리로 나누고 각 무리가 정삼각형의 각 변에 서게 한다. 선수들은 놀이 지도자의 지시에 따라 모두 다른 변으로 이동해야 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 놀이를 할 때 다른 선수들이 여러분을 밀거나 붙잡거나 막는 일이 있었나요? 그때 기분이 어땠어요?
- 여러분이 다른 선수를 밀거나 붙잡거나 막기도 했나요? 그때 기분이 어땠어요?



생각

- 다른 선수들과 안 부딪치게 움직이기 위해 어떤 전략을 사용했나요?
- 서로 밀고 막을 때, 아니면 자유롭게 움직일 수 있을 때 중에서 어느 쪽이 놀이에서 이기기가 더 쉬웠나요?
- 서로 밀고 막는 갈등 상황이 발생했을 때 어떻게 문제를 해결하려고 했나요?



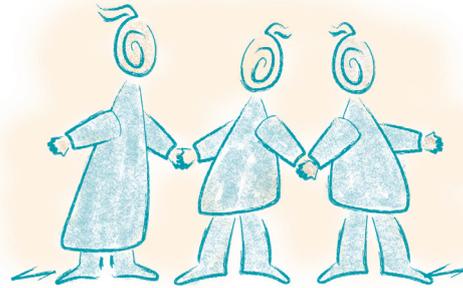
행동

- 다른 사람과의 갈등을 어떻게 해결할 수 있을까요? *갈등해결을 위해 대치보다 협상과 대화가 더 나은 방법이라는 생각을 토론한다.*

UNESCO, *비폭력 교육*, http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=6867&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html에서 발췌, 2008년 3월 18일 접속.

문어

연령: 6-8세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 야외
 집단 규모: 10-15명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리의 비슷한 점과 다른 점들
- 함께 협력하는 것이 우리의 목표를 달성하는 데 어떻게 도움이 될까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 우리가 다른 사람들과 가진 공통점에 대해 감사하기
- 다른 사람들에 대해 배우기
- 서로의 차이를 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 문어에게 잡히지 않고 놀이 공간을 가로지르는 것.

놀이 방법

- 바닥에 아이들이 그 사이를 뛰어갈 두 개의 평행선을 20미터 정도 간격으로 그린다(또는 마주보는 벽 두 개를 지정할 수 있다).
- 아이들에게 두개의 선(또는 벽) 중 하나를 따라서 일렬로 서게 한다. 이 아이들이 반대편으로 달리게 될 것이다.
- 한 아이를 선택해 문어 역할을 하게 하고 이 아이에게 놀이 공간 한가운데에 서게 한다. 문어가 신호를 주면, 아이들은 놀이 공간을 가로 질러서 반대편 선을 향해 달려야 한다. 문어는 1명 이상의 아이를 잡으려 노력해야 한다.
- 문어에게 잡힌 아이는 문어에게 합류해서 문어와 손을 잡고 인간띠를 만들어야 한다. 다음 회에서는 인간띠의 가장 바깥쪽에 있는 아이들만이 달리는 아이들에게 손을 뺄 수 있다. 모든 아이들이 문어에 합류할 때까지 놀이를 계속한다.
- 모든 아이들이 인간띠를 만들고 나면, 옆의 아이와 대화를 나눠 서로의 공통점, 예를 들어 같은 동네에 산다거나 가장 좋아하는 색이 파란색이라거나 둘 다 안경을 끼고 있다거나 하는 공통점을 찾게 한다. 그런 다음 아이들에게 차례로 자기 옆의 아이와 연결해주는 무언가를 말해보도록 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않나요?
- 놀이의 가장 쉬웠던 부분은 무엇이었나요? 가장 어려웠던 부분은?
- 문어의 한 부분이 되는 게 좋았나요? 왜 좋았나요? 왜 좋지 않았나요?
- 집단이나 무리의 일원이 되었을 때 느낌이 어땠어요?



생각

- 이 놀이에서 우리는 우리를 서로서로 연결해주는 무언가를 이야기했어요. 옆의 친구와 공통점을 찾기 쉬웠나요?
- 우리 모두가 공통점이 있다고 생각하나요?



행동

- 모두가 이 집단의 일원이라는 느낌을 받도록 하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

외계인

연령: 6-8세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용 또는 배제의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리가 집단의 일원이라고 느끼게 해주는 것은 무엇일까
- 우리의 집단에 다양한 사람들을 어떻게 포용할 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 서로 다른 방식으로 움직여서 놀이 공간을 가로지르는 것.

놀이 방법

- 바닥에 20미터 정도 간격으로 두 개의 평행선을 그린다(또는 마주보고 있는 두 개의 벽을 지정할 수 있다).
- 아이들에게 두 개의 선(또는 벽) 중 하나를 따라 일렬로 서게 한다. 아이들은 반대편 선 또는 벽을 마주해야 한다.
- 매번 놀이를 할 때마다 한두 명의 아이들이 외계인 역할을 하게 된다고 아이들에게 설명한다. 뒤에서 아이들의 어깨를 가만히 두드리는 것으로 외계인을 정한다. 모든 아이들은 지도자의 지시에 따라 놀이 공간을 뛰어서 가로질러 반대편 선으로 가야 한다. 하지만 외계인들은 절대 다른 모두와 똑같은 방식으로 행동하지 않기 때문에 그 아이들은 다르게 움직여야 한다!
- 아이들에게 눈을 감으라고 한다. 일렬로 서 있는 아이들 뒤로 움직여 한두 명의 아이들의 어깨를 가볍게 두드림으로써 외계인을 정한다.
- 모든 아이들에게 눈을 뜨라고 한다. 아이들에게 지도자가 “출발!”이라고 하기 전까지는 움직여서는 안 된다고 설명한다. 그런 다음 아이들에게 다음과 같은 식으로 어떻게 놀이 공간을 건너갈 것인지에 대해서 지시한다: “옛날 옛날에 [손뼉을 치면서 달리는] 아이들이 있습니다. 그리고 [개구리처럼 푹푹뛰어다니는] 외계인들이 있었습니다. 하나, 둘, 셋, 출발!”
- 매번 다른 아이들을 외계인으로 정하고 뛰어나가는 아이들과 외계인으로 지정된 아이들에게 다른 움직임을 지시하면서 놀이를 계속한다. 다양한 움직임을 지시하기 위해 다음과 같은 예들을 참고할 수 있다:

다양한 움직임의 예들

- 눈을 감고
- 무릎을 꿇고 기어서
- 두 발을 모으고
- 뒤로 기어서
- 손으로 발목을 잡고
- 바닥에 배를 대고 기어서
- 무릎을 꿇고
- 강충강충 뛰어서
- 한발씩 뛰며
- 춤추면서
- 오른손으로 왼발을 잡고
- 바닥에 앉아서
- 두 발을 최대한 넓게 벌리고

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:

느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 달리는 아이 역할과 외계인 역할 중에 어느 것이 더 좋았나요?
- 외계인 역할을 할 때 기분이 어땠어요?

생각

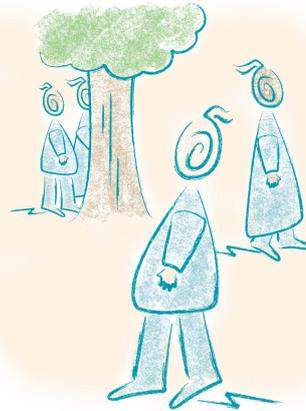
- 다른 사람들과 다르다는 느낌을 받은 적이 있나요? 예를 들어줄 수 있어요?
- 다른 사람들과 다르다는 것이 좋나요? 왜 좋나요? 아니면 왜 좋지 않나요?
- 우리 집단에서 다른 사람들과 다르다고 느끼나요? 왜 그렇게 느끼나요? 아니면 왜 아니라고 느끼나요?

행동

- 우리 집단의 다른 사람들을 더 잘 알기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 모든 사람들이 우리 집단에서 환영 받는다는 느낌을 받을 수 있도록 무엇을 할 수 있을까요?

정어리

연령: 6-8세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 5-15분
 활동 수준: 보통
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다른 사람들을 위한 공간을 만들기 위해 어떻게 협력할 수 있을까
- 협력이 어떻게 긍정적 결과를 가져올까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 놀 권리(제31조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 놀이할 때 다른 사람들을 포용하기

놀이의 목표

아이들이 숨어 있는 아이를 찾은 다음 함께 숨는 것.



놀이 방법

1. 첫 번째로 정어리가 되어 숨을 아이 1명을 선정한다. 정어리 역할을 하는 아이가 숨을 동안 다른 아이들은 눈을 감게 한다.
2. 아이들에게 눈을 뜨고 정어리를 찾으라고 한다. 한 아이가 정어리를 찾으면 그 아이 역시 정어리가 되어서 첫 번째 정어리가 숨어 있던 곳에 끼어서 숨어야 한다.
3. 모든 아이들이 첫 번째 정어리를 찾아서 첫 번째 정어리가 숨어 있던 곳에 합류할 때까지 놀이를 계속한다. 모든 정어리들이 승자라고 알려준다!
4. 다른 아이를 정어리로 선정하여 다시 놀이를 진행한다.

변형

둘이라 더 좋아

아이들은 둘씩 짝을 지어 놀이를 할 수 있다. 이렇게 함으로써, 놀이의 마지막에 홀로 남아 다른 아이들을 찾아야 하는 아이가 없게 할 수 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요? 아니면 왜 재미없었나요?
- 모두 한 곳에 함께 뻑뻑하게 모여 숨어있을 때 어떤 느낌이 들었어요?



생각

- 한 장소에 모두가 숨는 것이 쉬웠나요? 왜 쉬웠나요? 또는 왜 쉽지 않았나요?
- 더 많은 사람들이 숨을 수 있도록 어떻게 했나요?
- 우리가 하는 놀이에 다른 사람들을 받아들이는 것이 항상 쉬울까요? 왜 쉬울까요? 왜 쉽지 않을까요?



행동

- 모든 사람들이 우리 집단에 환영받는다는 느낌을 받을 수 있도록 무엇을 할 수 있을까요?

토성에서 목성까지

연령: 6-8세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-30명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 원뿔 기둥 2개(또는 백팩 2개)
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

비슷한 점과 다른 점을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 어떻게 우리 모두가 공통점을 가지고 있을까
- 어떻게 우리 모두가 비슷한 점과 다른 점을 가지고 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 우리가 다른 사람들과 가진 공통점에 감사하기
- 다른 사람들에 대해서 배우기
- 서로의 차이를 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 한 집단과 동일시하고 지정된 장소로 달려가는 것.

놀이 방법

1. 원뿔 2개를 약 20미터 간격으로 놓는다. 원뿔 하나는 “토성” 다른 하나는 “목성”이다.
2. 아이들에게 몇 가지 지시사항을 줄 것이라고 설명한다. 아이들은 자기가 어떤 집단에 속할 것인지 결정한 다음 자기 집단에 합류하기 위해 그 행성으로 달려가야 한다.
3. 다음과 같은 방식으로 아이들에게 지시한다: “[갈색 머리카락을 가진] 아이들은 토성으로; [갈색 머리카락이 아닌] 아이들은 목성으로.” 아이들이 자기에게 맞는 원뿔을 향해 달려가게 한다.
4. 뒷 장에 제시된 제안들을 바탕으로 해서 다양한 지시사항을 주면서 놀이를 계속한다.

변형

즐거운 달리기

아이들에게 개구리처럼 뛰거나 한 발로 뛰거나 뒤로 기어가라고 하는 등 움직임에 약간의 제약을 더한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 놀이를 하는 동안 여러분의 행성에 혼자 있었던 적이 있나요? 그때 기분이 어땠어요?
- 같은 행성의 큰 집단 속에 포함되었을 때 기분이 어땠어요? 왜 그렇게 느꼈나요?



생각

- 어느 행성으로 가야할 지 모르겠던 때가 있었나요? 왜 그랬어요?
- 이 놀이에서 한 행성이 다른 행성보다 좋았던 때가 있었나요? 왜 그랬나요? 왜 그렇지 않았나요?
- 우리 집단의 모든 사람들은 어떤점에서 비슷할까요? 또는 어떤 점에서 서로 다를까요?
- 여러분과 다른 친구가 있으면 좋은가요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않나요?



행동

- 우리 집단의 모든 친구들을 더 잘 알기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 모든 사람들이 우리 집단에서 환영받는다는 느낌을 받게 하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

토성 “여기에 해당되는 사람은 토성으로...”	목성 “여기에 해당되는 사람은 목성으로...”
오늘 녹색을 입고 있다	오늘 녹색을 입고 있지 않다
스페인어를 한다	스페인어를 하지 못한다
어젯밤 잘 잤다	어젯밤 잘 자지 못했다
축구를 좋아한다	축구를 좋아하지 않는다
안경을 쓴다	안경을 쓰지 않는다
브로콜리를 좋아한다	브로콜리를 좋아하지 않는다
형제가 있다	형제가 없다
1개의 언어만 할 줄 안다	2개 이상의 언어를 할 줄 안다
곰솔머리이다	곰솔머리가 아니다
다른 나라에 가본 적이 있다	다른 나라에 가본 적이 없다
눈이 갈색이다	눈이 갈색이 아니다
약기를 다룰 줄 안다	약기를 다룰 줄 모른다

주의사항: 지시사항을 선택할 때 이분법적 구분으로 인해 특정 집단에 대한 배제와 차별이 발생하지 않도록 주의해야 한다.



Memo 

Lined writing area for notes.



고양이

연령: 9-10세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 야외
 집단 규모: 10-30명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

연대와 경쟁의 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 어떻게 우리가 긍정적인 방식으로 경쟁할 수 있을까
- 어떻게 서로의 안전을 위해 도울 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 안전할 권리(제32-제38조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 서로가 안전할 수 있도록 돕기

놀이의 목표

고양이는 쥐를 잡는 것. 쥐는 고양이를 피하는 것.



놀이 방법

1. 아이들에게 이 놀이는 술래잡기와 비슷하다고 설명한다. 고양이는 쥐를 잡기 위해 쫓아다닌다. 잡힌 쥐는 고양이가 된다.
2. 1명의 아이를 택해 고양이 역할을 하게 한다. 다른 모든 아이들은 쥐가 되어 고양이에게 잡히지 않기 위해 놀이 공간을 도망다녀야 한다.
3. 고양이가 쥐들 중 하나를 잡으려 할 때, 쥐가 다른 쥐와 손을 잡으면 안전해질 수 있다. 쥐 두 마리가 손을 잡고 있으면 고양이는 그 쥐를 잡을 수 없다. 놀이 지도자로서, 고양이가 떨어지면 쥐들이 서로 떨어지고 2명 이상의 쥐가 무리를 이루지 않도록 한다.
4. 모든 쥐가 고양이가 되거나 지도자가 놀이를 중단하고자 할 때 놀이가 끝난다.

변형

쌍둥이

아이들을 2명씩 짝 지운다. 둘씩 짝 지은 무리 중 하나가 “쌍둥이 고양이”가 되고 다른 모든 아이들은 “쌍둥이 쥐”가 된다. 짝은 서로 팔짱을 끼고 함께 뛰어다녀야 한다. 쌍둥이 고양이가 쥐 중 하나를 건드리는데 성공하면, 고양이에게 닿은 쌍둥이 쥐는 쌍둥이 고양이가 된다. 아이들이 팔짱을 끼고 뛰어다니는데 익숙해지면 서로 반대 방향을 보고 팔짱을 끼게 한다.

얼음뿔

이 변형에서 고양이는 딱 1명이다. 고양이가 쥐를 건드리면 쥐는 얼음이 된다. 쥐는 다리를 벌린 채로 얼음처럼 가만히 서 있다. 얼음 상태에서 해방되려면 다른 쥐가 얼음이 된 쥐의 다리 사이로 지나가야 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 놀이가 재미있었나요? • 고양이 또는 쥐가 되는 게 재미있었나요? 왜 그런가요?



생각

- 쥐: 안전을 유지하기 위해 어떤 전략(요령)을 사용했나요? • 고양이: 쥐를 잡기 위해 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
 - 놀이를 하는 동안, 언제 다른 사람들과 경쟁했나요? • 이 놀이에서 언제 다른 사람들과 협력했나요?
- 아이들은 단 하나의 승자가 있는 놀이가 아니었기 때문에 경쟁이 없었다고 이야기할 수 있다. 사실은 이 놀이는 수많은 작은 경쟁과 경주로 이루어져 있다.*



행동

- 우리는 왜 경주가 끝난 후 때로 기분이 좋지 않을까요? • 건강한 경쟁이란 무엇일까요? 언제 경쟁이 “건강하지 않게” 될까요?
- 우리의 놀이에서 건강한 경쟁을 실천하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

인권 꼬배기

연령: 9-10세
 소요 시간: 15-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-12명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 알파벳이 적혀있는 커다란 천이나
 비닐을 사용하는 꼬배기 놀이 도구,
 커다란 종이 1장, 펠트펜 1개
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 존중, 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

함께 한다는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 인권
- 어떻게 인권 존중을 강화할 수 있을까

권리와 책임

자신의 권리를 알 권리(제42조); 자신의 권리를 행사할 권리(제4조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 우리의 권리에 대해 알기
- 다른 사람들의 권리를 존중하기

놀이의 목표

손과 발을 사용해서 꼬배기 놀이에서 주요한 인권 단어들의 철자 말하기.



🌱 재료 준비

커다란 천이나 비닐(비닐 식탁보 또는 오래 된 비닐 시트를 활용할 수 있다)을 이용해서 “파배기” 놀이판을 만든다. 바닥에 그려넣을 수도 있다.

	W	X	Y	Z	
Q	R	S	T	U	V
K	L	M	M	O	P
E	F	G	H	I	J
	A	B	C	D	

한 단어로 말하는 권리(알파벳 순서)

1. Dignity(존엄)
2. Education(교육)
3. Equality(평등)
4. Food(식량)
5. Freedom(자유)
6. Home(집)
7. Love(from parents)((부모의) 사랑)
8. Name(이름)
9. Nationality(국적)
10. Opinion(의견)
11. Participation(in decisions that affect us)((우리에게 영향을 미치는 결정에) 참여)
12. Play(놀이)
13. Protection(보호)
14. Religion(종교)

🌱 놀이 방법

1. 아이들에게 인권이 무엇인지 아는지 물어본다. 인권에 대한 참고자료(참고자료 01, 02, 04)을 참조한다.
2. 다음으로 아이들에게 권리를 말해보라고 한 뒤 벽에 붙여놓은 커다란 종이에 권리들을 열거한다. 각 권리의 핵심 단어에 밑줄을 긋는다 (예를 들어 의견을 표현할 권리).
3. 최소 서너 개의 권리 목록을 적어넣은 후, 아이들에게 “파배기” 놀이의 적절한 철자에 손과 발을 대는 방식으로 목록에 나온 인권의 핵심 단어의 철자를 가리키게 한다.
4. 한 아이가 양손과 양발을 다 사용했음에도 아직 단어가 완성되지 않았다면, 다른 아이에게 그 아이를 도와 단어를 완성하게 한다. 다른 아이의 손이나 발이 이미 해당 철자를 짚고 있을 경우, 그 철자를 짚고 있는 아이와 접촉하기만 하면 된다.
5. 필요한 철자가 너무 멀리 있어 닿지 않는다면, 또 다른 아이에게 놀이에 참여해서 단어를 완성하게 한다.
6. 한 번에 “파배기” 놀이판에 5명에서 6명 이상의 아이들이 있어서는 안 된다. 다른 단어를 시작해서 다른 아이들도 참여할 기회를 얻게 한다. 모든 아이들이 자기 차례를 갖도록 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?



생각

- 놀이할 때 어떤 종류의 전략(요령)을 사용했나요?
- 이 놀이에서 어떻게 서로 협력했나요?
- 모든 사람들에게 인권이 있을까요?
권리는 모든 사람들에게 예외 없이 보장된다는 사실을 아이들과 토론한다. 권리는 보편적이다.
- 놀이를 진행하다 보면, 동시에 두세 개의 권리의 철자를 표현할 경우도 있었어요. 이 권리들은 모두 함께 연결되어 있는 거예요. 동시에 하나 이상의 권리를 가질 수 있다고 생각하나요?



행동

- 모든 사람들의 권리가 우리 집단에서 존중되도록 우리가 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 모두가 가지고 있는 권리에 대해 어떻게 더 잘 알 수 있을까요?

지구 방방곡곡에서 안녕

연령: 9-10세
 소요 시간: 15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 15-30명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 여러 언어로 "안녕"이라는 단어가
 쓰여 있는 작은 종이들
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 수용, 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

다른 사람들이 내 말을 이해하는지 여부를 알지 못한 채 다른 언어를 사용하는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 영어(또는 프랑스어)를 사용하지 못하는 사람들이 겪는 어려움
- 차이를 존중하는 것이 왜 중요한가

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하는 것
- 다른 사람들의 언어를 존중하는 것

놀이 목표

모든 아이가 외국어로 “안녕”을 말하고 지시에 따라 무리를 이루는 것.

놀이 방법

1. 아동의 수에 따라 2개에서 6개의 다양한 “안녕”을 선택한다(아래 목록 참조). 작은 종이에 다양한 언어로 “안녕”이라는 단어를 적는다. 종이의 전체 숫자는 놀이에 참가하는 아이들의 수와 동일해야 한다.
2. 각 아이에게 종이 1장을 준다.
3. 아이들에게 다른 아이들에게 종이를 보여주지 않은 채 종이를 들고 놀이 공간 주변을 걸어나다니게 한다. 지도자의 신호에 따라 아이들은 자기가 가진 종이에 적힌 대로 “안녕”을 말하면서 서로와 인사를 하기 시작한다. 아이들은 같은 언어로 “안녕”을 말하는 다른 아이들을 찾아서 무리를 이루어야 한다.
4. 종이를 걷어서 다시 나눠줌으로써 놀이를 다시 시작할 수 있다. 또는 새로운 언어를 추가하거나 기존의 언어를 빼는 방식으로 놀이를 변경할 수도 있다.

변형

서로 다른 안녕을 함께

아이들에게 서로 다른 언어로 “안녕”을 말하는 아이들로 3명씩 무리를 짓도록 한다.

다양한 안녕 외우기

아이들에게 종이에 적힌 언어로 “안녕”을 말하면서 방 안을 돌아다니게 한다. 이렇게 걸어나다니면서 아이들은 가능한 한 많은 안녕이라는 단어를 외우도록 노력해야 한다. 최소 2분의 시간을 준다.

안녕(한국어)

- Hello 헬로(영어)
- Guten tag 구텐 탁(독일어)
- Ni hao 니 하오(중국어)
- Bonjour 봉주(아이티 프랑스어)
- Namaste 나마스테(힌디어)
- Konnichi wa 곤니치 와(일본어)
- Bom-dia 봄-디아(포르투갈어)
- Goedendag 괴덴닥(네덜란드어)
- Amakuru 아마쿠루(르완다어)
- Buenos dias 부에노스 디아스(스페인어)
- Salaam 살람(아랍어)
- Sunchhen 순츠헌(벵갈어)
- Dzien dobry 디지엔 도브리(폴란드어)
- Dobry den 도브리 덴(체코어)
- Shalom 샬롬(히브리어)
- Ciao 치아오(이탈리아어)
- Jambo 잠보(스와힐리어)
- She:kon 쉐:콘(모호크어)



집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

아이들에게 놀이에서 사용한 다양한 언어들이 어느 나라 말인지 짐작해보도록 하는 것으로 토론을 시작한다. 아래의 목록을 참조한다.

- 이 놀이에서 어떤 부분이 가장 좋았나요?
- 모국어가 아닌 다른 언어로 말해보는 느낌이 어땠어요?
- 다른 친구들이 하는 말을 못 알아듣고 다른 친구들도 여러분의 말을 못 알아들을 때 기분이 어땠어요?



생각

- 한국어가 아닌 다른 언어를 사용하는 아이들이 얼마나 될까요?

아이들에게 자기가 할 줄 아는 언어가 무엇인지 열거하고 그 언어로 “안녕”을 말해보게 한다. 다른 아이들에게 인사를 따라하게 한다.

- 여행을 갔을 때라든가 언어를 이해하지 못했던 상황을 경험한 적이 있나요? 그 상황을 극복하기 위해 어떻게 했어요?



행동

- 한국어를 잘 하지 못하는 아이들을 알고 있나요? 그 아이들을 돕기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

같은 점, 다른 점 찾기!

연령: 9-10세
 소요시간: 20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 15-20명
 활동 수준: 정적
 준비물: 질문지(다음 페이지 참조),
 종이와 연필
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 수용, 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

같은 점과 다른 점을 찾는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 서로 다르게 느껴지더라도 우리에게 공통점이 있다는 것
- 우리가 서로 어떻게 다르면서도 동등할까
- 차이를 존중하는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 수용하기
- 차이를 존중하기

놀이의 목표

아이들이 집단의 구성원들의 공통점이 무엇인지, 그리고 무엇이 어떻게 다른지 찾아보는 것.



놀이 방법

1. 커다란 종이에 아래에 제시된 질문지의 문장들을 적는다.
2. 종이와 연필을 나눠주고 모두에게 이 문장들에 대해 생각해보고 완성해본 다음 그 대답을 종이에 적게 한다.
3. 다음으로 아이들은 종이를 서로 바꿔서 이 문장들에 대해 동일한 5개의 답을 가진 다른 아이들을 찾는다. 동일한 답을 가진 누군가를 찾으면, 짝을 이뤄서 계속해서 똑같은 5개의 답을 가진 다른 아이들을 찾는다. 동일한 5개의 답을 가진 친구를 찾지 못하면, 4개의 유사한 답을 가진 아이를 찾아 짝을 이룬다. 그래도 아무도 찾지 못하면, 3개의 유사한 답을 가진 친구, 그 다음에는 2개의 유사한 답을 가진 친구를 찾는다.
4. 다른 어떤 아이와도 유사한 답을 하나도 공유하지 않은 아이들은 집단 내에서 특별한 친구로 선언한다.
5. 문장을 바꿔가면서 놀이를 반복할 수 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않나요?
- 5개의 똑같은 답을 가진 친구를 찾은 사람 있나요? 4개? 3개? 2개? 어느 누구와도 공통된 답을 갖지 않은 사람이 있나요? 그때 기분이 어땠나요?



생각

- 친구들에 대해서 전에 알지 못했던 새로운 사실들을 발견했나요?
- 이 집단이 다양성을 가지고 있다고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하나요?



행동

- 우리 모두가 서로 다르다면, 우리가 어떻게 함께 어울릴 수 있을까요?
- 우리 집단의 모든 차이들을 존중하는 것이 왜 중요할까요? • 어떻게 우리 서로가 서로를 동등하게 대할 수 있을까요?

질문지

다음의 문장들을 완성한 후 나와 동일한 답을 가진 친구를 찾아보자. 똑같은 5개의 답을 가진 친구가 없으면, 똑같은 답 4개, 3개, 또는 2개를 가진 친구를 찾아보자.

- 나는 _____(나라 이름)에서 태어났다.
- 나는 _____에 알레르기가 있다.
- 나는 _____이/가 무섭다.
- 내가 가장 좋아하는 음악은 _____이다.
- 내가 가장 좋아하는 놀이는 _____이다.

나의 무리... 나의 문화

연령: 9-10세
 소요 시간: 20분
 장소: 실내
 집단 규모: 8-20명
 활동 수준: 정적
 준비물: 연필과 종이
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 수용, 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

소속감을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다양성
- 집단 문화의 여러 요소들
- 차이를 존중하는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서, 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 문화적 차이를 존중하기

놀이의 목표

아이들이 자신들이 속한 다양한 집단을 그려보는 것.



놀이 방법

1. 아이들에게 자신이 속한 다양한 집단에 대해 생각해보도록 한다. 예를 들어 일일 캠프에서 아이들이 속한 집단, 가라데 수업, 축구나 미식축구 팀, 학교 친구 등을 들 수 있다.
2. 아이들에게 종이와 연필을 나눠주고 모두에게 자신이 속한 각 집단을 대표하는 원을 그려보도록 한다. 각 원 아래에 아이들은 그 집단의 구성원들이 공통으로 가지고 있는 점에 대해서 적을 수 있다. 예를 들어:
 - 캠프에서 나의 친구들: 우리는 숨바꼭질을 좋아한다; 우리는 수영을 좋아한다, 등.
 - 나의 가족: 우리는 저녁식사 후 휴식을 좋아한다; 우리는 인터넷 서핑을 좋아한다, 등.
 - 학교에서 나의 친구들: 우리는 같은 옷과 음악을 좋아한다; 우리는 우정을 믿는다; 우리는 항상 토요일에 쇼핑하러 간다, 등.
3. 아이들은 이러한 각 집단의 일원인 사람들의 이름을 적거나 그림으로 표현할 수 있다.
4. 아이들에게 자신이 그리거나 작성한 내용을 집단의 나머지 아이들에게 보여주도록 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않나요?



생각

- 우리 모두가 많은 집단에 속해 있다는 것을 알게 되었나요?
- 여러분의 종이와 정확하게 똑같은 친구가 있었나요? 우리가 공통으로 가지고 있는 집단들은 무엇일까요?
- 우리가 종이에 그린 모든 집단들은 그 집단만의 문화가 있어요. 그 집단만의 움직이는 방식, 그 집단만의 규칙, 그 집단만의 신념, 그 집단만의 관심과 활동들이 있답니다. 우리 집단의 문화를 설명할 수 있나요?



행동

- 우리 모두는 각각 다양한 집단에 속해 있어요. 여러분에게 가장 큰 영향을 미치는 집단은 무엇이라고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 가라데 수업에서는 다른 사람들을 발로 차는 것이 괜찮지만, 우리 집단에서는 그렇지 않아요. 왜 집단마다 규칙이 다를까요?
- 우리 각각이 속한 다양한 집단들을 존중하는 것이 왜 중요할까요?

나의 바나나는 어디에?

연령: 9-10세
 소요 시간: 10분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 6-15명
 활동 수준: 정적
 준비물: 1인당 바나나 1개,
 바나나를 담은 커다란 그릇
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 존중, 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툃킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

어떻게 겉보기에는 다른 것들이 속은 유사할 수 있는지 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 사람들은 어떻게 서로 다르면서도 동등할까
- 어떻게 모든 사람들이 받아들여지고 존중받을 자격이 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 차이를 존중할 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 놀이 지도자가 그들에게 준 바나나를 찾는 것.

놀이 방법

주의: 아이들에게 이 활동을 하기 전에 손을 닦도록 한다.

1. 놀이를 준비하기 위해, 모든 아이들에게 집에서 바나나 하나씩을 가지고 오도록 하거나 아이들에게 바나나를 나눠준다(아이 1명당 1개).
2. 아이들에게 “자기 바나나를 잘 살펴보라고” 한다. 껍질을 벗기거나 먹지 말라고 한다. 아이들은 자기 바나나를 주의 깊게 살펴보고 바나나의 모든 특징들을 알아야 한다(냄새를 맡아보고, 만져보고, 관찰하는 등).
3. 몇 분 정도의 시간이 지난 후, 모든 바나나를 커다란 그릇에 담는다. 그런 다음 아이들에게 자기 바나나를 찾으라고 한다. 대부분은 자기 바나나를 알아볼 것이다.
4. 이제 아이들에게 바나나 껍질을 벗겨서 다시 그릇에 담으라고 한다.
5. 아이들에게 다시 한번 자기 바나나를 찾아보라고 한다. 이번에는 훨씬 찾기 어려울 것이고 누군가는 “하지만 바나나가 다 똑같이 생겼단 말이예요!”라고 말할 것이다.

변형

내 오렌지는 어디에?

쉽게 껍질을 벗길 수 있는 다른 과일을 이용해서 이 놀이를 진행한다. 오렌지나 귤로 해보라.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? • 껍질이 벗겨진 바나나 사이에서 자기 바나나를 찾으려고 할 때 어떤 느낌이었나요?



생각

- 처음에는 여러분의 바나나를 어떻게 알아봤나요? 두 번째는?
 - 바나나의 겉모양은 다 다르다는 것을 봤지요. 속은 어땠나요?
 - 사람들이 겉으로 보기에 어떻게 다를 수 있는지 생각해 볼까요?
 - 사람들이 속은 어떻게 똑같을 수 있는지 생각해 볼까요?
- 사람들이 겉모습은 매우 다를 수도 있고, 다르게 행동하거나 다른 관심사를 가지고 있을지 모르지만, 모두 다 존중을 받을 자격이 있다는 사실을 토론한다. 우리는 피부색, 머리색, 또는 코의 모양 같은 차이를 이유로 사람들을 판단해서는 안 된다. 사람들은 다르지만, 평등하다.



행동

- 우리 집단의 모두를 평등하게 대하기 위해서 우리가 할 수 있는 방법이 무엇이 있을까요?

목공놀이, http://www.globalvillage2006.org/en/do_something_about/prejudice/banana_people에서 발췌. 2008년 3월 18일 접속.

익숙한 얼굴

연 령: 9-10세
 소요 시간: 45분
 장 소: 실내(가능하다면 미술 작업실)
 집단 규모: 5-15명
 활동 수준: 정적
 준비 물: 종이, 색연필, 연필
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 존중, 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

다양성 존중을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 모든 사람들이 어떻게 서로 다르지만 평등할까
- 차이를 존중하는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 친구의 초상화를 그리는 것.



놀이 방법

1. 활동을 소개한다. 아이들에게 자기 집단의 다른 구성원들을 정말 잘 알고 있는지, 한번이라도 시간을 들여서 자세히 살펴볼까 한 적이 있는지 물어본다. 이 활동은 아이들이 자기 친구의 얼굴을 주의 깊게 살펴볼 수 있게 해 줄 것이다. 아이들에게 속눈썹, 주근깨, 보조개 등을 자세히 관찰하도록 한다. 이러한 작은 세부적인 것들이 모든 사람들을 독특하고 다르게 만들기 때문이다. 어떤 사람은 자기 외모에 매우 예민하다는 것과 상처를 주는 발언들은 용납될 수 없다는 것을 아이들에게 상기시킨다. 이 활동의 목표는 집단 내에 존재하는 다양성을 알아차리고 모든 사람들을 특별하게 만드는 것이 무엇인지 발견하도록 하는 것이다.
2. 아이들을 둘씩 짝을 지운 후 그림 재료를 나눠준다. 아이들은 번갈아서 예술가와 모델의 역할을 맡는다.
3. 아이들에게 종이 전체를 꽉 채워서 자기 짝의 얼굴 초상화를 그리도록 한다.
4. 아이들에게 시간을 들여서 자기 짝의 얼굴의 작은 세부사항들을 주의 깊게 관찰함으로써 가능한 한 짝과 닮게 초상화를 그려야 한다고 상기시킨다. 아이들에게 그림을 잘 그리지 못해도 상관없다고 말해준다.
5. 모든 초상화가 완성되면, 벽에 초상화들을 걸어서 전시회를 연다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 이 놀이의 가장 어려웠던 점이 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 점은?
- 여러분의 초상화를 처음으로 봤을 때 어떤 기분이 들었어요?



생각

- 어떤 특징들을 보고 여러분의 초상화라고 알게 되었나요?
- 어떤 특징들을 보고 여러분의 친구들의 초상화라고 알게 되었나요?
- 여러분을 특별하게 만드는 점이 무엇이라고 생각하나요?
- 외모는 우리를 특별하게 만드는 한 가지 요소이긴 하지만, 우리를 특별하게 만드는 것은 훨씬 많답니다. 우리 집단의 사람들에게서 우리가 높이 평가할 수 있을 만한 성격, 재능, 능력은 어떤 것이 있을까요?



행동

- 우리 집단의 모든 사람들의 특별함을 존중하기 위해 우리가 무엇을 해야 할까요?
- 우리 집단의 다양성에 대한 소중함을 다른 사람들과 공유하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

순서대로 서기

연령: 9-10세
 소요 시간: 15-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-25명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 작은 종이나 판지 조각들, 연필
 핵심 가치: 포용
 기타 가치: 협력, 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

말을 하지 않고 소통하는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 비언어 소통의 어려움
- 협력이 우리의 목표 달성에 어떻게 도움이 될까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 말을 하지 않고 질서정연하게 줄을 서는 것.

놀이 방법

1. 집단의 아이들의 수에 맞춰 번호를 매긴 작은 종이 조각 또는 판지 조각을 준비한다. 예를 들어, 15명의 아이들이 있으면, 1부터 15까지 숫자를 적은 종이 15장을 준비한다.



2. 종이를 잘 섞은 후 아이들에게 1장씩 준다. 아이들에게 다른 아이들은 자신의 종이에 적힌 숫자를 볼 수 있지만 자기는 볼 수 없게 종이를 들게 한다(예를 들어 이마에 종이를 붙여서 드는 식으로).
3. 아이들에게 자기가 받은 종이를 보지 않고, 그리고 말은 한 마디도 하지 않고 번호 순서대로(예를 들어서 1부터 15까지) 줄을 서게 한다. 벽을 따라서 줄을 설 수도 있고 원형이나 일직선으로 줄을 설 수도 있다. 다음에는 아이들을 두 팀으로 나눠서 어느 팀이 더 빨리 줄을 서는지 볼 수도 있다.

♥ 변형

생일

아이들이 종이에 자기 생일을 적는다. 태어난 달과 날짜를 다 적을 수도 있고 날짜나 달만 사용할 수도 있다. 종이를 사용하고 싶지 않다면, 아이들에게 자기 생일을 마음 속으로 생각하도록 할 수도 있다. 신호와 함께, 말을 하지 않고, 아이들은 가장 어린 아이부터 해서 나이 순으로 줄을 선다.

이름 가나다 순서

신호와 함께 아이들은 자기 이름의 가나다 순서에 따라 줄을 선다.

비연속 숫자

아이들은 1부터 100까지 번호가 매겨진 종이들 중에서 하나를 뽑는다. 숫자는 반드시 연속적일 필요는 없다. 아이들은 말을 하지 않은 채 자기 자리를 찾아 서야 하며 서로의 사이에 공간을 남겨두어야 한다. 이 공간은 종이에 적힌 숫자의 차이에 비례해야 한다. 2개의 숫자가 앞뒤로 이어진다면, 선수들은 서로 가까이 선다. 숫자가 연속되지 않는다면, 아이들은 더 거리를 두고 선다.

♥ 집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? • 이 놀이의 가장 어려웠던 점은 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 점은?
- 집단의 모든 아이들이 자기 자리를 찾아서 줄을 섰을 때 기분이 어땠나요?



생각

- 순서대로 줄을 서기 위해 어떤 전략(요령)을 사용했나요? • 말을 사용하지 않고 어떻게 소통했나요?



행동

- 우리 집단의 의사소통을 방해하는 것은 무엇이 있을까요?
- 우리 집단의 의사소통과 협력 방식을 더 좋게 하려면 어떤 노력을 할 수 있을까요?

UNESCO, *비폭력 교육*, http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=7372&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html에서 발췌. 2008년 3월 18일 접속.

포용... 배제...

연령: 9-10세
 소요 시간: 15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 2-6가지 다양한 색의 스티커
 핵심 가치: 포용
 기타 가치: 다양성 존중, 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용과 배제의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 왜 모든 사람들을 포용하는 것이 중요할까
- 모든 사람들이 집단에 포용되도록 하는 방법

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이러한 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 놀이 지도자의 지시에 따라 무리를 형성하는 것.

놀이 방법

놀이의 효과를 높이기 위해서 지도자가 바라는 결과, 즉 포용과 배제의 경험을 기대한다는 사실을 밝히지 않는다.

이 놀이는 두 부분으로 진행된다:



1부: 포용

1. 스티커를 준비한다. 이 놀이는 4단계로 이루어져 있다. 각 단계마다 아이 1명당 스티커 1개가 필요하다.
2. 아이들에게 모두 원의 바깥쪽을 바라보는 형태로 원을 그리고 서게 한다.
3. 아이들에게 눈을 감으라고 하고 아이들의 이마에 색깔이 있는 스티커를 하나씩 붙일 것이라고 설명한다. 2가지에서 6가지의 다양한 색을 사용해야 한다. 모든 아이가 다른 아이들의 스티커의 색은 알지만 자기 자신의 색은 알 수 없다.
4. 아이들에게 놀이 공간을 돌아다니게 한다. 지도자의 신호에 따라 아이들은 똑같은 색의 스티커를 가진 아이들과 무리를 만들어야 한다. 아이들은 말을 하지 않고 움직여야 한다. 예를 들어서, 3가지 서로 다른 색의 스티커를 사용한다면, 아이들은 최대한 빨리 3개의 무리를 만들어야 한다. 모든 아이가 하나의 무리에 포함되도록 한다.
5. 무리가 형성되면, 모든 아이의 이마에 새로운 스티커를 붙여서 놀이를 다시 시작한다. 이번에는 아이들에게 모든 아이가 다른 색의 스티커를 가진 무리를 만들게 한다. 다시 한 번, 모든 아이가 하나의 무리에 포함되도록 한다.
6. 놀이를 세 번째 반복함으로써 아이들이 포함된다는 느낌을 더 경험하도록 할 수 있다. 이번에는 다양한 규모의 무리를 형성하도록 스티커를 나눠준다. 예를 들어서, 15명의 아이들이 있다면 파란색 스티커 9개와 녹색 스티커 6개를 나눠주는 것이다. 다시 한 번, 모든 아이가 하나의 무리에 포함되도록 한다.

2부: 배제

1. 아이들의 이마에 새로운 스티커를 붙여서 네 번째로 놀이를 반복한다. 이번에는 비슷한 규모의 2개의 무리를 형성하도록 스티커를 나눠준다. 그러나 한두 명의 아이들에게 다른 아이들과 다른 색의 스티커를 줌으로써 그 아이들이 배제되도록 한다. 예를 들어서, 16명의 아이들이 있다면 7개의 파란색 스티커, 7개의 녹색 스티커, 그리고 하얀색 스티커 1개와 보라색 스티커 1개를 나눠줄 수 있다.
2. 서로 다른 반응을 관찰한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? • 함께 할 수 있는 무리를 발견했을 때 느낌이 어땠나요?
- 함께 할 수 있는 무리를 바로 발견하지 못했을 때 기분이 어땠어요? 여러분을 위한 무리가 하나도 없을까봐 두려웠나요?
- (놀이의 2부에서 배제된 아이들에게) 함께 할 무리를 찾지 못했을 때 기분이 어땠나요?



생각

- 여러분과 함께 놀 수 없으면서 다른 아이들을 배제해본 적이 있나요?
- 학교나 캠프에서 또는 친구들에게 배제된 경험이 있나요? 왜 그러했나요?
- 노키즈존에 대해 들어본 적이 있나요? 나이를 이유로 특정 장소에 들어가지 못하도록 배제하는 것에 대해 어떻게 생각하나요?

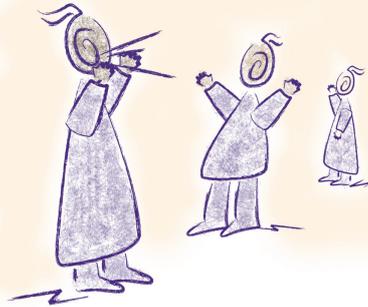


행동

- 우리 집단에서 어느 누구도 배제되지 않도록 무엇을 할 수 있을까요?
- 배제된 기분을 느끼는 사람들이 자신의 감정에 대해 편하게 이야기할 수 있도록 하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

세상에서 가장 시끄러운 놀이

연령: 9-10세
 소요 시간: 10분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 보통이지만 시끄럽다!
 준비물: 없음
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

의사소통의 어려움을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 표현의 자유
- 다른 사람들에게 귀를 기울일 책임

권리와 책임

의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 다른 사람들의 말에 주의 깊게 귀 기울이기

놀이의 목표

아이들 중 일부가 방해와 혼란에도 불구하고 메시지를 전달하려 노력하는 것.



놀이 방법

1. 두세 명의 아이들을 “전달자”로 선택한다. 선택된 아이들에게 놀이 공간 한쪽 끝으로 가서 영화나 노래의 제목, 속담과 같은 전달할 메시지를 정하게 한다. 전달자의 수는 놀이 공간의 규모와 놀이에 참가하는 아이들의 수에 따라 달라질 수 있다. 놀이 공간이 작거나 집단이 작으면 더 적은 수의 전달자를 선택한다.
2. 전달자와 같은 수의 아이들(2명 또는 3명)을 “수신자”로 선택한다. 이 아이들은 놀이 공간의 다른 쪽 끝, 전달자들과 충분히 떨어진 곳에 위치한다. 가능하다면, 전달자와 수신자들은 의자나 벤치에 올라설 수도 있다.
3. 다른 모든 아이들은 전달자와 수신자 사이에 서서 메시지 전달을 방해하려고 노력한다. 이를 위해서 아이들은 소리를 지르고 친구들을 부르는 등 최대한 전달자와 수신자의 주의를 방해하고자 노력할 수 있다.
4. 전달자들은 더 큰 소리로 고향을 지르거나 메시지를 몸짓으로 표현하거나, 둘 다를 시도함으로써 메시지가 수신자들에게 전달되도록 노력해야 한다!
5. 메시지 전달을 위한 시간 제한을 둘 수 있다(메시지의 복잡성에 따라 10초, 15초, 또는 30초).
6. 주어진 시간 내에 메시지 전달에 실패하면, 전달자와 수신자를 교체한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 놀이에서 가장 어려웠던 점은 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 점은?
- 전달자들에게: 메시지를 전달하지 못했을 때 기분이 어땠어요?
- 수신자들에게: 메시지를 이해하지 못했을 때 기분이 어땠어요?



생각

- 메시지가 더 빠르게 전달되도록 하기 위한 전략(요령)은 어떤 것이 있을까요?
- 모두가 동시에 말을 하고 아무도 듣지 않을 때 무슨 일이 벌어질까요?



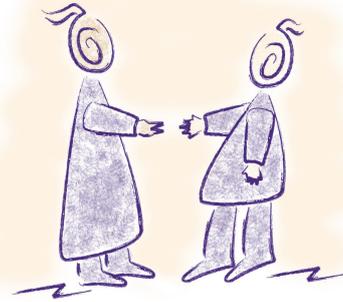
행동

- 모든 사람들의 목소리가 전달될 수 있도록 하기 위해 우리 집단에서 무엇을 할 수 있을까요?
- 소음은 의사소통의 장벽 중 하나예요. 우리의 메시지를 방해할 수 있는 다른 요소들은 무엇이 있을까요?
- 어떻게 하면 더 잘 들을 수 있을까요?

목공놀이, *놀이, 놀이, 놀이*(Woodcraft Folk, *Games, Games, Games*)(런던 2001), 190쪽에서 발췌.

가위바위 갈등!

연령: 9-10세
 소요 시간: 15-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-15명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 책임, 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툃킷의 가치들
- 10 평화적 갈등 해결
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

갈등을 수반하는 상황을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 갈등을 해결하는 평화적 방식
- 어떻게 우리가 다른 사람들을 존중할 수 있을까

권리와 책임

모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 비폭력적 행동 방식 선택하기

놀이의 목표

최대한 빠른 시간 내에 평화적 갈등 해결의 5단계를 파악하는 것.



놀이 방법

1. 아이들에게 우리 모두는 누군가와 갈등 관계에 있다고 설명한다. 놀이에 이기기 위해서 아이들은 갈등 해결의 5단계를 파악함으로써 갈등을 해결해야만 한다. 필요하다면 참고자료 10번을 참조해서 갈등의 예방과 해결에 대한 정보를 얻을 수 있다.
2. 아이들은 “갈등”이라는 단어를 반복해서 말하면서 놀이 공간을 걸어나간다.
3. 한 아이가 “갈등 관계”에 있는 다른 아이와 정면으로 마주하게 되면, 아이들은 멈춰서 전통적인 가위바위보 놀이를 한다. 2번 먼저 이긴 아이가 다음 단계로 진출한다. 그 아이는 놀이 지도자에게 가서 갈등 해결의 첫 단계에 대해 듣는다. 다른 아이는 계속해서 “갈등 관계”에 있는 다른 아이를 찾아 가위바위보 놀이를 한다.
4. 놀이 지도자에게 첫 단계에 대해 배운 후, 아이는 다시 놀이에 참여해서 이번에는 방금 배운 갈등 해결 단계를 되풀이해서 말한다(예를 들어, “진정하기”).
5. 아이는 자기와 똑같은 문장을 말하는, 즉 갈등 해결의 똑같은 단계에 도달한 다른 아이를 만날 때까지 이 문장을 반복해서 말한다. 아이들은 가위바위보 놀이를 하고 먼저 2번 이긴 아이는 다음 단계로 진출해서 놀이 지도자에게 갈등 해결의 다음 단계에 대해 배우고 이 새로운 문장을 가지고 다시 놀이에 돌아간다.

주의: 갈등 해결의 동일한 단계의 문장을 반복하는 짝을 찾지 못하는 아이들이 나오는 때가 있을 수 있다. 아이들에게 이 문제를 해결할 창의적 해결책을 찾도록 격려한다. 예를 들어서 아이들은 지도자에게 놀이에 참여하도록 부탁할 수도 있고 또는 다른 문장을 말하는 아이에게 어쨌든 자기와 놀아달라고 부탁할 수도 있다.

6. 이 놀이는 갈등 해결 5단계를 모두 배운 아이가 나올 때까지 계속된다.

- 갈등 해결의 5단계:**
1. 진정하기
 2. 상황에 대해 토론하기
 3. 가능한 해결책 모색하기
 4. 해결책에 합의하기
 5. 해결책을 실천하기

변형

응원단

첫 번째 가위바위보 놀이에서 진 아이들은 승자들 뒤에 서서 한 조를 이룬다. 다음 단계에서 모든 승자들은 자신의 뒤에 선 조원들의 응원을 받으면서 대결한다. 다시 한 번, 이번 단계에서 진 아이들은 이긴 조의 뒤에 가서 서야 한다. 놀이가 진행됨에 따라서, 자기 조를 응원하는 아이들의 수가 늘어나게 된다.

3가지 다른 방식

이 놀이를 매번 조금씩 놀이에 변형을 주면서 세 차례에 걸쳐 진행한다.

첫 번째: 가위바위보 놀이에서 진 아이들은 그 즉시 놀이에서 빠져서 자리에 앉아서 다른 아이들을 지켜봐야 한다.

두 번째: 놀이의 응원단 버전을 시도한다.

세 번째: “놀이 방법”에 설명된 대로 놀이를 진행한다.

이 놀이를 세 차례에 걸쳐 다르게 진행한 후에 아이들에게 어떤 방식이 가장 좋았는지 물어본다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?



생각

- 갈등이란 무엇일까요?
- 다른 사람들과 갈등을 겪는 것이 일반적일까요?
- 폭력이 갈등을 해결할까요?
폭력은 갈등을 해결하기보다 더 많은 갈등을 낳는 경향이 있다는 사실을 아이들과 토론한다.
- 갈등을 평화적으로 해결하는 5단계는 무엇일까요?



행동

- 집이나 학교 또는 우리 집단에서 갈등 해결의 5단계를 사용할 수 있었을 만한 상황에 대해 생각해볼 수 있을까요?
- 여러분의 학교에 갈등 중재자들이 있나요? 그들이 어떻게 도움이 될 수 있을까요?

화를 참는 경주

연령: 9-10세
 소요 시간: 15-25분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10명 이상
 활동 수준: 활동적
 준비물: 종이 2장, 연필 2자루, 장애물 경주를 위한 물체(의자, 식탁, 원뿔 기둥, 옷 등)
 핵심 가치: 책임
 기타 가치: 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 10 평화적 갈등 해결
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 어떻게 화를 풀 수 있을까
- 어떻게 문제를 평화적으로 해결할 수 있을까

권리와 책임

모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 비폭력 행동 방식 선택

놀이의 목표

모든 아이가 최대한 빨리 장애물 경주를 완주하는 것.

놀이 방법

1. 아이들에게 화에 대해 간단하게 설명하면서 놀이를 소개한다:
 - 화가 난 적이 있나요? • 화났을 때 어떻게 하나요?
2. 이제 아이들에게 폭력적으로 화를 표출하는 것을 피하기 위한 방법이나 요령을 생각해보도록 한다. 예를 들어 친구와 대화를 하거나 심호흡을 하거나 자전거를 타러 나갈 수 있다. 아이들에게 지금 당장 그러한 생각을 입 밖에 내서 말하지 말라고 한다. 놀이에서 이것이 필요할 것이기 때문이다.
3. 주변에 이용 가능한 물체들을 이용해서 똑같은 장애물 경주 코스 두 개를 만든다. 지도자가 만든 장애물 경주의 과제들은 쉽게 할 수 있는 것이어야 한다. 예를 들어서 의자 주위를 돌아서 간다거나, 식탁 밑을 기어서 지난다거나, 돌차기 놀이를 한다거나, 집게손가락을 바닥에 대고 원을 그리고 걷는다거나, 하키 스틱과 공을 가지고 원불 주위를 지나가는 식이다. 장애물 경주의 마지막 과제는 아이들이 화가 났을 때 마음을 가라앉히고 공격성과 폭력을 피하는데 도움이 되는 생각들을 커다란 종이에 적는 것(각 조별 종이 1장)이다. 아이들은 자기 조원들과 똑같은 생각을 적지 않으려 노력해야 한다.
4. 놀이를 시작하기 위해 아이들을 2개 조로 나눈다.
5. 다른 모든 릴레이 경주와 마찬가지로 경주에 참가하는 모든 선수들은 한 번에 1명씩 장애물 코스를 지나야 한다. 경주를 끝내면 아이들은 다음 아이와 손바닥을 마주쳐서 다음 선수가 시작할 차례임을 알린다. 놀이에 참가하는 아이들의 수에 따라 선수들은 한 번 이상 코스를 완주할 수도 있다.
6. 아이들에게 자기 조원들을 응원하도록 한다.
7. 조원 모두가 경주를 먼저 완주한 조가 경주의 승자가 된다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 가장 어려웠던 점은 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 점은?



생각

- 화가 나는 것이 정상적일까요?
- 화의 증상은 어떤 것이 있을까요? 몸이 어떻게 반응하나요?
- 화를 푸는 새로운 방식을 배울 수 있었나요? *아이들이 적은 목록을 참조해서 함께 토론한다.*
- 화를 푸는 것이 왜 중요할까요?



행동

- 화가 날 때 또는 우리 집단에서 화가 난 사람들이 화를 풀기 위해 무엇을 함께 할 수 있을까요?

나에게는 권리가 있어요

연령: 9-10세
 소요 시간: 20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 20명 이상
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 책임
 기타 가치: 존중, 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툃킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 인권
- 권리가 확실하게 존중되도록 어떻게 도울 수 있을까

권리와 책임

자신의 권리를 알 권리(제42조); 자신의 권리를 행사할 권리(제4조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 우리의 권리와 책임에 대해 배울 필요가 있다.

놀이의 목표

2명씩 짝을 이룬 아이들이 지시에 따라 재빠르게 다양한 자세를 취하는 것.

놀이 방법

이 놀이는 “시몬 가라사대” 놀이의 변형이다.

1. 아이들과 인권이 무엇인가에 대해 간략하게 논의한다(참고자료 01에서 03).

- 아이들을 둘씩 짝을 지워 조를 나눈다. 각 조는 “달리기 선수”와 “연기자”로 구성된다. 아이들은 놀이 구역의 각각 한쪽 끝에 서로 마주보고 서야 한다.
- 지도자는 모든 아이들이 지도자를 볼 수 있도록 중앙, 그러나 놀이 구역 바깥에 서야 한다.
- 지도자가 아이들에게 설명하는 자세를 취함으로써 4가지의 다양한 인권을 연기해야 한다고 설명한다. 모든 권리에는 이에 상응하는 자세가 있다. 각 조의 조원 모두가 이 권리를 연기해야 한다. 먼저 연기가 주어진 자세의 자기 부분을 하고, 그런 다음 달리기 선수가 연기자에게 달려가서 그 자세를 완성한다(자세 설명 참조). 열거된 4가지 자세는 교육, 안전, 스스로를 표현하기, 그리고 휴식의 권리를 가리킨다. 다른 권리를 위한 다른 자세들을 만들 수도 있다.
- 가장 늦게 자세를 완성한 조는 놀이에서 제외된다. 달리기 선수와 연기자들은 놀이 구역의 한 편에 위치한 원래의 자리로 돌아가서 다음으로 연기할 권리가 주어질 때까지 대기한다.
- 놀이에 마지막까지 남아있는 조가 승자이다.

자세 설명

▶ 교육을 받을 권리	이 권리는 학교 벤치로 표현된다. 연기는 한쪽 무릎을 꿇고 앉고 달리기 선수는 최대한 빨리 연기자에게 가서 무릎 위에 앉는다. 이 자세를 마지막으로 취한 조는 제외된다.
▶ 안전할 권리	이 권리는 안전의 원으로 표현된다. 연기는 양 팔을 뻗고 손가락 끝이 서로 닿게 해서 원을 만들고 선다. 달리기 선수는 방을 가로질러 가서 이 원의 중앙에 선다. 이 자세를 마지막으로 취한 조가 제외된다.
▶ 스스로를 표현할 권리	이 권리는 한 사람은 말하고 다른 사람들은 듣는 자세로 표현된다. 연기는 (더 잘 듣기 위해) 손으로 컵 모양을 만들어 귀를 감싸고 듣는 자세를 취하고 달리기 선수는 연기자 앞에 무릎을 꿇고 앉아서 (더 잘 들리도록) 입 주변에 손으로 컵 모양을 만든다. 이 자세를 마지막으로 취한 조가 제외된다.
▶ 휴식할 권리	아무도 움직여서는 안 된다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? • 연기가 되는 것이 좋았나요? • 달리기 선수가 되는 것이 좋았나요?



생각

- 이 놀이에서 어떤 전략(요령)을 사용했나요? • 우리가 연기한 4가지 권리가 무엇일까요? 다른 권리들도 말해볼까요?
- 한 사람이 혼자서 권리를 연기할 수 있을까요? 왜 가능할까요? 왜 가능하지 않을까요?
- 권리가 존중될 수 있도록 보장하기 위해 왜 우리 모두가 함께 노력할 필요가 있을까요?



행동

- 놀이에서 우리는 권리를 표현하기 위해 함께 힘을 합쳐야 했어요. 우리 집단에서 권리가 존중될 수 있도록 보장하기 위해 우리가 함께 무엇을 할 수 있을까요?
- 세상에는 다양한 권리들이 있어요. 다른 권리들을 표현할 새로운 자세들을 만들어볼 수 있을까요?

권리와 책임 낚시

연 령: 9-10세
 소요 시간: 15-20분
 장 소: 실내
 집단 규모: 10명
 활동 수준: 정적
 준비 물: 종이로 만든 물고기, 종이 클립,
 막대기, 끈, 금속 고리, 포스터 2장,
 테이프
 핵심 가치: 책임



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 인권
- 권리와 책임의 중요성

권리와 책임

자신의 권리를 알 권리(제42조); 자신의 권리를 행사할 권리(제4조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리의 권리와 책임에 대해서 배울 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 권리와 책임 물고기를 낚시로 잡아올려서 맞는 범주에 넣는 것.

놀이 방법

1. 이 활동을 하기 전에 종이 물고기와 낚싯대를 만들어야 한다. 미술 및 공작 활동 시간에 아이들이 이 준비를 돕도록 할 수 있다. 물고기에 는 갈고리를 하나씩 단다. 종이 클립을 갈고리 모양으로 벌려서 물고기에 테이프로 붙여서 만들 수 있다. 낚싯대를 만들기 위해서는 막대기와 끈, 그리고 고리를 사용한다. 적어도 20마리의 물고기를 준비한다. 다음 페이지에 나와 있는 목록을 참조해서 각각의 물고기에 권리 또는 책임을 적어넣는다. “권리” 포스터와 “책임” 포스터를 준비한다.
2. 물고기들을 방 한 가운데에 놓는다. 바닥에 놓을 수도 있고, 상자나 커다란 통에 담아놓을 수도 있다.
3. 아이들은 차례로 낚싯대를 이용해서 종이 물고기를 한 마리씩 잡아올린다.
4. 물고기를 잡으면 물고기에 쓰여 있는 권리 또는 책임을 읽고 권리 포스터나 책임 포스터에 잡은 물고기를 붙인다.
5. 물고기를 어디에 붙여야 할지에 대해서 다른 아이들은 어떤 의견도 내서는 안 된다. 물고기를 포스터에 붙인 다음에 낚싯대를 다음 아이에게 건네준다. 모든 물고기가 “잡혀서” 포스터에 부착될 때까지 놀이는 계속된다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 가장 어려웠던 점은 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 점은?



생각

- 이 놀이에서 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
- 권리와 책임의 차이를 어떻게 알아볼 수 있었나요?
- 우리 모두가 권리를 가지고 있을까요? 우리 모두가 책임을 가지고 있을까요?



행동

- 우리의 권리와 책임에 대해 어떻게 하면 더 잘 배울 수 있을까요?
- 우리 집단에서 책임감 있게 행동하는데 도움이 되기 위해 우리가 함께 무엇을 할 수 있을까요?



권리	책임
<ul style="list-style-type: none"> • 나는 존중받을 권리가 있다. • 나는 나의 가족, 공동체, 나라에서 안전할 권리가 있다. • 나는 나의 생각을 표현할 권리가 있다. • 나는 이름과 국적을 가질 권리가 있다. • 나는 연령, 피부색, 성별, 종교, 견해, 국적 또는 문화에 관계없이 동등하게 대우받을 권리가 있다. • 나는 도달 가능한 최고 수준의 건강을 향유할 권리와 아프거나 다쳤을 때 치료를 받을 권리가 있다. • 나는 학교에 갈 권리가 있다. • 나는 학대, 폭력, 고문, 전쟁으로부터 보호받을 권리가 있다. • 나는 나의 종교를 실천할 권리가 있다. • 나는 살아있을 권리가 있다. • 나는 아동 노동으로부터 보호받을 권리가 있다. • 나는 깨끗한 환경에 대한 권리가 있다. • 나는 사유재산을 가질 권리가 있다. • 나는 쾌적한 집에 살 권리가 있다. • 나는 식량에 대한 권리가 있다. • 내가 신체적 또는 정신적 장애가 있다면, 특별한 돌봄을 받을 권리가 있다. • 나는 좋은 생활수준을 누릴 권리가 있다. • 나는 부모와 사회로부터 이해받고 사랑받을 권리가 있다. • 나는 놀 권리가 있다. • 나는 친구를 가질 권리가 있다. • 나는 잘못을 하고 실수를 저지를 권리가 있다. • 나는 있는 그대로의 나로 존재할 권리가 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 아이건 어른이건 다른 사람들을 존중한다. • 나는 다른 사람들의 견해를 존중한다. • 나는 나의 신체가 건강할 수 있도록 돌본다. • 나는 내가 한 약속을 존중한다. • 나는 내 사유재산을 잘 관리한다. • 나는 나와 다른 사람들을 존중한다. • 나는 다른 사람들을 돕는다. • 나는 나를 돌봐주는 나의 부모님, 선생님, 다른 어른들과 협력한다. • 나는 나와 다른 문화 또는 배경에서 온 사람들을 환영한다. • 나는 신중하며 안전하게 놀이한다. • 나는 폭력적이지 않다. • 나는 내 주변을 깨끗하게 유지하고 그러한 환경을 존중한다. • 나는 음식을 낭비하지 않는다. • 나는 신체적 또는 정신적 장애를 가진 사람들을 존중한다. • 나는 사회를 다스리는 규칙과 법률을 존중한다. • 나는 학교에서 열심히 노력하며 학교에서 선생님들과 다른 사람들을 존중한다. • 나는 친구들에게 충직하다. • 나는 실수를 통해 배운다.

인간 전화기

연령: 9-10세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 5-20명
 활동 수준: 정적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 책임



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

집단의 의사소통을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 효과적으로 의사소통하는 방법
- 왜 모두가 집단의 의사소통에 포함될 필요가 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 다른 사람들의 말에 주의 깊게 귀 기울이기

놀이의 목표

아이들이 최대한 정확하게 메시지를 전달하는 것.



놀이 방법

1. 아이들에게 가능한 한 서로 가깝게 원형으로 앉게 한다.
2. 한 아이에게 한 문장으로 된 메시지를 만들게 한다. 예를 들어서, 다음과 같은 문장을 완성할 수 있다: “내가 가장 좋아하는 것은...” 첫 아이가 다른 아이들은 들을 수 없도록 옆에 앉은 아이에게 작은 소리로 메시지를 귓속말로 전한다.
3. 아이들에게 옆에 앉은 아이의 귀에 귓속말을 하는 방법으로 원을 따라 이 메시지를 전달하게 한다. 한 아이가 메시지를 이해하지 못하더라도 옆의 아이에게 다시 말해달라고 할 수 없다. 아이들은 자기가 이해한 대로 메시지를 전달해야만 한다.
4. 마지막 아이가 메시지를 전달받았을 때, 아이들은 그 메시지를 큰 소리로 말해야 한다. 그런 다음 첫 번째 아이에게 원래의 메시지를 공유해달라고 부탁한다. 아이들에게 처음의 메시지와 실제로 전달된 메시지를 비교해보라고 한다.
5. 매번 메시지를 만들어 전달할 아이를 달리 선택하면서 두세 차례에 걸쳐서 놀이를 진행한다.
6. 아이들에게 메시지 전달을 더 수월하게 해주면서 왜곡과 혼란의 정도를 줄일 수 있는 다양한 전략들을 시도해보라고 제안한다. 놀이의 규칙을 바꾸는 것이 필요할 수도 있다. 몇 가지 전략 제안들이 아래의 표에 나와 있다.

변형

외국어 단어를 알려주세요

집단 내 그 집단에서 공통적으로 사용하는 언어에 유창하지 않은 아이들이 있을 경우, 그 아이들에게 자기 모국어로 한두 개의 단어를 담은 메시지를 전달하도록 요청함으로써 아이들을 놀이에 참여시킨다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 가장 어려웠던 부분은 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 부분은?
- 메시지를 알아들었나요? 그렇지 않다면, 제대로 알아듣지 못한 메시지를 전달할 때 기분이 어땠어요?



생각

- 우리 집단의 모든 사람들이 동일한 메시지를 알아듣는데 어려움을 줄 수 있는 이유는 무엇이 있을까요?
- 이 놀이를 다시 한다면, 더 쉽게 메시지를 전달하기 위해서 어떤 전략(요령)을 사용할 수 있을까요?



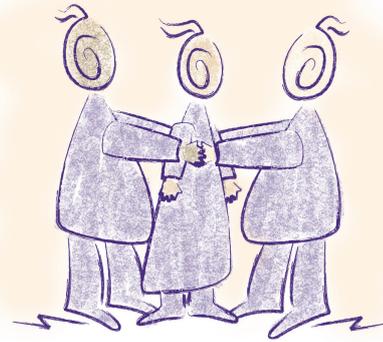
행동

- 놀이를 진행하는데 필요한 지시사항을 알아듣지 못한다면 무엇을 할 수 있을까요?
- 집단 내에 놀이 방법을 알아듣지 못한 사람이 있다면, 무엇을 해줄 수 있을까요?
- 우리 집단에서 메시지를 전달하는 방식을 어떻게 개선할 수 있을까요?

의사소통 전략	놀이의 변형
짧고 단순한 메시지를 사용한다	아이에게 15개 단어 이상으로 된 메시지를 전달하도록 한 다음에 3개 단어로 이루어진 메시지를 전달하게 한다. 어떤 메시지가 더 전달하기 쉬울까?
내가 정확하게 알아들었는지 확인하기 위해 내가 이해한 메시지를 다시 말해본다	다음 사람에게 메시지를 전달하기 전에 아이들은 메시지를 전달해준 사람에게 그 메시지를 다시 말함으로써 자신이 정확하게 알아들었는지를 확인할 수 있다. 메시지가 정확하다면, 아이는 그 메시지를 전달할 수 있다; 그렇지 않다면, 아이는 메시지를 다시 말해달라고 부탁할 수 있다.
천천히 말한다.	아이들에게 최대한 빠르게 말하면서 메시지를 전달하게 한 다음 이번에는 훨씬 더 천천히 말하고 단어 하나하나를 신중하게 발음하면서 똑같은 메시지를 전달하도록 한다. 어떤 메시지가 더 전달하기 쉬웠을까?
친구에게 메시지를 통역하거나 설명하거나 다시 말해달라고 부탁한다.	아이들 중 일부는 사용된 언어에 대한 지식이 부족하거나 청각 장애 등 장애가 있거나 집중력 결핍 장애 등 의사소통 능력을 제약하는 어려움을 겪고 있을 수도 있다. 아이들에게 돌씩 짝을 이뤄서 서로 메시지 전달을 돕도록 한다.

나무 위 다람쥐

연령: 9-10세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 야외
 집단 규모: 10-30명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 책임
 기타 가치: 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

취약하다는 느낌과 책임감을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 취약한 위치에 있는 사람들을 어떻게 도울 수 있을까
- 도움이 필요할 때 어떻게 다른 사람들에게 도움을 청할 수 있을까

권리와 책임

안전할 권리(제32조에서 제38조); 모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 안전한 환경을 조성할 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 자신도 잡히지 않으면서 다른 아이들도 잡히지 않게 보호하는 것.

놀이 방법

1. 아이들에게 이 놀이는 “솔래잡기”와 약간 비슷하다고 설명한다. 아이들을 3명씩 한 조로 나눈다. 3명으로 이루어진 조에 들어가지 않은 아이들이 여우가 된다. 아이들의 전체 숫자가 3배수라면, 한 조(3명)를 선택해서 여우 역할을 하게 한다.
2. 각 조마다 1명은 다람쥐로, 2명은 나무로 지정한다.
3. 나무들에게 서로 손을 잡고 마주보고 서게 한다. 다람쥐들은 두 나무 사이에 선다. 아이들에게 다람쥐들이 나무들 사이에 있을 때는 여우로부터 안전하지만, 숨어 있던 곳을 떠나 숲으로 달려들어가게 되면 여우가 다람쥐들을 잡을 수 있다고 설명한다.
4. 나무를 맡은 아이들에게 이들의 역할은 다람쥐들을 보호하는 것으로 따라서 다람쥐들을 여우로부터 보호하기 위해 다람쥐와 함께 움직이고 협력할 수 있다고 설명한다.
5. 지도자가 신호를 주면, 다람쥐들은 한 나무에서 다른 나무로 이동해야 한다. 예를 들어, “다람쥐들이 산책을 나갑니다!” 이것이 아이들에게 나무를 옮겨야 한다는 것을 알리는 신호가 될 것이다.
6. 여우들에게 다람쥐들이 한 나무에서 다른 나무로 이동할 때 다람쥐들을 잡으려 해야 한다고 설명한다. 여우가 다람쥐를 잡는데 성공하면, 여우는 다람쥐가 되고, 잡힌 다람쥐는 여우가 된다.
7. 다람쥐들이 한 나무에서 다른 나무로 옮기기를 여러 번 한 후에 아이들의 역할을 바꿔서 다시 시작한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요? 또는 왜 재미가 없었나요?
- 나무가 되어서 다람쥐들을 보호하는 것이 좋았나요?
- 다람쥐일 때는 기분이 어땠어요?



생각

- 안전하다고 느끼는 장소들을 말해볼 수 있을까요?
- 다른 사람들이 여러분을 도와주거나 돌봐줄 때 기분이 어떤가요? 누군가가 여러분을 돌봐주거나 도와줬던 상황을 말해줄 수 있나요?
- 여러분이 다른 누군가를 도와줬던 상황을 말해줄 수 있을까요?

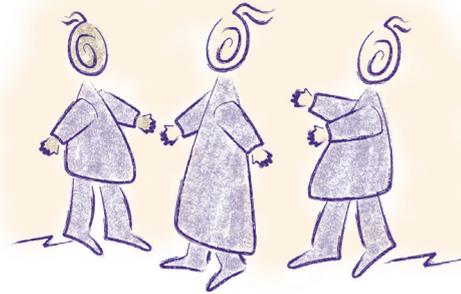


행동

- 우리 집단의 구성원 중 1명이 안전하지 않다고 느낀다면 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

목격자

연령: 9-10세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 야외
 집단 규모: 4-30명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 책임
 기타 가치: 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들 • 10 평화적 갈등 해결 • 12 언어 폭력 금지 • 13 활동의 선정과 진행 • 14-17 집단 토론

활동의 목적

괴롭힘이 수반되는 상황을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 사람들이 괴롭힘에 대처하는 다양한 방식
- 괴롭힘을 줄이기 위해 우리가 어떻게 협력할 수 있을까

권리와 책임

모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 비폭력 행동 방식 선택하기

놀이의 목표

괴롭히는 아이가 포함된 술래잡기 놀이에서 각각의 아이들이 다양한 역할을 하는 것.

놀이 방법

1. 이 놀이는 “술래잡기”의 변형이다. 3명씩 조를 이룬다. 각 조의 아이들 각각에게 서로 다른 역할을 준다: 1명은 괴롭히는 역할, 1명은 괴롭힘의 대상, 그리고 1명은 목격자가 된다. 집단이 3배수가 아닐 경우, 목격자 2명을 둘 수 있다.
2. 모든 아이의 역할을 설명한다. 괴롭히는 역할은 괴롭힘의 대상을 잡으려 노력해야 한다. 괴롭힘의 대상은 도망다녀야 하고, 목격자의 역할은 놀이의 단계에 따라 달라진다.
3. 놀이 전체는 4단계로 구성된다. 매 단계마다 아래에 제시되어 있는 대로 적절한 지시사항을 아이들에게 준다. 약 1분 정도 놀이를 진행한 후에 다음 단계로 넘어간다.
 - 1단계: 목격자는 괴롭힘의 대상의 길을 막아 괴롭히는 아이를 피할 수 없도록 함으로써 괴롭히는 아이를 돕는다. 그러나 목격자는 괴롭힘의 대상을 만지거나 밀 수 없다. 방해는 비폭력적이어야 한다.
 - 2단계: 목격자는 상황을 방관하고 개입하지 않는다.
 - 3단계: 목격자는 괴롭히는 아이와 괴롭힘의 대상 사이에 끼어들어서 괴롭힘의 대상을 보호한다. 그러나 목격자는 괴롭히는 아이를 만지거나 밀 수 없다. 개입은 비폭력적이어야 한다.
 - 4단계: 마지막 단계에서 놀이를 약간 수정해서 괴롭힘의 대상이 괴롭힘에 대처하는 데에 적극적인 역할을 할 수 있도록 한다. 모든 목격자들에게 다른 아이들로부터 약 30미터 떨어져 한 줄로 서게 한다. 지도자의 신호가 떨어지면, 괴롭힘의 대상들은 괴롭히는 아이에게 잡히기 전에 자기 목격자에게 도달해서 목격자의 손을 건드려야 한다. 목격자들은 움직이지 않지만 손을 뻗어서 자기 조의 괴롭힘의 대상이 최대한 빨리 자기들에게 닿을 수 있도록 격려해야 한다. 괴롭힘의 대상이 자기 목격자에게 도달하면, 이들은 모든 목격자들이 만든 선을 넘어간다. 그 선 뒤에서 아이들은 안전하며 괴롭히는 아이에게 잡히지 않는다.
4. 4단계가 끝나면, 아이들에게 역할을 바꾸게 하고 놀이를 다시 시작한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 놀이하는 동안 기분이 어땠나요? 왜 그런 기분을 느꼈나요?
- 언제 괴롭히는 아이가 괴롭힘의 대상을 가장 쉽게 잡을 수 있었나요? 언제 가장 어려웠나요? 왜 그랬을까요?



생각

- 괴롭힘이란 무엇일까요? 몇 가지 예를 들어볼 수 있을까요?
다음 페이지에 제시된 괴롭힘에 대한 정보를 참조할 수 있다.
- 다른 아이들을 놀리거나, 괴롭히거나, 짜증나게 한 적이 있나요? 왜 그랬어요?
- 괴롭힘을 목격한 적이 있나요? 그 때 어떻게 했나요?



행동

- 이 집단의 누군가가 괴롭힘을 당하고 있다는 사실을 알아차렸다면 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단에서는 괴롭힘이 벌어지지 않도록 하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

괴롭힘이란?

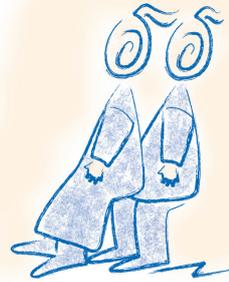
개별 또는 집단으로 다른 사람을 모욕하거나, 협박하거나, 구타하거나, 그 사람의 의사에 반해 무언가를 하도록 강요할 때, 이를 괴롭힘이라 부른다.

다음과 같은 행위가 괴롭힘이 될 수 있다:

- 다른 사람에게 상처가 되는 말을 하거나 다른 사람을 놀리는 것
- 누군가를 무시하거나 그 사람을 집단 또는 활동에서 고의적으로 배제하는 것
- 다른 사람을 때리거나 밀치거나 폭력적 행동을 하는 것
- 어떤 사람에 대해 거짓을 말하거나 쓰거나 소문을 퍼뜨리는 것

함께 앉기!

연령: 11-12세
 소요 시간: 10분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용, 수용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

함께 한다는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 어떻게 협력이 우리의 목표 달성에 도움이 될 수 있을까
- 다른 사람들을 받아들이는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 놀 권리(제31조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하고 존중하기
- 인권을 존중하면서 놀기

놀이의 목표

아이들이 인간 의자를 만들고 균형을 유지하는 것.

놀이 방법

이 놀이는 긴밀한 신체 접촉을 수반한다. 시작하기 전에 모든 아이들이 이에 불편해하지 않는지 확인한다.



1. 아이들은 가운데를 보고 뾰족한 원을 그리고 선다.
2. 모든 아이가 놀이 지도자가 지시하는 방향으로 ¼바퀴 몸을 돌려 앞의 아이의 등을 보고 서게 한다. 아이들은 두 발과 다리를 단단하게 모으고 서서 양손을 앞에 선 아이의 허리나 어깨에 둔다. 아이들은 서로 너무 멀거나 가까워서는 안 된다.
3. 다음으로 놀이 지도자는 아이들에게 뒷 사람의 무릎에 앉게 한다(정말 재미있다).
4. 처음에는 이 앉는 원이 잘 되지 않을 수 있다. 다시 시작하고 싶을 수도 있다. 아이들이 서로 가깝게 붙는 것에 익숙해지고 협력하는 법을 알아나감에 따라 점점 쉬워질 것이다.
5. 전체 원이 앉고 나면, 놀이 지도자는 아이들에게 앞으로, 뒤로, 달려서, 행진해서, 점프해서 움직이라고 한다. 이러한 움직임을 하기 위해서는 모든 아이들이 신호에 따라 동시에 반응해야 한다.

주의: 놀이를 시작할 때 아이들이 서로 더 가깝게 있을수록 앉는 원의 균형을 잡기가 더 쉬울 것이다. 아이들의 몸집이 서로 다르다면, 놀이 지도자는 원 안의 더 작은 아이와 더 큰 아이의 자리를 바꿔서 무게가 더 고르게 분배되도록 해야 한다. 더 튼튼한 원을 만들기 위해서는 모든 아이-몸집이 크건 작건-가 필요하다는 것을 아이들이 알게 한다.

변형

여자아이들의 원/남자아이들의 원

여자아이들과 남자아이들 사이의 신체적 접촉 때문에 아이들이 참여를 꺼리는 연령대라면, 2개의 원을 만든다. 하나는 여자아이들의 원, 다른 하나는 남자아이들의 원. 어떤 집단이 최고의 의자를 만들까?

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? • 원의 균형을 유지하면서 모든 움직임을 할 수 있었나요?



생각

- 원이 잘 만들어지도록 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
- 이 놀이를 다시 해본다면, 더 멋진 원을 만들기 위해 무엇을 하고 싶나요? • 이 놀이에서 어떤 교훈을 얻을 수 있을까요?



행동

- 이미 우리가 한 팀으로 실천하고 있는 방법들은 무엇이 있을까요? • 어떻게 하면 더 잘 협력할 수 있을까요?
- 함께 하는 데에 방해가 되는 장애물은 어떤 것이 있을까요? 이러한 장애물들을 어떻게 극복할 수 있을까요?
- 다른 사람들을 받아들인다는 것은 어떤 의미일까요? 이것은 왜 어려울까요? 다른 사람들이 받아들여진다는 느낌을 받을 수 있도록 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

UNESCO, *비폭력 교육*, http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=5743&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html에서 발췌. 2008년 3월 28일 접속.

말도 안 되는 이야기

연령: 11-12세
 소요 시간: 20-30분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 5-12명
 활동 수준: 정적이지만 정말 재미있다!
 준비물: 종이, 연필
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 함께 하는 것이 우리의 목표 달성에 어떻게 도움이 될 수 있을까
- 우리가 협력할 때 어떻게 모두가 성공할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

집단이 함께 말도 안 되는 이야기를 쓰는 것.



놀이 방법

1. 아이들은 바닥에 원을 그리고 앉는다.
2. 모든 아이가 종이의 윗 부분에 2문장 길이의 이야기를 써야 한다. 아이들에게 두 번째 문장은 줄을 바꿔서 쓰도록 한다.
3. 아이들에게 첫 번째 문장은 가려지고 두 번째 문장만 보이게 종이를 접게 한다. 모두가 끝나면, 아이들에게 자기 왼편에 앉은 아이에게 그 종이를 전달하게 한다.
4. 아이들이 자기가 방금 받은 종이의 문장을 읽은 후, 그 이야기에 새로 2 문장을 줄을 바꿔서 추가하게 한다. 그리고 다시 종이를 접어서 마지막 문장만 보이게 한다. 아이들에게 숨겨진 문장들은 읽지 못하게 한다.
5. 모든 아이가 모든 이야기에 기여할 때까지 종이를 계속 옆으로 돌린다.
6. 다음으로 모든 아이가 차례로 그 이야기들을 큰 소리로 읽는다. 보통 이렇게 만들어진 이야기들은 정말 재미있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 이 놀이의 가장 쉬웠던 부분은 무엇이었나요? 가장 어려웠던 부분은?



생각

- 여러분이 시작한 이야기가 진행되는 걸 보면서 어떤 점이 놀라웠나요? 여러분이 생각했던 대로 진행되었나요?
- 다른 사람들과 협력을 하면 어떤 점이 좋을까요?
- 다른 사람들과 협력하는 것을 방해하는 장애물에는 어떤 것이 있을까요?



행동

- 우리 집단은 어떻게 하면 더 잘 협력할 수 있을까요?
- 함께 협력하는 과정에서 발생하는 장애물을 어떻게 극복할 수 있을까요?

인간 매듭

연 령: 11-12세
 소요 시간: 10-20분
 장 소: 실내/야외
 집단 규모: 10-12명
 활동 수준: 보통
 준비물: 없음
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 존중, 포용



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 함께 하는 것이 어떻게 우리의 목표 달성에 도움이 될 수 있을까
- 우리가 협력할 때 어떻게 모든 사람들이 성공할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 서로 팔을 잡아서 만든 매듭을 푸는 것.



놀이 방법

1. 아이들에게 안쪽을 보고 서로 어깨를 맞대고 뾰족한 원을 그리고 서게 한다.
2. 아이들에게 눈을 감고 팔은 앞으로 뻗은 채로 원의 중앙을 향해 천천히 움직이면서 처음으로 닿는 손들을 잡게 한다. 아이들에게 눈을 뜨라는 신호가 있을 때까지 눈을 감고 있으라고 한다.
3. 모든 아이가 서로 다른 2명의 손을 잡을 수 있도록 한다.
4. 이제 아이들에게 눈을 뜨라고 한다.
5. 아이들에게 이제 매듭을 풀고 원을 만들어야 한다고 설명한다. 이 과정은 어느 누구의 손도 놓지 않은 채 이루어져야 한다.
6. 아무도 다치지 않도록 주의를 기울이며 꼭 필요할 때만 개입한다.

주의: 10명에서 12명 이상의 아이들이 있을 경우 2개의 조로 나뉘어서 서로 경쟁하도록 할 수 있다. 먼저 끝낸 조가 다른 조를 도울 수 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 꿈쩍 못하게 잡힌 느낌이 든 적이 있었나요?
- 여러분의 조가 매듭을 풀지 못할 수도 있다고 의심한 적이 있나요?
- 이 놀이의 어떤 점이 가장 기억에 남았나요?



생각

- 매듭을 푸는데 어떤 전략(요령)이 가장 도움이 되었나요?
- 이 놀이를 다시 한다면, 더 빨리 매듭을 풀기 위해 어떻게 하고 싶나요?
- 누군가 지시를 내리는 방법으로 집단을 “조직”하거나 “인도”하려고 했나요? 아니면 모두가 자기가 원하는 대로 움직였나요?



행동

- 집단의 협력이 잘 되게 하는데 가장 중요한 요소가 무엇이라고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 더 잘 협력하기 위해서 우리 집단이 무엇을 하면 좋을까요?

문화놀이

연령: 11-12세
 소요 시간: 30-60분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 20-30명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 6가지 다른 색의 스티커나 판지,
 각 문화 집단에 대한 지침
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 수용, 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

문화간 의사소통을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 문화적 다양성
- 서로 다른 문화 사이의 의사소통의 어려움

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 수용하기
- 사람들의 차이를 존중하기

놀이의 목표

모든 조가 자기 부족을 특징짓는 4가지 특징을 표현하면서 다른 부족의 특징을 알아내는 것.



놀이 방법

1. 아이들을 6개 부족으로 나누고 아이들 각각에게 스티커나 색이 있는 두꺼운 종이를 한장씩 나눠준다. 아이들은 또한 자기 부족의 4가지 특징 목록을 받는다.
2. 각 부족에게 자기 부족의 4가지 특징에 익숙해질 시간을 몇 분 준다. 4가지 특징은 고향, 금기, 인사, 그리고 다른 부족에 대한 태도이다. 모든 부족은 서로 다른 특징들을 가지고 있다.
3. 부족들이 준비가 되면 아이들에게 놀이 공간을 이리저리 돌아다니면서 다른 부족의 구성원들과 의사소통해서 그들의 4가지 특징을 알아 내도록 한다.
4. 10에서 15분쯤 지난 후 놀이의 끝을 알린다.

변형

우리 부족만의 특징 상상하기

아이들에게 부족의 특징을 설명해주는 대신 스스로 4가지 특징을 만들어보라고 할 수 있다. 이 특징들은 고향, 금기, 인사, 그리고 다른 문화에 대한 태도를 포함해야 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:

느낌

- 놀이가 재미있었나요? • 이 놀이에서 가장 기억에 남는 것이 무엇인가요?
- 다른 부족의 구성원들을 알아가는 것이 어려웠나요? 그들에게 여러분을 이해시키는 것은 어떠했나요? 어려웠나요? 좌절감이 들었나요? 왜 그러했나요?
- 다른 부족들보다 의사소통하기가 쉬웠던 부족이 있었나요? 왜 그랬다고 생각하나요?

생각

- 다른 부족들의 특징들은 어떤 것이 있었나요?
- 다양한 특징들을 알아내기 위해 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
- 다른 사람을 이해하지 못했던 적이 있나요? 또는 여러분이 다른 사람을 이해시키지 못했던 상황이 있었나요? 그때 여러분은 어떻게 반응했나요?

행동

- 다른 나라, 다른 문화에서 온 사람이나 다른 언어를 사용해서 의사소통하는데 어려움이 있는 사람들을 만날 때 우리가 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단의 모든 차이들을 존중하는 것이 왜 중요할까요?

ACNU, 여러분, 나의 세계를 소개합니다! 청소년과 다문화주의, 워크숍과 활동 진행 가이드(Tout l'monde...mon monde! Les jeunes et le multiculturalisme, Guide d'animation d'ateliers et d'activités)(오타와, 1998)에서 발췌.

문화에 대한 설명

아래에 제시된 문화에 대한 설명을 사용할 수도 있고 자체적으로 특징들을 만들어낼 수도 있다.

<p>빨간색 부족 고함: 으르렁! 금기: 절대 오른 손을 쓰지 않는다. 인사: 팔짱을 끼고 “최고의 하루를 너에게!”라고 말한다. 다른 사람에 대한 태도: 녹색 부족에게 열등감을 느낀다.</p>	<p>하얀색 부족 고함: 부~우~! 금기: 말할 때 절대 서 있지 않는다. 인사: 혀를 찬다. 다른 사람에 대한 태도: 보라색 부족 사람들이 신이라고 믿는다.</p>
<p>파란색 부족 고함: 꿀꿀꿀! 금기: 절대 “예”, “아니오”라고 말하지 않는다. 인사: 인사 상대의 왼쪽 어깨에 오른손을 얹고 “헬로 젤로!”라고 말한다. 다른 사람에 대한 태도: 하얀색 부족 사람들이 재미있고 신기하다고 생각한다.</p>	<p>주황색 부족 고함: 힘! 힘! 금기: 절대 다른 사람이 자기를 만지지 못하게 한다. 인사: 자기 배를 치면서 “맛있는 음식을 배불리 먹기를”이라고 말한다. 다른 사람에 대한 태도: 파란색 부족보다 자신들이 우월하다고 생각한다.</p>
<p>녹색 부족 고함: 녹색! 녹색! 금기: 절대 먼저 입을 열지 않는다. 인사: 자기 머리를 문지르면서 “좋은 생각만 하기를”이라고 말한다. 다른 사람에 대한 태도: 빨간색 부족을 두려워한다.</p>	<p>보라색 부족 고함: 가자! 가자! 가자! 금기: 절대 눈을 똑바로 마주치지 않는다. 인사: 손뼉을 치면서 “하! 하! 하!”라고 말한다. 다른 사람에 대한 태도: 주황색 부족의 말은 아무 것도 믿지 않는다.</p>

세계는 어떻게 나누어 있는가?

연령: 11-12세
 소요 시간: 30-45분
 장소: 실내
 집단 규모: 6-15명
 활동 수준: 정적
 준비물: 세계지도 사본이나 세계지도를 그릴
 커다란 종이들
 핵심 가치: 공정성
 기타 가치: 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

불의의 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 세계에 존재하는 불평등
- 아동의 권리

권리와 책임

기본적 필요를 충족할 권리(제27조); 도달 가능한 최고 수준의 건강을 향유할 권리와 의료 지원을 받을 권리(제24조); 교육을 받을 권리(제28조)

우리 모두가 이러한 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 서로 돕기
- 우리의 권리에 대해 알기

놀이 목표

조별로 협력해서 질문에 맞는 답을 찾기

놀이 방법

1. 아이들을 3개 내지 4개 조로 나눈다.
2. 각 조에게 주요 대륙을 표시한 세계 지도를 그리도록 한다(또는 각 조에 세계지도를 나눠준다). 아이들에게 100명의 아이들이 모인 집단(일일 캠프 등)을 상상해보도록 한다. 그런 다음 아이들에게 다음의 질문을 던진다: “100명의 아이들이 세계 인구를 대표한다면, 아시아, 아프리카, 유럽, 북미, 그리고 중남미에 얼마나 많은 아이들이 있게 될까?”
3. 아이들에게 조별로 이 질문에 대해서 토론해서 숫자에 합의하도록 한다. 각 조는 이어서 세계지도의 해당 지역에 합의된 숫자를 적어야 한다. 모든 조가 숫자를 적으면 아이들에게 자기 조의 지도를 전체 집단에 보여주고 어떻게 그 숫자에 도달했는지 설명하도록 한다.
4. 다음으로 정확한 답을 적은 지도자의 지도를 보여준다: 아시아 56명, 아프리카 23명, 유럽 9명, 중남미 8명, 북미 4명.
5. 아이들에게 다음의 질문들에 대해 조별로 토론하고 답하도록 한다:
 - a. 이 100명의 아이들 중 얼마나 많은 아이들이 5세가 되기 전에 죽을까?
 - b. 이 100명의 아이들 중 얼마나 많은 아이들이 학교에 한 번도 가지 못할까? 학교에 가지 못한 아이들 중 몇 명이 여자일까? 여자아이들 중 몇 명이 대학에 진학할까?
 - c. 이 100명의 아이들 중 얼마나 많은 아이들이 가뭄과 물부족의 영향으로 고통받으면서 자랄까?
 - d. 이 100명의 아이들 중 얼마나 많은 아이들이 건강하고 행복하게, 사랑받으면서 안전하게 자라고 싶어할까?
6. 조별로 집단 전체에게 답을 발표할 시간을 주고 조별로 다른 답에 대해 토론한다.
7. 정답은 다음과 같다:
 - a. 9명의 아이가 5세가 되기 전에 죽는다.
 - b. 18명이 학교에 한 번도 가지 못한다. 학교에 한 번도 가지 못한 18명의 아이들 중 11명이 여자이다. 오직 1명의 여자아이만이 대학에 간다.
 - c. 66명의 아이들이 가뭄과 물부족으로 고통받는다.
 - d. 100명의 아이들 중 100명 모두가 건강하고 행복하게, 사랑받으면서 안전하게 자라고 싶어한다.
8. 정답에 가장 가까운 답을 말한 조가 놀이의 승자가 된다.

변형

미니 유엔

이 놀이를 통해 제시된 문제들에 대해 아이들이 다시 생각해보고 몇 가지 해결책들을 공유할 수 있는 활동을 조직한다. 예를 들어서, 미니 유엔 정상회담을 조직해본다. 아이들은 세계의 여러 지역 또는 국가를 대표할 수 있다:

- 그들이 대표하는 국가의 사람들처럼 차려입을 수 있다.
- 그들이 파악한 문제들의 해결책을 조별로 토론할 수 있다.
- 유엔 “총회”에서 이러한 해결책들을 논의할 수 있다.



집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요?
- 놀이에서 가장 어려웠던 부분은 어떤 것이었나요? 가장 쉬웠던 부분은?
- 이 놀이의 어떤 점이 가장 기억에 남았나요?



생각

- 우리가 살고 있는 세계의 여러 지역에 대해 무엇을 배웠나요?
- 전 세계 여자아이의 삶과 남자아이의 삶의 차이들은 어떤 것이 있을까요?
- 이렇게 여러 숫자들을 볼 때, 아동의 권리 중 어떤 것들이 지켜지지 않고 있을까요?
- 100명의 아이들이 사는 세계에는 불평등이 있어요. 우리나라에도 불평등이 있을까요?



행동

- 더 나은 세계를 만들기 위해 딱 하나만 바꿀 수 있다면, 어떤 것을 바꾸고 싶어요? 그렇게 하기 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

목공놀이, <http://www.globalvillage2006.org>에서 발취. 2006년 3월 26일 접속.

광산에서 일하기

연령: 11-12세

소요 시간: 60분

장 소: 실내/야외

집단 규모: 12-20명

활동 수준: 활동적

준비물: 종이 상자들, 1제곱센티미터의 구멍이
나 있는 카드나 두꺼운 종이 1장,
양동이 1개, 돌이나 벽돌들, 굴을
만들기 위한 담요들, 모래나 흙,
체 1개, 단추 20개, 유리병 1개,
밀가루나 베이비파우더

핵심 가치: 공정성

기타 가치: 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

불의의 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 세계에 존재하는 불평등
- 아동 노동
- 아동의 권리

권리와 책임

기본적 필요를 충족할 권리(제27조); 아동 노동으로부터 보호받을 권리(제32조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 서로를 지원하기
- 우리의 권리에 대해서 알기



놀이 목표

모든 아이가 광산과 채석장에서의 다양한 종류의 작업을 모방한 과제들을 수행하는 것.

놀이 방법

1. 놀이 시작 전에 준비물을 준비해서 정류장들을 만든다.
2. 모든 활동은 이 정류장들 중 하나에서 이루어진다. 각 정류장 앞에 복사 또는 손으로 쓴 지시사항들을 설치한다(아래 활동: 아이들을 위한 지침 참고).
3. 4명에서 5명으로 이루어진 조들로 아이들을 나눈다. 조들은 정류장에서 정류장으로 이동할 것이다.
4. 아이들에게 각 정류장에서의 활동이 끝나면 재료를 제 자리에 두라고 부탁한다.
5. 광산과 채석장에서의 아동 노동에 대한 정보(이 활동 가장 마지막 부분 참조)를 먼저 설명함으로써 놀이를 시작한다.

정류장 준비: 지도자들을 위한 지침

돌 깨기	얇은 종이상자들을 이용해 돌들을 표현한다. 자갈(종이 조각들)의 크기를 재는데 사용할 1제곱센티미터의 구멍이 나 있는 종이를 1장 준비한다.
아주 무거운 양동이 들기	돌이나 벽돌을 안에 넣은 양동이를 준비한다.
굴 안에서 기어가기	종이상자나 담요를 이용해서 굴을 만든다. 굴은 어둡고 좁아야 한다.
먼지와 모래 채질하기	모래상자나 모래를 채운 넓고 얇은 통에 20개의 단추를 숨긴다. 아이들이 사용할 체를 준비한다.
먼지 가득한 공기	손가락 여러 개 분량의 밀가루 또는 베이비파우더(활석 성분이 들어있지 않은)를 커다란 병에 담아서 먼지가 가득한 환경을 연출한다. 번호가 적혀있는 가로세로 2센티미터 크기의 하얀 종이 1장을 병에 넣는다.

활동: 아이들을 위한 지침

정류장 1: 돌 깨기

채석장에서 일하면 때때로 망치와 커다란 정을 이용해서 커다란 돌들을 작은 자갈 크기로 깨야 한다. 두꺼운 종이 1장을 작은 조각들로 찢는다. 찢은 조각들을 놀이 지도자에게 가져가면 놀이 지도자가 종이 조각들이 충분히 작게 찢어졌는지 말해줄 것이다. 충분히 작지 않다면, 다시 돌아가서 일해야 한다.

이 작업을 하는 아이들은 종종 손을 다치고 돌 조각 때문에 눈을 다칠 위험이 있다는 것을 기억한다.

정류장 2: 무거운 양동이 들기

양동이를 돌과 벽돌로 채운다. 모든 아이들이 차례로 양동이를 든다. 조심하라! 무릎을 굽히고 허리를 똑바로 펴고 바른 자세로 들어야 한다! 손에 이 양동이를 들고 걸을 수 있겠는가? 하루종일 이렇게 돌로 가득 채운 양동이를 나르는 것을 상상할 수 있겠는가? 광산에서 일하는 아이들은 종종 10에서 25킬로그램 무게의 양동이를 먼 거리(600미터)로 날라야 한다. 아직 성장기 아이들이기 때문에 이런 고된 노동은 아이들의 근육을 손상시키고 뼈에 영향을 준다.

활동: 아이들을 위한 지침

정류장 3: 굴 안에서 기어가기

한 번에 1명씩 굴 안을 기어서 지나간다. 어떤 기분이 드는가? 앞을 잘 볼 수 있는가? 움직임 공간은 충분한가?

광산에서 일하는 아이들은 하루종일 꼭 막힌 어두운 공간에서 지내야 한다. 아이들은 몸집이 작아서 더 작은 굴들을 지나기에 적합하기 때문에 아이들이 광산 일에 고용된다. 광산은 불안정해서 항상 붕괴의 위험이 있다.

정류장 4: 먼지와 모래 체질하기

몇 줌의 먼지/모래를 집어 체에 넣고 체질해서 단추를 찾는다.

작업이 쉬운가? 단추를 몇 개나 찾았나? 뜨거운 태양 아래에서 이 작업을 하루종일 해야 한다면 어떻게 상상해보라. 어떤 아이들은 보석이나 희귀 금속을 찾기 위해 이 작업을 해야 한다. 성인에 맞춰 만들어졌기 때문에 장비들은 보통 아이들이 다루기에는 무겁다.

정류장 5: 먼지 가득한 공기

병을 흔들어서 안에 어떤 일이 벌어지는지 보아라. 작은 종이에 적힌 숫자를 알아보려고 노력하라. 숫자를 확인한 뒤에 뚜껑을 열고 안에서 나오는 먼지 섞인 공기를 보라.

지하 굴에서 작업하는 아이들은 호흡기 질환, 폐질환, 폐암을 유발할 수 있는 엄청난 양의 먼지에 노출된다.

변형

경주

아이들의 놀이에 대한 관심을 더 끌어내기 위해 이 놀이를 두 개의 조의 릴레이 경주로 만들 수 있다. 경주가 끝난 후, 광산이나 채석장에서 일하는 아이의 작업을 해보면서 아이들이 어떻게 느꼈는지 물어보고 어려운 점들에 대해서 이야기할 수 있다.

미니 유엔

이 놀이를 통해 제시된 문제들에 대해 아이들이 다시 생각해보고 몇 가지 해결책들을 공유할 수 있는 활동을 조직한다. 예를 들어서, 미니 유엔 정상회담을 조직해본다. 아이들은:

- 세계의 여러 지역 또는 국가를 대표할 수 있다.
- 그들이 대표하는 국가의 사람들처럼 차려입을 수 있다.
- 그들이 파악한 문제들의 해결책을 조별로 토론할 수 있다.
- 유엔 “총회”에서 이러한 해결책들을 논의할 수 있다.

단편영화

인터넷에 접속할 수 있다면, 국제노동기구 홈페이지에서 광산 아동노동에 관한 단편영화를 같이 볼 수 있다.
<http://www.ilo.org/ipecc/lang--en/index.htm>(2008년 3월 26일 접속). 놀이 후에 토론을 활발하게 해줄 수 있다.



집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 가장 어려웠던 활동은 어떤 것이었나요? 가장 쉬웠던 활동은?
- 하루종일 할 수 있을 것 같다 싶은 활동이 있었나요?

아이들은 이 활동들이 쉽고 재미있다고 느낄 수도 있다. 아마도 이러한 활동들이 아이들에게 새롭고 겨우 몇 분 정도만 지속되기 때문이다. 매일 이 일을 해야 하는 아이들에게 이러한 노동은 재미로 하는 게 아니라는 사실을 아이들이 기억하도록 한다. 많은 아이들이 자기가 번 돈을 자기가 갖지 못하고 부모님들에게 줘야만 한다.

- 놀이의 어떤 점이 가장 기억에 남았나요?



생각

- 왜 어떤 아이들은 먹고살기 위해 노동을 해야만 한다고 생각하나요?
- 아이들이 일을 해야만 하는 것이 공정하다고 생각하나요?
- 주로 아이들에 의해 만들어지는 상품에는 어떤 것이 있는지 알고 있나요?

커피, 저렴한 티셔츠, 초콜릿, 다이아몬드는 전 세계에서 종종 아이들의 손으로 만들어지는 수많은 제품들의 몇 가지 예이다.



행동

- 아이들이 착취당하지 않도록 세상이 어떻게 바뀌어야 할까요? 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?
- 아동의 권리가 존중되도록 어떻게 도울 수 있을까요?

광산과 채석장에서의 아동 노동에 대한 정보

광산과 채석장 노동은 누구에게든 매우 더럽고 힘든 노동이지만 특히 아동에게 그렇다. 전 세계에서 광산과 채석장에서 일하는 아이들의 수는 백만 명에 달하는 것으로 추산된다. 이곳에서 아이들은 심각한 사고, 만성질환, 심지어 사망의 위험에 처해 있다. 이러한 아이들은 상상 가능한 최악의 환경에서 노동한다. 그들은 무거운 짐을 나른다. 먼지는 아이들의 눈에 화상을 입힌다. 아이들은 뜨거운 태양 아래에서 장시간 커다란 돌을 잘게 부순다. 어떤 아이들은 위험하고 불안정한 환경에서 지하에서 일한다. 아이들은 수은과 같은 독성 물질에 노출되거나 하루 종일 물속에 잠수해서 일해야 할 수도 있다. 광산은 종종 주변에 학교도 의료시설도 없는 외딴 지역에 위치해 있다. 국제노동기구 협약 182호에 따르면 광산 노동은 심각한 위험 때문에, 그리고 아동의 근본적인 권리를 박탈하기 때문에 최악의 형태의 아동 노동 중의 하나이다.

괴롭힘

연령: 11-12세
 소요 시간: 20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10명 이상
 활동 수준: 매우 활동적
 준비물: 없음
 핵심 가치: 포용
 기타 가치: 존중, 수용, 다양성 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇깃의 가치들
- 12 언어 폭력 중단
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

위협과 배제의 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 괴롭힘의 해로운 영향
- 일상적으로 위협 당하고 배제 당하는 사람이 겪는 어려움

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 다른 사람들이 안전하도록 돕기

놀이의 목표

모든 아이가 잡히지 않고 놀이 공간을 건너가는 것.

놀이 방법

1. 괴롭힘이 뭔지 설명해보라고 아이들에게 요청함으로써 놀이를 소개한다. 아동, 청소년이 개인 또는 집단으로 다른 아이를 모욕하거나, 협박하거나, 구타하거나, 그 아이의 의사에 반해 무언가를 하도록 강요할 때, 이를 괴롭힘이라 부른다.



다음과 같은 행위가 괴롭힘이 될 수 있다:

- 다른 사람들에게 상처가 되는 말을 하거나 다른 사람들을 놀리는 것
 - 누군가를 무시하거나 그 사람들을 집단 또는 활동에서 고의적으로 배제하는 것
 - 다른 사람들을 위협하기 위해서 때리거나 밀치거나 폭력적 행동을 하는 것
 - 어떤 사람에 대해 사실이 아니라는 것을 알면서도 거짓을 말하거나 쓰거나 거짓 소문을 퍼뜨리는 것
- 아이들에게 위협의 의미를 이해하는데 도움이 되는 놀이를 하게 될 것이라고 알려준다.*

2. 아이들은 놀이 공간 한쪽 끝에 일렬로 선다.
3. “괴롭히는 아이” 역할을 맡을 한 아이를 선택해 나머지 아이들을 마주보고 줄에서 2-3 미터 떨어져 서게 한다.
4. 아이들은 괴롭히는 아이에게 “제발, 제발, 건너가면 안 될까?” 부탁해야 한다.
5. 괴롭히는 아이는 “샌들을 신은 아이만 돼”라거나 “안경을 쓴 아이만 돼”라거나 “프랑스어를 할 줄 아는 아이만 돼”라는 식으로 조건을 달아 답한다. *외모, 가정 환경 등에 대한 혐오 차별 표현이 발화되지 않도록 주의가 필요하다.*
6. 괴롭히는 아이가 제시한 조건에 맞는 아이들은 위협을 받지 않고, 다시 말해 괴롭히는 아이에게 쫓기지 않고 조용히 놀이 공간을 건너갈 수 있다.
7. 조건을 충족한 아이들이 놀이 공간의 반대편 끝에 도달하면, 집단의 나머지 아이들은 괴롭히는 아이에게 잡히지 않고 놀이 공간을 가로질러 반대편에 닿기 위해 달려야 한다.
8. 반대편에 닿기 전에 괴롭히는 아이에게 잡힌 아이는 처음의 괴롭히는 아이를 대신해서 괴롭히는 아이가 된다. 아무도 잡히지 않으면, 계속 처음의 아이가 괴롭히는 아이로 남는다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 놀이가 재미있었나요? • 건너가는 걸 거부당했을 때 기분이 어땠어요?
- 괴롭히는 아이에게 잡혔을 때 기분이 어땠어요?
- 괴롭히는 아이들에게: 모두에게 어떻게 할지 지시할 때 기분이 어땠어요?



생각

- 반대편까지 무사히 닿기 위해 어떤 종류의 전략(요령)을 사용했나요? 이러한 전략들이 왜 효과적이었나요? 또는 왜 효과적이지 않았나요?
- 학교 운동장이나 일일 캠프에서 다른 아이들에게 놀림을 당하거나 괴롭힘을 당한 적이 있나요?
- 다른 아이들을 (의도적으로든 아니든) 귀찮게 하거나 괴롭히거나 놀림거리로 만든 적이 있나요? 다른 아이를 밀치거나 위협한 적이 있나요? 왜 그랬나요?
- 다른 사람들이 맞거나 위협을 당하거나 모욕을 당하는 것을 본 적이 있나요? 그때 여러분은 어떻게 했나요? 그때 기분이 어땠나요?

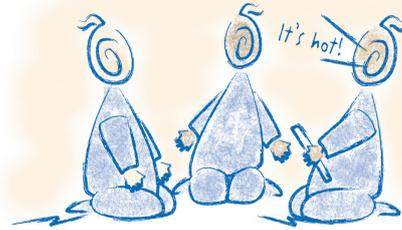


행동

- 우리가 괴롭힘을 당하거나 다른 사람들이 괴롭힘을 당하는 걸 보게 되면 우리는 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단에서 괴롭힘이 발생하지 않도록 하기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

좋아요... 별로예요...

연령: 11-12세
 소요 시간: 30분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-12명
 활동 수준: 정적
 준비물: 말할 권리를 상징하는 물체
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툃킷의 가치들
- 10 평화적 갈등 해결
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

의견을 표현하는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 기쁨이나 실망을 표현하는 방법
- 긴장을 줄이는데 있어서 대화의 중요성

권리와 책임

자신의 의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 다른 사람들의 말에 주의 깊게 귀 기울이기



놀이 목표

모든 아이가 어떤 활동에 대해 무엇이 좋았고 무엇이 싫었는지에 대해 표현하는 것.

놀이 방법

1. 어떠한 마을에서는 중요한 문제에 대해 사람들이 모여 논의할 때 누군가에게 발언할 권리를 주는 신성한 물체를 사용했거나 어떤 경우에는 지금도 사용하고 있다는 것을 설명하면서 활동을 소개한다. 한 사람이 그 물체를 손에 쥐고 있을 때는 다른 사람은 아무도 말을 할 수 없다. 아이들에게 말할 권리를 상징하는 물체를 하나 찾아보게 하고 그 물체를 존중하기로 동의하게 한다.
2. 아이들은 바닥에 원을 그리고 앉는다.
3. 아이들에게 그날 참여했던 한 활동에서 있었던 특별한 순간에 대해 생각해보도록 한다. 아이들에게 그 특정한 순간에 대해서 생각해보고 그 사건의 전후와 사건이 일어나는 동안 좋았던 점 또는 싫었던 점에 대해서, 그리고 그 특별한 순간에 아이들이 어떤 느낌을 받았는지 또는 무슨 생각을 했는지 생각해보도록 한다.
4. 아이들에게 가장 특별했던 부분에 대해 공유하도록 한다.
 - 좋았던 순간: 좋았던 순간에 대한 이야기라면, 아이들에게 “그때는 좋았어요…”라는 말로 시작하도록 한다.
 - 나빴던 순간: 나빴던 순간에 대한 이야기라면, 아이들에게 “그때는 별로였어요…”라는 말로 시작하도록 한다.
 - 나빴던 순간: 왜 그 순간이 나빴는지 묘사하고 설명한 다음에 긍정적인 변화를 상상해보도록 아이들을 격려한다. 아이들에게 “만약 … 했다면 훨씬 좋았을 거예요”라는 말로 시작해서 해결책을 제시하는 의견을 말하도록 한다.

주의: 이 놀이는 갈등이 발생할 때 집단이 이를 해결하는데 도움을 줄 수 있다. 또한 평화적 해결책을 함께 찾아나가는데 도움을 줄 수 있다.

집단 토론

아이들이 자기의 “좋았던 순간”과 “나빴던 순간”을 공유한 후에 토론을 이어가고 싶을 지도 모른다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 스스로를 표현하는 것이 쉬웠나요?
- 어떻게 하면 자신의 의견을 더 편하게 표현할 수 있을 것이라고 생각하나요?



생각

- 서로의 특별한 순간에 대해서 들으면서 무엇을 배웠나요?
- 여러 번 제기된 문제로 우리가 더 토론을 할 필요가 있는 것이 있을까요?



행동

- 미래에 우리가 바꿔야 할 점들이 있을까요?
- 이런 형태의 대화가 갈등을 해결하는데 어떻게 도움이 될까요?

공과 벌

연령: 11-12세

소요 시간: 30분

장소: 실내/야외

집단 규모: 10-20명

활동 수준: 활동적

준비물: 종이 10장, 마커펜이나 펜, 놀이 공간을 표시하기 위한 원뿔 기둥들, "꿀"을 상징하는 막대기

핵심 가치: 존중

기타 가치: 협력, 책임



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툫킷의 가치들
- 10 평화적 갈등 해결
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

갈등을 수반하는 상황을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 갈등을 해결하는 평화적 방법
- 대화가 어떻게 갈등 해결에 도움이 될 수 있을까

권리와 책임

모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 비폭력적 행동 방식 선택하기

놀이의 목표

아이들이 꿀을 얻고 평화적 갈등 해결의 5단계를 알게되는 것



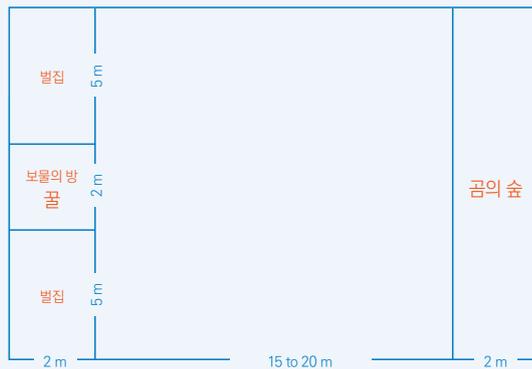
놀이 방법

이 놀이는 “깃발 뺏기” 놀이를 토대로 한다.

1. 갈등 해결 카드 두 벌을 준비한다. 각각의 카드에 갈등 해결의 단계를 하나씩 적는다. 모든 카드를 두 벌씩 준비한다.

- 1단계: 진정하기
- 2단계: 상황에 대해 토론하기
- 3단계: 가능한 해결책 모색하기
- 4단계: 해결책에 합의하기
- 5단계: 해결책을 실천하기

2. 아래의 그림에 표시된 대로 원뿔 기둥들을 사용해서 놀이 공간을 준비한다. “보물이 있는 방”이라고 표시된 곳에 꿀을 상징하는 물체를 놓는다.



3. 아이들을 곰과 벌의 2개의 조로 나눈다. 곰들에게 “수호자” 곰 역할을 할 1명을 뽑게 한다.

4. 아이들에게 곰과 벌들은 서로 갈등 관계에 있다고 설명한다: 곰들은 꿀을 좋아하고 벌들로부터 꿀을 가져가고 싶어한다! 놀이에 이기려면 곰조와 벌조 모두 위에서 제시한 평화적 갈등해결 5단계를 거치면서 이 갈등을 해결해야만 한다. 매 단계마다 꿀을 소유한 조가 5단계 중 한 단계를 표시한 카드 1장씩을 얻게 된다.

5. 놀이 공간에 있는 동안에는 벌이 곰을 쫓 수 있다(건드릴 수 있다)고 아이들에게 말해준다. 벌에 쏘인 곰은 해당 단계에서 제외된다. 수호자 곰만 벌을 쫓 수 있다. 수호자 곰은 특별하다. 수호자 곰은 절대 벌에 쏘이지 않지만 벌을 건드릴러서 놀이에서 제외시킬 수 있다. 놀이 공간을 벗어난 곰이나 벌도 해당 단계에서 제외된다.

6. 곰들은 숲과 보물의 방에 있는 동안은 안전하다. 벌들은 두 공간 중 어디에도 들어갈 수 없다. 벌들은 벌집에 있는 동안은 안전하다. 수호자 곰은 벌집에 들어갈 수 없다.

7. 각 단계에서 이기기 위해서는 곰들은 벌에게 쏘이지 않고 꿀을 향해 달려가서 꿀을 낚아채어 자신들의 안전지대로 돌아와야 한다. 벌들은 꿀을 빼앗기지 않고 지키거나, 모든 곰들을 쏘아 제외시키거나, 꿀을 가지고 있는 곰이 곰들의 안전지대에 도착하기 전 쏘게 되면 해당 단계에서 이길 수 있다.

8. 각 단계에서 이긴 조가 각 단계에 해당되는 카드 한장을 얻게 된다.

9. 매 단계가 끝날 때마다 역할을 바꿔서 곰들은 벌이 되고 벌은 곰이 된다. 한 조가 갈등 해결 카드 5장을 모두 얻는데 성공할 때까지 놀이를 계속한다.

10. 곰들과 벌들의 갈등은 평화적 갈등 해결의 5단계 모두를 한 조가 발견할 때 평화적으로 해결된다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 꿈이 되는 것과 벌이 되는 것 중에 어떤 것이 더 좋았나요? 왜 그랬나요?



생각

- 갈등은 무엇을 의미할까요?
- 평화적 갈등 해결의 5단계는 무엇인가요?
- 이러한 단계들을 사용해서 갈등을 해결하고자 노력한 적이 있었나요? 어떻게 했나요?
- 갈등 해결 과정의 가장 어려운 부분은 무엇이라고 생각하나요?



행동

- 집이나 학교 또는 여러분이 속한 집단에서 갈등 해결의 5단계를 사용할 수 있을 만한 상황을 생각해 볼까요?
- 여러분의 학교나 다른 곳에 갈등 중재자가 있나요? 중재자들이 갈등 해결을 어떻게 도와줄 수 있을까요?

내 인생 최악의 날

연령: 11-12세
 소요 시간: 40분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-15명
 활동 수준: 보통
 준비물: 없음(장신구나 의상을 사용할 수도 있다)
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 협력



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 10 평화적 갈등 해결
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

좌절 상황을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 분노와 절망감에 어떻게 대처할까
- 갈등과 다른 문제들을 어떻게 평화적으로 해결할 수 있을까

권리와 책임

모든 형태의 폭력으로부터 보호받을 권리(제19조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 비폭력 행동 방식 선택하기

놀이의 목표

아이들이 연극의 형태로 제시된 문제들을 해결하는 것.

놀이 방법

1. 아이들을 4명에서 6명씩 조를 구성한다. 조별로 우울하거나 화가 나거나 기분을 상하게 만드는 상황에 대해서 생각해보라고 한다. 각 조의 제안들을 목록으로 만든다.
2. 각 조에게 아이들이 제시한 모든 나쁜 일들이 그 사람에게 발생했기 때문에 정말 최악의 날을 보내게 된 주인공이 있는 2분에서 3분 길이의 연극을 준비하게 한다. 아이들은 자신들의 연극을 두 번 발표할 준비를 해야 한다.
3. 조별로 차례대로 자기들이 준비한 연극을 발표하게 한다. 관객의 입장으로 연극을 보는 아이들에게 언제 주인공이 화가 났는지 파악하고 주인공의 문제에 대한 해결책을 생각해보도록 한다.
4. 모든 조에게 연극을 다시 발표하도록 한다. 이번에는 관객들에게 주인공의 기분을 나쁘게 만들거나 화가 나게 만드는 무언가를 볼 때마다 “멈춰!”라고 외쳐서 극에 개입하도록 한다. 그러면 연기자들은 동작을 멈춰야 하고 “멈춰!”라고 외친 관객들은 어떻게 하면 주인공의 기분이 상하지 않도록 상황을 바꿀 수 있을지 이야기하거나 보여주어야 한다. 그러면 연기자들은 그 의견을 연극에 반영한다. 연극이 끝날 때까지 이런 방식으로 진행한다.
5. 모든 조가 두 차례에 걸쳐 연극을 발표할 때까지 놀이를 계속한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 가장 어려웠던 부분은 어떤 것이었나요? 가장 쉬웠던 부분은?
- 연극을 할 때 기분이 어땠어요?
- 이 놀이의 어떤 점이 가장 기억에 남았나요?



생각

- 다른 조에서 제안한 해결책들은 어떤 것들이 있었나요? 이러한 해결책들이 도움이 되었나요?
- 주인공들이 화를 조절할 수 있었어요?
- 우리의 화를 조절하고 행동과 조치를 조절함으로써 상황을 개선하는 것이 가능하다고 생각하나요?

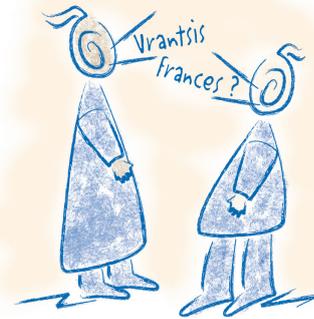


행동

- 화를 푸는 방법으로 제안된 것들에 대해서 생각해 봅시다. 우리 집단에서 이러한 해결책들을 어떻게 사용할 수 있을까요?

“브란치스”와 “나”

연령: 11-12세
 소요 시간: 60분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-15명
 활동 수준: 정적에서 보통
 준비물: 종이, 물감, 붓
 핵심 가치: 존중
 기타 가치: 수용, 다양성 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 12 언어 폭력 중단
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

공감을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다른 사람들의 이름을 정확하게 불러주는 것이 중요한 이유
- 사람들의 이름이 그들의 정체성과 자존감과 어떻게 연결될까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 이름과 국적을 가질 권리(제7조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 수용하기
- 다른 사람들의 이름을 불러주기
- 차이를 존중하기

놀이 목표

아이들이 조별로 연극이나 랩, 시 또는 이야기를 만들고 발표하는 것.

놀이 방법

1. 아이들과 함께 원을 그리고 앉아서 다음과 같은 질문들을 사용해서 토론을 이끈다:
 - 여러분은 본인의 이름을 좋아하나요?
 - 여러분의 이름에 담긴 이야기가 있나요? 이름에 어떤 특별한 의미가 있나요?
 - 누군가가 여러분의 이름을 잘못 발음하거나 잘못 쓰면 어떤 기분이 드나요?
 - 마음에 드는 별명이 있나요?
2. 아이들에게 2개의 시(“브란치스”와 “나”)를 읽어준다. 아이들에게 이 시들에 대해 생각해보라고 한다.
3. 아이들을 3명에서 4명씩 조를 나눈다. 각 조에게 시의 사본을 나눠주고 조별로 시의 내용에 대해 토론해보도록 한다.
4. 조별로 주인공들이 자기 이름을 말하고 다른 누군가의 이름을 불러야 하는 상황(예를 들어서 일일 캠프에 등록할 때)에 대한 연극이나 랩, 시, 또는 이야기를 지어보도록 한다. 이 정보를 받아 적는 캐릭터는 그 이름을 이해하지 못하거나 이해하려 들지 않는다. 이름의 철자를 잘못 적거나 발음을 잘못 하거나 또는 이름에 대해서 안 좋은 말을 할 수도 있다.
5. 모든 조가 준비가 되면 아이들은 전체 집단에게 자신들이 준비한 연극, 노래, 이야기 또는 시를 발표한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 조별로 글을 짓거나 발표하는 것이 어려웠나요?
- 다른 아이들과 여러분들의 “이야기”를 나누는 기분이 어땠나요?



생각

- 연극, 노래, 이야기, 시를 통해 제기된 문제들은 어떤 유형들이었나요?
- 자기 이름의 철자가 틀리거나 발음을 잘못 했을 때 사람들의 반응은 어땠나요? 왜 그럴까요?
- 이름은 정체성의 한 측면에 지나지 않아요. 우리의 정체성의 다른 면들은 어떤 것이 있을까요?
우리 가족, 친구, 언어, 태어난 곳, 자란 곳, 문화 등이 모두 우리의 정체성의 한 부분이다.



행동

- 우리 집단의 사람들의 정체성을 존중하기 위해서 우리가 함께 무엇을 할 수 있을까요?
- 서로의 정체성에 대해 더 잘 알기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까요?



시

브란치스

아나 브란치스 작

“브란치스”라고 나는 말했다.
 프란세스라고 그녀는 썼다.
 “아니, 브란치스예요.” 나는 좀더 천천히 반복했다.
 프란시스, 그녀는 ‘세’를 ‘이’로 바꿔서 썼다.
 “아니요, 빅토리아 할 때의 ‘비읍’이에요.” 나는 고집했다.
 브란시스, 그녀는 ‘피읍’을 ‘비읍’으로 바꿔서 썼다.
 “‘시웃’가 아니라 ‘치웃’이에요.”라고 나는 계속했다.
 “브란티스?” 그녀는 조심스럽게 물었다.
 “아니요, ‘티읍’이 아니라 ‘치웃’이에요.”라고 나는 애원했다.
 그녀는 수정액에 손을 뻗었다.
 하지만 수정액은 말라 있었다.
 짜증이 역력한 표정으로
 눈살을 찌푸린 채
 그녀는 새 종이를 집어 들고
 다시 쓰기 시작했다.
 브란치스, 의기양양한 안도의 표정으로
 그녀는 썼다.
 “아, 그리고 ‘안나’가 아니라 ‘아나’예요.”

나

테무친 무스타파 작

이름이 뭔가요?
 테무친이에요.
 철자가 어떻게 돼요?
 티읍, 에, 미읍
 티읍, 에, 니은이요?
 아니요, 티읍, 에, 미읍…
 메리할 때 미읍이요.
 테무친… 벨리할 때 니은이요.
 무슨 단어의 약자예요?
 테무친이요.
 해당하는 영어 단어가 없어요?
 없는데요, 있어야 하나요?
 그냥 익숙해지기 어려워서요.
 그래서요?
 익숙해지세요.
 그게 내 이름이에요.
 그게 나예요.

그림으로 권리 표현하기

연령: 11-12세
 소요 시간: 10-15분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 보통에서 활동적
 준비물: 종이 2장, 펄트펜 2자루, 10가지
 권리 목록
 핵심 가치: 책임
 기타 가치: 협력, 공정성



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 아동의 권리
- 아동의 권리 존중을 강화하기 위해 우리가 어떻게 힘을 모을 수 있을까

권리와 책임

자신의 권리를 알 권리(제42조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 우리의 권리와 책임을 배울 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 빠르게 권리를 그림으로 그리고 다른 조원들이 그린 권리들을 정확하게 맞추는 것.



놀이 방법

1. 10가지 아동의 권리 목록을 준비한다(아래 목록을 참조한다).
2. 시작하기 전에 아이들에게 알고 있는 아동의 권리가 있는지 물어본다.
3. 한 조에 4명에서 6명의 아이들로 2개 내지 3개의 조로 아이들을 나눈다. 각 조에게 놀이 공간 한쪽 끝 벽에 붙여놓은 종이 주위에 둘러앉게 한다. 지도자는 놀이 공간 반대편에 자리한다.
4. 아이들에게 경주를 할 것이라고 설명한다. 각 조의 조원들은 다른 조원이 그림으로 표현한 권리가 무엇인지 알아내야 한다. 모든 권리를 먼저 알아맞힌 조가 경주의 승자가 된다.
5. 조별로 한명의 아이를 선정하도록 한다. 조별로 선정된 아이들은 지도자에게 달려가서 아동의 권리 목록 중 1개를 듣는다(이때 다른 아이들이 알 수 없도록 하는 것이 중요하므로 귓속말로 하거나 권리를 적은 종이를 보여주는 방법을 사용할 수 있다).
6. 아이들은 자기 조로 돌아가서 그 권리를 그림으로 표현한다. 다른 조원들은 어떤 권리를 그리고 있는 것인지 맞춰야 한다. 권리를 알아내면 다른 조원이 지도자에게 달려와 다음 권리에 대해 듣는다.
7. 조들 중 한 조가 모든 권리를 알아내면 놀이가 끝난다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이의 어떤 점이 가장 좋았나요?
- 이 놀이의 모든 권리를 이해했나요?
- 알고 있는 다른 권리들이 있나요?



생각

- 우리 모두는 같은 권리를 가지고 있을까요?
- 항상 존중되지 않는 권리들에 대해 생각해볼 수 있을까요?
예를 들어 모든 아이들이 학교에 갈 수 있는 것은 아니며, 아플 때 병원에 갈 수 없는 경우도 있다.



행동

- 우리는 모두 우리의 권리를 누리고 싶어하지만, 이것이 가능하도록 하기 위해 우리가 해야만 하는 일들은 무엇이 있을까요?
- 우리 모두는 자신을 표현할 권리가 있어요. 또한 우리 집단의 모두가 자신을 표현할 자유를 누릴 수 있도록 할 책임도 있지요. 우리 집단에서 이 권리가 존중될 수 있도록 우리가 어떻게 협력할 수 있을까요?

아동의 권리

- 학교에 갈 권리
- 종교를 실천할 권리
- 집을 가질 권리
- 먹을 권리
- 치료를 받을 권리
- 놀 권리
- 자신을 표현할 권리
- 안전할 권리
- 휴식할 권리
- 깨끗한 환경을 가질 권리
- 부모와 함께 살 권리
- 장애를 가진 아동이 존엄한 삶과 주체적으로 참여할 권리를 존중받을 권리

이민자 이해하기

연령: 11-12세
 소요 시간: 60분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 15-20명
 활동 수준: 활동적
 준비물: 스카프, 종이, 연필
 핵심 가치: 수용
 기타 가치: 다양성 존중, 존중, 공정성



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

새로운 이민자들이 겪을 수 있는 상황들을 경험해보고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 새로운 이민자들이 겪는 어려움
- 이민자들이 환영받는다는 느낌을 받을 수 있도록 어떻게 도울 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 난민으로서 특별한 보호를 받을 권리(제22조); 기본적 필요를 충족할 권리(제27조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 수용하기
- 사람들의 경험 존중하기

놀이의 목표

아이들이 이민자의 경험을 더 잘 이해하는 것.



준비물 준비하기

종이들을 자르고 알파벳으로 표시해서 일종의 공식 서류들을 만든다(P=여권, B=출생증명서, \$=돈, A=항공권). 모든 아이들에게 이 4가지 서류를 한 벌씩 준비한다.

놀이 방법

1. 짧은 토론을 이끌어서 놀이를 소개한다.

아이들에게 이민자의 의미를 알고 있는지 물어본다. 간단히 말해서 이민자는 다른 나라에서 살기 위해 자기가 태어난 나라를 떠난 사람들을 말한다.

아이들에게 왜 어떤 사람들은 다른 나라에 살기로 결정하는지 알고 있느냐고 물어본다. 아이들에게 보통 이민자들은 자신의 자유 의사로 나라를 바꾸는 결정을 한다고 설명한다.

2. 아이들에게 홍수를 피해서 집을 떠난 이민자의 입장에 스스로를 놓고 행동하게 될 것이라고 설명한다. 이 놀이는 4단계로 진행된다. 각 단계마다 지도자는 이야기의 한 부분을 말해주고 다양한 역할을 연기할 선수들을 선택한다.
3. 이야기의 네 부분들을 연결한다.

1부: 홍수

아이들에게 홍수가 무엇인지 아는지 물어본다. 아이들에게 살고 있는 마을에 몇 주 동안 비가 내렸다고 설명한다. 비 때문에 거리가 범람하고 물 길을 따라 있는 모든 것, 심지어 집들도 파괴되었다.

3명의 아이들을 선택해서 물의 역할을 하게 한다. 다른 아이들은 마을 주민들을 연기한다. 마을 주민을 맡은 아이들은 허리에 스카프를 매거나 뒷 호주머니에 스카프를 쑤셔넣어서 마을 주민이라는 것을 표시해야 한다.

물의 역할을 맡은 아이들은 마을 주민들에게서 스카프를 빼앗아야 한다. 이 행동은 그들의 집이 물에 파괴되었다는 것을 상징한다. 스카프를 빼앗긴 마을 주민들은 물이 되어서 나머지 마을 주민들에게서 스카프를 빼앗는다.

모든 마을 주민들이 스카프를 빼앗기고 물이 되면 놀이의 이 단계는 끝난다.

주의: 놀이의 이 부분은 숨바꼭질 놀이처럼 진행할 수도 있다. 마을 주민들이 스카프를 숨기고 물을 연기하는 아이들이 스카프를 찾는 것이다.

2부: 공식 서류

아이들에게 마을 주민들은 홍수로 모든 것을 잃어버리고 다른 나라에 가서 살기로 선택했다고 설명한다. 나라를 바꾸기 위해서는 모든 사람들이 여권, 출생증명서, 돈, 항공권을 확보해야 한다. 이러한 서류들은 대행사를 통해 얻는다. 2부의 목표는 필요한 공식 서류를 모두 확보하는 것이다.

8명의 아이들을 선택해서 둘씩 짝을 지운다. 각 조는 한 종류의 서류를 책임진다. 그 아이들은 공식 서류를 발급해주는 대행사 역할을 한다. 대행사를 맡은 조들은 각각 마을 주민들이 서류를 발급받기 위해 수행해야 하는 과제들을 생각해낸다. 예를 들어 특정 거리만큼 멀리 뛰거나 어려운 문장을 반복하거나 노래를 한다거나 개구리처럼 뛰는 식이다. 아이들이 어떤 과제를 내야 할지 어려워하면 아이들을 도와준다.

마을 주민들은 각 대행사를 방문해서 자기들에게 주어진 과제를 수행한다. 성공하면 아이들은 대행사에서 자기 서류를 받는다.

모든 서류를 얻는데 성공한 마을 주민들은 이제 다른 나라로 이주할 자격을 얻었다.

3부: 언어

아이들에게 마을 주민들이 이제 새로운 나라에 도착했지만 안타깝게도 그 나라의 언어를 이해하지 못한다고 설명한다. 마을 주민들은 손짓과 몸짓으로 의사소통을 해야만 한다. 3부의 목표는 몸짓으로 질문을 표현하는 것이다.

아이들에게 한 번에 1명씩 다음의 상황을 연기하도록 한다: 그들은 특정한 장소에 가고 싶고 지나가는 사람에게 길을 물어야 한다.
질문을 연기하는 아이에게 마을의 한 장소(예를 들어서 학교, 도서관, 식료품점, 축구장 등)를 귓속말로 알려준다. 다른 아이들은 그 아이가 몸짓으로 표현하는 장소를 알아내려 노력해야 한다.

4부: 학교

아이들에게 마을 주민들이 이제 새로운 학교에 다니고 있다고 설명한다. 하지만 그들은 아직 언어를 잘 하지 못하고 자기가 태어난 나라의 전통의상을 입고 있기 때문에 학교의 다른 학생들과 옷도 다르게 입는다. 일부 학생들은 그래서 이 아이들을 놀리고 학교 식당에 들어가지 못하게 막는다. 4부의 목표는 이들을 놀리는 아이에게 잡히지 않는 것이다.

집단의 아이들 중 1명을 다른 아이들을 놀리는 아이의 역할을 하도록 선택한다. 이 아이는 놀이 공간 가운데에 선다.

지도자의 신호에 따라 나머지 아이들은 다른 아이들을 놀리는 아이에게 잡히지 않고 놀이 공간을 가로질러 가야 한다.

잡힌 아이는 대신 놀리는 아이의 역할을 맡는다.

몇 분 정도 시간이 지난 후 놀이가 끝났다고 선언한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 어떤 역할이 가장 좋았어요? 왜 그 역할이 좋았나요?
- 놀이를 하면서 느낀 감정들을 말해볼까요?



생각

- 이민을 했거나 다른 나라에서 이주해온 사람들을 알고 있나요?
- 자기가 태어난 나라를 떠나서 새로운 나라에 사는 것은 어떨 것 같나요?
- 놀이에서 다른 아이들을 놀리는 아이들에 대해 어떻게 생각하나요? 그 아이들이 왜 이런 식으로 반응했다고 생각하나요?



행동

- 이곳에 이제 막 도착한 사람들이 환영받는다는 느낌을 받을 수 있도록 우리가 무엇을 할 수 있을까요?
- 새로 온 이민자들을 놀리는 아이들을 본다면 무엇을 할 수 있을까요?

다채로운 초상화

연령: 11-12세
 소요 시간: 30분
 장소: 실내(가능하다면, 예술 작업실)
 집단 규모: 5-20명
 활동 수준: 정적
 준비물: 종이, 물감, 붓
 핵심 가치: 수용
 기타 가치: 다양성 존중, 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 11 인종차별주의를 인식하고 예방하기
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

남다르다는 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 인종차별주의
- 모든 사람들의 피부색이 어떻게 다 다른가
- 어떻게 모든 사람들은 다 다르지만 평등할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 차이를 존중하기

놀이 목표

모든 아이가 자신의 피부색과 머리카락색을 재현해서 자화상을 그리는 것.

놀이 방법

1. 아이들에게 물감을 섞어서 자신의 피부색과 머리색을 표현하도록 한다.
2. 물감 섞기가 끝나면 아이들에게 자기들이 섞어서 만든 색의 이름을 붙이도록 한다. 몇 가지 제안으로는 장미, 산호, 커피, 연어, 복숭아, 올리브, 달걀껍질, 우유, 살구, 크림, 꿀, 구리, 비스킷 등을 들 수 있다.
3. 아이들에게 자기가 섞어서 만든 색으로 자화상을 그리도록 한다. 지도자는 이미 원(얼굴)이 그려져 있는 종이를 나눠주고 아이들에게 얼굴과 머리카락의 색칠을 하도록 할 수 있다.
4. 아이들이 그린 그림의 뒷쪽에 아이들의 이름을 적는다. 원한다면, 교실 등 교육공간에 걸어두어도 좋다. 또한 아이들이 섞은 색들로 무지개를 칠할 수도 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 놀이를 하는 동안 스스로가 특별하거나 독특하다고 느꼈나요?
- 이 놀이의 어떤 점이 가장 기억에 남았나요?



생각

- 우리 집단의 피부색은 어떤가요? 실제로 “검은색” 또는 “흰색” 피부를 가진 사람이 있나요?
- 다른 사람들의 피부색이 다르다는 것을 인식하는 것이 잘못된 것일까요?
모든 사람들은 자기만의 특별한 피부색을 가지고 있다. 색은 삶을 재미있게 만들고 보기에 아름답기 때문에 좋은 것이다.
- 우리 모두가 다른 피부색을 가지고 있다면, 어떤 사람들은 왜 피부색 때문에 차별을 받는다고 생각하는 걸까요?
- 피부색 때문에 차별을 받는 사람들을 보거나 그에 대해 들은 적이 있나요? 어떤 상황이었나요?



행동

- 우리 학교, 집단, 동네에서 인종차별을 예방하기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

목공놀이, <http://www.globalvillage2006.org/>에서 발췌. 2008년 2월 6일 접속.

이누이트 손장난

연령: 11-12세
 소요 시간: 20-30분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 6-12명
 활동 수준: 정적
 준비물: 자갈, 나뭇가지
 핵심 가치: 다양성 존중
 기타 가치: 협력



참고자료

- 이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:
- 06 툴킷의 가치들
 - 13 활동의 선정과 진행
 - 14-17 집단 토론

활동의 목적

- 다른 문화의 놀이를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:
- 다른 문화의 긍정적 기여
 - 문화적 다양성을 어떻게 존중할까

권리와 책임

- 차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)
 우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:
- 다른 사람들을 포용하기
 - 다른 문화를 존중하기

놀이의 목표

나뭇가지를 가진 조의 아이들이 다른 조의 아이들이 어느 손에 자갈을 숨기고 있는지 맞추는 것.

놀이 방법

1. 아이들에게 이 놀이는 이누이트의 전통놀이라고 설명한다. 아래를 참조하여 이누이트에 대해 설명한다.
2. 적당한 야외의 장소에서 놀이를 진행한다면, 아이들에게 놀이에 필요한 준비물들을 직접 모아오게 한다. 절반의 아이들에게는 한 손에 숨길 수 있는 크기의 작은 자갈들을 찾아오게 하고, 나머지 절반의 아이들에게는 작은 나뭇가지들을 찾아오게 한다. 그렇게 하기 어려운 상황이라면, 미리 준비물들을 준비한다. 아이 2명당 자갈 1개와 나뭇가지 1개가 필요하다.
3. 아이들을 같은 수의 두 조로 나누고 서로 마주보고 앉게 한다. 한 조에는 자갈들을 나눠주고 다른 조에는 나뭇가지들을 나눠준다.
4. 아이들에게 이 놀이는 여러 단계로 구성되어 있다고 설명한다. 각 단계마다 자갈을 가지고 있는 조는 손에 자갈을 숨기고 나뭇가지를 가진 조는 자갈이 어느 손에 숨겨 있는지 알아맞춰야 한다.
5. 자갈을 숨기는 조에 조원의 숫자만큼 자갈이 주어지도록 확실히 한다. 자갈을 가진 조의 아이들에게 뒤로 돌아서 조원들끼리 손에 자갈을 어떻게 숨길 것인지 조용하게 논의하도록 한다. 아이들에게 원하는 대로 자갈을 나눠서 칠 수 있다고 설명한다: 자갈을 안 가지고 있을 수도 있고, 1개의 자갈을 쥐거나 여러 개의 자갈을 숨길 수도 있다. 일부 아이들은 손에 여러 개의 자갈을 숨기고 있고 다른 아이들은 하나도 안 가지고 있을 수도 있다. 자갈을 다 숨기면, 아이들에게 뒤로 돌아서 다른 조의 아이들과 마주보게 한다. 아이들은 손을 뒤로 허거나 가슴에 팔짱을 끼고 있을 수 있다.
6. 자갈이 어디에 숨겨졌는지 맞춰야 하는 조에는 아이들 숫자만큼 나뭇가지를 나눠준다. 각각의 나뭇가지는 추측 또는 실수를 할 기회를 의미한다고 설명한다. 알아맞춰야 하는 조에서 다른 조에 자갈을 가지고 있지 않은 손을 펴보도록 할 때마다 다른 조에 나뭇가지 한 개를 내야 한다.
7. 알아맞춰야 하는 조에게 조원들끼리 상의해서 어떤 손을 펴보라고 할 것인지 결정하도록 함으로써 놀이를 시작한다. 아이들이 선택한 손에 자갈이 있다면, 아이들은 그 자갈을 갖는다. 그들이 선택한 손에 자갈이 없다면, 상대 조에게 나뭇가지 한 개를 줘야 한다. 이런 방식으로 놀이를 계속한다.
8. 자갈을 찾아야 하는 조가 가지고 있는 나뭇가지를 다 내주기 전에 모든 자갈을 찾는데 성공하면 그들이 이긴다. 그렇지 않다면, 상대 조가 이긴다.
9. 다음 단계에서는 서로 역할을 바꾸도록 한다. 먼저 두 번 이기는 조가 놀이의 승자가 된다.

이누이트는 누구인가?

이누이트는 캐나다 북극 지역에 사는 선주민들이다. 그들은 누나부트, 북서주 연방 직할지, 래브라도, 퀘벡 북부 지역에 주로 거주한다. 이누이트는 이누이트의 언어인 이누크티투트로 “사람들”을 의미한다.

이누이트에 대한 추가 정보가 필요하다면 http://www.aincinac.gc.ca/pr/info/info125_e.html를 참조하라.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 이 손장난이 이누이트 전통놀이에서 영감을 얻은 것임을 다시 설명한다. 여기 제시된 정보를 이용해서 이누이트가 누구인지 아이들에게 간단히 설명한다. 그런 다음 다음과 같은 질문들을 참고해서 토론을 진행한다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않나요?
- 자갈을 어떻게 숨길지 조원들이랑 합의하는 것이 쉬웠나요? 어떤 손을 펴보도록 할지 결정하는 것은 어땠나요?



생각

- 이 놀이에서 성공하기 위해 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
- 조별 놀이가 마음에 들었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 자갈, 작은 뼈, 또는 자연에서 쉽게 찾을 수 있는 물체들을 가지고 노는 다른 놀이에 대해 알고 있나요?
- 선주민 놀이나 다른 나라의 놀이에 대해 아는 것이 있나요?



행동

- 놀이는 우리가 다른 문화로부터 배우고 즐길 수 있는 방법 중의 하나예요. 다른 문화에서 우리가 배울 수 있는 것은 또 무엇이 있을까요?
- 다른 문화에 대해서 더 잘 알기 위해 무엇을 할 수 있을까요? 우리 집단을 통해서 배울 수 있는 문화들이 있을까요?

“손으로 하는 놀이”, 캐나다 선주민과 북부문제부, http://nwttno.inac-ainc.gc.ca/youthbuzz/fg-idg_e.htm에서 발췌. 2008년 4월 4일 접속.

내가 너라면...

연령: 11-12세
 소요 시간: 20-30분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 4-20명
 활동 수준: 보통
 준비물: 없음
 핵심 가치: 수용
 기타 가치: 다양성 존중



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

공감을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 동일한 상황에서 사람들이 어떻게 다르게 반응할까
- 다른 사람들의 감정을 어떻게 존중할 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 사람들의 생각과 감정을 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 주어진 상황에서 다른 아이가 어떻게 느끼는지를 무언극으로 표현하는 것.

놀이 방법

1. 2명씩조를 짠다. 아이들의 숫자가 홀수일 경우, 한 팀은 3명으로 구성한다.



- 아이들에게 이 놀이의 목표는 짝이 행동할 만한 것과 똑같은 방식으로 반응함으로써 “짝의 입장에서 행동하기”라고 설명한다. 지도자가 구체적인 상황을 설명하면, 아이들은 자기 짝이 이런 상황에서 어떻게 느끼고 행동할 것인지를 무언극으로 표현한다. 자기 짝이 느끼는 감정을 전달하는 것이 목표이다.
- 아이들에게 야구모자, 팔찌, 재킷, 시계, 구슬 또는 신발과 같은 물건 하나를 골라 짝과 교환하게 한다.
- 놀이를 시작하기 전에, 아이들에게 자기 짝에 대해서 잠깐 생각해보도록 한다. 내 짝은 어떤 사람인가? 내 짝의 감정과 장점은 무엇인가? 내 짝은 어떤 점이 특별한가? 아이들에게 자기 짝의 물건을 들고서 “짝의 입장에서 생각하기”를 해보라고 제안한다.
- 아이들에게 모두 일어서서 무언극을 할 때 짝과 마주보라고 한다. 아래의 제안들을 참고해서 상황을 설명하고 아이들에게 주어진 상황에서 자기 짝의 반응이 어떨지를 무언극으로 표현해보라고 한다.
- 다양한 상황 설정을 바꿔가면서 놀이를 계속한다.

상황 설정 예시들

- 누군가를 처음으로 만났을 때
- 나의 우상을 만났을 때
- 한 친구가 여행을 떠난다고 말할 때
- 모두가 정말 멋지다고 생각하는 아이디어를 제안할 때
- 가장 좋아하는 노래가 라디오에서 나올 때
- 하고 싶은 말이 있는데 아무도 내 이야기를 안 들어줄 때
- 전체 집단에게 놀이를 설명해야 할 때
- 2개 나라가 서로 전쟁을 선포했다는 사실을 알았을 때
- 누군가를 파티에 초대할 때
- 누군가에게 자기가 가장 좋아하는 음식을 먹어보라고 권할 때
- 나의 언어를 말하지 못하는 아이에게 질문을 할 때
- 누군가가 농담을 할 때
- 친구가 쇼에 초대할 때
- 선생님의 칭찬을 받을 때
- 오랫동안 만나지 못했던 친구를 우연히 만났을 때
- 반 친구가 자전거를 타다 넘어져서 도와달라고 할 때
- 보도에서 강아지를 만났을 때

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? • 다른 사람들이 어떻게 느끼는지를 표현하는 것이 쉬웠나요?
- 주어진 다양한 상황에 대해 여러분의 짝이 여러분의 반응을 몸짓으로 잘 표현했다고 생각하나요? 왜 그렇게 느꼈나요? 왜 그렇지 않다고 느꼈나요?



생각

- 이 놀이를 하면서 여러분의 짝에 대해 무엇을 배웠나요?
- 여러분은 기분이 좋아지지만 다른 사람들은 기분이 상할 수 있는 상황을 설명해볼 수 있을까요? 왜 우리의 반응이 때때로 서로 다른 걸까요?
- 우리 모두가 기쁨, 분노, 슬픔 또는 자부심을 느낄 수 있다고 생각하나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?



행동

- 집단의 다른 사람들이 생각하거나 느끼는 것을 어떻게 존중할 수 있을까요?

지금 몇 시인가요?

연령: 11-12세
 소요 시간: 10-20분
 장소: 실내/야외
 집단 규모: 10-20명
 활동 수준: 보통
 준비물: 원뿔 기둥 4개(또는 백팩 4개)
 핵심 가치: 협력
 기타 가치: 공정성



참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 어떻게 우리 모두의 일상이 서로 다를까
- 전 세계 아이들의 경험이 어떻게 서로 다를 수 있을까
- 함께 하는 것이 우리의 목표 달성에 어떻게 도움이 될 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조); 자신의 권리를 알 권리(제42조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 존중하기
- 우리의 권리와 책임에 대해 알기

놀이의 목표

아이들이 신체로 시계를 표현하고 다양한 시간을 표현하는 것.

놀이 방법

1. 원뿔 기둥 네 개를 배열해서 직경이 5미터에서 10미터 정도 되는 커다란 시계의 주요 지점 4개 또는 구역들을 표시한다. 원뿔들은 12시, 3시, 6시, 9시를 표시한다.



2. 집단을 두 개 조로 나눈다. 한 조는 시계의 시침, 다른 조는 분침을 맡는다. 다음으로 아이들에게 시간을 표시하게 한다. 아이들은 시계의 중앙에 해당하는 한 끝에서 만나는 2개의 선을 만들게 된다.
3. 아이들에게 예를 들면 “지금은 오후 3시 15분입니다”라는 식으로 시계의 움직임을 모방해서 시계의 시침과 분침을 움직여 하루의 특정한 시간을 표현하도록 한다. 하루 중 다양한 시간으로 반복한다.
4. 아이들에게 지도자가 제시하는 다양한 활동들을 주로 언제 수행하는지를 표시해보도록 한다. 아이들에게 시간순으로 활동들을 제시하는 것은 아닐 수도 있다고 설명한다. 아이들은 먼저 하루 중 언제를 표현할 것인지에 합의해야 한다. 모든 아이가 똑같은 시간에 똑같은 활동을 하는 것은 아니니까!
5. 아래의 목록을 활용해서 다양한 활동들을 제시하고 아이들에게 그에 상응하는 시간을 표현해보도록 한다.

모든 것은 때가 있다

- 먹을 시간
- 씻을 시간
- 목욕할 시간
- 운동경기를 할 시간
- 잘 시간
- 옷을 입을 시간
- 책을 읽을 시간
- 일어날 시간
- 친구들과 놀 시간
- 산책할 시간
- 휴식할 시간

변형

딩동!

놀이를 조금 더 복잡하게 하고 싶다면, 지도자가 “딩동!”이라고 말하면 시침과 분침이 서로 역할을 바꾸도록 한다.

시간 경주

아이들에게 주어진 시간 내에, 예를 들어 5분 내에 가능한 한 많은 시간들을 표현해보도록 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요? 왜 재미가 없었나요?
- 이 놀이의 가장 어려웠던 부분은 무엇이었나요? 가장 쉬웠던 부분은?
- 이 놀이의 승자는 누구일까요? 왜 그렇게 생각하나요?



생각

- 여러분은 하루를 어떻게 보내나요? 날마다 어떤 활동들을 하나요?
- 여러분의 하루 일과가 다른 친구들의 일과와 비슷하나요? 또는 어떤 점이 다른가요?
- 여러분의 하루 일과가 세계 다른 곳에 사는 아이들의 일과와는 비슷할까요? 아니면 어떤 점이 다를까요?
- 모든 아동은 학교에 갈 권리가 있지만 학교에 가는 것이 모든 아이들의 하루 일과의 한 부분인 것은 아니에요. 항상 존중받는 것은 아닌 다른 권리들에는 어떤 것이 있을까요?



행동

- 전 세계 아이들의 하루 일과에 대해서 알아보려면 어떻게 하면 좋을까요?
- 아동의 권리가 존중되도록 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

고양이와 쥐

활동의 목적

협력을 경험하고 어떻게 가장 잘 협력할 수 있을지에 대해 생각해보는 것.

놀이 방법

아이들에게 원을 그리고 앉아서 공을 서로 전달하도록 한다. 이 공은 쥐를 상징한다. 이제 아이들에게 두 번째 공을 주고 원을 따라 돌리게 한다 (고양이). 아이들은 고양이가 쥐를 따라잡을 때까지 고양이 공을 쥐 공과 동일한 방향으로 돌려야 한다! 고양이가 쥐를 따라잡으면 방향을 바꿔서 고양이가 반대방향으로 쥐를 쫓도록 한다. 집단이 충분히 많은 아이들로 이루어져 있다면, 또 다른 쥐를 상징하는 세 번째 공을 추가할 수 있다. 아이들에게 반복해서 방향을 바꾸도록 함으로써 놀이를 훨씬 어렵게 만들 수 있다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 이 놀이에서 어떤 전략(요령)이 쥐를 잡는데 도움이 될 수 있을까요?
- 우리 집단에서 우리가 함께 협력할 수 있는 방법에는 또 어떤 것이 있을까요?

미소는 전염된다

활동의 목적

다양한 감정을 경험하고 우리의 감정이 어떻게 다른 사람들에게 영향을 줄 수 있는지에 대해 생각해보는 것.

놀이 방법

아이들에게 원을 그리고 앉도록 한다. 첫 번째 아이가 자기 옆의 친구를 향해 밝게 미소짓는다. 그 친구도 미소를 지어 답하고 이어서 다음 아이를 향해 미소를 전달한다. 이 놀이의 목표는 모든 아이들이 미소를 지을 때까지 미소를 전달하는 것이다. 또한 놀람, 자신감, 공포와 같은 다른 감정들도 전달하도록 아이들에게 권할 수 있다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 누군가 여러분에게 미소지어줄 때 기분이 어떤가요? 여러분이 다른 사람들에게 미소를 보이면 어떨까요?
- 다른 사람들의 감정이 어떤지 어떻게 알 수 있을까요?
- 모든 사람들의 기분이 좋아지기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

막이 오르면

활동의 목적

서로를 알아간다는 것을 경험하고 이에 대해 생각해보는 것.

놀이 방법

아이들에게 서로 마주보고 두 줄로 서게 한다. 모든 아이가 반대편 줄의 다른 아이와 정면으로 마주보게 한다. 2명의 자원자들에게 두 줄 사이에 큰 천을 들고 서서 아이들이 서로를 보지 못하게 한다. 아이들에게 “여러분의 바로 앞에 있는 친구의 이름은 무엇인가요?”라고 묻는다. 이제 자원자들이 천을 내려서 아이들이 서로를 볼 수 있게 한다. 그러면 모든 아이들은 최대한 빨리 이름을 외쳐야 한다. 대답을 하지 못한 아이들은 자기와 마주보고 있는 아이에게 이름을 말해달라고 부탁해야 한다. 다음으로 자원자들은 다시 천을 들어올리고 아이들은 같은 줄에서 서로 위치를 바꾼다. 모든 아이들이 집단의 모든 사람들의 이름을 알게 되면 태어난 나라, 가장 좋아하는 색 등 다른 질문들을 던진다.

집단 토론

- 천이 내려갈 때 어떤 기분이 들었어요?
- 다른 아이들에 대해서 어떤 것들을 배웠어요?
- 서로에 대해 더 잘 알기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

애벌레

♥ 활동의 목적

협력을 경험하고 어떻게 하면 더 잘 협력할 수 있을지에 대해서 생각해보는 것.

♥ 놀이 방법

한 아이에게 양손과 무릎을 바닥에 대고 기어가는 자세를 취하도록 한다. 이제 두 번째 아이에게 첫 번째 아이의 뒤에서 첫 번째 아이의 발목을 잡고 바닥에서 기어가는 자세를 취하도록 한다. 다른 아이에게 마찬가지로 기어가는 자세로 손과 발목을 연결해서 애벌레 모양을 만들도록 한다. 모든 아이가 자세를 잡으면, 첫 번째 아이는 앞으로 기어가기 시작하고 다른 모든 아이들은 보조를 맞춰야 한다.

♥ 집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 애벌레가 무너지지 않고 앞으로 움직일 수 있으려면 어떻게 해야 할까요?
- 집단으로 잘 움직이려면 무엇을 할 수 있을까요?

탈야트-말야트

♥ 활동의 목적

외국어를 듣는 경험을 하고 언어의 다양성에 대해 생각해보는 것.

♥ 놀이 방법

아이들에게 원을 그리고 서게 한다. 원의 가운데에 서서 원의 안쪽은 호수를, 그리고 원의 바깥쪽은 땅을 상징한다고 설명한다. 지도자가 “호수”라고 말하면, 아이들은 원 안쪽으로 폴짝 뛰어서 움직여야 하고, “땅”이라고 말하면 원의 바깥쪽으로 폴짝 뛰어서 물러나야 한다. 처음에는 느리게 시작해서 점점 속도를 높인다. 놀이를 다시 진행하되, 이번에는 “탈야트(호수)”와 “말야트(땅)”라는 인디언 언어를 사용한다. “메르(바다)”와 “떼르(땅)”과 같은 프랑스어 표현을 사용할 수도 있다. 또한 아이들은 자기 모국어에서 이에 해당하는 표현들을 찾을 수도 있다.

♥ 집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않았나요?
- 집에서 보통 어떤 언어를 사용하나요?
- 우리가 사용하는 언어를 새로 배우고 있는 사람들을 어떻게 도울 수 있을까요?

야수가 깨어났다

♥ 활동의 목적

협력을 경험하고 우리가 더 잘 협력할 수 있는 방법에 대해서 생각해 보는 것.

♥ 놀이 방법

아이들은 앞줄에 2명, 뒷줄에 2명이 서로 등을 마주대고 앉아 서로 팔짱을 끼서 연결한다. 아이들은 팔을 풀거나 균형을 잃지 않고 일어 서려 노력해야 한다. 아이들에게 이번에는 3명씩, 다음에는 4명, 5명, 또는 6명씩 짝을 지어서 놀이를 다시 해보도록 한다.

♥ 집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 균형을 잃지 않고 일어서는 것이 쉬웠나요?
- 균형을 잃지 않고 일어설 수 있도록 돕기 위해 어떤 전략(요령)을 사용할 수 있을까요?
- 집단으로 함께 할 수 있는 다른 활동들은 어떤 것이 있을까요?

아무 말 대잔치

♥ 활동의 목적

자신을 표현하는 경험을 하고 서로에게 귀를 기울일 필요에 대해서 생각해보는 것.

♥ 놀이 방법

아이들에게 원을 그리고 앉게 한다. 한 아이가 머리 속에 떠오르는 아무 말이나 말하는 것으로 놀이를 시작한다. 원의 옆 자리에 앉은 아이는 첫 번째 단어와 연관이 있지만 다른 단어를 말해야 한다. 이 놀이는 모든 아이가 3개의 단어를 말할 때까지 원을 따라서 계속되어야 한다. 이제 모든 아이가 멈춘 다음 연결고리를 따라 처음으로 돌아가려 노력해야 한다. 반대방향으로 돌아가면서 자기가 말했던 단어를 순서대로 말하는 것이다(3번째 말했던 단어를 가장 먼저 말하고, 다음 차례에 2번째 말했던 단어를, 마지막에 가장 먼저 말했던 단어를 말하게 되는 것이다). 집단의 규모와 주어진 시간에 따라 아이들에게 더 많은(또는 더 적은 수의) 단어를 말할 기회를 줄 수 있다.

♥ 집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 다른 사람들이 하고자 하는 말에 귀 기울이는 것이 왜 중요할까요?
- 이 놀이를 하면서 여러분 자신이나, 친구들에 대해서 무엇을 배웠나요?
- 우리 집단에서 우리가 더 잘 듣는 사람이 되기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

전기 충격

♥ 활동의 목적

비언어 의사소통을 경험하고 다른 사람들에게 주의를 기울이는 것이 왜 중요한지에 대해 생각해보는 것.

♥ 놀이 방법

아이들에게 서로 손을 잡고 눈을 감고 원을 그리고 서게 한다. 한 아이의 어깨를 부드럽게 두드리는 것으로 전기 충격을 시작한다. 이 아이는 조심스럽게 자기 옆의 아이의 손을 왼 손에 힘을 주어서 전기 충격을 전달한다. 두 번째 아이는 이어서 다시 옆의 아이의 손에 힘을 주어 전기 충격이 계속 이동하게 한다. 전기 충격의 전달 방향은 전기 충격을 전달해준 아이의 손을 두 번 누르는 것으로 바꿀 수 있다.

♥ 변형

원의 중앙에 한두 명의 아이가 눈을 뜬 채로 서 있다. 지도자의 신호에 따라 이 아이들은 전기 충격의 위치를 맞춰야 한다.

♥ 집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 전기 충격을 전달하는 것이 쉬웠나요?
- 충격이 원을 따라 잘 이동할 수 있도록 하기 위해 어떤 전략(요령)을 사용할 수 있을까요?
- 우리의 생각을 우리 집단에 공유할 수 있도록 하기 위해 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

접점 세기

활동의 목적

협력을 경험하고 우리가 더 잘 협력할 수 있는 방법에 대해서 생각해보는 것.

놀이 방법

같은 수의 아이들로 여러 개의 조를 구성한다. 지도자가 어떤 숫자를 말하면 각 조는 그 숫자만큼 바닥에 닿을 방법을 찾아야 한다. 다리, 손가락, 기타 신체의 여러 부분들을 이용해서 그 수만큼 바닥과의 접점을 만드는 것이다. 예를 들어서, 지도자가 12라는 숫자를 말하면 5명으로 이루어진 조에서는 각각 양발을 바닥에 대고(접점 10개) 2명의 아이들은 각각 손가락 한 개를 바닥에 대는(총 12개의 접점) 식이다. 접점을 만드는데 성공한 모든 조가 1점을 얻는다. 각 조의 아이들의 숫자를 고려해서 현실적인 숫자를 고르려고 노력한다. 아주 낮은 숫자를 선택하거나 한 아이당 한 발만 바닥에 닿을 수 있다거나 한 아이당 한 손만 바닥에 닿을 수 있다는 식으로 제약조건을 더함으로써 놀이의 난이도를 높일 수 있다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 정확한 수의 접점을 만들기 위해서 여러분의 조에서는 어떤 전략(요령)을 사용했나요?
- 집단이 함께 할 수 있는 다른 활동들은 무엇이 있을까요?

사각지대

활동의 목적

혼란스러운 상황을 경험하고 공동의 지침 마련의 중요성에 대해 생각해보는 것.

놀이 방법

10명에서 20명의 아이들이 놀이 공간 여기저기에 무작위로 자리를 잡는다. 아이들은 각각 근처의 한 지점을 선택한 후, 눈을 감고 천천히 그 지점을 향해 움직인다. 다른 아이와 부딪치면 경로를 바꿔야 하지만, 여전히 그 지점에 도달하려고 노력해야 한다. 처음부터 두세 차례에 걸쳐서 놀이를 반복한 후, 규칙을 바꾼다: 이번에는 모든 아이들이 처음부터 동일한 지점을 목표로 해야 한다. 충돌이 훨씬 적게 발생할 것이다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 모두가 서로 다른 지점을 향해서 움직일 때와 모두가 한 지점을 향해서 움직일 때 중 언제가 더 쉬웠나요? 왜 그랬을까요?
- 모두가 서로를 고려하지 않은 채 서로 다른 방향으로 움직일 때 집단에 어떤 일이 벌어질까요? 모든 사람들이 함께 하나의 방향에 합의하면 어떤 일이 벌어질까요?
- 우리가 집단으로 더 잘 움직이기 위해 어떤 합의를 이룰 수 있을까요?

아우구스토 보올, 행위자와 비행위자를 위한 놀이(Jeux pour acteurs et non acteurs) (파리, La Découverte, Coll. Malgré tout, 1983)에서 발췌.

지금 뭐해?

활동의 목적

스스로를 표현하는 경험을 하고 집단 내 다양성에 대해 생각해 보는 것.

놀이 방법

아이들에게 원을 그리고 앉도록 한다. 한 아이에게 어떤 행동을 몸짓으로 표현해보라고 한다(예를 들어서, 테니스 치는 행동). 다음 아이는 “지금 뭐해?”라고 질문해야 한다. 첫 번째 아이는 자기가 몸짓으로 표현한 행동과 전혀 다른 행동을 말해야 한다(예를 들어서, “사과를 먹고 있어”). 질문을 했던 아이는 다음으로 그 다음 아이가 “지금 뭐해?”라고 물을 때까지 이 새로운 행동(사과를 먹는 행동)을 몸짓으로 표현하고 이런 식으로 계속한다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않나요?
- 입으로는 다른 행동을 말하면서 어떤 행동을 몸짓으로 표현하는 것이 어려웠나요?
- 여러분이 좋아하는 활동은 무엇인가요? 우리 모두가 같은 것을 좋아할까요? 또는 싫어할까요? 왜 그렇게 생각하나요? 왜 그렇지 않다고 생각하나요?
- 우리 집단의 사람들이 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대해서 더 잘 알기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

그대로 따라하기

활동의 목적

다른 사람들의 몸짓을 따라하는 경험을 하고 우리가 서로에게 어떻게 영향을 미치는지에 대해 생각해보는 것.

놀이 방법

아이들에게 원을 그리고 서서 관찰할 아이를 고르도록 한다. 이 놀이의 목표는 움직이지 않고 서 있는 것이지만 어떤 한 사람이 움직이면 그 아이를 관찰하던 아이 역시 모든 행동을 따라하면서 움직여야 한다. 모든 아이가 각각 다른 누군가에 의해 관찰되고, 또 그 아이는 다른 누군가에 의해 관찰되고 있기 때문에 그 움직임은 점차 방 전체로 퍼져나가게 된다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 그런가요? 왜 그렇지 않은가요?
- 여러분이 한 움직임이 다른 사람들에게 퍼져나가는 것을 알아차렸나요?
- 다른 사람들이 여러분에게 영향을 미칠 수 있다고 생각하나요? 어떻게 영향을 미칠 수 있을까요?
- 여러분이 다른 사람들에게 영향을 미칠 수 있다고 생각하나요? 어떻게 영향을 미칠 수 있을까요?
- 다른 사람들에게 긍정적 영향을 끼치기 위해 우리 집단에서 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

아우구스토 보올, 행위자와 비행위자를 위한 놀이(Jeux pour acteurs et non acteurs) (파리, La Découverte, Coll. Malgré tout, 1983)에서 발췌.

날아다니는 양탄자

연 령: 6-8세
소요 시간: 10-15분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 6-20명
활동 수준: 보통에서 활동적
준 비 물: 커다란 수건, 공
핵심 가치: 협력
기타 가치: 포용, 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툫킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용과 팀워크의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 협력이 어떻게 우리의 목표 달성에 도움이 될 수 있을까
- 다른 사람들을 수용하는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 놀 권리(제31조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하고 존중하기
- 인권을 존중하면서 놀기

놀이의 목표

들고 있는 수건을 이용해서 조별로 이 수건에서 저 수건으로 공을 전달하는 것.



놀이 방법

1. 아이들을 두세 개의 조로 나눈다. 각 조에 수건 1장(또는 천)을 나눠준다.
2. 아이들에게 양손으로 자기 조의 수건을 함께 잡으라고 한다.
3. 공 하나를 수건 중 하나에 놓고 아이들에게 이 수건에서 저 수건으로 공을 옮기라고 한다.
4. 공이 바닥에 떨어지지 않고 전달되는 수를 센다. 가능한 많이 공을 옮겨보라고 한다.
5. 아이들이 놀이에 익숙해지면, 공을 바닥에 떨어뜨리지 않고 놀이 공간 전체를 이동하면서 공을 전달하도록 한다. 이를 위해서는 모든 조가 먼저 놀이 공간의 한쪽 끝으로 간 다음에 차례로 반대편을 향해 움직이면서 서로에게 공을 전달해야 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 공을 잘 다룰 수 있었나요? 어떻게 했어요?



생각

- 이 놀이의 승자는 누구였어요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 어느 한 사람이 수건을 잡지 않으면 어떤 일이 벌어질까요? 왜 그럴까요?



행동

- 우리가 집단으로 함께 할 필요가 있는 상황으로는 어떤 것이 있을까요?
- 우리 집단의 모든 사람들이 자기가 중요하다고 느낄 수 있도록 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

감정 거울

연 령: 6-8세
소요 시간: 15-20분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 6-20명
활동 수준: 보통
준 비 물: 없음
핵심 가치: 존중
기타 가치: 책임

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

다양한 감정을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 어떻게 우리의 감정이 다른 사람들에게 영향을 미칠 수 있을까
- 우리의 감정과 다른 사람들의 감정을 어떻게 존중할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 다른 사람들의 생각과 감정 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 감정을 몸짓으로 표현 또는 모방하는 것.

놀이 방법

1. 같은 수의 아이들로 2개 조를 구성한다.
2. 첫 번째 조의 아이들에게 바깥쪽을 보고 뻗은 원을 만들게 한다. 이 원이 “감정의 원”이 될 것이다.
3. 두 번째 조의 아이들에게 첫 번째 조가 만든 원 주위에 아이들 각각이 다른 아이와 얼굴을 마주보고 서게 한다. 이 원이 “거울의 원”이 된다.
4. 모든 아이들에게 손으로 눈을 가리도록 한다.
5. 예를 들어 “기분이 좋아요”와 같은 한 가지 감정을 요청한다. 감정의 원의 아이들에게 눈에서 손을 떼고 이 감정을 몸짓으로 표현하도록 한다.
6. 거울의 원에 있는 아이들에게 눈을 가리고 있던 손을 떼고 앞의 아이의 감정을 따라하게 한다.
7. 안쪽 원(감정의 원)의 아이들에게 왼쪽으로 한 발짝 움직이게 해서 모두가 전과 다른 사람들을 마주보도록 하는 식으로 활동을 계속한다. 또 다른 감정 표현을 요청한다.
8. 안쪽 원의 모든 아이들이 바깥쪽 원의 모든 아이들과 한 번씩 마주보고 난 후, 역할을 바꿔서 활동을 반복한다.

몸짓으로 표현할 감정(또는 상황)의 예시:

- | | | | | |
|----------------|---------------|-----------|-------------|----------|
| • 최대한 활짝 미소 짓기 | • 가장 웃긴 표정 짓기 | • 손뼉치며 웃기 | • 깜짝 놀란 | • 너무 무서워 |
| • 행복해 | • 진짜 피곤해 | • 슬퍼 | • 나 자신이 부듯해 | • 지루해 |
| • 화가 나 | • 배고파 | • 신난다 | • 관심 있어 | • 걱정이 돼 |

변형

서로 알아나가는 놀이

몸짓 놀이를 끝낼 때마다 아이들에게 앞의 아이에게 자기 소개를 하라고 한다. 또한 아이들에게 가장 좋아하는 색, 좋아하는 놀이, 태어난 도시 등을 말하라고 제안할 수도 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? • 가장 어려웠던 부분은 무엇이었나요?



생각

- 기분이 좋은 누군가와 함께 있으면 어떤 기분이 들었나요? 왜 그럴까요?
- 슬픈 사람과 함께 있으면 어떤 기분이 들었나요? 왜 그럴까요? • 다른 사람들의 기분이 어떤지 어떻게 알 수 있을까요?



행동

- 우리 집단의 누군가가 슬퍼 보일 때 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단의 모두가 기분이 좋게 하려면 무엇을 할 수 있을까요?

용이 달린다

연령: 6-8세

소요 시간: 15-20분

장소: 실내/야외

집단 규모: 6-12명

활동 수준: 활동적

준비물: 장애물 경주에 적합한 물체들(예를 들어 의자, 탁자, 원뿔 기둥, 홀라후프 등)

핵심 가치: 포용

기타 가치: 협력, 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

연대와 팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리의 목표를 달성하기 위해 어떻게 함께 할 수 있을까
- 우리가 협력할 때 어떻게 모든 사람들이 성공할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 서로 허리를 잡고 한줄로 서서 장애물 코스를 완주하는 것.



놀이 방법

1. 의자 주위를 돌아가거나, 탁자 아래로 기어가거나, 줄을 넘어가거나, 훌라후프를 뛰어서 통과하거나 원뿔 기둥 주위를 지그재그로 지나가는 등의 장애물 코스를 만든다.
2. 아이들에게 서로 앞의 아이의 허리를 잡고 일렬 종대로 서게 한다. 이것을 “용”이라고 부른다.
3. 맨 앞의 아이가 용의 “머리”가 되고, 마지막에 선 아이가 “꼬리”가 된다.
4. 장애물 코스에 대해서 설명한다. 이 놀이의 목표는 전체 용이 코스를 완주하는 것이며 이를 위해서는 장애물 코스를 지나는 동안 모든 아이가 앞의 사람의 허리를 잡고 있어야 한다고 구체적으로 설명한다.
5. 이제 용이 장애물 코스를 달린다.

변형

용 경주

동일한 장애물 코스를 두 개 세우고 두 마리의 용을 만들어서 최대한 빨리 코스를 완주하기 위해 노력하게 한다. 코스를 가장 빨리 완주한 용이 승리한다.

꼬리를 무는 용

연결을 무너뜨리지 않은 채 용의 머리가 자기 꼬리를 잡으려 노력하게 한다. 머리가 꼬리를 잡거나 일부 이상 잡으려고 했는데도 못하면 다른 아이에게 머리와 꼬리 자리로 이동하도록 한다. 또는 모든 아이들에게 위치를 바꾸라고 할 수도 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 놀이하는 동안 기분이 어땠어요? 왜 그런 기분이 들었나요?



생각

- 이 놀이에서 성공하려면 무엇을 해야 할까요?
- 이 놀이를 다시 한다면, 어떤 점을 바꾸고 싶나요?



행동

- 우리 집단이 함께 할 필요가 있는 상황은 어떤 것들이 있을까요?
- 우리가 더 잘 협력할 수 있도록 우리 집단이 무엇을 할 수 있을까요?

로봇

연 령: 6-8세
소요 시간: 15-20분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 4-20명
활동 수준: 보통
준 비 물: 없음
핵심 가치: 책임
기타 가치: 존중, 협력

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨깃의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

도움을 필요로 하는 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리가 도움이 필요할 때 도움을 받는 것이 왜 필요할까
- 우리는 어떻게 서로를 도울 수 있을까

권리와 책임

안전할 권리(제32조에서 제38조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 모두가 안전하도록 서로 도울 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 아이가 다른 사람이나 물체에 부딪치지 않고 놀이 공간의 특정한 지점으로 다른 아이를 인도하는 것.



놀이 방법

1. 안전한 놀이 공간을 선택한다.
2. 4명씩 조를 구성한다. 조마다 3명을 로봇으로, 1명을 로봇 안내자로 선택한다.
3. 아이들에게 조별로 놀이 공간 어디든지 가고 싶은 곳에 가서 서라고 한다.
4. 매 단계마다 나무라든가, 벽, 문과 같은 특정한 지점을 하나 정하고 로봇 안내자를 맡은 아이들에게 자기 조의 3명의 로봇들을 그 지점으로 안내해야 한다고 설명한다.
5. 로봇 안내자들은 로봇의 왼쪽 어깨를 건드려서 로봇을 왼쪽으로 또는 오른쪽 어깨를 건드려서 오른쪽으로 조종할 수 있다. 하지만 로봇에는 브레이크가 없기 때문에 계속 움직일 수밖에 없다. 그냥 내버려두면 로봇은 멈추지 않고 앞으로 계속 걸어가게 된다.
6. 로봇 안내자들이 지정된 지점으로 로봇을 조종할 수 있는 시간 제한을 약 1분 정도로 정해준다.
7. 3번 정도 놀이를 반복하면서 역할을 바꿔서 모든 사람들이 최소한 한 번은 로봇 안내자의 역할을 하게 한다. 로봇이 도달해야 하는 지점은 매 회 다르게 정한다.
8. 로봇 안내자들은 매우 바쁘고 도움이 필요하다고 설명한다. 놀이를 다시 하되 이번에는 조마다 로봇 안내자를 2명 선택한다(안내자들은 각각 하나의 로봇만 조종하면 된다).
9. 역할을 바꿔서 마지막으로 놀이를 한 번 더 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 로봇 역할과 로봇 안내자 역할 중 어떤 것이 더 좋았나요? 왜 그렇게 느꼈어요?



생각

- 로봇 조종의 어려움들은 어떤 것들이 있었나요?
- 로봇 안내자들이 더 많을 때 더 쉬웠나요? 왜 그랬을까요?



행동

- 언제 다른 사람들에게 도움을 요청해야 할까요?
- 여러분의 집단의 누군가가 도움을 요청할 때 무엇을 할 수 있을까요?

뒤죽박죽된 권리

연령: 9-10세
소요 시간: 15-20분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 6-20명
활동 수준: 매우 활동적
준비물: 아동 1명당 의자 하나
핵심 가치: 책임
기타 가치: 공정성, 포용

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툃킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 모두를 포용하는 것의 중요성
- 다른 사람들이 자신의 권리에 대해 깨달을 수 있도록 어떻게 협력할 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 권리를 알 권리(제42조); 자신의 권리를 행사할 권리(제4조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서, 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 우리의 권리와 책임에 대해 배우기

놀이의 목표

모든 아이가 자신에게 할당된 권리가 호명될 때 이에 맞춰 자리를 바꾸는 것.



놀이 방법

1. 모든 아이에게 의자가 하나씩 돌아가도록 의자를 원형으로 놓는다. 아이들에게 의자에 앉으라고 한다.
2. 원을 따라 다음 동사 중 하나씩을 각 아이에게 배정한다: **놀다, 자신을 표현하다, 존중받다**. 아이들은 자신이 받은 동사를 암기해야 한다.
3. 원의 가운데에 선다. 지도자가 “우리에게는 ...할 권리가 있어요”를 말하면서 앞의 세 가지 동사 중의 하나, 예컨대 “놀다”를 사용해서 문장을 완성하면 그 동사를 받은 아이들은 자리에서 일어나서 다른 누군가와 자리를 바꿔야 한다고 설명한다.
4. 그와 동시에 지도자가 비어있는 의자에 앉음으로써 누군가의 자리를 빼앗으려 할 것임을 설명한다. 자리를 이동하면서 의자에 앉지 못한 아이가 원의 가운데에 서서 동일한 문장을 다른 동사를 사용해서 외치는 것으로 놀이를 계속한다.
5. 놀이가 어떻게 진행되는지 시범을 보인 후, 수 차례 놀이를 진행한다.
6. 아이들이 놀이에 익숙해지기 시작하면, 다른 지시사항들을 추가한다. 가운데 선 사람이 “우리는 살아갈 권리가 있어요”라고 말하면 모든 사람들이 자리를 바꿔야 한다. “우리는 휴식할 권리가 있어요”라고 말하면 아무도 움직이지 않는다.

변형

기타 권리

아이들에게 친숙한 3가지 권리, 예를 들어서 먹을 권리, 학교에 갈 권리, 관찮은 살 곳을 가질 권리 등을 추가로 선택하도록 요청함으로써 활동을 변경한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다:



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 이 놀이의 어떤 점이 기억에 남았나요?



생각

- 우리 집단에서 놀 권리, 자신을 표현할 권리, 존중받을 권리 같은 권리들이 항상 존중되고 있을까요? 이러한 권리들이 존중되지 않는 상황들의 예를 들어볼 수 있을까요?
- 우리가 이 놀이를 하면서 사용했던 권리들 외에 익숙한 다른 권리들이 더 있나요? 어떤 권리들일까요?



행동

- 우리 집단의 모든 사람들의 권리가 존중받을 수 있으려면 우리가 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 동네의 아이들이 자신의 권리를 더 잘 깨닫게 하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

운[Un], 도스[Dos], 산[San]

연 령: 9-10세
소요 시간: 15분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 6-30명
활동 수준: 보통
준 비 물: 없음
핵심 가치: 다양성 존중
기타 가치: 포용, 협력, 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툃킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

다른 언어를 말하는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 같은 언어로 의사소통하지 못하는 사람들이 겪는 어려움
- 차이를 존중하는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들의 언어를 존중하기
- 다른 사람들을 포용하기

놀이의 목표

집단이 함께 1부터 3까지 세면서 점차적으로 다른 언어에서 이 숫자에 해당하는 단어로 대체하는 것.

놀이 방법

1. 원을 만든다.



2. 아이들에게 원을 따라 1부터 3까지 숫자를 하나씩 말하게 한다. 아이들은 한 명씩 순서대로 1, 2, 3, 1, 2, 3 순서로 말하게 된다.
3. 다시 원을 따라 숫자를 세되, 이번에는 숫자 3을 다른 언어에서 이에 해당하는 단어, 예를 들어서 “산”(중국어로 3)으로 바꿔서 말한다: 1, 2, 산, 1, 2, 산 이렇게 되는 것이다. 원을 따라 한두 번 이렇게 반복한다. 누군가 실수를 하면, 다시 1부터 시작한다.
4. 다시 원을 따라 숫자를 세면서 이번에는 2를 다른 언어에서 이에 해당하는 단어, 예를 들어 “도스”(스페인어로 2)로 바꿔서 1, 도스, 산, 1, 도스, 산 등으로 말한다.
5. 마지막으로 1을 다른 언어에서 이에 해당하는 단어, 예를 들어서 “운”(프랑스어로 1)으로 바꿔서 진행한다.

변형

우리 집단에서 사용하는 언어

아이들에게 1부터 3까지 다른 언어로 셀 수 있는지 물어보는 것으로 활동을 시작한다. 이 언어들을 놀이에 반영한다.

두 개의 원

아이들의 관심을 촉발하고 건강한 경쟁을 장려한다는 의미에서 실수를 한 아이들은 원래의 큰 원에서 빠지게 한다. 이렇게 빠진 아이들은 따로 원을 만들어서 계속 놀이를 진행한다. 첫 번째 원에 마지막까지 남아있는 아이가 승자가 된다.

둘씩 짝지어서

예를 들어서 버스에 같이 앉아 이동할 때 아이들에게 둘씩 짝지어서 이 놀이를 하게 한다. 집단으로 할 때보다 훨씬 힘들다!

손뼉 치고, 점프하고, 혀를 내밀어라...

각각의 숫자를 몸짓, 예를 들어서 손뼉을 치거나, 점프를 하거나, 혀를 내미는 등의 몸짓으로 점차적으로 바꾸는 식으로 활동을 바꿔본다. (그런데 이렇게 되면 이 활동은 더 이상 언어 다양성에 관한 것이 아니기 때문에 집단 토론 역시 이에 맞춰 달라져야 한다.)

똑똑, 짹짹, 당당...

각각의 숫자를 소리, 예를 들어서 똑똑(문 두드리는 소리), 짹짹(손뼉 치는 소리), 당당(발로 차는 소리) 등으로 점차적으로 대체하면서 놀이를 바꿔나간다(그런데 이렇게 되면 이 활동은 더 이상 언어 다양성에 관한 것이 아니기 때문에 집단 토론 역시 이에 맞춰 달라져야 한다.)

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? • 다른 언어로 숫자를 세야 할 때 기분이 어땠나요?



생각

- 한국어 외에 다른 언어를 할 줄 아나요? 어떤 언어인가요?
- 사용하는 언어가 달라서 다른 사람을 이해하기 어려웠던 적이 있나요? 그때 어떻게 했나요?



행동

- 한국어를 잘 하지 못하는 사람들을 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

존중 놀이

연 령: 9-10세
소요 시간: 15분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 10-20명
활동 수준: 활동적
준 비 물: 없음
핵심 가치: 존중
기타 가치: 협력, 책임

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

집단 내에 유대관계를 만드는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리가 다른 사람들과 형성하는 유대관계
- 집단 안에서 존중을 발전시키기 위한 방법

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 놀 권리(제31조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 다른 사람들을 존중하기

놀이의 목표

“밭줄” 역할을 맡은 아이가 “가위” 역할을 맡은 아이에게 잡히지 않고 원 안의 모든 아이들 사이에 존중의 유대관계를 형성하는 것.



놀이 방법

1. 원을 만든다. 아이들에게 서로 팔을 뻗으면 닿을 정도로 서로 적당히 거리를 두고 서게 한다.
2. 한 아이에게 원의 가운데에 서게 한다. 이 아이가 “밧줄” 역할을 한다. 밧줄은 원의 안과 밖으로 자유롭게 오갈 수 있으며 집단 내 모든 사람 사이에 “존중의 유대관계”를 만드는 것이 밧줄의 역할이라고 설명한다.
3. 밧줄이 두 아이 사이를 통과할 때 유대관계가 형성된다. 이 아이들은 서로 손을 잡아 유대관계가 형성되었음을 상징한다. 아이들이 손을 잡고 있으면 밧줄은 더 이상 그 아이들 사이를 통과할 수 없다.
4. 다른 한 아이를 “가위”로 선택한다. 가위는 원의 바깥에 있고 원 안으로 들어갈 수 없다. 가위의 역할은 밧줄에 손을 대서 밧줄을 끊는 것이다.
5. 모든 아이들이 손을 잡거나 가위가 밧줄을 건드리는데 성공하면 역할을 바꾼다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요?
- 밧줄, 가위 또는 원의 일부 중 어떤 역할이 더 좋았나요? 왜 그렇게 느꼈나요?



생각

- 우리 집단 내에 “존중의 유대관계”를 형성하는 행동의 예를 들어볼 수 있을까요? 이러한 유대관계를 깨뜨리는 행동의 예를 들어볼 수 있을까요?
- 평소에 여러분은 이 놀이에서 밧줄처럼 사람들 사이의 “존중의 유대관계”를 형성하는 사람인가요? 그것을 어떻게 하나요?
- 집단 내에 다른 사람들을 존중하는 것이 왜 중요할까요?



행동

- 어떤 사람이 우리에게 무례하게 대할 때 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단 내에 존중을 발전시키기 위해서 무엇을 할 수 있을까요?

함께 그리는 그림

연령: 9-10세

소요 시간: 20분

장 소: 실내

집단 규모: 10-20명

활동 수준: 정적

준비물: 마커펜 2개, 끈, 테이프, 종이

핵심 가치: 협력

기타 가치: 포용

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

연대감과 팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 함께 하는 것이 어떻게 우리가 목표를 달성하는 데 도움이 될 수 있을까
- 우리가 협력할 때 어떻게 모두가 성공할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 조가 하나의 마커펜을 가지고 공동 작업하면서 단체로 그림을 그리는 것.



놀이 방법

1. (조당 하나씩) 두 개의 마커펜을 준비한다. 테이프를 이용해서 50센티미터 정도 길이의 끈 6개에서 10개를 마커펜 주위에 붙인다. 끈을 펼치면, 마커펜은 끈들이 만든 “태양”의 한 가운데에 놓이게 된다.
2. 아이들을 두 개의 조로 나눈다. 조별로 마커펜 하나를 주고 모든 아이에게 끈의 한쪽 끝을 잡게 한다.
3. 조별로 커다란 종이 1장을 준다. 아이들은 각자 끈을 한개씩 잡은 채로 협력하여 마커펜으로 이 종이 위에 글씨를 쓰는 것이다.
4. 이 놀이의 목표는 단체로 그림을 하나 그리거나 단어를 하나 쓰는 것이라고 설명한다. 어떤 모양을 먼저 그리거나 특정한 단어를 먼저 쓰는 조가 1점을 얻는다.
5. 원과 같은 단순한 모양을 그리게 하는 것으로 시작한다. “협력”과 같은 긴 단어를 적도록 요청하는 정도까지 난이도를 조금씩 높여간다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 단체로 글자를 적는 것이 쉬웠나요?
- 단체로 활동하는 것이 재미있나요? 왜 그렇게 느꼈나요?



생각

- 이 놀이에서 성공하기 위해 어떤 전략을 사용했나요?
- 이 놀이에서 무엇을 배웠나요?



행동

- 왜 함께 활동하는 것이 힘들 때가 있을까요?
- 우리 집단에서 더 잘 협력하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

다양성 지그재그

연령: 11-12세

소요 시간: 20분

장 소: 실내

집단 규모: 6-15명

활동 수준: 활동적

준비물: 아동 1명당 의자 1개

핵심 가치: 수용

기타 가치: 포용, 다양성 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

우리의 가치 공유를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리가 어떻게 서로 다르지만 평등할까
- 차이를 존중하는 것이 왜 중요할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 의견을 표현할 권리(제12조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣기
- 다른 사람들을 수용하기
- 차이를 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 집단의 각 구성원에 대해 중요한 한 가지를 기억하는 것.



놀이 방법

1. 아동 1명당 하나씩 의자가 돌아가도록 맞춰서 의자를 원을 만들어서 놓는다. 모두에게 앉으라고 한다.
2. 모두에게 자기가 중요하다고 생각하는 무언가를 말해보도록 한다. 음악, 유도, 가족, 존중 등 몇 가지 예를 제시해준다. 아이들에게 다른 사람들의 이야기를 주의 깊게 들어야 한다고 다시 설명한다.
3. 원의 가운데에 선다. 다음의 내용을 설명한다:
 - 가운데 있는 사람이 누군가를 가리키고 “지그”라고 말하면 그 사람은 자기 오른쪽에 앉은 사람이 중요하다고 여기는 것이 무엇인지 말해야 한다.
 - 가운데 있는 사람이 누군가를 가리키고 “재그”라고 말하면 그 사람은 자기 왼쪽에 앉은 사람이 중요하다고 여기는 것이 무엇인지 말해야 한다.
 - 가운데 있는 사람이 “지그재그”라고 말하면, 모두가 자리를 바꾼다.
4. 누군가 실수를 하면, 그 사람이 가운데 서 있는 사람들을 대체한다. 더 나아가 가운데 선 사람이 “지그재그”라고 말하면, 그들은 자기가 원하는 곳 아무 데나 앉을 수 있고, 의자를 찾지 못한 사람이 가운데로 간다.
5. 시범을 보인 후, 놀이를 시작한다.

변형

모두의 이름을 배우는 놀이

집단의 아이들이 서로를 잘 모를 경우, 아이들에게 중요하게 여기는 무언가를 말하는 대신 자기 이름을 말해달라고 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 여러분이 소중한게 여기는 무언가를 말하는 것이 쉬웠나요? 왜 그렇게 느꼈나요?



생각

- 여러분의 친구들에 대해서 새로운 것을 알게 되었나요? 무엇인가요?
- 우리 집단이 다양하다고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 모두가 서로 다를 때의 좋은 점은 무엇이 있을까요?



행동

- 서로를 더 잘 알기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단의 모두가 받아들여진다는 느낌을 받으려면 무엇을 할 수 있을까요?

미스터리 그림

연 령: 11-12세
소요 시간: 20분
장 소: 실내
집단 규모: 10-15명
활동 수준: 보통
준 비 물: 종이, 연필, 스톱워치
핵심 가치: 협력
기타 가치: 포용, 다양성 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 효과적으로 업무를 분담하는 방법
- 함께 협력하는 것이 우리의 목표 달성에 어떻게 도움이 될 수 있을까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

모든 조가 최대한 정확하게 그림을 따라 그리는 것.



놀이 방법

1. 다양한 크기의 기하학적 모양 여러 개를 종이에 그려서 미스터리 그림을 준비한다. 예를 들어서 삼각형 4개, 사각형 3개, 원 2개를 그리는 식이다. 이 모양들은 서로 맞닿아 있거나 다른 도형 안에 포함될 수도 있다.
2. 아이들을 2개의 조로 나눈다. 조별로 방의 반대편 끝에 위치하게 한다. 각 조에게 연필 한 자루와 종이 1장을 준다.
3. 지도자의 그림을 안 보이게 숨긴 채 방의 가운데에 선다. 이 놀이의 목표는 이 미스터리 그림을 최대한 정확하게, 그리고 최대한 빠르게 따라 그리는 것이라고 설명한다.
4. 조별로 1명을 관찰자로 선택할 수 있다. 관찰자는 지도자에게 달려가서 그림을 잠깐 동안(약 5초) 보고 자기 조로 돌아가야 한다. 관찰자는 약 20초 동안 그림에 대해 조원들에게 설명할 시간이 주어지고 조원들은 이에 따라 그림을 묘사해야 한다. 관찰자들은 직접 그림을 그릴 수 없고 항상 양 손을 등 뒤로 하고 있어야 한다.
5. 20초가 지나면, 각 조에서는 다른 아이를 관찰자로 선정해 그림을 보고 오게 할 수 있지만 그 아이는 더 이상 직접 그림을 그릴 수 없다.
6. 어느 한 조가 그림을 완성할 때까지 계속한다.
7. 놀이가 끝나면 지도자가 준비한 미스터리 그림을 2개 조에서 완성한 그림들과 비교해서 어느 것이 가장 비슷한지 결정한다. 가장 비슷하게 그린 조가 놀이에서 승리한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 이 놀이에서 어떤 점이 가장 어려웠나요? 가장 쉬웠던 점은?



생각

- 누가 첫 번째 관찰자가 될 것인지 어떻게 결정했나요?
- 한 사람이 그림을 전부 그렸나요? 아니면 여러 사람들과 같이 그렸나요? 왜 그렇게 했나요?
- 어떤 사람은 너무 많은 책임이 있고 어떤 사람은 충분한 책임이 없다고 생각하나요?



행동

- 한 조로 더 효과적으로 작업하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단에서 모두의 재능이 존중되고 최대한 활용될 수 있도록 무엇을 할 수 있을까요?

메뚜기 다리

연 령: 11-12세
소요 시간: 20분
장 소: 실내/야외
집단 규모: 10-15명
활동 수준: 보통에서 활동적
준 비 물: 신문지
핵심 가치: 포용
기타 가치: 협력, 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툇킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

포용과 팀워크의 느낌을 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 다른 사람들을 포용하기 위해 어떻게 협력할 수 있을까
- 긍정적 결과 달성에 있어서 협력의 중요성

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 다른 사람들을 포용할 필요가 있다.

놀이의 목표

조별로 가상의 바다를 건너갈 다리를 세우는 것.



놀이 방법

1. 아이들을 2개의 조로 나눈다. 조별로 방의 양쪽 끝으로 가도록 한다.
2. 모든 아이에게 신문지 1장을 준다.
3. 이 방은 바다이고 아이들은 수영을 할 줄 모르는 메뚜기라고 설명한다. 각 조는 주어진 신문지들을 이용해서 모든 메뚜기들이 물에 빠지지 않고 바다를 건너가야 한다.
4. 메뚜기들은 한 신문지에서 다른 신문지로 점프할 수 있고 한 마리 이상의 메뚜기가 동시에 신문지 1장에 같이 있을 수도 있다. 하지만 누군가 신문지를 옮기려고 할 때는 아무도 그 신문지 위에 있을 수 없다. 한 마리의 메뚜기라도 물에 닿으면, 전체 조원들이 출발점으로 돌아가서 다시 시작해야 한다.
5. 2개 조가 서로 경쟁하는 경주라고 설명한다. 경주를 시작하고 모든 메뚜기들이 물에 닿지 않고 바다를 먼저 건넌 조에 1점을 준다.
6. 놀이를 반복할 때마다 신문지를 한두 장씩 줄이면서 몇 차례 놀이를 진행한다. 메뚜기들이 이용할 수 있는 신문지가 점점 줄어들기 때문에 메뚜기들은 1장에 더 가까이 붙어 서거나... 더 멀리 점프해야 할 것이다!

변형

2개 조가 함께 움직이기

조들에게 방의 양쪽 끝으로 간 다음 서로 협력해서 최대한 빨리 방을 건너가라고 한다. 방을 건너는데 걸린 시간을 기록하고 놀이를 다시 하면서 이전의 기록을 깨려고 노력하게 한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요?
- 놀이가 진행된 방식이 마음에 들었나요? 왜 그렇게 느꼈나요?



생각

- 물에 빠지지 않고 방을 건너는데 성공하기 위해 어떤 전략을 사용했나요?
- 누군가가 지시를 내리는 방식으로 집단을 조직하거나 인도하려고 했나요 아니면 모두가 자기가 움직이고 싶은 대로 움직였나요? 여러분은 어떤 방식이 더 마음에 들었나요? 왜 그렇게 생각했어?
- 이 놀이는 2개 조의 경쟁이에요. 서로 존중하면서 경쟁하는 것이 가능하다고 생각하나요? 어떻게 가능할까요?



행동

- 모든 사람들의 적극적 참여를 장려하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 한 조로서 더 효과적으로 움직이기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

이름 채우기 빙고

연령: 11-12세

소요 시간: 20분

장 소: 실내/야외

집단 규모: 15-30명

활동 수준: 보통

준비물: 아동 1인당 빙고 카드 1장(첨부된 카드 도안 참조), 연필

핵심 가치: 다양성 존중

기타 가치: 수용, 존중

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

다른 사람들에게 먼저 다가가는 경험을 하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 우리는 어떻게 서로 다르지만 평등할까
- 다양성이 어떻게 집단을 풍요롭게 할까

권리와 책임

차별받지 않을 권리(제2조); 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 사람들을 포용하기
- 차이를 존중하기

놀이의 목표

모든 아이가 빙고 카드에 나와 있는 설명에 부합하는 누군가를 찾는 것.



놀이 방법

1. 아래에 첨부된 “...한 사람을 찾아라” 표를 모든 아이에게 각각 1장씩 돌아갈 만큼 복사한다.
2. 이 놀이의 목적은 서로를 더 잘 알게 되는 것이라고 설명한다. 표의 사본과 연필을 나눠준다.
3. 이 놀이는 방 안을 돌아다니면서 다른 아이들에게 질문을 하고 자기가 가진 표에 나온 설명에 맞는 사람을 찾아내는 것이라고 설명한다.
4. 설명에 부합하는 누군가를 찾으면, 해당되는 칸에 그 사람의 이름을 적는다. 아이들은 각각의 칸에 다른 이름을 채워넣어야 한다.
5. 이 놀이의 목표는 (세로, 가로, 또는 대각선으로) 2줄을 최대한 빨리 채우고 “빙고!”라고 외치는 것이다.

변형

들썩 짝 지우기

아이들이 2명씩 짝을 이뤄서 표를 채우게 한다.

나만의 빙고 카드

다음 페이지에 제시된 아무 것도 적혀 있지 않은 빙고 카드 표를 이용해서 나만의 빙고 카드를 만든다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이의 어떤 점이 가장 좋았나요?



생각

- 다른 사람들의 숨겨진 재능을 발견했나요? 어떤 재능들을 찾았나요?
- 여러분을 놀라게 한 사람이 있었나요? 어떤 면에서?
- 우리 집단을 다르게 보게 되었나요? 왜 그렇게 되었나요?



행동

- 우리 집단 모두를 더 잘 알기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 우리 집단 모두의 재능이 최대한 활용될 수 있도록 무엇을 할 수 있을까요?

다음에 해당하는 사람을 찾아라...

애완동물이 있는 사람	2개 이상의 언어를 하는 사람	어릿광대 분장을 해본 적이 있는 사람	악기를 다룰 줄 아는 사람	캐나다에서 태어난 사람
다른 나라에서 살아본 사람	책 읽기를 좋아하는 사람	팀 스포츠를 하는 사람	무언가를 수집하는 사람	2명 이상의 여자형제가 있는 사람
TV에 나와 본 적이 있는 사람	합창을 해본 사람	스페인어로 1부터 10까지 셀 수 있는 사람	3개 이상의 농담을 아는 사람	초밥을 좋아하는 사람
식품 알레르기가 있는 사람	그림을 잘 그리는 사람	무대에서 춤을 춰 본 사람	과학을 좋아하는 사람	물구나무 서서 걸을 수 있는 사람
바둑을 둘 줄 아는 사람	자원봉사에 참여하는 사람	노란색을 좋아하는 사람	7월에 태어난 사람	왼손잡이인 사람

다음에 해당하는 사람을 찾아라...

웃음 파도

활동의 목적

협력을 경험하고 가장 잘 협력할 수 있는 방법에 대해서 생각해 보는 것.

놀이 방법

아이들에게 서로의 머리를 다른 아이의 배에 대고 누워서 인간띠를 만들게 한다. 첫 번째 아이만 제외하고 모든 아이가 다른 아이의 배를 베고, 인간띠의 마지막 아이만 제외하고 모든 아이가 다른 아이의 머리가 자기 배에 놓이게 될 것이다. 인간띠의 첫 번째 아이에게 해라고 말하고, 다음 아이는 해! 해!, 세 번째 아이는 해! 해! 해! 이런 식으로 이어서 말하게 한다. 이 놀이의 목적은 모든 아이가 자기 앞의 아이보다 한 번 더 해! 라고 말하면서 끊기지 않고 인간띠의 마지막까지 이어지는 것이라고 설명한다. 집단의 모든 아이가 들을 수 있고 해!의 숫자를 셀 수 있을 만큼 큰 소리로 해라고 말해야 한다고 다시 한 번 알려준다. 누군가 해!를 더 많이 말하거나 적게 말할 때마다 전체 집단이 처음부터 다시 시작해야 한다.

집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요? 또는 왜 재미가 없었나요?
- 여러분의 차례가 됐을 때 해!를 몇 번 말해야 하는지 계속 파악하고 있는 것이 힘들었나요?
- 여러분이 정확한 숫자만큼 해!를 말할 수 있도록 도와준 사람이 있었나요?
- 무언가를 해내기 위해 우리가 함께 협력할 수 있는 상황들을 생각해볼 수 있을까요?

사각형

♥ 활동의 목적

협력을 경험하고 가장 잘 협력할 수 있는 방법에 대해서 생각해 보는 것.

♥ 놀이 방법

아이들에게 바닥에 테이프를 이용하거나 분필을 이용해서 원하는 크기의 사각형을 그리도록 한다. 그런 다음 모든 아이들에게 서로 협력해서 그 사각형 안에 들어가보라고 한다. 모든 아이들이 사각형 안에 들어가면, 사각형을 반으로 나누고 이제 더 작아진 사각형 안에 모두가 들어갈 수 있도록 다시 협력하게 한다. 아이들이 모두 안에 들어가는데 성공할 때마다 계속 사각형을 반으로 줄여서 얼마나 작은 사각형까지 가능할지 본다.

♥ 집단 토론

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요? 또는 왜 재미가 없었나요?
- 사각형 안에서 여러분에게 공간을 만들어주기 위해 노력한 사람이 있었나요? 그때 기분이 어땠어요?
- 모두가 사각형 안에 들어갈 수 있도록 하기 위해 어떤 전략을 사용했나요?
- 다른 사람들이 사각형 안에 들어갈 수 있도록 도와주기 위한 방법은 무엇이 있었을까요?
- 무언가를 해내기 위해 우리가 함께 협력할 수 있는 다른 상황들을 생각해볼 수 있을까요?

인권 달력 만들기

연 령: 9-10세

소요 시간: 총 45분 길이의 3개 세션

장 소: 실내

집단 규모: 10-20명

활동 수준: 정적에서 보통

준 비 물: 올해의 달력, 아무 것도 쓰여 있지 않은 월별 달력, 국제 기념일 목록 사본 4부, 마커펜이나 색연필, 아동의 권리 목록

핵심 가치: 다양성 존중, 책임

기타 가치: 공정성

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

인권, 아동의 권리와 관련된 국제 기념일에 대한 이해를 높이는 것.

권리와 책임

자신의 문화를 누릴 권리(제30조); 자신의 권리를 알 권리(제42조); 그 외 아이들이 알아낸 다른 권리들
우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 다른 문화를 존중하기
- 우리의 권리와 책임을 알기



놀이 목표

아이들이 우리 집단에 중요한 의미를 갖는 국제 기념일의 달력을 만들고 기념일에 맞춘 활동들을 계획하는 것.

놀이 방법

1부

1. 아이들에게 인권과 아동의 권리와 관련된 국제 기념일들의 달력을 만들 것이라고 설명하면서 활동을 소개한다.
2. 아이들에게 아동의 권리를 말해볼 수 있는지 물어본다. 아이들이 자신들의 권리를 기억할 수 있도록 *그림으로 권리 표현하기* (활동 42)를 할 수 있다. 아이들에게 전 세계 아이들이 동일한 권리를 가지고 있다고 생각하는지 물어본다.
3. 다양한 인권 옹호를 위한 활동에 전 세계 사람들이 참여할 수 있도록 국제 기념일들을 정해 기념하는 것이라고 설명한다. 아이들에게 이런 국제 기념일 중 아는 것이 있는지, 이 기념일들이 어떻게 아동의 권리와 연결되는지 물어본다. 예를 들어서 어떤 권리가 다음과 같은 기념일들과 연결될 수 있는지 물어볼 수 있다:
 - a) 지구의 날(깨끗한 환경을 가질 권리)
 - b) 분홍 셔츠의 날, 괴롭힘을 용납하지 않겠다는 의지를 상징하는 의미로 분홍색 옷을 입는 날(공정한 대우를 받을 권리)
 - c) 국제 청소년의 날과 인권 존중 놀이의 날(모든 아동의 권리)
4. 아이들과 함께 국제 기념일 목록을 살펴본다.
5. 집단 토론에서 언급된 다른 날들을 추가한다.

2부

1. 아이들을 4개 조로 나누고 각 조에게 일 년의 3개월씩을 할당해서 작업하게 한다.
2. 각 조에 3장의 비어있는 달력 페이지들과 마커펜 또는 색연필, 국제 기념일 목록 사본 하나, 그 외 달력을 완성하는데 필요한 도구들을 나눠준다.
3. 활동을 아이들에게 설명해준다. 각 조는 자기 조에 할당된 월들에 해당하는 국제 기념일들을 목록에서 선택해서 비어 있는 달력 페이지들에 이를 적어넣는다. 아이들은 국제 기념일들이 눈에 잘 들어오도록 날짜칸들을 꾸밀 수 있다.
4. 아이들이 자기 달력에 포함한 국제 기념일들의 의미를 이해할 수 있도록 조별로 들여다보고 설명해준다.
5. 조별로 자기들이 선택한 기념일들을 다른 조에 공유하도록 한다. 전체가 모여서 이 국제 기념일들이 어떤 권리와 연결되어 있는지 토론한다.
6. 아이들 모두가 쉽게 볼 수 있도록 벽에 전체 달력을 전시한다.
7. 가능하다면, 달력의 사본을 만들어서 아이들이 집에 가져갈 수 있게 한다.

3부

1. 아이들에게 자기들이 만든 달력에서 가장 먼저 다가올 국제 기념일을 기념할 계획을 세워보도록 한다. 아이들은 자기 공동체의 기념일들을 축하하고 싶어할 수도 있다.
2. 예를 들어 국제 아동의 날인 11월 20일을 기념하기 위해 인권을 존중하는 놀이! 활동을 한다거나 4월 22일 지구의 날에 환경 친화적인 활동을 하는 등을 제안한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 활동의 어떤 부분이 가장 좋았나요?
- 어떤 국제 기념일이 가장 기대되나요? 그 이유는 무엇인가요?
우리가 이렇게 날을 하루 정해 국제 기념일들을 지키기는 하지만 우리는 매일 우리의 권리를 누린다는 점을 강조한다.



생각

- 여러분들이 매일 향유하는 권리들은 어떤 것이 있을까요? 지금 이 순간 여러분은 어떤 권리를 누리고 있을까요?
- 모든 아이들이 이러한 권리를 누릴 기회를 가지고 있을까요?
- 우리의 권리를 보호하는 것은 누구의 일일까요?



행동

- 우리의 모든 권리가 보호받을 수 있도록 우리가 무엇을 할 수 있을까요?
- 모든 아동의 권리가 전 세계에서 존중될 수 있도록 무엇을 할 수 있을까요?

국제 인권 달력에 포함할 수 있는 기념일 예시 목록

월일	국제 기념일
2월 20일	세계 사회 정의의 날
3월 8일	국제 여성의 날
3월 21일	국제 인종 차별 철폐의 날
3월 22일	세계 물의 날
4월 7일	세계 보건의 날
4월 22일	지구의 날
5월 1일	국제 노동자의 날
5월 8일	세계 적십자의 날
5월 15일	국제 가정의 날
6월 5일	세계 환경의 날
6월 21일	세계 평화와 기도의 날
8월 7일	국제 교육의 날
8월 12일	국제 청소년의 날
9월 8일	세계 문해의 날
10월 5일	세계 교사의 날
10월 16일	세계 식량의 날
10월 24일	국제연합의 날
11월 16일	국제 관용의 날
11월 20일	세계 아동의 날
12월 3일	국제 장애인의 날
12월 10일	세계 인권의 날

아동의 권리

- 공정한 대우를 받을 권리
- 학교에 갈 권리
- 종교를 실천할 권리
- 집을 가질 권리
- 먹을 권리
- 치료를 받을 권리
- 놀 권리
- 자신을 표현할 권리
- 안전할 권리
- 휴식할 권리
- 깨끗한 환경을 가질 권리
- 부모와 함께 살 권리
- 장애를 가진 아동이 존엄한 삶과 주체적으로 참여할 권리를 존중받을 권리

달력

이름: _____

월	화	수	목	금	토	일

권리 표현하기!

연령: 11-12세

소요 시간: 30분

장 소: 실내

집단 규모: 10-15명

활동 수준: 보통

준비물: 종이/플립차트와 펠트펜, 다양한 소품들이 들어있는 상자와 각 소품이 상징하는 권리의 목록

핵심 가치: 책임

기타 가치: 협력, 공정성

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툴킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 권리에 대해 알고 다른 사람들의 권리를 존중할 책임
- 권리와 책임이 어떻게 우리 일상생활의 한 부분을 구성할까

권리와 책임

자신의 권리를 알 권리(제42조); 자신의 권리를 행사할 권리(제4조)

우리 모두가 이 권리를 향유하기 위해서 우리는 우리의 권리와 책임에 대해 배울 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 권리를 표현하고 다른 조원들이 표현하는 권리를 정확하게 알아맞추는 것.



놀이 방법

1. 아이들에게 이미 알고 있는 권리들에 대해 물어보고 이러한 권리들, 예를 들어서 부모와 함께 살 권리, 교육을 받을 권리, 아플 때 치료를 받을 권리 등을 말해보도록 함으로써 놀이를 소개한다.
2. 놀이를 시작하기 전에 아이들을 2개의 조로 나눈다.
3. 조별로 돌아가면서 다른 조에서 선택한 소품을 토대로 권리를 표현하고 조원들이 이를 알아맞추는 놀이라고 설명한다. 아이들은 둘씩 짝이 되어 권리를 표현하게 된다.
4. 매회 조별로 2명이 다른 조에서 선택한 소품을 받게 된다. 이 2명은 그 소품이 상징하는 권리에 대해서 1분 동안 논의한 다음 지도자에게 자기들이 선택한 권리를 말해준다. 다음으로 아이들은 그 권리를 자기 조의 다른 조원들 앞에서 1분 동안 표현한다. 아이들은 말이나 소리를 사용할 수 없고 몸짓으로만 표현해야 한다.
5. 조에서 맞추는 권리 하나당 1점을 받는다.
6. 어떤 조가 주어진 1분이 지나도록 답을 맞추지 못할 경우 다른 조에서 30초 안에 정확한 답을 맞추면 그 조가 1점을 얻는다.
7. 모든 소품을 사용한 후에 가장 많은 점수를 얻은 조가 승리한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이의 어떤 점이 가장 좋았나요?
- 이 놀이에서 나온 모든 권리에 대해 알고 있었나요?
- 알고 있는 다른 권리들이 있나요?



생각

- 여러분의 조에서 표현한 권리들이 우리 집단 내에서 존중 받고 있을까요?



행동

- 우리 모두는 우리의 권리를 누릴 수 있기를 바라는데, 이것이 가능하도록 우리가 해야 할 일들이 있을까요?
- 우리 모두는 스스로를 표현할 권리가 있지만 동시에 우리 집단의 모든 사람들이 자신을 자유롭게 표현할 수 있도록 보장할 책임도 가지고 있어요. 우리 집단 내에서 이 권리가 존중될 수 있도록 우리가 어떻게 협력할 수 있을까요?

소품 목록

1. 공 - 놀 권리
2. 가짜 여권과 출생증명서 - 정체성, 국적을 가질 권리
3. 마이크 - 자신을(자기 의견을) 표현하고 다른 사람들에게 존중받을 권리
4. 물 한 병과 과일 한 조각 - 식량과 깨끗한 물에 대한 권리
5. 반창고 - 치료를 받을 권리
6. 신문이나 잡지 - 정보에 대한 권리
7. 책 - 학교에 갈 권리
8. 종교적 상징물 - 종교를 실천하고 자신의 문화를 알 권리

물 이어달리기

연령: 11-12세

소요 시간: 30분

장 소: 실내/야외

집단 규모: 6-12명

활동 수준: 활동적

준비 물: 물 항아리/병, 컵, 두꺼운 종이로 만든 가림막

핵심 가치: 책임, 협력

기타 가치: 공정성

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 06 톨킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

팀워크를 경험하고 다음에 대해 생각해보는 것:

- 물 부족
- 전 세계적으로 물 접근성이 어떻게 차이가 날까

권리와 책임

안전한 마실 물을 가질 권리(제24조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 다음과 같이 행동할 필요가 있다:

- 꼭 필요한 만큼의 물만 사용하기
- 물 낭비를 방지할 방법 찾기

놀이의 목표

모든 아이가 계주를 하는 동안 물 한 모금씩을 마시는 것.



놀이 방법

1. 놀이를 준비하기 위해 약 3피트(약 1미터)의 거리를 두고 탁자 위 또는 바닥의 평평한 표면에 3개의 식수대를 만든다. 각 식수대의 내용이 보이지 않도록 가릴 3개의 가림막을 두꺼운 종이로 만든다. 가림막 뒤의 각 식수대에 서로 다른 양의 물을 담은 향아리 또는 병을 놓아둔다(250밀리리터, 500밀리리터, 1리터).
2. 아이들에게 물을 사용하는 다양한 방법에 대해 설명해보도록 하는 것으로 놀이를 소개한다.
3. 다음으로 아이들에게 물 낭비를 방지할 수 있는 방법에 대해 생각해보도록 한다.
4. 놀이를 시작하기 위해 아이들을 3개 조로 나누어서 식수대마다 한 조를 배치한다.
5. 각 조의 아이들에게 자기 식수대로부터 최소 20에서 30발자국 떨어져서 줄을 서게 한다. 모든 아이들에게 컵 하나씩을 준다.
6. 아이들에게 이 놀이는 계주 경주이며 아이들은 조별로 경주를 해야 한다고 설명한다. 다른 모든 계주와 마찬가지로 경주에 참가하는 모든 아이들은 한 번에 하나씩 과제를 수행한다. 이 계주에서 각 조의 조원들은 최대한 빨리 각자 자기 식수대로 달려가서 물 한 컵을 따라서 마시고 출발선으로 돌아와 다음 차례의 아이를 가볍게 두드리며 순서를 알린다. 각 조의 구성원들이 얼마만큼의 물을 마셨는지 아무도 볼 수 없도록 하는 것이 중요하다. 아이들 각각이 얼마만큼의 물을 마실 지는 자유이지만 과제를 완수하기 위해서는 모든 사람들이 물을 마실 수 있어야만 한다.
7. 아이들에게 자기 조원들을 격려함으로써 단합심을 보여줄 것을 부탁한다.
8. 먼저 모든 조원이 과제를 완료한 조가 승리한다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 놀이가 재미있었나요? 왜 재미있었나요? 또는 왜 재미가 없었나요?



생각

- 이 놀이의 승자는 누구였을까요? 왜 그렇게 생각하나요?
- 여러분의 조의 모든 사람들이 마시기에 충분한 물이 있었나요?
- 모든 사람들이 물을 마실 수 있도록 하기 위해 여러분의 조에서는 어떤 전략을 사용했나요?
- 3개의 조에 주어진 물의 양이 다 다르다는 것을 짐작했나요? 이것이 공정할까요?

생존을 위해서는 모든 사람들이 물을 필요로 하지만 전 세계의 사람들이 이용가능한 물의 양은 차이가 있다는 것을 아이들에게 설명한다. 수도꼭지를 틀기만 하면 깨끗한 마실 물을 먹을 수 있는 곳이 있는가 하면 어떤 곳에서는 물을 얻기가 훨씬 어렵다는 것을 설명한다. 예를 들어서 전 세계 인구의 6명 중 1명은 집에서 1킬로미터 내에서 깨끗한 물을 얻지 못한다. 전 세계 인구의 3명 중 1명은 기본적인 필요(예를 들어서 마실 물, 요리에 쓸 물, 씻을 물)를 충족할 충분한 물을 가지고 있지 않다.



행동

- 모든 조가 계주를 완료할 만큼 충분한 물을 가질 수 있도록 무엇을 할 수 있을까요?
- 집, 학교, 또는 캠프에서 물을 덜 사용하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

우리가 몰랐던 몇 가지 사실

유엔은 2005년에서 2015년까지의 10년을 “생명을 위한 물”의 10년으로 선언했다. 2015년까지 안전한 마실 물을 갖지 못한 인구의 비율을 반으로 줄이고 지속가능하지 않은 수자원의 착취를 중단하기 위한 목적이다. 각국 정부들은 2000년 새천년 발전 목표를 채택하면서 이를 약속했다.

www.un.org/works/Lesson_Plans/Water/Lesson_Plan_on_Water.doc에서 발췌.

물 관련 몇 가지 사실들¹¹

우리는 얼마나 많은 물을 사용할까?	
목욕이나 샤워를 할 때	57-114L
잔디와 정원에 물을 줄 때	681L
기계나 손으로 설거지를 할 때	53-227L
세탁할 때	189L
세차할 때	379L
양치할 때	3.8L
요리할 때	144L
마실 때	2L
변기를 한 번 내릴 때	15-27L

얼마나 많은 물이 필요할까?	
프렌치 프라이를 키우고 생산하기 위해	23L
약 4리터의 우유를 생산하기 위해	15L
토마토 한 개를 키우기 위해	11L
새로운 차 한 대를 제작하기 위해	147-972L
오렌지 한 개를 키우기 위해	52L
100그램의 햄버거를 가공하기 위해	3.8L
달걀 한 개를 생산하기 위해	454L
수박 한 개를 키우기 위해	378L

출처: <http://captainwater.com>. 이 웹사이트의 정보 중 일부는 물 절약 교육 사이트에서 가져온 것이다.

11) 아래 정보를 제공하고자 할 경우, 물 부족 문제가 개인의 노력이 중요한 것으로만 이해하지 않도록, 위 토론주제에서 다루고 있는 ‘물 부족과 불평등한 현실’의 문제를 함께 언급해 줄 필요가 있다.

내가 사는 곳

연 령: 11-12세
 소요 시간: 30분
 장 소: 실내
 집단 규모: 5-25명
 활동 수준: 정적에서 보통
 준비 물: 종이 서너 장, 조별로 마커펜 또는 색연필, 권리 목록
 핵심 가치: 책임
 기타 가치: 다양성 존중, 협력

참고자료

이 활동에 활력을 불어넣기 위해 도움이 필요하다면 다음의 참고자료 표들을 참조하라:

- 01-03 인권과 아동의 권리
- 06 툃킷의 가치들
- 13 활동의 선정과 진행
- 14-17 집단 토론

활동의 목적

우리 동네에서 권리와 책임 존중에 대해 생각해보는 것.

권리와 책임

자신의 권리를 알 권리(제42조), 자신의 언어와 문화를 가질 권리(제30조)

우리 모두가 이러한 권리들을 향유하기 위해서 우리는 우리의 권리와 책임에 대해 배울 필요가 있다.

놀이의 목표

아이들이 자기가 사는 동네의 지도를 그리는 것.

놀이 방법

1. 10개 정도의 아동의 권리 목록을 준비한다(다음 페이지 참조).
2. 아이들에게 그들의 권리에 대해 알고 있는 것이 있는지 물어보는 것으로 놀이를 소개한다. 다음으로 동네라는 말이 아이들에게 무엇을 의미하는지 물어본다. 말하자면 동네는 우리가 사는 주변 지역을 의미한다.

- 아이들을 3개 내지 4개 조로 나눈다. 종이 3장 또는 4장을 그림 도구들과 함께 놀이 공간의 서로 다른 곳에 놓아둔 후 아이들에게 조별로 각 종이 주변에 둘러 앉도록 한다.
- 각 조에게 자신들이 사는 동네의 지도를 그려보도록 한다. 이 지도는 집, 학교, 상가, 지하철역, 버스 정류장, 주민센터, 운동 경기장, 수영장, 공원, 도서관, 교회/사찰 등 자신들에게 중요한 장소들을 포함해야 한다.
- 각 조에 권리 목록 사본 1장을 나눠주고 그들에게 가장 중요한 5가지 권리를 선택하도록 한다.
- 아이들에게 이 5가지 권리에 해당한다고 생각하는 장소들을 지도에 표시하도록 한다. 아이들은 자신들이 파악한 장소들에 이러한 권리를 표현하는 그림들을 추가해야 한다.
- 조별로 차례로 자신들이 그린 동네 지도를 들고 전체 집단에게 발표하도록 한다. 또한 어떤 권리들을 선택했는지 설명하도록 한다. 또는 아이들이 만든 지도를 벽에 걸고 전시회를 감상하듯이 진행할 수도 있다.

집단 토론

놀이가 끝난 후, 아이들에게 경험을 되돌아보게 한다. 아래와 같은 질문들을 참고로 사용할 수 있다.



느낌

- 이 활동을 하는 동안 이야기된 권리들에 대해 다 알고 있었나요?
- 여러분의 조에서 선택한 권리에 맞는 장소를 생각하는 것이 어려웠나요?



생각

- 지도들이 다 똑같나요 아니면 서로 조금씩 다르나요?
- 우리 모두가 동일한 권리를 가지고 있을까요?



행동

- 우리 동네에서 모든 사람들의 권리가 존중될 수 있도록 우리가 무엇을 할 수 있을까요?

이 활동에서, 동네의 모든 장소들은 특정한 권리를 반영할 수 있다. 예를 들어서 학교는 교육을 받을 권리와 연결될 수 있고, 공원이나 레크리에이션 센터는 놀 권리와 휴식할 권리와 연결될 수 있다.

아동의 권리

- | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|
| • 생명에 대한 권리 | • 자신을 표현할 권리 | • 학교에 다닐 권리 |
| • 종교를 실천할 권리 | • 치료를 받을 권리 | • 식량에 대한 권리 |
| • 놀 권리 | • 휴식할 권리 | • 안전할 권리 |
| • 사생활 보호의 권리 | • 평등의 권리 | • 정보에 대한 권리 |
| • 친구를 선택할 권리 | • 이름을 가질 권리 | • 부모와 함께 살 권리 |
| • 깨끗한 환경을 가질 권리 | • 장애를 가진 아동이 참여할 권리 | |

국가인권위원회는 ‘사람이 사람답게 사는 세상’을 만들기 위해 2001년 11월 출범하였으며, 인권정책, 조사·구제, 교육·홍보, 국내·외 협력의 4대 기능을 수행하고 있습니다.

• 인권정책

- ▶ 법령·제도·정책·관행의 조사연구 및 개선 권고·의견 표명
- ▶ 국제인권조약 가입 및 조약의 이행에 관한 권고·의견 표명

• 조사구제

- ▶ 국가기관, 지자체 또는 구금·보호시설의 인권침해 조사구제
- ▶ 법인, 단체 또는 사인(私人)에 의한 평등권침해의 차별행위 조사구제
- ▶ 성희롱 조사구제
- ▶ [장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률] 및 [고용상 연령차별금지 및 고령축진에 관한 법률]에 따른 조사구제

• 교육홍보

- ▶ 인권의식 향상을 위한 교육
- ▶ 인권문화 확산 및 홍보

• 국내·외 협력

- ▶ 국내 인권단체 및 개인과 협력
- ▶ 인권관련 국제기구 및 외국인권기구와 교류·협력

인권교육센터

- ▷ edu.humanrights.go.kr
- ▷ m.edu.nhrc.go.kr

인권도서관

- ▷ library.humanrights.go.kr/

인권상담은 전국 어디서나 **1331**

