

발 간 등 록 번 호

11-1620000-000695-01

인권교육지표틀

인권교육훈련 이행 모니터링
및 주요 평가지표

HRE 2020은 국제사면위원회(Amnesty International), 인권교육협회(HREA), Soka Gakkai 국제재단(SGI)에 의해 설립된 국제시민사회연대이며, 옹호, 인식 제고, 역량 강화 및 자원 개발을 통해 국제적으로 인권교육에 대한 권리를 증진하는 데 목적이 있다.

HRE 2020은 “인권교육훈련선언” UN총회 채택 2주년을 기념하는 2013년 12월 19일에 발족하였고, 국제시민사회연대의 미션을 지지하는 수많은 개인들과 전 세계 각 지역에서 뜻을 같이 하는 14개 국제, 지역, 국가 회원 조직으로 구성되어 있다.

추가정보 홈페이지

<http://www.hre2020.org>

2015년 첫 발행

HRE 2020은 이 출판물의 용도에 대한 제안과 의견 및 정보 제공 등을 환영함

연락처

hre2020@hre2020.org

©HRE 2020

*무단 전재와 무단 복제를 금하며, 본 출판물은 저작권의 보호를 받음
사용 승인 요청 등 문의
hre2020@hre2020.org*

감사의 글

HRE 2020은 이 책이 나오기까지 자신의 시간과 지식을 헌신한 모든 사람들에게 감사드립니다.
HRE 2020 공동연대인 국제사면위원회 소속 Sheh Aurora, Iain Byrne, Matteo Tracchi와 HREA 소속 Frank Elbers, Sophie Feintuch, Adele Poskitt 그리고 Soka Gakkai 국제재단 소속 Kazunari Fujii의 지원으로 Felisa Tibbitts가 초안을 작성하고 편찬하였다.

이 책의 개념을 정리하고 작성하는데 소중한 조언과 의견을 준 HRE 2020 국제연대 회원과 지지자들에게도 감사드립니다.

HRE USA가 미국의 인권교육에 대한 첫번째 시민사회보고서를 준비하던 중 이 지표를 처음으로 사용하여 2014년 9월 22차 UN 국가별 인권상황 정기검토(Universal Periodic Review) 에서 이 보고서를 유엔인권최고대표사무소에 제출한 것에 대해 감사드립니다.

디자인 : Chanchan Liu

목 차

<u>서문</u>	3
<u>국가 계획에서 인권교육훈련</u>	6
<u>정규 교육 분야에서 인권교육훈련</u>	8
<u>경찰(법 집행 공무원) 및 군인을 위한 인권교육훈련</u>	17
<u>공무원, 보건 종사자, 사회복지사, 언론인 및 기타 전문직을 위한 인권교육훈련</u>	25

서 문

인권교육지표 틀의 목적은 무엇인가?

이 책은 인권교육 정책과 이행의 현황과 질적수준을 조사하기 위한 지표 또는 측정을 위한 틀로써 시민사회단체, 국가인권기구, 정부 및 유엔내 기구(조약기구, 인권위원회, 특별절차)의 인권교육 이행 모니터링을 지원하는 도구이다. 이 지표들은 국가 계획, 정규교육분야와 전문직 종사자의 훈련에 있어서 인권교육 상태(상황)의 평가를 지원하는 것이 목적이다. 이는 인권교육 이행 규모와 질적수준을 이해하고, 개선이 요구되는 영역과 격차를 확인하는 의미가 있다.

인권교육훈련에 관한 국제 기준은 무엇인가?

인권교육에 대한 국제인권법 및 기준과 관련한 기구가 증가하고, 모든 인권을 실현하는 데 있어 인권교육의 근본적인 역할에 대한 국제사회의 공감대도 증가하고 있다. 국제 기준은 인권교육훈련을 통해 지속가능한 국가 전략 및 프로그램 개발을 촉진 및 장려하며, 모든 인권의 완전하고 평등한 향유에 있어서 인권교육이 매우 중요하다고 합의하고 있다.

인권과 기본적 자유 및 특정 조약 내용에 대한 존중을 증진하는 공교육을 받을 권리는 여러 국제규약과 협약에서 찾을 수 있다. 경제적·사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약(제13조), 아동의 권리에 관한 협약(제29조 및 아동권리위원회 일반논평 1), 여성에 대한 모든 형태의 차별철폐에 관한 협약(제10조), 모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약(제7조), 모든 이주노동자와 그 가족의 권리보호에 관한 국제협약(제65조), 장애인의 권리에 관한 협약(제8조)¹ 뿐만 아니라 민주시민교육과 인권교육에 관한 유럽 헌장과 같은 지역 협약도 포함한다.

인권교육의 개념과 중요성은 지금 굳건히 확립되어 있다. 유엔 인권교육훈련선언 및 세계인권교육프로그램과 수반되는 행동 계획들은 평화, 차별금지, 평등, 정의 그리고 인간 존엄에 대한 존중의 원칙을 포함한 인권교육의 기준을 제시하는 지침서들이다.

각 국가는 이러한 국제인권협약에 명시되어 있는 인권교육 조항의 이행을 보장해야 하며, 국가의 책무에 대한 의무를 다해야 한다. 이런 규범적 기준과 매커니즘은 오직 인권교육의 이행과 모니터링의 효과와 질적수준에 따라 영향력을 발휘하게 될 것이다.

왜 우리는 인권교육을 모니터링하여야 하는가?

인권교육훈련 이행 모니터링은 국제적 기준에 명시된 정부의 책무가 얼마나 지켜지고 있는지를 이해하는 데 있어서 핵심이다. 체계적인 모니터링은 정부의 책무가 단지 서류상으로만 존재하는 것이 아니라 효과적으로 조치되고 이행되는 것을 보장한다.

여러 경우에 국가 차원에서의 평가와 모니터링은 국가가 의무를 이행하도록 보장하는 가장 중요한 방법이다. 국제 차원에서는 유엔 기구들이 국가의 인권교육 이행을 평가하고 있다. 예를 들면, 인권교육 평가는 조약기구에 보고되는 국가보고서에 포함되어야 한다. 또한 국가별 인권상황 정기검토(UPR) 및 특별보고관 등의 업무와 같은 다른 평가절차들 또한 인권교육의 이행을 보장하고 증진하는데 기여한다. 국제 검토 절차는 국가 차원의 계획을 상호간에 강화할 수 있다.

¹ 국제인권협약 중 가장 최근에 발효된 장애인권리협약은 교육체계의 모든 수준에서 장애인의 권리 존중 증진과 대중 인식제고캠페인으로 불리는 고도로 개발된 인권교육에 관한 내용을 가지고 있다.

시민사회단체들은 종합적이고 정확하고 포괄적인 인권교육을 담보하고 모니터링에 있어서 중심적인 역할을 수행할 수 있다. 다양한 배경과 전문지식을 갖춘 서로 다른 이해관계자(예들 들어, NGO와 국가인권기구)들이 참여하는 협의검토절차(consultative review process)는 구체적 자료와 정보 수집이 용이할 뿐만 아니라 정보의 신뢰성도 보장한다.

협의검토절차는 아래와 같이 여러 목적을 수행할 수 있다.

첫째, 검토절차는 정부에 대한 인권교육프로그램 개선 권고안을 작성하는데 도움을 줄 수 있다. 이러한 권고안은 상당히 구체적일 수 있으며 조약기구보고서와 UPR(국가별 인권상황정기검토) 보고서가 진행되는 중에 시민사회 옹호 활동의 기반이 될 수 있다.

둘째, 검토절차는 교육의 기회가 될 수 있다. 인권교육이 친숙하지 않은 사람들에게 인권교육의 목적과 형식을 알 수 있도록 도와줄 수 있다. 검토절차에 참여하는 인권 교육가는 유엔 조약기구의 매커니즘을 알게 될 것이며, 일반 대중적 수준에서 이 절차에 참여하게 될 것이다.

마지막으로, 이러한 검토절차에서는 후속자료 수집 활동에 있어서 자료를 모으고 비교 가능한 기준자료(baseline data)를 제공할 수 있다. 지표는 이러한 목적에 따라 엄밀하게 설계되었다.

이 책의 구성

'유엔인권교육훈련선언'에 명시된 기준 및 '세계인권교육프로그램'에 따른 가이드라인과 일치하는 이 지표들은 다양한 분야의 인권교육 현황(presence), 규모(scale), 수준(quality)과 관련한 핵심 질문을 포함하고 있다.

책의 구성 내용

- 국가적 계획에서의 인권교육훈련
- 정규 교육 분야에서의 인권교육훈련
- 경찰(법 집행 공무원)과 군인을 위한 인권교육훈련
- 공무원, 보건 종사자, 사회복지사, 언론인 그리고 다른 전문직을 위한 인권교육훈련

이 책의 사용

이 지표들은 분야별 정책과 이행에 있어서 인권교육 평가지침과 그 평가에 대해 영감을 주기 위한 것이다. 특정한 맥락에서는 지표들의 일부뿐만 관련이 있을 수도 있다. 예를 들면, 인권교육 평가는 정규교육 분야 또는 언론인 등 특정 대상을 위해 실시할 수도 있다.

주요 분야별 자료 다운로드 웹사이트

www.hre2020.org.

지표들 표의 사용

지표들은 문서, 인터뷰, 설문 조사 및 기타 형태의 자료 수집 평가를 통해 분석할 수 있는 광범위한 분야 조사에 대한 총체적인 틀을 제공하기 위한 것이다. 각 영역별 표에는 모든 관련 분야의 대해 주요 모니터링 지표와 하위 지표에 대한 설명을 포함하고 있다. 이 지표들은 직접 질문으로 변환되거나 설문 조사와 면담에 사용될 수도 있다. 이상적으로는 이 틀은 지역적 상황에 따라 다른 설문이나 자료 수집 과정을 위해 변경될 수도 있다. 이러한 변경은 자료를 수집하는 구체적인 방법뿐만 아니라 현지 언어로 된 인권교육 자료의 구입 가능성과 같은 환경을 염두에 둘 수도 있다. 질문에 대한 답은 단답형(예/아니오), 선다형, 숫자형(numerical data) 또는 개방형으로 기획할 수 있다.

예를 들어, 국가 계획 분야의 영역 1에서의 첫번째 주요 지표는 다음과 같다.

인권교육 계획을 수립하고 이행하기 위한 국가 책임기관 및 또는 위원회(자문위원회, 위원회, 실무그룹 등)가 설치되어 있는가?

위 질문은 “예” 또는 “아니오”로 대답할 수 있다.

이와 관련하여 하위 지표에서는 추가로 세부적인 질문을 하게 된다. 즉 “전담기구는 정부기관의 일부이다”라는 질문에 “예”라는 대답과 함께 전담기구가 위치한 부서 또는 사무실에 대한 세부 사항까지 이끌어낼 수 있다. 또 다른 하위 지표인 “수행 활동”은 양적 자료(지난 3년간 매년 실시된 활동 횟수, 활동 유형이나 각 활동에 직접 참여한 인원 수에 따른 그룹화)뿐만 아니라 질적 자료(인권교육 계획, 이행 등)를 이끌어낼 수도 있다.

자료(Data)의 체계적 수집

지역 활동가들은 지표의 사용과 정보의 수집 방법을 결정하는데 있어서 가장 좋은 위치에 있다. 데이터를 체계적이며 포괄적으로 수집하고, 필요한 정보를 가져오는 방식으로 수집하는 것이 가장 중요하다. 수집 할 정보의 종류와 방법을 결정할 때 이미 발표된 다른 인권교육 모니터링보고서를 검토하는 것이 좋을 수도 있다.

인권교육과 관련한 설문으로 모니터링 정보 수집에 사용되었던 예문은 HRE2020웹 사이트에서 추가로 자료를 찾을 수 있다. 설문조사 외에도, 인권교육 모니터링은 정부 정책, 교원 훈련 교육과정, 인터뷰 및 논평 등과 같은 문서들을 검토하는 방식으로도 실시될 수 있다. 모니터링 접근 방식에 대한 결정은 방법론적 선호뿐만 아니라 데이터 수집 및 분석에 필요한 인적 및 기술적 자원의 가용성에 의해 결정될 수도 있다.

모니터링보고서 작성한 후

협의검토절차 또는 기타 절차를 통해 작성된 모니터링보고서는 관련 조약기구 및 UPR 조직에 이해관계자 보고서로 제출될 수 있으며, 국가보고서를 준비중인 정부 기관에 이해관계자 보고서로 제출될 수도 있다.

인권교육 정책과 이행에 대한 모니터링은 이제 막 시작했으며 앞으로도 확실히 개선될 것이다.

HRE2020은 국가적인 모니터링 활동을 지원하기 위해 이 자료를 준비하였으며 본 인권교육지표들 사용에 대한 추가적인 조언과 지원이 가능합니다.

이 지표들(Framework)을 사용한 경험이나 국가 차원에서 인권교육 이행 모니터링 협의 검토 과정을 진행한 경우, 그 경험을 공유해 주시기 바랍니다.

세계인권교육 공동체내에서 다른 사람들과 모범 사례를 공유하는 것이 우리의 목표입니다.

Email hre2020@hre2020.org

Website www.hre2020.org

국가 계획에서 인권교육훈련

이 영역에서는 인권교육훈련을 위한 종합적인 협업의 수립과 이행에 있어 정부의 책무를 문서화하는 틀을 제공한다. 책임기관의 설립 및 인권교육의 상태(상황)에 대한 평가와 인권교육 이행에 대한 검토 방법을 포함한 국가의 구체적 계획을 포함할 수 있다.²

영역 1: 국가 인권교육훈련 계획의 개발

모니터링 핵심 질문 / 지표 ³	하위 지표 ⁴	관련자료
인권교육 계획의 수립 및 이행을 위한 국가 책임기관 및/또는 기구(자문위원회, 위원회, 실무 그룹 등)가 설립되어 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 책임기관 및/또는 이행기구는 정부/독립 기관의 일부이다. 정부는 이러한 책임기관 및/또는 이행기구를 관리하고 재정 지원을 하고 있다. 설립 시기 및 운영 시기 권한 및 기능의 범위 구성원의 자격 활동 현황(회의, 워크숍 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육과 관련한 책임기관 및 또는 이행기구(인권교육훈련에 대한 권한을 가진 인권 관련 조직)에 대한 자료는 외교부와 기타 업무 관련 부처(예: 교육부, 법무부)에서도 찾아볼 수 있다. 총리실이나 다른 중앙부처의 활동도 관련될 수 있다. 참고 자료에는 책임기관 설립과 관련된 회의록, 보도자료, 기관의 보고서, 언론 보도 등의 정책 또는 규정이 포함된다.
국가에서 인권교육 상태에 대한 연구를 수행하였나? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육 상태에 대한 연구가 한 건 또는 그 이상 수행되었다. 이 연구는 계획 수립에 있어서 충분히 높은 질적 수준을 가지고 있다. 이 연구의 수행과정은 독립적이고 객관적이다. 인권교육에 관한 기존의 연구 결과를 참고하였다 연구진은 계획의 수립을 위해 국제 또는 국가 기관으로부터 전문가 자문 회의 등의 기술적 지원을 요청하였다. 	
국가 인권교육계획에 있어 우선순위가 정해져 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 특정 인권영역에 대해 우선순위가 정해져 있으며, 국가는 이러한 인권에 우선순위를 두고 있다. 배제되고, 취약하며, 소외된 사람을 포함한 특정 사회 집단이나 각 개인의 권리에 우선순위를 두고 있다. 인권교육과 연계되는 교육과정에 우선순위를 두고 있다. 인권교육과 연계되는 전문직 훈련에 우선순위를 두고 있다. 비형식적 인권교육훈련에 우선순위를 두고 있다. 대중 인식제고를 위해 우선순위를 두고 있다. 	
국가 인권교육 계획은 마련되어 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 계획 개발을 위한 활동 현황 계획 준비를 위한 현재 상황 계획 준비 완성을 위한 유보 조치 	

² 세계인권교육프로그램은 각 국가가 인권교육 중점 사항을 설정하고, 이해관계자들과 협의하여 인권교육을 위한 국가행동계획을 수립하도록 촉구한다. (국가 인권교육행동 계획, 아동 권리 및 기타 특정 그룹 또는 주제에 대한 인권은 인권교육훈련 요소를 포함해야 하며 인권교육훈련 모니터링에서 검토 및 참고할 수 있다.)

³ 모니터링 핵심 질문/지표는 다른 인권 관련 국가 계획에서 인권교육훈련을 위해 적용될 수 있다.

⁴ 모니터링 핵심 질문을 더 자세히 살펴볼 하위 지표이다. 지역 활동가들은 이 지표에 기초하여 질문을 개발하는 것이 유용할 수 있다.

영역 2 : 계획의 내용

모니터링 핵심 질문 / 지표	관련자료
<p>국가 계획은 다음과 같은 정보를 포함하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 책임기관 및/또는 이행기구: 정부/독립 기관의 일부이다. • 정부는 이러한 책임기관 및/또는 이행기구를 관리하고 재정 지원을 하고 있다. • 설립 시기 및 운영 시기 • 권한 및 기능의 범위 • 구성원의 자격 • 활동 현황(회의, 워크숍 등) 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 인권교육 계획
<p>국가 계획은 계획 단계에서 정해진 우선 순위를 모두 반영하고 있는가? 만약 그렇지 않다면, 왜 그런가? (서술하십시오)</p> <p>다음과 같은 우선 순위가 포함될 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대상 집단(예: 인권교육훈련을 받게 될 대상) • 일반적인 인권 내용 또는 주제별 영역(예: 차별금지) • 특정 사회 집단 또는 개인의 권리(예: 장애인, 원주민, 성 소수자, 난민, 망명 신청자) 	
<p>국가 계획에 위의 지표에 표시되지 않은 교차가치(cross-cutting values)들이 포함되어 있는가? (서술하십시오)</p> <p>교차가치(cross-cutting values)들의 예 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 차별금지 • 성 평등 • 인종, 종교, 문화의 다양성 인정 • 기본적 자유와 평화 • 법치주의와 거버넌스(good governance) 	

영역 3 : 계획의 이행

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>국가 계획은 예정에 따라 이행되고 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 계획의 이행을 감독하고 지원하는 기구의 구조가 제대로 갖춰졌는가? • 이행을 위해 배정된 예산의 집행 유무 • 국가 조직 또는 다른 협력 기관이 이행 모니터링에 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 기구(중앙, 지방 또는 지역)의 구조가 갖춰졌다면, 현황 보고서를 이용할 수도 있다. • 정부 기관과 협력 단체는 관련 정책과 교육과정 및 훈련 보고서내에 인권교육 훈련을 통합해야 한다. • 의회 위원회는 인권교육의 이행을 모니터링하고 보고할 수도 있다. • 국제 및/또는 지역 기구에 제출된 기타 보고서
<p>전반적인 이행 상황은 어떠한가? (서술하십시오)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 보고서와 서류는 이행 단계에서 이용 가능 	

정규 교육 부문에서 인권교육훈련

이 영역에서는 학교 교육과정, 학습자료와 교수법, 학습자 평가와 강사 훈련, 지속적인 강화 및 개선을 위한 프로그램 모니터링 및 평가와 관련한 인권교육훈련의 근거를 입증하는 틀을 제공한다⁵.

영역 1: 법률 및 정책문서상의 인권교육

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>국가의 법률이나 정책이 정규 교육 제도안에 인권교육을 수립하고 규정하는가? (예 / 아니오)</p> <p>(주 : 인권은 민주주의, 평화, 기본적인 자유 등 다른 주제와 함께 제시될 수도 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 인권이 분명히 언급되어야 한다.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 인권 선언 및 기타 국제 인권 기준에 관한 학습 내용 • 학생과 교사가 자신의 권리에 익숙해지는 것의 중요성에 대한 내용 • 인권이 교육의 목적 중 하나라는 내용 • 교육의 목적과 평등, 차별금지, 통합, 책임감 및 사회 참여 등 인권의 가치에 대한 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 입법부 및 행정부의 법률제정 (헌법, 기본 및 기초교육법 포함) • 교육부 보고서, 행정 명령, 판결 또는 기타 규제 수단
<p>교육부 또는 관련된 기관안에 인권교육을 전문으로 하는 특정 부서나 담당 과가 있는가? (예 / 아니오)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육을 위한 별도의 담당과 유무 (시민 교육, 평화 교육 또는 다문화 교육과 결합 가능) • 중등 교육과정에서 사회과학 등과 같은 기존 과나 부서에 통합된 인권교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책 자료, 비격식 자료(memo) 및 조직도
<p>국가 인권교육 계획에 있어 우선순위가 정해져 있는가? (예 / 아니오)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 현황 • 프로그램 기간 • 프로그램을 주관 및 감독할 책임자 배정 • 교육 인력 및 관련 협력자 • 예산 배정 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책문서 • 인권교육 프로그램 보고서

⁵ 1차 세계인권교육프로그램은 초등교육과 중등교육 제도에 초점을 두고 있으며, 2차 세계인권교육프로그램은 고등교육에서의 인권교육과 교사 및 교육가를 위한 인권교육에 초점을 맞추고 있다. "정규 교육 분야"라는 것은 이 모든 영역(초등교육과 중등교육 제도, 고등교육기관 및 교사와 교육가를 위한 훈련)을 뜻한다.

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>학교 제도에 대한 국가의 목표와 결과안에 인권교육과 관련한 성과를 파악하기 위한 정책분석이 수행되었나? (예 / 아니요)</p> <p>학교 제도안에 인권교육의 내용과 교수법이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p>	<p>핵심 인권 지식/기술/태도에서의 학습자 성과의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 권리, 타인의 권리, 주요 인권 기준 및 메카니즘, 인권의 역사와 같은 인권에 관한 지식에 대한 내용 • 평등, 차별금지, 통합, 사회 참여, 타인(특히 가장 취약하고 소외된 사람)에 대한 존중과 연민, 그리고 정의와 같은 인권의 가치를 반영하는 태도에 대한 내용 • 인권의 관점으로 환경을 분석하는 능력 문제 해결을 위해 타인과 협력할 수 있는 능력과 같은 인권의 증진을 가능하게 하는 기술에 대한 내용 <p>보조적 인권 지식/기술/태도(다른 교육접근법과 공유된)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 비판적 사고, 다각적 사고, 편견과 고정관념을 인지하는 것과 같은 인권의 증진을 위해 기초가 되는 지적 능력에 대한 내용 • 건설적인 대화와 같은 인권을 반영하는 인간 관계 기술에 대한 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 입법부 및 행정부의 법률제정 (기본 및/ 기초교육법 포함) • 학습자의 성과를 확인할 수 있는 문서 (예: '책임있는 시민') • 교육과정과 학습을 뒷받침하는 가치와 원칙을 확인할 수 있는 문서 (예: 학생 중심 학습, 인간 존엄) • 교육시 사용되는 언어와 관련한 정책

영역 2 : 학교 교육과정에서의 인권교육

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>교육과정내에 인권교육을 규정하고 수립하는 국가정책이 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(주 : 인권은 민주주의, 평화, 기본적 자유 등 다른 주제와 함께 제시될 수도 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교육의 핵심 단계들(예 : 초등/기본 교육, 중등 교육)에서 인권 지식/기술/태도를 반영하는 학습자의 성과에 대한 정책 내용 • 월별 또는 주별 시간 배정 • 인권교육이 교육과정에서 주요 과목 또는 광범위한 시민교육 과정의 일부이거나 기존의 학습 영역/과목안에서 주된 내용 (mainstreamed)인가에 대한 규정 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 교육과정 틀

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>기존 학습 영역/과목 및 질적수준 안에 학습자 중심 교수법과 인권교육과 관련한 성과 현황을 파악하기 위한 정책 분석이 수행되었나? (예 / 아니요)</p> <p>교육과정안에 인권교육의 내용과 교수법이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p>	<p>핵심 인권 지식/기술/태도에서의 학습자 성과의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 권리, 타인의 권리, 주요 인권 기준 및 메카니즘, 인권의 역사와 같은 인권에 관한 지식에 대한 내용 • 평등, 차별금지, 통합, 사회 참여, 타인(특히 가장 취약하고 소외된 사람)에 대한 존중과 연민, 그리고 정의와 같은 인권의 가치를 반영하는 태도에 대한 내용 • 인권의 관점으로 환경을 분석하는 능력과 문제 해결을 위해 타인과 협력할 수 있는 능력과 같은 인권의 증진을 가능하게 하는 기술에 대한 내용 <p>학습자 중심 인권교육 교수법의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 참여식 수업 • 공개 토론 • 협동 학습 • 사례 연구 • 모든 학생(특히 가장 취약하고 소외된 학생)을 포함하는 수업 과정 및 학습 과정 • 수업 과정 및 학습 과정에 영향을 주는 학생의 선택 • 사회적 취약, 소외 집단 대표 및 인권 전문가의 프레젠테이션 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 계획(mapping) 연구 • 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 관련된 보고서 및 계획서
<p>기존 학습 영역/과목 및 질적수준 안에서 인권교육을 교육과정에 통합하기 위한 전략이 수립되었나? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 학습 영역/과목안에 인권교육 지식/기술/태도와 교수법의 통합 • 다양한 교과에서의 인권교육의 지식/기술/태도 및 교수법의 통합 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 전략 또는 관련 계획 문서 • 교육과정 전략 보고서 • 학습 영역/과목의 교육과정 필수 요건 • 학교 및 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)에 의해 보관되고 있는 프로그램 모니터링 및 평가 데이터 • 학교 조사 보고서 • 교육과정에 대한 연구

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>기존 학습 분야/과목 및 질적수준 안에서 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화하기 위한 교육과정 전략이 이행되었나? (예 / 아니요) (서술하십시오)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 기존 학습 분야/과목안으로 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 통합 다양한 교과에서의 인권교육의 지식/기술/태도 및 교수법의 통합 배정된 시간 인권교육의 참여 학생 비율 	

영역 3: 인권교육의 훈련 자료 및 방법

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>교과서 및 기타 학습자료 준비 시 인권 교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법을 포함하는 가이드라인이 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>가이드라인 안에 인권교육의 내용과 교수법이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>(주 : 인권은 민주주의, 평화, 기본적 자유 등 다른 주제와 함께 제시될 수도 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 과목과 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 다학제적인 통합을 위한 일반 가이드라인 기존 학습 분야/과목에서 인권교육 통합을 위한 구체적인 제안 충분히 명확하고 접근 가능하며 모범사례를 반영하는 가이드라인 (인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법 관련 지표의 예는 영역 1과 2를 참조) 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서
<p>기존 학습자료에서 인권교육 관련 지식, 기술 및 태도뿐만 아니라 학습자 중심 교수법의 존재 여부 판단을 위한 교과서 검토가 수행되었나? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 검토 (인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법 관련 지표의 예는 영역 1과 2를 참조) 높은 질적 수준(충분하고, 철저하고, 독립적인)의 교과서 검토 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 교과서 검토 보고서

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>교사 훈련 프로그램에서 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위해 교과서 내용을 삭제, 개정하거나 새로운 교과서를 개발하였나? (예 / 아니요)</p> <p>교사 훈련 프로그램에서 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 약화시키기 위해 교과서 내용을 삭제, 개정하거나 새로운 교과서를 개발하였나? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 내용의 삭제 높은 수준의 교과서 개정 높은 수준의 새 교과서 개발 교과서 내용의 삭제, 개정 또는 새로운 개발이 기존 인권교육관련 지식, 기술 및 태도 등을 약화 시켜서는 안됨 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 관련 담당과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서

영역 4: 인권교육의 학습자 평가 및 프로그램 평가

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>학생의 인권과 관련한 지식/기술/태도에 관한 성과를 평가하고 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 기존 학습 영역/과목에서 인권교육과 관련한 학생들의 수행 평가와 등급 높은 수준(충분하고, 엄격하며, 독립적인)의 평가는 더 많은 이해와 공감으로 이끈다. 인권교육과 관련한 학생의 성과는 비공식적으로 평가한다. (단, 등급을 매기지 않는다) 	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육 및 관련 과목과 관련된 평가 요건 및 제안 학교/교실에서 사용되는 도구 및 방법 학교 평가 결과, 관련된 경우 국가(해당되는 경우 지역/지방)수준의 평가 결과 학교 조사 보고서
<p>교사들의 인권교육 수업 및 교수법을 평가하고 있는가? (예 / 아니요)</p>	<p>관련 부처에 의한 의무사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교 수준에서 결정(선택 혹은 필수) 교사 인권교육 평가 실시 높은 수준의 평가는 더 많은 이해와 공감으로 이끈다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 인권교육 수업과 관련된 평가 요건 및 제안 학교/교실에서 사용되는 도구 및 방법 학교 평가 결과, 관련된 경우 국가(해당되는 경우 지역/지방)수준의 평가 결과

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
인권교육의 이행과 관련하여 학교 및 학급 수준에서 모니터링이 되고 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 교장 및/또는 부서는 인권교육과 관련한 과목의 정기적인 감독의 일환으로 인권교육 수업 계획을 파악한다. 인권교육에 대한 학교수준의 데이터는 해당 지역 및/또는 국가 교육당국에 제출한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학교수준에서 수행된 수업 감독을 위한 정책 및 보고 방안 학교의 보고서 학교 조사 보고서
인권교육의 질적수준과 관련하여 학교 및 학급 수준에서 모니터링이 되고 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 교장 및/또는 부서는 인권교육과 관련한 과목의 정기적인 감독의 일환으로 인권교육 수업 계획을 파악한다. 인권교육에 대한 학교수준의 데이터는 해당 지역 및/또는 국가 교육당국에 제출한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학교수준에서 수행된 수업 감독을 위한 정책 및 보고 방안 학교의 보고서 학교 조사 보고서
인권교육에 관한 정부의 특별 프로그램이 있다면, 모니터링 및 평가가 이행되고 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 주요 프로그램 구성요소의 유형 평가 요약 평가 영향 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 모니터링/실태 보고서 평가 보고서 의회 위원회 보고서 연구자료

영역 5: 인권교육 관련 비형식적/과외 활동 프로그램

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
인권교육을 증진하는 학교 전반적으로 활동 가이드라인이 장려되고 있는가? (예 / 아니요)	학교 전반에 걸친 활동의 예: <ul style="list-style-type: none"> 인권의 날 인권 관련 주제로 강사 초청 인권/인도주의 활동을 위한 기금조성활동 	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 가이드라인
인권교육을 증진하는 학교전반적 전략이 이해되고 있는가? (예 / 아니요)		<ul style="list-style-type: none"> 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 학교 보고서 시민사회 협력 단체 보고서

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>교내에서 가이드라인은 인권교육 관련 지식, 기술 및 태도를 증진하는 비형식적인 활동 또는 과외 활동 (예 : 동아리)을 촉진하는가? (예 / 아니요)</p>	<p>학교에서의 비형식적인/과외 활동의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인권 동아리 • 모의UN(국제 연합) • 권리 기반의 인도주의 및 개발 활동을 장려하는 동아리 • 인권의 이해 및 실천을 장려하는 현장 학습 • 지역사회 봉사활동(아웃리치) • 타 국가 학생과의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 가이드라인
<p>인권교육을 장려하는 비형식적인 활동 또는 과외 활동을 이행하고 있는가? (예 / 아니요)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 • 학교의 보고서 • 시민사회 협력 단체 보고서
<p>인권의 가치(예 : 거버넌스 참여, 가족 및 지역 사회 구성원과의 관계 맺기)를 반영하는 학교 차원의 실천을 장려하는 가이드라인이 있는가?</p>	<p>인권의 가치를 반영하는 학교 차원의 실천의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 의사결정에 있어서 학생의 의미있는 참여 • 학교와 넓은 지역사회 구성원 간의 존중하는 돈독한 관계 • 거버넌스의 투명성과 대표성 • 학생을 존중하는 학칙 • 관리자/교사와 가족 및 지역 사회 구성원 간의 강한 연계 • 학생과 학교내 다른 구성원들이 조직할 기회 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 • 학교의 보고서 • 시민사회단체의 보고서
<p>인권의 가치를 반영하는 학교 차원의 실천이 이행되었는가? (예 / 아니요) (서술하시오)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 • 학교의 보고서 • 협력 시민사회단체의 보고서

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>학교가 인권교육과 관련한 비형식적인 활동 또는 과외 활동을 수행하기 위해 시민사회단체와 협력하도록 장려하는 가이드라인이 있는가? (예 / 아니요) (서술하시오)</p>	<p>시민사회단체의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전국 또는 지역 인권 단체 • 평화, 개발 및 민주주의 주제로 활동하는 전국 또는 지역 단체 • 지역 사회 기반 단체 • 인권 주제로 활동하는 청소년 단체 • 인권 주제로 활동하는 종교 기반 단체 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 가이드라인
<p>학교가 시민사회단체와 협력하여 인권교육과 관련한 비형식적인 활동 또는 과외 활동을 수행하고 있는가? (예 / 아니요) (서술하시오)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 • 학교의 보고서 • 시민사회 협력 단체 보고서

영역 6: 강사 훈련에 관한 인권교육

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>국가의 법률, 정책 또는 교육 계획이 교육가에게 인권교육 관련 지식/기술/태도뿐만 아니라 학습자 중심 교수법을 갖추도록 요구하고 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(주 : 인권은 민주주의, 평화, 기본적 자유 등 다른 주제와 함께 제시될 수도 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<p>(국가의 법률과 정책에 대한 이전 설명 참조)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 교육 및 훈련에 관한 보통/기초 교육에 관한 법률제정 • 인권 수업을 위한 기술 및 지식 습득에 관한 가이드라인
<p>교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국) 내에 교육가 훈련과 인권교육을 담당하는 특정한 부서 또는 과가 있는가? (예 / 아니요) (서술하시오)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 교육가 훈련을 위한 별도의 담당하는 과 (시민 교육, 평화 또는 다문화 교육과 결합할 수 있음) • 기존 부서 또는 과 내에 통합된 인권교육과, 예를 들면 중등 교육과정 내의 사회과학과 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책 자료, 비격식 자료 (memo) 및 조직도

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
교육부는 인권교육 교육가를 위한 가이드라인을 마련하고 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 양성 기관에서 교사의 인권교육 준비를 위한 가이드라인 • 직접적으로 교사의 인권교육 수행방법을 위해 준비된 가이드라인 • 가이드라인의 내용은 충분히 명확하고 접근 가능하며 모범 사례로 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 가이드라인
교사 양성 기관(기초교육)의 교육과정에 인권교육 관련 지식/기술/태도와 교수법이 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 예비교사의 인원 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 교직원 및 학생의 인권교육 관련 연구논문 및 에세이
대학 기반 고등교육 교사훈련기관(기초교육)의 교육과정에 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법이 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 예비교사의 인원 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 교직원 및 학생의 인권교육 관련 연구논문 및 에세이
교육부에서 교사들의 훈련을 위하여 인권 관련 강의, 훈련, 워크숍 또는 기타 활동을 제공하고 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 예비교사의 인원 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 훈련 의제(agenda)
국가인권기구에서 교사들의 훈련을 위하여 인권 관련 강의, 훈련, 워크숍 또는 기타 활동을 제공하고 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 예비교사의 인원 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 훈련 의제(agenda)

경찰(법 집행 공무원) 및 군인을 위한 인권교육훈련

이 영역에서는 경찰(법 집행 공무원) 및 군인 관련 훈련기관의 교육과정, 학습자료와 교수법, 학습자 평가와 강사 훈련, 지속적인 강화 및 개선을 위한 프로그램 모니터링 및 평가와 관련한 인권교육훈련의 근거를 입증하는 틀을 제공한다⁶.

영역 1 : 입법 및 정책문서상의 인권교육훈련

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>국가의 법률이나 정책이 법 집행기관 및/또는 군인 대상 훈련기관의 인권교육을 규정하고 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(주 : 인권은 민주주의, 생명과 자유 및 재산의 보호, 기본권 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 처우로부터의 자유, 표현의 자유와 평화로운 집회와 결사의 자유 같은 다른 주제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 인권이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 국제적 및 지역적 인권 기준, 규범 및 가치, 국제 인도법 및 그 관계에 관한 학습에 대한 내용 관련된 행동강령, 원칙, 표준 및 규칙에 대한 내용 사람으로써 자신의 권리 및 지역 사회 구성원을 아는 것의 중요성에 대한 내용 인권을 침해하지 않고 법 집행/군사 의무를 수행하는 것에 대한 내용 평등, 차별금지 및 지역 사회 구성원에 대한 서비스와 같은 인권의 가치를 법 집행 및 군사 작전의 목적으로 정의하는 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 입법부 및 행정부의 법률제정 (헌법 포함) 백서, 행정 명령, 판결 또는 법 집행 및 군인에 대한 책임부처의 다른 규제 수단
<p>관련 부처 내에 법 집행기관 및/또는 군인에 대한 인권교육훈련을 전문으로 하는 특정 부서 또는 담당 과가 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육을 담당하는 별도의 과 (차별금지, 다양성 및/또는 성인지 관점과 결합 가능) 기존 부서 또는 담당과 내에 통합된 인권교육 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책문서, 비격식 자료 (memo) 및 조직도 정부 정책 문서 인권교육 프로그램 보고서
<p>법 집행기관 및/또는 군인에 대한 인권교육훈련을 위한 정부의 전문 프로그램이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 활동 현황 프로그램 기간 프로그램을 주관 및 감독할 책임자 배정 교육 인력 및 관련 협력자 예산 배정 	<ul style="list-style-type: none"> 정부 정책 문서 인권교육 프로그램 보고서

⁶ 제2차 세계인권교육프로그램은 고등교육 및 교사와 강사, 공무원, 법 집행 공무원 및 군인에 대한 인권교육에 중점을 두고 있다.

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>법 집행기관과 군인을 위한 훈련의 목표 및 결과에 인권교육과 관련한 성과를 파악하기 위한 정책 분석이 수행되었는가? (예 / 아니요)</p> <p>훈련제도안에 인권교육의 목표, 교수법 및 내용이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p>	<p>핵심 인권 지식/기술/태도의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가 및 법 집행인의 인권 존중, 보호, 실현 및 이행에 대한 "긍정적" 및 "부정적" 의무에 대한 내용 • 국제 및 지역 인권 협약의 비준 현황에 대한 내용 • 기존 국가 행동강령과 관계된 법 집행기관 및 군인의 행동강령, 원칙, 표준 및 규칙으로 정의된 의무에 대한 내용 • 인권침해에 대한 내용과 법 집행 및 군대 환경에서의 인권침해의 원인과 결과에 대한 내용 • 특히 법 집행 또는 군사작전에 초점을 둔 국가 및 비국가 행위자를 포함한 국제, 지역 및 국가 차원의 인권 매커니즘에 대한 내용 • 법 집행기관 및 군인이 인권침해를 당했을 때의 구제책을 포함하는 자신의 권리에 대한 내용 • 민주주의 사회에서 법 집행 및 군사작전의 역할에 대한 내용 • 인권 지식 및 임무 수행(예를 들어, 무력의 사용, 체포와 구금, 반 테러 작전 및 난민과 망명자, 인신 매매 피해자, 동반인이 없는 (unaccompanied) 미성년자, 청소년, 여성 및 소수 집단에 대한 조사)시 적용에 대한 내용 • 임무 수행시의 평등과 차별금지 • 법 집행기관 및 군인의 광범위한 업무와 관련된 의사 소통, 투명성 및 책임 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 및 계획 • 프로그램의 목적과 학습자의 성과를 확인하는 훈련 프로그램

영역 2 : 인권교육의 교육과정

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>법 집행기관 및/또는 군인에 대한 인권교육훈련을 위한 정부의 전문 프로그램이 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(주 : 인권은 민주주의, 생명과 자유 및 재산의 보호, 기본권의 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 처우로부터의 자유, 표현의 자유와 평화로운 집회와 결사의 자유 같은 다른 주제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<p>주요 훈련 단계에서의 인권 지식/기술/태도를 반영한 학습자 성과에 대한 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 정부 정책 문서 • 인권교육 프로그램 보고서
<p>법 집행기관 및/또는 군인을 위한 기존 교육과정에서 학습자 중심 교수법뿐만 아니라 인권교육 관련 지식, 기술 및 태도 관련 현황의 파악을 위한 연구가 수행되었는가? (예 / 아니요)</p> <p>교육과정안에 인권교육의 내용과 교수법이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>인권교육 교육과정에는 이론지식을 직무 관련 기술로 실직적으로 전환시키는 활동들이 포함되어 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>법 집행기관 및 군대의 고위직을 위한 구체적인 교육과정이 있는가?</p>	<p>핵심 인권 지식/기술/태도의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 권리, 타인의 권리, 주요 인권 기준 및 메카니즘, 인권의 역사와 같은 인권에 관한 지식에 대한 내용 • 평등, 차별금지, 통합, 사회 참여, 타인(특히 가장 취약하고 소외된 사람)에 대한 존중과 연민, 그리고 정의같은 인권의 가치를 반영하는 태도에 대한 내용 • 인권의 관점으로 환경을 분석하는 능력과 문제 해결을 위해 타인과 협력할 수 있는 능력과 같은 인권의 증진을 가능하게 하는 기술에 대한 내용 <p>학습자 중심 인권교육 교수법의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 참여식 수업 • 공개 토론 • 협동 학습 • 사례 연구 • 법 집행기관 및 군인이 실제 경험하는 상황을 반영하는 시뮬레이션 기법 및 시청각 자료 • 대화형 문제 해결 (Interactive problem solving) • 사회적 취약 집단 대표 및 인권 전문가의 프레젠테이션 <p>관리를 위한 지식/기술/태도의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인권 준수 운영절차 수립을 위한 지식/기술/태도 • 인권 존중을 기반으로 하는 지휘 책임과 관리 감독의 수행을 위한 지식/기술/태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 연구 • 훈련 프로그램 및 프로그램을 위한 강의 계획서 • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 및 계획

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
경찰 및/또는 군인의 훈련을 위한 기존 교육과정안에 인권 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위한 전략이 수립되었는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육 지식/기술/태도와 교수법의 통합 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 전략 또는 관련 계획 문서 교육과정 전략 보고서 교육과정 요구 사항 학교 및 교육부(해당되는 경우 지역/지방 당국)에 의해 보관되고 있는 프로그램 모니터링 및 평가 데이터 이행된 교육과정에 대한 연구
경찰 및/또는 군인의 훈련을 위한 기존 교육과정안에 인권 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위한 전략이 이행되었나? (예 / 아니요) (서술하시오)	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 통합 배정된 시간 인권교육에 참여가 예정된 학습자의 비율 	

영역 3: 인권교육의 훈련 자료 및 방법

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>경찰과 군인 대상 교과서 및 기타 학습자료 준비시 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법을 포함하는 가이드라인이 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>가이드라인에 인권교육의 내용과 교수법이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>(주 : 인권은 민주주의, 평화, 기본적 자유 등 다른 주제와 함께 제시될 수도 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 훈련 프로그램안에서 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 다학제적인 통합을 위한 일반 가이드라인 특정 훈련 분야에서 인권교육 통합을 위한 제안 충분히 명확하고 접근 가능하며 모범 사례를 반영하는 가이드라인. (인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교육을 위한 지표의 예는 영역 1과 2를 참조) 	<ul style="list-style-type: none"> 경찰 및 군인의 훈련을 책임진 관련 담당과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>법 집행기관 및/또는 군인을 위한 기존 교과서/학습자료에 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 학습자 중심 교수법을 확인하기 위한 검토가 수행되었는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교과서/학습자료 검토 (인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법에 대한 지표의 예는 영역1과 영역2를 참조) 높은 수준(충분하고, 엄격하며 독립적인)의 교과서/학습자료 검토 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 담당과 또는 훈련기관(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 교과서/학습자료 검토 보고서
<p>법 집행기관 및/또는 군인 훈련 프로그램의 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위해 교과서/학습자료 내용의 삭제, 개정하거나 새로운 교과서/학습자료 개발이 있었는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학습자료의 삭제 높은 수준의 학습자료 개정 높은 수준의 새로운 학습자료의 개발 학습자료의 삭제, 개정 또는 새로운 개발이 기존 인권교육과 관련한 지식, 기술 및 태도 등을 약화시켜서는 안됨 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 담당과 또는 훈련기관(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서
<p>법 집행기관 및/또는 군인 훈련 프로그램의 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 약화시키기 위해 교과서/학습자료 내용의 삭제, 개정 또는 새로운 교과서/학습자료 개발이 있었는가? (예 / 아니요)</p>		

영역 4: 인권교육의 학습자 평가 및 프로그램 평가

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>인권교육 관련 지식/기술/태도에 대한 학습자의 교육성적을 평가하는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 훈련 프로그램의 일부로서 공식적으로 학습자의 인권교육 관련 지식/기술/태도를 평가 높은 수준의 평가(풍부하고, 엄격하고, 독립적인) 훈련 프로그램의 일부로서 비공식적으로 학습자의 인권교육 관련 지식/기술/태도를 평가 지속적인 수행 평가를 위하여 학습자의 인권교육 관련 수행을 모니터링 관리자는 종사자의 인권 실천을 위하여 현장 감독 체계를 마련 경찰 및 군인 업무관련 인권 침해 유무를 탐지하는 책임기구의 존재 	<ul style="list-style-type: none"> 인권교육과 관련한 수행 평가 요구/제안을 포함한 훈련과정 훈련과정에서 사용할 수 있는 인권교육 수행과 관련된 평가도구 및 방법 훈련기관에 보관된 학습자 평가결과 법 집행 공무원 및 군인을 고용한 기관에서 사용할 수 있는 인권교육 수행과 관련된 평가도구 및 방법 법 집행 공무원 및 군인을 고용한 기관에 보관된 인권교육과 관련한 성과 평가 데이터 법 집행 공무원 및 군인을 고용한 기관의 검토 및 징계 보고서

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>법 집행기관 및/또는 군인을 훈련시키는 이들은 인권교육 수업 및 교수법에 대한 평가를 받는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처에 의한 의무사항 • 법 집행기관 및 군인을 위한 훈련기관에서 상세하게 작성 • 강사 인권교육 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> • 강사의 성과 및 인권교육과 관련한 평가 요구 또는 제안 • 훈련 프로그램에 사용된 도구 및 방법 • 훈련기관에 보관된 평가 결과
<p>법 집행기관 및/또는 군인의 훈련과정에서 인권교육의 이행과 관련된 모니터링이 이행되는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육이 강사에 의해 수행되도록 하는 구조가 훈련기관에 존재 • 지역 및/또는 국가 관련 정부 기관에 인권교육 이행에 관한 자료를 제출 	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관 및 과정 내 인권교육의 감독을 위한 정책 및 보고 방법 • 훈련 프로그램 보고서
<p>법 집행기관 및/또는 군인의 훈련과정에서 인권교육의 질적수준과 관련된 모니터링이 이행되는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관은 정기적인 감독 과정의 일환으로 인권교육 교수법 및 학습자 평가를 파악한다. • 지역 및/또는 국가 관련 정부 기관에 인권교육의 질적 수준에 대한 데이터를 제출한다 . 	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관 및 과정 내 인권교육의 감독을 위한 정책 및 보고 방법 • 훈련 프로그램 보고서
<p>인권교육에 관한 정부의 특별 프로그램이 있다면, 평가 및 모니터링이 이행되는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 프로그램 구성요소의 유형평가 • 요약 평가 • 영향 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 모니터링/실태 보고서 • 평가 보고서 • 연구

영역 5: 인권교육의 학습자 평가 및 프로그램 평가

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>법 집행기관 또는 군인을 훈련시키는 강사에게 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 학습자 중심 교수법의 준비를 요구하는 국가의 법률, 정책 또는 교육 계획이 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(주 : 인권은 민주주의, 생명과 자유 및 재산의 보호, 기본권 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 처우로부터의 자유, 표현의 자유와 평화로운 집회와 결사의 자유같은 다른 주제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<p>(국가의 법률과 정책에 대한 이전 설명 참조.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 법 집행기관 및 군인을 책임지는 정부 부처의 백서, 정책문서 또는 규정에 포함된 강사의 배경에 대한 조항 또는 항목 • 강사를 위한 인권 지식/기술/태도에 관한 정책문서 또는 가이드라인
<p>관련 부처 내에 법 집행기관 또는 군인 훈련 인권교육 강사를 준비하는 특정 부서 또는 과가 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 강사에게 인권교육(차별금지, 다양성 및/또는 성인지 관점과 결합 가능)을 훈련하기 위한 별도의 담당과 • 기존 부서 또는 과에 통합된 인권교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책문서, 비격식 자료(memo) 및 조직도
<p>관련 부처에 강사 및 인권교육을 위한 가이드라인이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육과 관련한 강사 훈련 또는 강사 인증에 대한 훈련기관을 위한 가이드라인 • 직접적으로 강사의 인권교육 수행방법을 위해 준비된 가이드라인 • 충분히 명확하고 접근 가능하며 모범사례를 반영한 가이드라인 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 가이드라인
<p>법 집행기관 및/또는 군인을 훈련시키는 강사 훈련 프로그램의 교육과정 안에 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 법 집행기관 및/또는 군인 훈련 강사의 인권교육 역량에 관한 연구

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>대학 기반 고등교육기관의 교육과정 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 법 집행기관 및/또는 군인 훈련 강사의 인권교육 역량에 관한 연구
<p>관련 부처에서 현역 강사를 위하여 인권 관련 과정, 훈련, 워크숍 및 기타 활동을 제공하는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 훈련 의제(agenda) • 출석 목록
<p>인권기관에서 현역 강사를 위한 인권 관련 과정, 훈련, 워크숍 및 기타 활동을 제공하는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도와 관련된 내용 • 인권교육 교수법 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 훈련 의제(agenda) • 출석 목록

공무원, 보건 종사자, 사회복지사, 언론인 및 기타 전문직을 위한 인권교육훈련

이 영역에서는 공무원, 보건종사자, 사회복지사, 언론인 및 기타 전문직 관련 훈련기관의 교육과정, 학습자료와 교수법, 학습자 평가와 강사 훈련, 지속적인 강화 및 개선을 위한 프로그램 모니터링 및 평가와 관련한 인권교육훈련의 근거를 입증하는 틀을 제공한다.⁷

영역 1 : 입법 및 정책문서상의 인권교육훈련

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>국가의 법률이나 정책이 공무원, 보건종사자, 사회복지사, 언론인 및 기타 전문직 대상 훈련기관의 인권교육을 규정하고 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(주 : 인권은 민주주의, 생명과 자유 및 재산의 보호, 기본권의 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 처우로부터의 자유, 표현의 자유와 평화로운 집회와 결사의 자유 같은 다른 주제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 국제적 및 지역적 인권 기준, 규범 및 가치, 국제 인도법 및 그 관계에 관한 배움에 대한 내용 • 관련된 행동강령, 원칙, 표준 및 규칙에 대한 내용 • 사람으로써 자신의 권리 및 지역 사회 구성원을 아는 것의 중요성에 대한 내용 • 인권을 침해하지 않고 전문직을 수행하는 것에 대한 내용 • 평등, 차별금지 및 지역 사회 구성원에 대한 서비스와 같은 인권의 가치를 직무의 목적으로 정의하는 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 입법부 및 행정부의 법률제정 (헌법 포함) • 백서, 행정 명령, 판결 또는 개별 전문직에 대한 책임부처의 다른 규제 수단.
<p>관련 부처 내에 공무원, 보건종사자, 사회복지사, 언론인 및 기타 전문직에 대한 인권교육훈련을 전문으로 하는 특정 부서 또는 과가 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육을 위한 별도의 과 (차별금지, 다양성 및/또는 성인지 관점과 결합 가능) • 기존 부서 또는 과 내에 통합된 인권교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책문서, 비격식 자료(memo) 및 조직도
<p>공무원, 보건종사자, 사회복지사, 언론인 및 기타 전문직에 대한 인권교육훈련을 위한 정부의 전문 프로그램이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 현황 • 프로그램 기간 • 프로그램을 주관 및 감독할 책임자 배정 • 교육 인력 및 관련 협력자 • 예산 배정 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 정책문서 • 인권교육 프로그램 보고서

⁷ 제2차 세계인권교육프로그램은 공무원 교육에 초점을 두고 있으며, 3차는 이전 두 단계의 이행을 강화하고 미디어 전문가 및 언론인을 위한 인권교육에 중점을 두고 있다.

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자 훈련의 목표 및 결과에 인권교육과 관련한 성과를 파악하기 위한 정책 분석이 수행되었는가? (예 / 아니요)</p> <p>훈련제도안에 인권교육의 목표, 교수법 및 내용이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p>	<p>핵심 인권 지식/기술/태도의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가 및 전문직의 인권 존중, 보호, 실현 및 이행에 대한 "긍정적" 및 "부정적" 의무에 대한 내용 • 국제 및 지역 인권 협약의 비준 현황에 대한 내용 • 기존 국가 행동강령과 관계된 공무원 및 기타 전문직 종사자의 의무에 대한 내용 • 인권침해에 대한 내용과 특정 전문직업에서의 인권 침해의 원인과 결과에 대한 내용 • 특히 공무원, 보건 종사자, 사회 복지사 및 기타 전문직 집단에 초점을 둔 국가 및 비국가 행위자를 포함한 국제, 지역 및 국가 차원의 인권 매커니즘에 대한 내용 • 공무원 및 기타 전문직 종사자가 인권침해를 당했을 때의 구제책을 포함하는 자신의 권리에 대한 내용 • 민주주의 사회에서 공무원 및 기타 전문직의 역할에 대한 내용 • 인권 지식 및 지역 사회 구성원에게 서비스를 제공할 때의 적용에 대한 내용 • 서비스 제공시의 평등과 차별금지 • 공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자의 광범위한 업무와 관련된 의사소통, 투명성 및 책임 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 및 계획 • 프로그램의 목적과 학습자 성과를 확인하는 훈련 프로그램

영역 2 : 인권교육의 교육과정

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자를 대상으로 하는 교육과정안에 인권교육을 규정하는 국가정책이 있는가? (예 / 아니요)</p> <p><i>(참고 : 인권은 민주주의, 삶의 자유, 자유와 재산의 보호, 기본권의 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 대우로부터의 자유, 표현의 자유, 평화로운 집회와 결사의 자유 같은 다른 주제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 인권이 분명히 언급되어야 한다.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 훈련 단계에서의 인권 지식/기술/태도를 반영한 학습자 성과에 대한 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관의 교육과정 틀
<p>공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직을 대상으로 한 기존 교육과정에서 학습자 중심 교수법뿐만 아니라 인권교육 관련 지식, 기술 및 태도 관련 현황의 파악을 위한 연구가 수행되었는가? (예 / 아니요)</p> <p>교육과정안에 인권교육의 내용과 교수법이 명확하게 정의되어 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>인권교육 교육과정에는 이론지식을 직무 관련 기술로 실직적으로 전환시키는 활동이 포함되어 있는가? (예 / 아니요)</p> <p>고위직을 위한 구체적인 교육과정이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<p>핵심 인권 지식/기술/태도의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 권리, 타인의 권리, 주요 인권 기준 및 메카니즘, 인권의 역사와 같은 인권에 관한 지식에 대한 내용 • 평등, 차별금지, 통합, 사회 참여, 타인(특히 가장 취약하고 소외된 사람)에 대한 존중과 연민, 그리고 정의와 같은 인권의 가치를 반영하는 태도에 대한 내용 • 인권의 관점으로 환경을 분석하는 능력과 문제 해결을 위해 타인과 협력할 수 있는 능력과 같은 인권의 증진을 가능하게 하는 기술에 대한 내용 <p>학습자 중심 인권교육 교수법의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 참여식 수업 • 공개 토론 • 협동 학습 • 사례 연구 • 전문직이 실제 경험하는 상황을 반영하는 시뮬레이션 기법 및 시청각 자료 • 대화형 문제 해결 (interactive problem solving) • 사회적 취약 집단 대표 및 인권 전문가의 프레젠테이션 <p>관리를 위한 지식/기술/태도의 예:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인권 준수 운영절차 수립을 위한 지식/기술/태도 • 인권 존중을 기반으로 하는 지휘 책임과 관리 감독의 수행을 위한 지식/기술/태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 연구 • 훈련 프로그램 및 프로그램을 위한 강의 계획서 • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서 및 계획

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직의 훈련을 위한 기존 교육과정안에 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위한 전략이 수립되었는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 통합 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 전략 또는 관련 계획 문서 • 교육과정 전략 보고서 • 교육과정 요구 사항 • 훈련기관 및 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)에 의해 보관되고 있는 프로그램 모니터링 및 평가 데이터 • 이행된 교육과정에 대한 연구
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직의 훈련을 위한 기존 교육과정안에 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위한 전략이 수립되었는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 통합 • 배정된 시간 • 인권교육에 참여가 예상된 학습자의 비율 	

영역 3 : 인권교육의 훈련 자료 및 방법

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 대상 교과서 및 기타 학습자료 준비시 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법을 포함하는 가이드라인이 있는가? (예 / 아니요) 가이드라인은 인권교육의 내용과 교수법을 명확하게 정의하고 있는가? (예 / 아니요) <i>(참고 : 인권은 민주주의, 삶의 자유, 자유와 재산의 보호, 기본권의 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 대우로부터의 자유, 표현의 자유, 평화로운 집회와 결사의 자유 같은 다른 주제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련 프로그램안에서 인권교육 지식/기술/태도 및 교수법의 다학제적인 통합을 위한 일반 가이드라인 • 특정 훈련 분야에서 인권교육 통합을 위한 제안 • 충분히 명확하고 접근 가능하며 모범사례를 반영하는 가이드라인 • (인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법 관련 지표의 예는 영역 1과 2를 참조) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공무원, 보건 종사자, 사회 복지사 및 기타 전문직의 훈련을 책임진 관련 담당과(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 가이드라인

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직의 훈련을 위한 기존 교육과정안에 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위한 전략이 수립되었는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서/학습자료 검토 • (인권교육과 관련된 지식/기술/태도 및 교수법에 대한 지표의 예는 영역1과 영역2를 참조) • 높은 수준(충분하고, 엄격하며 독립적인)의 교과서/학습자료 검토 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 과 또는 훈련기관(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 교과서/학습자료 검토 보고서
<p>법 집행기관 및/또는 군인 훈련 프로그램의 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 강화시키기 위해 교과서/학습자료 내용의 삭제, 개정하거나 새로운 교과서/학습자료 개발이 있었는가? (예 / 아니요)</p> <p>법 집행기관 및/또는 군인 훈련 프로그램의 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 교수법을 약화시키기 위해 교과서/학습자료 내용의 삭제, 개정하거나 새로운 교과서/학습자료 개발이 있었는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자료의 삭제 • 높은 수준의 학습자료 개정 • 높은 수준의 새로운 학습자료 개발 • 학습자료의 삭제, 개정 또는 새로운 개발이 기존 인권교육 관련 지식, 기술 및 태도 등을 약화시켜서는 안됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 과 또는 훈련기관(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 보고서

영역 4: 인권교육의 학습자 평가 및 프로그램 평가

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
학습자의 인권교육 관련 지식/기술/태도에 관한 성과 평가가 수행되는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련 프로그램의 일부로써 공식적으로 학습자의 인권교육 관련 지식/기술/태도를 평가 • 수준 높은(충분하고, 엄격하며 독립적인) 평가 • 훈련 프로그램의 일부로써 비공식적으로 학습자의 인권교육 관련 지식/기술/태도를 평가 • 지속적인 수행 평가를 위하여 학습자의 인권교육과 관련한 수행을 모니터링 • 관리자는 종사자의 인권 실천을 위하여 현장 감독 체계를 마련 • 공무원, 보건 종사자, 사회 복지사 및 기타 전문직 종사자 업무관련 인권 침해 유무를 탐지하는 책임기구의 존재 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 관련 수행 평가 요구/제안을 포함한 훈련 프로그램 • 훈련 프로그램에서 사용할 수 있는 인권교육 수행과 관련된 평가도구 및 방법 • 훈련기관에 보관된 학습자 평가결과 • 공무원 및 기타 전문직을 고용한 기관에서 사용할 수 있는 인권교육 수행과 관련된 평가도구 및 방법 • 공무원 및 기타 전문직을 고용한 기관에 보관된 인권교육과 관련한 성과 평가 데이터 • 공무원 및 기타 전문직을 고용한 기관의 검토 및 징계 보고서
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자 대상 훈련 강사의 인권교육 강의 및 방법에 대해 평가가 수행되는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처에 의한 의무사항 • 법 공무원, 보건종사자, 사회복지사 및 기타 전문직 종사자를 위한 훈련기관에서 상세하게 작성 • 강사 인권교육 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> • 강사의 수행 및 인권교육과 관련한 평가 요구 또는 제안 • 훈련 프로그램에 사용된 도구 및 방법 • 훈련기관에 보관된 평가 결과
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자를 위한 훈련 프로그램의 인권교육 이행 관련 모니터링이 수행되는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육이 강사에 의해 수행되도록 하는 구조가 훈련기관에 존재 • 지역 및/또는 국가 관련 정부 기관에 인권교육 이행에 관한 자료를 제출 	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관 및 프로그램 내 인권교육의 감독을 위한 정책 및 보고 방법 • 훈련 프로그램 보고서

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자를 위한 훈련 프로그램의 질적 수준 관련 모니터링이 수행되는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관은 정기적인 감독의 일환으로 인권교육 교수법 및 학습자 평가를 파악한다. • 지역 및/또는 국가 관련 정부 기관에 인권교육의 질적 수준에 대한 데이터를 제출한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 훈련기관 및 프로그램 내 인권교육의 감독을 위한 정책 및 보고 방안 • 훈련 프로그램 보고서
인권교육에 관한 정부의 특별 프로그램이 있다면, 평가 및 모니터링이 수행되는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 프로그램 구성요소의 유형 평가 • 요약 평가 • 영향 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 모니터링/실태 보고서 • 평가 보고서 • 연구

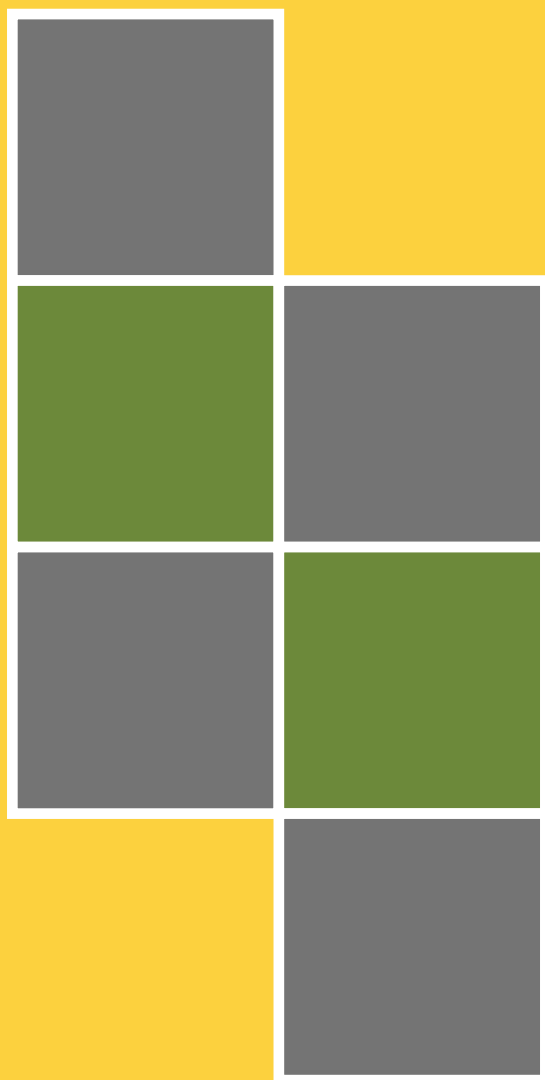
영역 5: 강사 훈련에 관한 인권교육

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직을 훈련시키는 강사에게 인권교육 관련 지식, 기술, 태도 및 학습자 중심 교수법의 준비를 요구하는 국가의 법률, 정책 또는 교육 계획이 있는가? (예 / 아니요) <i>(주 : 인권은 민주주의, 생명과 자유 및 재산의 보호, 기본권 보호, 고문과 잔인하고 비인간적이며 굴욕적인 처우로부터의 자유, 표현의 자유와 평화로운 집회와 결사의 자유 같은 다른 주 제와 함께 제시될 수 있다. 그러나 인 권교육의 지표로 간주되기 위해서는 '인권'이 분명히 언급되어야 한다.)</i>	(국가의 법률과 정책에 대한 이전 설명 참조)	<ul style="list-style-type: none"> • 공무원 및 기타 전문직을 책임지는 정부부처의 백서, 정책문서 또는 규정에 포함된 강사의 배경에 대한 조항 또는 항목 • 강사를 위한 인권 지식/기술/태도에 관한 정책문서 또는 가이드라인
대학 기반 고등교육기관의 교육과정에서 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법이 있는가? (예 / 아니요)	<ul style="list-style-type: none"> • 강사에게 인권교육(차별금지, 다양성 및/또는 성인지 관점과 결합 가능)을 훈련하기 위한 별도의 담당 과 • 기존 부서 또는 과에 통합된 인권교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/ 지방 당국)의 정책문서, 비격식 자료(memo) 및 조직도

모니터링 핵심 질문 / 지표	하위 지표	관련자료
<p>관련 부처에 강사 및 인권교육을 위한 가이드라인이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육과 관련한 강사 훈련 또는 강사 인증에 대한 훈련기관을 위한 가이드라인 • 직접적으로 강사의 인권교육 수행방법을 위해 준비된 가이드라인 • 충분히 명확하고 접근 가능하며 모범사례를 반영한 가이드라인 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 부처(해당되는 경우 지역/지방 당국)의 의 정책문서, 비격식 자료(memo) 및 조직도
<p>공무원, 보건 종사자, 사회 복지사, 언론인 및 기타 전문직 종사자를 훈련시키는 강사 훈련 프로그램의 교육과정 안에 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도 관련 내용 • 인권교육 교수법 관련 내용 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 공무원 및 기타 전문직 종사자 훈련 강사의 인권교육 역량에 관한 연구
<p>대학 기반 고등교육기관의 교육과정에 인권교육 관련 지식/기술/태도 및 교수법이 있는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도 관련 내용 • 인권교육 교수법 관련 내용 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 공무원 및 기타 전문직과 관련된 인권교육에 교직원 및 학생이 살 논문 및 에세이
<p>관련 부처는 현역 강사를 위하여 인권 관련 강좌, 훈련, 워크샵 또는 기타 활동을 제공하는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도 관련 내용 • 인권교육 교수법 관련 내용 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 훈련 의제(agendas) • 출석 목록
<p>인권기구는 현역 강사를 위하여 인권 관련 강좌, 훈련, 워크샵 또는 기타 활동을 제공하는가? (예 / 아니요)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인권교육 지식/기술/태도 관련 내용 • 인권교육 교수법 관련 내용 • 필수과목 또는 선택과목 • 배정된 시간 • 연수(Number of years offered) • 인권교육과 관련한 훈련에 참여가 예상되는 강사의 인원과 비율 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 프로그램 • 강의 계획서 • 훈련 의제(agendas) • 출석 목록

HUMAN RIGHTS EDUCATION INDICATOR FRAMEWORK

Key indicators to monitor and assess the
implementation of human rights education
and training



HRE 2020 is a global civil society coalition founded by Amnesty International, Human Rights Education Associates (HREA) and Soka Gakkai International (SGI) with the aim of promoting the right to human rights education internationally through advocacy, awareness raising, capacity building and resource development. HRE 2020 was launched on 19 December 2013, marking the second anniversary of the adoption of the Declaration on Human Rights Education and Training by the United Nations General Assembly. HRE 2020 is comprised of 14 like-minded international, regional and national member organizations from all regions of the world with hundreds of individuals who support the mission of the coalition.

For more information <http://www.hre2020.org>

First published in 2015 by HRE 2020

HRE 2020 welcomes suggestions, contributions and information on how this publication is used.

Please contact us at hre2020@hre2020.org

©HRE 2020

All rights reserved. This publication is copyright, but may be reproduced by any method without fee for advocacy, campaigning and educational purposes, but not for resale. The copyright holders request that all such use be registered with them for impact assessment purposes. For copying in any other circumstances, or for reuse in other publications, or for translation or adaptation, prior written permission must be obtained from the publishers, and a fee may be payable. To request permission, or for any other inquiries, please contact hre2020@hre2020.org

Acknowledgements

HRE 2020 is indebted to all those who dedicated their time and expertise to developing this resource:

Felisa Tibbitts, who drafted and compiled this material with the support of the HRE 2020 Coordination Group, namely Sneh Aurora, Iain Byrne and Matteo Tracchi from Amnesty International; Frank Elbers, Sophie Feintuch and Adele Poskitt from HREA; and Kazunari Fujii from Soka Gakkai International.

Members and supporters of the HRE 2020 Global Coalition who contributed to the conceptualization and development of this material with invaluable input and feedback.

HRE USA, who piloted the Indicator Framework in preparation of the first national civil society report on human rights education in the USA submitted to the Office of the UN High Commissioner for Human Rights under the 22nd session of the UN's Universal Periodic Review in September 2014.

Design: Chanchan Liu

CONTENTS

<u>Introduction</u>	36
<u>Human rights education and training in national planning</u>	39
<u>Human rights education and training in the formal education sector</u>	41
<u>Human rights education and training for law enforcement and military personnel</u>	50
<u>Human rights education and training for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professionals</u>	58

INTRODUCTION

What is the purpose of this Human Rights Education Indicator Framework?

This resource is a suggested framework of indicators, or measurements, to examine the presence and quality of human rights education policies and practices. It is a tool to support civil society organizations, national human rights institutions and government bodies, as well as United Nations mechanisms (treaty bodies, human rights committees and special procedures) to monitor the implementation of human rights education. The framework aims to support a review of the status of human rights education within national planning, the formal education sector, and the training of professional groups. It is a means of understanding the scale and quality of such practices and identifying gaps and areas for improvement.

What are the relevant international standards on human rights education and training?

There is an increasing body of international human rights law and standards on human rights education and a growing consensus within the international community about the fundamental role of human rights education in the realization of all human rights. International frameworks and standards promote and encourage the development of sustainable national strategies and programmes in human rights education and training and highlight a consensus that human rights education is important to the full and equal enjoyment of all human rights.

The right to a public education that promotes human rights, fundamental freedoms and respect for the content of specific treaties can be found in multiple international conventions and covenants. These include the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (Article 13), the Convention on the Rights of the Child (Article 29 and the first set of General Recommendations issued by the Committee on the Rights of the Child), the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (Article 10), the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (Article 7), the International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families (Article 65) and the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Article 8)¹, as well as regional instruments such as the European Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education.

The concept and importance of human rights education is now firmly established. The United Nations (UN) Declaration on Human Rights Education and Training and the World Programme for Human Rights Education and its accompanying Plans of Action are guiding documents that set out standards for human rights education to encompass principles of peace, non-discrimination, equality, justice and respect for human dignity. States must ensure the implementation of human rights education provisions enshrined in these international human rights instruments and should be held accountable for their commitments.

States must ensure the implementation of human rights education provisions enshrined in these international human rights instruments, and should be held accountable for their commitments. These normative standards and mechanisms for influence are only as strong as the vigor and quality with which they are implemented and monitored.

Why should we monitor human rights education?

Monitoring the implementation of human rights education and training is fundamental to understand if and how governments are meeting their obligations and commitments as enshrined in international frameworks and standards. Systematic monitoring ensures that such commitments do not just remain on paper, but are effectively translated into action and practice.

Review and monitoring at the national level will in many cases be the most important way to ensure that the state is meeting its obligations. At the international level, UN mechanisms review state implementation of human rights education. For example a review of human rights education should be included in state reports to treaty bodies. Additionally, other review mechanisms such as the Universal Periodic Review (UPR) process and the work of the Special Procedures mandate holders (e.g., Special Rapporteurs) also contribute to the promotion of and ensured implementation of human rights education. The international review processes can mutually reinforce the national level initiatives.

¹The Convention on the Rights of Persons with Disabilities, the most recent international human rights treaty to enter into force, has a highly developed section on human rights education, calling for public awareness-raising campaigns and the fostering of respect for the rights of persons with disabilities at all levels of the education system.

Civil society organizations can play a key role in monitoring, ensuring that it is comprehensive, accurate and inclusive.

A consultative review process, which involves the participation of different relevant stakeholders with various backgrounds and expertise (including for example, non-governmental organizations and national human rights institutions), not only facilitates the collection of detailed data and information, but also ensures reliability of information.

A consultative review process can serve multiple aims.

First, the review can help shape recommendations to governments for improving their human rights education programming. These recommendations can be quite specific and become the basis of advocacy efforts by civil society in the intervening years between treaty body and UPR reports.

Second, the review process can be an educational opportunity. It can help to inform those who are less familiar with human rights education about its aim and forms. Human rights educators who participate in these reviews will come to know the treaty body mechanisms of the UN and engage in such processes at the grassroots level.

Finally, such a process can provide baseline data that can be built upon and compared against in subsequent data collection efforts. Indicators are designed precisely for this purpose.

What is the structure of this resource?

Consistent with the standards outlined in the UN Declaration on Human Rights Education and Training and the guidelines provided by the World Programme for Human Rights Education, this indicator framework contains key questions related to the presence, scale and quality of human rights education within a range of sectors.

This resource is divided into the following sections:

- Human Rights Education and Training in National Planning
- Human Rights Education and Training in the Formal Education Sector
- Human Rights Education and Training for Law Enforcement and Military Personnel
- Human Rights Education and Training for Civil Servants, Health Workers, Social Workers, Journalists and Other Professionals

How should this resource be used?

This indicator framework is intended to be an inspiration and guide for the review of human rights education within a range of policies and practices. Only some portions of the framework may be relevant for a particular context. For example a human rights education review may be carried out only for the formal education sector or for a specific audience, such as journalists. Sections of the framework that are relevant to key sectors can be downloaded individually on the HRE 2020 website: www.hre2020.org.

Using the Indicator Framework Tables

The framework is intended to provide a holistic rendering of a range of categories of investigation that can be explored through the review of documents, interviews, surveys and other forms of data collection. The tables that follow include key monitoring indicators and suggested descriptors/sub-indicators across all relevant categories or sectors. These can be directly converted into questions and used in surveys and interviews. Ideally they will be adapted for use in other questionnaires or data collection processes, as the local context requires. This adaptation may have to do with specific human rights education questions for the environment – such as the availability of human rights education materials in local languages – as well as the specific ways in which data collection will be carried out. Questions can be designed with yes/no answers, multiple choice options, numerical data or open-ended replies.

For example, in Section I, the first key indicator under Domain 1 reads:

Has a national focal point and/or body (council, committee, commission, or work group) been established to develop and implement a plan for human rights education?

This question can be answered with a “yes” or a “no”.

The associated sub-indicators ask for additional detail. The sub-indicator, “the focal point is part of the government,” could elicit both a “yes” and also details on the department or office in which the focal point is located. Another sub-indicator, “activities it has performed,” could elicit quantitative data (the number of activities that have taken place annually over a period of the last three years, perhaps grouped according to type of activity and the number of persons involved directly in each activity) as well as qualitative data (a focus on human rights education planning, implementation, etc.).

Systematic Collection of Data

Local actors are in the best position to decide which indicators to use and how to collect information. It is most important that the data be collected in a way that is systematic and inclusive and brings in the required information. It may be wise to review other human rights education monitoring reports that have been developed in deciding which kinds of information to collect and how.

Examples of human rights education-related surveys that have already been used to collect monitoring information can be found on the HRE 2020 website as additional resources. In addition to using surveys, human rights education monitoring can take place through the review of documents, such as government policies and courses in teacher training institutions, interviews and observations. Decisions on which approach to take may depend on not only methodological preferences but also the availability of human and technical resources required for data collection and analysis.

What happens after a monitoring report has been prepared?

Monitoring reports developed through a consultative review process or otherwise can be submitted as stakeholder reports to the relevant treaty and UPR bodies, and to government bodies who are preparing their own state reports.

The monitoring of human rights education policies and practices is just beginning to be carried out and will undoubtedly improve in the coming years.

Contact us

HRE 2020 has prepared this resource to support national monitoring efforts and is available to offer further advice and support is using this Human Rights Education Indicator Framework.

Please also contact us to share your experiences in using this framework and in conducting consultative review processes to monitor the implementation of human rights education at national level.

We aim to share good practices with others in the global human rights education community.

Email hre2020@hre2020.org

Website www.hre2020.org

HUMAN RIGHTS EDUCATION AND TRAINING IN NATIONAL PLANNING

In this section, we provide a framework to document government commitment to establish and implement a comprehensive and coordinated effort for human rights education and training. This might involve the establishment of a coordinating body, a review of the status of human rights education and the elaboration of a national plan including ways to review its implementation².

Domain 1: Development of a National Human Rights Education and Training Plan

Key Monitoring Questions/Indicators ³	Descriptors/Sub-Indicators ⁴	Sources of Information
Has a national focal point and/or body (council, committee, commission, or working group) been established to develop and implement a plan for human rights education? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> The focal point and/or implementation body is a part of the government/independent The government manages and financially supports this focal and/or implementation body When established and operational Mandate and functions Membership Activities it has performed (meetings, workshops, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Information about a human rights education-related focal point and/or body (or a human rights-related entity eligible to incorporate human rights education and training) might be found with the Ministry of Foreign Affairs as well as other ministries or departments related to the content of the work (e.g., Ministry of Education, Ministry of Justice). A multi-sector effort might involve the Prime Minister's office or another central executive-level office. References would include the policy or regulation establishing the focal point or body; minutes of meetings; press releases; reports issued by the entity; and media coverage.
Has a study been carried out on the status of human rights education in the country? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> One or more studies were performed on the state of human rights education The study is of high quality and sufficient for the formulation of the plan The process for conducting the study was independent and objective Existing studies on the state of human rights education were taken into consideration The committee requested technical assistance for preparing the plan (consultancies, expert meetings, etc.) from international or national organizations 	
Have priorities for a National Human Rights Education Plan been set? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> Priorities have been set on particular human rights, and these human rights are national priorities Priorities have been set on the rights of particular social groups or individuals, including those who are excluded, vulnerable or marginalized Priorities have been set on the educational levels which human rights education will be incorporated Priorities have been set for trainings of professional groups in which human rights education will be incorporated Priorities have been set for non-formal human rights education and training Priorities have been set for public awareness raising 	
Has the National Human Rights Education Plan been completed? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> Activities performed to develop the plan Current state of preparation of the plan Actions pending to complete the preparation of the Plan 	

²The World Programme for Human Rights Education calls for each state to establish a focal point for human rights education and to develop a National Plan of Action for human rights education in consultation with stakeholders. (Note that National Plans of Action for human rights, children's rights and other human rights-specific target groups or themes should also contain a human rights education and training component and are eligible to be reviewed and referenced in monitoring human rights education and training.)

³These monitoring questions/indicators can be adapted for human rights education and training within other national human rights-related plans.

⁴This column contains sub-indicators to further explore the key monitoring questions. Local actors may find it useful to develop questions based on these indicators.

Domain 2: Contents of the Plan

Key Monitoring Questions/Indicators	Sources of Information
<p>Does the plan include the following information?</p> <ul style="list-style-type: none"> The focal point and/or implementation body is a part of the government/independent The government manages and financially supports this focal and/or implementation body When established and operational Mandate and functions Membership Activities it has performed (meetings, workshops, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> The Plan itself.
<p>Does the plan reflect all of the priorities established at the planning stage? If not, why not?</p> <p>Describe. Such priorities might include:</p> <ul style="list-style-type: none"> The target groups (e.g. those who will receive human rights education and training) General human rights content or thematic areas (e.g., non-discrimination) The rights of particular social groups or individuals (e.g., persons with disabilities, indigenous persons, sexual minorities, refugees and asylum seekers) 	
<p>Does the plan contain cross-cutting values not reflected in the indicator above? Describe.</p> <p>Some examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non-discrimination Gender equality Recognition of ethnic, religious and cultural diversity Fundamental freedoms and peace Rule of law and good governance 	

Domain 3: Implementation of the Plan

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Is the plan being implemented according to schedule? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> An institutional structure in place to oversee and support the implementation of the plan The budget allocated for implementation is being used State bodies and other partners involved in implementation monitor their activities 	<ul style="list-style-type: none"> If an institutional structure is in place (central, regional and/or local), status reports may be available. Individual government agencies and partner organizations should be integrating human rights education and training within relevant policy, curriculum and training reports.
<p>What is the status of overall implementation?</p> <p>Describe.</p>	<p>Reports and other documentation are available on the status of implementation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Parliamentary committees may be monitoring and reporting on implementation of human rights education. Any other reports submitted to international and/or regional bodies.

HUMAN RIGHTS EDUCATION AND TRAINING IN THE FORMAL EDUCATION SECTOR

In this section, we provide a framework to establish evidence of human rights education in the curricula of schools and associated supports such as teaching and learning materials and methodologies, learner assessments, educator preparation and program monitoring and evaluation for ongoing strengthening and improvement⁵.

Domain 1: Human Rights Education in Legislation and Policy Documents

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any national laws or policies establish and prescribe human rights education within the formal education system? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy, peace, fundamental freedoms, etc. but 'human rights' should still be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> References to learning about the Universal Declaration of Human Rights and other international human rights standards References to the importance of students and teachers being familiar with their rights References to human rights being one of the purposes of education References to the purposes of education and human rights values, such as equality, non-discrimination, inclusion, accountability and participation in society 	<ul style="list-style-type: none"> Legislation - primary and secondary (including national constitution, laws on basic/general education) Ministry of Education white papers, executive orders, rulings or other regulatory instruments
<p>Are there specific departments or units within the Ministry of Education or related institutions specializing in human rights education? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Separate unit for human rights education (possibly combined with citizenship, peace or intercultural education) Human rights education integrated into an existing unit or department, such as the social sciences unit within secondary level education 	<ul style="list-style-type: none"> Policy papers, memos and organizational charts of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Have priorities for a National Human Rights Education Plan been set? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activities performed Time frame for the program Assignment of responsible person to oversee and guide the program Educational personnel and partners involved Allocated budget 	<ul style="list-style-type: none"> Policy papers of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate) Human rights education program reports

⁵Phase one of the World Programme for Human Rights Education focuses on human rights education in the primary and secondary school systems, and phase two draws attention to human rights education for higher education and on human rights training for teachers and educators. The term "formal education sector" encompasses all of these areas (primary and secondary school systems, higher education institutions and training for teachers and educators.)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Has a policy analysis been carried out to see if human rights education-related outcomes are present within the national goals and outcomes for the schooling system? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its goals, pedagogy and content within the schooling system? (Y/N)</p>	<p>Sample core human rights knowledge/skills/attitudes learner outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • References to knowledge about human rights, such as about one's own rights, the rights of others, key human rights standards and mechanisms and the history of human rights • References to attitudes that reflect human rights values such as equality, non-discrimination, inclusion, participation in society, respect and compassion for others (especially those most vulnerable and marginalized) and justice. • References to skills that enable the promotion of human rights, such as the ability to analyze one's environment using a human rights perspective and to work collectively with others to address problems <p>Sample supportive human rights knowledge/skills/attitudes (also shared with other educational approaches):</p> <ul style="list-style-type: none"> • References to intellectual skills that are foundational for human rights promotion, such as critical thinking, multiperspectivity and recognition of bias and stereotypes • References to human relations skills reflective of human rights, such as constructive dialogue 	<ul style="list-style-type: none"> • Legislation – primary and secondary (including law on basic/general education) • Documents identifying learner outcomes (e.g., “responsible citizens”) • Documents identifying the values and principles underpinning curriculum and learning (e.g., student-centered learning, human dignity) • Policies regarding languages of instruction

Domain 2: Human Rights Education in the Curriculum

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any national policies establish and prescribe human rights education within the curriculum? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy, peace, fundamental freedoms, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Policy references to learner outcomes reflecting human rights knowledge/skills/attitudes at key stages of education (e.g., primary/basic education, lower secondary and secondary) • Reference is made to number of hours per week/month • Reference is made to human rights education as a dedicated subject within the curriculum, part of a broader citizenship course, or mainstreamed in existing learning areas/subjects 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Framework of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Has a study been carried out to determine the presence of human rights education-related learner outcomes and learner-centered teaching methodologies within existing learning areas/subjects and quality standards? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its content and pedagogy within the curriculum? (Y/N)</p>	<p>Sample core and supportive human rights knowledge/skills/attitudes learner outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • References to knowledge about human rights, such as about one’s own rights, the rights of others, key human rights standards and mechanisms and the history of human rights • References to attitudes that reflect human rights values such as equality, non-discrimination, inclusion, participation in society, respect and compassion for others (especially those most vulnerable and marginalized) and justice • References to skills that enable the promotion of human rights, such as the ability to analyze one’s environment using a human rights perspective and to work collectively with others to address problems <p>Sample human rights education learner-centered teaching methodologies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participatory methods of instruction • Open discussion • Cooperative learning • Interactive problem solving • Instruction and learning processes that are inclusive of all students, especially the most vulnerable and marginalized • Student choices that influence instruction and learning processes • Presentations from representatives of vulnerable and marginalized groups and human rights experts 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum mapping study • Relevant reports and plans of • Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Has a strategy for integrating human rights education within the curriculum been developed within existing learning areas/subjects and quality standards? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposed integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies within existing learning areas/subjects • Proposed integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies across different subjects 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum strategy or related planning document • Curriculum strategy report • Curriculum requirements for learning areas/subject • Program monitoring and evaluation data kept by schools and the Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate) • Schools inspectorate reports • Research studies on implemented curriculum

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Has a curriculum strategy been implemented to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within existing learning areas/subjects and quality standards? (Y/N) Describe.	<ul style="list-style-type: none"> • Integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies into existing learning areas/subjects • Integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies across different subjects • Time allotted • Estimated percentage of students participating in human rights education 	

Domain 3: Human Rights Education in Training Materials and Methodologies

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any guidelines exist for including human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy in the preparation of textbooks and other learning materials? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its content and methodologies within such guidelines? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy, peace, fundamental freedoms, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • General guidelines for the incorporation of human rights education knowledge/skills/attitudes and pedagogy in a transversal manner across a range of subjects • Specific suggestions about how to incorporate human rights education into designated existing learning areas/subjects • Content of guidelines is sufficiently clear, accessible and reflects best practice • (See Domains 1 and 2 for examples of indicators for human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
Has a textbook review been carried out to determine the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as learner-centered teaching methodologies within existing learning materials? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook review • (See Domains 1 and 2 for examples of indicators for human rights education-related knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies.) • Textbook review is of high quality (sufficient, rigorous and independent) 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook review report issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Have textbooks been removed, revised or newly developed to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p>Have textbooks been removed, revised or newly developed to weaken the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Textbooks removed Textbooks revised, and revisions are of high quality Textbooks newly developed, and new textbooks are of high quality Removal, revision, or development of textbooks does not weaken the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Reports from relevant units of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)

Domain 4: Learner Assessments and Program Evaluations in Human Rights Education

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Are students assessed for achievements in human rights education-related knowledge/skills/attitudes? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Student performance related to human rights education is assessed and graded as part of their performance in existing learning areas/subjects Assessment is of high quality (sufficient, rigorous and independent), leading to better understanding and appreciation Students performance related to human rights education is informally assessed (but not graded) 	<ul style="list-style-type: none"> Assessment requirements or suggestions associated with human rights education and related subjects Instruments and methods used at the school/classroom level Assessment results at school and, if relevant, national level (and regional/local levels, where appropriate) Schools inspectorate reports
<p>Are teachers assessed for their human rights education practices and methodologies? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Required by Ministry Determined at school level (optional or required) Teacher human rights education assessment takes place Assessment is of high quality leading to better understanding and appreciation 	<ul style="list-style-type: none"> Assessment requirements or suggestions associated with teacher performance of human rights education Instruments and methods used at the school/classroom level Assessment results at school and, if relevant, national level (and regional/local levels, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Does monitoring take place in relation to the implementation of human rights education at the school/classroom level? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Headmasters, principals and/or department heads keep track of human rights education lesson plans as part of their regular oversight of subjects related to human rights education • School-level data on human rights education is submitted to relevant educational authorities at the district and/or national level 	<ul style="list-style-type: none"> • Policies and reporting methods for teaching oversight carried out at the school level • Reports from schools • Schools inspectorate reports
Does monitoring take place in relation to the quality of human rights education at the school/classroom level? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Headmasters, principals and/or department heads keep track of human rights education lesson methodologies and student outcomes as part of their regular oversight of subjects related to human rights education • School-level data on human rights education is submitted to relevant educational authorities at the district and/or national level 	<ul style="list-style-type: none"> • Policies and reporting methods for teaching oversight carried out at the school level • Reports from schools • Schools inspectorate reports
If there is a special government program on human rights education, is it being monitored and evaluated? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Formative evaluation of key program components • Summative evaluation • Impact assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring/status reports • Evaluation reports • Parliamentary Committee reports • Research

Domain 5: Human Rights Education in Non-formal/Extracurricular School-Level Programming

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Do any guidelines encourage school-wide activities that promote human rights education?	<p>Examples of school-wide activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Human rights awareness days • Guest speakers on human rights-related topics • Fundraising activities for a human rights/ humanitarian cause 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
Have school wide strategies that promote human rights education been implemented? (Y/N) Describe.		<ul style="list-style-type: none"> • Reports from relevant units of Ministry of Education (and regional/ local authorities, where appropriate) • Reports from schools • Reports from partner civil society organizations

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any guidelines encourage non-formal or extracurricular activities in schools (such as clubs) that promote human rights education-related knowledge, skills and attitudes? (Y/N)</p>	<p>Examples of non-formal/extracurricular school activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Human rights clubs • Model United Nations • Clubs promoting rights-based humanitarian and development actions • Field trips promoting human rights understanding and action • Out-reach to community • Links between students in different countries 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Have non-formal or extracurricular activities that promote human education been implemented? (Y/N) Describe.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reports from relevant units of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate) • Reports from schools • Reports from partner civil society organizations
<p>Do any guidelines encourage school-wide practices that reflect human rights values (e.g., participation in governance, engagement with families and community members)?</p>	<p>Examples of school-wide practices that reflect human rights values:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meaningful student participation in school decision-making • Respectful and strong relationships between the school and wider community members • Transparency and representativeness in governance • Discipline policies that treat students with respect • Strong links between administrators/teachers with family and community members • Opportunities for students and other members of the school community to organize 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Have school-wide practices that reflect human rights values been implemented? (Y/N) Describe.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reports from relevant units of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate) • Reports from schools • Reports from partner civil society organizations

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Are there any guidelines that encourage schools to collaborate with civil society organizations in carrying out non-formal or extracurricular human rights education-related activities? (Y/N)	<p>Examples of civil society organizations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • National or local human rights organizations • National or local organizations engaged in themes of peace, development and democracy • Community-based organizations • Youth groups engaging in human rights themes • Faith-based groups engaging in human rights themes 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
Are schools collaborating with civil society organizations in carrying out non-formal or extracurricular human rights education-related activities? (Y/N) Describe.		<ul style="list-style-type: none"> • Reports from relevant units of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate) • Reports from schools • Reports from partner civil society organizations

Domain 6: Human Rights Education in Teacher Training

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Does any national law, policy or education plan require educators to be prepared in human rights education-related knowledge/skills/attitudes as well as learner-centered teaching methodologies? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy, peace, fundamental freedoms, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	(See earlier descriptors for national laws and policies.)	<ul style="list-style-type: none"> • Legislation on general/basic education with chapter or section on teacher education and training • Guidelines on acquiring skills and knowledge for human rights teaching
Are there specific departments or units within the Ministry of Education (or within regional or local authorities if relevant) that address educator training and human rights education? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Separate unit for training educators in human rights education (possibly combined with citizenship, peace or intercultural education) • Human rights education integrated within an existing unit or department, such as the social sciences unit within secondary level education 	<ul style="list-style-type: none"> • Policy papers, memos and organizational charts of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Has the Ministry of Education prepared guidelines for educators in human rights education? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines for teacher training institutions on how to prepare teachers in human rights education • Guidelines prepared for teachers (directly) on how to carry out human rights education • Content of guidelines is sufficiently clear, accessible and reflects best practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant unit of Ministry of Education (and regional/local authorities, where appropriate)
Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy present in the curricula of teacher training schools (initial education)? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number of participants and estimated percentage of prospective teachers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Research papers, theses and essays produced by faculty and students on human rights education
Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy present in the curricula of higher education (university-based) teacher training institutions (initial education)? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number of participants and estimated percentage of prospective teachers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Research papers, theses and essays produced by faculty and students on human rights education
Are human rights-related courses, trainings, workshops or other activities for practicing teachers provided by the Ministry of Education? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number of participants and estimated percentage of practicing teachers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Training agendas
Are human rights-related courses, trainings, workshops or other activities for practicing teachers provided by national human rights institutions? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number of participants and estimated percentage of prospective teachers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Training agendas

HUMAN RIGHTS EDUCATION AND TRAINING FOR LAW ENFORCEMENT AND MILITARY PERSONNEL

In this section, we provide a framework to establish evidence of human rights education and training in the curricula of training institutions for law enforcement and military personnel and associated supports such as training materials and methodologies, learner assessments, trainer preparation and program monitoring and evaluation for ongoing strengthening and improvement⁶.

Domain 1: Human Rights Education and Training in Legislation and Policy Documents

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any national laws or policies prescribe human rights education within training institutions for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy; protection of life, liberty and property; protection of constitutional guarantees; freedom from torture and cruel, inhuman and degrading treatment; freedom of expression, association and peaceful demonstration, etc.,. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> References to learning about international and regional human rights standards, norms and values, and international humanitarian law (IHL) and their relationship References to relevant codes of conduct, principles, standards and rules References to the importance of personnel being familiar with their rights and those of community members References to the discharging of law enforcement/ military obligations without committing human rights violations References to human rights values such as equality, non-discrimination and service to community members in defining the purposes of law enforcement and military operations 	<ul style="list-style-type: none"> Legislation - primary and secondary (including national constitution) White papers, executive orders, rulings or other regulatory instruments of ministries responsible for law enforcement and military personnel
<p>Are there specific departments or units within the relevant ministries specializing in human rights education and training for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Separate unit for human rights education (possibly combined with non-discrimination, diversity and /or gender sensitivity) Human rights education integrated within an existing unit or department 	<ul style="list-style-type: none"> Policy papers, memos and organizational charts of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Is there a specialized government program for human rights education and training for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activities (to be) performed Time frame for the program Assignment of responsible person to oversee and guide the program Training personnel and partners who will be involved Allocated budget 	<ul style="list-style-type: none"> Ministerial policy papers Human rights education program reports

⁶The second phase of the World Programme for Human Rights Education focuses on human rights education for higher education and on human rights training for teachers and educators, civil servants, law enforcement officials and military personnel.

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Has a policy analysis been carried out to see if human rights education-related outcomes are present within the goals and outcomes of the training of law enforcement and military personnel? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its goals, pedagogy and content within the training system(s)? (Y/N)</p>	<p>Sample core human rights knowledge/skills/attitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reference to the “positive” and “negative” obligations of the state and its agents to respect, protect and fulfill human rights • The status of ratification of international and regional human rights treaties • The duties of law enforcement and military personnel as defined in relevant codes of conduct, principles, standards and rules and their relationship to existing national codes of conduct • Reference to what constitutes a human rights violation, and the causes and consequences of such violations in the law enforcement and military contexts • References to human rights mechanisms at the international, regional and national levels, including state and non-state actors, especially those with a focus on law enforcement or military operations • References to the rights of law enforcement and military personnel, including redress mechanisms if they feel their rights have been violated • Knowledge of the role of law enforcement and military operations in democratic societies • Knowledge of human rights and applications in the exercise of duty (e.g., use of force; arrest and detention; counter-terrorism operations; investigation; working with refugees and displaced persons, trafficked persons, unaccompanied minors, young people, women and members of minority groups) • Equality and non-discrimination in the exercise of duty • Communication, transparency and accountability related to the wide range of functions of law enforcement and military personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Reports and plans of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate) • Training programs identifying purposes and aspired learner outcomes for training programs

Domain 2: Human Rights Education in the Curriculum

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Are there any national policies that prescribe human rights education within curricula of training institutions for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy; protection of life, liberty and property; protection of constitutional guarantees; freedom from torture and cruel, inhuman and degrading treatment; freedom of expression, association and peaceful demonstration, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • References to learner outcomes reflecting human rights knowledge/skills/attitudes at key training stages 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum frameworks in training institutions
<p>Has a study been carried out to determine the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as learner-centered teaching methodologies within existing training curricula for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its content and pedagogy within curricula? (Y/N)</p> <p>Does the human rights education curriculum include exercises that transform theoretical knowledge into operational, duty-related skills? (Y/N)</p> <p>Are there specific curricula for higher ranking law enforcement and military management?</p>	<p>Sample core and supportive human rights knowledge/skills/attitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • References to knowledge about human rights, such as about one's own rights, the rights of others, key human rights standards and mechanisms and the history of human rights • References to attitudes that reflect human rights values such as equality, non-discrimination, inclusion, participation in society, respect and compassion for others (especially those most vulnerable and marginalized) and justice • References to skills that enable the promotion of human rights, such as the ability to analyze one's environment using a human rights perspective and to work collectively with others to address problems <p>Sample human rights education learner-centered teaching methodology:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participatory methods of instruction • Open discussion • Cooperative learning • Case studies • Simulation techniques and audio-visual materials that reflect real-life situations of law enforcement and military personnel • Interactive problem solving • Presentations from representatives of vulnerable groups and human rights experts <p>Sample knowledge/skills/attitudes for management:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge/skills/attitudes for formulating human rights-compliant operational procedures • Knowledge/skills/attitudes for carrying out command responsibility and supervision with respect for human rights 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum study • Syllabi for training courses and programs • Reports and plans of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Has a strategy been developed to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within existing training curriculum for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> Proposed integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies 	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum strategy or related planning document Curriculum strategy report Curriculum requirements Programme monitoring and evaluation data kept by training institutions and relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate) Studies on implemented curriculum
Has a strategy been implemented to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within existing training curriculum for law enforcement and/or military personnel? (Y/N) Describe.	<ul style="list-style-type: none"> Integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies Time allotted Estimated percentage of learners participating in human rights education 	

Domain 3: Human Rights Education in Training Materials and Methodologies

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any guidelines exist for including human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy in the preparation of textbooks and other learning materials for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its content and methodologies within such guidelines? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy, peace, fundamental freedoms, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> General guidelines for the incorporation of human rights education knowledge/skills/attitudes and pedagogy in a transversal manner across the training program Suggestions for the incorporation of human rights education within specific training topics Content of guidelines is sufficiently clear, accessible and reflects best practice (See Domains 1 and 2 for examples of indicators for human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy.) 	<ul style="list-style-type: none"> Guidelines issued by relevant ministerial units responsible for training of law enforcement and military personnel (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Has a review been carried out to determine the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as learner-centered teaching methodologies within existing textbooks/learning materials for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> Textbook/learning material review (See Domains 1 and 2 for examples of indicators for human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy.) Textbook/learning material review is of high quality (sufficient, rigorous and independent) 	<ul style="list-style-type: none"> Textbook/learning material review report issued by relevant ministerial unit(s) or training institutions (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Have textbooks/learning materials been removed, revised or newly developed to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p>Have textbooks/learning materials been removed, revised or newly developed to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Learning materials removed Learning materials revised, and revisions are of high quality Learning materials newly developed, and new learning materials are of high quality Removal, revision, or development of learning materials does not weaken the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Reports from relevant ministerial unit(s) or training institutions (and regional/local authorities, where appropriate)

Domain 4: Learner Assessments and Program Evaluations in Human Rights Education

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Are learners assessed for achievements in human rights education-related knowledge/skills/attitudes? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> Learners' human rights education-related knowledge/skills/attitudes are formally assessed as part of the training program Assessment is of high quality (sufficient, rigorous and independent) Learners' human rights education-related knowledge/skills/attitudes are informally assessed as part of the training program Learners' human rights education-related performances are monitored as part of ongoing performance assessments Managers organize in-service supervision of the human rights practices of staff Accountability mechanisms exist for detecting violations of human rights in the practices of law enforcement and military personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Training programs include assessment requirements/ suggestions related to human rights education-related performances Assessment instruments and methods incorporating human rights education-related performance available for use in training programs Learner assessment results kept by training institutions Evaluation instruments and methods incorporating human rights education-related performance available for use in institutions employing law enforcement and military personnel Human rights education-related performance evaluation data kept by institutions employing law enforcement and military personnel Reviews and disciplinary reports of institutions employing law enforcement and military personnel

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Are trainers working with law enforcement and/or military personnel assessed for their human rights education practice and methodologies? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Required by relevant ministries • Elaborated within training institutions for law enforcement and military personnel • Trainer human rights education assessment takes place 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment requirements or suggestions associated with trainer performance and human rights education • Instruments and methods used in training programs • Assessment results kept by training institutions
<p>Does monitoring take place in relation to the implementation of human rights education in training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Training institutions have mechanisms for ensuring that human rights education is carried out by trainers • Data on human rights education implementation is submitted to relevant government authorities at the district and/or national level 	<ul style="list-style-type: none"> • Policies and reporting methods for oversight of human rights education within training institutions and programs • Training program reports
<p>Does monitoring take place in relation to the quality of human rights education in training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Training institutions keep track of human rights education lesson methodologies and learner outcomes as part of their regular oversight of programming • Data on human rights education quality is submitted to relevant government authorities at the district and/or national level 	<ul style="list-style-type: none"> • Policies and reporting methods for oversight of human rights education within training institutions and programs • Training program reports
<p>If there is a special government program on human rights education, is it being monitored and evaluated? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formative evaluation of key program components • Summative evaluation • Impact assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring/status reports • Evaluation reports • Research

Domain 5: Human Rights Education in Trainer Preparation

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Does any national law, policy or education plan require trainers of law enforcement or military personnel to be prepared in human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as learner-centered teaching methodologies? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy; protection of life, liberty and property; protection of constitutional guarantees; freedom from torture and cruel, inhuman and degrading treatment; freedom of expression, association and peaceful demonstration, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<p>(See earlier descriptors for national laws and policies.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chapter or section on trainer backgrounds contained in white papers, executive orders, rulings or other regulatory instruments of ministries responsible for law enforcement and military personnel Policy papers or guidelines for trainers on human rights knowledge/skills/attitudes
<p>Do the relevant ministries have specific departments or units that prepare law enforcement and military personnel trainers in human rights education? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Separate administrative unit for training trainers in human rights education (possibly combined with non-discrimination, diversity and /or gender sensitivity) Human rights education integrated within existing administrative units or departments 	<ul style="list-style-type: none"> Policy papers, memos and organizational charts of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Have the relevant ministries prepared guidelines for trainers and human rights education? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guidelines prepared for training institutions on how to prepare or certify trainers in relation to human rights education Guidelines prepared (directly) for trainers on how to carry out human rights education Content of guidelines is sufficiently clear, accessible and reflects best practice 	<ul style="list-style-type: none"> Guidelines issued by relevant ministerial unit(s) (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies present in the curricula of training programs for trainers working with law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes Content on human rights education pedagogy Required or optional Time allotted Number of years offered Number and estimated percentage of trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum programs Course syllabi Studies on human rights education competencies of trainers working with law enforcement and military personnel

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies present in the curricula of higher education (university-based) institutions (initial education)? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number of estimated percentage of trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Studies on human rights education competencies of trainers working with law enforcement and military personnel
<p>Are human rights-related courses, trainings, workshops and other activities for active trainers provided by relevant ministries? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number and estimated percentage of active trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Training agendas • Attendance lists
<p>Are human rights-related courses, trainings, workshops and other activities for active trainers provided by human rights institutions? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number and estimated percentage of trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Training agendas • Attendance lists

HUMAN RIGHTS EDUCATION AND TRAINING FOR CIVIL SERVANTS, HEALTH WORKERS, SOCIAL WORKERS, JOURNALISTS AND OTHER PROFESSIONALS

In this section, we provide a framework to establish evidence of human rights education and training in the curricula of training institutions for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professional groups and associated supports such as training materials and methodologies, learner assessments, trainer preparation and program monitoring and evaluation for ongoing strengthening and improvement⁷.

Domain 1: Human Rights Education in Legislation and Policy Documents

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any national laws or policies prescribe human rights education within training institutions for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy; protection of life, liberty and property; protection of constitutional guarantees; freedom from torture and cruel, inhuman and degrading treatment; freedom of expression, association and peaceful demonstration, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> References to learning about international and regional human rights standards, norms and values, and international humanitarian law (IHL) References to relevant codes of conduct, principles, standards and rules References to the importance of personnel being familiar with their rights and those of community members References to the discharging of professional responsibilities without committing human rights violations References to human rights values such as equality, non-discrimination and service to community members in defining the purposes of professional duties 	<ul style="list-style-type: none"> Legislation - primary and secondary (including national constitution) White papers, executive orders, rulings or other regulatory instruments of ministries responsible for various professions
<p>Are there specific departments or units within the relevant ministries (or at regional/local level if relevant) specializing in human rights education for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Separate unit for human rights education (possibly combined with non-discrimination, diversity and/or gender sensitivity) Human rights education integrated within an existing unit or department 	<ul style="list-style-type: none"> Policy papers, memos and organizational charts of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Is there a specialized government program for human rights education for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Activities (to be) performed Time frame for the program Assignment of responsible person to oversee and guide the program Training personnel and partners who will be involved Allocated budget 	<ul style="list-style-type: none"> Policy papers of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate) Human rights education program reports

⁷The second phase of the World Programme for Human Rights Education focuses on the training of civil servants, and the third phase focuses on focused on strengthening the implementation of the first two phases and promoting human rights training for media professionals and journalists.

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Has a policy analysis been carried out to see if human rights education-related outcomes are present within the goals and outcomes for the training of civil servants, health workers, social workers, journalists and members of other professional groups? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its goals, pedagogy and content within the training system(s)? (Y/N)</p>	<p>Sample core human rights knowledge/skills/attitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reference to the “positive” and “negative” obligations of the state and its agents to respect, protect and fulfill human rights • The status of ratification of international and regional human rights treaties • The duties of civil servants and other professional groups as defined in relevant codes of conduct, principles, standards and rules and their relationship to existing national codes of conduct • Reference to what constitutes a human rights violation, and the causes and consequences of such violations in specific professions • References to human rights mechanisms at the international, regional and national levels, including state and non-state actors, especially those with a focus on civil servants, health workers, social workers and other professional groups • References to the rights of civil servants and members of other professional groups, including redress mechanisms if they feel their rights have been violated • Knowledge of the role of civil servants and other professions in democratic societies • Knowledge of human rights and applications in the provision of services to community members • Equality and non-discrimination in the provision of services • Communication, transparency and accountability related to the wide range of functions of civil servants, health workers, social workers, journalists and members of other professional groups 	<ul style="list-style-type: none"> • Repots and plans of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate) • Training programs identifying purposes and aspired learner outcomes for training programs

Domain 2: Human Rights Education in the Curriculum

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Are there any national curriculum policies that prescribe human rights education within curricula for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy; protection of life, liberty and property; protection of constitutional guarantees; freedom from torture and cruel, inhuman and degrading treatment; freedom of expression, association and peaceful demonstration, etc. However, human rights should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • References to learner outcomes reflecting human rights knowledge/skills/attitudes at key training stages 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum frameworks in training institutions
<p>Has a study been carried out to determine the presence of human rights education-related outcomes and learner-centered teaching methodologies within existing training curricula for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its content and pedagogy within curricula? (Y/N)</p> <p>Does the human rights education curriculum include exercises that transform theoretical knowledge into operational, duty-related skills? (Y/N)</p> <p>Are there specific curricula for higher ranking management?</p>	<p>Sample core and supportive human rights knowledge/skills/attitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • References to knowledge about human rights, such as about one's own rights, the rights of others, key human rights standards and mechanisms and the history of human rights • References to attitudes that reflect human rights values such as equality, non-discrimination, inclusion, participation in society, respect and compassion for others (especially those most vulnerable and marginalized) and justice • References to skills that enable the promotion of human rights, such as the ability to analyze one's environment using a human rights perspective and to work collectively with others to address problem <p>Sample human rights education learner-centered teaching methodology:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participatory methods of instruction • Open discussion • Cooperative learning • Case studies • Simulation techniques and audio-visual materials that reflect real-life situation of professionals • Interactive problem solving • Presentations from representatives of vulnerable and marginalized groups and human rights experts <p>Sample knowledge/skills/attitudes for management:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge/skills/attitudes for formulating human rights-compliant operational procedures • Knowledge/skills/attitudes for carrying out command responsibility and supervision with respect for human rights 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum study • Syllabi for training courses and programs • Reports and plans of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Has a strategy been developed to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within existing training curricula for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> Proposed integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies 	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum strategy or related planning document Curriculum strategy report Curriculum requirements Program monitoring and evaluation data kept by training institutions and relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate) Studies on implemented curriculum
Has a strategy been implemented to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within existing training curriculum for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N) Describe.	<ul style="list-style-type: none"> Integration of human rights education knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies Time allotted Estimated percentage of learners participating in human rights education 	

Domain 3: Human Rights Education in Training Materials and Methodologies

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Do any guidelines exist for including human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy in the preparation of textbooks and other learning materials for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p> <p>Has human rights education been clearly defined in terms of its content and methodologies within such guidelines? (Y/N)</p> <p><i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy, peace, fundamental freedoms, etc. However, human rights should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> General guidelines for the incorporation of human rights education knowledge/skills/attitudes and pedagogy in a transversal manner across the training program Suggestions for the incorporation of human rights education within specific training topics Content of guidelines is sufficiently clear, accessible and reflects best practice (See Domains 1 and 2 for examples of indicators for human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy.) 	<ul style="list-style-type: none"> Guidelines issued by relevant ministerial units responsible for training of civil servants, health workers, social workers and other professions (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Has a review been carried out to determine the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as learner-centered teaching methodologies within existing textbooks/learning materials for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook/learning material review • (See Domains 1 and 2 for examples of indicators for human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy.) • Textbook/learning material review is of high quality (sufficient, rigorous and independent) 	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook/learning material review report issued by relevant ministerial unit(s) or training institutions (and regional/local authorities, where appropriate)
<p>Have textbooks/learning materials been removed, revised or newly developed to strengthen the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p> <p>Have textbooks/learning materials been removed, revised or newly developed to weaken the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as pedagogy within training programs for law enforcement and/or military personnel? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning materials removed • Learning materials revised, and revisions are of high quality • Learning materials newly developed, and new learning materials are of high quality • Removal, revision, or development of learning materials does not weaken the presence of human rights education-related knowledge, skills and attitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reports from relevant ministerial unit(s) or training institutions (and regional/local authorities, where appropriate)

Domain 4: Learner Assessments and Program Evaluations in Human Rights Education

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
<p>Are learners assessed for achievements in human rights education-related knowledge/skills/attitudes? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learners' human rights education-related knowledge/skills/attitudes are formally assessed as part of the training program • Assessment is of high quality (sufficient, rigorous and independent) • Learners' human rights education-related knowledge/skills/attitudes are informally assessed as part of the training program • Learners' human rights education-related performances are monitored as part of ongoing performance assessments • Managers organize in-service supervision of the human rights practices of staff • Accountability mechanisms exist for detecting violations of human rights in the practices of civil servants, health workers, social workers and members of other professional groups 	<ul style="list-style-type: none"> • Training programs include assessment requirements/suggestions related to human rights education-related performances • Assessment instruments and methods incorporating human rights education-related performance available for use in training programs • Learner assessment results kept by training institutions • Evaluation instruments and methods incorporating human rights education-related performance available for use in institutions employing civil servants and other professional groups human rights education-related performance evaluation data kept by institutions employing civil servants and other professional groups • Reviews and disciplinary reports of institutions employing civil servants and other professional groups
<p>Are trainers working with civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions assessed for their human rights education practice and methods? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Required by relevant ministries • Elaborated within training institutions for civil servants, health workers, social workers and other professions • Trainer human rights education assessment takes place 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment requirements or suggestions associated with trainer performance and human rights education • Instruments and methods used in training programs • Assessment results kept by training institutions
<p>Does monitoring take place in relation to the implementation of human rights education in training programs for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Training institutions have mechanisms for ensuring that human rights education is carried out by trainers • Data on human rights education implementation is submitted to relevant government authorities at the district and/or national level 	<ul style="list-style-type: none"> • Policies and reporting methods for oversight of human rights education within training institutions and programs • Training program reports

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Does monitoring take place in relation to the quality of human rights education in training programs for civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Training institutions keep track of human rights education lesson methodologies and learner outcomes as part of their regular oversight of programming • Data on human rights education quality is submitted to relevant government authorities at the district and/or national level 	<ul style="list-style-type: none"> • Policies and reporting methods for oversight of human rights education within training institutions and programs • Training program reports
Is there is a special government program on human rights education, is it being monitored and evaluated? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Formative evaluation of key program components • Summative evaluation • Impact assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring/status reports • Evaluation reports • Research

Domain 5: Human Rights Education in Trainer Preparation

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Does any national law, policy or education plan require trainers of civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions groups to be prepared in human rights education-related knowledge, skills and attitudes as well as learner-centered teaching methodologies? (Y/N) <i>(Note: Reference to human rights may be presented in conjunction with other themes such as democracy; protection of life, liberty and property; protection of constitutional guarantees; freedom from torture and cruel, inhuman and degrading treatment; freedom of expression, association and peaceful demonstration, etc. However, 'human rights' should be distinctly mentioned to be considered an indicator of human rights education.)</i>	(See earlier descriptors for national laws and policies.)	<ul style="list-style-type: none"> • Chapter or section on trainer backgrounds contained in white papers, executive orders, rulings or other regulatory instruments of ministries responsible for civil servants and other professional groups • Policy papers or guidelines for trainers on human rights knowledge/skills/attitudes
Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies present in the curricula of higher education (university-based) institutions (initial education)? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Separate administrative unit for training trainers in human rights education (possibly combined with non-discrimination, diversity and /or gender sensitivity) • Human rights education integrated within existing administrative units or departments 	<ul style="list-style-type: none"> • Policy papers, memos and organizational charts of relevant ministries (and regional/local authorities, where appropriate)

Key Monitoring Questions/Indicators	Descriptors/Sub-Indicators	Sources of Information
Have the relevant ministries prepared guidelines for trainers and human rights education? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines prepared for training institutions on how to prepare or certify trainers in relation to human rights education • Guidelines prepared (directly) for trainers on how to carry out human rights education • Content of guidelines is sufficiently clear, accessible and reflects best practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidelines issued by relevant ministerial unit(s) (and regional/local authorities, where appropriate)
Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and teaching methodologies present in the curricula of training programs for preparing trainers working with civil servants, health workers, social workers, journalists and other professions? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number and estimated percentage of trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Studies on human rights education competencies of trainers working with civil servants and other professional groups
Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy present in the curricula of higher education (university-based) institutions (initial education)? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number of estimated percentage of trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Research papers, theses and essays produced by faculty and students on human rights education-related to civil servants and other professions
Do relevant ministries provide human rights-related courses, trainings, workshops or other activities for active trainers? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number and estimated percentage of active trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Training agendas • Attendance lists
Are human rights education-related knowledge/skills/attitudes and pedagogy present in the curricula of higher education (university-based) institutions (initial education)? (Y/N)	<ul style="list-style-type: none"> • Content related to human rights education knowledge/skills/attitudes • Content on human rights education pedagogy • Required or optional • Time allotted • Number of years offered • Number and estimated percentage of trainers participating in human rights education-related training 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum programs • Course syllabi • Training agendas • Attendance lists

인권교육지표 틀

발행일 2018년 4월 30일

발행처 국가인권위원회

주소 04551 서울시 중구 삼일대로 340(저동1가) 나라키움 저동빌딩

전화 02)2125-9853(인권교육기획과) **팩스** 02)2125-9748

홈페이지 www.humanrights.go.kr

편집 · 인쇄 케이엘퍼니쉬(070-8654-4215)

ISBN : 978-89-6114-621-0 93370

