

제3기 인권교육  
시범학교 운영보고서

2008년 3월 ~ 2010년 2월





# 목 차

## 제1장 | 연구학교 운영개요

□ 인권교육 이해하기 .....	7
· 인권의 개념 .....	7
· 인권교육의 방향 .....	10
□ 학교 인권교육의 방향 .....	12
· 학교 인권교육의 목표와 방향 .....	12
· 학교 인권교육의 교수 학습 원리 .....	12
· 연구학교 운영의 필요성 .....	14
· 용어의 정리 .....	16
□ 제3기 인권교육시범학교 운영지침 .....	19

## 제2장 | 학교급별 운영결과 보고

□ 초등학교	
· 경기 성산초등학교 .....	27
· 서울 문덕초등학교 .....	75
□ 중학교	
· 부산 내성중학교 .....	125
· 충북 청운중학교 .....	179

□ **고등학교**

· 남해정보산업고등학교 .....	213
· 인천 부평여자고등학교 .....	257
· 군산 남고등학교 .....	315
· 대구 와룡고등학교 .....	369

**제3장 | 연구학교 운영성과 분석**

1. 초등학교 운영성과와 과제 .....	405
2. 중학교 운영성과와 과제 .....	411
3. 고등학교 운영성과와 과제 .....	416



## 제1장 연구학교 운영개요

---

- 인권교육 이해하기
- 학교 인권교육의 목표와 방향
- 제3기 인권교육시범학교 운영지침





## 인권교육 이해하기

### 1. 인권의 개념

#### 가. 인권의 개념

1946년 유네스코(UNESCO)의 탄생과정에서 기구의 성립 목적을 “정의, 법의 지배, 인권 그리고 기본적인 자유에 대한 보편적인 존중을 함양하기 위하여 교육, 과학 및 문화를 통하여 여러 국민들 간의 협력을 촉진함으로써 평화와 안정에 공헌하는 것”이라고 밝힌 이래, 인권에 대한 국제적 관심이 고조되면서 1948년 “세계인권선언”이 도출된다. 이 선언에 제시된 ‘인권(human rights)’은 인간의 권리를 넘어 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야 하는 당연한 권리를 표현한 것이다.<sup>1)</sup>

인권(human rights)이란 존엄성을 가진 인간으로서 누구나 가지는 기본적인 권리를 말한다. 문자 그대로 ‘인간이라는 단 한 가지 이유만으로 당연히 갖는 권리’이다. 구체적인 인권의 내용과 범주는 사회적 또는 역사적 조건에 따라 다양성을 지닐 수는 있지만, 인권 그 자체는 국가나 실정법 등에 의해 외부적으로 주어지는 것이 아니다. 그것은 인간이기 때문에 당연히 인정되는, 인간이 인간다운 삶을 영위하기 위해 반드시 필요한 필수적인 권리이다.

#### 나. 인권의 특성<sup>2)</sup>

첫째, 인권은 그 권리 주체나 의무 담지자가 보편적이라는 특성을 갖는다.

가령 집주인이 세입자에게 집세를 받을 수 있는 권리처럼 특정인이 특정인에 대해서만 요구할 수 있는 권리와 달리 인권은 그 주체나 그 상대방이 보편적이고 일반적이라는 속성을 갖는다.

인권의 주체는 모든 사람이기 때문에 말 못하는 유아나 법적으로 행위 무능력자라 할지라도 인권의 주체이다. 인간으로서의 존엄과 가치를 부정받기 쉬운 사회적 약자들이 인간으로서 마땅히 누려야 할 권리들을 제대로 누리고 있는지가 보편적 인권의 주요 관심이라 할 수 있다.

인권을 존중할 의무를 말할 때는 우선은 국가권력이나 조직 또는 집단의 책임성이 강조된다. 이들 권력기관이 개인의 자유와 인권을 침해할 가능성과 그 여파가 크기 때문이다. 이들 권력으로부터 개인을 보호하는 것의 중요성은 부인할 수 없으며, 인권은 권력의 자의성과 남용을 방지하는 것을 주요 목적으로 한다. 하지만 인권을 존중할 의무가 이들 권력기관에 한정 되는 것은 아니다.

가령 ‘생명을 존중할 의무’를 생각해보자. 당연히 국가기관은 고문이나 학대 등을 삼갈 의무로부터 환경오염의 방지, 기초적 보건복지제도를 운영할 의무 등을 진다. 기업은 안전하고 인간다운 노동조건을 보장할 의무가 있고, 민간단체 등 사회기관은 생명의 존엄성을 신장하기 위한 활동을 펼칠 의무가 있고, 모든 개인은 타인의 생명을 위협하거나 해치지 않을 의무가 있다.

이에 대해 세계인권선언은 “모든 개인과 사회의 각 기관은…권리와 자유에 대한 존중을 신장시키기 위하여 노력하고…권리와 자유의 보편적이고 효과적인 인정과 준수를 보장하기 위하여 힘쓰도록” 하며 “모든 사람은 그 안에서만 자신의 인격을 자유롭고 완전하게 발전시킬 수 있는 공동체에 대하여 의무를 부담한다”고 했다.

1) 국가인권위원회, 교사를 위한 학교인권교육의 이해, (서울, 국가인권위원회), 12쪽

2) 류은숙, 인권의 개념과 역사적 전개, 교원 인권감수성 향상 교육, 성공회대학교 인권평화센터, 2007

그러나 타인의 인권을 존중할 의무를 말한다고 해서 의무와 권리가 거래되는 것은 아니다. 인권은 어떤 사람이 사회에 대해 의무를 다했느냐 여부와 관계없이 무조건 보장되어야 하는 것이다.

둘째, 인권은 도덕적으로 정당성을 갖는 권리이다.

가령 난 힘이 세니까 나보다 약한 자를 이용하고 지배할 권리가 있다는 주장은 동료 인간들의 공감을 얻지 못할 것이다. 반면 모든 사람은 폭행, 고문, 강간, 언어폭력 등과 같은 잔혹하고 모욕적인 취급을 받지 말아야 한다는 주장은 누가 봐도 ‘마땅하다’는 공감을 얻을 것이다. 이처럼 인권은 인간의 존엄성과 인격을 보호하기 위해 마땅히 보장돼야 하는 도덕적 정당성을 가진 권리를 말한다. 그렇기 때문에 인권을 부정당한 사람들의 외침은 도덕적 공분을 자아내고, 인간다운 사회라 한다면 당연히 그 외침에 귀를 기울여야 한다는 공감과 연대를 만들어낼 수 있는 것이다.

셋째, 인권은 실정법에 대해 우선성을 갖는 도덕적 권리다.

물론 인권은 도덕적 권리일 뿐 아니라 법적 권리이기도 하다. 이행 가능한 법적 권리일 때 인권은 효과적으로 보장될 수 있으며, 오늘날 인권은 국내법 뿐 아니라 아주 포괄적인 국제법적 근거를 가진 권리이다.

하지만 모든 인권이 당면한 현실 속에서 실정법으로 보장돼있는 것은 아니다. 법적 권리가 아닌 인권에 호소하게 되는 것은 현실에서 이행 가능한 실체적 권리가 없거나 실체적 권리 규정이 오히려 인권에 반한다는 것을 뜻한다.

예를 들어 나치의 유대인 차별과 학살은 분명 반인권적이고 비도덕적인 것이었지만 당대의 ‘합법적’ 행위였다. 미국이나 남아공에서 자행됐던 인종분리정책도 마찬가지였다. 한국에서도 민주화운동에 대한 오랜 탄압은 ‘실정법’에 의해 이뤄졌다. 이에 분노한 사람들은 실정법을 어기며 감옥에 가고 심지어 죽음을 당하는 일을 감수하며 인권을 요구했다.

또다른 예로 모든 사람에게서는 이동의 자유가 있지만, 장애인이나 노약자는 그런 기본적 권리로부터 소외됐다. ‘이동권’이란 인권문제로 제기되고 나서야 편의시설증진에 관한 법과 제도가 마련됐다. 마찬가지로 모든 사람은 안전을 누릴 권리가 있지만, 매 맞는 아내나 아이의 문제는 사생활로 치부돼 방관됐다. 오랫동안 인권문제로 제기되고 나서야 가정폭력을 금지하고 처벌하는 법이 생기게 됐다.

이처럼 당대의 실정법이 아니라고 한다가거나 또는 그를 보장하는 실정법이 없다고 해서 인권이 아닌 것은 아니다. 인권은 실정법에 우선해서 실정법의 정당성을 평가하며 개선 내지 개혁해야 할 방향성을 지시하는 잣대가 된다.

넷째, 인권으로 보장되는 내용은 인간 존엄성에 매우 중대하며 긴급한 성격을 갖는 것이다.

‘이가 없으면 잇몸으로 산다’는 말이 있는데, 인권에는 이런 말이 통할 수 없다. 유엔은 인권을 “인간 본성에 내재된 것으로 이것 없이는 인간이 인간으로서 살 수 없는 그런 권리들”이라고 정의한 바 있다. 인권은 그것 없이는 인간이 인간다움을 유지할 수 없는 근본적인 것, 다른 말로 하면 인간의 존엄한 삶을 위한 ‘최소한의 필요’를 사회적으로 선택한 것이라 할 수 있다. 따라서 인간 사회가 그 기준 이하로 떨어지는 것을 허용하지 않는 기준이며, 그것 없이는 기타 모든 권리를 누리는 것이 불가능하게 되는 필수적인 것을 내용으로 한다. 예를 들어 ‘이동권’을 주장한 한 장애인은 “이동을 할 수 있어야 교육을 받을 수 있고, 이동할 수 있어야 직장도 구할 수 있고, 이동할 수 있어야 사람도 만나고 결혼도 하고 그럴 수 있지 않습니까? 이동할 수 있어야 사람답게 살 수 있지 않습니까?”라며 이동권에 대한 공감을 구했다. 이처럼 그것 없이는 인간이 여타 권리를 누리는 것이 불가능하기 때문에 ‘이동권’은 인간에게 근본적이고 필수적인 인권이라 할 수 있다.

다. 인권의 범주와 내용

인권이란 사람이라면 누구나 태어나면서부터 자연적으로 소유하게 되는 권리(문용린, 2003)를 말한다. 그러나 지금 현재 우리가 누리고 있는 인간의 권리로서 인권은 인류 역사의 전개과정에서 확장되어 온 것으로 본래부터 주어져 있던 것이 아니었다. 인류의 역사는 인권이 확장되어 온 기록이다. 고대 그리스 사회에서 정치적 자유권을 가진 일부 시민이 있었고, 중세를 지나 근대에 이르면서 경제권을 행사할 수 있었던 시민권자들이 있었으며, 제1·2차 세계대전을 거치면서 세계 여러나라에서 자유와 평등에 기초한 보편적 인권이 더욱 강조되게 되었다. 이런 점에서 인류의 역사는 인권의 내용과 인권을 누리는 사람들의 확장의 과정이라고 볼 수 있다. 여기서는 프랑스 법률가인 카렐 바사크의 인권의 3세대(단계)를 인용하여 인권의 확장이라는 시간 개념에서 <표>와 같이 인권의 범주와 목록을 살펴보고자 한다.

<표> 인권의 세대별 권리 목록

세대별 인권	인권의 목록들
제1세대의 인권 (시민적 정치적 권리, 자유권)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생명과 자유, 안전에 대한 권리</li> <li>· 노예나 노예적 예속상태로부터의 자유</li> <li>· 고문, 비인간적인 처우나 처벌로부터의 자유</li> <li>· 자의적인 체포, 구금, 또는 추방으로부터의 자유</li> <li>· 법의 동등한 보호를 받고 공정하고 공개적인 재판을 받을 권리</li> <li>· 프라이버시에 대한 권리</li> <li>· 사상, 양심, 종교의 자유</li> <li>· 표현의 자유</li> <li>· 평화적 집회 및 결사의 자유</li> <li>· 자유로운 선거를 통해 정부에 참여할 권리</li> </ul>
제2세대의 인권 (경제적 사회적 문화적 권리, 사회권)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사회보장을 받을 권리</li> <li>· 노동할 수 있는 권리, 실업으로부터 보호받을 권리</li> <li>· 유급휴가 등 휴식과 여가를 누릴 권리</li> <li>· 의식주와 의료 등 적절한 생활수준을 누릴 권리</li> <li>· 교육에 대한 권리</li> <li>· 문화에 대한 권리(27)</li> </ul>
제3세대의 인권 (연대권 또는 발달권)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자결권 - 정치적 지위를 자유롭게 결정하고 경제·사회·문화적 발전을 자유롭게 추구할 수 있는 권리</li> <li>· 평화에 대한 권리</li> <li>· 발전권- 경제적 사회적으로 발전할 권리</li> <li>· 인도주의적 재난구제를 받을 권리</li> <li>· 자원, 과학기술, 정보, 문화 등 인류 공동의 자산에 공동으로 참가할 권리</li> <li>· 지속가능한 환경에 대한 권리</li> </ul> <p>※ 2차 세계대전 이후 반 제국주의운동을 반영하는 권리, 집단을 보호하는 권리다. 이들 권리는 현재 생성중인 권리이며, 따라서 이들을 하나로 묶어서 대성해 놓은 문서는 아직 없다.</p>

## 2. 인권교육의 방향

### 가. 인권교육의 정의

UNDHRE에 의하면 ‘인권교육’이란 인권과 기본적인 자유에 대한 존중의 강화, 인간의 존엄성의 완전한 발전 추구, 모든 국가·원주민·인종·민족·종교·언어집단간의 이해, 관용, 성별 평등, 자유로운 사회에 모든 인간이 효과적으로 참여하도록 만들기, 평화유지를 위한 유엔 활동의 증진과 같은 방향의 태도를 만들고, 지식과 기술을 알리는 것을 통해 보편적인 인권문화를 건설하는 것을 목표로 훈련, 보급하는 노력이라고 정의하고 있다.<sup>3)</sup>

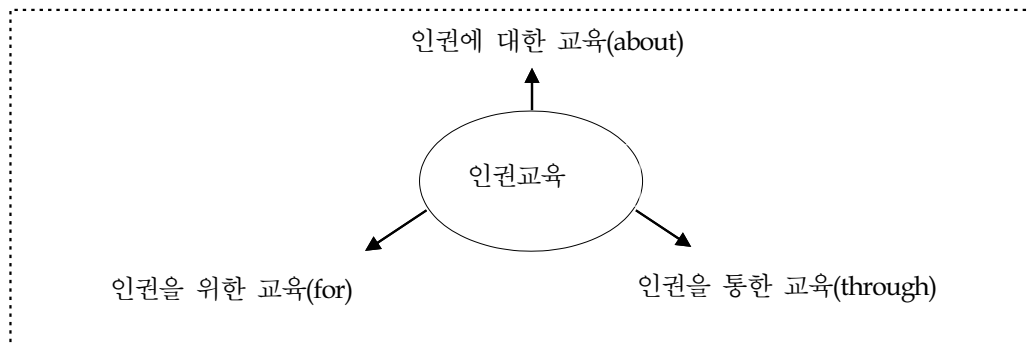
또한 ‘사람들이 자신의 권리를 알고 이를 행사할 수 있을 때 비로소 인권은 권리가 된다.’ 라고 한 스타키(Starkey)의 주장을 고려할 때, 인권교육은 인권에 관하여 알게 하는 일련의 교육적 행위이다. 이런 점에서 인권교육은 ‘인간이 가진 기초적이고 보편적인 권리로서 자신이 가진 권리를 알고, 인권을 존중하고 보호하기 위한 행동양식의 기술, 인권을 존중하는 태도의 형성을 동시에 추구하도록 하기 위한 일체의 교육적 노력<sup>4)</sup>’이라고 볼 수 있다.

인권교육은 “학습자의 인권이 존중되는 과정을 통해 인권에 대한 지식을 획득하고 인권을 존중하는 태도를 형성하며 인권을 옹호하고 방어할 수 있는 행동 능력을 길러냄으로써, 인간의 잠재된 능력을 개발하고 현실에 존재하는 다양한 억압으로부터 스스로를 해방시킬 수 있는 힘을 길러내기 위해 의도적으로 설계된 교수-학습의 과정”으로 정의될 수 있다.<sup>5)</sup>

결국 인권교육이란 ‘인권에 대한 이해와 지식을 습득하고 인권을 존중하는 가치와 태도, 품성을 키우며 인권침해 및 차별행위를 당할 경우 이를 극복할 수 있는 역량을 기르고, 타인의 인권보호와 증진을 위한 실천력을 길러냄으로써 인권이 존중되는 사회를 만드는데 기여하는 일체의 교육적 활동<sup>6)</sup>’이라고 볼 수 있다.

인권교육 내용중 가장 기초적인 3R의 읽기 쓰기 셈하기 에 더하여 최근에 Rights(권리)를 첨가하여 4R이라고 할 정도로 인권교육은 인간으로서의 삶을 위한 기본적인 학습내용이다. 리스터(Lister)는 ‘인권’이 갖는 의미와 특징에 비추어 다른 교육에 비해 인권교육이 단순히 인권내용을 강조하는 인권에 대한 교육(Education about human rights)으로 그쳐서는 안 되며 동시에 인권을 위한 교육(Education for human rights), 인권을 통한 교육(Education through human rights)이 되어야 한다고 주장한 바 있다.

이를 그림으로 표현해 보면 다음과 같이 될 것이다.



3) 유엔 인권교육 10개년 계획(Plan of United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004 : Human rights education-lesson for life)

4) 구정화 외, 학교 인권교육의 이해, (서울:국가인권위원회,2004), p.17.

5) 인권운동 사랑방 홈페이지 ( 인권운동사랑방 <http://sarangbang.or.kr/kr/edu/eduis.php> )

6) 국가인권위원회가 제정 추진중인 ○니권교육에관한 법률 제2조에서 인권교육을 정의하고 있다.



인권에 대한 교육 \_ 인권이 무엇인지 알도록 하는 것으로 인권에 대한 인지적인 측면을 강조한다. 이 부분과 관련하여 다루어야 할 내용으로는 인권의 역사, 인권을 보장 받는 가운데 만들어진 역사적 문건들, 인권관련 정책 등이다. 이러한 내용을 통해서 자신이 가진 기본적인 권리와 권리침해와 차별에 대하여 이해를 하며, 이와 관련된 인권적인 행동을 할 수 있는 것에 대하여 초점을 둔다.

인권을 위한 교육 \_ 실제로 인권을 위한 노력을 할 수 있도록 하는 교육을 말한다. 이를 위해 타인의 인권을 보호하려고 할 뿐 아니라 학습자 스스로 자신의 의지로 인권을 기꺼이 받아들이고 일상생활에서 인권의 관점을 적용할 수 있는 지식과 기술을 갖도록 교육하는 것을 말한다.

어떤 문제상황이나 갈등상황 등을 만났을 때, 인권을 어떻게 적용하고 바라보며, 인권문제를 해결하기 위해 인간관계와 사고능력을 어떻게 하고, 인권단체와 어떻게 연계해야 하는가와 관련된 기능이나 기술적인 측면에 초점을 둔 것이다.

인권을 통한 교육 \_ 인권은 인권을 알고 누리도록 하는 것이기 때문에 인권에 관한 학습이 일어나는 곳에서 충분히 인권을 누리도록 설계되어야 한다. 폭력과 억압, 강제적인 행위가 일어나거나 인권에 역행하는 방식으로는 인권교육을 할 수 없다. 따라서 인권교육이 이루어지는 현장이 가장 인권존중적이어야 한다.

그러므로 인권교육을 할 때, 교육에 참여하는 모든 당사자는 자신의 느낌과 생각, 경험에서의 자유로움을 보장받아야 하며, 참여과정에서도 모든 참여자가 동등한 기회를 보장받아야 한다. 또한 사고와 삶의 방식과 문화의 차이로 인하여 차별받지 말아야 하며, 민주적 논의와 하브이를 통해 공정하고 평화롭게 문제를 해결하는 것을 학습할 수 있어야 하고, 이를 통한 연대의 중요성을 인식하는 과정이 되어야 한다. 이렇게 될 때 인권교육은 과정 그 자체가 인권을 완성해 가는 것이며, 인권과 관련한 다양한 가치가 체득이 된다.

## 학교 인권교육의 방향

### 1. 학교 인권교육의 목표와 방향

인권교육의 일반적인 목표는 첫째, 인권과 기본적 자유의 존중, 둘째, 개인의 인성과 타고난 존엄성의 충분한 계발, 셋째, 관용, 사회적, 성에 따라 차별 받지 않을 권리, 평등, 모든 민족들 간의 우호, 사회적 약자에 대한 특별한 배려, 넷째, 모든 사람들이 자유롭게 사회에 효과적으로 참여할 수 있도록 하며 다섯째, 세계시민으로서 평화를 증진하려는 국제 사회의 활동을 촉진하는 것이다.

인권교육은 단순히 지식의 차원이 아니라 한 사회 성원의 가치와 태도, 신념을 형성하는 것이며 또한 그것에 기반한 적극적 행동을 이끌어내는 새로운 차원의 교육기법을 말하는 것이다. 즉 지식, 가치 교육기법이 인권교육에서 다루어지는 주 영역이다. 학교는 인권문화의 증진과 개선을 위해 매우 중요한 교육의 장으로, 국가인권위원회에서 발간된 자료<sup>7)</sup>에 의하면, 학교인권교육의 기본 방향을 다음과 같이 정리하여 볼 수 있다.

첫째, 학교 인권교육은 지역과 사회 전반에 인권문화의 씨를 뿌릴 수 있는 기초가 되어야 한다.

인권교육의 궁극적인 목적은 우리 사회가 인권을 가치롭게 여기며 이를 지키고 실현하는 문화를 정착, 확산시키는 것이므로, 학교 안에서만 머물러서는 안 되며 학생들의 삶의 공간인 가정과 지역으로 확산시켜 나가야 한다.

둘째, 학교의 인권교육은 통합적 교육과정으로 운영되어야 한다.

인권교육은 인권에 대한 지식뿐만 아니라 인권과 관련된 가치를 소중하게 여기고 내면화할 수 있는 태도와 인권을 보호하고 실현할 수 있는 기능과 능력을 기르는 것이 통합적으로 이루어지는 교육이어야 한다. 인권에 대한 일회적인 강연이나 체험활동만으로 인권교육이 실시된다고 할 수 없다. 모든 교과에 걸쳐 인권을 존중하고 증진하는 태도와 능력이 학습될 수 있도록 하여야 한다.

셋째, 인권교육은 참여적이고 실천적인 교육활동이 되어야 한다.

인권교육은 학생들이 직접 참여하고 에서 늘 부딪히는 문제들 속에 있다. 이런 문제들을 인권교육의 내용으로 다루고 학생들이 활동의 주체가 되어 인권을 자신의 문제로 받아들이고 적극적으로 실천할 때만 가능하다.

### 2. 학교 인권교육의 교수 학습 원리

일반적으로 인권교육을 위하여 제안된 수업 방법을 보면 크게 두 가지로 볼 수 있다. 하나는 대중매체를 활용하는 방법이고, 다른 하나는 학습자의 활동중심 수업을 통하여 인권교육을 이루어지도록 하는 것이다.

첫째, 대중매체를 이용한 인권교육은 1987년 몰타에서 열린 <인권교육, 정보 및 문헌에 관한 국제 회의>에서 인권교육 방법과 관련하여 교사의 강의에 의존하는 전통적인 교수방법 보다는 시청각 자료의 활용이 효과적이라는 여러 나라 대표들의 논의에 힘입어 인권교육의 중요한 방법으로 여겨지게 되었다.

둘째, 이후 학습자의 활동중심 수업이 중요하게 되었는데 이는 학습자로 하여금 인권과 관련된 행위를 체험하고 반복적으로 연습함으로써 인권 친화적 행위성향을 갖도록 교육하는 것을 말한다. 이렇게

7) 강순원 외, 교사를 위한 인권교육 길잡이, (서울 : 국가인권위원회, 2002), pp.30~31

형성된 행위성향은 인권에 대한 지식과 사고능력을 활용하여 실제의 삶 속에서 인권 친화적 행위를 지속적으로 실천하도록 하는 것이다. 인권의 이해와 더불어 스스로 인권 상황을 경험하고 그 경험에 비추어 토론하고 행위의 실천을 이끌어내도록 교육방법을 구성하는 것이다. 이를 위해 학습자가 교실을 벗어나서 실제로 인권이 침해되는 상황을 관찰하거나 실제적인 사례를 제공하여 간접경험을 하게 한 후 그 경험에 비추어 다양한 실천적 행위를 이끌어 내는 것을 말한다.

또한 인권교육은 자긍심(자신감, 자기표현)과 사회적 관용(타인존중하기, 다양성 인정) 권리 찾기, 평화, 환경, 자치, 양성평등, 정의, 용기, 세계이해, 마음나누기를 목표로 하여 이것들에 대한 감수성을 기르는 것이 필요하다. 특히 개인적 자긍심과 공동체에 대한 공감 능력을 계발하는 것은 가장 중요하며, 교수방법에 있어서는 학습자들의 교사와 학습자들 간의 마음을 열 수 있도록 하는 것이 중요하며, 흥미를 유발할 수 있는 재미있는 활동 예를 들어 노래, 게임, 그림 그리기, 역할놀이, 동화, 비디오 보기 등 학습자들이 선호하는 다양한 프로그램을 통해서 접근해야 할 것이다

### 1) 신뢰의 형성과 생활속에서의 학습 소재 만들기

교사와 교사, 교사와 학생, 학생과 학생 사이에 신뢰가 형성되어야 하며 상호간에 의견을 수용하고 존중하려는 노력이 필요하며 인권교육의 소재는 학생들의 생활 속에서 일어나는 문제 중심으로 다루어져야 학습의 흥미와 동기를 유발할 수 있다.

### 2) 경험적 · 활동적 기회 부여

인권교육은 자신의 경험을 표현해보고 이를 타인과 공유하는 활동을 기초로 한다. 학생들이 이미 가지고 있는 다양한 경험들은 새롭게 제기되는 인권문제들에 대한 기초 자료로 활용되어야 하고 활동과정에서 사전 지식과 새로운 지식 사이에 발생하는 모순을 해결하기 위하여 다양한 방법들을 모색하여야 한다. 이런 모색은 사고 과정뿐만 아니라 UCC 만들거나, 포스터 표어를 그리거나, 글을 쓰는 활동을 통해서도 일어날 수 있으므로 인권교육은 이런 다양한 활동 기회들이 제공될 수 있도록 고안되어야 한다.

### 3) 현장 체험활동 기회 확대

인권교육은 삶을 변화시키는 과정으로 생활 장면에서 일어나는 인권 문제를 직접 체험하는 기회는 학생들에게 대단히 중요하다. 직접 사회복지시설을 방문하여 사회적 약자, 소수자가 겪는 일상생활에서 어려움을 체험하거나 인권 단체들을 방문하여 해결과정을 직접 살펴보는 활동은 인권교육에 역동성을 불어 넣게 되며, 교수 · 학습활동을 통해 배운 지식과 기능, 가치와 태도를 생활에서 직접 실천할 수 있어야 진정한 의미에서 인권교육이 이루어지고 있다고 평가할 수 있을 것이다.

### 4) 탐구공동체 형성과 문제해결 능력 신장

인권교육에서는 인권과 관련된 문제가 무엇인지를 찾는 것이 중요하다. 따라서 무엇이 문제가 되며 왜 문제가 되는 지에 대해 탐구하고 그 결과를 다른 사람과 공유하고 확장할 수 있는 토론이 요구되며, 이런 탐구과정은 다른 사람의 견해를 존중하고 필요에 따라 자신의 견해를 수정하며 자신뿐만 아니라 공동체의 성과에 자긍심을 갖도록 하여야 한다. 또한, 인권교육은 문제를 해결해 나가는 과정이다. 학생들이 접하는 크고 작은 갈등 상황에 ‘어떻게?’라는 질문을 던짐으로써 해결 방안을 모색할 수 있도록 하여야 한다. 중요한 것은 원대한 해결 전략을 도출하여 학생들 스스로가 할 수 있는 단기적 해결 과제를 찾아내는 것이다. 이런 과정을 지속적으로 경험함으로써 학생들은 자신과 타인에 대한 이해를 높이게

되고 갈등 상황에 대한 해결 능력과 의지를 가지게 된다.

아울러 이러한 인권교육을 전개하기 위하여 학교의 역할로서는 교사 · 학부모 연수와 학교-가정-지역사회를 연계한 지역사회 실천 프로그램 운영도 중요한 부분을 차지한다.

#### 1) 교사 · 학부모 연수

학부모들에게 인권 침해적인 행동을 유발하는 학생 문제의 원인과 이의 예방 및 해결 방안에 대한 정보를 제공하여 학생 문제의 예방과 해결에 도움을 준다. 예를 들면 교사 및 학부모를 위한 프로그램, 각종 체험 프로그램을 지역사회와 연계하여 제공할 필요가 있다.

#### 2) 학교-가정-지역사회의 연계

학생의 문제는 학생 개인의 문제가 아니라 학생-학교-가정-지역사회라는 환경 속에서 일어난 문제이기 때문에 개인을 위한 지역사회 네트워크를 만들어 주는 것이 필요하다. 예를 들면 방과 후 활동, 멘토(mentor) 프로그램, 자매결연, 또래상담 프로그램 등을 통해 다양한 연령대의 상호연결을 강화하여 서로 도움을 주고받을 수 있도록 해야 한다. 이를 위하여 학교는 학생-학교-가정-지역사회의 관계를 증진시키는 연계자로서 학교가 지역사회에 기대하는 내용과 학교의 교육 목적을 주민들에게 홍보하거나 반대로 지역 사회의 욕구를 학교에 전달하는 역할도 해야 한다.

### 3 연구학교 운영의 필요성

1990년 5월 발표된 청소년 헌장에 따르면, “학교는 청소년이 조화로운 배움을 통하여 교양과 지식과 체력을 기르는 곳이다. 자질을 존중하고, 자아실현을 통하여 삶을 윤택하게 하는 길을 가르치며, 문화 의식과 민주시민 정신을 높인다.” 라고 명시하고 있다. 당시 전문과 5개 조항의 본문으로 구성되었던 청소년 헌장은 1998년 전면 개정되어 전문과 청소년의 권리 12개조, 청소년의 의무 9개조로 구성되었다. 그러나 헌장까지 개정하며 16년의 시간이 흐른 지금도 학교는 그런 곳으로 자리매김하기는커녕 여러 측면에서 인권을 침해하는 사례가 발생하고 있다.

오늘날 학생들의 인권 침해 사항은 두발 및 복장에 대한 규제와 차별에 국한하는 것이 아니다. 중·고등학생들의 인권 침해 현상은 학교 전반에 걸쳐 다양한 형태로 나타나고 있기 때문이다. 학업현장 이외의 사회에서도 가정배경, 성별, 성적, 외모에 따른 차별로 인한 평등권 침해, 매체를 통한 표현 참여의 제한, 종교행사 참여로 인한 사상, 양심, 종교의 강요, 자치활동 및 외부 집회 참여 제한으로 인한 집회와 결사의 자유 제한, 일기장, 소지품 검사 등 사생활 침해로 인한 자유권의 침해가 일고 있다. 이뿐만 아니라 폭력이나 차별로 인한 학대로부터 보호받을 권리와 부당 대우 및 차별로부터의 보호권, 쾌적한 환경에서 교육받을 권리, 건강권, 빈곤층 및 소외 학생들에 대한 복지권, 정당하게 일할 권리 등도 제대로 보장받지 못하고 있다.

2006년 1월 <한국고등학교 학생연합회>에서 전국 고등학생 2,200명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과 “학교에서 인권을 침해당했다고 느낄 때는 언제입니까? 라는 질문에 42.7%가 ‘두발과 복장규제’라고 답했고, 그 다음이 ‘교사의 감정 섞인 차별과 언어’가 29.4%, ‘학생들의 의견이 반영되지 않은 학교행정’ 22.9%등으로 답하였다. 이러한 여러 가지 사례로 미루어 보건데 아직도 많은 학교에서는 학생인권이 교사나 학부모의 강압적인 자세에서 벗어나지 못함을 보여주고 있다. 이러한 결과를 놓고 볼 때 학교야말로 인권교육이 가장 필요한 곳이라고 할 수 있다.

그러나 우리나라 교육현실에서 인권교육에 대한 인식과 인프라는 아직 미비한 상태이다. 우리나라 학교에서의 인권교육은 독립된 과목도 아니고 교육과정에서 특별히 강조되지도 않고 있는 것이 현실이다. 단지 관련 교과에서 산발적으로 미미하게 다루어지고 있는 것이 전부이다. 이에 대해 이제까지 교육계가 학생 인권교육에 둔감했고 학생을 ‘삶의 주체’로 인식하려는 문제인식과 배려가 부족했던 것이 기본적인 문제점으로 지적된다. 또 다른 행정적 이유로 단위학교의 위계적이고 획일적인 학교문화가 학생 인권에 대한 담론의 활성화를 방해하고 있는 것을 들 수 있다. 기본적으로 학생인권에 대한 연구나 토의가 미흡한 상황에서는 위계적 교육을 하는 교사와 이에 대한 반발감을 키우는 학생의 대립으로, 교육 주체 간의 불신만 쌓여가는 상황이 반복된다. 결국 학생들의 주체성이나 자율성이 발현될 기회조차 제대로 마련되지 않는 것이다. 마지막으로 경쟁적 학습 구조를 강조하는 입시 위주의 학교 분위기와 과밀학급, 지역사회 교육문화시설 부족 등의 사회적 환경이 인권교육의 발전에 걸림돌이 되고 있다는 것 역시 문제이다.

특히 초·중·고등학교 시기는 대부분의 학생들이 자신과 타인에 대해 사색하고 고민하며 스스로 자아를 정립해가는 매우 중요한 시기이다. 하지만 앞서 살펴 본 현재의 미미한 인권교육 환경은 인권에 대한 학생들의 오해와 막연함 또는 잘못된 인식을 심어주고 있는 형편이다.

첫째, 자신과 타인의 권리가 충돌할 때 학생들은 상호의 기본적 자유와 권리에 입각한 존중과 합리적인 대화보다는 충동적으로 물리적인 힘을 사용해 자신의 욕구를 충족하는 경향이 있다.

둘째, 학생 자신이 가지고 있는 권리를 침해받는 것에 대해서는 매우 민감하게 반응하지만 자신이 타인의 권리를 침해하는 것에 대해서는 대체로 둔감한 편이다.

셋째, 학생들은 자신들의 권리 주장에는 적극적이면서 그에 상응하는 자신의 책임에 대해서는 소극적인 경우가 많다. 예를 들어 급우로부터의 놀림이나 교사의 체벌에 대해서는 자신의 인권을 주장하며 강력하게 반발하면서, 더 나아가서 자신의 잘못에 대한 교사의 지적에 대해서는 무조건 무시하거나 반항하는 태도를 보이기도 한다.

사람은 누구나 고유한 존엄성과 평등하고도 양도할 수 없는 권리를 누릴 수 있어야 한다. 그러나 이 당연한 인권의 대원칙은 여전히 폭력과 차별, 억압 속에서 살아가고 있는 사회적 약자들의 삶을 비껴가고 있다. 특히 학교 현장에서 학생은 어리고 불완전한 존재로 여겨져 권리의 주체라기보다는 부당한 통제의 희생양이 되곤 한다. 입시에서의 성공만이 강조되는 경쟁적인 교육 풍토에 의해 오랜 시간 굳어져 온 권위주의 문화는 학생의 인권이 숨 쉴 틈을 구조적으로 틀어막는 요인이 되고 있다.<sup>8)</sup>

21C 세계화·정보화 사회는 정치, 사회, 교육 등 모든 분야에서 다양한 변화를 요구하고 있으며, 인간 삶의 목표도 단지 의·식·주 문제의 해결 차원을 넘어 ‘사람이 사람답게 사는 세상을 구현하기 위한 인간의 존엄성 실현’에 대한 욕구로 점차 확대되고 있다. 이에 유엔의 세계 인권 선언 선포가 일찍이 있었고 우리나라에서도 2001년 국가인권위원회가 발족되어 활발한 활동을 전개하고 있다.

또한 7차 교육과정에서 추구하는 인간상도 민주시민으로서 필요한 자질을 갖춘 인간상으로 인권에 대한 인식과 이해를 높이는 교육에 더욱 관심을 가져야 할 필요가 있다.

이러한 인권과 관련된 문제를 학교 안에서 모두 한꺼번에 해결할 수는 없을 것이다. 그러나 학교에서는 학생들이 다양한 경험을 통해 자신이 존엄한 존재이며 보호받고 존중되어야 할 소중한 존재라는 것을 체계적인 인권교육을 통하여 인식하게 할 필요가 있다. 나아가 나와 함께 다른 모든 인간이 소중하고 존중받아야 할 존재라는 점을 인식하는 인권의식을 공동체 구성원들의 연대와 참여와 실천으로 향상시킬 필요가 있을 것이다.

국가인권위원회에서는 설립이후 지속적으로 학교 부문의 인권교육을 활성화하여 국민의 인권감수성

8) ‘학생인권이 살아 숨 쉬는 학교 만들기 지침’ 초안 발췌(2007.11.20.)

을 고양해야 한다는 목표를 제시하고 있으며, 현황과 필요성으로 볼 때, 우리나라는 인권문제의 심각성에 비해 체계적인 인권교육은 이루어지지 않고 있으며, 인간으로서 건강한 삶을 누리기 위해서는 차별적이고 억압적인 사회 문화를 극복하고 친인권적 문화를 만들기 위해 아동 시기부터 인권교육을 강조해야 한다고 권고하였다.<sup>9)</sup> 또한 국가인권위원회는 확정된 국가인권정책기본계획(NAP, National Action Plan for the Promotion and Protection of Human Rights)의 이행과 2007학년도 고시된 개정 교육과정에 인권내용이 강화됨에 따라 연구학교 운영을 통해 개정 교육과정에 적용될 인권 관련 내용을 시범적으로 적용하여 그 효과를 검증하고 일반화하고자 하였다.

이번에 제3기 인권교육 실천 시범 연구학교에서는 기본적으로 학생들의 인권이란 무엇인가에 대한 바른 이해를 돕고 나아가 이제까지 학교현장에서 있어 왔던 인권침해 사례를 찾아내어 개선하고자 하였다. 이를 위하여 교사간, 그리고 학생간의 인권교육에 대한 쌍방향적인 토론이 활발하게 진행하였으며, 학생 스스로 인권을 학습하고 실천하는 학교문화를 형성하는 것이 필요하다 판단하고 학생들이 자신과 타인의 권리를 이해하고 이를 조화시키는 노력 속에서 자율적이고 주체적인 사고를 통해 자신과 타인의 삶을 함께 존중하는 밝고 행복한 학교 공동체를 만들어나가기 위하여 본 연구를 추진하였다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 인권존중의식

‘인간 존중’이란 인간을 무엇보다도 귀중한 존재로 보는 것이다. 인간은 서로 다른 조건에서 태어나서 능력이나 성격, 희망이 다르지만 그들이 인간인 이상 인간답게 생활할 수 있어야 하고 인간으로서의 올바른 대접을 받아야 한다. 특히 인간은 다른 어떤 동물에서도 볼 수 없는 이성을 가지고 있는 존재이므로 그 능력과 인격이 신장되고 함양될 수 있도록 보살피 주어야 한다.<sup>10)</sup>

또한 인간이 존엄하다는 것은 인간 개인이 독자적인 성격의 소유자로서 존중되어야 하고, 어느 누구에게도 예속되지 않으며, 어떠한 권리나 강제에도 움직여지는 것이 아니라는 것과, 인간을 항상 목적으로 대우해야 하며 다른 목적을 위한 수단이나 도구로 이용해서도 안 된다는 것이다.

인권은 ‘인간의 존엄성’을 권리로 표현하는 말이며, 인간의 존엄성은 개개인이 서로의 권리를 존중해 줄 때 비로소 확고하게 보장된다. 따라서 인간의 권리가 성립하려면 사람은 사람이라는 까닭만으로 존엄하다는 관념이 자리 잡아야 한다. 인간의 존엄성은 기본적으로 나를 인정하듯이 남도 인정하는 것에서 시작하고, 내가 존중받으려면 타인을 존중하지 않으면 안 된다.

인간의 존엄성은 기본적 인권을 보장하는 것이지만, 구체화될 수많은 기본권의 씨앗들을 낳는다. 그러기에 인권은 인간의 존엄성에서 나오는 모든 법적 권리와 동시에 도덕적 권리를 가져야 한다. 사람은 본디 귀하지만 남에게서 귀한 대접을 받지 못하면 귀한 줄 모르므로, 존엄성 또는 자존감은 구체적으로 보장받아야 하며, 사람이 사람답게 산다는 것은 그 존엄과 자존감을 지키고 발휘한다는 것이다.

### 나. 학생 인권

‘학생’은 학교라는 조직 사회의 한 구성원이고, ‘학교’는 사회적으로 정당화되는 가치와 지식의 전수

9) 2007~2011 국가인권정책기본계획 권고안(2006. 1. )

10) 정세구, 국민정신의 과제, (서울 : 교육과학사, 1985), p.105.

를 통해 학생을 그 사회에 적합한 ‘사회적 존재’로 육성하고자 하는 목적을 가진 조직이다. 이같이 학생을 정의해 보면 다음과 같다.

첫째, 학생은 인간 존재라는 것이다.

둘째, 학생은 사회적 지위라는 것이다.

셋째, 학생은 강제적 집단이라기보다는 임의적 선택 집단이라는 것이다.

우선 학생은 학생 이전에 한 인간 존재이므로 ‘생성적 인권(기본적 인권)’의 향유 주체로 인식되어야 한다. 아무리 정당한 간섭이라 하더라도 인간의 존엄과 자유, 평등을 근간으로 하는 기본적 인권을 무시하는 것은 ‘과잉 간섭’에 불과할 따름이기 때문이다. 따라서 ‘학생 인권’을 광의의 의미에서 ‘학생이 개인과 사회 영역에서 누려야 할 기본적 인권 및 사회적 지위권’으로, 협의의 의미에서는 ‘학생이 학교 사회에서 누려야 할 자유권, 복지권 및 사회적 지위권’으로 정의하고자 한다.

#### 다. 인권친화적이란?

인권이란 인간이 갖는 기본적인 보편적인 권리이다. 1948년 도출된 「세계인권선언」에 제시된 ‘인권(human rights)’은 인간의 권리를 넘어 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야 하는 당연한 권리를 표현한 것이다.

인권친화적이란 인권에 합당하고 인권에 반하지 않는 것을 의미한다. 예를 들면, 교과서에서 인권에 반하여 사용된 용어나 성차별적 삽화, 순혈주의적 삽화, 사회적 약자의 인권을 다루면서 이들을 동정하고 도움을 주는 것이 인권의 모든 것인 듯 서술하는 것이 인권에 반하는 것이다.

#### 라. 체험중심 인권교육 통합프로그램

인권교육은 인권에 대한 지식뿐만 아니라 인권에 관련된 가치를 소중하게 여기고 함양할 수 있는 태도와 인권을 보호하고 실현할 수 있는 기능과 능력을 기르는 것이 통합적으로 이루어지는 교육이어야 한다. 따라서 통합적 인권교육 프로그램은 교과, 특별활동, 재량활동에 걸쳐 인권적인 요소들이 통합되며 생활 전반에 걸쳐 인권을 존중하고 증진할 수 있는 태도와 능력이 학습될 수 있도록 구안한 교과(지식)와 생활(체험)이 통합된 교육과정을 의미 한다.

체험중심 통합 프로그램은 토론과 사례 체험, 정보 통신 매체 활용, 현장 체험, 역할 놀이 등 다양한 유형의 학생 참여 활동으로 학생의 발달 수준에 맞게 인권 의식을 기르기 위한 일체의 통합된 교육과정을 의미한다.

#### 마. 실천중심 인권활동 프로그램

교사들은 모든 교과별로 교육과정 분석을 통하여 인권교육 지도요소를 추출하고 인권교육 교수·학습 과정안을 작성하여 지도함으로써 학생들은 자신의 인권의 중요성뿐만 아니라 타인의 인권의 소중함을 깨달아 동료 사이에 발생하는 차이로 인한 편견과 차별 의식을 감소시킨다. 또한 학생자치활동을 활성화하여 학생들이 학교문화를 조성하고 개선해 가며 학교행사를 주도해가는 활동과 지역사회 단체와 연계한 인권체험활동 및 UCC 제작 활동을 통하여 인권의식을 신장시켜 학생들 자신이 인권교육 프로그램에 직접 참여하고 인권문제를 찾아내며 해결해 가는 능력과 인권을 옹호하고 방어할 수 있는 행동능력을 길러내기 위하여 본교에서 의도적으로 설계한 체험중심의 교수·학습의 과정을 ‘실천중심 인권활동 프로그램’이라 한다.

## 바. 학생 인권존중 생활지도

규칙을 어긴 학생을 처벌할 때, 가장 직접적인 인권 침해에 해당하는 체벌을 금지하고 학생의 인권을 존중해 주는 생활지도를 ‘학생 인권존중 생활지도’라 칭한다. 규칙 위반 사항을 지적하는 훈계 위주의 생활지도에서 벗어나 학생의 장점을 찾아 칭찬하고 격려하는 생활지도를 말한다.

교사가 학생들을 인격적으로 미성숙하고 자신의 행동에 대해 책임질 줄 모르며 즉흥적으로 행동하는 집단으로 생각하여 학생들의 의견을 듣기보다는 일방적으로 규제하고 처벌하는 생활지도 행태가 많다. 처벌이 훈계나 잔소리 정도의 가볍고 사소한 것이라도 정당한 절차와 당사자의 충분한 소명 기회를 부여하지 않으면 인권 침해 여지가 있기에 학생에게 충분히 소명 기회를 주는 생활지도의 의미까지 포함한다.

## 사. 그린 마일리지제도

교육 공동체에 의해 개정된 생활규칙을 지켜나가기 위하여 전교생을 대상으로 칭찬할만한 일을 한 학생에게는 상점을, 위반사항(교문지도 포함)에는 벌점 부여하는 제도이다. 일관된 상·벌점 기준에 따라 상·벌점을 컴퓨터 프로그램에 입력한 후, 일정 점수가 누적되면 학생지도를 위하여 인성교육을 시켜 벌점을 상쇄한다. 벌점 누적관리는 당해 학년으로 하고, 학생선도 규정과는 무관하다.

## 아. UCC

UCC란 “User Created Contents(사용자 제작 콘텐츠)”의 약자로, 네티즌들이 인터넷에서 즐기는 것들, 즉 동영상 제작, 사진합성, 패러디, 게시판이나 웹문서상에 글쓰기, 댓글 달기, 그림 그리기 등 직접 사용자가 제작한 콘텐츠를 말한다. 즉 사용자가 직접 만든 순수 콘텐츠를 일컫는 말이다.

## 자. 장애인 교육권과 통합교육

「교육기본법」 제18조에 따라 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 최대한의 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 이들의 자아실현과 사회통합을 할 수 있도록 하는 것을 말한다. 학교 내에서의 이동권은 곧 교육권이라고 할 수 있는데 경사로와 엘리베이터 등의 물리적인 편의시설을 갖추는 것을 포함하여 수업이나 학습에 필요한 교육환경을 제공하고 교육을 실시하는 것을 말한다.

그리고 통합교육은 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별받지 않고 바 장애인 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.



## 제3기 인권교육 실천 시범 연구학교 운영지침

### 1. 운영목적

- 학교 구성원 모두가 인권과 기본적인 자유에 대한 존중을 강화하여 인권존중 문화 발달에 기여 한다.
- 각급 학교의 교과활동, 재량활동, 특별활동 등 교육과정에 학생 발달 수준에 맞는 다양한 인간존엄성 이해 및 인권감수성 증진 프로그램을 개발하여 적용한다.
- 다양한 인권교육 체험의 장을 제공하여 인권 존중의 중요성과 태도를 익히도록 함으로써 인권의식이 뿌리내린 학교공동체 구현한다.
- 인권의 가치를 학교, 가정 및 각 지역사회에 확산·전파함으로써 인권이 국민의 생활속에 정착되는 계기를 마련한다.

### 2. 운영방향

- 세계인권선언, 유엔 아동권리협약에 근거한 모든 어린이의 권리를 보호·증진하고 차이를 인정하며 존중하도록 한다.
- 교수-학습과정에서 모든 행위자의 인권의 존중과 권리의 실현이 보장되도록 친인권적 교실환경을 조성한다.
- 가정, 지역사회 등 학습자를 둘러싼 주변 인권환경을 이해하고 반인권적 환경을 개선하는 방향으로 교육을 실시한다.
- 학습자 스스로 인식하고 체득할 수 있도록 학습자 주도적 학습형태가 될 수 있도록 한다.
- 교사는 수업자료를 통하여 학생들이 인권을 이해하도록 돕는 도우미이며 촉진하는 사람이어야 한다.
- 인권에 관한 지식, 비판적 분석과 행동기술을 포함하는 참여적 교수방법을 사용한다.
- 인권을 추상적인 규범으로부터 학습자의 일상적인 삶과 밀접한 문제로 전환하여 교육을 제공한다.
- 인권교육연구학교 운영을 통하여 학생, 학부모, 교사의 연대를 강화하고 학교, 가정 및 지역사회에 인권의 가치를 확산한다.

### 3. 인권교육의 정의와 원칙

#### ① 인권교육의 정의

인권에 대한 이해와 지식을 습득하고 인권을 존중하는 가치와 태도·품성을 키우며, 인권침해 시 이를 극복할 수 있는 행동능력을 기르고 타인의 인권보호와 증진을 위한 실천력을 길러냄으로써 인권이 존중되는 사회를 만드는데 기여하는 일체의 교육적 활동

#### ② 인권교육의 원칙

- ① 인권교육은 인권의 보편성·불가분성·상호의존성을 기반으로 한다.
- ② 인권교육은 학습자가 차이를 존중하고 인정하며, 성별, 종교, 장애, 나이, 사회적 신분, 출신지

역, 출신국가, 출신민족, 용모 등 신체적 조건, 혼인여부, 임신 또는 출산, 가족형태 또는 가족상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 형의 효력이 실효된 전과, 성적(性的) 지향, 학력, 병력 등에 근거한 편견·차별행위를 반대하고 개선하도록 하는 것이어야 한다.

- ③ 인권교육은 학습자의 삶과 연관된 인권현안 문제를 보편적인 인권기준에 따라 분석·비판·해결할 수 있도록 하는 것이어야 한다.
- ④ 인권교육은 인권이 보장되는 학습 환경에서 학습자 중심의 다양한 교수방법을 통하여 이루어지도록 하는 것이어야 한다.
- ⑤ 인권교육은 사회적 약자 및 소수자가 스스로 자신의 인권을 인식하고 자기권능을 강화하여 인권 침해 및 차별을 받지 않도록 해야 한다.

## 4. 운영 시 고려사항

### 1] 중점과제 선정관련

- 연구학교 운영성과를 학교생활에서 발생하는 다양한 인권문제의 실질적 개선에 초점을 두면서 그와 연관되어 중점과제를 선정하고 학교 구성원의 인식개선 등 실천적 활동 강구
- 연구학교 운영과제는 “인권 친화적 학교문화 조성”으로 하며, 국가인권위원회가 개발 중에 있는 「인권 친화적 학교문화 조성을 위한 지침서」와 국가인권위원회의 학교관련 인권문제 권고사항(체벌, 두발문제 등)을 존중하여 시범적으로 적용함
  - 이외에 2007년 교육인적자원부 지정 ‘학생인권보호 연구학교’의 정책연구 내용을 위원회와 협의하여 시범 적용할 수 있음
- 인권 친화적 학교문화 조성 운영주제는 교사-학생 간 인권문제 뿐만 아니라, 학생-학생 간, 교사-학생 간, 교사-학부모간, 학부모-학생 간에 발생하는 인권문제 중 단위학교와 가장 연관된 적합한 주제를 선정
  - 사회적 약자와 관련된 국가인권위원회 중점과제인 아동 인권, 장애인 인권, 이주민 인권 등 아동권리협약, 장애인권리협약에서 제시된 인권목록을 학교상황과 연관시켜 주제로 선정할 수 있음
- 학교 간 차별성이 부각되지 않는 백화점식 주제 선정보다는 지역사회 및 학교의 특성을 살리는 인권주제 선정
  - 환경미화적 교육환경조성 보다는 학교생활규정, 학교 및 교실운영 등 제도적 측면에서 개선방안 강구 필요

### 2] 연구학교 운영관련

- 인권을 위한 교육이 되도록 전 교직원 및 학생 등 학교 구성원 모두가 적절한 역할 분담을 통해 주체적이고 자발적 참여를 유도하며, 민주적 합의절차 준수노력
  - 학생을 연구학교 운영의 주체로서 인식하고서 실질적 학생주도적 참여방안 강구
  - 운영기간동안 학교관리자-교사 간, 교사-학생 간, 학생-학생 간 등 학교구성원간 상호 인권을 존중하는 태도 견지 필요
- 학생, 학교교행평가, 교육당국, 학부모, 지역 인권관련 NGO 등과 상호협력 방안을 모색하고

인권교육을 학교에서 지역사회로 확대하는 지역거점 역할

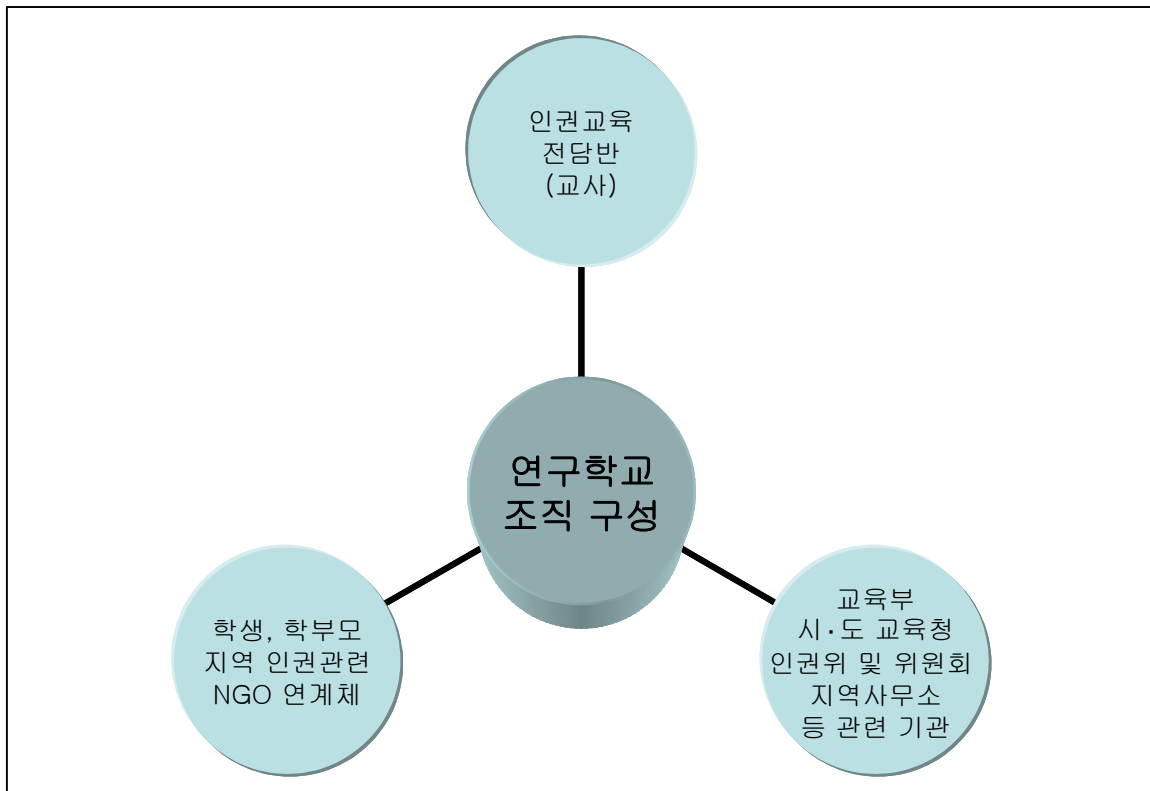
- 인권관련 주요 기념일과 지역사회 인권단체, 관련기관 행사와 연계된 프로그램 운영 필요

- 다양한 인권체험 활동 시 인권에 반하는 요소가 없는 지 각별한 관심과 학교 인권문제의 개선을 위한 실제의 기록도 미래 인권교육을 위한 귀중한 자료라는 인식 필요

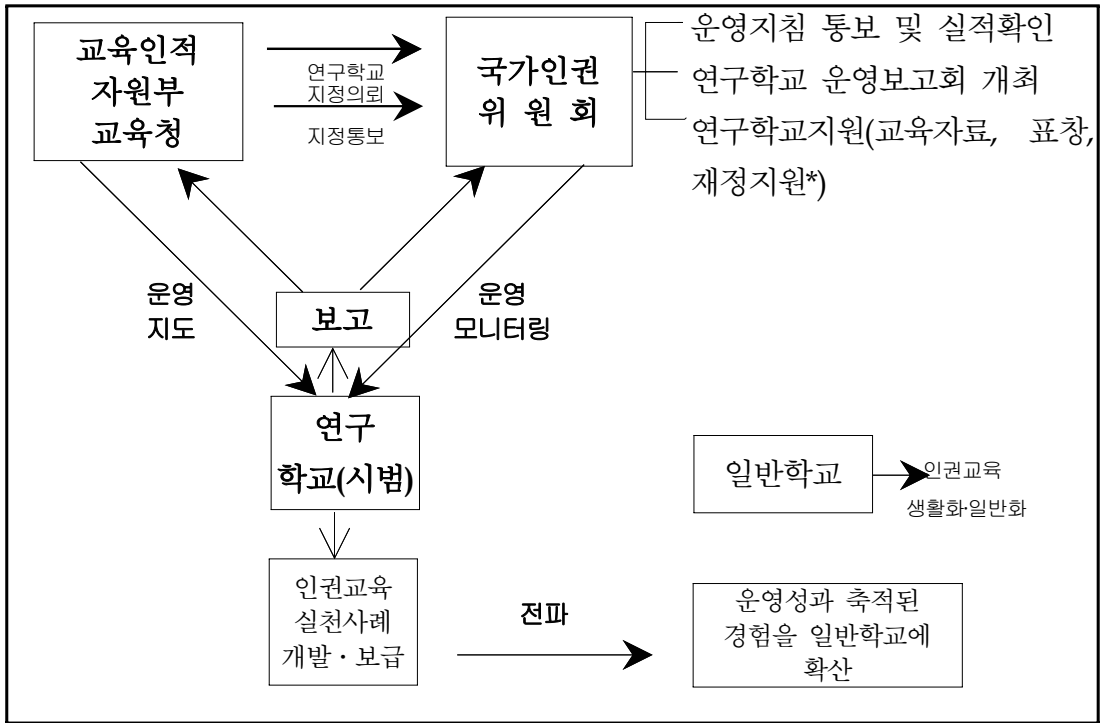
③ 인권 교육적 특성 관련

- 인권교육과 인접교육(인성교육, 법교육, 도덕교육 등)과의 차별성 인식
  - 개개인의 보편적 권리를 기반으로 한 타인존중의 인권교육 필요하고 기존 인성교육, 도덕교육 자료 등을 인권적 관점에서 재구성, 재해석 노력 필요
- 인권에 대한 지식적 측면보다는 인권 존중의 가치·태도·품성을 키우고, 인권침해 및 차별행위 시 이를 극복하는 행동 능력, 타인을 존중하는 실천능력 배양 중점
- 교과과정 및 재량활동·특별활동 과정에서 학교 구성원들이 당면한 인권문제를 중심으로 참여형 교육으로 진행
- 국가인권위원회 발간 ‘학교인권교육의 이해’, ‘초·중·고 인권교육프로그램’, ‘유엔 학교인권교육길라잡이’ 등 각종 발간자료 참고

5. 조직구성



### 6. 운영체계



< 부록2 >

**제1기~제2기 국가인권위원회 인권교육 연구학교 명단**

구분	지역	학교구분	학교명	연구과제	교장명	비 고
제1기	부산	초	대평초등학교	초등학생의 인권의식 함양		
	인천	초	송도초등학교	실천중심 인권 감수성 향상		
	천안	초	쌍용초등학교	인권의식의 내면화		
	경기	초	오리초등학교	인권존중의식 함양		
	경남	초	의령초등학교	인권교육 활동을 통한 인권존중의식 함양		
제2기	대구	중	동변중학교	참여와 실천을 통한 인권감수성의 향상	추석호	
	경남	중	산청중학교	실천적 인권교육 프로그램 적용을 통한 인간존중 의식 함양	박용식	
	경남	중	월산중학교	실천적 인권교육 프로그램 적용을 통한 인간존중 의식 함양	이두용	
	울산	중	화봉중학교	다양한 프로그램 활용을 통한 청소년 인권의식 생활	강철호	
	전남	초	세풍초등학교	다양한 인권관련 프로그램 개발?적용을 통한 인간 윤리성 강화	손문수	
	전북	초	옥구초등학교	체험중심 인권교육활동을 통한 인권존중의식의 내면화	최천식	
	경북	초	옥곡초등학교	인권체험활동 프로그램을 통한 인권존중의식 함양	민기식	
	충남	초	신양초등학교	체험활동 프로그램 개발?적용을 통한 바른 인권의식 함양(정보통신 윤리교육과 인권) 이상봉	한규복	
	충북	초	동락초등학교	체험중심 인권교육 프로그램 적용을 통한 인권 의식 함양	한무석	
	경기	초	복창초등학교	다양한 인권활동 체험을 통한 초등학생의 인권의식 함양	임성구	
	경남	초	수산초등학교	교육공동체가 함께하는 통합적 인권교육프로그램을 통한 인권문화 정착	허 실	
	인천	초	서흥초등학교	실천중심의 인권교육활동을 통한 인권존중 의식 내면화	강태준	

### 제3기 국가인권위원회 요청인권교육 연구학교 명단

	지역	학교명	연구과제	교장	담당부장
1	인천	부평여자 고등학교	인권UCC제작운동을 통한 인권존중의식 함양	김영선	한병욱
2	대구	와룡고등학교	참여와 실천을 통한 학생인권이 살아숨쉬는 학교 만들기	김점득	변우석
3	전북	군산남고등학교	인권존중의식 내면화를 위한 인권UCC제작	남중태	서학수
4	경남	남해정보산업 고등학교	인권UCC개발을 통한 학생인권증진	황선철	박정희
5	충북	청주청운중학교	인권친화적 학교 문화조성을 통한 인권존중의식 신장	박종만	김민서
6	부산	내성중학교	인권친화적 학교 문화조성을 통한 행복한 학교 만들기	조성부	박향숙
7	서울	문덕초등학교	다중지원 인권망 활용을 통한 인간존중의식 함양	채봉기	최막례
8	경기	오산성산초등학교	체험중심 통합프로그램 운영을 통한 생활속 인권의식 기르기	황이남	최정순

## 제2장 학교급별 운영결과 보고

- 초등학교
  - 경기 성산초등학교
  - 서울 문덕초등학교
  
- 중학교
  - 부산 내성중학교
  - 충북 청운중학교
  
- 고등학교
  - 경남 남해정보산업고등학교
  - 인천 부평여자고등학교
  - 전북 군산 남고등학교
  - 대구 와룡고등학교







제 3 기 인 권 교 육  
시범학교 운영보고서

□ 초등학교

---

체험중심 통합프로그램운영을 통한  
생활 속 인권의식 기르기

---

경기 성산초등학교



# 목차

I. 운영의 개요 .....	29
1. 운영의 목적 .....	29
2. 실태 분석 .....	29
II. 운영 중점 설정 .....	31
III. 운영의 설계 .....	32
1. 대상 및 기간 .....	32
2. 운영의 절차와 방법 .....	32
IV. 운영의 실제 .....	33
1. 운영 중점 <1>의 실행 .....	33
2. 운영 중점 <2>의 실행 .....	43
3. 운영 중점 <3>의 실행 .....	51
V. 운영의 결과 .....	64
1. 운영의 평가 내용 및 방법 .....	64
2. 평가 결과 및 분석 .....	65
VI. 결론 및 제언 .....	72
1. 결론 .....	73
2. 제언 .....	74
참고문헌 .....	74



## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 목적

‘체험중심 통합 프로그램운영을 통한 생활 속 인권의식 기르기’를 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 교육공동체가 함께 하는 인권친화적인 교육환경을 조성하고,

둘째, 통합적 인권교육 프로그램을 운영하며,

셋째, 다양한 인권체험활동을 전개하여 생활 속 인권의식을 기르고자 한다.

### 2. 실태 분석

#### 가. 실태 조사 내용 및 방법

인권교육 연구과제 수행을 위한 실태조사의 범위, 내용 및 도구·방법은 다음과 같다.

<표 1> 실태 조사 내용

구 분	실태 조사 내용	도구 및 방법	대상	시기
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권 개념의 인지 정도</li> <li>◆ 인권 교육의 실태</li> <li>◆ 인권 존중의 실태</li> </ul>	자작 설문지 면담	학생 335명	2008년 3월
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권 개념의 인지 정도</li> <li>◆ 인권 교육의 실태</li> <li>◆ 인권 교육의 필요성</li> <li>◆ 인권 교육의 방향</li> </ul>	자작 설문지 면담	본교 교사 23명	2008년 3월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권 개념의 인지 정도</li> <li>◆ 가정에서의 인권 존중 실태</li> <li>◆ 인권 교육의 중요성 인식도</li> <li>◆ 인권 교육의 방향</li> </ul>	자작 설문지 면담	본교 학부모 282명	2008년 3월
행정직	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권 개념의 인지 정도</li> <li>◆ 인권 존중 실태</li> <li>◆ 인권 교육의 중요성 인식도</li> <li>◆ 인권 교육의 방향</li> </ul>	자작 설문지 면담	본교 행정직 7 명	2008년 3월

나. 실태 및 분석 결과

〈표 2〉 실태 분석 결과

대 상	실태	분석 결과
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권이나 인권교육에 대한 이해와 인식도, 인권학습의 경험이 낮음(57.0%)</li> <li>◆ 약점 때문에 놀림을 받아보거나 놀린 경험 있음(69.3%)</li> <li>◆ 교사로부터 차별을 경험한 학생이 있음(34.4%)</li> <li>◆ 부모님으로부터 인권을 존중받지 못한다는 의견이 있음(40.3%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 인권지식에 대한 이해와 인식을 높일 수 있는 효과적이고 체계적인 지도 방법 개발이 요구됨</li> <li>☞ 학생들에게 서로를 배려하는 마음을 키워주고 차별이 아닌 서로 간에 차이를 인정하는 교육이 필요함</li> <li>☞ 학부모와 교사의 인권존중에 대한 공감대 형성이 절실함</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권연수를 받은 경험이 매우 낮음(85%)</li> <li>◆ 정기적으로 특화된 인권교육이 필요하다는 의견이 높음(56.5%)</li> <li>◆ 인권교육의 내용으로는 차별 문제(52.3%)와 집단 따돌림 예방(39.1%)을 꼽음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 강사초빙 연수와 자율연수를 강화할 필요가 있음</li> <li>☞ 재량활동시간에 인권교육을 배정하여 체계적으로 지도함이 효율적임</li> <li>☞ 인권교육의 내용 선정시 차별과 집단따돌림예방을 고려해야 함</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권에 대한 개념을 모름(46.8%), ◆ 선호하는 연수방법으로는 인권소식지를 통한 연수(40.4%), 홈페이지를 활용한 연수(31.9%)를 희망함</li> <li>◆ 인권교육이 필요하다는 생각에 동의함(94.7%)</li> <li>◆ 자녀가 학교에서 집단따돌림이나 괴롭힘을 받지 않기를 바람(39.7%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 인권소식지의 제공과 학교홈페이지에 인권교육마당을 구성하여 운영할 필요가 있음.</li> <li>☞ 인권 존중에 대한 교육공동체의 공감대 형성을 통한 인권교육을 실시함이 바람직함</li> </ul>
행정직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권에 대한 개념은 알고 있으나 업무처리시 학생의 인권에 대해 생각해 보지 않음(85.7%)</li> <li>◆ 인권에 대해 생각하지 않은 이유는 ‘내용을 몰라서’라고 나타남(71.4%)</li> <li>◆ 인권연수의 적정시간은 분기별 1~2시간으로 나타남(71.4%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 업무처리시의 인권적인 마인드 구축이 필요함</li> <li>☞ 인권과 인권교육에 대한 체계적인 연수가 필요함</li> </ul>

## II. 운영 중점 설정

본 연구과제의 수행을 위해 운영의 필요성 및 목적, 이론 고찰, 실태 분석 등을 바탕으로 다음과 같이 운영 중점을 설정하여 운영하였다.

### 가. 운영 중점 <1>의 설정

교육공동체가 함께 하는 인권친화적 교육환경 조성
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권친화적 학교를 위한 여건 조성</li> <li>◆ 인권의식 확산을 위한 연수 실시</li> <li>◆ 인권에 관한 교육공동체의 공감대 구축</li> </ul>

### 나. 운영 중점 <2>의 설정

통합적 인권교육 프로그램 운영
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교과관련 인권교육활동 전개</li> <li>◆ 재량활동 프로그램 '행복한 인권 여행' 구안적용</li> <li>◆ 특별활동관련 인권교육활동 전개</li> </ul>

### 다. 운영 중점 <3>의 설정

다양한 인권체험활동 전개
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 참여와 소통의 인권문화 전개</li> <li>◆ 인권체험활동 중심의 학교행사 전개</li> <li>◆ 가정 및 지역사회와 연계한 인권체험활동 전개</li> </ul>

### Ⅲ. 운영의 설계

#### 1. 대상 및 기간

가. 대상 : 성산초등학교 전교생

나. 기간 : 2008년 3월 1일 ~ 2010년 2월 28일 (2년간)

#### 2. 운영의 절차와 방법

〈표 3〉 운영의 절차와 방법

연도	단계	절 차	추 진 내 용	일정
1/2 년도 (2008)	계획	◆ 운영의 방향 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실태 파악, 선행 연구 분석</li> <li>■ 운영 기초 조사 및 분석</li> </ul>	2008. 1. ~ 2008. 3.
	준비	◆ 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 운영위원회 및 분과 조직</li> <li>■ 연구학교 모니터 회원제 운영계획 수립</li> <li>■ 주제 설정 및 운영 계획 수립</li> </ul>	2008. 3. ~ 2008.4
	실행	◆ 운영 중점의 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권교육 기본 여건 조성</li> <li>■ 체험중심 인권교육 통합프로그램 개발·적용</li> <li>■ 다양한 인권 교육활동 전개</li> </ul>	2008. 4. ~ 2009. 2.
	중간 평가	◆ 1차년도 운영 결과 평가 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1차년도 실행 내용 결과 진단</li> <li>■ 결과 평가 및 중간보고서 작성</li> </ul>	2008. 10.~ 2008. 11.
2/2 년도 (2009)	수정 보완	◆ 운영 계획의 수정 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1차년도 운영 반성 및 의견 수렴</li> <li>■ 운영 과제 조정 및 보완</li> </ul>	2008. 12. ~ 2009. 3.
	실행	◆ 운영 중점의 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권교육 기본 여건 강화</li> <li>■ 체험중심 인권교육 통합프로그램 보완·적용</li> <li>■ 다양한 인권 교육활동 전개</li> </ul>	2009. 3. ~ 2010. 2.
	검증	◆ 2차년도 운영 결과 평가 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 운영에 대한 결과 분석 및 평가</li> <li>■ 운영 성과 검증</li> </ul>	2009. 09. ~ 2009. 10.
	보고	◆ 보고서 작성 및 워크숍 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료 정리 및 보완 제작</li> <li>■ 운영보고서 작성 및 워크숍 실시</li> </ul>	2009. 09. ~ 2009. 10.
	정리	◆ 자료 정리 및 일반화 자료 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일반화 자료의 추출 및 보급</li> <li>■ 운영 과제의 지속적 추진</li> </ul>	2009. 11. ~ 2010. 2.

## IV. 운영의 실제

### 1. 운영 중점 <1> 의 실행

교육공동체가 함께 하는 인권친화적 교육환경 조성
가. 인권친화적 학교를 위한 여건 조성 나. 인권의식 확산을 위한 연수 실시 다. 인권에 관한 교육공동체의 공감대 구축

#### 가. 인권친화적 학교를 위한 여건 조성

##### 1) 인권이 존중되는 학교 만들기

- 가) 인권친화적인 학교 조성 지침에 의거하여 15개의 주제별로 반인권적인 사항을 개선하였다.
- 나) 학생자치회와 인권탐험동아리의 활동을 통해 학교 내 비인권적인 요소를 찾아내어 인권친화적으로 수정·보완하였다.
- 다) 학생 차별을 포함한 학생생활규정의 개정 등 학교운영활동에 학생들이 적극적으로 동참하도록 기회를 제공하였다.
- 라) 월1회 '인권교사 다짐에 따른 자기점검'을 실천하며 성산인권토론회를 통해 학급내 발생한 문제의 해결방법을 공유하며 인권을 존중하는 교사가 되고자 노력하였다.

<표 4> 인권친화적학교 조성 지침 수행 상황

순	주제	비인권요소 수정·보완 사항	미진 사항
1	◆ 학생의 존엄과 의사존중	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권친화적 학칙 및 생활규정의 개정</li> <li>■ 신체적·언어적 차별을 하지 않는 교사(교사 다짐)</li> <li>■ 학생회의 의견 수렴을 위한 지도위원회 구성·운영</li> <li>■ 표현물의 전시, 출판시 학생의 동의 구함</li> </ul>	
2	◆ 차별금지	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 남학생 앞 번호의 출석번호 매김을 학생의 의견에 따라 주민등록번호 순으로 변경함.</li> <li>■ 장애학생의 접근권과 이동권 보장을 위해 장애편의시설 확충</li> <li>■ 축구대회도 남녀팀 모두 실시함.</li> <li>■ 급식 지원 대상의 비공개 및 미납자에게 비공개로 납부 독촉서를 발송함.</li> <li>■ 다양한 형태의 가족 인정, 가족활동이 필요한 경우 친구와 공동 해결할 수 있도록 배려함.</li> <li>■ 장애학생의 모든 교육활동에서 선택권을 인정하고 지원함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 급식실 여건상 오후수업이 있는 고학년이 먼저 식사함</li> <li>☞ 보건실이 교실 반 칸으로 남녀 공간이 분리되지 않음</li> </ul>
3	◆ 교육에 대한 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육과정 수립에 학부모, 학생, 교사의 참여</li> <li>■ 수업시간의 철저한 보장(학생 호출, 교직원 회의 금지)</li> <li>■ 학생선수(여자축구부) 보호를 위한 학생선수보호위원회를</li> </ul>	☞ 정부예산 조기집행의 이유로

순	주제	비인권요소 수정·보완 사항	미진 사항
		조직·운영 ■ 전임 축구 코치의 언어적 체벌로부터 선수를 보호하고자 실력보다 인성위주의 코치 영입함.	학기 중 공사 진행
4	◆ 학생 자치와 참여권	■ 학생자치활동의 자율성 보장 및 참여 확대	
5	◆ 신체의 자유	■ 신체적·언어적 체벌을 하지 않음(교사 다짐)	
6	◆ 사상, 양심, 종교의 자유	■ 자유를 최대한 보장함	
7	◆ 표현의 자유	■ 복장과 두발을 제한하지 않음. 단, 흰 실내화의 착용에 대한 의견 수렴을 통해 안전성과 소음방지를 위해 흰 실내화를 신기로 함. 5월에 슬리퍼 허용에 대한 건의가 있어 학생회(학급, 전교)와 지도위원회 협의를 한 결과 교사는 허용했으나, 학생 측에서 대비책 미비를 들어 흰 실내화를 유지하기로 함	
8	◆ 사생활과 개인 정보의 보호	■ 일기장 검사는 각 학급별로 학생과 협의해 자율적으로 실시함 ■ 학년 초 가정환경 조사시 꼭 필요한 정보만 수집하며, 학생 정보 유출되지 않도록 보안에 유의함	☞ 탈의공간의 부재
9	◆ 정보접근권	■ 도서관 이용 및 정보 접근의 용이함을 위해 학교예산으로 사서교사 배치함	
10	◆ 건강권	■ 신체치수에 맞도록 책걸상을 100% 교체함 ■ 전 교실에 에어컨, 공기정화기 설치함 ■ 나무 가시에 찰리는 학생이 많아 전 교실을 원목마루로 교체함. ■ 복도에 데코타일을 깔아 미끄러짐과 안전사고를 감소시킴. ■ 학생 체력향상과 체육수업의 효율화를 위해 스포츠강사를 배치함. ■ 지난해 화장실 휴지 장난이 심해 변기 막힘과 낭비의 문제점으로 휴지를 제거했으나, 6월에 휴지의 재 비치를 요구한 건의가 있어 학생회와 지도위원회의 협의를 거쳐 화장실내 휴지를 비치함.	☞ 샤워시설 부재 ☞ 온수 사용 설비 미비 ☞ 상담 전담 교사 부재하였으나 Wee class 추진중 ☞ 보건 교사 부재(18학급미만)
11	◆ 안전권	■ 매월 안전점검 실시(교실, 학교, 체육기구 등) ■ 과학 실험실 안전을 위해 공익요원을 신청해 보조교사로 배치·활용함 ■ 통학시 안전을 위해 녹색어머니회 조직·운영함. ■ 시기별 안전교육 및 대피훈련 실시함(화재, 지진, 보건 등)	
12	◆ 휴식과 문화에 대한 권리	■ 적절한 양의 과제를 제시하고 있음 ■ 다양한 체험학습으로 문화체험 기회 확대	☞ 실내 휴게 공간의 부재
13	◆ 적법절차를	■ 학생을 예비범죄자로 대우하지 않는 원칙을 고수함	

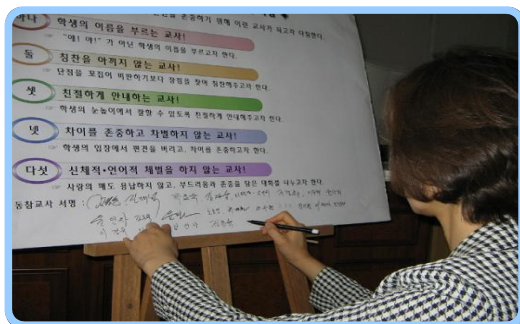


순	주제	비인권요소 수정·보완 사항	미진 사항
	누릴 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 담임교사의 판단만으로 소지품검사를 할 수 없도록 하며, 절차를 준수하도록 함.</li> </ul>	
14	◆ 특별한 보살핌을 받을 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교내 폭력 예방 및 대책 수립을 위해 폭력대책자치위원회 구성·운영함</li> <li>■ ‘소리함’ 설치로 학교 폭력 즉시 해결함</li> </ul>	
15	◆ 권리를 지킬 권리	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권교육 전반에 걸쳐 강조함</li> </ul>	

◆ 인권을 존중하기 위한 성산 교사의 다짐 ◆

우리는 학생의 인권을 이해하고, 인권을 존중하기 위해 어린 교사가 되고자 다짐한다.

- 마나** 학생의 이름을 부르는 교사!  
 \* "왜! 왜!" 가 아닌 학생의 이름을 부르고자 한다.
- 들** 칭찬을 아끼지 않는 교사!  
 \* 단점을 보잡어 비판하기보다 장점을 찾아 칭찬해주고자 한다.
- 셋** 친절하게 안내하는 교사!  
 \* 학생의 눈높이에서 잡힐 수 있도록 친절하게 안내해주고자 한다.
- 넷** 차이를 존중하고 차별하지 않는 교사!  
 \* 학생의 입장에서 편견을 버리고, 차이를 존중하고자 한다.
- 다섯** 신체적·언어적 처벌을 하지 않는 교사!  
 \* 차용의 태도 용납하지 않고, 부드러운 용어를 담은 대화를 나누고자 한다.



인권 존중 교사가 되기 위한 점검표

2009년 6월 인권교사 (정길순)

◆ 성산인권교사다짐 실천 점검

항목	반도	1	2	3	4	5
		노력하지 않음	약간 노력함	보통	노력함	매우 노력함
○ 학생의 이름 불러주기						○
● 장려 용어 칭찬해주기						○
○ 친절하게 도와주기						○
● 차이를 존중하고 차별하지 않기						○
○ 신체적 언어적 처벌하지 않기						○

◆ 인권 대항법 실천 점검

항목	반도	1	2	3	4	5
		노력하지 않음	약간 노력함	보통	노력함	매우 노력함
▶ 나 몰라라 대응법						○
▶ 공감하며 들어주기						○
▶ 격려하기						○
▶ 선례의 기회 주기						○
▶ 논리적 결론을 책임지게 하기						○

◆ 한 달간 발생한 우리 반의 문제 행동과 해결하기 노력한 일

문제행동: 유리파지 대신에 여학생들이 한 명을 괴롭혀 따돌림을 함. 다들 불안한 이기가 많고, 장난치고, 재롱 및 인기가 마음에 안 들고, 잘못을 해도 사과한 안한다고 하며 따돌림을 함.

노력한 일: 여학생 한 명에게 내가 잘못된 일의 무엇인지 생각해 보고 친구들에게 사과하고 면죄 다가가고 친구들한테 따돌림을 저지러 아이들에게는 따돌림 양하는 아이의 이름을 알려시키고, 여학생은 편견이 좋지 못한 것은 인식이일. 여학생에게 대하는 허며 따돌림 문제도 해결하도록 함.

【그림 1】 인권을 존중하는 교사되기

2) 인권 나눔 게시판의 설치

- 가) 학교홈페이지 : 인권교육마당을 개설해 인권소식, 함께하는 인권이야기, 인권상담실, 인권체험 갤러리, 인권배움터, 인권어린이회, 인권탐험부, 인권관련 사이트 링크, 인권교육 모니터링 등의 게시판을 마련하여 활용하였다.
- 나) 교실 : 각 학급의 전면 게시판과 후면 게시판을 적절히 활용하여 '함께하는 인권'의 타이틀 아래 인권교사 다짐, 인권 존중 학생 다짐, 학급규칙, 인권요소, 인권 소식, 의견란 등을 만들어 학급에서 생활하는 중에도 늘 관심을 갖게 하였다.
- 다) 복도 : 인권 관련 행사활동의 결과물을 게시하였으며, 세계인권선언과 아동권리협약 등을 간추려 게시함으로써 자연스럽게 인권에 대한 생각을 나누었다.



교실의 전면 게시판      함께하는 인권이야기      복도의 인권게시판      복도의 작품게시판

【그림 2】 인권감수성 향상을 위한 환경 구성

3) 인권 도서 및 자료 확충

- 가) 교사의 지도 전문성을 높이고 인권지도 자료로 활용할 수 있도록 하기 위하여 인권이론도서 및 인권단체 워크숍 자료 등을 확보하였다.
- 나) 학생이 인권과 관련한 지식과 관심을 높이고 교수·학습 활동에 활용할 수 있는 인권관련 도서를 선정·구입하여 학교도서관과 학급문고에 인권도서 코너를 마련하고, 교장선생님이 추천하는 인권도서 읽고 독후감쓰기, 인권독서골든벨, 독서릴레이, 학부모 사이버 독서후기 공모 등을 실시하여 인권에 대한 관심과 도서의 활용도를 높였다.
- 다) 방송과 시청각자료를 활용한 인권 교육을 위해 인권관련 영상자료를 구입하여 활용하였다.

〈표V-2〉 인권 자료 확충 내용

구분	정비 및 확충 내용	방법	활용 내용
도서실	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학년별 인권도서 구입</li> <li>◆ 교장선생님 추천도서 구입</li> <li>◆ 교사와 학부모를 위한 도서 구입</li> </ul>	120여 종 500여 권 구입 및 인권위지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 독서릴레이</li> <li>■ 교장선생님 추천도서 독후감쓰기 대회</li> <li>■ 학부모 사이버독서후기 공모전</li> <li>■ 인권교육을 위한 자료로 활용함</li> <li>■ 각종 독서관련 활동의 자료로 활용</li> </ul>
방송실	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권관련 DVD 구입</li> <li>◆ 인권테마방송위한 컴퓨터 설치</li> </ul>	30여 종 구입 및 인권위 지원 설치	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권테마 방송 자료로 활용</li> <li>■ 인권교육을 위한 자료로 활용함</li> </ul>
교실 복도	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권 선언판 설치</li> <li>◆ 정직한 거울 설치</li> <li>◆ 작품 게시판 설치</li> <li>◆ 계단 인권명구 부착</li> </ul>	제작 제작 제작 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권에 대한 자연스런 접근자료로 활용</li> <li>■ 감정의 공유를 위한 공간으로 활용</li> </ul>

## 나. 인권의식 확산을 위한 연수 실시

인권교육의 주체가 되는 교사의 인권의식과 지도전문성을 높이는 것이 매우 시급한 것으로 실태조사에서 시사되었다. 따라서 다양한 자율연수 프로그램을 통한 자체 연수, 외부 전문가를 초빙한 연수, 방학 중 직무연수, 국가인권위원회의 사이버 배움터를 통한 원격연수 등을 실시하여 인권존중교사가 되어 인권교육에 대한 지도력을 높였다.

### 1) 교사 대상 연수 활동

#### 가) 인권교육 지도력을 높이기 위한 교사 자율 연수

매주 인권교육에 관한 토론식 연수를 개최하여 교사들의 인권교육에 대한 인식을 높이고자 하였다. 연수 자료는 모든 선생님들께 공개하여 실제로 인권교육을 실시하는 선생님들과 공유하였으며, 연구 발표에 의한 이론 중심의 연수를 토론연수와 병행하였다.

〈표 5〉 교사 자율 연수

영역	연 수 내 용	횟수 및 시기	비고
연구학교 운영연수	■ 연구학교 운영 계획 및 방향	2008.03 2009.03	연구학교 운영계획서
토론연수	■ 인권교육 연구학교의 방향성 ■ 학교 실정에 맞는 인권체험 프로그램 개발	월1회	
인권주제 연 수	■ 인권교육의 기초	2008.04	「학교인권교육의 이해」
	■ 인권교육 환경 구성	2008.04	''
	■ 인권교육을 위한 대화법	2008.05	''
	■ 인권을 존중하는 교사 다짐 만들기	2008.05	
	■ 성폭력(성희롱)예방과 대처방안	2008.09	
	■ 인권친화적 학교문화 조성 길잡이	2008.09	인권친화적 학교문화 조성 지침
	■ 인권친화적 학교문화 조성 지침(1~5항)	2008.09	
	■ 인권친화적 학교문화 조성 지침(6~10항)	2008.10	
	■ 인권친화적 학교문화 조성 지침(11~15항)	2008.10	
	■ 인권친화적 학교문화 조성 지침(결정례)	2008.11	
	■ 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률	2008.05	통합교육
	■ ADHD아동에 대한 이해 및 지도방안	2008.06	''
	■ 통합교육 전문성 신장을 위한 점자연수	2008.10	''
	■ 인권에 대한 이해	2009.03	「학교인권교육의 이해」
	■ 인권교육에 대한 새로운 이해	2009.05	''
■ 인권친화적인 성산학교만들기	2009.06	인권친화적 학교문화 조성 지침	
교육과정 연 수	■ 학교인권교육과정의 구성과 운영	2008.04	
	■ 학교인권교육 실시 방안	2008.04	
	■ 수업장학과 수업관찰 분석기법	2008.04 2009.03	
	■ 인권친화적 교육과정 분석 방법	2008.03	인권교육 내용체계화연구

나) 체계적 인권교육을 위한 인권전문가를 활용한 연수

인권전문가에 의한 체계적이고 전문적인 인권교육 연수의 필요성에 의해 인권전문가와 인권교육전문가를 초청하여 이론보다도 교사들의 인권감수성 향상 및 학생을 진정으로 인권적으로 대하는 방법을 자연스럽게 체득하였다.

〈표 6〉 인권전문가에 의한 연수

영역	연 수 내 용	시기	강사 및 담당자	참가자
초청 연수	◆인권교육의 이해 - 국가인권위원회의 기능 - 인권의 의의 및 역사 - 인권친화적 학교문화 조성을 위한 10가지 열쇳말(지침)	2008.05	■ 국가인권 위원회 학교교육팀장 김철홍	•본교 교직원 •인권 교육 모니터회원 •화성오산 관내 교사
	◆ 학교인권교육과 인권 감수성 신장 - 인권과 인권교육 - 학교 인권교육의 방향 - 초등학교에서의 인권감수성 - 인권교육 프로그램	2008.10	■ 인권교육을 위한 교사 모임 이기규선생님	•본교 교직원 •인권교육회원 •화성관내교사
	◆ 가슴으로 대화한다는 것은? ◆ 가슴으로 대화하기 실습(자칼과 기린인형 활용하기)	2009.07	■ 신호승 강사 한국NVC센터	•본교 교직원
방문 연수	◆ 연구학교 추진을 위한 선진지 학교 견학 (평택 복창초등학교)	2008.02		•본교 교직원
사이버 연수	◆ 일반학교에서의 장애학생지원 (62시간 직무연수)	2008.03 ~2008.12	■ 국립 특수교육 연수원	•전 교사 이수



▲ 김철홍 팀장 연수



▲ 이기규 선생님 연수

【그림 3】 교사 인권연수

## 다) 인권위원회 주관 각종 워크숍 참여

인권교육 시범학교 운영 방향의 설정 및 정보의 교류, 연구 수행에 따른 문제점 및 해결 방안을 모색하고자 국가인권위원회가 주최한 각종 연수에 참여하였다.

〈표 7〉 인권위원회 주관 각종 워크숍

영역	연 수 내 용	시기	장소
워크숍	◆ 인권어울 한마당	2007.12	한국표준협회 인재개발원
	◆ 연구학교 추진을 위한 국가인권위원회 실무자와의 협의회(인권교육본부장, 학교교육팀장, 사무총장)	2008.03	국가인권위원회
	◆ 인권교육시범학교 담당자 워크숍 (사무총장, 학교교육팀장, 이두성, 배경내, 모미나, 이인영)	2008.04	건국대학교 쿨하우스
	◆ 인권친화적 학교만들기 권역별 토론회 (수도권)	2008.08	경기도 중소기업지원센터
	◆ 제2회 인권교육 포럼	2008.08	국가인권위원회
	◆ 인권교육 연구학교 운영자 워크숍 - 연구학교 운영 사례 - 운영성과와 과제 - 인권과 학생자치 - 해외인권교육 사례(영국)	2009.04	국가인권위원회 인권교육센터(충주)
	◆ 인권친화적 학교 조성을 위한 국제워크숍 - 최경숙 국가인권위 상임위원 - 세이브더칠드런 부회장 - 긍정적인 훈육, Dr.Joan E.Durrant	2009.06	국가인권위원회 인권교육센터(충주)
◆ 어린이재단 주최 아동권리증진 세미나 발표 - 아동인권증진을 위한 지역사회의 개입	2009.06	한국언론재단 기자회견실	
직무 연수	◆ 2008년도 교원 인권감수성 향상과정	2008.07	인하대학교 법학연구소



【그림 4】 인권교육관련 워크숍



2) 학부모 대상 연수 및 홍보 활동

가정과 연계한 실천적인 인권교육이 이루어지고 인권을 존중하는 의식이 가정과 지역사회 전반에 폭넓게 확산될 수 있도록 하기 위하여 학부모를 대상으로 연수를 실시하였다.

〈표 8〉 학부모 대상 연수 내용

주 제	교육내용	시기	강사	연수장소
◆ 인권교육이란?	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권의 개념과 인권교육의의의</li> </ul>	2008.03	학교장	강당
◆ 인권교육의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권의 역사와 존중 필요성</li> <li>자녀의 인권 바로알기</li> </ul>	2008.05	김철홍 국가인권위원회 학교교육팀장	강당
◆ 인권감수성 살리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리 주변의 인권실태</li> <li>인권적인 관계를 위한 10가지</li> </ul>	2008.10	이기규 서울수송초교사	강당
◆ Know your rights, Use your rights!	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 가진 인권알기</li> <li>인권을 사용하기</li> </ul>	2009.03	학교장	강당
◆ 인권, 학교와 가정의 살맛나는 하모니	<ul style="list-style-type: none"> <li>체벌은 꼭 필요한가?</li> <li>인권가정을 위한 10계명 만들기</li> </ul>	2009.05	연구부장	도서실
◆ 가슴으로 대화하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>가슴으로 대화한다는 것은?</li> <li>가슴으로 대화하기 실습(자칼과 기린인형 활용하기)</li> </ul>	2009.07	신호승 한국비폭력대화센터 강사	강당



【그림 V-5】 학부모 인권 연수

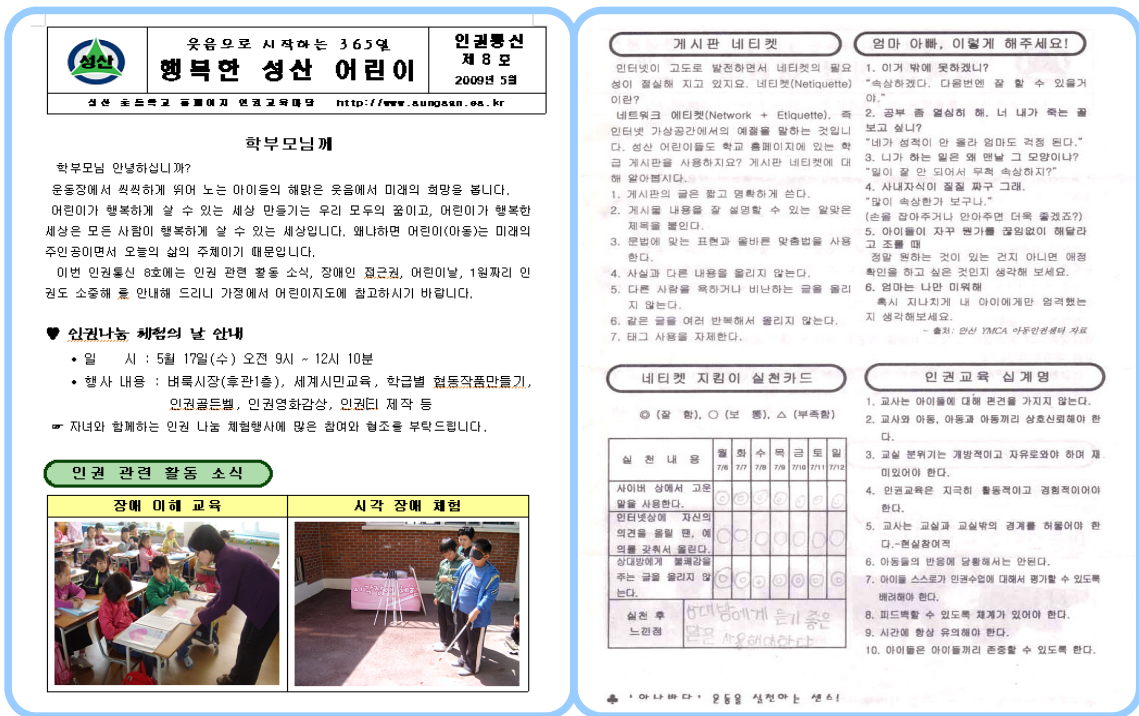
다. 인권에 관한 교육 공동체의 공감대 구축

1) 성산 인권 통신을 통한 인식 구축

월 1회, 가정으로 인권소식지 겸 활동지인 '성산 인권 통신'을 발송하여 학생과 학부모에게 인권에 대한 정보나 소식, 실천 사례, 인권신장을 위한 실천적인 방법들을 안내하여 가정의 인권지수를 높이고, 인권교육이 가정, 지역사회에도 파급될 수 있도록 하였다.

<표 9> 인권통신 '행복한 성산어린이' 구성 내용

영역	코너명	내용
◆ 인권 길잡이	■ 학부모님께	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근의 인권 소식</li> <li>• 가정과의 연계를 위한 인사말</li> <li>• 인권 단체 소개, 인권 지식</li> </ul>
◆ 인권체험활동	■ 인권 관련 활동 소식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교생활 중 인권체험 활동 소개</li> <li>• 인권 관련 체험활동 작품 소개</li> </ul>
◆ 생활 속 인권	■ 실천 카드	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정생활 속에서 인권실천하기</li> <li>• 인권친화적 가정을 만들기 위한 방법</li> </ul>



【그림 6】 '행복한 성산어린이' 인권통신

2) 학교 홈페이지 운영을 통한 인권의 허브 역할 수행

학교 홈페이지에 '인권 교육 마당'을 마련하여 인권에 대한 다양한 자료를 제공하여 인권교육에 대한 이해를 높이고 주변에서 일어나는 인권문제에 대한 의견과 해결방안을 토론했을 수 있는 토론의 장을 마련하여 인권에 대한 체험소감발표 및 독서 후기나누기 등 활발한 토론이 이루어지도록 하여 학생과 학부모, 교사가 함께 하며 역동적인 인권교육이 이루어지도록 활용하였다.

3) 학부모 사이버 독서후기 공모 실시

학부모의 인권 감수성을 증진하고 학교 인권교육에 대한 이해를 높이며 학교교육 활동에 적극 참여하여 인권교육의 효과를 높이기 위하여 인권도서 독서후기 공모를 실시하였다.

<표 10> 학부모 사이버 독서후기 공모전 실시 내용

대상	기간	실시 방법	시상 계획
학부모	09.01 ~ 09.29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 학교도서실에 비치된 인권도서 중심으로 하되, 자율적으로 선정하여 실시한다. (아동용 도서 포함, 대출 가능)</li> <li>2 인권도서를 읽은 후 학교 홈페이지에 탑재한다. &lt;인권교육마당/함께하는 인권이야기&gt;에 독서후기를 탑재한다.</li> <li>3 전 학년 학부모가 고루 참여토록 한다.</li> <li>4 심사는 연구부장, 독서지도 담당, 업무담당자가 한다.</li> </ol>	<p>☞ 참가하는 데에 의의를 두어 가능하면 참가자 전원에게 상장을 주며, 참가편수의 30%는 도서상품권을 부상으로 시상함</p>



이 책을 읽고 제일 먼저 떠오른 말이 "개구리 울창이 적 모른다,"는 말이었습니다.  
우라도 분명히 못살고 가난했던 시절이 있었음에도 있고, 그 시절의 우리와 같은 사람을 무시하고 홀대하는 것입니다.  
우리나라가 못살던 시절 준오 고모가 돈을 벌기 위해 서독에 간호사로 일하며 고생을 해 봤기에 블루시아의 고통을 너무도 잘 아는 것입니다. 그러기에 먼저 손을 내밀 수 있었던 것입니다.  
꼭 몸으로 느껴야만 아는 것은 아니지만, 대부분의 사람들이 내가 겪어야 많은 것을 깨닫게 됩니다. 이런 말을 하며 저도 마음 한구석이 찢리는 것이 외국인들을 보면 힐끔거리며 쳐다보며 피했던 것이 부끄러운 생각이 듭니다.  
요즘 인권이라는 말을 참 많이 듣습니다. TV에서도, 다른 매체에서도 게다가 우리 아이들 학교가 인권 학교로 지정이 되어서 더 자주 들리는 지도 모르겠습니다.  
얼마 전 아이 숙제에 인권에 관한 것이 있어 찾아보니, "사람이 사람으로서 사람답게 살기 위해 필요한 것으로, 당연히 인정된 기본적인 권리"라고 나오더군요.  
인도네시아에서 온 블루시아 뿐 아니라, 다른 외국인 노동자들은 우리가 하기 싫은 일, 하지 않는 일을 하며 우리나라에서 힘들게 일하고 있는 하나의 인권을 가진 사람들입니다. 외국인이라고 인권이 없는 건 아니니까요.  
못사는 나라에서 왔다고 해서 무시하고 학대할 이유는 아무것도 없습니다. 오히려 감사한 마음을 가져야 하지 않을까요? 우리가 하지 않는 일을 너무도 열심히 해 주니까요, 다치더라도 제대로 치료나 보살도 못 받으면서 말입니다.  
앞으로 저는 그전처럼 피하지 않을 것입니다. 그리고 마음으로는 감사하겠습니다. 그래서 준오큰고모처럼 아이들에게 이야기하겠습니다. "그들도 인권을 가진 우리와 똑같은 사람이라는 것을, 그러니 무시하거나 함부로 하면 안 된다"라고.....  
- 5학년 1반 이00 엄마

[그림 7] 학부모 사이버독서후기 공모



2. 운영 중점 < 2 > 의 실행

<b>통합적 인권교육 프로그램 운영</b>
<p><b>가. 교과관련 인권교육활동 전개</b></p> <p><b>나. 재량활동 프로그램 '행복한 인권 여행' 구안적용</b></p> <p><b>다. 특별활동관련 인권교육활동 전개</b></p>

통합적인 인권교육 교수·학습활동을 전개하기 위하여 교과교육과정 분석을 통하여 인권교육 관련 지도 요소에 따라 인권교육 연간지도계획을 수립하여 실시하고 재량 및 특별활동을 통하여 학년별 단계에 맞는 인권교육 프로그램을 구안하여 적용하였다.

가. 교과관련 인권교육활동 전개

1) 교과서 내의 인권침해 내용 분석 및 지도 방향

교과서의 내용 중 인권 침해적이거나 인권 침해 우려(무인권적, 반인권적)가 있는 삽화, 내용 등을 추출하고 교수적 수정을 거쳐 인권을 존중하는 내용으로 지도하였다.

2) 인권교육 지도 내용 분석

가) 인권교육 시간 확보 - 동학년 협의회에서 결정

나) 분석교과

- 유치원 - 교육과정 전 영역
- 1~2학년 - 국어, 바른생활, 즐거운 생활 교과를 위주로 한 전 교과
- 3~6학년 - 국어, 도덕, 사회교과를 위주로 한 전 교과

다) 분석 방법

- 교과내용 중 인권을 주제로 한 내용은 심화시켜 지도하였다.
- 인권을 침해하는 내용이나 삽화 등은 친인권적으로 지도할 수 있도록 교수적 수정을 하여 학습계획을 세워 지도하였다.
- 무인권적인 내용은 비판적 시각을 끌어내 생활 속 인권의식을 기를 수 있도록 지도를 하였다.

<표 11> 교과관련 인권교육 연간 지도 계획

교과	단원 (차시)	학습 주제	교수-학습 활동 내용	인권교육지도 요소	지도시기		학습형태 및 활용자료	지도시 유의점
					월	주		
국어 / 말듣	셋째마당 2.앞뒤 내용 이어 (4/6)	◆이웃과 사이 이 좋게 지내기 위한 방법 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '우당탕탕탕' 이야기 듣기</li> <li>■ 내용파악, 인물의 생각알기</li> <li>■ 이웃과 사이가 나빠지는 원인 이야기하기</li> <li>■ 이웃과 사이 좋게 지내기 위해 지켜야 할 일 토론하기</li> </ul>	타인 배려 / 권리와 의무	4	4	전체 및 모 동학년 토론학습	나의 권리는 타 인의 권리를 침 해하지 않는 범 위에서 정당한 게 요구할 수 있 음을 알게 함

〈표 12〉 사회과 인권교육 교수-학습 과정안(통합반용)

단원	2. 정보화 시대의 생활과 산업		차시	9 / 16차시
학습주제	첨단 기술이 생활에 준 영향	학습조직·형태	모둠학습, 조사발표학습	
인권교육 지도요소	행복추구권, 기본권	학습자료	비디오 자료, 8절 도화지, 색연필	
학습목표	일반학생	첨단 기술이 우리 생활에 주는 편리한 점과 그에 따른 생활의 변화를 알 수 있다.	대상	5학년 1반
	특수교육대상학생	첨단 기술이 우리 생활에 주는 편리한 점을 알 수 있다.		학습부진 박△△

단계	학습과정	인권 교수 - 학습 활동		시간	자료(♣) 및 유의점(※)
		일반학생	특수교육대상학생		
도입	동기유발  학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ‘최첨단 로봇 이야기’ 비디오 자료 보고 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 최첨단 로봇 중 내가 갖고 싶은 로봇을 발표해 봅시다.</li> <li>- 갖고 싶은 이유를 발표해 봅시다.</li> <li>- 로봇이 생활에 어떤 영향을 주는지 생각해 봅시다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 비디오 자료를 보고 로봇이 주는 영향에 대해 생각해 본다.</li> </ul>	10'	비디오 자료, 프로젝션TV
전개	조사 학습 과제 발표하기  토의 주제 정하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 우리 생활에 영향을 준 최첨단 생활 제품 조사한 것 발표하기</li> <li>▶ 장애인을 위한 첨단 제품으로 조사한 것을 발표하기</li> <li>▶ 첨단 기술이 우리 생활에 주는 편리한 점에 대해 토의 계획 세우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 우리 생활에 영향을 주는 최첨단 생활제품에는 어떤 것이 있는지 알아 본다.</li> </ul>	7'	※이동권, 학습권, 행복추구권 등 인간의 기본적인 권리를 장애인도 누리는 것이 당연함을 느끼게 한다.

	토의 결과 정리  토의결과 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 첨단 기술이 주는 편리함 대신 불편함이나 나쁜 점이 있는지 토의하기</li> <li>▶ 모둠별 토의 결과 정리하기</li> <li>▶ 모둠별 토의 결과 발표하기</li> <li>▶ 장애인을 위한 첨단 제품 발표하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 모둠별로 만든 장애인을 위한 가상 첨단 제품 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 토의에 참석하여 간단하게 자신의 생각을 말한다.</li> </ul>	5'	※장애인에 게 불편을 줄여주는 첨단 제품이 장애인이 인권을 누리도록 도와주는 수단임을 알게 한다.
정리	정리 및 생활화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 첨단 기술이 생활에 주는 변화 정리하기</li> <li>▶ 장애인을 위한 첨단 기술 개발이 필요한 이유 정리하기</li> </ul>		3'	

## 나. 재량활동 프로그램 ‘행복한 인권 여행’구안적용

교과활동의 보충·심화를 위한 학년별 체험적 인권교육지도요소를 선정 한 후 아동발달단계를 고려하여 유치원·저·중·고 학년별로 프로그램을 구안하여 지도하였다.

### 1) 체험중심 재량활동 프로그램 개발의 주요 방향

- 가) 교육과정을 분석하여 지도 요소를 추출한 후 교과 교육의 심화·보충을 위해 창의적 재량활동 시간을 활용해 인권교육을 실시하였다.
- 나) 학생의 인지적·정의적 발달 단계를 고려하여 학년별로 지도요소를 추출하여 활동 프로그램을 개발하였다.
- 다) 토론, 역할극, 시청각교재에 의한 사례발표, 게임이나 놀이 등의 학생활동중심의 체험적 프로그램을 개발하였다.
- 라) 학생이 당면한 현장의 문제해결과 연계한 학습활동의 장이 되도록 하였다.
- 마) 유치원은 자체 교육과정에 따라 인권교육 프로그램을 개발하였다.

### 2) 체험중심 재량활동 프로그램의 구안

#### 가) 체험 중심 인권 학습 내용 설정

각 학년별, 교과별 교육과정 분석을 통해 추출한 인권관련 학습요소 중 개별교과로는 지도가 어려운 내용이나 교과에서는 다루지지 않았지만 인권교육과 관련해 지도가 꼭 필요한 내용을 선정하였다.

〈표 13〉 체험중심 재량활동 프로그램 구성 내용

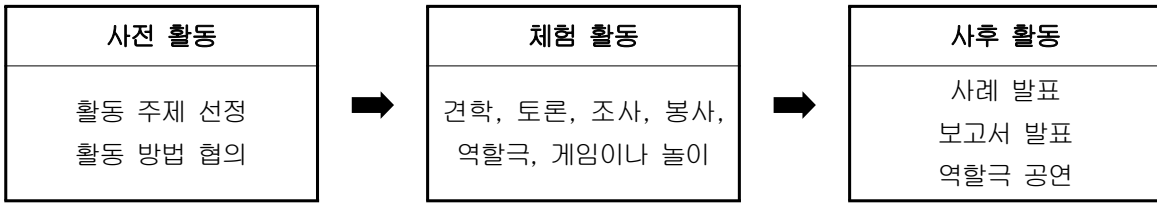
단계	주제	내용
유치원	◆ 자기를 인식하고 자기존중하기 프로그램	■ 나의 소중함, 친구, 가족, 생명의 소중함, 즐거운 원 생활
저학년	◆ 생명존중과 타인배려하기 프로그램	■ 나의 소중함, 나와 다른 사람과의 차이 인정하기, 나와 다른 사람의 소중함 알기, 자아존중감과 서로 존중하기
중학년	◆ 타인 배려와 책임을 동반한 권리 알기 프로그램	■ 학교 생활 속에서 일어나는 왕따, 환경파괴, 자치의 문제, 사생활침해, 장애의문제, 각종 차별의 문제 등을 다룸
고학년	◆ 범 지구적인 연대권까지 확대한 프로그램	■ 세계인권선언문이나 인권달력과 관련된 교육과정 제작, 인권의 역사, 인권의 미래 등 인권지식 전반까지 확대

나) 체험 중심 인권 학습 모형 설정

인권 교육 관련 이론, 선행 연구, 각종 학습 모형 등을 탐색하여 학교 실정에 맞는 체험 중심 인권 학습 모형을 설정하였다.

● 체험중심 인권 교수·학습 기본 모형

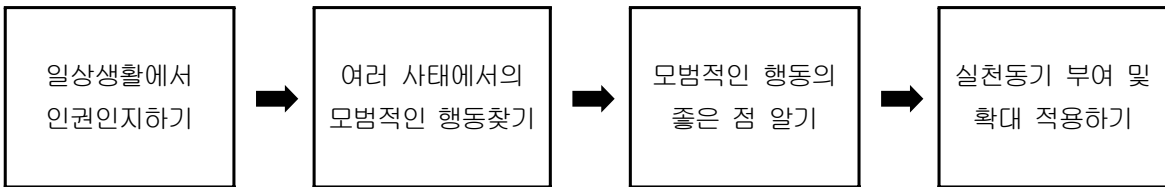
학생의 인권의식을 높일 수 있도록 하기 위해 체험 중심 인권 교육에 필요한 3단계 교수·학습 기본 모형을 【그림 8】 과 같이 설정하였다.



【그림 8】 체험 중심 인권 교수·학습 기본 모형

● 저학년 교수·학습 모형

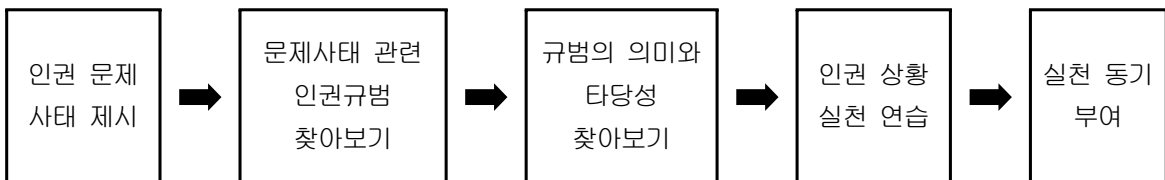
체험 중심 인권 교수·학습 기본 모형을 바탕으로 저학년의 인지적·정의적 발달 정도를 반영하여 최적의 인권 학습을 위한 저학년용 교수·학습 모형을 【그림 9】 와 같이 설정하였다.



【그림 9】 저학년용 인권 교수·학습 모형

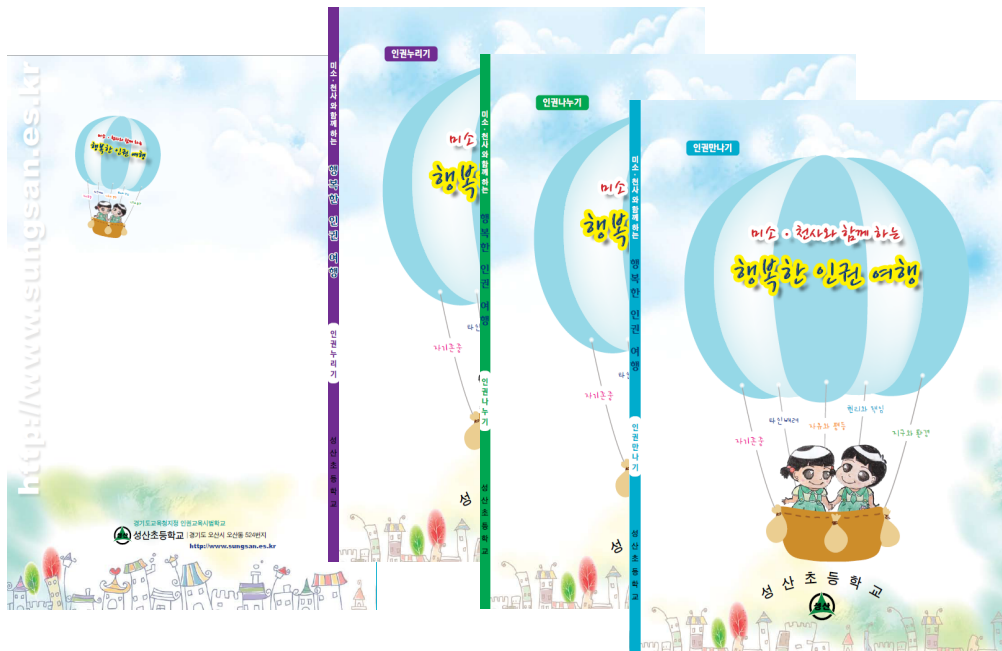
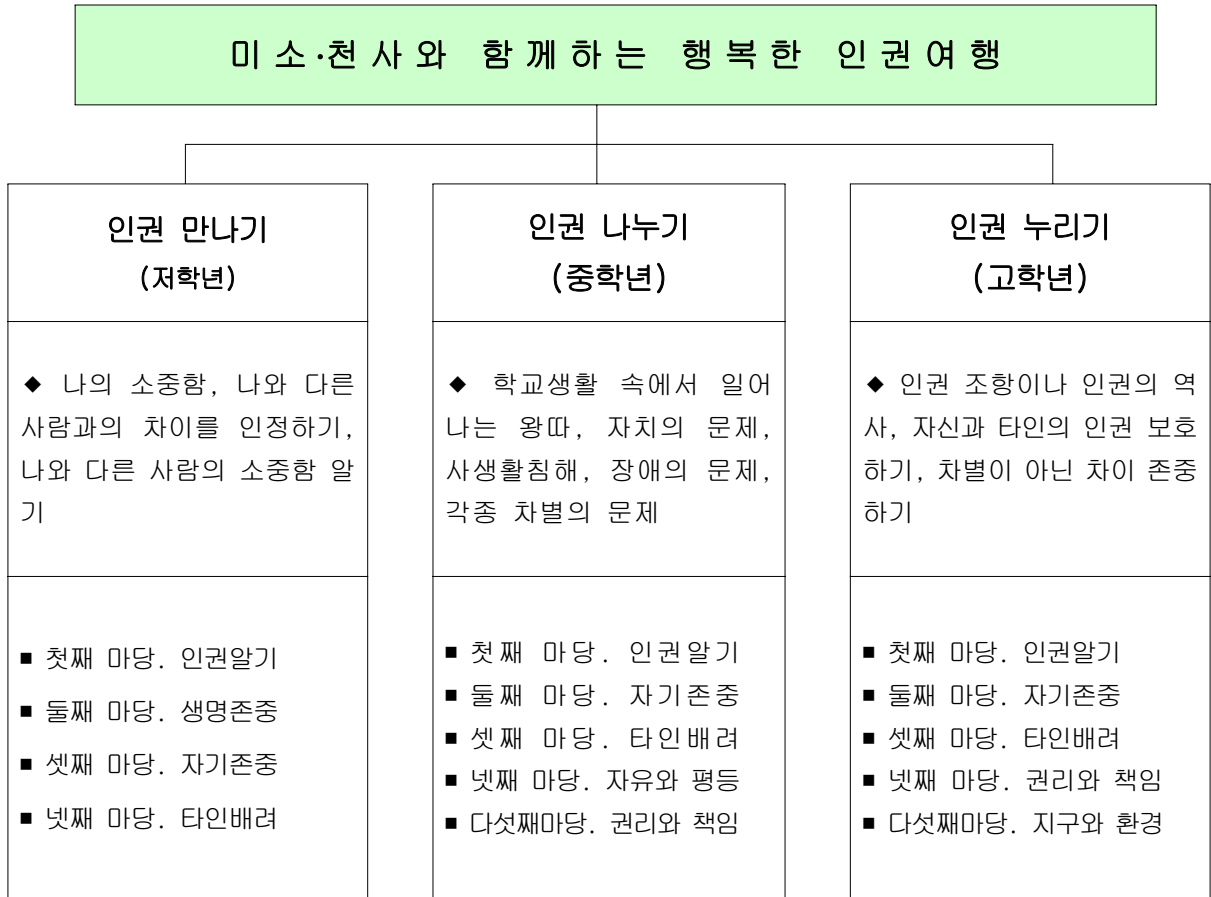
● 고학년 교수·학습 모형

체험 중심 인권 교수·학습 기본 모형을 바탕으로 고학년의 인지적·정의적 발달 정도를 반영하여 최적의 인권 학습을 위한 고학년용 교수·학습 모형을 【그림 10】 과 같이 설정하였다.



【그림 10】 고학년용 인권 교수·학습 모형

다) 체험 중심 인권길잡이 ‘행복한 인권 여행’ 구성



【그림 11】 인권교육길잡이 ‘행복한 인권 여행’

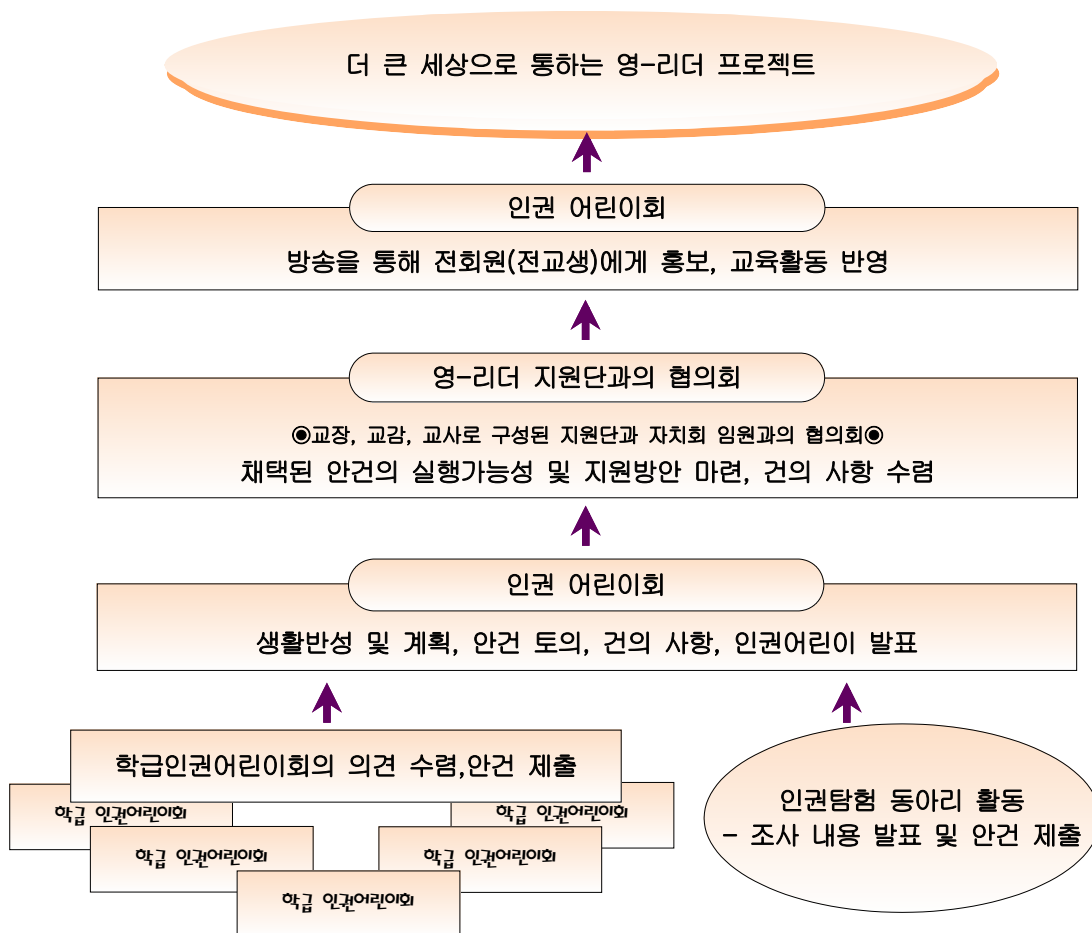
다. 특별활동관련 인권교육활동 전개

1) 성산 영-리더단 활동을 통한 인권 지킴 활동

가) 성산 영-리더단의 구성 및 조직

- 성산 영-리더단 활동은 크게 인권 어린이회와 인권탐험 동아리로 구성한다.
- 인권 어린이회는 전교 인권어린이회(4~6학년)와 학급 인권어린이회(3~6학년)로 구성하였다. 전교 인권 어린이회 임원은 규정에 의거 선거를 통해 회장1, 부회장 2명을 선출하고, 회원은 인권학습부, 인권학예부, 인권봉사부, 인권생활부, 에너지절약부 등으로 부서를 조직하여 운영하였다.
- 인권탐험 동아리는 4~6학년 중 희망자로 구성하며, 학년별 대표를 두었다.
- 영-리더단 회의는 매주 금요일 7교시에 정기회의를 갖고, 임시회는 규정에 의한다.
- 영-리더단의 활동을 지원하기 위해 교장, 교감, 부장교사, 교사로 구성된 영-리더 지원단을 구성하여 운영하였다.

나) 성산 어린이 자치활동의 안전 처리 절차



【그림 12】 학생 자치활동의 안전처리 절차

## 다) 안전 처리 사례

## ◆ 안건 : 안전 생활과 소지품 검사

## ◎ 교직원 회의(1차)

- ◆ 일시 : 2008.10.13(금)
- ◆ 참석자 : 교직원 15명
- ◆ 토의 주제 : 학생 생활지도와 소지품검사
- ◆ 주요 토의 내용
  - 경과 설명(불장난 제보 확인 중 라이터와 담배 발견되어 긴급히 소지품 확인함)
  - 소지품검사의 법적 근거 제시(항부로 할 수 없음)
  - 소지품검사 찬성의 입장
  - 소지품검사 반대의 입장, 인권침해적 요소
  - 소지품검사의 찬성에 합의
  - 소지품검사의 합리적 방법 협의(인권침해를 줄이는 방법)
  - 학생회의와 학부모의견 수렴 후 학교운영위원회에서 결정하기로 함

## ◎ 학급 인권어린이회의(2차)

- ◆ 일시 : 2008.10.17(금)
- ◆ 참석자 : 4~6학년 학급 학생
- ◆ 토의 주제 : 안전 생활과 소지품검사
- ◆ 주요 토의 내용
  - 소지품검사를 좋아하지는 않으나 안전을 위한 방법의 하나로 수용함.

## ◎ 전교 인권어린이회의(3차)

- ◆ 일시 : 2008.10.17(금)
- ◆ 참석자 : 4~6학년 전교 인권어린이회원, 인권탐험 동아리 대표
- ◆ 토의 주제 : 안전 생활과 소지품검사
- ◆ 주요 토의 내용
  - 인권탐험 동아리 대표의 의안 발의
  - 어린이회장의 경과보고
  - 소지품검사를 찬성하는 입장 → 검사를 안 하면 담배를 계속 피워서 건강을 해칠 수 있다/ 인권침해가 있더라도 위험한 물건을 가지고 다니면 안 된다/ 위험한 물건이나 건강에 해로운 물건을 가지고 다니는 것을 모르고 지나갈 수 있어서
  - 소지품검사를 반대하는 입장 → 검사를 받는 게 기분 나쁘다/ 보여주기 싫은 것도 있어서 싫다/ 검사를 하는 것은 인권침해다.
  - 찬반투표 결과, 처음 반대 입장의 회원도 찬성하여 만장일치로 필요시 소지품검사를 하자는 데 찬성함

## ◎ 성산초등학교 학부모 안내장 발송(4차)

- 학부모 안내장 회수 결과 찬성비율이 압도적으로 높았으며, 반대를 한 학부모도 교사의 교육적 판단에 맡기기로 하였다.

## ◎ 성산초등학교 학교운영위원회 심의(5차)

- 학생, 학부모, 교직원의 찬성에 의해 소지품 검사를 하는 것으로 심의 통과함. 단, 인권침해를 최소화하는 방향에서 교직원회의를 거쳐 실시하기로 함.

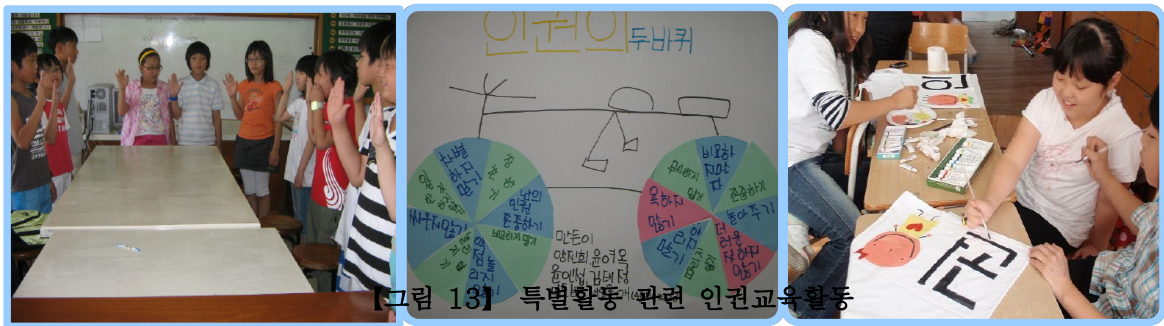
2) 성산 인권탐험 동아리활동을 통한 인권체험활동

가) 조직 : 4~6학년 중 상설 동아리 인권탐험부 지원자를 중심으로 구성하였다.

나) 활동 : 다양한 인권 체험을 통해 인권감수성을 향상하고, 학교 내 인권 침해 시설이나 사례 등을 수집하여 성산인권어린이회에 건의안을 제출하고, 타당한 의견은 절차를 통해 수정해 나가도록 하였다.

〈표 14〉 인권탐험 동아리 활동 내용

월	주	주제 및 목표	활동내용	자료 및 유의점
3	3	◆인권탐험부에 대해 설명하고 활동 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권탐험부에서는 어떤 활동을 하는가?</li> <li>■ 학교생활, 가정생활, 사회생활에서 차별을 당하거나 본 경우에 대해 분류해서 써 보기</li> </ul>	
	4	◆인권을 보호해야하는 까닭을 알고, 다른 사람의 인권을 존중하는 태도 갖기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 활동 1. 인권을 찾아라!</li> <li>■ 활동 2. 인권 속으로</li> <li>■ 활동 3. 우리는 인권지킴이</li> </ul>	♣ 비디오자료, Flash 자료
	5	◆인권은 왜 소중하고, 보호해야 하는 까닭은 무엇인지 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 영화보기</li> <li>*The Power of one (1992)</li> <li>-내가 타인의 인권을 침해한 경우를 생각해 보고 앞으로 인권을 지키기 위한 어떤 노력을 해야 할까 말해 보기</li> </ul>	♣ 영화 DVD
4	7	◆왕따엔 이유가 있다?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 왕따 이유에 대한 정당성 전체토론 (정당성에 대한 찬반토론)</li> <li>■ 당할만한 이유가 있다는 각 항목에 대해 체크리스트 하기</li> </ul>	♣ 왕따 이유 항목에 대한 의견조사 용지
	8	◆왕따 이유 분석하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 왕따 이유 각 항목별로 짚어보기</li> <li>■ 이유 중 공통점 찾기</li> </ul>	♣ 개별활동지
	9	◆왕따문제의 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 만약 나라면?</li> <li>■ 관용에 대한 개념 정리</li> <li>■ 관용을 넣어 짧은 글짓기</li> </ul>	♣ 개별활동지



〈그림 13〉 특별활동 관련 인권교육활동



3. 운영 중점 < 3 >의 실행

다양한 인권체험활동 전개	
<p>가. 참여와 소통의 인권문화 전개</p> <p>나. 학교행사와 관련한 인권체험활동 전개</p> <p>다. 가정 및 지역사회와 연계한 인권체험활동 전개</p>	

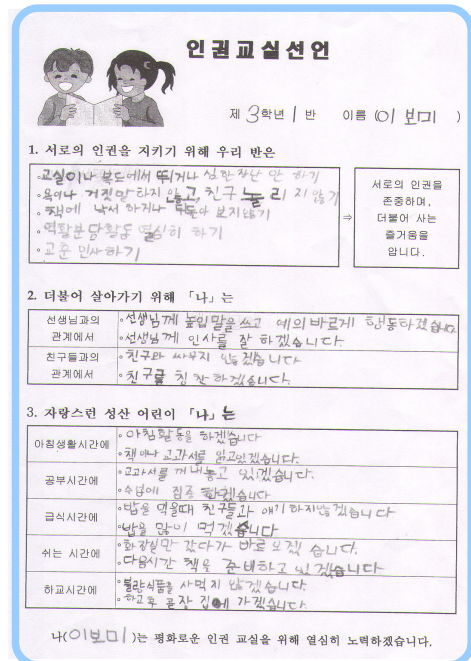
가. 참여와 소통의 인권문화 전개

1) 참여하고 소통하는 인권문화 만들기

- 가) 새 학년이 시작되어 교사는 학생들에게 '체벌을 하지 않을 것'임을 공지하고, 인권을 존중하는 교사의 다짐에 서명하고 지킬 것을 선언하였다.
- 나) 학생 각자 평화로운 인권 교실 선언문을 작성하고, 인권어린이회의 주도하에 학급의 인권 규칙을 만들고, 친필 서명하여 교실 전면에 게시하고 스스로 지키도록 하였다.
- 다) 학급이나 학교 운영 시 인권어린이회를 통해 학생의 의견을 최대한 반영하였다.
- 라) 인권교육에 관한 학년 또는 학급 실정에 알맞은 주제를 선정하여 자율적으로 실천하는 참여와 소통의 인권문화를 만들었다.

<표 15> 참여와 소통의 특색 있는 인권문화

학년반	학급 인권문화 주제
1-1	◆ 사랑과 존중과 배려를 배우는 꽃송이들
1-2	◆ 인권문화활동으로 인권이랑 친해지기
2-1	◆ 향기로운 배려 속에 꽃처럼 곱고 해님처럼 환하게
2-2	◆ 공동체놀이를 통한 인권만나기
3-1	◆ 인권 노래 부르며 행복한 매직반디
3-2	◆ 서로 배려하며 꿈을 키워가는 어린이
4-1	◆ 나눔의 의미를 알고 실천하는 어린이
4-2	◆ 너와 내가 하나되는 우리들
5-1	◆ 큰 세상을 만드는 꿈을 향한 작은 도전을 위해
5-2	◆ '서로칭찬하기' 활동으로 사랑가득 인권만땅
6-1	◆ 한자를 통한 인권 열매 가꾸기
6-2	◆ 다양한 독후활동으로 인권을 생각하는 우리들
6-3	◆ 꿈을 키우고 생각을 열어가는 우리들
하늘	◆ 함께 더불어 살아요. (유치원 5, 6세)
햇살	◆ 함께 할 수 있어요. (유치원 7세)
샘물	◆ 혼자서도 잘해요. (유치원 특수)



【그림 14】 학급인권선언

2) 인권테마방송의 실시

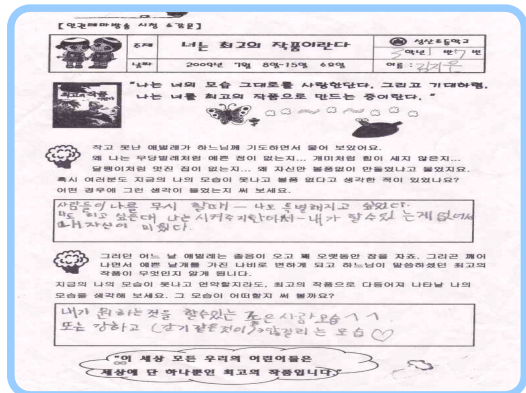
학교 방송을 통하여 새로운 가치관 형성 및 미래의 꿈을 가꾸는 어린이를 육성하며, 어린이의 잠재 능력과 소질, 창의성을 키워나가는데 도움을 주도록 지원하였다.

또한 인권교육의 한 방법으로서 인권테마방송은 인권에 대한 지식과 더불어 인권감수성을 기쁨으로써 인권의 가치 및 인권존중의식을 내면화하는데 그 목적이 있었다.

- 가) 방송은 매주 수요일 아침활동 시간에 실시하고, 담임선생님과 시청하였다.
- 나) 방송 시청 전 작품을 사려 깊게 소개하고 핵심 포인트를 가지고 시청할 수 있도록 사전 질문을 던져주었다.
- 다) 보는 것으로 끝나지 않도록 시청 후 충분한 토론시간을 갖게 하였다.
- 라) 방송자료는 인권동화 및 애니메이션, 플래시 자료, 비디오물을 시기와 내용에 알맞게 적절히 편성하였다. 또한 국가인권위원회 사이버 인권교육 배움터나 각종 인권관련 사이트에서 활용하고 교사 및 학생들이 직접 제작한 영상물도 활용하였다.
- 마) 방송에서 제기된 문제들에 대해 대응할 방법이 있는지 생각해 보도록 문제를 제시하고 다양한 생각들을 성산 방송소감 기록장에 기록하도록 하였다.

〈표 16〉 테마방송 방송프로그램

〈1학기〉			
순	방송 일시 및 영상주제	내 용	담당부원
1	일시 4월 3일 수요일 주제 낮잠	장애우에 대한 잘못된 편견을 버리고 사람은 누구나 평등한 권리를 가질 수 있음을 알려주는 내용	애니문서: 서유림 기 술: 김주빈
2	일시 4월 18일 수요일 주제 우리 사이 콤피어	비장애인 존중의 도움으로 장애인 아람이가 한 발짝씩 걷게 되는 장애인을 이해하고 배려하는 내용	애니문서: 김태은 기 술: 홍종미
3	일시 4월 23일 수요일 주제 건방 한 봉지	마지막 남은 식량인 건방 한 봉지를 동료에게 나누어주는 내용으로 타인 배려를 느낄 수 있음	애니문서: 손현재 기 술: 이주현
4	일시 5월 21일 수요일 주제 나팔꽃과 해바라기	혼자 버티기 힘든 나팔꽃같은 장애인에게 비장애인이 해바라기 같은 존재가 되어 나팔꽃이 쉴 수 있게 도와준다는 내용	애니문서: 박성희 기 술: 김주미
5	일시 5월 28일 수요일 주제 동물 농장	다른 양들과 모습이 다르다는 이유로 주위를 어슬렁거리는 염소에게 다른 친구들의 도움으로 농장에 오게 되는 내용	애니문서: 서유림 기 술: 김석화
6	일시 6월 11일 수요일 주제 꽃을 파는 할머니	꽃집 주인 옆에 터를 잡고 꽃을 파는 할머니에 대한 꽃집 주인의 아름다운 배려를 배울 수 있는 내용	애니문서: 손현재 기 술: 김주빈
7	일시 6월 18일 수요일 주제 그 여자네 집	여자 혼자서 집안일과 육아를 책임지는 중독은 남자와 여자가 차별받지 않고 모두가 행복할 세상을 꿈꾸는 내용	애니문서: 서유림 기 술: 홍종미
8	일시 6월 25일 수요일 주제 댄스 댄스	다문화후견인 보람이가 장애인을 사랑으로 대해주는 지운이를 만나 자신의 재능을 키우고 인정받는 내용	애니문서: 손현재 기 술: 이주현
9	일시 7월 8일 수요일 주제 수민이의 꿈인형	내가 소중히 여기는 물건을 다른 사람에게 줌으로써 나눔의 기쁨을 배우는 내용	애니문서: 김태은 기 술: 김주미
10	일시 7월 15일 수요일 주제 자전거 여행	외국인 노동자 메하르가 단속을 피해 달아나다 교통사고를 당하게 되고 외국인 노동자의 권리에 대해 생각해 보는 내용	애니문서: 손현재 기 술: 김석화



【그림 15】 인권테마방송 시청

### 3) 인권상담실 운영

#### 가) 오프라인 상담실 운영

인권상담실을 보건실에 설치하여 지역사회 상담인력 및 교사들이 주축이 되어 차별, 왕따, 집단 따돌림 및 양성평등 등 인권에 관한 상담을 할 수 있게 하였다. 특히 위기학생 구제를 위해 Wee Class 운영교로 선정되어 상담 전문 인력을 갖춘 인권상담실을 설치하게 되어 학생들이 자유롭게 이용할 수 있다.

#### 나) 온라인 상담실 운영

영상세대인 학생들의 특성을 반영하여 학교홈페이지 익명 상담이 가능하도록 게시판을 구성하여 학생, 학부모, 교사, 일반인등의 수시 상담이 가능하도록 운영하였으나 이용자가 많지는 않았다.

### 4) 장애이해교육 실시

#### 가) 특수교육 대상학생에 대한 인식개선

특수교육 대상학생에 대한 편견을 버리고 통합교육의 필요성과 효과를 이해하고 특수교육 대상 학생을 동등한 친구로 대할 수 있는 열린 마음과 배려해주는 마음을 갖도록 하며 특수교육 대상 학생 개개인의 능력에 대한 새로운 발견과 가능성을 갖고 개별화 교육의 필요성을 인식하도록 하였다.

- 특수교육 대상학생에 대한 장애 정도와 개인의 특성을 파악하여 특수교사가 통합교사에게 도움이 되는 정보를 제공하였다.
- 특수교사 통합교사의 협의를 통한 장애이해교육 프로그램을 계획하여 실시하였다.
- 전반적인 장애이해 교육은 재량활동 및 아침 방송시간을 이용하여 비디오 시청과 다양한 체험활동으로 실시하였고, 통합학급은 특수교사가 직접 방문하여 실시하였다.

#### 나) 장애 체험의 날 운영

장애인에 대한 바른 장애인관을 갖게 하고, 장애인의 입장에서 생각해 보는 기회를 가짐으로써 더불어 살아가는 세상임을 알게 하였다.



【그림 16】 장애인식 개선 활동 모습

〈표 17〉 장애체험의 날 운영 내용

시간	대상	활동 내용	장소	비고
아침조회	전교생	◆ 수화노래 공연 ■ 공연 : 도움반 아동 전체, 통합반아동 2명 ■ 노래 : 당신은 사랑받기 위해 태어난 사람 ◆ 장애인의 날 훈화말씀(교장 선생님)	방송실	교내 방송
09:00 ~ 09:30	전교생	◆ 장애 인식 개선 라디오 청취(97.3) ■ ‘멋지게 살아가자 친구야’-방송자료 영상물 활용 ◆ 점자배우기 (수1-10) 학습지 ◆ 방송 소감문 쓰기 (과제)	각교실	인터넷 청취
09:50 ~ 11:10	도움반학생  도우미학생	◆ 작은 운동회 ■ 빗자루 골프, 과자 따먹기, 고리 전달하기, 신발 멀리 던지기, 팔짱끼고 공 나르기 등 ■ 참가자: 도움반 아동 10명, 통합반 도우미 아동 반별 2명씩 총 30명 (4-2반 4명) ■ 3인이 한조가 되어 총 10조로 게임을 진행함.	운동장	
11:20 ~ 12:10		◆우정 파티 ■ 작은 운동회에 참가한 학생과 다과회	도움반	

다) 교직원 대상 장애인식 개선 활동

특수교육 대상학생에 대한 편견을 버리고 통합교육의 필요성에 대해 이해하고 통합교육의 효율화를 위해 장애인식 개선활동을 추진하였다.

- 교내 학습 도움반에서 교육을 받고 있는 학생들의 특성을 중심으로 장애특성과 그에 따른 조치에 대한 정보를 제공하였다.
- 정보 제공 후 통합교사와 특수교사와의 토론의 시간을 가졌다.
- 학부모와 통합반 교사, 특수교사가 학생지도에 대한 간담회를 가졌다.
- 매월 셋째주 월요일은 통합교육연수의 날로 지정하여 교사 자율 연수를 실시하였다.
- 경기도교육청에서 주관하는 국립특수교육연수원의 62시간 사이버직무연수인 ‘일반학교에서의 장애학생지원’ 연수를 전 교사가 이수했다.



▲ 62시간 사이버직무연수



▲ ‘6개의 점’-점자 연수

【그림 17】 교사 자율연수



## 5) 다문화 체험 활동 - 학부모 명예교사의 고향 문화 소개 활동

인권의 가치가 각 사회의 문화에 따라 다양하게 표현되고 구현되지만, 인권의 가치와 기준은 문화의 차이에도 불구하고 존중되어야 한다는 인권의 보편성에 비추어 우리 사회의 일원으로 자리 잡은 다문화 가정에 대한 이해의 폭을 넓혀 학교생활에 잘 적응할 수 있는 기반을 마련하고, 다문화 가정 자녀의 부모님에 대한 자부심을 고양시키고자, 그 부모님을 다문화교육 자문위원 및 명예교사로 위촉하여 다문화 체험활동을 실시하였다.

〈표 18〉 다문화 이해 협력 교수 활동

단계		내용	자료 및 유의점
도입	◆ 필리핀의 지리	■ 지구본과 세계지도에서 필리핀, 한국 찾아보기	♣ 지구본 7개, 세계지도
전개	◆ 필리핀의 기후, 언어, 문화	■ 필리핀의 전반 소개	♣ 필리핀 문화원 웹사이트 활용
	◆ 필리핀의 의상	■ 필리핀 의상 입어오기	♣ 웹자료, 필리핀 의상
	◆ 필리핀 숫자세기	■ 따갈로어(원주민어)로 1~10까지 숫자 배워보기	
	◆ 필리핀 노래배우기	■ 전래 동요 배워보기	♣ 웹자료
	◆ 필리핀 음식 맛보기	■ 필리핀 과자와 한국 음료 먹으며 얘기나누기	♣ 필리핀 과자, 음료(식혜)
정리	◆ 정리 및 평가	■ 간단한 퀴즈 풀기 활동	♣ 담임교사 지도



▲ 명예교사 위촉장 수여 장면



▲ 따갈로어로 숫자배우기



▲ 필리핀 의상 걸쳐보기



▲ 필리핀음식과 한국음식의 만남

【그림 18】 다문화 체험활동

나. 학교행사와 관련한 인권체험활동 전개

1) 인권 체험 학교 행사

다양한 인권체험활동을 통해 인권의 의미를 되새기고 생활 속에서 인권을 실천할 수 있는 계기로 삼았다.

<표 19> 인권 체험 학교 행사 내용

시기	행사명	대상 및 내용
연중	■ 인권독서릴레이	전교생
연중	■ 인권주장릴레이	전교생
4월	■ 장애인의 날 행사	전교생
5월	■ 근로자의 날 한마음체육대회	전교생
5월	■ 인권노래 경연대회(범죄예방 10계명, 유엔아동권리협약)	전교생
5월	■ 인권가족신문대회	가족단위
5~7월	■ 교장선생님 추천 도서 독후감쓰기대회	저중고별 실시
6월	■ 인권엽서, 그림표현대회	4~6학년
7월	■ 인권캐릭터그리기대회	전교생, 학부모
5월, 7월	■ 인권나눔체험의 날 실시	전교생
방학중	■ 인권체험보고서 대회	가족단위
10월	■ 인권 정보탐색대회	4~6학년
12월	■ 세계인권선언 60주년 기념 문예행사(12.10) -인권노래경연대회, 세계인권선언 6행시짓기랑 광고문만들기	전교생

가) 인권노래 경연대회

어린이범죄예방 10계명, 세계인권선언문, 유엔아동권리협약을 주제로 하여 인권노래 부르기 경연대회를 실시하였다. 개사하여 노래를 만들어 부르는 과정을 통하여 인권에 대해 자세히 알게 되었고, 친구 또는 가족과 함께 하는 참여의 과정을 통해 친밀감과 인권감수성을 키울 수 있었다.

- 인권에 대한 관심과 자발적 참여를 위해 최소 1달 전에 노래 경연대회 요강을 발표하였다.
- 노래 작사 전에 주제나 인권관련조항의 제정 배경과 조항들이 담긴 자료를 제공으로 충분한 숙지를 하도록 하였다.
- 전교생을 대상으로 학년 수준에 맞게 원곡을 선정하여 개인별, 모둠별, 가족별로 노래 가사 바꾸기를 하였다.
- 학급별로 노래발표회를 갖은 후 우수곡을 선정한 후 학년대회를 개최하여 최우수곡은 최종 경연대회에 참가하였다.
- 교내대회는 토요일방송시간에 전교생에게 방영하며, 엄정한 심사를 위해 저·중·고학년별로

최종 경연대회에 참여하지 않은 1명씩의 교사가 심사를 맡았다.

- 우수자에게 시상을 하며, 저·중·고학년별 우수곡은 인권테마방송시간에 노래배우기로 홍보하고, 학급에서 널리 부르도록 하였다.

세계인권선언으로 만든 <인권이 꿈꾸는 세상>

연날리기

권연순 작사  
한수심 작곡

풀잎 동요마을  
민요풍으로 옮김

에헤 아디아 바림본다 - 연을 날려보자  
인류의 약속 인권선언 - 세계 인권선언

에헤 아디아 줄도난다 - 저 하늘 높이 난다  
우리는 모두 한 가지에 - 차별 목적 절대 없다

무지개 꽃 물고기와 저 하늘에 - 꼬리를 흔들며  
역울림 떠날 때의 눈은 반고 - 재만은 공정에 가

모두 다 어울려서 친구된다 - 두들실 춤을 춘다  
중과 평 형의 자유 표 현 자유 - 평화롭게 살 수 있어

에헤 아디아 바림본다 - 연을 날려보자  
마음껏 할 때 열 수 있어 - 누구나 배울 수 있어

에헤 아디아 줄도난다 - 우리의 꿈을 실고  
의무도 지켜 모두위에 - 우리의 인권 위에



【그림 19】 인권노래 발표회

나) 인권주장 및 독서릴레이

인터넷, 신문, 텔레비전, 인권 서적 등을 통해 학생들이 생활 속에서 직면할 수 있는 다양한 인권문제에 대한 비판적 시각을 견지하고, 그에 대한 자신의 생각을 발표해 봄으로써 생활 속 인권의식을 기르고자 하였다.

- 인권어린이회 주관으로 학급별로 릴레이 방식으로 3분가량 발표하였다.
- 인권주장릴레이는 실생활과 관련된 주제로 인권에 대한 생각을 주장하였다
- 인권독서릴레이는 인권관련 도서를 읽고, 줄거리와 함께 자기의 생각을 발표하였다.



▲ 인권주장릴레이



▲ 인권독서릴레이

【그림 20】 인권릴레이 발표



다) 친구사랑의 날 운영

학생들 상호간에 배려하고, 칭찬과 관심을 바탕으로 더불어 살아가는 진솔한 교우관계를 형성하여 학교적응력을 향상시키고, 각종 폭력이나 괴롭힘을 사전에 예방하며, 학생·교사·학부모 모두에게 즐겁고 원만한 학교생활이 되게 하였다.

● 「친구사랑의 날」 지정일과 의미

- 4월 2일(수) : 친구사이
- 7월 9일(수) : 친구
- 9월 4일(목) : 친구사이
- 11월 11일(화) : 나란히 나란히

〈표 20〉 친구사랑의 날 행사 일정(예시)

대상	행사일	활동 내용	규격 및 시상내용
시상일	4월 20일		
지도 내용	행사목적을 알기 쉽게 홍보하여 친구와 사이좋게 지내도록 훈화지도		
1~2학년	3/31 ~4/4	• 내 친구 캐릭터 그리기	주제는 자유롭게 학년에서 선정하며 학년별로 최우수 1명 우수 2명 장려 3명 시상
3~4학년		• 친구 자랑 광고 만들기 • 만화로 친구 자랑하기	
5~6학년		• 만화로 친구 자랑하기 • 시 쓰기	



【그림 21】 친구사랑의 날 행사



## 3) 인권 나눔 체험의 날 운영

인권을 통한 교육은 인간의 존엄성과 권리를 존중하고 지지하는 분위기 속에서 인권의 소중한 가치를 체험할 수 있는 교육과정이 되어야 함을 의미한다. 인권교육의 과정은 자유, 평등, 평화, 관용, 민주주의, 정의, 사회적 연대 등 인권이 옹호하는 가치가 녹아있는 인권이 옹호하는 가치를 자연스럽게 체득할 수 있는 과정이 되어야 한다.

따라서 이와 같은 인권교육의 목표 아래 「인권 나눔 체험의 날」 운영을 통해 학생이 생활 속에서 직접 경험해보는 활동을 통해 인권의 의미와 인권의 존엄성을 배워 나갈 수 있도록 체험 중심으로 진행하였다.

가) 일시 : 2008년 7월 17일 목요일, 2009년 5월 13일

나) 장소 : 각 교실, 강당, 특기적성교실, 복도 등 학교 일원

다) 대상 : 유치원, 1~6학년 전교생

라) 내용 : 인권 독서 골든벨(4~6학년), 벼룩시장, 학급별 협동작품꾸미기, 인권영화 감상하기, 봉숭아꽃물들이기, 인권가족신문 전시 등

마) 수입금 전액은 자선단체(굿네이버스)에 기부한다.

바) 벼룩시장에서는 장난감, 의류(신발), 학용품, 도서, 음식 코너로 구성하여 판매하며, 음식 코너 이용을 위해 학생 각자 접시 대용 플라스틱 통과 포크나 젓가락, 물컵을 준비하여 이용하였다.

사) 벼룩시장은 녹색어머니회와 학부모의 도움을 받아 인권어린이회 주최로 운영하였다.

〈표 21〉 ‘인권 나눔 체험의 날’ 행사 내용

구분	유치원, 1~3학년	업무담당	교시	4~6학년	업무담당
행사 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 벼룩시장</li> <li>◆ 인권 가족 신문 감상</li> </ul>	4학년담임 특수교사	1~2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 인권 독서 골든벨</li> <li>■ 독서골든벨 선정도서에서 출제함 (화이트보드세트는 국가인권위에서 지원받음)</li> </ul>	출제 및 진행 -6학년담임  진행보조 -5학년담임
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 학급 협동 작품만들기</li> <li>■ 인권나무 만들기</li> <li>■ 인권피라미드(탑) 쌓기</li> <li>- 학년별로 주제, 재료를 정하여 실시함</li> </ul>	유치원담임 1~3학년담임	3~4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 벼룩시장</li> <li>◆ 인권 가족 신문 감상</li> </ul>	4학년담임 특수교사
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 가족과 함께 인권영화 감상</li> </ul>	영어전담	5~6	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆가족과 함께 인권영화 감상</li> </ul>	과학전담



▲ 인권 나눔 베품시장



▲ 음식 바자회



▲ 부모님과 함께 한 베품시장



▲ 기아 사진 전시회



▲ 봉송아 꽃물들이기



▲ 인권 영화 감상



▲ 인권 피라미드 만들기



▲ 인권 독서 골든벨

【그림 22】 인권 나눔 체험의 날

다. 가정 및 지역사회와 연계한 인권체험활동 전개

1) 인권체험활동 중심의 토요일업일 운영

〈표 22〉 토요일업일 인권 체험 주제

연도	날짜	학년별	주 제	내 용
2009	3/14	저	◆ 새 학년 새 학기, 인권알기	■ 인권의 의미
		고	◆ 새 학년 새 학기, 인권달력 만들기	■ 인권 달력 만들기
	3/28	저,고	◆ 인권동화 감상(혼자 먹는 밥)	■ 인권동화감상
	4/11	1~6공통	◆ 가족과 함께 인권 주사위 놀이하기	■ 인권 주사위 놀이
	4/25	저,고	◆ 인권동화 감상(엄마, 엄마)	■ 인권동화감상
	5/9	저,고	◆ 기아체험하기	■ 나눔의 가치 체험
	5/23	저,고	◆ 인권동화 감상(반두비)	■ 인권동화감상
	6/13	저,고	◆ 유엔아동권리협약으로 노래 만들기	■ 유엔아동권리협약
	6/27	저,고	◆ 인권동화 감상(흰둥이네 할머니)	■ 인권동화 감상



【그림 23】 인권가족신문과 인권체험보고서

## 2) 전교생 인권 실천 활동

- 가) 매주 학급 · 전교 인권어린이회에서 인권어린이를 추천하여 격려해 주었다.
- 나) 매월 인권 생활 점검표를 작성하며 인권 생활 실천의지를 다졌다.
- 다) 칭찬할 만한 인권 생활실천시 인권쿠폰을 받아 매 학기말 성산쿠폰을 20개 이상 모은 어린이는 인권어린이로 선정하여 표창하였다.

## 3) 국가인권위원회와 연계한 다양한 활동

## 가) 국가인권위원회 방문 프로그램 참가

인권탐험동아리원과 3~6학년 학급인권어린이회 회장, 부회장, 전교인권어린이회 임원이 국가인권위원회를 방문하여 국가인권위원회의 구성과 역할, 인권의 발전과정, 세계인권선언, NG찾기 및 차별시정 사례, 다문화 이해 교육, 인권자료실 견학 등에 참여하였다.

## 나) 국가인권위원장 특별 수업 실시

세계인권선언과 헌법 제정 60주년을 기념하여 7월 15일, 국가인권위원회 안경환 위원장의 방문에 의한 6학년 사회과 특별수업을 실시하였다. 대한민국정부의 수립배경과 과정에 대한 KBS 영상실록 시청을 도입으로 시작된 이날 수업은 헌법에서 보장된 국민의 권리에 대해 살펴보고, 나아가 세계인권선언의 제정 배경과 제정 의의에 대하여 자유로운 발표와 설명에 의해 재미있게 진행하였다.

## 다) 사이버 원격 화상 교육 실시

3,4,5,6학년을 대상으로 1개 학년씩 4일간 국가인권위원회 인권교육센터에 있는 인권전문가와 학교를 네트워크로 연결하여 원격 화상 교육을 실시하였다. 세계인권선언과 아동권리협약의 내용을 중심으로 골든벨 형식으로 진행하였다.

- 4) 대한민국 아동총회 참가유엔아동권리협약에 근거, 아동의 참여보장과 아동이 존중받는 사회 환경 조성을 위해 보건복지가족부가 개최하고 한국아동단체협의회가 주관하며 교육과학기술부가 후원한 제5회 「대한민국 아동총회」가 8월 18일~20일까지 2박 3일에 걸쳐 열렸다. 전국 초등학교 4학년 부터 중학교 3학년을 대상으로 아동총회 참석자 선정을 위한 제5기 아동권리 수호천사에 글과 그림 등의 작품을 응모하여 은상 1명을 포함하여 6명의 어린이가 입선하여 대한민국 아동총회에 참가하였다.

## 5) 굿네이버스와 연계한 아동권리교육 실시

## 가) 원하트 - 세계시민교육

굿네이버스의 원하트(One Heart)교육 이수자로 4년제 대학 관련학과 졸업 및 해외 봉사 유경험자인 강사 4명과 함께 2일에 걸쳐 전교생을 대상으로 세계시민교육을 실시하였다. 교육 실시 후 나눔 실천활동으로 사랑의 저금통 모으기를 일주일간 실시하여 '인권나눔체험의 날' 베풀기 장 수익금과 함께 자선단체 굿네이버스에 전액 기부하였다.

## 나) 아동권리교육

3~6학년 학생을 대상으로 2일에 걸쳐 전문강사 2명과 함께 유엔아동협약에 기초한 아동의 4대 기본권을 바탕으로 영상 시청, 모둠 활동, 상황카드, 리플렛 등을 활용해 아동권리교육을 실시하였으며, 일상생활 속에서 자기 권리를 지켜나갈 수 있도록 아동학대예방 교육을 병행해 실시하였다.



6) 지역사회 유관기관과의 연계 교육

- 가) 오산시 보건소와 연계한 성교육 : 1~2학년, 5학년 실시
- 나) 오산시 보건소와 연계한 흡연예방교육 : 3학년, 5~6학년 실시
- 다) 오산시 청소년센터와 연계한 Happy Campus 학교폭력예방교육 : 2학년, 5~6학년
- 라) 오산시 청소년센터와 연계한 이동상담프로그램 : 3~4학년, 6학년



인권위원장 특별수업      사이버 화상 교육      국가인권위원회 방문      대한민국아동총회 참가



세계시민교육      아동권리교육      보건소-성교육      보건소-흡연예방교육

【그림 24】 유관기관 연계 인권 체험 활동

## V. 운영의 결과

### 1. 운영의 평가 내용 및 방법

‘체험중심 통합 프로그램운영을 통한 생활 속 인권의식 기르기’를 위해 3가지의 실행중점을 설정하여 운영하였으며 운영중점에 따른 실천결과를 알아보기 위하여 본교의 학생, 교사, 학부모, 행정직원을 대상으로 다음과 같이 평가하였다.

〈표 23〉 평가 내용 및 방법

구분	영역	내용	도구 및 방법	시기 및 대상	비고
학생	인권에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권감수성</li> <li>■ 인권존중의 필요성</li> <li>■ 인권을 존중하고자 하는 노력</li> </ul>	설문지 관찰 면담	2008년 10월 (2~5학년)  2009년 8월 (3~6학년)	
	인권친화적 학교 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권체험활동의 효과</li> <li>■ 인권교육활동의 효과</li> <li>■ 물리적 환경의 효과</li> </ul>			
	인권 의식의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모 인권의식의 변화</li> <li>■ 교사 인권의식의 변화</li> <li>■ 행정직원 인권의식의 변화</li> </ul>			
교사	인권교육에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권교육에 대한 인지</li> <li>■ 인권을 존중하고자 하는 노력</li> <li>■ 인권친화적 학교 조성 지침 인지</li> </ul>	설문지 관찰 면담	2008년 10월 23명  2009년 8월 20명	
	인권친화적 학교 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권체험활동의 효과</li> <li>■ 인권교육활동의 효과</li> <li>■ 인권연수활동의 효과</li> </ul>			
	인권 의식의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 인권의식의 변화</li> <li>■ 학부모 인권의식의 변화</li> <li>■ 행정직원 인권의식의 변화</li> </ul>			
학부모	인권에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권에 대한 인지</li> <li>■ 인권존중의 필요성</li> <li>■ 인권을 존중하고자 하는 노력</li> </ul>	설문지 관찰 면담	2008년 10월 (2~5학년)  2009년 8월 (3~6학년)	
	인권친화적 학교 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권소식지의 효과</li> <li>■ 인권체험활동의 효과</li> <li>■ 연수와 행사의 효과</li> </ul>			
	인권의식의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자녀 인권의식의 변화</li> <li>■ 가정 인권 지수의 변화</li> <li>■ 교사 인권의식의 변화</li> <li>■ 행정직원 인권의식의 변화</li> </ul>			
행정 직원	인권에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인권에 대한 인지</li> <li>■ 인권존중의 필요성</li> <li>■ 인권을 존중하고자 하는 노력</li> </ul>	설문지 관찰 면담	2008년 10월 10명  2009년 8월 7명	
	인권친화적 학교 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 업무처리시의 인권마인드</li> </ul>			
	인권 의식 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생 인권의식의 변화</li> <li>■ 교사 인권의식의 변화</li> <li>■ 학부모 인권의식의 변화</li> </ul>			

## 2. 평가 결과 및 분석

‘체험중심 통합 프로그램운영을 통한 생활 속 인권의식 기르기’를 위한 운영의 평가 중 질문지는 5점 리커트 척도를 이용하였으며, 평가 결과와 그에 대한 분석은 다음과 같다.

### 가. 학생의 평가

#### 1) 인권에 대한 인식

‘인권에 대한 인식’영역은 3문항으로 구성되어 있으며 <표VI-2>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

<표 24> 인권에 대한 인식(학생)

문항	내용	1년차(N=254)	2년차(N=244)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권감수성	3.90	4.11	▲ 0.21
2	■ 인권존중의 필요성	3.19	4.09	▲ 0.90
3	■ 인권을 존중하고자 하는 노력	3.33	3.50	▲ 0.17
전체		3.47	3.90	▲ 0.43

사람답게 살아갈 권리인 인권 감수성은 3.90에서 4.11로 0.21향상되었고 인권을 존중의 필요성은 3.19에서 4.09로 0.90향상되었으며 인권을 존중하고자 하는 노력은 3.33에서 3.50으로 0.17향상되었다. 학생들의 인권에 대한 전반적 인식은 3.47에서 3.90으로 0.43향상되었다.

#### 2) 인권친화적 학교 문화

‘인권친화적 학교 문화’영역은 3문항으로 구성되어 있으며 <표VI-2>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

<표 25> 인권친화적 학교 문화(학생)

문항	내용	1년차(N=254)	2년차(N=244)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권체험활동의 효과	3.27	3.48	▲ 0.21
2	■ 인권교육활동의 효과	3.42	3.49	▲ 0.07
3	■ 물리적 환경의 효과	3.30	3.48	▲ 0.18
전체		3.33	3.48	▲ 0.15

인권친화적 학교 문화를 조성하기 위한 인권나눔체험의 날, 인권테마방송, 인권노래발표대회, 글그림표현대회, 계기행사 등의 다양한 인권체험활동의 효과는 3.27에서 3.48로 0.21향상되었고, 교과·재량·특별활동을 통한 인권교육활동의 효과는 3.42에서 3.49로 0.07향상되었으며, 교실 및 복도 등의 물리적 환경의 효과는 3.30에서 3.48로 0.18향상되었다. 전반적인 인권친화적 학교 문화는 3.33에서 3.48로 0.15향상되었다.

## 3) 인권의식의 변화

‘인권의식의 변화’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-4>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

&lt;표 26&gt; 인권의식의 변화(학생)

문항	내용	1년차(N=254)	2년차(N=244)	증감
		평균	평균	
1	■ 학부모 인권의식의 변화	3.38	3.43	▲ 0.05
2	■ 교사 인권의식의 변화	3.64	3.69	▲ 0.05
3	■ 행정직원 인권의식의 변화	3.15	3.40	▲ 0.25
전체		3.39	3.51	▲ 0.12

학생의 학부모 인권의식에 대한 평가는 3.38에서 3.43으로 0.05향상되었다. 교사는 3.64에서 3.69로 0.05향상되었고, 행정직원은 3.15에서 3.40으로 0.25향상되었다. 학생이 느끼는 교육공동체의 전반적인 인권의식은 3.39에서 3.51로 0.12향상되었다.

## 나. 교사의 평가

## 1) 인권교육에 대한 인식

‘인권에 대한 인식’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-5>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

&lt;표 27&gt; 인권교육에 대한 인식(교사)

문항	내용	1년차(N=23)	2년차(N=22)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권교육에 대한 인지	4.20	4.75	▲ 0.55
2	■ 인권을 존중하고자 하는 노력	4.14	4.55	▲ 0.41
3	■ 인권친화적 학교 조성 지침 인지	4.26	4.60	▲ 0.34
전체		4.20	4.63	▲ 0.43

인권교육에 대한 인지는 4.20에서 4.75로 0.55향상되었다. 인권을 존중하고자 하는 노력도 4.14에서 4.55로 0.41향상되었고, 인권친화적인 학교 조성의 지침 인지도 4.26에서 4.60으로 0.34향상되었다. 따라서 교사의 인권교육에 대한 전반적인 인식은 4.20에서 4.63으로 0.43향상되었다.

## 2) 인권친화적 학교 문화

‘인권친화적 학교 문화’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-6>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

&lt;표 28&gt; 인권친화적 학교 문화(교사)

문항	내용	1년차(N=23)	2년차(N=22)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권체험활동의 효과	3.61	4.65	▲ 1.04
2	■ 인권교육활동의 효과	3.87	4.50	▲ 0.63



문항	내용	1년차(N=23)	2년차(N=22)	증감
		평균	평균	
3	■ 인권연수활동의 효과	4.00	4.70	▲ 0.70
	<b>전체</b>	<b>3.83</b>	<b>4.62</b>	<b>▲ 0.79</b>

인권친화적 학교 문화 조성을 위한 다양한 인권체험활동의 효과는 3.61에서 4.65로 1.04향상되었고, 인권교육활동의 효과는 3.87에서 4.50으로 0.63향상되었으며, 인권연구수업과 인권연수활동의 효과는 4.00에서 4.70으로 0.70향상되었다. 따라서 전반적인 인권친화적 학교 문화 조성은 3.83에서 4.62로 0.79향상되었다.

### 3) 인권의식의 변화

‘인권의식의 변화’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-7>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

#### <표 29> 인권의식의 변화(교사)

문항	내용	1년차(N=23)	2년차(N=22)	증감
		평균	평균	
1	■ 학생 인권의식의 변화	3.52	4.60	▲ 1.08
2	■ 학부모 인권의식의 변화	3.43	4.80	▲ 1.37
3	■ 행정직원 인권의식의 변화	3.15	4.10	▲ 0.95
	<b>전체</b>	<b>3.37</b>	<b>4.50</b>	<b>▲ 1.13</b>

교사들의 학생 인권의식에 대한 평가는 3.52에서 4.60으로 1.08향상되었다. 학부모는 3.43에서 4.80으로 1.37향상되었고, 행정직원은 3.15에서 4.10으로 0.95향상되었다. 따라서 교사들이 느끼는 전반적인 인권의식의 변화는 3.37에서 4.50으로 1.13향상되었다.

### 다. 학부모의 평가

#### 1) 인권에 대한 인식

‘인권에 대한 인식’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-8>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

#### <표 30> 인권에 대한 인식(학부모)

문항	내용	1년차(N=182)	2년차(N=211)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권감수성	3.90	4.29	▲ 0.39
2	■ 인권존중의 필요성	3.74	4.23	▲ 0.49
3	■ 인권을 존중하고자 하는 노력	3.91	4.06	▲ 0.15
	<b>전체</b>	<b>3.85</b>	<b>4.19</b>	<b>▲ 0.34</b>

학부모의 인권감수성은 3.90에서 4.29로 0.39향상되었고, 인권존중의 필요성은 3.74에서 4.23으로 0.49향상되었으며, 인권을 존중하고자 하는 노력도 3.91에서 4.06으로 0.15향상되었다. 따라서 인권에 대한 학부모의 전반적인 인식은 3.85에서 4.19로 0.34향상되었다.

## 2) 인권친화적 학교 문화

‘인권친화적 학교 문화’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표VI-9>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

<표 31> 인권친화적 학교 문화(학부모)

문항	내용	1년차(N=182)	2년차(N=211)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권소식지의 효과	3.40	3.37	▽ 0.43
2	■ 인권체험활동의 효과	3.32	3.75	▲ 0.43
3	■ 연수와 행사의 효과	3.74	3.76	▲ 0.02
전체		3.49	3.63	▲ 0.14

인권친화적 학교 문화를 위한 인권통신을 비롯한 다양한 인권소식지의 효과는 3.40에서 3.37로 0.43감소하였으나, 인권체험활동의 효과는 3.32에서 3.75로 0.43향상되었다. 학부모 대상 연수나 행사의 효과는 3.74에서 3.76으로 0.02향상되었다. 따라서 인권친화적 학교 문화에 대한 학부모의 전반적인 의견은 3.49에서 3.63으로 0.14 상승했다.

## 3) 인권의식의 변화

‘인권에 대한 인식’영역은 3문항으로 구성되어 있으며 <표VI-10>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

<표 32> 인권의식의 변화(학부모)

문항	내용	1년차(N=182)	2년차(N=211)	증감
		평균	평균	
1	■ 자녀 인권의식의 변화	3.23	3.88	▲ 0.65
2	■ 가정 인권지수의 변화	3.27	3.81	▲ 0.54
3	■ 교사 인권의식의 변화	3.42	3.91	▲ 0.49
4	■ 행정직원 인권의식의 변화	3.27	3.83	▲ 0.56
전체		3.30	3.86	▲ 0.56

학부모의 자녀 인권의식에 대한 평가는 3.23에서 3.88로 0.65향상되었고 가정의 인권지수도 3.27에서 3.81로 0.54향상되었다. 교사의 인권의식은 3.42에서 3.91로 0.49향상되었고 행정직원은 3.27에서 3.83으로 0.56향상되었다. 따라서 학부모의 교육공동체 인권의식에 대한 전반적인 평가는 3.30에서 3.86으로 0.56향상되었다.

## 라. 행정직원 평가

## 1) 인권에 대한 인식

‘인권에 대한 인식’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-11>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

&lt;표 33&gt; 인권에 대한 인식(행정직원)

문항	내용	1년차(N=7)	2년차(N=7)	증감
		평균	평균	
1	■ 인권감수성	3.90	5.00	▲ 1.10
2	■ 인권존중의 필요성	3.90	5.00	▲ 1.10
3	■ 인권을 존중하고자 하는 노력	3.70	4.60	▲ 0.90
	전체	3.83	4.87	▲ 1.04

행정직원의 인권감수성은 3.90에서 5.00으로 1.10향상되었고, 인권존중의 필요성도 3.90에서 5.00으로 1.10향상되었으며 인권을 존중하고자 하는 노력은 3.70에서 4.60으로 0.90향상되었다. 따라서 인권에 대한 행정직원의 인식은 3.83에서 4.87로 1.04향상되었다.

## 2) 인권친화적 학교 문화

‘인권친화적 학교 문화’영역은 1문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-12>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

&lt;표 34&gt; 인권친화적 학교 문화(행정직원)

문항	내용	1년차(N=7)	2년차(N=7)	증감
		평균	평균	
1	■ 업무처리시의 인권마인드	3.70	4.60	▲ 0.90

행정직원의 업무처리시의 인권마인드는 3.70에서 4.60으로 0.90향상되었다.

## 3) 인권의식의 변화

‘인권의식의 변화’영역은 3문항으로 구성되어 있으며, <표 VI-13>은 이 영역에 대한 설문 결과를 분석한 것이다.

&lt;표 35&gt; 인권의식의 변화(행정직원)

문항	내용	1년차(N=7)	2년차(N=7)	증감
		평균	평균	
1	■ 학생 인권의식의 변화	3.30	4.60	▲ 1.30
2	■ 교사 인권의식의 변화	4.30	4.60	▲ 0.30
3	■ 학부모 인권의식의 변화	3.90	4.40	▲ 0.50
	전체	3.83	4.53	▲ 0.70

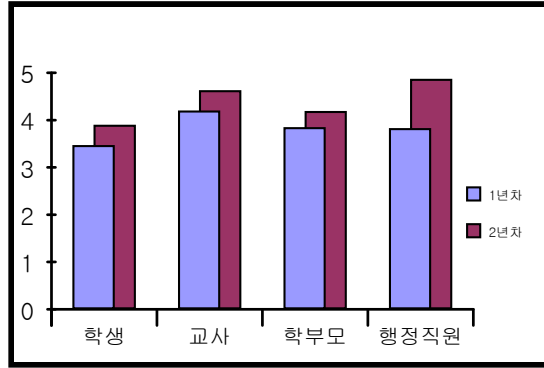
행정직원의 인권의식 평가는 학생은 3.30에서 4.60으로 1.30향상되었고, 교사는 4.30에서 4.60으로 0.30향상되었으며, 학부모는 3.90에서 4.40으로 0.50향상되었다. 따라서 행정직원의 교육공동

체의 인권의식에 대한 전반적인 평가는 3.83에서 4.53으로 0.70향상되었다.

다. 교육공동체의 인권교육 평가 종합

1) 인권에 대한 인식(교육 공동체의 공감대 형성)

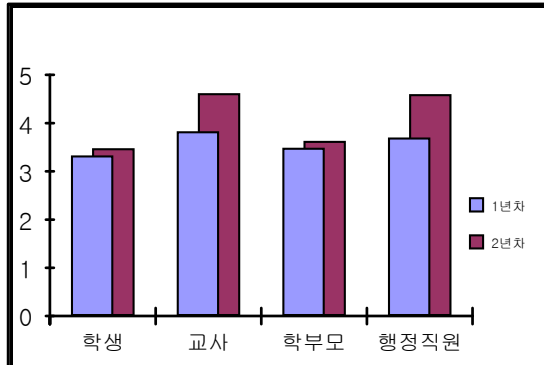
구 분	1년차	2년차	증감
	평균	평균	
■ 학생	3.47	3.90	▲ 0.43
■ 교사	4.20	4.63	▲ 0.43
■ 학부모	3.85	4.19	▲ 0.34
■ 행정직원	3.83	4.87	▲ 1.04



【그림 25】 인권에 대한 인식 정도

2) 인권친화적인 학교 문화 조성

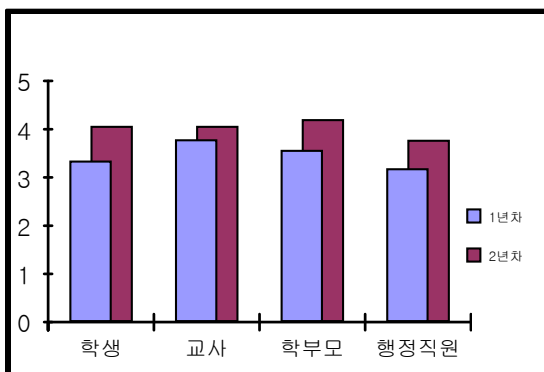
구 분	1년차	2년차	증감
	평균	평균	
■ 학생	3.33	3.48	▲ 0.15
■ 교사	3.83	4.62	▲ 0.81
■ 학부모	3.49	3.63	▲ 0.14
■ 행정직원	3.70	4.60	▲ 0.90



【그림 26】 인권친화적 학교 문화 조성 정도

3) 교육공동체의 인권의식 변화

구 분	1년차	2년차	증감
	평균	평균	
■ 학생	3.35	4.07	▲ 0.72
■ 교사	3.79	4.07	▲ 0.28
■ 학부모	3.57	4.21	▲ 0.64
■ 행정직원	3.19	3.78	▲ 0.59



【그림 27】 교육공동체의 인권의식 변화 정도

## 바. 모니터링에 의한 인권교육 운영 평가(면담, 관찰)

〈표 36〉 모니터링에 의한 평가 결과

대 상	평 가결 과
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶인권교육을 통해 친구들을 차별하지 않게 되었고 무엇보다 우리는 <b>평등하다</b>는 걸 좀 더 알게 되었고 우리 학교에서 <b>차별이 많이 없어져서 좋다.</b></li> <li>▶인권교육을 받으면서 내가 아주 <b>행복하게 살고 있다</b>는 것을 느꼈다. 그리고 다른 나라 아이들에게 후원도 하고, 봉사활동도 하는 계기가 되어 좋았다.</li> <li>▶인권교육을 받으면서 선생님과 부모님이 <b>인권을 더 존중해 주셔서 좋다.</b></li> </ul>
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶<b>인권실현을 위한 고민을 해 보는 경험</b>이 큰 성과가 아니었을까요? 나의 인권을 전보다 많이 알게 되었습니다. 인권연수와 인권교사의 다짐은 꼭 필요합니다.</li> <li>▶우선 교사로서의 내가 아닌 인간, 즉 사회구성원으로서 사회 전반에 걸쳐 일어나는 문제를 보는 시각에 <b>변화가 생겼다.</b> 또한 아이들을 대할 때도 전보다는 한 번 더 <b>인권에 대해 생각해 보고 행동하는 경우가 늘었다.</b></li> <li>▶<b>이름을 부르는 교사, 학급의 인권 약속</b>을 정하고 서명 후 게시하는 등의 일은 지속적으로 실천하면 좋겠다.</li> </ul>
학 부 모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶전 같았으면 내 아이에게도 잘잘못을 따질 때 내 감정만 내세웠었는데, 인권교육을 받으면서 아이의 인권을 생각하게 된 것 같다. <b>지금은 꾸중하기 전에 아이의 이야기를 먼저 들어보도록 노력중이다.</b> 내 아이지만 그들에게도 존중받을 인권이 있기 때문에...</li> <li>▶<b>아이가 많이 달라졌습니다.</b> 인권이 무엇인지 정확히 알고 있는 것 같고, 누군가에게 인권을 침해하는 행동이 보여질 때는 비판하는 말을 하기도 합니다. 그 생각이 더 발전하여 나는 물론 다른 사람도 더 많이 배려하는 아이가 되기를 바랍니다.</li> <li>▶인권체험과제는 <b>자녀와 함께 타인의 인권에 대해 이야기할 수 있는 기회</b>를 제공했으며 자녀가 다름에 대한 편견을 갖지 않고 타인을 볼 수 있는 눈을 갖는 사람으로 성장할 수 있는 기반이 된 것 같다.</li> <li>▶시사프로나 어려운 사람, 학대를 받는 프로 등이 나오면 더 눈여겨보게 된다. <b>최대한 아이들에게도 인권을 존중해주려 노력한다.</b></li> </ul>
행정직원	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶인권교육에 있어서 어떻게 하면 아이들이 잘 실천할 수 있을지 교사가 아이들의 인권 존중을 위해 어떻게 해야 하는지, 문제점과 해결방안이 무엇인지 학생입장에서 토의하는 모습들이 보기 좋았으며 학생들도 인권이 무엇인지 깨닫고 실천하는 모습이 보인다.</li> <li>▶인권에 대해 그다지 관심도 없고 생각해 본 적도 없었는데, 인권교육시범학교운영을 통해 <b>인권에 대해 생각하게 되고 관심을 가지게 되었다.</b></li> </ul>

## Ⅵ. 결론 및 제언

### 1. 결론

교육공동체가 함께 하는 인권친화적인 교육환경을 조성하고, 통합적 인권교육 프로그램을 운영하며, 다양한 인권체험활동을 전개하여 생활 속 인권의식을 기르는데 목적을 두고 운영하여 얻은 결론은 다음과 같다.

#### 가. 교육공동체가 함께 하는 인권친화적 교육환경 조성'의 결과

- 1) 교육이 이루어지는 지금, 바로, 이 장소에서의 인권 존중을 중시하여 인권을 존중하는 교사되기, 인권이 존중되는 학급만들기를 통해 소통과 참여의 인권친화적인 교육환경이 조성되었다.
- 2) 교사의 인권교육에 대한 체계적 연수와 전 교사의 인권수업연구를 통해 인권감수성과 전문적인 지도 기술이 향상되었다.
- 3) 정기적인 성산인권통신, 토요일인권체험학습지 등의 소식지와 학교홈페이지 인권교육마당 운영, 특화된 학부모 연수 등을 통해 학교 인권교육의 정보 제공과 더불어 다양한 참여를 통한 교육공동체의 인권존중에 관한 공감대가 구축되었다.

#### 나. '통합적 인권교육 프로그램 운영'의 결과

- 1) 교과외 비인권적인 요소는 인권친화적인 방향으로 지도하고, 국어·도덕·사회과를 중심으로 인권 교육 관련 요소를 추출하여 연간지도계획을 수립한 후 인권체험 중심의 교수·학습 활동 전개로 인권에 대한 이해와 관심을 높였으며 교사와 학생의 인권 의식이 향상되었다.
- 2) 저·중·고학년별 인권길잡이인 '행복한 인권 여행'을 구안하여 적용한 재량활동시간의 체험중심 인권교육은 실생활에서의 인권 감수성과 인권 의식을 향상시키는 데 도움을 주었다.
- 3) 인권어린이회와 인권탐험동아리 활동을 중심으로 한 특별활동은 인권 침해요소를 발견하여 시정하고, 학생이 주인이 되는 소통과 참여의 인권친화적인 학교를 만드는 데 기여하였다.

#### 다. '다양한 인권체험활동 전개'의 결과

- 1) 학급별 특색 있는 인권문화 만들기, 학교 방송을 통한 인권교육 활동, 장애 인식 개선활동, 다문화교육 등을 전개하여 인권을 존중하는 학교문화를 형성했다.
- 2) 인권체험나눔의 날, 인권노래발표, 인권독서행사, 인권릴레이 등 체험활동중심의 학교행사를 전개하여 인권교육에 대한 흥미와 관심을 높이고 실생활에서의 인권감수성과 실천적인 인권 의식이 길러졌다.
- 3) 성산 인권통신, 토요일인권체험학습을 통한 가정과의 연계활동과 더불어 지역사회 관공서와 NGO단체, 국가인권위원회와의 협력한 다양한 인권체험활동을 실시함으로써 인권 의식을 가정·지역사회로 확산하여 인권의 허브역할을 수행하였다.

## 2. 제언

가. 학교 인권 교육의 활성화를 위해 교사의 준비도를 높여야 한다.

짧은 시기에 경제성장과 민주화를 동시에 달성한 우리나라는 국제사회로부터 인권신장에 대한 찬사와 아동권리에 대한 우려를 동시에 받고 있다. 학교 인권 교육의 활성화를 위해 고려하여야 할 점은 다음과 같다.

- 1) 교사 임용 전 인권관련 학점이수의 의무화
- 2) 교사들의 현직연수나 자율연수시 인권관련 강좌 개설
- 3) 관리자의 인권마인드 확산 연수

인권을 존중하는 교사는 인권을 존중하는 학급을 만들고, 이는 인권을 존중하는 학교로 이어질 것이기 때문이다.

나. 인권을 중시하는 풍토 조성 and 지역사회 연계 인권체험프로그램의 개발과 보급이 필요하다.

인권을 만나고, 나누고, 누려 본 본교의 아이들이 저마다의 인권의식과 감수성을 지니고 살아갈 수 있도록 인권을 중시하는 사회풍토가 조성되어야 하며, 학교 담장안의 인권 사각지대를 해소하려는 사회 전반적인 공감대 형성이 절실히 요구된다.

또한 인권교육의 결과로 향상된 학부모의 인권의식과 감수성을 지속시켜 인권을 존중하는 가정을 유지하고 실천력을 높이기 위해서는 지역사회와 연계한 인권체험프로그램의 개발과 보급이 필요하다.

## 참고문헌

1. 강순원, 김한민, 백영애. (2002). 교사를 위한 인권교육 길잡이. 서울: 국가인권위원회.
2. 구정화, 설규주, 송현정. (2007). 교사를 위한 학교 인권교육의 이해. 서울: 국가인권위원회.
3. 이양희, 김양현, 김인숙. (2005). 누구나 행복할 권리가 있어요. 서울: 국가인권위원회.
4. 국가인권위원회 인권교육담당관실. (2005). 인권교육현장사례집. 서울: 국가인권위원회.
5. 교육과학기술부. (2009). 국어 교사용 지도서(1~6학년). 서울: 한국교육과정평가원.
6. 교육과학기술부. (2009). 도덕 교사용 지도서(3~6학년). 서울: 한국교육과정평가원.
7. 교육과학기술부. (2009). 바른생활 교사용 지도서(1~2학년). 서울: 한국교육과정평가원.
8. 교육과학기술부. (2009). 사회 교사용 지도서(3~6학년). 서울: 한국교육과정평가원.
9. 교육과학기술부. (2009). 즐거운생활 교사용 지도서(1~2학년). 서울: 한국교육과정평가원.
10. 대평초등학교. (2005). 인권 체험활동 프로그램을 통한 초등학교 인권의식 함양. (부산교육청지정 연구학교보고서) 부산: 대평초등학교.
11. 동락초등학교. (2007). 체험중심 인권교육프로그램 적용을 통한 인권의식 함양. (충청북도교육청지정 연구학교보고서). 충주: 동락초등학교.
12. 복창초등학교. (2007). 다양한 인권체험활동을 통한 인권존중의식의 내면화. (경기도교육청지정 연구학교보고서). 평택: 복창초등학교.
13. 수산초등학교. (2007). 통합적 인권교육 프로그램운동을 통한 인권문화 정착. (경상남도교육청지정 연구학교보고서). 밀양: 수산초등학교.



□ 초등학교

---

다중지원 인권 망 활용을 통한  
인간 존중 의식 함양

---

서울 문덕초등학교



# 목차

I. 운영의 개요 .....	77
1. 우리 학교 인권교육의 목적 .....	77
2. 허용된 범위 .....	77
3. 실태 조사 및 분석 .....	77
4. 1차년도 운영 결과 .....	83
II. 운영 과제의 설정 .....	84
III. 운영의 설계 .....	85
1. 운영의 대상 및 기간 .....	85
2. 운영의 절차 .....	85
3. 운영의 조직 .....	85
IV. 운영의 실제 .....	87
1. <운영 과제 '1'>의 실행 .....	87
2. <운영 과제 '2'>의 실행 .....	92
3. <운영 과제 '3'>의 실행 .....	100
V. 운영의 결과 분석 .....	116
1. 운영 과제 1의 실행 결과 .....	116
2. 운영 과제 2의 실행 결과 .....	117
3. 운영 과제 3의 실행 결과 .....	119
VI. 결론 및 제언 .....	122
1. 결론 .....	122
2. 제언 .....	123
참고문헌 .....	124



## I. 운영의 개요

### 1. 우리 학교 인권교육의 목적

- 학교 구성원들의 인간존중 의식을 함양하기 위하여 다음과 같은 운영 목적을 두어 실천하였다.
- 가. 서로를 존중하는 체계적이면서도 허용된 인권교육환경을 조성하여
  - 나. 교육과정 중심의 체험적 인권교육 프로그램의 구안·적용으로 인권의식을 내면화하고,
  - 다. 지역사회와 연계한 다양한 체험활동 속에서 인권의 실천을 생활화한다.

### 2. 허용된 범위

- 가. 교육과정과 관련한 인권교육은 학생의 인권 의식 발달단계에 따라 저·중학년은 인간존중영역을 중심으로 지도하여 자아 존중 의식을 갖도록 하며, 고학년은 인권지식 전반에 대한 영역까지 확대하여 실시한다.
- 나. 본 연구 활동은 교과 분석을 통해 교과별 인권 학습 요소를 추출하여 인권학습 중심의 교수·학습 활동을 전개하고, 재량활동에서는 인권체험 활동 프로그램을 편성하여 초등학교 교육과정 및 발달단계에 맞는 인권교육활동을 전개한다.
- 다. 체험중심 인권교육 프로그램은 인권의식을 생활화하는데 중점을 두고 운영한다.
- 라. 특별활동 시간의 일부와 아침 자습·조회·점심시간을 활용하여 체험중심 인권교육 활동 시간을 충분히 확보한다.
- 마. 인권교육의 전개는 국가인권위원회에서 개발한 인권교육 자료, 인권과 관련한 사업을 하는 외부 기관의 자료, 선행 연구학교 자료 및 본교에서 구안한 인권교육 프로그램을 중심으로 운영한다.
- 바. 지역사회의 외부 기관과 연관된 인권체험활동을 운영한다.
- 사. 재량활동과 특별활동 시간의 체험중심 인권교육 활동은 외부기관과 연계하여 운영한다.

### 3. 실태 조사 및 분석

#### 가. 지역사회 실태

- 1) 학교는 서울시 송파구와 경기도 성남시 수정구의 경계 지역 주택지구 내에 위치하고 있으며 다세대 주택과 소수의 아파트가 주요 학구이다.
- 2) 성남대로변 문정2동 비닐하우스촌 거주자와 장지 택지 개발 지구 거주자의 경우 주거환경이 매우 열악하며 부모의 교육열도 매우 낮다.
- 3) 학교 근처에 송파도서관, 한국육영학교, 송파종합사회복지관 등이 있어 학습의 장으로 활용하기 용이하다.
- 4) 지역사회 친목 단체를 중심으로 자치 활동이 활발하고 주민들의 지역 공동체 의식이 강한 편이다.

나. 학생, 학부모, 교사의 인권에 대한 실태분석

〈표 I-1〉 실태 조사 내용

구분	실태 조사 내용	도구 및 방법	1차년도 시기	2차년도 시기
학 생	(1) 인권 의식의 실태 (2) 인권존중의 실태 -학생과 학생간의 인권존중 실태 -학생과 교사간의 인권존중 실태 -학생과 부모와의 인권존중 실태	자작설문지를 이용한 설문 조사관찰평가	2007년 12월	2008년 12월
교 사	(1) 인권 교육의 실태 (2) 인권 교육의 필요성 (3) 인권 교육의 내용 (4) 인권 교육의 방향	자작설문지를 이용한 대체적인 경향 분석	2007년 12월	2008년 12월
학부모	(1) 학생들의 인권에 대한 학부모의 의견 (2) 자녀의 인권 교육의 필요성 (3) 가정에서의 인권 교육 실태 (4) 학교에서의 인권 교육의 방향 (5) 인권 교육의 내용	자작설문지를 이용한 대체적인 경향 분석	2007년 12월	2008년 12월

1) 학생 실태 분석

3-6학년층을 대상으로 설문조사를 실시하여 분석한 학생 실태는 다음과 같다.

〈표 I-2〉 인권 개념의 인지 실태 조사 결과

번호	설문내용	응답	1차(450명)	2차(400명)
			%	%
1	인권의 뜻을 어느 정도 알고 있는가?	매우 잘 알고 있다.	25.0	65.6
		대충은 알고 있다.	27.0	26.2
		보통이다.	23.0	6.4
		무슨 뜻인지 잘 모르겠다.	22.0	1.8
		전혀 모르겠다.	3.0	0
2	인권(기본적인 나의 권리)에 대하여 어느 정도 알고 싶은가?	매우 알고 싶다.	20.5	53.4
		조금 알고 싶다.	47.7	27.3
		보통이다.	12.5	17.8
		그저 그렇다.	2.5	1
		관심 없다.	16.8	0.5

학생들의 인권교육에 대한 이해와 관심도는 대충은 알고 있다고 응답한 학생이 1차는52.0%, 2차는 91.8%로 나타났고 인권에 관해 알고 싶거나 인권에 대해 공부하고 싶다고 응답한 학생들이 1차는 68.2%, 2차는 80.7%로 나타나 대체로 높은 관심과 인권지식이 높아져서 효과적이고 체계적인 지도가 이루어졌음을 알 수 있다.

〈표 I-3〉 학생과 학생간의 인권 존중 실태 조사 결과

번 이	설 문 내 용	응답	1차(450명)	2차(400명)
			%	%
1	나의 인권이 어떤 면에서 존중되기를 기대하는가? (복수답변)	친구들에게 따돌림 받지 않기	23.7	35.4
		선생님의 다정한 상담 및 대화	7.0	7.9
		부모님께서 나의 의견 존중기대	17.0	14.6
		남녀성별에 따른 차별받지 않기	16.0	10.6
		성적차이에 따른 차별대우 받지 않기	23.3	27
		의모의 차이에 따른 차별받지 않기	13.0	4.5
2	나의 약점 때문에 친구들로부터 놀림을 당한 적이 있는가?	종종 놀림을 당한다.	41.0	36.3
		당한 적은 없지만 주변에서 그런 경우를 본 적이 있다.	23.3	21.2
		당한 적은 없지만 직접 놀려본 적은 있다.	20.7	18.5
		당한 적은 있지만 놀려 본 적은 없다.	10.0	8.7
		당한 적도 없고 놀려본 적도 없다.	5.0	15.3
3	위의 상황에 대해 어떻게 생각하는가?	인권침해다.	36.5	46.8
		인권침해가 아니다.	15.5	10.3
		아무생각이 없었다.	39.5	26.7
		기타	8.5	16.2

1) 일상생활에서 인권이 존중되기를 바라는 순서로는 '친구들에게 따돌림 받지 않기, 성적 차이에 따른 차별대우 받지 않기, 부모님으로부터 나의 의견 존중 기대 순으로 나타나, 친구 간에 서로 존중하고, 선생님으로부터는 성적으로 인해 차별받지 않기를 희망하며 부모님으로부터 존중받기를 기대하고 있는 것이 1차, 2차 비슷한 결과로 나타났다.

2) 친구들로부터 약점(외모나 신체적 특징) 때문에 '종종 놀림을 당한다.'라고 답변한 학생들과 직접 놀려본 경험이 있는 학생이 있는 것으로 나타났다. 따라서 2차년도 에에서도 학생들에게 서로를 배려하는 마음을 키워주고 차별이 아닌 서로 간에 차이를 인정하는 인권교육이 절실히 요구됨을 알 수 있다.

〈표 I-4〉 학생과 교사간의 인권 존중 실태 조사 결과

번 이	설 문 내 용	응답	1차(450명)	2차(400명)
			%	%
1	선생님은 나의 인격을 존중해 준다고 생각하는가?	매우 그렇다.	21.0	25.3
		그렇다.	45.0	43.5
		보통이다.	8.5	14
		조금 그렇지 않다.	16.0	10.2
		그렇지 않다.	9.5	7.0
2	선생님으로부터 인격적으로 무시 당했다고 느낀 순서는? (5순위까지만 기재)	인격을 무시하는 말	22.5	25.67
		일 부과(벌로 청소)	15.7	24.32
		가능성을 무시하는 말	13.7	18.92
		체벌	11.8	14.86
		손들기	11.8	16.21

학생들은 교사와의 관계에서 1차 때 보다 2차 조사에서 많이 존중 받게 되었다고 했으나 차별을 경험한 학생들의 의견을 들어본 결과, 아직도 인격을 무시하는 말, 벌 청소 등을 한 경험이 있다는 답변한 학생들이 있어 다양한 연수를 실시하여 교사 및 학교, 학급 생활 전반에서 학생 인권 존중하는 분위기를 형성하고, 차별받는 경우가 나타나지 않도록 하는 지도 방안이 필요하다.

학생들의 대부분은 부모님 두 분이 다 인권을 존중해 주신다고 생각하나(68%) '두 분 다 존중해 주지 않는다' '모르겠다' 라고 답변한 학생들은 부모님으로부터 인권의 존중을 받지 않는 경우와 이웃친구

〈표 I-5〉 학생과 부모간의 인권 존중 실태 조사 결과

번호	설문내용	응답	1차(450명)	2차(400명)
			%	%
1	부모님은 나의 인권을 존중해주는가?	두 분 다 존중해 준다.	66.3	68
		어머니가 존중해 준다.	7.7	17.5
		아버지가 존중해 준다.	6.7	8
		두 분 다 존중해 주지 않는다.	2.8	1.3
		모르겠다.	16.5	5.2
2	부모님으로부터 존중받지 못하다고 느낀 순서는?	이웃친구나 형제와 비교	35.4	37.5
		즐거움 박탈(외출, 놀이, 컴퓨터 못하게)	23.4	28.9
		가능성을 무시하는 말	16.2	10.9
		고함과 욕설	13.2	14.1
		인격을 무시하는 말	11.8	8.6

나 형제와 비교, 즐거움 박탈의 경우가 있다고 대답했다. 따라서 서로가 존중하는 가족분위기를 만들기 위하여 여러 형태의 인권체험활동을 가정과 지역사회가 연계되어 실시할 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.

2) 교사 실태 분석

〈표 I-6〉 교사 인권교육의 실태 결과

번호	설문내용	응답	1차<40명>	2차<36>
			%	%
1	학생을 대상으로 하여 인권에 관한 교육을 의도적으로 한 적이 있습니까?	자주 한 편이다.	25.0	71.1
		보통이다.	70.0	26.3
		거의 한 적이 없다.	5.0	2.6
2	인권교육과 관련된 연수를 받아본 적이 있습니까?	몇 번 있다.	10.0	31.6
		조금 있다.	10.0	63.2
		거의 없다.	80.0	5.2

교사들은 인권관련 연수를 받으므로 학생을 대상으로 인권에 관한 교육을 의도적으로 하게 되었고 교사 스스로의 인권의식에 관한 많은 변화가 있는 것으로 나타났다. 2차 때는 인권 및 인권교육에 대한 명확한 인식 구축과 인권교육의 지도 내용 및 지도 방법에 대한 체계적인 연수를 실시하여 친인권적 문화를 조성하는 것이 더욱 필요하다고 본다.

〈표 I-7〉 교사 인권교육의 필요성

번호	설문내용	응답	1차<40명>	2차<36명>
			%	%
3	학교교육에서 인권교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하고 계십니까?	도덕, 사회 등의 교과목에 포함되어 있는 내용만으로 충분하다.	20.0	15.8
		교과목에 포함되어 있는 내용을 더욱 강화하여 지도해야 한다.	30.0	23.7
		인권교육을 실시할 수 있도록 교과목 뿐 아니라 학교교육과정 속에 모두 포함되어야 한다.	50.0	60.5

학교에서의 인권교육을 지도할 때, 교과목에 포함되어 있는 내용을 더욱 강화하여 지도해야 한다(30%)는 의견과 정기적으로 인권교육을 실시할 수 있도록 교육과정을 계획해야 한다(50%)로 나타났으나 2차년도에는 교육과정속에 모두 포함되어야 한다는 의견이 압도적으로 높았다. 따라서 교육과정의 재구성을 통하여 인권교육을 체계적으로 지도하고 정기적으로 지도하기 위해서는 재량활동이나 특별활동 시간을 이용하여 더 체계적이고 심화된 인권교육을 실시하도록 교육과정을 계획해야 할 것이고, 다양한 인권체험활동을 통해 교육이 이루어져야 할 것이다.

〈표 I-8〉 교사 인권교육의 내용

번호	설문내용	응답	1차<40명>	2차<36명>
			%	%
4	본교에서 인권 관련 교육을 실시한다면 어떤 내용을 중점적으로 다루어야 한다고 생각합니까?(두 가지를 고르시오.)	집단 따돌림 또는 괴롭힘	21.0	34.2
		양성평등	13.0	19.7
		학생 인권 보호	10.0	14.5
		사생활 보호	6.0	2.6
		소외된 집단의 인권 보호	6.0	5.3
		생명존중권	30.0	1.3
		비인격적 차별 문제	14.0	22.4

인권교육은 학급 내 집단 따돌림 또는 괴롭힘의 방지(34%) 양성평등(19.7%), 학생 인권보호(14.5%)가 우선적으로 이루어지기를 바라며, 본교에서 인권교육을 실시할 때 교과에만 국한하지 않고 인간존중의 내용이 포함된 교과시간 및 재량활동(35%)시간에 이루어져야 한다는 답변과 특별활동 시간까지 연계하여 이루어져야 한다(40%)는 생각을 많이 하고 있었다. 이에 교사들의 의견을 수렴한 결과 1차 년도에 이어 2차년도에서도 교과와 연계한 교육과정 분석 및 재량활동 시간과 특별활동 시간을 이용하여 인권에 대해 지도할 수 있는 인권지침서의 구안이 요구된다.

〈표 I-9〉 교사 인권교육의 방향

번호	설문내용	응답	1차<N=40>	2차<36>
			%	%
5	바람직한 인권교육을 전개하기 위해 권장하고 싶은 수업형태나 효과적인 학생지도 방법은?	주제별 소집단 토의식 수업활동	25.0	23.7
		체험활동 요소에 따른 체험학습위주의 수업활동	40.0	42.1
		전문 강사 초빙 활동수업	10.0	7.9
		학기단위의 개인적인 자기 주도적 학습활동으로 포트폴리오 작성 (자체 제작한 인권 학습장 이용 체험과제 이행)	25.0	26.3
6	인권교육이 이루어지려면 본교에서 우선적으로 확보해야 할 자료는 무엇이라고 생각합니까?	시청각자료	20.0	20.2
		체험 활동 프로그램 및 체험학습장	50.0	51.8
		관련된 문헌 자료	5.0	2.8
		인권 관련 학습지	25.0	25.2

바람직한 인권교육의 교수-학습의 형태로는 학기단위의 개인적인 자기 주도적 학습활동으로 포트폴리오 작성(26.3%), 체험활동 요소에 따른 체험학습위주의 수업활동(42.1%)으로 나타났으며 인권교육이 이루어지기 위한 가장 시급한 자료는 시청각자료(20.2%), 체험활동 프로그램 및 체험장(51.8%)이라는 답변이 두드러졌다. 따라서 2차년도 에도 체험학습 위주의 수업활동을 전개하기 위해 학교와 지역사회가 연계한 체험활동중심 인권프로그램의 구안이 필요하고 학급에서 발생하는 인권문제를 다루어 현장 중심으로 지도될 수 있어야 한다.

3) 학부모의 실태 조사 결과 및 분석

〈표 I-10〉 학생들의 인권교육에 대한 학부모의 의견

번호	설문 내용	응답	1차(400명)	2차(360명)
			%	%
1	학생의 인권에 대하여 어떻게 생각하십니까?	학생은 성인이 되기 전까지는 어떤 권리도 가질 수 없으며 이를 행사할 수 없다	1.6	1.2
		학생은 권리를 가지기는 하지만 아직 책임질 수 있는 능력이 부족하므로 부모/교사/사회로부터 일정한 제약을 받으면서 권리를 행사해야 한다.	81.0	80.8
		학생도 인간으로서 모든 권리를 갖고 있으며 또 이를 스스로 행사할 수 있다.	17.4	18.0
2	자녀에게 인권교육은 꼭 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다.	83.2	84.0
		필요하다.	8.0	8.8
		보통이다.	6.4	5.6
		별로 필요없다.	1.6	1.2
		관심없다.	0.8	0.4
3	현재까지 자녀를 대상으로 인권과 관련지어 교육을 의도적으로 한 적이 있습니까?	있다	21.6	24.8
		없다.	60.8	58.4
		잘 모르겠다.	17.6	16.8
4	학교교육에서의 인권교육에 대하여 어떻게 생각하고 있습니까?	도덕, 사회 등 교과목 뿐이 아니라 모든 학교교육에 포함되어야 한다..	16.0	26.0
		도덕 사회등교과목에 내용이 포함되어 있으나 더 강화되어야 한다.	60.8	55.2
		인권교육강화를 위해서는 기존교과목과 분류하여 별도의 교과목으로 선정할 필요가 있다.	22.4	18
		크게 필요성을 느끼지 못한다.	0.8	0.8
5	학교의 인권교육에서 우선적으로 다루어져야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까?	집단 따돌림 또는 학교폭력문제	65.6	64.0
		차이로 인한 비인격적 차별문제	15.2	17.6
		생명권	3.2	2.4
		환경권	4.0	2.0
		양성평등교육	4.8	6.0
		사생활보호	3.2	4.0
인권 전반에 관한 지식교육	4.0	4.0		

- 1) 인권에 대한 인지측면에서 학부모 대부분이 인권의 의미를 잘 알고 있거나 대충은 알고 있다고 답변하였으며, 자녀를 대상으로 인권을 관련지어 의도적으로 교육한 적이 있다고 답한 학부모가 아직도 24.8%로 수치가 낮았다. 그러나 인권교육에 대해 꼭 필요하다는 응답은 매우 높아 (92.8%) 학교에서의 인권교육의 절실함을 느낄 수 있다.
- 2) 2차년도 에서도 인권관련 교육에서 **우선적으로 다루어져야 할 부분은 ‘집단 따돌림 또는 학교폭력문제’**에 대한 내용이 가장 많은 부분을 차지하였고, 그 다음으로 ‘차이로 인한 비인격적 차별 문제’, ‘양성평등교육’ 순서로 답하였다.
- 3) 학교에서의 인권교육에 대해 도덕 사회 등 교과목에 내용이 포함되어야 하고 더 강화되어야 한다(81.2%)와 인권교육 강화를 위해서는 기존 교과목과 분류하여 별도의 교과목으로 선정할



필요가 있다(18%)고 답하였다. 이에 학교에서는 2차년도에도 학부모의 의견을 수렴하여 **상황에 따른 다양한 인권존중 태도와 몸소 느낄 수 있는 인권체험활동프로그램을 구안·적용**하여 학생 및 학부모가 인권존중의식을 키우고 실천하도록 힘써야 함을 알 수 있다.

#### 4. 1차년도 운영 결과

##### 가. 1차년도 운영 주제 및 과제

1차년도에는 '다양한 인권체험활동을 통한 인간존중 의식 함양'라는 주제로 다음과 같은 운영과제를 설정하여 실천하였다.

- 1) 서로를 존중하는 체계적이면서도 허용적인 인권교육환경 조성
- 2) 교육과정 중심의 체험적 인권교육 프로그램 구안·적용으로 인권의식 내면화
- 3) 다양한 지역사회 연계 체험활동 속에서 인권의 실천을 생활화

##### 나. 운영 결과 분석

인권 시범학교 1차년도에는 체험 중심 인권 활동을 위한 교육 여건을 조성하기 위하여 인권과 친해질 수 있는 학급 및 학교 환경 조성, 연수 및 홍보활동, 홈페이지를 구축하여 운영하였고 체험과 실천이 어우러지는 인권 교과·재량·특활·아침시간 프로그램을 운영하였다. 또한 인권 실천장을 제작하여 활용하였고 협력기관, 전문기관과 연계한 인권체험활동을 운영하였다. 이를 통해 학생들은 다양한 인권존중 방법을 알게 되었고 개개인이 존중되어야 한다는 것을 깨달았으며 인권에 대한 인식이 전환되는 성과가 있었다.

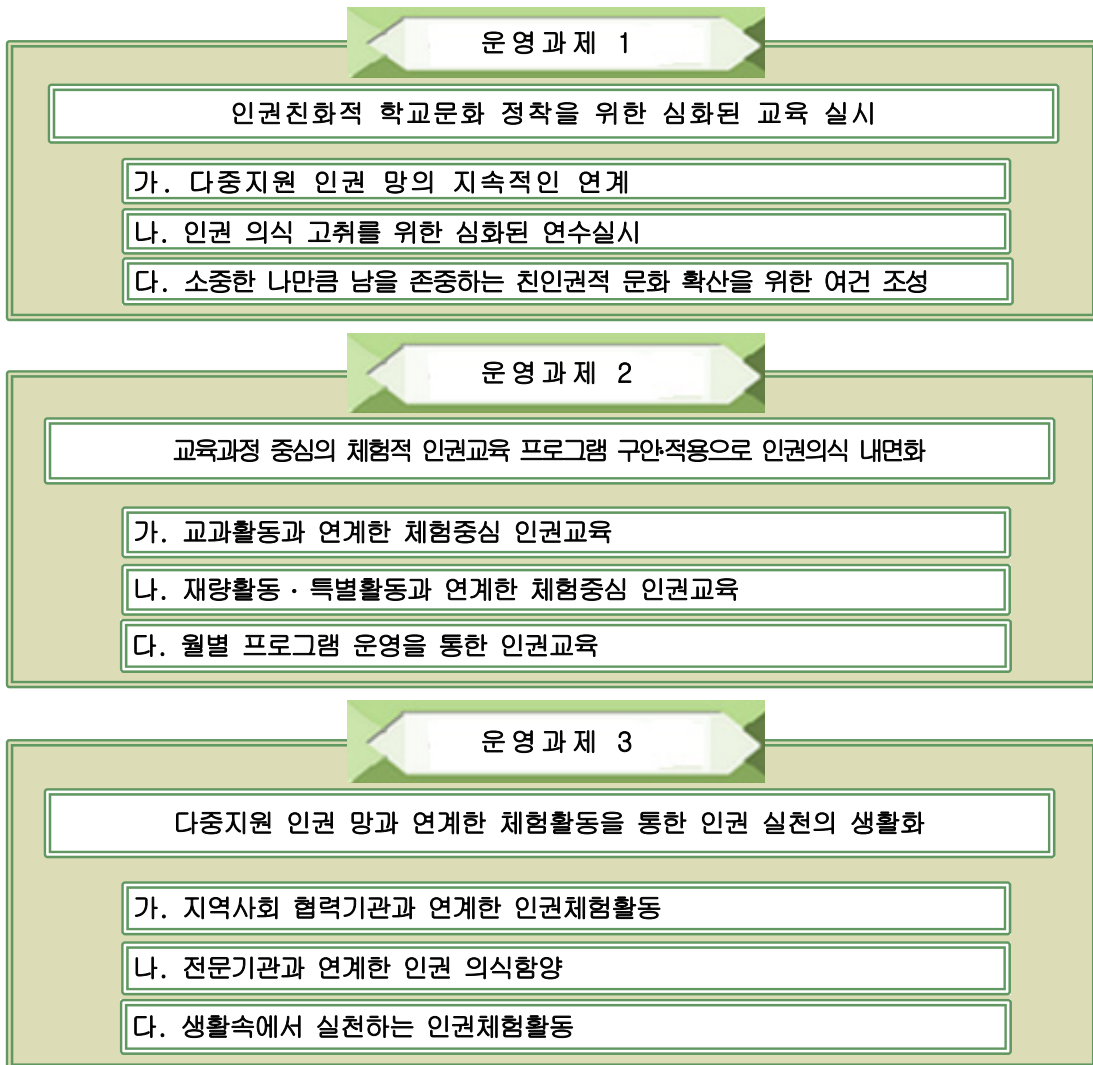
##### 다. 1차년도 운영을 통한 2차년도 과제 설정

1차년도 운영 성과 및 2차년도 운영 방향을 수립하기 위해 실태를 분석한 결과

- 1) 인권친화적인 학교문화를 정착시키기 위해 전문적인 외부강사를 통해 다양하고 심화된 연수를 진행하고
- 2) 재량활동시간에 인권교육을 집중 지도하는 교육을 편성하여
- 3) 1차년도에 만족도가 높은 지역사회 연계체험활동을 더욱 심화시키는 방향으로 운영과제를 설정하였다.

## II. 운영 과제의 설정

연구학교 운영의 필요성, 목적, 실태분석, 관련이론 탐색 및 연구의 고찰을 통하여 시범운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.



### Ⅲ. 운영의 설계

#### 1. 운영의 대상 및 기간

가. 대 상 : 서울문덕초등학교 전교생 908명

〈표IV-1〉 운영 학년 및 학생수

학년	1	2	3	4	5	6	계
인원	123	135	156	145	165	184	908명

나. 기 간 : 2008. 3. 1 ~ 2010. 2. 28. (2년간)

#### 2. 운영의 절차

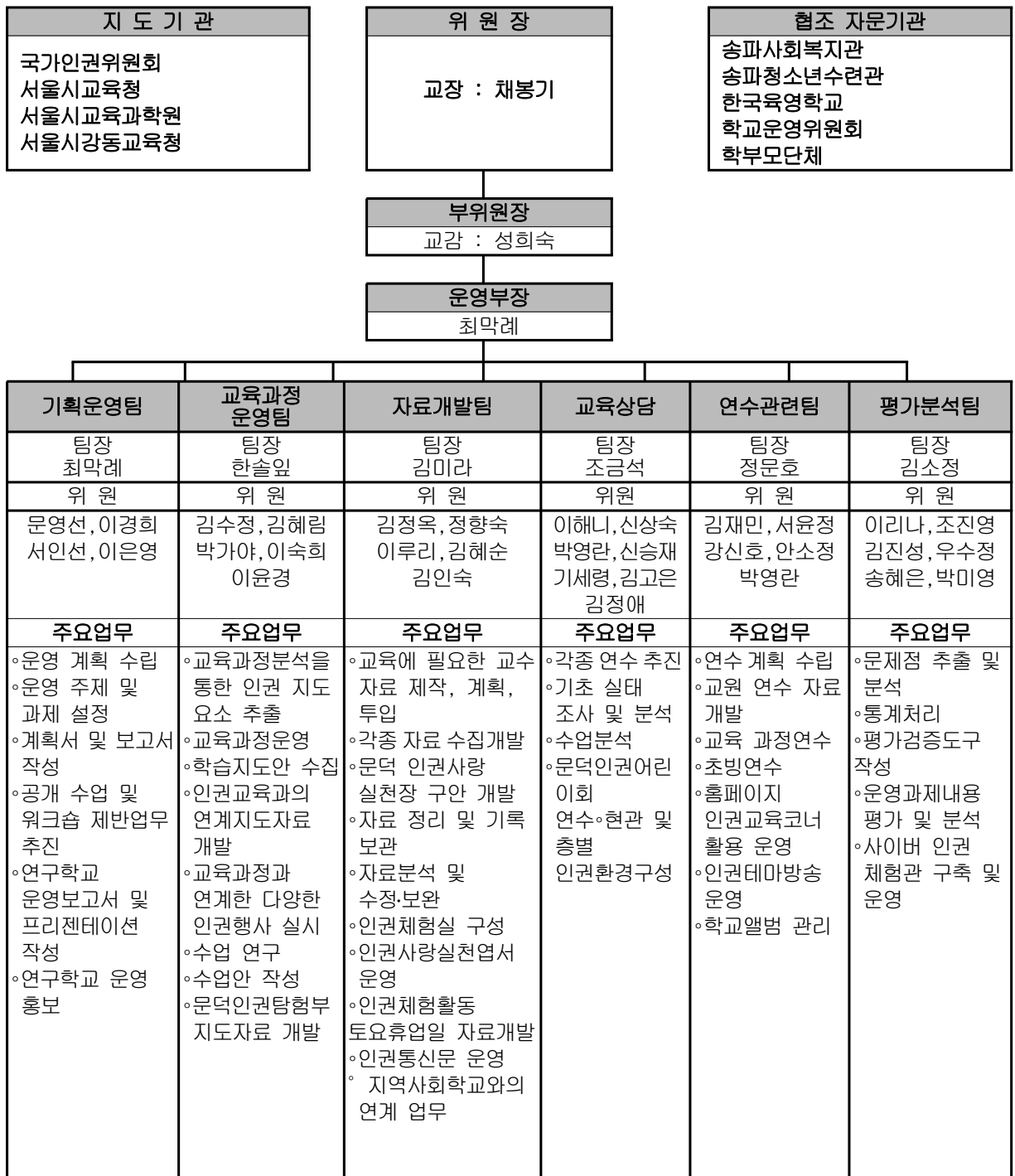
〈표IV-2〉 운영의 절차

단계	추진내용	추진방법	추진기간	
계획	·과제선정 ·기초실태조사 (연구자료 수집 및 분석) ·연구 방향 설계 ·연구 계획 수립 및 보완	·전직원 협의 선정 ·설문지, 문헌연구 ·기초자료 분석 ·시안작성 ·상당기관, 체험기관과 협약 구축	2007. 12. 21 - 2008. 2. 29	
1년차 체제구축 방안모색	·인권관련 환경 꾸미기 ·교과관련 단원 분석 ·교수-학습과정안 구안 적용 ·인권에 대한 교육 실시 ·지역사회 홍보	·팀별 위원회 운영 ·학교환경개선 ·교과관련 단원 분석 ·교수-학습과정안 구안 적용 ·인권 유명인사 초청 강연회 ·학생 교사 학부모 인권의식 함양 추진	2008. 3. 1 - 2009. 2. 28	
2년차 활동의 장 제공	·다양한 인권체험활동 프로 그램 구안 ·학생의 인권의식 함양 ·교사의 인권의식 함양 ·가정의 인권의식 함양	·다양한 인권체험활동 프로 그램 추진 적용 ·학생의 인권의식 생활화 ·교사의 인권의식 생활화 ·가정의 인권의식 생활화	2009. 3. 1 - 2010. 2. 28	
보고회 준비	·연구목표 1,2,3 결과 정리 ·학교 시설 및 환경 조성	·보고회 준비 ·시설 환경 점검 보완	2009. 7. 1 - 2009. 9. 31	
보고회 개최	1년차 보고회	·결과 평가, 정리 분석 ·중간보고서 작성	·보고회 개최	2008. 7. 1 - 2008. 10. 31
	2년차 보고회	·결과 평가, 정리 분석 ·보고서 작성 및 보고회	·보고회 개최	2009. 7. 1 - 2009. 9. 28
일반화	·보고회 개최에 따른 운영 내용 수정 보완	·일반화 방안 모색	2009. 9. 29 - 2010. 2. 28	

### 3. 운영의 조직

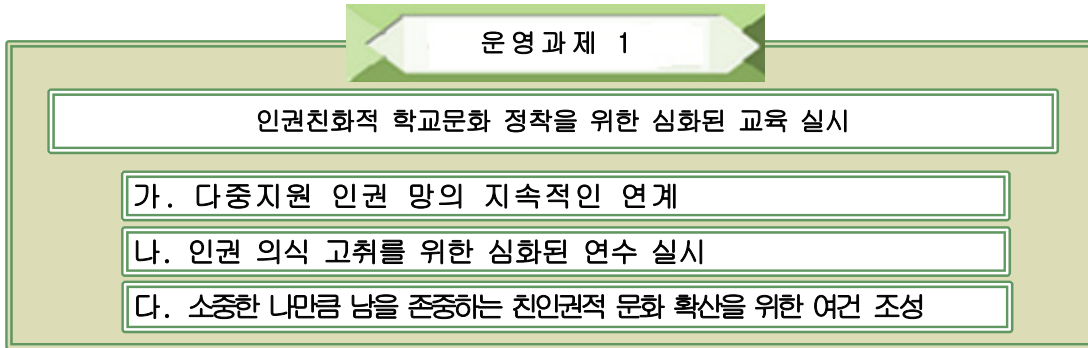
가. 조직표 (2009. 3. 1~ 2010. 2. 28)

〈표Ⅳ-3〉 운영 조직



## IV. 운영의 실제

### 1. <운영 과제 1>의 실행

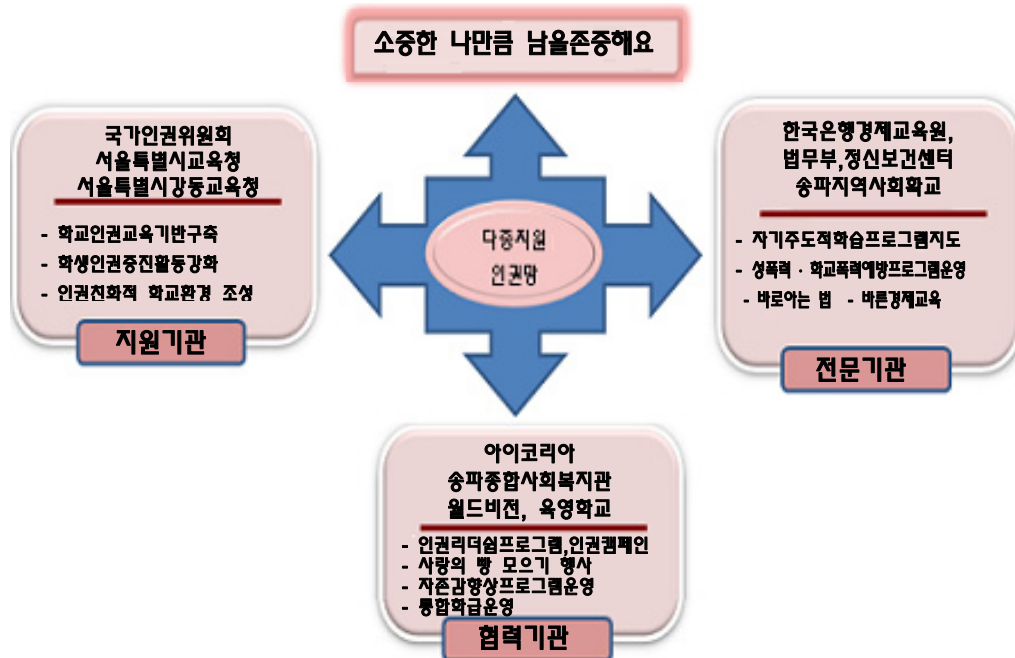


#### 가. 다중지원 인권 망의 지속적인 연계

‘다중지원 인권 망’ 구축을 통해 다양한 인권체험 프로그램을 적용하고자 <표V-1>과 같이 다중지원 인권 망을 지속적으로 연계하였다.

<표V-1> 다중지원 인권 망

지원 내용	기관명	하는 일
주관 기관	서울문덕초등학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 사이버 상담실 운영</li> <li>* 지역사회와 연계한 각종 프로그램 운영</li> </ul>
지원 기관	국가인권위원회	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 학교인권 교육 기반 구축 및 제도화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교내에서의 인권교육 강화</li> <li>- 친인권적 교과서 도입 추진 - 사이버 인권교육 강화를 위한 학습관리</li> <li>- on-off line 인권연수 과정 운영 - 직무교육훈련 강화</li> </ul> </li> <li>* 학생인권침해 사전 예방을 위한 인권 친화적 학교환경 조성 가이드 개발</li> </ul>
협력 기관	월드비전	* 사랑의 저금통-아름다운 사랑을 함께 나누어요.
	송파종합사회복지관	* 인권리더십프로그램 운영(다문화 이해)
	송파지역사회협의회 아이코리아 육영학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 성폭력, 학교폭력예방교육</li> <li>* 장애 인식개선교육 운영</li> <li>* 자녀양육지원 강화사업</li> <li>* 가족의 건강증진</li> <li>* CA활동 지원사업</li> </ul>
전문 기관	국가인권위원회 정신보건센터 한국은행경제교육원 법무부	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 인권관련 연수</li> <li>* 정신보건 상담</li> <li>* 바른 경제 교육</li> <li>* 합리적인 소비와 저축</li> <li>* 바로 알고 행하는 법</li> </ul>



〈그림 V-1〉 다중지원 기관 활동내역

나. 인권 의식 고취를 위한 연수 실시

1) 교사 연수

인권교육에 대한 인식을 높이고 실천하기 위하여 인권교육에 관한 토론회연수계획을 세워 동학년 교사가 함께 참여하는 인권연수를 실시하였으며 인권교육지도력 향상을 위하여 일정한 날을 교사 연수 일로 정하여 <표 V-2>와 같이 연수계획에 따라 체계적인 연수가 이루어지도록 하였다.

〈표 V-2〉 교사연수 일정 및 주제

순서	일시	시간	연수 주제	대 상	연수담당자
1	4월 22일	180분	어린이 자기의식 고취 및 생명존중의식 함양	교사	외부강사
2	4월 27일	60분	효과적인 경제 교육	교사	외부강사
3	5월 20일	180분	학습력 향상 태도	교사	외부강사
4	6월 17일	180분	MBTI 검사, 학생 성격 유형	교사	외부강사
5	7월 8일	180분	성격 유형에 따른 학생 이해 및 지도법	교사	외부강사
6	9월 16일	180분	긍정적인 사고 키우기	교사	외부강사
7	10월21일	180분	바른 대화 법	교사	외부강사

2) 교사협의회 운영

월 1회 학년별 협의회를 실시하여 월별로 추진할 사항을 계획하여 인권업무 추진을 활성화하였다.



〈그림 V-2〉 교사 연수 활동



〈그림 V-3〉 교사 협의회 활동

3) 학부모 연수

학부모 총회 및 각종 단체 회의 시 마다 인권관련 내용을 안내하여 동참토록 하였고 가정과 연계한 실천적인 인권교육이 이루어지도록 하기위하여 문덕 꿈나무를 통한 ‘함께하는 인권교육’ 연수물을 가정 통신문으로 발송하였다. 또한 외부강사를 초빙하거나 외부기관과의 연계를 통해 학부모 연수를 진행하였는데 세부 내용은 〈표 V-3〉과 같다.

〈표 V-3〉 학부모연수 일정 계획

순서	일시	시간	연수 주제	대상	연수담당자
1	4월14일	180분	바른 대화법	학부모	외부강사
2	4월 29일	120분	우리 아이 매체활용지도 교육	학부모	외부강사
3	5월12일	180분	자녀와 소통하는 방법의 실제	학부모	외부강사
4	6월 9일	180분	심리적 특성 이해 및 학습능력 향상법	학부모	외부강사
5	7월 3일	180분	자녀의 잠재력 개발 및 집중력 향상	학부모	외부강사
6	9월 7일	180분	나와 자녀의 생애주기 이해를 통한 공감대 형성	학부모	외부강사
7	10월12일	180분	의사소통을 통한 자녀 진로지도	학부모	외부강사



〈그림 V- 4〉 학부모 연수 활동

## 문덕꿈나무

서울문덕초등학교    발행인 : 교장 새봉기    편집 : 교사 김경숙    발행일 : 2009. 6. 27

고 200

- 임술 기프가
- 아람이 꾸미다

---

**5월 교육활동 계획표**

일	요일	교육 활동 내용
1	월	1. [인성교육] 인성교육
2	화	2. [인성교육] 인성교육
3	수	3. [인성교육] 인성교육
4	목	4. [인성교육] 인성교육
5	금	5. [인성교육] 인성교육
6	토	6. [인성교육] 인성교육
7	일	7. [인성교육] 인성교육
8	월	8. [인성교육] 인성교육
9	화	9. [인성교육] 인성교육
10	수	10. [인성교육] 인성교육
11	목	11. [인성교육] 인성교육
12	금	12. [인성교육] 인성교육
13	토	13. [인성교육] 인성교육
14	일	14. [인성교육] 인성교육
15	월	15. [인성교육] 인성교육
16	화	16. [인성교육] 인성교육
17	수	17. [인성교육] 인성교육
18	목	18. [인성교육] 인성교육
19	금	19. [인성교육] 인성교육
20	토	20. [인성교육] 인성교육
21	일	21. [인성교육] 인성교육
22	월	22. [인성교육] 인성교육
23	화	23. [인성교육] 인성교육
24	수	24. [인성교육] 인성교육
25	목	25. [인성교육] 인성교육
26	금	26. [인성교육] 인성교육
27	토	27. [인성교육] 인성교육
28	일	28. [인성교육] 인성교육
29	월	29. [인성교육] 인성교육
30	화	30. [인성교육] 인성교육
31	수	31. [인성교육] 인성교육

**함께하는 인권교육 = IO =**

장애인의 삶을 맞이하며

장애인은 편지봉 보지않아  
아니해서 장애인 손잡아 도와  
를 여러 가지 방법이 새로 되어  
아 먼저도 알겠습니다

고려교, 구래 학교에는 장애인 편의시설이 여러  
개 갖는게 좋아 보세요

장애인소 대접 때는  
이렇게 해 주세요

♣표구가 있을 때만  
장애인을 만나면 자연스럽게 대하고 도움을  
줄일 시간 도와주세요

♣과제 역할은 안해요!  
장애인을 도와 주는 부분을 원하는지 잘 들  
고 행동합니다. 과잉 친절은 위해요!

♣음성변 바르브기 마세요  
신기하게 유심하 하려보면 무지 속상해 한답  
니다.

♣물건끼리 물어보  
내 물건을 부러진 걸물이 놓았어 부러는 일을  
싫어해요. 그냥 이들을 불러주세요

♣동생은 용서해요!  
동생이나 자선보다는 친구로 대해주세요

\*매달 2번은 2월, 4월 발행

〈그림 V-5〉 함께하는 인권교육 통신

4) 학생 교육

학교 자체 학생 교육으로는 전 학년을 대상으로 학교폭력예방, 유괴예방, 안전교육을 실시하였고 학생자치회로 구성된 인권지킴이 활동을 지원하였다. 외부기관 지원을 통한 학생교육 활동의 세부 내용은 <표V-4> <표V-5>와 같다.

<표V- 4 > 외부 기관과 연계한 학생 교육 일정

순	일시	시간(분)	연수 주제	대상학년	연수담당자
1	3월27	60분	아동과 청소년을 위한 양성평등 강좌	4	서울시여성가족재단
2	5월25일	각반40분	생활 속의 법 체험 교육	5	법무부
3	5월29일	60분	1차 청소년 투명학교	전교어린이회	흥사단 투명사회운동본부
4	6월15일, 16일	80분	합리적인 소비와 저축	6	한국은행경제교육팀
5	7월6일	120분	2차 청소년 투명학교	4-3	흥사단 투명사회운동본부
6	5월27일, 28일	각반40분	장애체험을 통한 인권의식 기르기	4	실로암사회복지관

<표V- 5> 학교 자체 학생 교육 일정

순	일시	시간(분)	연수 주제	대상	연수담당자
1	5월 14일~19일	60분	유괴 예방 교육	1~3학년	교장선생님
2	5월 13일~14일	60분	학교 폭력 예방 교육	4~6학년	교장선생님
3	4월 20일~24일	60분	안전교육	1~3학년	교감 및 담임



<그림 V-6> 학교장 학생 교육



<그림 V-7> 외부강사 학생교육



다. 소중한 나만큼 남을 존중하는 친인권적 문화 확산을 위한 여건 조성

1) 학교 홈페이지를 통한 인권교육 활동

인권교육 시범학교 운영을 위하여 학교 홈페이지 주 메뉴에 『인권연구학교』 메뉴를 만들어 인권에 대한 다양한 자료를 제공하고 인권교육의 효율성을 높이기 위해 인권에 대한 체험소감발표 및 활발한 토론이 이루어지도록 하였다. 하위 메뉴로 교사, 학부모, 학생이 참여할 수 있는 마당을 구성하였으며 세부 내용은 <표V-6>과 같다.

<표V-6 > 학교 홈페이지의 인권교육 관련 내용

주메뉴	하위메뉴	내용
인권길잡이	·인권관련 안내 자료 ·인권에 관한 이론과 지식을 체계적으로 알려 주기	
인권교실	인권교육 활동	·학교에서 이루어지는 모든 인권관련 교육



주메뉴	하위메뉴	내용
	참여마당	·인권관련 동화를 읽고 자기의 생각 올리기 ·다른 사람의 생각과 내 생각 비교하여 다른 사람 글에 댓글 달기 인권관련 주제로 사이버 토론하기
	인권동화	·인권관련 동화 소개
인권소식	칭찬합시다	·친구 칭찬 올리기 인권활동을 잘 한 친구 소개
	인권이야기	·내 주변에서 이루어지는 인권관련 이야기 올리기 ·내가 체험한 인권 공부
인권앨범	·월별 인권관련 활동 사진자료	
관련사이트	·관련사이트 목록	



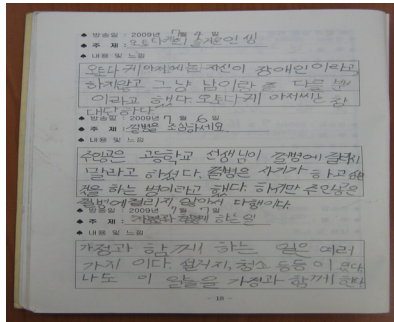
〈그림 V-8〉 학교홈페이지 인권연구학교 운영

## 2) 아침 인권방송 실시

- 가) 인권교육 연간계획에 따라 인권관련 방송계획을 수립하였다.
- 나) 학교장, 교사의 인권관련 훈화나 사례 소개, 학생의 인권체험소감 발표가 이루어지도록 하였다.
- 다) 국가인권위원회 사이버인권배움터의 자료(인권만화, 인권플래쉬자료, 인권동화자료)들을 활용하여 학생들의 인권존중의식의 내면화에 도움을 주고자 하였다.

〈표V- 7〉아침방송 편성표

순	날짜	제목	자 원	시 간	순	날짜	제목	자 원	시 간
1	4.18	시련이 준 특별한 삶	애니메이션	7분	9	9.19	노숙자들의 작은 희망	VJ 특공대	8분
2	5.16	위기의 우간다 난민촌을 가다	다큐멘터리	9분	10	10.10	장애 어린이 축제	사랑의 가족	14분
3	5.30	따돌림 없는 학교	어린이 뉴스특형	5분	11	10.24	장애인 대안학교	사랑의 가족	14분
4	6.13	오토다케의 즐거운 삶	KBS 뉴스	11분	12	11.14	동물과 대화하는 아이 티피	TV책읽을마다	8분
5	6.27	인터넷 실명제	어린이 뉴스특형	11분	13	11.28	아버지와 아들	애니메이션	5분
6	7. 4	다름이 아름다운 인권교실 강사	KBS 스페셜	5분	14	12.5	외국인 노동자의 아버지 박천웅 목사	피플세상속으로	5분
7	8.29	양심 경찰	애니메이션	5분	15	12.19	플레밍과 처칠의 우정	애니메이션	5분
8	9.5	약속지키기	애니메이션	5분					



<그림 V-10>아침방송 기록장



<그림 V-9>아침방송시청

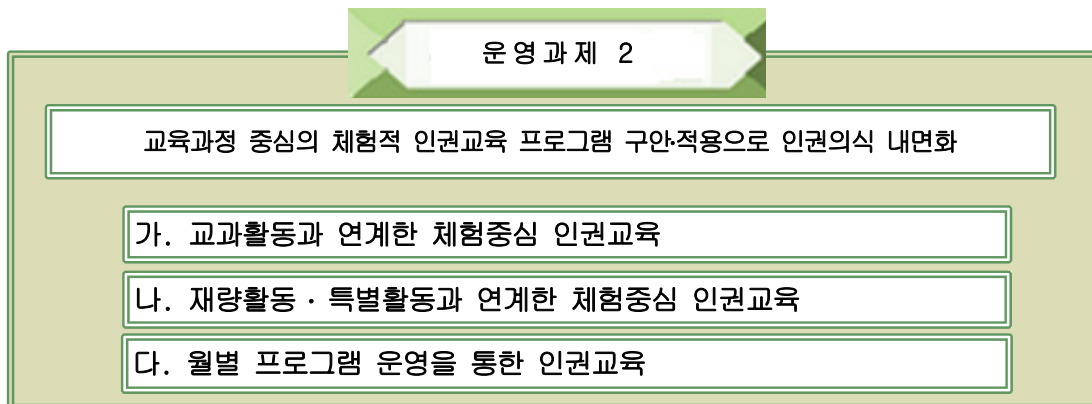
### 3) 학급 게시판 운영

교실 벽 한 면을 인권 환경판으로 구성하여 인권존중을 위한 학급 약속, 학급 규칙, 학급 인권 노래, 교실에서 이루어지는 인권교육 결과물을 게시하여 인권행사에 참여의식을 높이도록 하였다.



<그림 V-11> 학급 게시판

## 2. <운영 과제 '2' > 의 실행



통합적 체험중심 인권교육 교수·학습활동을 전개하기 위하여 교육과정 분석을 통하여 인권교육 관련 지도 요소를 추출하였다. 이에 따라 인권교육 연간지도계획을 수립하여 실시하고, 재량 및 특별활동을 통하여 학년별 단계에 맞는 체험중심 인권교육을 수립하여 적용하고자 하였다.

## 가. 교과와 연계한 체험중심 인권교육

## 1) 인권존중 관점에서 인권교육 지도요소 추출

교육과정의 분석은 교과 내용을 인권존중관점에서 어떻게 지도할 것인지를 먼저 생각하고, 인권지도요소에 맞는 인권교육 학습내용을 국가인권위원회 발간 자료와 정책연구학교의 발간 자료, 교과서, 교사용지도서를 참고하여 추출하였다.

가) 인권교육 시간 확보는 학년별 특성에 따라 동학년 협의회에서 결정

나) 분석교과 : 1-2학년 - 국어, 바른생활, 즐거운생활 3-6학년 - 국어, 도덕, 사회

다) 분석 방법 : 교과내용 중 인권을 침해하는 내용분석과 직·간접적으로 인권 관련 내용을 지도할 수 있는 주제나 제재를 선정하여 지도요소를 추출한 후 지도계획을 수립하였다.

## 〈교과별 인권교육 지도내용 분석 및 지도 계획〉

3학년 2학기

단원명	제재	지도 요소	차시	지도 시기		인권영역
				월	주	
첫째마당(말들) 2. 알고 싶어요	‘금강산’ 을 읽고 내용 정리하기	· 금강산과 내 고장의 산에 대하여 조사하기 · 유래, 자랑거리를 들으며 환경을 지키려는 태도 갖기	3/6	9	2	환경권
첫째마당(말들) 한 걸음 더 (더 나아가기)	글을 읽고 새로운 내용 말하기	· 한지의 유래와 만드는 방법 알아보기 · 한지로 만든 물건의 좋은 점 알기	9/9	9	3	교육권
둘째마당(말들) 1. 더불어 사는 삶	시낭송을 듣고 생각, 느낌 말하기	· ‘작은 것’ 듣기 · 생각이나 느낌 말하기 · 작은 것의 소중함 깨닫기	1/6	9	4	환경권
둘째마당(쓰기) 1. 더불어 사는 삶	내용을 새롭게 꾸며 쓰기	· ‘토끼와 거북이’ 내용 파악하기 · 토끼와 거북이의 입장을 고려하며 내용을 새롭게 꾸며 쓰기	1/6	9	4	평등권
셋째마당(쓰기) 2. 높이 날고 넓게 보고	이야기의 흐름 정리 하기	· 이야기의 흐름을 생각하며 읽기 · ‘강아지풀’ 의 강한 생명력 본받기	4/9	10	1	생명권
셋째마당(말들) 2. 이렇게 해봐요	다른 사람의 의견을 듣고 내 의견 말하기	· 즉석식품의 장단점 알아보기 · 건강한 식생활을 위해 주의할 일 알아보기	3/6	10	4	안전권
셋째마당(쓰기) 2. 이렇게 해봐요	이야기를 읽고 생각 말하기	· 경험과 관련지어 자신의 생각 말하기 · 참된 효도에 대하여 알기	6/9	10	4	복지권
셋째마당(쓰기) 한 걸음 더 (되돌아보기)	의견을 드러내어 글 쓰기	· 부모님께 바라는 것 생각 그물로 나타내기 · 부모님을 생각하는 마음을 글에 담기	5/6	11	1	복지권
넷째마당(읽기) 1. 마음 속 풍경	시에 담긴 마음 알기	· 인물이 되어 시의 느낌 말하기 · 형제간의 입장 생각하기	1/9	11	2	평등권, 복지권

## 2) 인권관련 교수학습 과정안 구안 적용

가) 인권 교육과 관련된 단원을 분석 추출하여 교수-학습 과정안을 구안·적용하였다.

## 〈 인권교육 교수-학습 과정안 〉

지도일시	2009년○월 ○일 월요일○교시	대상	○학년○반	지도교사	○○○
단원	2-(1) 도시 지역의 생활			차시	7/17

학습주제	도시의 여러 문제를 해결하는 방법 알아보기	인권 요소	환경 사랑
학습목표	인구집중으로 인해 발생하는 도시의 문제점을 다양한 방법으로 파악할 수 있다		
학습의 요소	교수 - 학습 활동	시간	학습자료 및 유의사항
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 농촌 지역에 사는 친구의 영상편지 보기</li> <li>- 충청북도 옥천군 안남읍에 사는 친구 보낸 영상편지를 보고 도시의 문제점에 대해 생각해보기</li> </ul>	4 ‘	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎영상자료</li> </ul>
학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습문제 확인하기</li> <li><b>인구집중으로 인해 생긴 도시의 문제점은 무엇인지 알아보자.</b></li> </ul>	1 ‘	
학습안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 방법 안내, 학습 순서 안내, 학습 내용 안내</li> <li>&lt;활동1&gt; 인구집중에 대한 시뮬레이션 자료 탐색</li> <li>&lt;활동2&gt; 여러 가지 자료의 분석을 통한 도시문제 탐색</li> <li>&lt;활동3&gt; 자신의 도시문제에 대한 의견을 엽서로 표현하기</li> </ul>		◎도시모형도 (철판)
문제사태 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동1&gt; 인구집중에 대한 시뮬레이션 자료 탐색</li> <li>- 도시로 인구가 집중되는 이유가 무엇인지 도시모형도를 통해살펴보기</li> </ul>	5 ‘	발표할 수 있는 자유로운 분위기를 조성한다.
문제해결 방법 토의하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동2&gt; 여러 가지 자료의 분석을 통한 도시문제 탐색</li> <li>(1) 문제점 찾기 - 자료해석</li> <li>(2) 생각 모으기 - 정책에 정리</li> <li>(3) 원인과 결과 연결하기</li> </ul>	10 ‘	
선택한 가치의 정리 및 내면화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ &lt;활동3&gt; 자신의 도시문제에 대한 의견을 엽서로 표현하기</li> <li>- 친구에게 도시의 실제상황을 정확하게 알려 주기 위해 오늘 수업 시간을 통해 알게 된 도시의 문제점을 정리하여 엽서로 표현하기</li> </ul>	15 ‘	우리의 권리중에서 환경권과 연계하여 정리하기
차시예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 정리 및 내면화하기(환경권)</li> <li>- 우리가 할 수 있는 일 중 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾아 보기</li> <li>■ 차시예고</li> <li>- 도시와 다른 특징을 가진 촌락 지역에 대해서 탐구해보기</li> </ul>	5 ‘	
평가계획	지식	도시에서 발생하는 문제점을 다각적으로 파악할 수 있는가?	
	이해	도시의 인구 집중으로 인해 생겨나는 문제점을 파악하고 이를 원인과 결과로 나누어 이해하는가?	
	태도	도시 문제 파악에 관심을 가지고 즐겁게 참여하는가?	

나. 재량활동과 특별활동을 연계한 체험중심 인권교육 실시

학년별 지도요소를 중점으로 체계적으로 인권과 관련한 지식과 가치, 태도와 의식을 신장할 수 있도록 구안한 체험중심의 활동 안을 재량활동과 특별활동을 연계하여 적용하였다.

1) 재량활동과 연계한 인권교육

가) 1차년도에 지도한 결과 시간이 부족하다는 문제점을 보완하기 위하여 1~ 6학년을 대상으로 2차년도에는 연 15차시 이상의 재량활동 시간을 활용하여 인권에 대한심화학습이 이루어질 수 있도록 하였다.

나) 창의적 재량활동 중 ICT교육과 보건교육에서도 일부를 인권교육과 연계한 교육으로 할애 하였다.

다) 동학년 협의회에서 결정한 학년별 창의적 재량활동 연간 지도시수 중 인권교육시수는 <표V-8>과 같다.

<표V- 8 >학년별 인권교육 연간 지도시수

학년	영역	창의적 재량활동 총 시수	인권교육과 연계한 ict교육과, 보건교육시수	인권 교육 시수	인권교육 시수 합계
1학년		60시간	1시간	16시간	17시간
2학년		68시간	2시간	19시간	21시간
3학년		68시간	1시간	20시간	21시간
4학년		68시간	3시간	17시간	20시간
5학년		68시간	7시간	13시간	20시간
6학년		68시간	10시간	12시간	22시간

라) 재량활동 연간 계획

<재량활동연간 지도 계획 >예)5학년 1학기

월	주	활동 주제	활동 내용	장소	시수
3	1	인권교육	인권의 개념과 종류 알기	교실	1
		ICT	컴퓨터 암호화의 이유와 방법 이해하기	컴퓨터실	1
	2	보건교육	보건의 개념 알기	교실	1
		ICT	컴퓨터 보안의 필요성과 보안 프로그램 알기	컴퓨터실	1
	3	인권교육	고미부 운동 알고 실천하기	교실	1
		ICT	네트워크의 개념을 이해하고 네트워크 연결 확인	컴퓨터실	1
4	4	보건교육(인권관련)	우리 몸에 해를 끼치는 음식 찾기	교실	1
		ICT	네트워크 상에서 타인 존중해야 하는 이유 알기	컴퓨터실	1
	5	인권교육	나만의 인권 표어/다짐 만들어 실천하기	교실	1
		ICT	인터넷의 개념, 프로토콜 설정 요소 알기	컴퓨터실	1
	6	보건교육	흡연으로 인해 나와 타인 피해 알기	교실	1
		ICT	꿀맛닷컴에 블로그 만들어 소개하기	컴퓨터실	1
	7	인권교육	나만의 인권 피해 사례 발표하기	교실	1
		ICT(인권교육관련)	선품 달기	컴퓨터실	1
	8	보건교육	흡연의 폐해 조사하기	교실	1
		ICT	데이터 입력하기	컴퓨터실	1
	9	인권교육	학급 인권이 침해 되는 경우 찾기	교실	1
		ICT	셀의 삽입, 삭제, 복사, 이동, 시트 관리하기	컴퓨터실	1

< 재량활동 교수 -학습 과정안 >

지도일시	2009년9월 ○일 ○요일○교시	대상	○학년○반	지도교사	○○○
단원	그림으로 배우는 권리		차시	1/4	
학습주제	자신의 권리를 찾아 분류해 보기		인권요소	아동권리	
학습목표	자신의 권리를 분류해 봄으로써 다양한 권리의 유형을 알 수 있다.				
학습의 요소	교수 - 학습 활동			시간	학습자료 및 유의사항
동기유발	● 동기유발하기 ▷모든 사람이 태어나면서부터 가지고 있는 권리에 대한 스무고개 - 우리에게 태어날 때부터 주어진 것이 있습니다. (생각할 시간 주기) - 우리가 가진 권리의 종류에 대해 알아보기			5	-모둠자리 ㉞ 활동지
과제 제시	● 인권문제 제시				

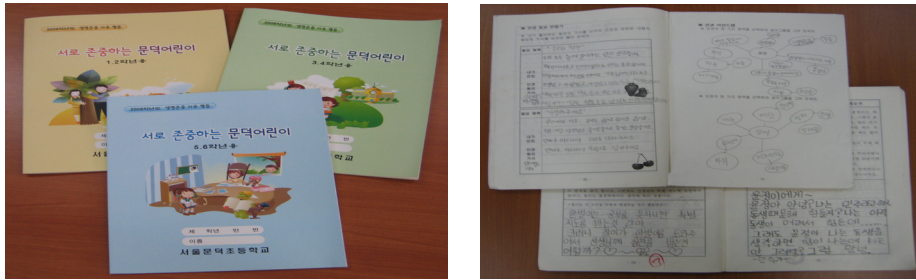
아동권리 협약알기  권리의미 알고 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 아동권리협약의 역사적 배경과 권리의 내용 알기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 아동 권리 협약 알려주기</li> <li>- 아동권리 협약: 아동의 권리에 대해 여러 나라가 함께 약속한 것</li> <li>- 4가지로 나눌 수 있음을 알려주고 생존, 보호, 발달, 참여라는 단어가 나올 수 있는 유도질문하기</li> <li>- 아동권리협약을 생존권, 보호권, 발달권, 참여권으로 나누어 볼 수있음을 설명하기</li> </ul> </li> </ul>		10	㉔생존, 보호, 발달, 참여라는 단어를 떠올릴 수 있는 그림 ㉔4가지 권리 ppt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 권리를 읽고 의미 생각하며 아동의 권리 나누어 보기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 조원들의 의견을 수렴하여 그림카드를 앞에서 설명한 4개의 권리로 나누어 보기</li> <li>- 모둠별로 4개 영역으로 나누어 종이에 붙이기</li> </ul> </li> </ul>		15	
서로의 권리를 배려하는 방법 나누기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 아동의 권리에 대해 조별로 발표하고 의견 나누기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조에서 대표 한명이 나와 자기 조가 권리를 분류한 것을 설명하고 다른 사람들은 발표를 들으며 조원들의 분류와 비교해보기</li> <li>- 서로의 권리를 지켜주기 위해서는 어떤 행동이 필요한지 생각나누기</li> <li>- 권리를 지켜줄 수 있는 아이디어를 내기</li> <li>- 함께 지켜가는 나, 너, 우리의 권리' 판에 게시하기</li> </ul> </li> <li>● 유엔아동권리협약의 4개 기본권, 3개 원칙, 1개 과정에 대해 정리하기</li> </ul>		10	㉔실물화상기 학습지 포스트 일 게시판  -게시는 쉬는 시간도 이용
평가계획	상	아동권리를 4개 영역으로 분류하고, 서로의 권리를 배려하는 방법을 안다.		
	중	아동권리를 4개 영역으로 분류하고, 자신의 권리를 지키는 방법을 안다.		
	하	아동권리를 4개 영역으로 분류할 수 있다.		

마) '우리 서로 존중하는 문덕어린이'- 인권사랑 실천장 제작

가정과 학교에서 실시하는 인권교육의 과정을 체계적으로 일관성 있게 지도하고 효과적으로 적용할 수 있도록 '인권사랑 실천장'을 제작 활용하였다. 이는 가정에서는 물론 학교에서도 인권 관련 수업, 재량활동, 특별활동, 아침자율 활동시간에 수시로 이용할 수 있도록 하였으며 전 학년에 공통적으로 적용할 수 있는 인권 사례를 수집하고, 흥미 있는 내용을 선별하여 체계적으로 학습할 수 있도록 재구성하였다.

<표 V- 9> 인권사랑 실천장의 인권교육 관련 주요 내용 구성 체계

영역	주제 및 내용	구성 형식
인권지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>·만화로 보는 세계인권선언</li> <li>·쉽게 풀어 쓴 아동권리 선언</li> <li>·학교에서의 우리 권리</li> <li>·날말 퍼즐로 풀어본 인권지식</li> </ul>	설명글, 안내글, 만화 퀴즈나 퍼즐식 학습지 체크리스트
인권적 가치·태도의 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>·나 알아보기</li> <li>·나의 인권현장·인권 달력</li> <li>·인권관련 도서목록</li> <li>·인권방송 시청·인권사례 모음</li> </ul>	학습지 표에 의한 목록 구성 토론학습지 및 평가지
인권 실천생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>·나의 인권기본 생활</li> <li>·우리 가족의 인권실천 점검표</li> <li>·우리반의 인권약속</li> <li>·인권체험활동 보고서</li> <li>·우리 학급의 인권송·인권퀴즈</li> </ul>	자기평가표 가족평가표



〈그림 V-12〉 우리 서로 존중하는 문덕어린이 인권 실천장

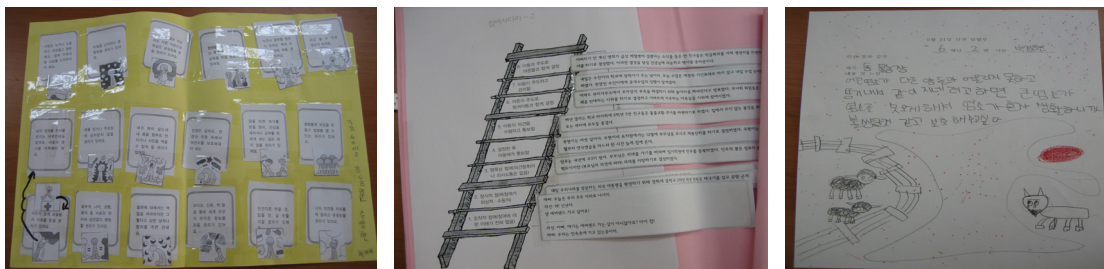
2) 특별활동과 연계한 인권교육

가) 계발활동 영역-‘문덕 인권탐험부’ 운영

- (1) 조직 : 4~6학년 중 자원하는 학생
- (2) 활동 시간 : 목요일 특별활동시간의 계발활동으로 적용
- (3) 내용 : 교내와 지역사회 인권관련 문제를 발견 및 해결하려는 노력과 인권 체험 활동을 통해 인권존중의식을 신장시키고, 인권문제를 찾고 해결하는 과정을 통해 인권에 대한 심화학습을 실시하였다.
- (4) ‘문덕인권탐험부’ 연간 지도계획을 수립하여 실시하였다.

〈표 V-10〉 인권 탐험부 연간지도계획

월	주	주제	활동 내용	시간	준비물
3	2	계발활동 부서 조직 및 오리엔테이션	계발활동 부서 조직 및 오리엔테이션	40'	필기도구
	3	그림으로 배우는 권리	다양한 권리의 유형에 대해 알기	40'	활동지, 가위, 풀
	4	참여사다리 분류	참여의 종류 알기	40'	활동지, 풀, 사인펜
4	5	우리 주변의 인권침해 사례 찾고 분석하기	우리 주변의 인권침해 사례 찾고 분석하기	40'	사진, 그림, 인터넷, VCR자료, 활동지, 전지, 매직
	6	누구나 행복할 권리가 있어요	행복은 추구할 권리가 있음을 알기	40'	상자, 종이, 필기도구
	7	모든 생명은 소중해요	생명의 존엄성과 가치 이해	40'	동화자료<생명의 저울>, 활동지
	8	사형제도, 어떻게 생각하나요	생명의 존엄성과 가치 인식, 자신의 의견 표현	40'	활동지, 스티커 판
5	9	옛보지 마세요, 옛들지 마세요	사생활의 자유가 보호되어야 함 알기	40'	그림동화, 활동지
	10	가고 싶은 고향	거주 이전의 자유 알기	40'	KBS <남북의 창> 홈페이지, 활동지



〈그림 V-13〉 인권탐험부 활동 결과물



나) 문덕 인권 어린이회 활동을 통한 인권체험활동

- (1) 조직 : 전교어린이회 임원들을 중심으로 구성하였다.
- (2) 활동 : 학급이나 학년에서 자신이나 타인에 대한 인권 존중이 무시되는상황을 점검하고 조정하며 인권사랑 활동을 전개하였다. 학교생활의 여러 상황에서 생기는 학생들의 의견을 적극 수렴하여 문덕인권어린이회를 통해 의견을 반영하고, 타당한 의견은 절차를 통해 수정해 나가도록 노력하였다.
- (3) 문덕 인권 행동강령을 제정하여 실천하였다.
- (4) 학교우유를 선정하는데 참여하였다.



〈그림 V-14〉 어린이회 우유 선정을 위한 시음식 활동

다. 월별 프로그램 활동을 통한 인권교육

1) 월별 프로그램 운영 계획

인권에 대한 이해도를 높이고 스스로 다른 사람을 존중하는 태도를 실천할 수 있도록 하기 위하여 〈표V- 11〉과 같이 세부 계획을 수립하였다.

〈표V- 11〉 월별 프로그램 주제 및 내용

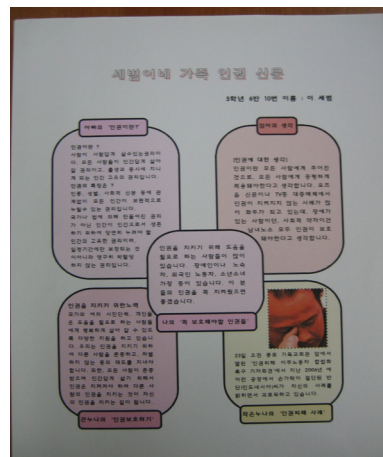
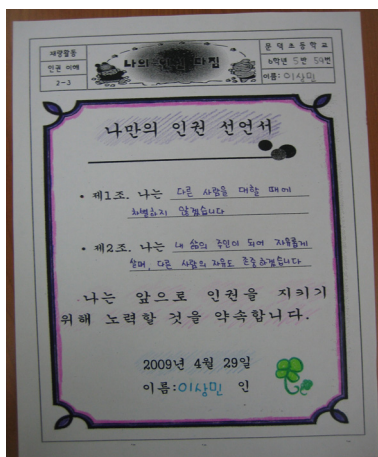
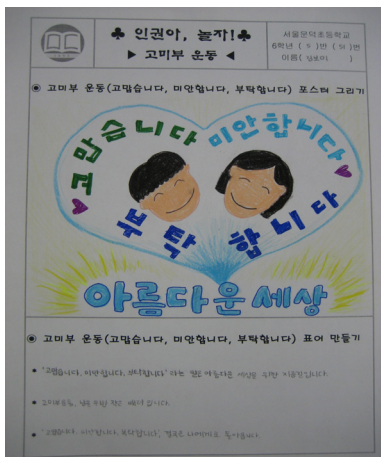
월	주 제	내용
3	언어 순화	① 바른말 고운말 ② 존댓말 쓰기 ③ 고미부운동
4	인권 체험	① 인권캠페인 ② 인권리더쉽프로그램 ③ 나만의 인권 다짐 ④ 나만의 인권표어
5	가족 인권 체험	① 인권엽서(사과, 감사) ② 가족 인권 체험 보고서 ③ 가족 인권 신문 ④ 부모님 발 뒹아드리기
6	역사속 인권	① 속담 속의 인권 ② 전쟁 속의 인권 ③ 풍속 속의 인권 ④ 행사 속의 인권
7	책으로 알아보는 인권	① 인권 미니북 만들기
8	사이버 인권 지키미	① 인터넷 선플 달기 ② 저작권 보호
9	인권 연중 행사	① 인권 그리기 ② 인권 달력 만들기 ③ 인권 UCC 만들기
10	인권 인물 찾기	① 책 속의 인물 ② 이야기 속의 인물 ③ 현존 인물
11	인권 페스티벌	① 인권 노래 짓기 ② 작은 음악회 ③ 역할극
12	인권 소감문 쓰기	① 내가 만드는 인권 도서 목록



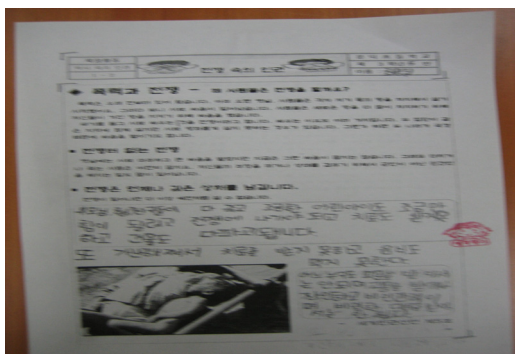
2) 월별 프로그램 활동의 실제

**3월 프로그램 운영 계획( 4 학년 )**

1. 프로그램명 : 언어순화
2. 목적
  - 다양한 언어순화 프로그램을 통해서 바른말 고운말 사용을 생활화하도록 한다.
3. 운영 방법
  - 재량뿐만 아니라 전 교과 시간을 활용하여 인권교육을 실시한다.
  - 반별로 인권계시판을 만들어 활용한다.
4. 프로그램별 세부 운영 계획
  - 바른말 고운말 쓰기
    - 기본 좋은 말 순위 매기기- 고운 우리말 사용하여 동시 쓰고 시화 꾸미기
  - 존댓말 쓰기
    - 매월 1, 3, 5주 토요일을 존댓말 쓰는 날로 정하기 - 일기장에 느낀 점 적어보기
  - 고미부 운동
    - ‘고맙습니다’, ‘미안합니다’, ‘부탁합니다’ 를 사용하는 상황을 이야기해보기
    - 매일 3번 이상 고미부를 사용하기

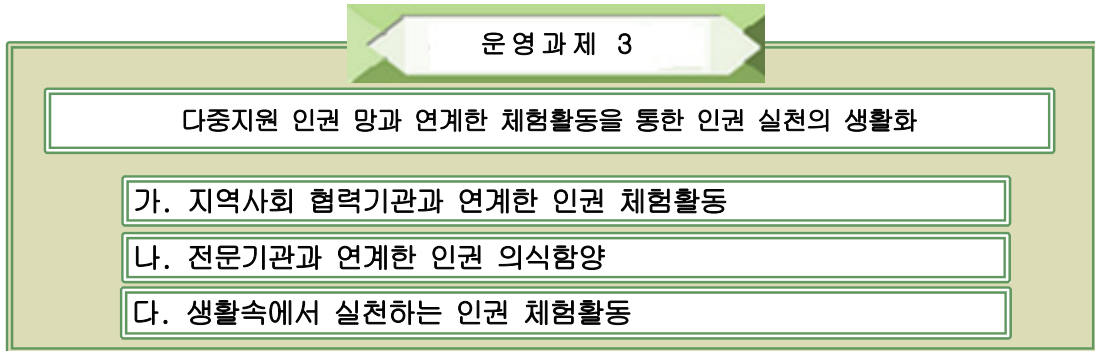


<그림 V-15> 3월 프로그램      <그림 V-16> 4월 프로그램 활동지      <그림 V-17> 5월 프로그램 언어순화 활동지·소중한 나존중받는 너가족인권체험 활동지



<그림18> 6월프로그램 역사속 인권 활동지      <그림 V-19> 7월 인권동화 미니북 만들기

### 3. <운영 과제 '3' >의 실행



#### 가. '지역사회 협력기관'과 연계한 인권체험활동

##### 1) 장애인식 개선을 위한 통합학급 운영

###### 가) 목적

초등학교의 인간관계의 경험은 사회에서 처음으로 접하는 가정이외의 관계로 사회성의 기본이 형성 되는 중요한 시기이다. 이 시기에 무엇을 어떻게 경험하느냐에 따라 형성되는 가치기준이 성장한 후 성인의 선택의 기준에 많은 영향을 주므로 초등학교 시절 장애인에 대한 이해의 폭을 넓히고 나오는 다른 점이 분명히 있지만 그들도 우리와 함께 어울릴 수 있다는 점을 인정하고 경험하여 나보다 약한 타인에 대한 배려를 자연스럽게 몸에 익힐 수 있도록 하기 위함이다.

###### 나) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
평 이 권	몸으로 만나요 화분꾸미기 단오 만들기	통합 이름 짓고 조 나누기 화초 이름 및 기르는 방법 알기, 분갈이하기 단오 부채 만들기, 장명루, 수리 떡, 단오부적, 창포물에 머리감기 흙을 이용하여 얼굴 만들기	한국 육영 학교	문덕초 6학년30명 한국육영학교 6학년15명 (총45명)	2009년 4월~7월 (매월 1회)



<그림 V-20> 한국육영학교 어린이들과 함께하는 활동

## 〈어린이 소감문〉

## 육영학교 친구들을 만나고

6학년 ○반이름 ○○○

우리 반은 특별히 장애인과 가까이 할 수 있는 기회를 가지게 되었다. 그것은 바로 육영학교와 만날 수 있는 기회를 가지게 된 것이다. 여러 장애들을 가진 아이들이 모여서 공부하는 특수학교이다. 이 만남을 한다고 하였을 때에는 힘들 것 같고, 하는 것이 두려웠지만 언젠가부터 만나고 싶다는 생각이 들었다. 7살 때 청소년수련관에서 하는 체능단을 다닐 때 바로 옆의 교실에는 장애인 교육 시설이 있어서 장애인을 만날 기회가 있었다. 하지만 그때에는 어려서 장애인이 무서워서 숨고 피하기도 하였다. 그런데 이제는 장애인도 우리와 같은 사람이고 차별이 없다는 것을 알게 되었다.

3월 21일 우리반은 육영학교 6학년 학생들과 첫 만남을 가지게 되었다. 우리는 들뜬 마음으로 학교에 갔지만 가고 나서는 모두 아무 말도 하지 않고 얼어있었다. 그렇지만 우리들은 게임을 하면서 점점 친해지고 말을 걸게 되었고 친한 친구가 되었다. 그리고 우리는 그곳에서 다큐멘터리를 보면서 많은 것을 느끼게 되었다. 장애인은 친구들의 사랑으로 많이 나아지고 진짜 일반인처럼 될 수도 있다는 것을 보았다. 이와같이 우리들도 육영학교 아이들에게 잘 대해 주고 친하게 지낼 것이다. 완벽하게 해내지는 않았지만 그래도 우리는 육영학교 아이들에게 잘 대해주고 왔다.

4월 18일 우리는 2번째의 만남을 가지게 되었다. 오늘은 특별하게 화분을 심기로 하였다. 먼저 선생님의 설명을 듣고 우리 조에 있는 지아와 소리와 함께 모종을 옮기기 시작하였다. 먼저 부직포를 밑에 깔고 삼으로 흙을 넣는데 친구들이 나를 도와주었다. 조금은 부족하지만 나는 그 친구들에게 너무나도 고마웠다. 왜냐하면 그 친구들에게는 이 일이 매우 어렵고 힘든 일이기 때문이다. 나는 너무나도 고마웠다. 그래서 나도 그 친구들에게 삼으로 흙을 퍼서 담아 주었다. 그러면서 우리는 단짝 친구가 되었다. 손을 잡고 같이 사진도 찍고 화분에 물도 주었다. 그리고 우리들은 시청각실에 모여 사진을 찍고 헤어질 시간을 갖게 되었다. 우리반 아이들이 운동장 밖으로 나가서 인사를 해 주었다. 우리는 버스가 떠날 때까지 계속 손을 흔들며 주었다. 그러면서 나와 현인이는 한달을 기다리지 못할 것 같다고 하였다. 그 친구들과의 만남이 너무 소중하고 좋아서 한달을 못 기다릴 것 같았다. 확실히 첫째날보다 더 많이 친해졌다. 그리고 우리들은 그 활동을 하면서 기쁨을 나누었다. 이러한 일을 하면서 정말 많은 것을 깨닫게 되었고 나에게 이러한 기회가 온 것을 정말로 기쁘게 생각한다. 처음에는 장애인을 멀게 생각하였는데 이제는 다르다는 생각이 전혀 들지 않고 우리와 같다는 생각이 든다. 그리고 우리는 예비 장애인이니까 전혀 장애인을 놀리는 등 그런 일은 더 이상 없었으면 좋겠다. 빨리 그 친구들을 만나고 싶고 그 친구들과 더욱 친해지고 싶다. 우리와 같이 많은 학급들이 이런 일들을 하여 함께 기쁨을 누렸으면 한다.

## 2) 다문화 이해 교육

## 가) 목적

다문화 이해 교육을 실시하여 다른 사람과 문화에 대한 자신의 편견과 고정관념을 성찰하고 다양성에 대한 수용적·협력적인 태도를 가짐으로써 성숙한 세계시민으로 성장하는데 기여하고자 한다.

## 나) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
평등권	다른 빛깔, 같은 우리	- 모습은 달라도 마음은 같아요. - 입장 바꿔 생각해봐 - 내 생각이 틀렸나? - 우리 안의 다양성 - 함께 어우러지는 세상을 상상해 보아요.	송파 복지관	4~6학년	2009년 6월 8, 9, 10, 11, 16, 17일 - 1일 3학급, 각 90분씩 진행



우리나라에는 한국인뿐만 아니라 외국사람들도 많이 산다. 지난 번 월드비전에서 '다른 빛깔 같은 우리' 라는 제목으로 친구들과 함께 공부를 했다. 다른 나라 친구들이 우리나라에 이사를 와서 학교에 전학을 왔는데 생김새가 다르고 말을 잘 못한다고 놀리고 이상하다고 왕따를 시켰다는 내용이었다. 다문화·반편견 프로그램에서 게임을 했다. 게임은 왼쪽에 다른 나라 사람이 나오고 그 나라 사람이 어느 나라 사람인지 알맞은 국기를 찾아 줄을 긋는 것이었다. 그런데 나는 하나도 맞히지 못했다. 아마도 내가 태어나서 올해 2009년까지 한번도 다른 나라에 관심을 가진 적이 없었기 때문일 것이다. 하지만 다른 나라 사람들도 생각을 할 수 있고 느낌이 있다. 우리가 외국사람들을 놀리고 왕따를 시킨다면 그 외국사람들도 우리를 그렇게만 보고 마음이 넓다는 생각을 버리고 한국에 대해 안 좋은 느낌을 갖게 될 것이다.

우리나라 사람들이 외국인의 마음을 이해하고 다른 나라 사람들을 잘 대해 주었으면 좋겠다. 요즘 국제 결혼이 늘어나고 있다. 한마디로 외국인과 우리나라 사람들 중에 마음이 통하는 사람들이 있다는 말인 것 같다. 이번 월드비전에서 만든 프로그램을 통해서 다른 나라 사람들의 다문화화를 알아본 것은 새로운 경험이었고 많은 것을 알았다. 또 하고 싶다는 생각이 든다. 이제 우리나라 사람들이 다른 나라 사람들을 잘 대해주고 새로운 문화에 관심을 가졌으면 좋겠다. 또 우리나라의 아름다운 문화재도 다른 나라 사람들에게 소개해 주면 서로를 이해하는 데 더 좋겠다. 앞으로 더 많은 학생들이 다문화 이해 프로그램을 체험했으면 한다.

〈그림 V-21〉 인권리더십 교육 활동 〈어린이 소감문〉

3) 인권 캠페인

가) 목적

인권에 대한 사회적 인식을 확산시키고 또래간 서로 존중받고 존중하는 건강하고 즐거운 학교 생활 및 사회 문화를 조성하는데 기여하고자 한다.

나) 운영 방법

- (1) 2일간의 캠페인 기간을 통해 전교생 900여명이 자기주장, 자발적인 참여활동을 할 수 있도록 능동적인 역량을 이끌어낸다.
- (2) 모든 아동이 한 번 이상 참여하도록 한다.
- (3) 다른 사람에 대한 배려의식 형성을 통해 아름다운 학교공동체를 형성한다.
- (4) 아동권리에 관한 인식 향상을 통해 실생활의 침해사례를 직접 모니터링할 수 있도록 한다.

다) 운영 내용

인권 영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
생존권, 발달권, 보호권, 참여권, 4대권리	소중한 나! 존중받는 너!	- 우리의 몸, 인권을 말하다 - 원하는 것, 필요한 것 그리고 인권 / '너'의 인권을 넘어 '우리'의 인권으로 - 인권은 저절로 보장되지 않는다. - 아동노동- 장애인의 인권 - 모두의 인권이 보장되는 행복한 세상 만들기	월드비전 송파복지관	전학년	04월29일(수) ~ 04월30일(목)





〈그림 V-22〉 인권캠페인 활동

〈어린이 소감문〉

우리 학교 통학로에서 벌어지는 <인권체험활동>이 올해도 열렸습니다. 매년마다 하는 체험이었지만 매년 다른 느낌을 받았고 느낀 것도 달랐습니다. 이번에는 가장 기억에 남는 '제 3세계 아동'을 가지고 보고서를 쓰게 되었습니다. 알고 보면 우리는 참 행복합니다. 즐겁게 친구들과 놀면서 공부하고, 배우고.. 하지만 사정이 다른 나라도 있습니다. 하루 종일 일을 해야 하는 것이지요. 실제로 어느 나라에서는 어쩔 수 없이 부모들이 자기 아이를 아주 싼 값에 팔면 그 아이는 강제 노동을 당하면서 얼마 벌지도 못한다는 기사를 본 적이 있습니다. 그런 아이들 중 파키스탄에서는 축구공을 만들고, 아프리카에서는 초콜릿을, 인도에서는 의류를 만든다고 합니다. 우리가 즐겨먹는 초콜릿이 아프리카 아이들이 힘들게 잠도 못자고 고생해서 만든 물건이라니..왠지 미안한 생각이 듭니다. 그 아이들은 왜 그래야만 할까요? 나라 탓일 것입니다. 나라가 가난한 덕분에 그래야만 하는 것입니다. 전 그 애들에 비하면 아무것도 아닌 일인데 그동안 불평불만하며 살고 있었다는 반성을 하며, 내가 누리고 있는 소중한 것들을 조금이라도 나누며 살아야겠다는 다짐을 한 소중한 체험이었습니다.

4) 양성 평등 교육

가) 목적

여성발전 및 남녀평등 촉진에 대한 범국민적 관심을 제고하기 위하여 제정된 제14 여성주간(2009.7.1~7.7)을 기념하여 교육현장에서의 양성평등 의식제고 및 확산과 일상생활 또는 학교현장에서 경험한 남녀차별·양성평등에 대한 생각, 느낌, 대등을 알아봄으로써 양성평등에 관한 어린이의 공감대 형성한다.

나) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
평등권	어린이를 위한 양성평등	학교 또는 가정에서의 양성평등 문화 조성 및 확산 방법	송파구청 여성 복지관	4학년	2009년 5월 8일



〈그림 V-23〉 양성평등 교육 활동

〈어린이 소감문〉

아빠는 1번 그리고 하늘

요즈음은 엄마, 아빠 두 분 다 맞벌이를 하는 가정이 많다. 옛날에 비해 현대 사회는 여성들의 사회 참여도가 높아졌다고 한다. 이를테면 양성평등이다. 하지만 약간의 모순이 있는 양성평등이다. 우리 엄마는 직장에 다니시는데 직장 일과 집안 일, 우리를 돌보는 일 모두가 엄마 몫이라서 엄마는 아빠께 항상 불만이 많으시다. 하지만 집안이 평안하기 위해서 늘 참으셨다. 여자는 엄마이고 아내이고 며느리로 모든 걸 완벽하게 해내야 집안이 평안하다. 옛날에 비해 여성들의 지위나 권위가 높아졌다고는 하지만 그에 따른 여성들의 노동 시간은 더 늘어났다고 볼 수 있다. 우리 엄마핸드폰 번호 1번에는 ‘하늘’ 이라는 말이 저장되어 있다. 바로 우리 아빠를 뜻하는데 그것도 하나의 남녀 차별인 것 같다. 아빠보다는 우리 엄마의 의식이 더 깨어야 한다고 생각한다. 무의식적으로 남녀차별을 엄마 스스로 인정하시고 사시는 것 같다. 내가 태어났을 때 아들이 아니라고 아빠께서 많이 서운해 하셨다고 한다. 지금은 우리 작은 딸 안 낳았으면 큰 일 날 뻔 했다면 나를 추켜세우지만 말이다. 난 치마를 잘 입지 않는다. 어딘지 불편하기 때문이다. 그러나 우리 아빠는 “치마를 입고 예쁘게 걸으면 얼마나 예쁠까?” 하시는데 나는 기분이 별로다. 여자이기 때문에 치마를 입고 인형처럼 예쁘게 움직이라니 분명 성차별이다. 내가 이다음에 커서 사회에 참여할 때는 아빠의 의식, 또 모든 사람들의 의식이 깨어서 우리 모두가 존중받는 사회가 되었으면 좋겠다. 남자, 여자가 아닌 나와 너, 우리로 의식이 바뀐 평등한 사회, 양성평등이 실현된 사회가 되었으면 좋겠다.

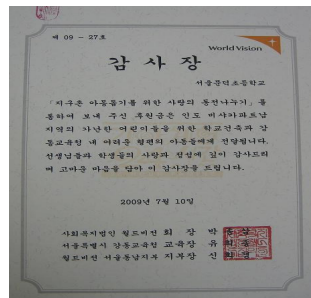
5) 사랑의 빵 동전 모으기

가) 운영방법

월드비전에서 보조 받은 ‘사랑의 빵 저금통’을 5월에 전교생에게 나누어 준 후 어린이들이 용돈을 모아 스스로 저금통에 넣은 것을 7월에 걷어 월드비전을 통해 도움이 필요한 곳에 적절히 쓰이도록 하였다.

나) 운영 내용

인권영역	주제	운영기관	대상	일시
생존권	나도 도울 수 있어요.	월드비전	전교생	4월 ~ 6월



〈그림 V-24〉사랑의 빵 저금통 모으기 〈그림 V-25〉감사장 〈그림 V-26〉 장학증서

## 6) 인터넷 중독 예방 교육

## 가) 목적

인터넷은 생활에 많은 도움이 되지만 지나친 인터넷 접속으로 인한 인터넷 중독은 의존성과 금단현상이 나타나 학업과 일상생활에 지장을 주게 되며 잘못된 참여는 본의 아니게 다른 사람의 권리를 침해하게 되고 많은 피해를 주게 됨을 알게 한다.

## 나) 운영 내용

인권 영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
보호권	바른 인터넷 사용	-인터넷은 이런 일들을 해! -말! 말! 인터넷 말!-내 정보는 소중한 -인터넷 안과 밖의 세상 -내 마음의 상담자가 되어봐요! -나는야 건강 게임 개발자! -장점 보따리-인터넷은 나의 직업찾기 도우미 -우리는 자랑스러운 인터넷 사용 지킴이!	서울시립 광진청소년 수련관	6학년	4월~7월 (매주 금요일 5,6교시) 총4회



<그림 V-27> 인터넷 중독 예방 교육 활동

## &lt;어린이 소감문&gt;

인터넷 예방 교육 시간에 수업을 받다가 꿈쩍하고 잔인한

사례들도 들었습니다. 그 중 하나는 한 아이가 게임을 좋아해서 게임을 막 했습니다. 그런데 그 아이가 그것을 실제로 게임이라 생각하고 동생과 놓고 있었는데 정말 살해를 했습니다. 인터넷의 어느 폭력적인 게임 때문에 그 아이의 동생이 죽었습니다. 좋은 게임도 있지만 그렇게 폭력적인 게임을 인터넷에서 떠돌도록 하는 것은 좋지 않은 것 같습니다. 이런 건 관리를 해야 한다고 생각합니다. 인터넷 예방교육을 할 때 체크를 하는 게 있습니다. 저는 가장 낮은 거였지만 어떤 아이들은 빨간 불.. 즉, 위험하다는 것도 나온 아이들도 있었습니다. 그리고 인터넷에서는 이상한 언어들 많이 있어서 그 말을 사용하는 아이가 있다면 잘 못 알아들을 정도였습니다. 인터넷에서 정보를 검색하거나 그런 건 좋은 것 같지만 인터넷으로 이상한 글을 올리고 욕이나 이상한 외계어를 적는 것은 좋지 않은 것 같습니다. 물론, 휴식을 위해서 게임을 하거나 그럴 수도 있겠지만 게임을 할 때는 폭력적인 게임을 하지는 않는 게 좋을 것 같습니다. 1학기 동안 인터넷 예방 교육 시간에 여러 가지 수업도 했는데 그 중 가장 재미있었던 것은 인터넷 대신에 할 수 있는 것들을 경매로 팔았던 것 같습니다. 휴식으로 컴퓨터 게임을 하는 것보다 집에서 책을 읽거나, 또는 밖에서 친구들과 같이 놀거나, 아니면 운동을 하거나. 인터넷 말고도 할 수 있는 놀이들은 많이 있습니다. 그리고 인터넷은 눈도 나빠지게하고 인터넷을 하느라 잠을 못자서 피곤하기도 하면 우리의건강에는 정말 좋지 않습니다.

나. 전문 기관과 연계한 인권 의식 함양

1) 규칙과 질서를 배우는 『법체험 학교』

가) 목적

체험형 법교육 프로그램을 운영하여 규칙과 질서를 존중하는 민주시민을 육성하고 법과 사법제도의 의의와 가치를 깨닫게 함으로써 내 권리를 지키는 것은 물론 다른 사람의 권리를 침해 하지 않도록 하며 학교폭력 등 청소년 비행을 예방하고 올바른 교칙 준수 풍토를 조성하여 행복하고 안전한 학교 만들기에 기여한다.

나) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
4대 권리 사회권	생활속의 법 체험	-법이란 무엇일까?(찰흙으로 배우는 법) -학교생활과 법(학교폭력, 스킨존 등) -우리에게 어떤 권리가?(헌법상의 기본권 등) -우리들의 모의법정 -도전! 솔로몬 퀴즈 대회	법무부	5학년	5.25~6.15 (매주월요일 4회차)

<어린이 소감문>

처음에 법체험 교육을 한다고 했을 때 나는 별로 좋지 않았었다. 왜냐하면 법이라고 하면 다 어렵고 어른들만 하는 일이라고 생각했기 때문이다. 법체험 교육은 4주 동안 하는데 첫날에는 별로 큰 기대는 하지 않았다. 그런데 강사 선생님이 우리반 아이들의 이름을 가지고 법에 대해 아주 재미있고 쉽게 설명을 해주며 수업을 하니 처음 생각과는 달리 재미도 있고 법에 대하여 흥미도 생기기 시작했다.

특히 마지막 시간에는 우리 반 친구들이 직접 변호사와 판사, 검사등의 역할을 맡아 실제로 법정에서 이루어지는 모의재판을 하였다. 사건을 통하여 여러 가지 상황을 같이 생각하며 법의 중요성과 다른 사람의 입장에서 생각해보는 아주 유익한 시간이었다. 마지막 시간을 마치고 막상 선생님이랑 헤어지려고 하니 처음 생각과는 달리 매우 섭섭하였다. 이런 교육을 통하여 법은 어렵고, 따분한 것이 아니며 재미있게 이야기하면서 배울 수 있다는 것을 알았다. 또한 자유의 소중함과 다른 사람의 인권도 존중해 주어야함을 깨달았다.



<그림 V-28>법체험학교교육 활동



2) 교실로 찾아가는 투명학교

가) 목적

투명한 사회는 어떤 사회인지 알고 투명사회를 만들기 위한 방법을 깨달아 투명한 사회에서 각자의 역할을 실천할 수 있다.

나) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
보호권 평등권	우리가 만드는 투명한 사회	1. 나를 소개해요 '나는 ~을 사랑하는 ~입니다.' 2. 투명세상의 빙고 - 투명하면 떠오르는 것? - 투명한 사회는 어떤 사회? - 투명사회의 4대 가치-정직, 공익, 공개, 공정 - 투명의 가치 말하기 - 빙고판과 설명을 나눠준다-16칸 3. 투명세상 로고송만들기 4. 투명가치를 실천하겠다는 약속하기	흥사단 투명사회교육 운동본부	전교 어린이회 임원 및 4학년 30명	5월29일(금) 7월6일(월) - 90분씩



〈그림 V-29〉 투명학교 교육 활동

〈어린이 소감문〉

2, 3교시 때 투명학교 수업을 했다. 다른 선생님께서 직접 우리 교실에 찾아와 수업을 해 주셨다. 선생님께서는 '아름다운 가치 단어 사전'을 주셨는데 그 중에서 나는 정직과 사랑이란 단어가 가장 중요하고 마음에 들었던 단어였다. 투명사회란, 정직하고 용기 있고 신뢰 있고 사랑하고 봉사하고 배려하는 사회라고 하셨다. 투명사회와 관련된 단어로 빙고 게임을 해 보았고 모둠의 이름 짓기와 로고송을 만들었다. 나에게 좋은 추억이 되었고 전교에서 우리 반만 하니 아주 뜻 깊었다. 우리 반만 배웠으니 우리 반 친구들이 전도사가 되어 오늘 배운 것을 전교에 퍼뜨려야겠다.

3) 경제 교육

가) 목적

합리적인 소비 및 저축의 개념을 알고 올바른 경제의식을 함양하며 개인의 정직한 경제 활동을 통해 다른 이들과 더불어 살며 사회와 국가에 공헌하고자 하는 의식을 길러주고자 한다.

나) 운영 내용

인권 영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
보호권 경제권	바른 경제 의식으로 피해 줄이기	-합리적 소비 및 저축 -돈, 물가 및 인플레이션 -화폐 이야기 -주식과 투자 -활동학습	한국은행	교사 40명, 6학년 90명	4월27일 (교사) 6월15일 (학생)



<그림 V-30> 경제교육 교육 활동

<어린이 소감문>

이번에 실시한 경제교육을 받고나서  
경제에 관해 많은 것을 알게 되고 그동안의 나의 경제  
생활에 관해 반성도 하게 되었습니다.

우리가 실생활에서 무심코 쓰는 돈들이 무척이나 소중한 것이라는 것도요.

우리나라의 중앙은행인 한국은행에서 돈을 많이 만들어 나눠주면 우리 모두 부자가  
될 것 같지만 그렇게 되면 돈의 가치가 떨어져 경제적으로 또다른 문제들이 발생하게 됩니다. 경제가 어려워지면  
물건 값은 올라가고, 경제가 께 좋아지면 물건값은 내려갑니다. 생활하다가 돈이 만약 찢어지고 타서 일부만  
남았어도 그냥 버리지 말고 은행으로 가져오면 바꿔준다고 합니다. 돈을 조심해서 쓰는 것도 좋지만 만약에  
실수로 돈이 타거나 찢어지면 은행으로 가져가면 됩니다. 이렇듯 우리가 실생활에서 쓰는 돈. 바로 돈을 만드는  
과정이나 사용하는 과정에서 무척이나 귀한 것입니다. 아껴 쓰는 방법은 첫째, 쓰지 않는 전기플러그는 뽑도록  
합니다. 이것만 실천하여도 월평균 5만원 정도는 절약이 된다고 합니다. 둘째, 컴퓨터를 너무 자주 켜다 껐다 하면  
그것도 한번 켜 때마다 컴퓨터 30분을 쓰는  
것과 같다고 합니다. 이렇듯 우리가 실생활에서 쓰는 돈은 쓰기는 쉽지만 벌기는  
힘들고 절약하기도 어렵지만, 우리가 열심히 경제 관념을 가지고  
노력한다면 알찬 경제생활이 될 것입니다.

#### 4) 장애 체험

##### 가) 목적

장애체험을 통해 타인을 존중하고 이해하며 배려하는 마음을 함양시키고 학급 내에서 서로 다른 친구들을 이해하고 존중할 수 있는 마음을 기르며 약한 친구들을 보호하고 그들의 입장에서 배려하는 방법을 알게 한다.

##### 나) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
평 이 권	장애 이해 교육을 위한 체험 프로그램	- 시각 장애 이룬 교육 - 흰 지팡이 체험 - 점자 그림 알아맞히기 - 점자 블록 따라 걷기	실로암 시각장애인 복지관	4학년	4월 24일(금)~ 4월 27일(월)



〈그림 V-31〉 장애체험 교육 활동

#### 〈어린이 소감문〉

##### 마음으로 느낀 체험

3교시에 실로암 시각 장애인 복지관에서 사회복지사 선생님께서 오셨다. 우리에게 시각장애인체험을 해 주시려고 오신 것이었다.

나를 포함한 우리 반 모든 친구들은 시각장애인에 대해 체험할 기회를 갖게 되었는데 시각장애인은 맹인이고 맹인의 종류는 ‘전맹’과 ‘저시력’이 있다고 하셨다. 전맹은 앞이 하나도 보이지 않는 것이고, 저시력은 흐릿하거나 부분적으로 보이는 것이라고 하셨다. 그리고 노란색 보도 블록 표시를 배웠는데 줄무늬는 쪽 가라는 뜻이고 점무늬는 변화가 있으니 정지하라는 표시라고 하셨다. 또 시각장애인이 혼자서 가는 독립보행과 안내인이 도와줘서 가는 안내 보행이 있다는 것도 가르쳐 주셨다. 드디어 우리가 직접 시각장애인 체험을 하게 되었다. 먼저 시각장애인의 눈과 같은 흰 지팡이로 독립 보행을 한 다음 친구가 도와주는 안내 보행을 하는 것이었다. 안대로 눈을 가리고 시각장애인 체험을 해 보니 짧은 길이지만 부딪칠까봐 불안했다. 시각장애인은 평생 이렇게 살아야 하다니... 시각장애인은 얼마나 힘들까? 이번 시각 장애인 체험을 하고나니 시각장애인의 마음을 잘 알 수 있었다.

5) 푸름이 이동교실

가) 목적

어린이들에게 환경에 대한 올바른 가치관을 심어주고 친환경적인 생활이 몸에 배어서 스스로 건강권을 지키려는 의식을 높인다.

나) 운영 내용

인권 영역	주제	교육내용	운영 기관	대상	일시
환경권	소중한 공기 식품 첨가물	-대기오염의 원인과 대책을 토의하여 공기의 소중함을 느끼고, 교실의 먼지를 실제현미경으로 확인함으로써 주변 청결의 필요성을 느끼기 -안전한 식품을 선택하고 건강한 식생활 습관을 위한 방법배우기	환경보전협회	4학년 2개 반 5학년 1개 반	6월 10일, 19일(60분씩 3회)



<소감문>

환경이 무엇인지에 대해 발표를하기도 하고, 환경에 대한 영상도 많이 보았다. 끈끈이가 붙어 있는 ‘먼지카드’로 먼지를 붙였는데, 우리 모둠은 칠판 위의 먼지를 모아 먼지 카드에 붙였다. 전에는 잘 몰랐는데 정말 먼지가 많았다. 돋보기로 보았을 때까지만 해도 그냥 회색의 점들이 모여 있는 것 같았지만, 현미경으로 보았을 때는 우리 모두 정말 놀랐다. 회색 뿐 아닌 빨강, 파랑, 초록 등등의 색도 볼 수 있었고, 실처럼 생긴 것도 볼 수 있었다. 너무 신기하였다. 현미경으로 손도 관찰하였는데 많은 양의 땀도 볼 수 있었고, 꼭 거즈를 여러 겹 걸쳐놓은 것같이 생겼다.

푸름이 수업이 끝나갈 즈음, 창문을 통하여 이동환경교실차를 보았는데, 버스 같기도 하고, 트럭 같기도 한 것이, 정말 멋지고 별난 차였다. 푸름이 이동환경교실 선생님께서 한국에 딱 2대 밖에 없는 차라고 말씀해주셨는데 그 말을 들으니 정말 소중한 자동차라는 생각을 하였다. 또 그 차 위에는 태양열 판이 있었는데, 태양열 차라서 그런 것 같다.

우리 반 친구들에게 환경을 가르쳐주신 선생님께 감사하고, 환경 수업을 할 수 있게 수업을 신청해주신 선생님께 감사하다

<그림 V-32> 푸름이 이동교실 교육활동



6) 상담 활동을 통한 인권의식 함양

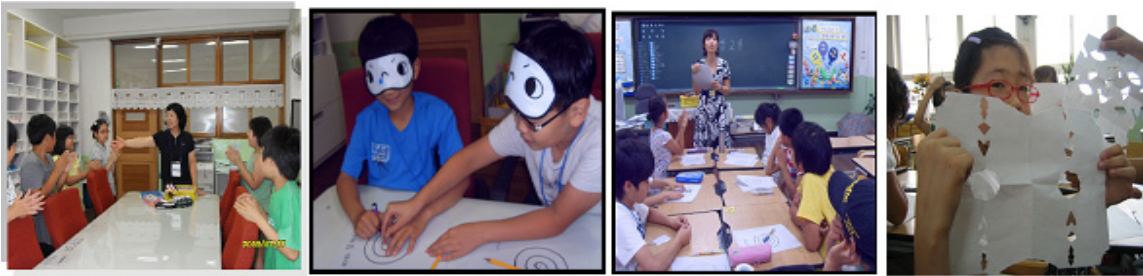
가) 집단상담

(1) 목적

학생들로 하여금 ‘나와 너’ 그리고 ‘우리’에 대한 감성과 생각을 개발함으로써 자기의 생각, 느낌, 행동, 능력 등의 특징에 눈뜨고 자신을 재발견하며, 타인을 이해하고 서로 신뢰하고 협동하며 규범을 지키고 바람직한 가치관과 정체감을 형성하는데 도움을 주도록 한다.

(2) 운영 내용

인권영역	주제	교육내용	운영기관	대상	일시
자기관리 타인배려	아름다운 나	- 갈등과 평화의 이미지 - 차이와 차별 - 평화로운 의사소통 - 내가 지키는 평화	문덕초상담 자원봉사자	5학년	6월~7월 각반 2시간씩



〈그림 V-33〉 집단상담 활동

〈어린이 소감문〉

평소 나는 나에 대하여 잘 알고 있다고 생각했는데 그게 아니었다.

여러 체험활동을 통한 상담교육활동은 나와 친구들을 새롭게 알 수 있는 중요한 계기가 되었고 또한 사람들의 생각은 나와 다르며 서로 존중해 주어야 함을 깨달았다.

여러 활동 중에도 가장 기억에 남는 것은 시각장애인의 입장이 되어 길을 그려 나가는 ‘길따라 삼천리’ 라는 게임이다.

친구가 길을 설명해 주었을 때 길이 맞지 않으면 화를 내서 기분이 나빴지만 내 생각과 친구의 생각이 다르다는 것을 깨달을 수 있었다.

또한 ‘종이 찢기’ 는 선생님의 같은 설명을 듣고 찢었는데도 펼쳤을 때 모양이 다 달랐다. 이렇게 생각과 행동이 다 다르기 때문에 상대방의 입장에서 생각하는 것과 서로의 믿음이 참 중요하다는 것을 알 수 있었다.

우리는 모두 같은 지구에서 사는 사람이기 때문에 서로를 알아야 하고 서로가 이해하려고노력을 해야 한다. 그런데도 나는 서로를 이해하려고 노력하지도 않았고, 알아 가려고 하지도 않았다, 이제 상담교육을 통하여 배운 것들을 실천하며 나를 더욱 사랑하고 친구들을 이해하는 긍정적인 사람이 되도록 노력을 해야겠다.

나) 정신보건센터와 연계한개별 상담

기 본 사 항			
일 자	2009년 7월 2일 목요일 10:30~12:00	장 소	문덕초 보건실
활동내용	서울문덕초등학교 상담	작 성 자	송파정신보건센터
회의내용			
내 용	1. 아동개별상담		
	1) 000		
내 용	*상담내용		
	- 자아존중감척도를 검사하였는데 자가보고식이고 척도 구성은 Coopersmith(1967)와 Pope, McChale, Craighead 등(1988)의 연구를 참조하여 최보가와 전귀연(1993)이 우리나라 아동의 자아존중감을 측정할 수 있는 검사 도구를 연구 개발하였다. 전체 32 문항으로 구성되어 있으며 총체적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정에서의 자아		

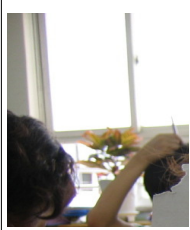
아동은 다른 사람들은 나를 싫어 한다고 생각한다. 라고 생각하고 대부분의 아이들은 날 싫어 한다라고 대답함. 대인관계에 문제를 인식하고 친구들과의 관계에도 문제가 있어서 이에 문제를 시급히 개선 할 필요가 있음.

2)OO

\*상담내용

- 아동은 귀여운 외모에 목소리가 매우 적어서 알아 듣기가 힘들었음. 질문에 고민하면서 이야기를 하고 공부에 대한 스트레스가 많았고 학교에서 공부를 좀 더 잘 했으면 좋겠다는 생각이 많다고 이야기를 함. 자아존중감척도를 검사를 실시하였는데 아동은 문장의 뜻을 제대로 이해하지 못하고 상담하는 동안 목소리도 작게 대답을 하거나 묻는 말에 아예 대답을 하지 않아서 의미 있는 검사가 되지 않았음.

아동은 SCT(문장완성검사)에서도 문장 자체가 이해가 되지 않아서 몇 가지 질문을 하는 것으로 대신 하였는데 아동은 자아존중감척도검사처럼 대답을 하지 않거나 모른다고 이야기를 함. HTP(집-나무-그림)검사는 아동이 협조적으로 이루어졌음.



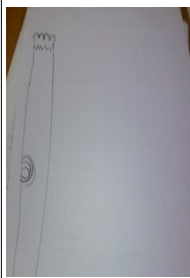
- 여자아이로 나이는 1살이고 기분은 좋다고 함. 이유를 물어 보니깐 놀이동산을 가니깐 기분이 좋다고 함. 나중에 이 아이가 어떻게 될거 같냐고 물어 보니깐 사라질거 같다고 이야기를 함. 사라져서 어떻게 될거 같냐고 물어 보니깐 나무가 될거 같다고 이야기를 함. 이 아이에게 이름을 붙여달라고 하니깐 싫다고 이야기를 함.

- 아동은 연령수준보다 심리사회적으로 미성숙한 상태에 있음을 반영할 수 있고 긍정적인 모습을 볼 수 있었음.



- 나무의 나이는 몇 살인지 대답을 하지 않고 어디에 있는지, 어떤 종류의 나무인지 대답을 하지 않음, 어떻게 될거 같냐는 질문에 죽을거 같다고 대답을 함.

- 아동은 뿌리를 그리지 않고 종이 밑면은 나무가 맞닿아 있는 부분으로 표현한 경우는 자기 자신의 내적 자원을 통해 안정감을 얻지 못하고 무언가 외적인 자원을 통해 안정감을 얻고자 하는 욕구를 의미할 수 있고 좀더 미숙하고 퇴행적이며 의존적인 성향을 반영할 수 있음.



- 어디에 있는 집이냐는 질문에 대답하지 않음.살고 사람은 엄마, 아빠, 동생이 살고 있다고 대답하고 나중에 우주로 사라질거 같다고 대답을 함.

- 문은 집과 외부세계를 연결하는 통로다. 아동은 문을 집에서 매우 작게 그리고 완성하게 그리지 않음. 이것은 다른 사람들과 관계를 맺고 싶은 욕구도 있지만 다른 한편으로는 이에 대한 거부감, 두려움, 불편감 등의 양가감정을 느낄 수 있음. 창문을 지나치게 많이 그렸는데 자신을 타인과 관계 맺고자 하는 욕구, 때로 지나치게 타인에게 다가가고 타인이 수용할 수 있는 것 이상으로 가까워지고자 하는 소망을 반영할 수 있고 또 타인에게 인정받고 싶고 보여주고 싶은 소망을 나타낼 수 있음.

다. 생활속에서 실천하는 인권 체험활동

1) 가정에서 실천하는 인권 체험활동

가) 가족과 함께하는 인권체험 활동

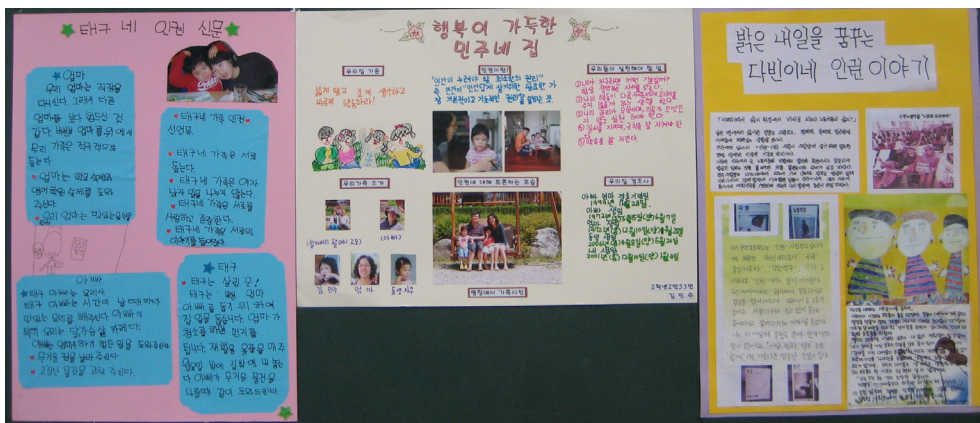
매월 2,4주 토요일에 ‘우리 모두를 존중해요’ 학습지를 활용하여 가족과 함께하는 인권교육과 가족 인권활동을 제시하였다.



〈그림 V-34〉 가족과 함께하는 인권체험 활동

나) 인권 가족신문 만들기

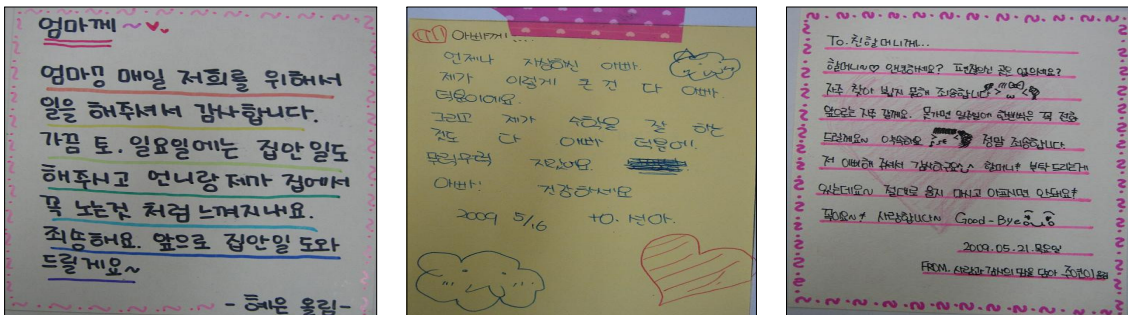
가정에서 함께 지키고 실천할 수 있는 인권요소를 찾아서 인권 가족신문을 만들고 가족간에 서로 인권을 존중하고자 하는 실천의지를 기르도록 하였다.



〈그림 V-35〉 인권 가족신문

다) 인권편지 쓰기

편지라는 매개체를 통해 함께 생활하는 가족의 사랑과 정을 느낄 수 있는 기회를 마련하고 가족과 친지들의 소중함을 일깨워주는 기회를 마련하였다



〈그림 V-36〉 가족에게 보내는 인권 엽서

나. 학교에서 실천하는 인권 체험활동

교내의 운동회, 미·인·대·칭, 청소년 단체 캠프 활동 등 학교 주도의 행사활동을 학생들과 협의하여 인권교육의 원리와 방법이 실현되는 실천과 화합의 장이 되도록 활동을 계획하고 추진하였으며 또한 인권 토론대회 및 인권의식 함양대회와 같은 인권관련 행사를 실시하여 학생들의 인권감수성을 기르 고자 하였다.

1) 미인대칭

가) 미인대칭이란?

미인대칭(미소, 인사, 대화, 칭찬)은 자신을 사랑하고, 타인에게 항상 미소로 인사하고, 대화로 칭찬할 수 있는 사람이 되게 하기 위하여 먼저 개인의 비전과 목표를 설정하고 이에 필요한 리더십과 인간 관계 기술을 습득하고 실천하여 올바른습관과 참된 인격을 형성케 하여 자신의 꿈을 실현하고 조직의 성공을 돕도록 하는 훈련이다.

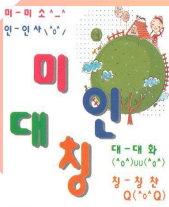
〈표 V-12〉 미인대칭 실현 단계

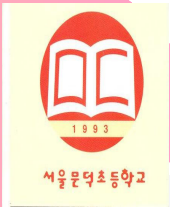
단계	목표	내용
1	생각의 전환	21세기에 걸맞는 생각으로 전환하고 비전과 목표를 세운다.
2	태도의 변화	긍정적이고 적극적인 태도를 갖게 한다.
3	지식의 습득	비전과 목표를 이룰 수 있는 지식과 기술을 배우고 익힌다.
4	행동화	배우고 익힌 지식과 기술을 반복 행동으로 옮긴다.
5	습관의 형성	반복 행동으로 지속한 것을 하나의 습관을 형성하게 한다.
6	바른 인격 형성	좋은 습관을 형성하고 반복하여 훌륭한 인격자가 되게 한다.
7	4가지 전인적 건강 형성	위의 여섯 단계를 반복하여 지속적인 변화를 가져와 전인적으로 건강한 리더가 되게 한다.

나) 운영 방법

- (1) 미소, 인사, 대화, 칭찬하는 모습이 보이는 어린이에게 선생님이 미인대칭 카드를 준다.
- (2) 담임선생님뿐만 아니라 교내의 모든 선생님이 카드를 줄 수 있다.
- (3) 한 달간 실시한 후 각 학급에서 카드를 제일 많이 받은 어린이 1명에게 상장과 상품을 수여한다.

〈어린이 소감문〉





미인대칭을 한 달 동안 하니깐 친구끼리 더 친해지기도 하고 항상 밝은 얼굴로 대할 수도 있어서 좋은 것 같다. 다른 사람을 칭찬하는 것은 상대방과 나 자신 모두 기분 좋은 일인 것 같고, 카드를 받았을 때는 정말 뿌듯했었다. 오래 하다보니 조금이라도 나쁜 마음을 바로잡을 수 있어 좋았다. 하지만 한두 개만 더 모으면 마지막으로 상장이라도 받을 수 있는 아이들이 좀 서운해 하는 것 같았다. 앞으로도 대회가 없더라도 평상시에도 같은 마음으로 생활해야겠다.

〈그림 V-37〉 미인대칭 카드 앞뒷면

2) 운동회

협동심을 발휘하는 시간을 가지므로 양보와 배려를 배우고 많은 친구들과의 체육 활동을 통하여 서



로가 일체가 되어 서로 협력하고 융화되는 지역사회 학교에의 실현을 목적으로 하였다.



〈그림 V-38〉 서로 협동하는 운동회 활동

3) 인권의식 함양대회

가) 목적

인권체험 학습을 통하여 학생들로 하여금 나를 사랑하고 남도 배려하는 인권의식을 함양하게 하여 서로 존중하는 학생으로 자라나게 함으로써 21세기 세계화, 정보화 사회의 주역으로 학교와 지역사회 그리고 국가의 발전에 기여함을 목적으로 한다.

나) 운영 방법

- (1) 1~6학년에서 실시하고 많은 어린이들이 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- (2) 대회의 계획 및 진행은 학년별로 자율적으로 선정하고 운영한다.

다) 운영 내용

- (1) 일시 : 2008년 9월 1일(화)
- (2) 내용

학년	행사	준비물	내용
1-2학년	인권 그리기	8절 도화지, 크레파스, 물감	인간 존중, 평등, 타인 배려, 장애인 존중, 차별 금지(성 차별, 인종차별), 편견과 고정관념(성, 종교, 지역, 문화) 등
3-4학년	인권 그리기 인권 글짓기	8절 도화지, 크레파스, 물감 원고지 제공	
5-6학년	인권 만화	만화 용지 제공, 채색	
	인권 글짓기	원고지 제공	
	인권 포스터	8절 도화지, 포스터 물감	



〈그림 V-39〉 인권의식 함양대회 결과물

## V. 운영의 결과 분석

### 1. 운영 과제 1의 실행 결과

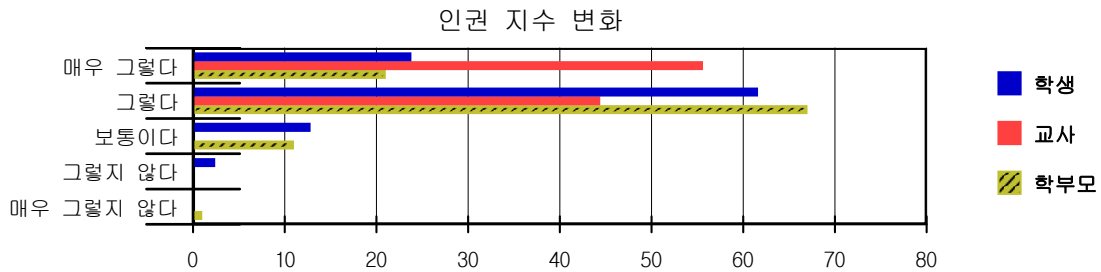
운영과제 1의 ‘인권친화적 학교문화 정착을 위한 심화된 교육 실시’에 대한 결과는 다음과 같다.

#### 가. 교육공동체의 인권지수 변화

다중지원 인권 망 구축을 통한 인권교육을 통하여 인권에 대한 인식과 인권을 실천하고자하는 마음이 얼마나 높아졌는지 조사한 결과는 <표VI-1>과 같다

<표VI-1>교육공동체 인권지수 변화

평가 내용	반응	학생		교사		학부모	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
인권지수 변화	매우 그렇다	39	23.8	20	55.6	21	21
	그렇다	101	61.6	16	44.4	67	67
	보통이다	21	12.8	0	0	11	11
	그렇지 않다	3	1.8	0	0	0	0
	매우 그렇지 않다	0	0	0	0	1	1



<그림 VI-1>교육공동체 인권지수 변화

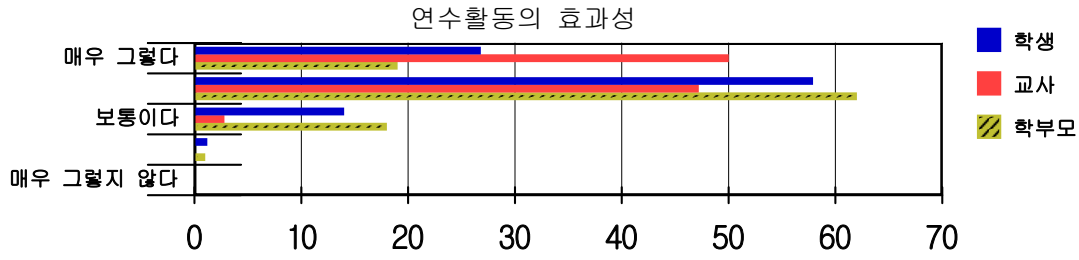
다중지원 인권망 구축을 통한 인권교육이 인권 실천 의지에 도움이 되었다는 응답은 학생 85.4%, 교사100%, 학부모 88%로 나타나 인권을 새롭게 인식하고 실천하려는 태도가 높아진 것으로 나타났다.

#### 나. 인권관련 연수

인권교육을 이해하기 위한 연수가 교사와 학부모에게 얼마나 도움이 되었는지 조사한 결과는 <표VI-2>와 같다

<표VI-2>연수활동의 효과성

평가 내용	반응	학생		교사		학부모	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
연수활동의 효과성	매우 그렇다	44	26.8	18	50	19	19
	그렇다	95	58.0	17	47.2	62	62
	보통이다	23	14.0	1	2.8	18	18
	그렇지 않다	2	1.2	.	.	1	1
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.	.	.



〈그림 VI-2〉연수활동의 효과성

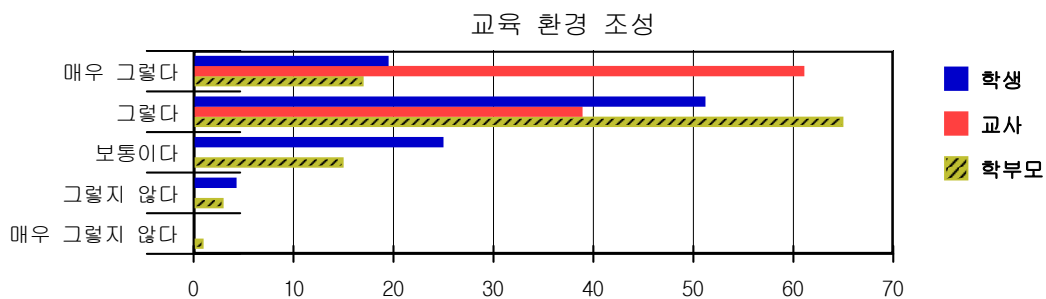
인권교육 이해를 위한 연수가 학생들의 인권교육에 도움이 되었다는 응답은 학생 84.8%, 교사 97.2%, 학부모 81%로 매우 만족하였다.

다. 인권친화적 문화 정착을 위한 교육환경 조성

인권의식 함양을 위한 학교의 인권친화적 교육환경 조성이 인권교육에 얼마나 도움이 되었는지 조사한 결과는 〈표VI- 3〉과 같다.

〈표VI-3〉인권이 존중되는 교육환경 조성 결과

평가내용	반응	학생		교사		학부모	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
인권교육을 위한 환경 조성	매우 그렇다	32	19.5	22	61.1	17	17
	그렇다	84	51.2	14	38.9	64	64
	보통이다	41	25.0	.	.	15	15
	그렇지 않다	7	4.3	.	.	3	3
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.	1	1



〈그림 VI-3〉인권이 존중되는 교육환경 조성 결과

인권교육을 위한 학교 환경 조성이 인권학습에 도움이 되었다는 응답은 학생70.7%, 교사 100%, 학부모 81%로 만족도가 높은 것으로 나타나 인권친화적 교육환경 조성이 잘 이루어진 것으로 나타났다.

2. 운영 과제 2의 실행 결과

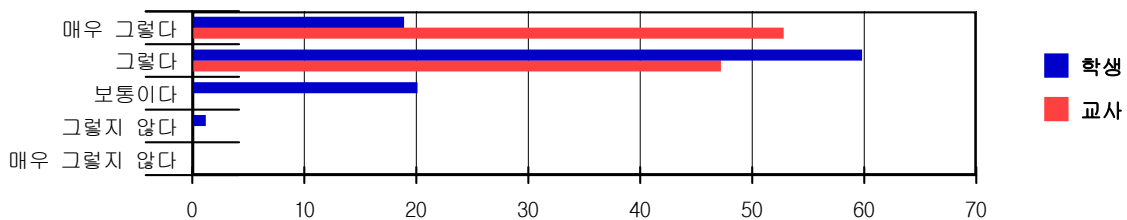
운영과제 2의 '교육과정 중심의 체험적 인권교육 프로그램 구안·적용으로 인권의식 내면화'에 대한 결과는 다음과 같다.

가. 교과활동과 연계한 체험중심 인권교육

교육과정 분석을 통해 각 교과별로 지도 내용을 추출해서 실시한 인권교육이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었는지 조사한 결과는 <표VI-4>와 같다.

<표VI-4>교과별로 실시한 인권교육에 대한 효과

평가내용	반응	학생		교사	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
교과별로 실시된 인권교육에 대한 효과	매우 그렇다	31	18.9	19	52.8
	그렇다	98	59.8	17	47.2
	보통이다	33	20.1	.	.
	그렇지 않다	2	1.2	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.



<그림 VI-4>교과별로 실시한 인권교육에 대한 효과

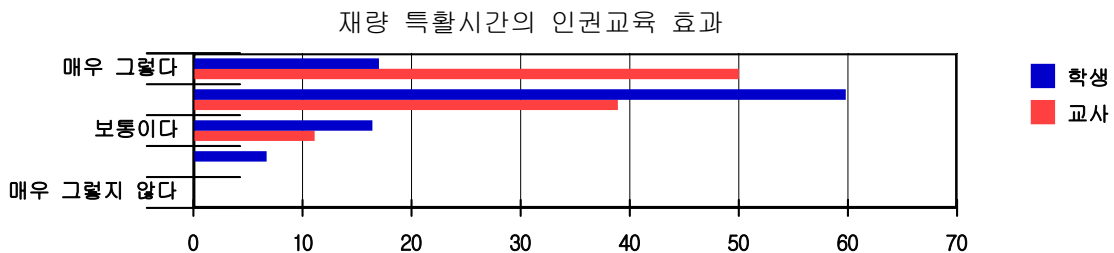
교육과정 분석을 통한 각 교과별 인권교육이 인권 의식 함양에 도움이 되었다는 응답은 학생 78.7%, 교사 100%로 높게 나타났다.

나. 재량·특별활동과 연계한 체험중심 인권교육

재량활동 시간과 특별활동시간에 실시하는 체험중심 인권교육 프로그램이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었는지에 대한 조사는 <표VI-5>와 같다.

<표VI-5>재량·특별활동시간에 실시된 인권교육에 대한 효과

평가내용	반응	학생		교사	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
재량·특별활동시간에 실시된 인권교육에 대한 효과	매우 그렇다	28	17.0	18	50.0
	그렇다	98	59.8	14	38.9
	보통이다	27	16.5	4	11.1
	그렇지 않다	11	6.7	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.



<그림 VI-5>재량·특별활동시간에 실시된 인권교육에 대한 효과

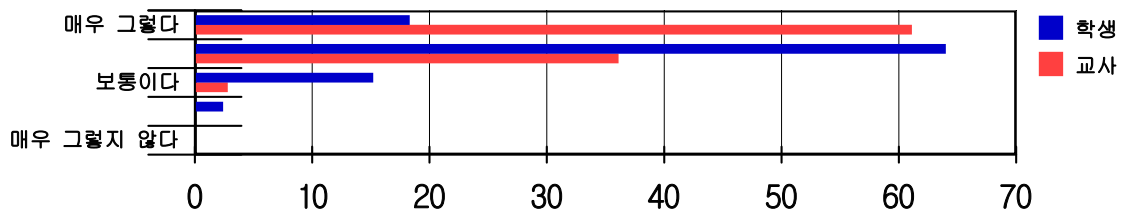
재량활동 시간과 특별활동시간에 실시한 체험중심 인권교육이 인권 의식 함양에 도움이 되었다는 응답은 학생 76.8%, 교사 88.9%로 높게 나타나 교과중심의 이론교육보다는 체험중심의 인권교육이 더 효과적이었음을 알 수 있다.

#### 다. 월별 프로그램 운영을 통한 인권체험 활동

매월 진행된 월별 프로그램 인권체험활동이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었는지에 대한 조사는 <표 VI-6>과 같다.

<표 VI-6> 월별 프로그램 운영에 대한 효과

평가내용	반응	학생		교사	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
월별 프로그램의 인권교육에 대한 효과	매우 그렇다	30	18.3	22	61.1
	그렇다	105	64.1	13	36.1
	보통이다	25	15.2	1	2.8
	그렇지 않다	4	2.4	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.



<그림 VI-6> 월별 프로그램 운영에 대한 효과

월별 프로그램 운영을 통한 인권체험활동이 인권 의식 함양에 도움이 되었다는 응답은 학생 82.4%, 교사 97.2%로 매우 높게 나타나 월별 프로그램 운영을 통한 인권교육이 인권에 대한 문화를 조성하는데 큰 영향을 미친 것으로 것으로 보여진다.

### 3. 운영 과제 3의 실행 결과

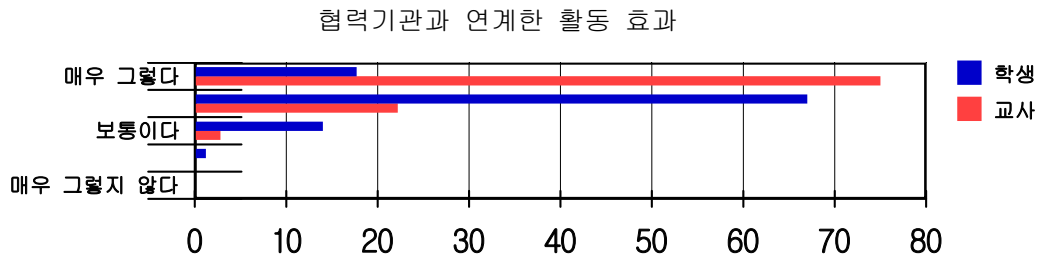
운영과제 3의 '다중지원 인권 망과 연계한 체험활동을 통한 인권 실천의 생활화'에 대한 결과는 다음과 같다.

#### 가. 협력기관과 연계한 인권체험 활동

협력기관과 협력하여 실시하는 체험중심인권교육 프로그램이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었는지에 대한 조사는 <표 VI-7>과 같다.

<표 VI-7> 협력기관과 연계한 인권체험활동 결과

평가내용	반응	학생		교사	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
협력기관 연계한 인권체험활동 효과	매우 그렇다	29	17.7	27	75
	그렇다	110	67.1	8	22.2
	보통이다	23	14.0	1	2.8
	그렇지 않다	2	1.2	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.



〈그림 VI-7〉협력기관과 연계한 인권체험활동 결과

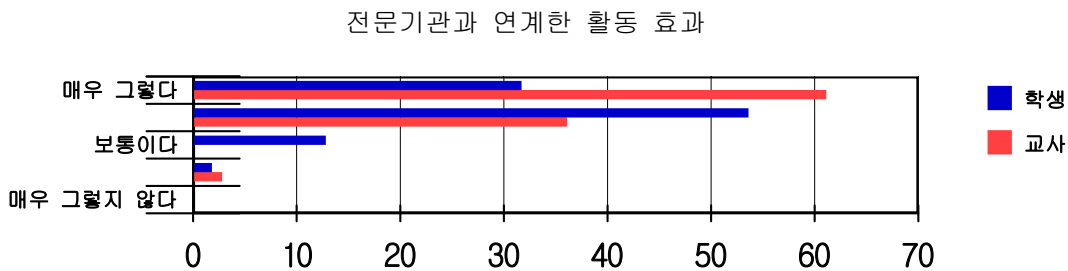
협력기관과 연계한 인권체험중심 교육활동이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었다는 응답은 학생 84.8%, 교사 97.2%로 높게 나타나 체험중심의 활동이 학생들의 인권의식 함양에 도움이 된 것으로 나타났다.

나. 전문기관과 연계한 인권체험활동

전문기관에서 실시하는 상담 프로그램이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었는지에 대한 조사는 〈표 VI-8〉와 같다.

〈표 VI-8〉전문기관과 연계한 인권체험활동 결과

평가내용	반응	학생		교사	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
전문기관과 연계한 인권체험활동 효과	매우 그렇다	52	31.7	22	61.1
	그렇다	88	53.7	13	36.1
	보통이다	21	12.8	.	.
	그렇지 않다	3	1.8	1	2.8
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.



〈그림 VI-8〉전문기관과 연계한 인권체험활동 결과

전문기관과 연계한 상담활동이 부적응 및 장애를 겪는 학생들에게 도움을 주어 인권의식 함양에 도

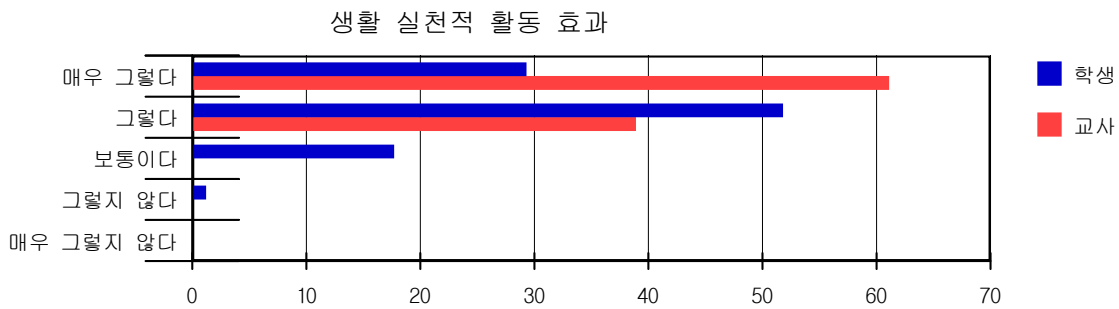
움이 되었다는 응답은 학생 85.4%, 교사 97.2%로 높게 나타난 것으로 보아 교사들이 보았을 때 전문기관과 연계한 상담활동은 매우 효과적인 것으로 나타났다.

#### 다. 생활 실천적 인권체험 활동

가족과 함께 실시된 인권체험활동과 학교에서 실시한 체험중심 인권교육 프로그램이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었는지에 대한 조사는<표 VI-9>과 같다.

<표 VI-9>생활 실천적 인권체험활동 효과

평가내용	반응	학생		교사	
		응답수	백분율(%)	응답수	백분율(%)
생활 실천적 인권체험활동 효과	매우 그렇다	48	29.3	22	61.1
	그렇다	85	51.8	14	38.9
	보통이다	29	17.7	.	.
	그렇지 않다	2	1.2	.	.
	매우 그렇지 않다	.	.	.	.



<그림 VI-9>생활 실천적 인권체험활동 효과

생활 실천적 인권체험중심 교육활동이 학생의 인권의식 함양에 도움이 되었다는 응답은 학생 81.1%, 교사 100%로 높게 나타나 학생들의 인권의식함양에 도움이 된 것으로 나타났다.



## VI. 결론 및 제언

본 연구학교의 운영과제를 효율적으로 실천·운영하여 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

### 1. 결론

#### 1) <운영 과제 '1'>에 대한성과

#### 운영 과제 1

#### 인권친화적 학교문화 정착을 위한 심화된 교육 실시

- 가. 다중지원 인권 망 구축 및 지원의 확충을 통하여 인권교육의 기반이 마련되었고 인권존중 학생, 인권존중 학부모, 인권존중 교사가 되는 인권친화적 학교문화가 조성되었다.
- 나. 학부모와 교사의 인권교육에 대한 심화된 연수로 인권체험활동에 대한 이해도와 지도 전문성이 높아졌고 인권체험활동이 충실히 이루어져 인권교육의 효과가 높아졌다.
- 다. 문덕인권통신문과 학교홈페이지를 통해 학교 인권교육의 정보 제공, 홍보, 안내가 잘 이루어졌으며 인권의식에 대한 학생들의 참여도를 높임으로 소중한 나만큼 남을 존중하는 학교풍토가 조성 되었다.

#### 2) <운영 과제 '2'>에 대한성과

#### 운영 과제 2

#### 교육과정 중심의 체험적 인권교육 프로그램 구안·적용으로 인권의식 내면화

- 가. 1, 2학년의 바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활과 3~6학년의 국어, 도덕, 사회과를 중심으로 교과서에서 인권관련 지도요소를 추출하고 인권관련 교육을 어떻게 가르칠 것인지를 고민하고, 인권체험 중심의 교수·학습 활동 전개로 인권에 대한 이해와 관심을 높여 인간존중의식이 내면화되었다.
- 나. 재량활동 인권교육프로그램의 개발·적용으로 학년별 단계에 맞는 체계적인 인권체험활동을 함으로써 인간존중의식을 확산시켰다.
- 다. 특별활동을 통한 인권교육 및 상설계발활동 '문덕인권지킴이부'을 운영하여 인권교육이 활성화 되었다.
- 라. 가정과 연계하고 학교현장에서 실천 가능한 다양한 월별프로그램 운영을 통한 인권체험활동을 실시함으로 사회 곳곳에서 인권이 존재함을 인식하게 되고 교육공동체 속의 개개인이 모두 존중 받아야함을 깨닫고 다양한 인권존중의 방법을 알게 되었다.



## 3) &lt;운영 과제 '3'&gt;에 대한성과

## 운 영 과 제 3

## 다중지원 인권 망과 연계한 체험활동을 통한 인권 실천의 생활화

- 가. 지역사회 협력기관과 연계한 인권체험활동 통해서 자신과 타인의 생명도 존중되어야 함을 알고 나만큼 남도 소중하다는 인간 존중의식을 깨닫고 친인권적 생활을 할 수 있게 되었다.
- 나. 전문기관과 연계한 인권체험활동 통하여 인권침해 방지 및 인권신장활동 촉진과 인권에 대한 인식을 전환시켰다.
- 다. 학교와 가정에서 인권을 존중하는 체험활동을 함으로써 자신과 함께 타인의 권리도 존중하는 생활 태도를 기르게 되었고 개개인의 인간존중의식을 높이게 되었다.

## 2. 제언

- 가. 초등학생 어린이들 눈높이에 맞는 다양한 주제의 인권학습 자료 개발과 어린이들 수준에 맞는 활동 중심 프로그램 개발이 필요하다.
- 나. 인권교육은 학교 관계자의 의지만으로 인권친화적 문화를 만들어가는 데는 한계가 있다. 그래서 학부모와 지역단체와의 상호유대적인 관계를 유지하면서 가정과 지역사회에 친인권적인 문화를 확산시켜나가야 할 것이다.
- 다. 인권은 어려운 것이 아니라 나의 친구, 이웃, 학교 등 가까운 곳에서부터 서로 존중해 주므로 이루어진다는 것에 대한 인식 지도가 필요하다.
- 라. 학교의 정상적인 교육과정 운영 안에서도 시대에 맞는 인권교육이 충분히 이루어질 수 있도록 국가 교육과정 편성 및 교과서 구성에 인권친화적인 내용이 더 많이 삽입될 필요가 있다.

## 참고문헌

- 한국유네스코위원회 역, 모든 인간은.... 유네스코의 All human being... 서울 : 사람과 생각, 2000.
- 국가인권위원회 교육협력국 편, 제 7차 교육과정 인권관련내용 분석 집필진 워크숍, 서울 : 국가인권위원회, 2002.
- 국가인권위원회 인권교육담당관실 편, 우리 교과서의 인권 이야기. 서울 : 국가인권위원회, 2002.
- 국가인권위원회 편, 인권동화 잘 읽기 : 엄마,엄마, 서울 : 국가인권위원회, 2002.
- 다산인권센터, 인권과 함께하는 선생님. 다산인권센터 홈페이지 미출판 자료. 2002.
- 강순원 외 , 교사를 위한 인권교육 길잡이. 서울 : 국가인권위원회, 2002
- 이기규, 초등학교 인권 교육 어떻게 할 것인가? 2003.
- 국가인권위원회 편, 인권교육의 실태와 발전 방향, 서울 : 국가인권위원회, 2003.
- 인권교육을 위한 교사모임, 학교인권교육의 필요성과 나갈 방향, 미출판자료, 2003
- 국가인권위원회, 인권교육현장사례집, 도서출판 한학문화, 2004.
- 구정화 외, 교사를 위한 학교 인권교육의 이해, 서울 : 국가인권위원회,2004
- 부산대평초등학교, 인권체험학습을 통한 인간존엄성의 인식 함양. 연구학교운영보고서. 2005
- 성남오리초등학교, 인권교육프로그램 구안 적용을 통한 인권존중의식 함양. 연구학교운영보고서. 2005
- 인천송도초등학교, 실천중심 인권교육프로그램을 통한 인권존중의식 함양 연구학교운영보고서. 2005
- 교육인적자원부, 도덕 교사용 지도서 (전학년), 대한 교과서 주식회사, 2006.
- 교육인적자원부, 사회 교사용 지도서(전학년), 대한교과서 주식회사, 2006.

□ 중학교

---

인권 친화적 학교 문화 조성을 통한  
행복한 학교 만들기

---

부산 내성중학교



# 목차

I. 운영의 개요 .....	124
1. 연구의 목적 .....	127
2. 실태 조사 및 시사점 .....	127
3. 운영의 방향 .....	131
4. 운영의 제한점 .....	131
II. 운영과제의 설정 .....	132
III. 운영의 설계 .....	133
1. 누가, 언제부터 언제까지 .....	133
2. 어떻게 .....	133
IV. 운영의 실제 .....	135
1. 과제1의 실행 .....	135
2. 과제2의 실행 .....	148
3. 과제3의 실행 .....	160
IV. 운영의 결과분석 .....	166
1. 검증 방법과 내용 .....	166
2. 분석 및 결과 .....	166
3. 운영의 어려움 .....	173
IV. 결론과 제언 .....	175
1. 이런 효과가 있었습니다. ....	175
2. 더 나은 모습을 기대하는 작은 바람 .....	175
참 고 문 헌 .....	158



## I. 운영의 개요

### 1. 연구의 목적

인권 교육의 목표는 바로 세계 인권선언 제1조에서 표현하는 이 절대명령이 실현되도록 하는 것이다. 중학교 시기는 자신의 생각과 의견에 대해 비판적인 시각을 가지고 자신을 되돌아보며 나름의 가치관을 형성하는 시기이다. 따라서 중학교 과정에서의 인권 교육은 인권의 기본개념을 바르게 이해하고, 인권 개념의 역사적 발달과정과 제도적 측면을 이해하는 과정이 중요하다. 이런 점에서 본 연구의 운영에서는 다음과 같은 목적을 추구한다.

- 가. 학생, 학부모, 교사에게 맞는 인권교육 프로그램을 마련하여 인권의식을 기르기 위한 인권교육의 기반을 조성한다.
- 나. 인권 친화적 학교운영과 다양한 체험활동으로 인권존중의 중요성과 태도를 익혀 친인권적 학교 환경을 조성한다.
- 다. 인권의식 함양 교육을 통해 인권 존중적 가치, 태도, 품성을 키우고 타인을 존중하는 실천 능력을 배양한다.
- 라. 학교생활에서 발생하는 다양한 인권 문제의 실질적인 개선 활동을 위한 학생 주도적인 참여 방안을 실천한다.

### 2. 실태 조사 및 시사점

본 연구의 효율적인 실행을 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시한 실태 조사 및 시사점은 다음과 같다.

#### 가. 실태 조사 내용 및 방법

〈표 1〉 실태 조사 내용 및 방법

대상 구분	조사 내용	방법	대상	날짜
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권에 대한 관심과 인권교육의 필요성</li> <li>▪ 가정생활과 인권, 학교생활과 인권</li> <li>▪ 학생생활규정 제·개정과 인권체험활동</li> </ul>	설문 조사	전교생 700명	2008년 3월 2009년 4월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권에 대한 관심과 인권교육의 필요성</li> <li>▪ 학교에서의 인권 실태</li> <li>▪ 학교에서의 인권체험활동</li> </ul>	설문 조사	학부모 393명	2008년 3월
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권에 대한 관심</li> <li>▪ 인권 교육의 필요성</li> <li>▪ 학교생활과 인권</li> </ul>	설문 조사	교사 40명	2008년 3월

#### 나. 결과 분석 및 시사점

##### 1) 학생 실태

본교 학생을 대상을 하여 인권에 대한 의식도와 인권 교육의 필요성, 가정생활·학교생활과 인권, 인권과 관련된 체험 활동 등에 대한 내용으로 설문 조사를 실시하였다. 조사한 결과는 다음과 같이 분석되었다.

가) 인권에 대한 관심과 인권 교육의 필요성

학생들의 61%가 '인권에 대해 관심이 있다'는 답변을 하였고, 학교에서 인권이나 인성교육을 배워야 하는 필요성에 대하여는 74% 이상이 긍정적인 답변을 하였다. 이에 비해 '자기밖에 모르고 거짓말을 자주 하는 아이는 왕따를 당하는 것이 당연하다.'는 항목에 대해 '그렇다'라고 답변한 학생이 절반을 차지하여 학생들이 인권에 대한 관심은 높으나 올바른 인권 의식 함양이 부족함을 알 수 있었다.

나) 가정생활과 인권

학생들의 84%가 가정에서 부모님이 자신의 인권을 존중한다고 답변하였고, 15%의 학생은 부모님의 훈육이나 간섭이 인권 침해라고 답변하였다.

다) 학교생활과 인권

교사의 훈육을 인권 침해라고 생각하는 학생이나 학교 교칙이 학생의 인권을 억압한다고 답변한 학생의 비율이 <표 2>와 같이 나타나, 우선적으로 학생들의 교사나 학교에 대한 신뢰가 먼저 이루어져야 함을 알 수 있었다.

학생 본인이 친구들의 인권을 존중한다는 답변은 11%였는데 비해, '의식하지 않고 생활하여 잘 모르겠다'는 답변이 62%, 인권을 침해한 적이 있다는 답변이 24%로 나타났다. 학교생활에서 인권 침해를 받은 경험에 대해 '있다'가 33%, '없다'가 29%, '모르겠다'가 39%로 나타나 실생활에서 인권에 대한 의식이 부족함을 알 수 있었다. 학생들은 학교생활에서 가장 심각한 인권 침해 영역으로 용의복장에 대한 규제와 체벌 등으로 답을 하여 두발이나 체벌 문제에 민감하게 반응하는 모습을 보였다.

<표 2> 학교 생활과 인권 (학생)(단위 : %)

교사의 훈육이 인권 침해이다				학교 교칙이 인권을 억압한다			
구분	그렇다	경우에 따라 그렇다	아니다	구분	그렇다	아니다	모르겠다
학생	8.9	54.79	36.4	학생	36.1	30.3	33.6
학교생활에서 가장 심각한 인권침해 영역							
구분	친구들의 언어폭력	동급생,선배의 신체폭력	체벌	교사의 언어폭력	용의복장에 대한 규제	휴대폰 사용 제한	
학생	19.1	6.3	23.6	9.7	31.6	9.7	

라) 학생생활규정 제·개정과 인권체험활동

우리 학교 생활규정에 대해 '잘 안다'는 답변이 21%, '대충 안다'는 답변은 68%였고, 생활규정을 잘 지키지 않는 이유에 대해 '규정을 알지만 자신의 생각과 달라서'라고 답변한 학생은 83%였다. 생활규정을 개정할 때 93% 이상의 학생이 학생의 의사가 반영되어야 한다고 답변하였고, 특히 두발 규정을 수정하고 싶다는 의견이 많았다. '생활규정을 학생 의사대로 무조건 완화시키는 것'에 대하여 45%의 학생이 '학교 생활에 문제가 생길 수 있을 것이다'라고 답변하였다. 학생들의 의사가 반영된 생활규정이 제정되었을 경우 본인의 생각과 맞지 않아도 규정에 따르겠다는 답변이 58%, 그렇지 않다는 답변이 42%로 나타나 학생 참여 생활규정 개정 이후의 지도 방법에 대한 논의도 함께 필요할 것으로 보인다. 81%의 학생이 인권 관련 활동에 참여할 의사를 밝혔다.

〈표 3〉 학생생활규정 제·개정(단위 :%)

학생들이 생활규정을 잘 지키는가				생활규정을 잘 지키진 않는 이유			
구분	그렇다	보통이다	그렇지 않다	구분	규정을 잘 몰라서	규정을 잘 알지만 자기 생각과 달라서	규정은 무시해도 되는 것이므로
학생	14.9	68.8	16.2	학생	11.9	82.7	5.4
학생생활규정을 무조건 완화한다면							
구분	좀 더 자율적 학교 생활로 문제가 전혀 없을 것이다		지금과 별 차이 없을 것이다		문제가 생길 수 있을 것이다		
학생	38.7		16.4		44.9		

## 2) 교사 실태

본교의 교사를 대상으로 하여 인권에 대한 관심도와 인권 교육의 필요성, 학생 생활과 인권에 대한 내용을 중심으로 설문 조사를 실시하였다. 결과는 다음과 같다.

## 가) 인권에 대한 관심도와 인권 교육의 필요성

교사의 대부분이 인권에 대한 높은 관심도가 있다고 응답하였고, 수업 중에 인권 교육을 실시한 교사의 비율도 높았다. 그런데 주로 문제 사안이 발생한 경우에 인권 교육을 실시한다는 답변이 많아, 보다 체계적이고 지속적인 인권 교육이 필요함을 보여 준다. 교사의 95%이 인권 교육의 필요성에 대하여 긍정적 반응을 보였다.

〈표 4〉 인권 교육 실시 방법 (교사) (단위 : %)

인권 교육 실시 방법					
구분	교과내용에 나오면	문제의 사안이 발생하면	주1회 정도 지속적으로	월1회 정도 지속적으로	1년에 1~2회 정도
교사	26.3%	57.9%	5.3%	5.3%	5.3%

## 나) 학교생활과 인권

교사의 77%가 학생들이 학교생활을 하면서 인권 침해를 당한 적이 있다고 답변하였는데, 주로 친구들의 언어폭력에서 인권 침해가 심하다는 답변이 많아 학생들과 매우 다른 견해를 보여주고 있다. 80% 이상의 교사가 학생생활규정 제정의 필요한 부분에서 학생과 학부모의 의사가 반영되어야 한다고 답하였다. 또한 본교 교사들은 인권 교육을 통해 학생들이 자신의 소중함을 알고, 타인의 인격을 존중하게 할 것으로 기대하고 있다.

〈표 5〉 학교생활에서 가장 심각한 인권침해 영역 (교사)(단위 : %)

학교생활에서 가장 심각한 인권침해 영역						
구분	친구들의 언어폭력	동급생,선배의 신체폭력	체벌	교사의 언어폭력	용의복장에 대한 규제	휴대폰 사용 제한
교사	70.6	11.8	5.9	0.00	11.8	0.00

### 3) 학부모 실태

본교의 학부모를 대상으로 하여 자녀의 인권에 대한 관심과 인권 교육의 필요성, 학교생활에서의 인권 실태 및 인권 활동에 대한 내용을 중심으로 설문 조사를 실시하였다. 이들 설문 조사의 결과는 다음과 같이 분석되었다.

#### 가) 인권에 대한 관심과 인권 교육의 필요성

평소에 자녀의 인권에 대해 관심을 가졌다는 답이 88%로 나타나 상당히 높은 결과를 보였다. 그러나 '자녀가 인권에 대해 올바른 인식하고 생활하는가?'에 대해 '그렇다'는 답변은 54%, '그렇지 않다'는 답변은 12%, '모르겠다'는 답변은 34%로 나타났다. 그리고 학부모의 65% 이상이 학교에서 인권 교육이 필요하다고 답변하였다.

#### 나) 학교에서의 인권 실태

학부모들의 대부분은 학교에서 교사의 훈육이나 교칙이 학생들의 인권 침해와는 상관이 없다는 답변을 하였으나, 교사의 훈육이 '경우에 따라서 인권을 침해한다'는 답변이 43% 나타나 주목할 필요가 있었다. '학교생활에서 학생들의 인권이 침해를 받는다'는 답변은 33%, '받지 않는다'는 37%였는데, '모르겠다'는 답변도 30%로 나타나 학교생활에 대한 학부모의 보다 적극적인 관심이 필요함을 알 수 있었다. 학부모들은 특히 학생들 사이의 신체 폭력과 언어폭력으로 인한 인권 침해가 가장 많다고 답하여 교사 설문 결과와 비슷한 결과를 보였으나, 학생들의 '두발'과는 다른 견해를 보였다. 이는 두발 문제가 학생과 학부모 사이에서 다른 견해를 가지고 있는 요소임을 말해 주고 있는 것이다.

〈표 6〉 학교생활에서 가장 심각한 인권 침해 영역 (학부모)(단위 : %)

학교생활에서 가장 심각한 인권침해 영역						
구분	친구들의 언어폭력	동급생,선배의 신체폭력	체벌	교사의 언어폭력	용의복장에 대한 규제	휴대폰 사용 제한
학부모	20.7	33.8	8.1	16.2	19.2	2.0

#### 다) 학교에서의 인권체험 활동

학부모의 65% 정도가 학생생활규정 제정에 학생들의 의사와 학부모 의사가 반영되어야 한다고 답하였다. 그런데 학생생활규정 제정에 학부모로서 참여할 의사가 있다고 답한 것은 50%, 자녀를 인권활동에 적극적으로 참여시키겠다는 답변은 12%에 불과하여 인권 교육을 행동으로 실천하는 데에 소극적인 태도를 보였다.

### 4) 시사점

이상과 같은 기초 실태조사의 결과에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 교사와 학생, 학부모가 인권교육에 대한 필요성을 모두 느끼고 있으므로 체계적이고 지속적인 인권 교육이 필요하다.

둘째, 학생들이 인권 문제에서 민감하게 반응하는 두발 규정이나 친구들 사이의 언어폭력 등의 영역에 대하여 비인권적 요소를 개선하려는 노력이 필요하다.

셋째, 학생들 의사대로 생활규정을 무조건 완화시키는 것에 대해서는 학생들도 문제가 있을 것이라



는 의견이 많으므로 교육공동체가 함께 참여하여 실생활에 적용하기에 적합한 개정 과정을 논의해야 할 것이다.

### 3. 운영의 방향

가. 전반적인 학교 문화가 친인권적으로 갖추어지지 않은 상태에서의 인권 교육은 상호 간의 갈등을 초래할 수 있다. 따라서 타인의 권리와 사회적 약자의 권리를 먼저 배려하며, 민주시민으로서 사회적인 책임감과 권리와 의무가 함께 나아가야한다는 사실을 깨닫게 하는 인권 교육을 실시하였다.

나. 일부 학생들은 교육적 차원의 훈육이나 관심조차도 인권 침해라고 생각하는 경향이 있으므로 학생들의 의식 전환을 위해 먼저 교사와 학교를 신뢰하는 분위기를 형성하였다.

다. 교과를 통한 학생들의 인권 알기, 연수를 통한 교사의 인권 알기, 세미나와 강연을 통한 학부모의 인권 알기 등 학교 공동체의 주체인 학생, 교사, 학부모가 공동으로 참여하는 친인권적 학교 환경을 조성하였다.

라. 친인권적 학교 문화를 조성하기 위해서는 교사와 학생 사이의 원활한 의사소통이 가장 우선적으로 해결되어야 한다. 따라서 학생들이 생활 장면에서 늘 부딪히는 문제들을 인권교육의 내용으로 다루고, 토론회를 열어 학생들의 활동의 주체가 되어 인권을 자신의 문제로 받아들이고 적극적으로 실천하도록 하는 의사소통의 장을 마련하였다.

마. 학생의 인권 감수성 증진을 위한 체계적인 활동으로 창의적 재량활동 시간을 이용하여 인권 교육을 실시하고, 특별활동을 통하여 인권 존중의 중요성과 태도를 익히게 하였다.

바. 1차년도에 학생과 교사, 학부모의 의견을 수렴한 학생생활규정 제·개정 과정을 실행하였고, 2차년도에는 개정된 생활규정을 잘 지켜나가기 위한 그린마일리지제를 도입하여 운영하였다.

사. 인권에 대한 지식적인 측면보다는 인권 존중적 가치·태도·품성을 키워나가는 데 중점을 두었다. 이를 위해 교실 내 인권 의식 및 인권 감수성 증진을 바탕으로 계발활동과 연계한 동아리활동, 학생 자치활동의 활성화를 통하여 스스로 체험하고 실천하는 친인권적인 학교 문화를 조성하는 방안으로 나아갔다.

### 4. 운영의 제한점

가. 인권 교육은 인권 현안 문제를 보편적인 인권 기준에 따라 분석·비판·해결할 수 있도록 기본 방향을 설정하였다.

나. 학교생활규정 제·개정에 있어 학생들의 의사를 그대로 반영하기보다는 친인권적 개정 과정을 통해 교육 공동체의 주체인 학생·학부모·교사의 의견을 함께 반영하도록 하였다.

다. 국가인권위원회의 운영지침에 따른 시범 적용(인권 UCC 제작)을 통해 인권 존중 의식 함양에 기본을 두고 운영하였다.

라. 인권 존중을 위한 환경 조성의 측면보다는 제도적, 문화적 측면의 개선에 중점을 두고 개선 방안을 마련하며 실제 학교생활에 적용할 수 있는 방법을 모색하여 운영하였다.

## II. 운영과정의 설정

### 운영 과제 1

#### 자율·책무를 기반으로 한 열린 소통문화 형성하기



- 가. 인권 친화적 학교 만들기를 위한기반 조성
- 나. 정보매체를 이용한 친인권적 문화 공간 만들기

### 운영 과제 2

#### 글쓰기·토론을 통한 인권존중의 가치와 태도 함양



- 가. 인권 글쓰기를 통한 인권감수성 향상
- 나. 학생 인권 존중을 위한 학교생활 규정 제·개정 및 토론회
- 다. 인권 작가와의 만남 행사

### 운영 과제 3

#### 인권 존중 체험 활동을 통한 상호 존중감 형성하기



- 가. 특별활동과 연계한 인권체험 교육활동
- 나. 부모님과 함께 하는 인권체험활동
- 다. 친한 친구 교실 운영을 통한 인권 감수성 증진

### Ⅲ. 운영의 설계

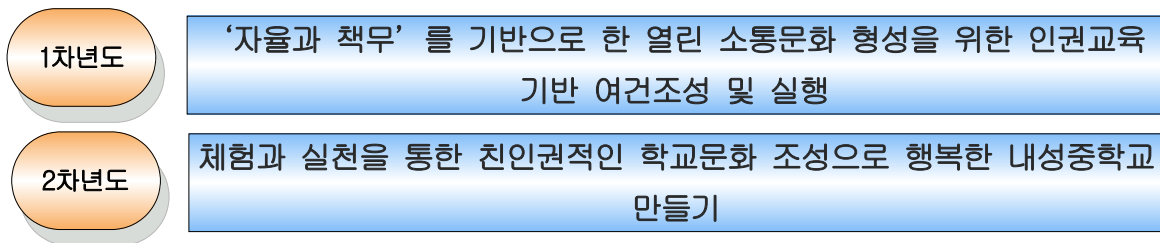
#### 1. 누가, 언제부터 언제까지

가. 대상 : 부산내성중학교 전교생

나. 기간 : 2008년 3월 1일 ~ 2010년 2월 28일 (24개월)

#### 2. 어떻게

〈 인권친화적 학교 문화조성을 위한 2개년 연구절차〉



##### 가. 1차년도 운영방향

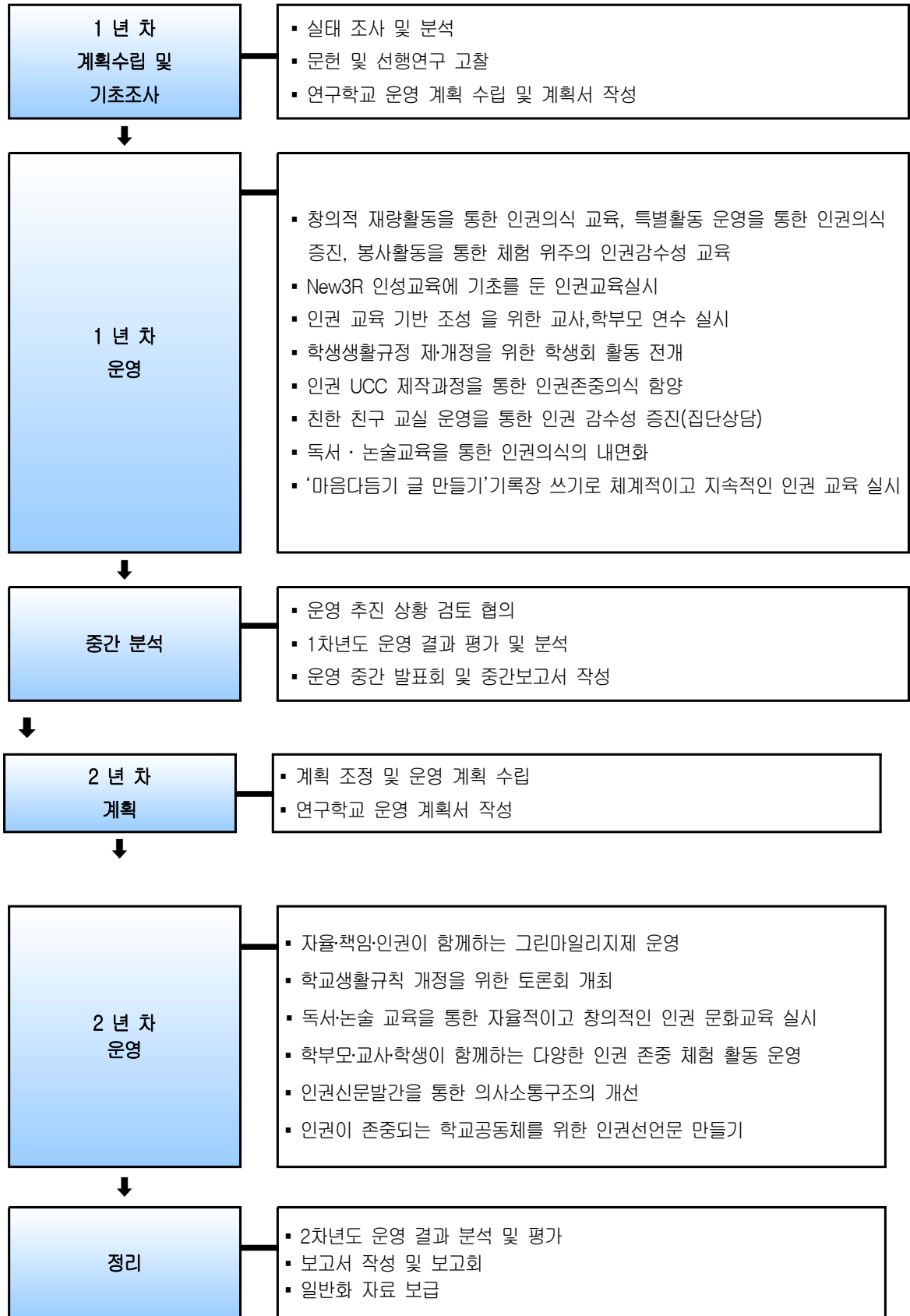
1년차에는 자아 존중감, 정체성 확립, 가치관 정립 등을 지도요소로 하여 창의적 재량활동을 통한 체계적이고 지속적인 인권교육을 실시하였다. 또한 인권의식의 내면화와 인권의식을 기르기 위한 독서·논술 교육, 인권 친화적 학교 만들기를 위한 학교생활규정 재·개정 등을 통해 올바른 인성 확립을 통한 인권교육의 기반 마련을 목표로 하였다.

##### 나. 2차년도 운영 방향

2년차에는 1차년도에 확립된 인권교육을 바탕으로 다음과 같이 운영 방향을 설정하였다.

- 1) 자율과 책무를 기반으로 한 실질적인 인권 친화적 학교문화를 만든다.
- 2) 학생들의 자율적이고 창의성을 기초로 하는 독서·논술·토론 교육을 통한 인권의식을 함양한다.
- 3) 지역사회·학부모와 함께 하는 다양한 체험활동을 통하여 나 자신의 소중함과 부모와 자식, 교사와 학생, 학생과 학생 사이에서 서로의 소중함을 알고 타인의 인권을 존중할 수 있는 친인권적 학교문화를 조성한다.
- 4) 이를 위하여 교사, 학생 인권 선언문을 작성하고 이를 실천함으로써 학생과 교사 모두가 즐겁고 행복하게 생활할 수 있는 학교를 만들고자 한다.

〈표 9〉 1, 2차년도 운영 현황



## IV. 운영의 실제

### 1. 과제1의 실행

#### 자율 · 책무를 기반으로 한 열린 소통문화 형성하기

- ◆ 인권 친화적 학교를 만들기 위한 기반 조성
- ◆ 정보 매체를 이용한 친인권적 문화공간 만들기

#### 가. 인권 친화적 학교를 만들기 위한 기반 조성

##### 1) 창의적 재량활동을 통한 학생 인권 교육

#### 실천 방향

통합교과의 운영이 가능한 창의적 재량활동 시간을 활용하여 체계적이고 깊이 있게 인권과 관련된 지식과 가치, 태도와 기술을 신장할 수 있도록 활동안을 구안하여 적용하였다.

#### 실천 내용

- 가) 체계적인 인권 교육과 바람직한 인권 탐색 활동을 위하여 창의적 재량활동 시간을 활용하였다. <표 10>과 같이 연간계획을 수립한 후 교수·학습 과정안 및 활동지를 작성, 운영하였다.
- 나) New 3R 프로그램을 기반으로 한 지속적인 인권 교육을 실시하였다. 즉 자기를 알고 타인을 알고 우리를 알아 각 관계 속에서 조화를 이루어 자신도 타인도 함께 행복해 질 수 있도록 하는 친인권적인 학교 문화를 형성 하였다.
- 다) 자아 존중감, 정체성 확립, 가치관 정립 등을 지도 요소로 한 창의적 재량활동 자료를 만들어 활용하였다. 궁극적으로 올바른 인성 확립의 토대위에 학교 내에서의 인권교육실천을 위한 자신의 생각나누기, 생활규정 돌아보기, 나 자신에서 주변의 인권으로, 주변에서 사회 다양한 상황으로의 인권의식을 확대해 나갔다.
- 라) 적응시간을 이용하여 외부강사(부산대학교 연구원 임 애정)를 초청하여 학생 대상 인권 기반 교육(주제 : 학교생활 속에서의 청소년 인권)을 실시하였다. 또한 학생들이 무심코 내뱉고 있는 언어의 대부분인 욕설에 관한 보고서를 듣고 욕설이 인권에 미치는 영향 등에 관한 교육을 실시 하였다.

〈표 10〉 창의적 재량활동 시수

년도	영역	시수	대상	담당
2008년	자아 탐색	4시간	전 학년	학급별 창재 담당 교사
	마음 다스리고 정화하기	4시간		
	인권 교육	7시간		
	의사소통의 중요성	2시간		
	인권침해와 표현의 자유	6시간		
	학급자치회의 의사표현내용	4시간		
	학교생활규정 개정예 우리의 의견을 담아서	7시간		
2009년	폭력을 평화로 해결해요	2시간	2,3학년	
	인간관계의 중요성과 규칙	2시간		
	TV나 영화속의 인권 침해	3시간		
	DVD 시청을 통한 인권의식 확립하기 (별별이야기, 다섯 개의 시선)	8시간		

〈표 11〉 창의적 재량활동 인권 교육 내용

▶ New 3R프로그램 기반 인성 및 인권교육 내용

월	주제	프로그램	교수학습
3	자아 탐색	이름과 별칭과 나	별칭 짓기를 통한 자아 탐색 활동 실시
		나는 정말 누구인가?	‘내가 누구인가?’에 대한 질문을 통해 자기탐구를 위한 동기유발 활동
		나를 존재하게 하는 것들	자기의 삶과 연관된 것의 탐색을 통해 나의 존재에 대해 감사할 수 있게 함
		나는 주인인가? 종인가?	주체적 인간사의 조감도를 생각해 보는 계기를 마련함
4	마음을 다스리고 마음을 정화하기	가족과의 화해와 사랑	가족과의 얽힌 감정을 풀고 화해 다지기 활동을 함
		불화를 화목으로	미운 감정에 흔들리지 않고, 사람관계를 지혜롭게 풀기 위한 체험
		재미있게 살아요	편견에 흔들리지 않는 합리적인 사고 방식을 통찰하기 위한 체험
		주인된 ‘자기’ 창조하기	자기가 주인이 되는 삶을 선언하며 다지는 시간
5	나의 대화법	의사소통 걸림돌 찾기	대화 과정에서 자주 경험하는 걸림돌을 체험하면서 나의 일상용어 속의 걸림돌 찾기
	의사소통의 중요성	의사소통 게임	그림조각 맞추는 게임을 통해 쌍방향통행과 일방통행을 경험
	인권 개념 알기	인권! 얼마나 알고 있나요?	나의 인권지수를 알아보고 인권을 상징적으로 나타내어 본다.
		인권, 권리, 의무의 개념 알기	인권의 개념을 알고우리의 권리와 의무를 이해하기
6	인권 침해 사례 알고	우리 반 인권 선언문	세계 인권 선언문을 배워 이해하고 우리반의 인권 선언문을 작성해본다.

월	주제	프로그램	교수학습
	대처하기	내가 한 인권 침해	토론과 발표를 통한 인권 존중의 자세 배우기
		혈액형으로 본 인권 침해	확실하지 않는 근거나 자료가 주는 인권 침해의 예를 알아보고 판단하기
		판토마임을 통한 인권교육	신체장애자들의 의사표현을 해봄으로 상대방을 이해하는 자세 키우기
7	표현의 자유와 다양성	표현의 자유의 의미를 알아 보아요	표현의 자유의 의미를 알고 표현의 자유를 보장할 수 있는 방법을 찾아본다.
		다양성의 존중에 대하여 알아봐요	나와 타인의 문화적 표현의 다양성의 의미를 알아본다.
9	학생생활규정 이해하기	학급자치회	학급자치회의 방법과 중요성 배우기
		학교생활규정이란	우리 학교의 학교생활규정 알아보기
		학교생활규정 개선점	우리가 생각하는 생활규범의 문제점
10	우리가 만드는 생활규정	휴대폰 사용	휴대폰 사용에 대한 우리의 생각
		용의복장 (겉옷,조끼 착용)	용의복장에 대한 생활규정의 문제점과 개선책
		용의복장 (신발,가방,실내화)	
		두발	
		두발	
11	기타 학교 공공시설물 사용	매점 이용	공공 시설물 이용에 대한 우리의 자세와 개선책
		정수기 사용	
		특별실 사용	

▶ 인권문화 콘텐츠를 활용한 인권의식 개선 프로그램 내용

영상물	주제	프로그램내용
별별 이야기 (애니메이션)를 통한 인권 이해	낮잠	장애인도 비장애인과 같이 행복을 누릴 권리가 있음 알게 된다.
	동물 농장	차이와 차별에 대해서 이해하고 다름을 인정할 수 있는 자세를 기른다.
	그 여자네 집	성역할의 정체성을 살펴보고 성역할 의식을 바르게 정립한다.
	먼저 사람이 되어라	학력 차별의 현실을 살펴보고 진정한 공부의 의미를 되새긴다.
세 개의 시선(영화)을 통한 인권의식	언니가 이해하셔야 돼요	주변의 시선을 독차지하고 싶은 다운증후군소녀의 이야기에서 남과 다름을 받아들여 주고 이해 할 수 있음을 안다.
	남자니까 아시잖아요	남성중심의 가부장적 사회에서 편견으로 뭉친 남자의 이야기에서 우리가 배워야할 것들을 찾아본다.
	배낭을 맨 소년	탈북 소년·소녀의 한국사회에서의 자리매김을 위한 우리의 의식 전환



[그림 2] 창의적 재량활동을 통한 인권 교육

### 실천 결과

학생들의 인권 의식을 강화하기 위하여 인권 교육 자료를 개발하고 창의적 재량활동을 통해 체계적 인권 교육을 실시한 결과 학생들의 인권 의식과 인권 감수성이 향상되었으며, 학생생활규정 개정을 위한 학생들의 의견 수렴, 토론 문화 형성으로 인권 친화적 문화 만들기를 위한 여건을 조성할 수 있었다.

### 2) 교사와 학부모 인권 의식 기르기

#### 실천 방향

인권 교육이 실효를 거두기 위해서는 학교 현장에서 직접 학생들과 접하는 교사의 인권 의식과 인권 교육에 대한 전문성을 높이는 것이 시급하였다. 따라서 전 교사를 대상으로 하는 체계적인 연수를 실시하여 인권과 인권 교육에 대한 이해와 지도력을 제고하였다.

#### 실천 내용

- 가) 인권 교육 내실화를 위해 학교 현장과 직접 관련된 인권 문제 중심의 교사 연수를 실시하여 교사의 전문성을 배양하였고 학생들에 대한 이해도를 높였다.
- 나) 바람직한 인권 문화가 가정과 지역사회 전반에 폭넓게 확산될 수 있도록 학부모를 대상으로 연수를 실시하였다. 홈페이지를 통한 연수 및 홍보, 내성소식지 발송, 학부모의 날 인권홍보 및



교육 등을 실시하여 학부모의 관심과 참여도를 높였다.

〈표 12〉 교사·학부모 인권 연수 내용

구분	시기	연수 내용	대상
인권 교육 이해	2008.5.27.	· 인권사상의 유래, 인권 교육의 이해	교사
	6.13.	· 최근의 학교 인권 교육 현황	교사
시범학교 운영	6.17.	· 인권 교육 시범학교 운영 연수	교사
	2008.6.19	· 인권교육의 필요성과 목표	학부모
	9.5.	· 내성중 인권교육시범학교의 방향	학부모
	2009.4.14	· 인권 친화적 학교 만들기를 위한 방안	학부모
	6.15. 9.14.	· 가정에서의 인권교육 방향과 방법 1. 2	학부모
인권친화적 학교 문화 조성	6. 20.	· 인권 친화적 학교문화 조성을 위한 길잡이 1 -주제 1 : 학생의 존엄성과 의사존중 -주제 2 : 차별 금지	교사
	6.27.	· 인권 친화적 학교문화 조성을 위한 길잡이 2 -주제 1 : 교육에 대한 권리 -주제 2 : 학생 자치와 참여권	교사
	7.8.	· 인권 친화적 학교문화 조성을 위한 길잡이 3 - 신체의 자유 - 사상, 양심, 종교의 자유	교사
	7.18.	· 인권 친화적 학교문화 조성을 위한 길잡이 4 - 사생활과 개인정보의 보호 - 건강권	교사
	9.5.	· 중학교에서 다루어야 할 인권 교육 내용	교사
	10.2.	· 인권 친화적 학교문화 조성을 위한 길잡이 5 - 휴식과 문화에 대한 권리 - 적법 절차를 누릴 권리	교사
	10.14.	· 인권 교수·학습 이렇게 해 봅시다 1 - 학교인권교육과정의 원리 - 학교인권교육의 운영 원리	교사
인권 교수학습	10.30.	· 인권 교수·학습 이렇게 해 봅시다 2 - 학교인권교육의 교수·학습 원리	교사
	11.7.	· 국어/영어 교육과정을 통한 인권교육에서 시도해볼 만한 활동	교사
	11.18.	· 사회 교육과정을 통한 인권교육에서 시도해볼만한 활동	교사

다) 국가인권위원회에서 개설한 사이버 인권교육 수강을 통하여 교사들의 인권 의식을 함양시켰다.

〈표 13〉 사이버 인권교육 수강

차시	내용	기간	대상
1	장애 차별 과정	2008. 05 ~ 2009. 07	교사 8명
2	성 차별 예방	2008. 05 ~ 2009. 07	교사 4명



〔그림 4〕 인권 연수

**실천 결과**

- 가) 교사·학부모의 다양한 연수를 통해 인권 교육 지도 방향을 탐색하고 학교 구성원의 인권 교육 의식을 강화하였다.
- 나) 자율적·공동적인 연수 활동을 실시하여 인권 친화적 학교 문화를 조성하였다.

**3) 인권 관련 도서 확충**

**실천 방향**

도서실에 인권 코너를 설치하고 인권 관련 도서를 확충하여 활용하도록 하였다. 교과 및 재량 계발 활동 시간에 인권 교육을 위한 적절한 내용의 도서를 투입하여 활용하도록 하였다.

**실천 내용**

- 가) 학교의 '느티나무 도서관' 내에 인권 코너를 마련하여 인권 관련 도서를 확충함으로써 교과, 재량, 계발활동 시간에 인권 교육을 위한 자료로 활용할 수 있도록 하였다.
- 나) 인권 수업에 활용할 수 있는 각종 영상자료도 아울러 확보하여 다양한 방법의 인권 교육이 가능하도록 지원하였다.

〈표 14〉 인권 관련 도서 목록

제목	저자	제목	저자
꽃보다 아름다운 사람들	황대권	땅콩선생, 드디어 인권교육하다	전국사회교사모임

제 목	저 자	제 목	저 자
말해요, 찬드라	이란주	사람답게 아름답게	차병직
애들아, 인권 공부하자	인권교육을 위한 교사모임	모래밭 아이들	황아이타니 겐지로
니가 뭔데	고상만	과학기술과 인반	유네스코한국위원회
오체불만족	오토다케히로타다	아홉 살 인생	위기철
십시일반	박재동, 손문상	20세기 한국의 야만	이병천, 조현연
내 영혼이 따뜻했던 날들	프로스트 카터	위대한 영웅, 간디	이옥순
여보세요? 거기 누구 없어요?	요슈타인 가아더	청년 노동자 전태일	위기철
국경 없는 마을	박채란	블루시아의 가위바위보	김중미
무기 팔지 마세요	위기철	커피우유와 소보로빵	카롤린 필립스
엄마, 엄마	조성자	장한 친구 희원이	윤기현
슬픈 거짓말	김남길	사랑은 누구나 평등해요	멘가스코프
마틴 루터 킹	권태선	불보다 생명보다 귀한 선물	장수하늘소
엘리너 루스벨트	바버러 쿠니	언제까지나 너를 사랑해	로버트 먼치
작은 영혼과 해	닐 도널드 월쉬	10대여 세상을 바꿔라	닐 도널드 월쉬
세 번째 시선	영상물	다섯 개의 시선	영상물
여섯 개의 시선	영상물	내 꿈은 온에어	영상물
별별이야기	영상물		



[그림 5] 인권 도서 확충

### 실천 결과

- 가) 삶 속에서 경험하는 인권 문제를 다룬 책이나 영화를 통해 인권과 관련된 지식과 관심을 높이고, 생활 속에서 인권을 생각하는 계기가 될 수 있었다.
- 나) 독서 활동 후 자기의 생각과 느낌을 표현하는 일련의 과정을 통하여 심화된 작품 이해와 사고력 향상 등 폭넓은 독서 영역을 체험할 수 있었고, 인간관계에 대한 간접 체험을 통해 상대방을 이해하고 배려하는 등 인권 감수성 향상을 위한 기반 형성에 도움이 되었다.

나. 정보매체를 이용한 친인권적 문화 공간 만들기

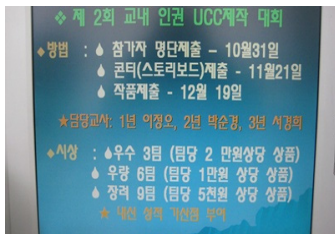
1) 인권 UCC 제작을 통한 인권 의식의 내면화

**실천 방향**

학생이 전 과정에 주도적으로 참여하고 주제, 문제, 해결 방안에 대하여 탐구하며 그 결과에 대한 표현 활동을 수행하는 UCC 제작을 실천하게 하였다.

**실천 내용**

- 가) 인권을 주제로 한 교내 UCC 발표대회를 개최하여 우수 작품을 시상하였다.
- 나) UCC 대회는 자기 주도적이고 창의적 인권 교육을 유도하여 인권 의식을 함양하고, 인권 교육 활성화를 통한 콘텐츠 개발을 목적으로 하였다.
- 다) 우수 작품은 전자게시판이나 아침방송 등을 통하여 방영하여 학생들의 인권 의식 함양을 위한 홍보 자료로 활용하였다.



UCC 작품 공모



스토리보드 작성 및 검사



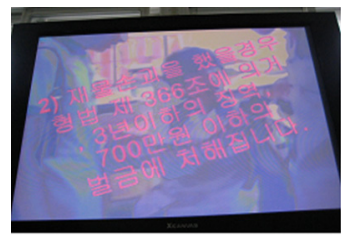
UCC 제작 교육, 지원



UCC 제작

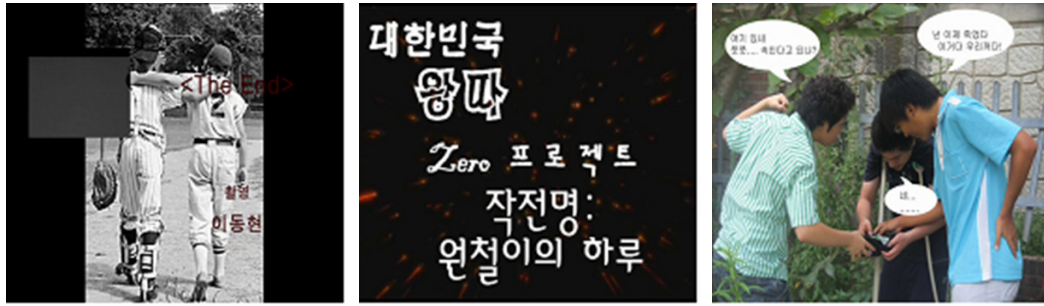


우수작 선정 및 시상



우수작 게시

[그림 6] 인권 UCC 제작 과정



[그림 7] 인권 UCC 작품

### 실천 결과

- 가) 학생들의 인권 관련 UCC 제작을 통하여 인권에 대한 관심을 높이고, 인권 의식을 적극적으로 습득하며 인권 문화를 확산할 수 있는 계기가 되었다.
- 나) 실천 중심의 UCC 제작 과정을 통하여 학생들이 참여를 통한 즐거움을 느끼며 학교 문화를 친 인권적으로 변화하게 하는 원동력이 될 수 있었다.

### 2) 학교홈페이지 사이버 내성 인권방 운영

#### 실천 방향

가정에서 학생을 비롯한 교육 공동체의 인권에 대한 관심을 높이고 학생과 학부모, 교사가 함께하는 인권 체험 활동이 이루어지도록 하였다.

#### 실천 내용

- 가) 학교홈페이지에 '내성 인권방'을 마련하여 인권 관련 소식과 정보를 공유하여 인권에 대한 이해도를 높이고, 주변에서 일어나는 인권 문제에 대한 의견과 해결 방안을 토론하였다.
- 나) 학생 인권 보호를 위한 온라인 상담을 실시하였다.

〈표 16〉 학교홈페이지 내성 인권방 구성

메뉴	주요 내용		
인권홍보방	인권 관련 자료 및 인권 관련 사이트 소개		
인권카페	학교생활에 불편한 사항에 대하여 건의가 것을 주제로 설정하여 의견을 토대로 자유롭게 토론	5월	인권이란 무엇이라고 생각하는가 인권 친화적 학교가 되기 위한 나의 의견
		6월	휴대폰 없는 학교 운영에 대하여 “등교시 뒷문 출입통제”에 대하여
		7월	“그린마일리지 제도”에 대하여

**실천 결과**

- 가) 교육 현장에서 인권 교육 자료 공유 및 활성화를 위한 사이버 공간으로서의 역할과 인권 친화적 학교를 만들기 위한 학생들의 의견을 들을 수 있는 열린 공간으로서의 역할을 하였다.
- 나) 사이버 내성 인권방에 수렴된 학생들의 의견을 가지고 토론회를 개최하여 학생들의 의견이 적극적으로 반영되도록 하였다.

3) 인권 코너 및 명상의 시간 운영

**실천 방향**

- 가) 본교의 1층과 3층에 설치된 인권 코너인 전자게시판을 활용하여 인권 관련 기사, 사진, 동영상 등을 게시하였다. 이를 통해 학생들에게 인권에 대한 지식과 관심을 제고하고 인권과 관련된 다양한 정보를 제공하였다.
- 나) '지식채널 e' 중에서 친인권적 내용의 영상물을 선정하여 인권감수성을 함양할 수 있는 영상 교육의 기회를 제공하였다.

**실천 내용**

- 가) 인성 교육과 함께 인권위원회에서 제공되는 사진이나 만화, 그림들을 소재로 하여 인권에 대하여 생각할 수 있는 인권 게시 교육을 실시하였다.
- 나) 인권 UCC 제작 대회에서 선정된 우수 작품을 게시하여 학생들의 인권에 대한 관심을 유도하였다.

〈표 18〉 인권 게시 교육 내용

인성 · 인권 교육 내용	비 고
▪ 행복한 TV 동화	오전, 오후, 점심시간 게시
▪ 장애인의 인권(만화보고 생각하기)	
▪ 청소년의 인성을 위한 좋은 글들	
▪ 청소년 인권 선언문 내용	

- 다) 매주 금요일 아침 자율학습시간을 명상의 시간으로 운영하여 학생들의 정서를 순화하고 올바른 인권 의식을 갖도록 유도하였다.
- 라) 명상의 시간 주제는 〈표 19〉와 같다.

〈표 19〉 명상의 시간 주제

날 짜	주 제	내 용
3/14	1초	<ul style="list-style-type: none"> <li>재채기 때 터져 나오는 침이 공기저항이 없을 때 100m를 날아가는 시간 &lt;중략&gt; 그리고 79개의 별이 사라지는 우주</li> <li>우주의 시간 150억년을 1년으로 축소할 때 인류가 역사를 만들어간 시간은 * 1초</li> </ul>
3/21	TV 끄기	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국인 평균 하루 3시간, 일 년 한 달 반, 평생 10년, TV 시청</li> <li>Turn off TV/ Turn on Life</li> <li>TV를 끄면 삶이 살아난다 - 미국 TV 끄기 네트워크</li> </ul>
3/28	축구공 경제학	<ul style="list-style-type: none"> <li>천 번이 넘는 손 박음질. 완벽한 구를 이루기 위한, 32개의 축구공 조각. 외피를 만드는 과정 100% 수작업. 1620회의 바느질. 인도, 파키스탄의 숙련된 노동자가 8시간 내내 만들면 2개 생산</li> <li>1998년 프랑스 월드컵 공식구 트리콜로, 어린이 노동에 의해 생산됨. 전 세계 축구공의 대부분을 생산하는 파키스탄의 시알코트에 1만 5천 명 이상의 아동이 노동하고 있다.</li> </ul>
4/4	쇼핑의 법칙	<ul style="list-style-type: none"> <li>당신은 선택한 것이 아니라, 조종 당했을 지도 모른다. 집단 무의식 상태</li> </ul>
4/18	네 잘못이 아니야	<ul style="list-style-type: none"> <li>성적 약자인 여성, 또는 여학생의 성 피해 사례를 통한 인권 의식 제고</li> </ul>
5/2	사자가 오늘밤 잠을 자네	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘라이언 킹II’를 비롯한 13개의 영화 배경음악과 ‘Burger King’의 광고 음악 등으로 사용된 유명한 노래.</li> </ul>
5/16	피부색	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘색다름’으로 숨어야했던 또 다른 다문화가정 자녀. “모자를 벗은 적이 없어요. 아이들은 곱슬머리를 싫어하거든요.” “오십 평생 된장찌개를 먹어도 사람들은 저를 한국 사람으로 보지 않아요” 선생님께서 ‘우리는 단일민족’이라고 설명하시는데 친구들이 절 힐끔힐끔 쳐다봤어요. 너는 한국 사람도 아닌데 왜 여기에 있냐고’.....-한겨레신문 2006년 2월 15일-</li> <li>2004년 국제결혼 3만5천여 쌍. 전체 결혼 비율의 11%. 2005년 국내 총 혼혈인 3만 5천 명.</li> <li>새로운 다문화가정 자녀 코시안(Korea+Asian). 말이 서툰 엄마, 부족한 교육, 그리고 가난을 대물림 받는 아이들</li> <li>국내 거주 혼혈인의 42.2%가 피부색으로 인한 교육, 고용, 혼인에 있어서의 지속적인 차별로 자살을 시도한 경험이 있다.</li> </ul>
5/23	시속 0 Km	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간은 태어나면서부터 이동하기 시작한다. 인간이 혼자 살아갈 수 없는 동물이며 다른 생물에 종속된 생명체이기 때문이다. 그에 반해 가장 크고 오래 살 수 있는 생물은 나무다.</li> </ul>
6/13	잊혀진 대한민국IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>백두산 자락에서 벌어진 청산리전투에 참전한 독립군은 2,800여 명. 이름이 확인된 독립투사들을 찾기 위한 운동이 벌어지고 있다.</li> </ul>
6/20	파키스탄의 아이 이크발	<ul style="list-style-type: none"> <li>파키스탄의 카펫 공장에서 강제 노동을 해야만 했던 이크발 마시흐라는 어린이가 그곳에서 겪은 경험과 어린이 노동에 대한 통계 등을 통해 어린이 강제 노동의 참상을 보여준다.</li> </ul>
6/27	현실, 비현실, 바른	<ul style="list-style-type: none"> <li>어떤 일을 처리할 때에는 현실, 비현실을 따지기보다 그것이 바른 길인지 어긋</li> </ul>

	길, 어긋난 길	난 길인지 따져보라는 김구 선생의 말을 토대로 현재 독도 분쟁에 대해 말해본다.
8/29	완전한 박멸	▪ 인간과 모기와의 관계에 대해 알아본다.
9/5	왜 공부를 하나고요?	▪ 몸이 불편함에도 불구하고 배우고자 하는 열의로 가득 찬 장애인들이 다니는 야간학교를 통해 진정한 배움이 무엇인가를 말해본다.
9/19	야간 드라마	▪ 가장 창조적인 의식 상태일지도 모른다는 ‘꿈’. 많은 예술가들이 자신의 꿈을 바탕으로 예술작품을 세상에 내놓았다. 비틀즈의 폴 매카트니가 만든 ‘Yesterday’도 그 예 중 하나다.
9/26	8minutes	▪ 발레리나가 우아한 모습을 만들기까지 피나는 연습이 있었음을 사람들은 알지 못한다. 발레리나를 통해 자신의 생활에 대해 생각해보는 시간을 가진다.
10/10	말모이 대작전	▪ 1942년 10월, 일본 경찰은 ‘조선어학회’를 ‘조선인의 민족정신을 높임으로써 궁극적으로 민중 봉기를 통해 독립을 목적으로 하는 비밀 결사’로 규정짓고, 학자 29명을 구속 투옥하고 그 중 2명은 고문으로 사망. 이듬하여 ‘조선어학회 사건’. 그로부터 3년 뒤인 1945년 ‘조선말 큰사전’총 6권이 발간된다.
10/17	두 개의 기록	▪ 역사는 순수한 사실 그 자체가 아니라, 기록자의 마음을 통해 현재의 우리에게 굴절해 온다. 이것을 나폴레옹을 표현한 자크 루이 다비드와 제임스 길레이의 두 그림을 통해서 조명해 본다.
10/31	인권 UCC 방영	▪ 학생들이 인권 문제를 주제로 제작한 UCC 방영
11/7	어느 독서광의 일기	▪ 조선 중기 문인, 김득신. 11만 3천 번을 읽은 글도 기억하지 못할 정도이던 그는 만 번 이상 읽은 책들만 올린 독수기를 남긴다. 59세에야 문과에 급제했지만 唐詩에 비견될 정도로 높은 평가를 받았던 그의 시세계... ▪ “재주가 남만 못하다고 스스로 한계를 짓지 말라. 모든 것은 힘쓰는데 달렸을 따름이다.”- 김득신이 지은 묘비명에서 -
11/14	남들 다 아는 프라이버시, 사생활?	▪ 1789년 프랑스 인권선언 "모든 인간은 자유롭고 평등한 권리를 지니고 있다"세계 인권 선언 제 12조 : 나의 사생활, 가족, 집, 편지나 전화 등 통신에 대하여 아무도 함부로 할 수 없다. ▪ 나의 명예와 신용에 상처 입지 않는다. 만약 그런 일이 있을 때는 법의 보호를 받을 수 있다.
11/21	GDP와 정보 제트기	▪ 국내총생산 GDP의 증가가 우리가 잘 살 것이라는 희망의 근거가 될 수 있는지에 관한 이야기.



## 〈소감문 예시〉

생각하고 느낀 것을 기록하기 <지식 채널>e를 보고!		
날 짜	주 제	소 감
5월 2일	사자에 대한 노래	흑인들이 부른 노래들은 몇 천원에 팔리고, 영비스가 부른 노래는 몇 억에 팔린다니, 인종 차별이 느껴졌다.
5월 9일	다문화가정자녀 (혼혈인) 차별	우리나라에 있는 많은 다문화가정자녀(혼혈인)들이 교육이나 의학적으로 혜택을 받지 못하고 있다. 단지 피부색이 다르다는 이유로...
5월 16일	피부색	겉다고 우리가 차별하는 흑인보다 우리 황인들이 외국에선 오히려 사냥 취급 못 받는다는 말을 들었다. 말만 들어도 기분 나쁘다. 피부색으로 차별하는 일이 있으면 안 되겠다. ----- 우리나라에서도 코시안들은 교육, 결혼, 고용에 있어 차별을 받는다. 언젠가는 단일민족이라는 생각을 버리고 그들과 어울려야 하지 않을까?
6월 13일	잊혀진 대한민국	같이 독립운동을 하고도, 칭송받는 독립운동가가 있는가 하면, 사진만큼 장 낚은 독립운동가가 있는 것을 보니, 우리가 뭔가 놓치는 게 많은 것 같다는 생각이 들었다.
6월 20일	파키스탄의 아이 이크발	파키스탄의 영악한 아동들의 환경, 참혹했다. 이크발은 4살 때부터 고사리손으로 카펫공장에서 흑사당했다. 그는 몇 년 뒤 탈출하여 1살 명의 어린이를 구한다. 하지만 어느해 카펫공장 관련 사람들에게 손해당한다. 고된 노동 속에서 어린이들을 구한 그는 진정한 영웅이다. ----- 나는 언제나 불평만 했다. 언마가 좀 더 부자였으면, 더 좋게 살 수 있을텐데... 그러나 그렇게 힘들게 사는 아이들을 보니 나의 불평이 나쁜 짓 같았다.
7월 24일	어린이 불법 노동	세계의 사람들 중 1/4은 어린이이다. 그러나 어린이 모두 행복한 것이 아니라 불법 강제노동, 성매매를 당하고 하루하루를 고통으로 지낸다. 어린이 보호시설을 증가시켜야 한다.
8월 16일	소외계층	말약에 지구에 살고 있는 사람이 100명이라고 하면 80명은 소외계층이라고 한다. 나는 오늘 처음 알았고, 반성할 점이 많다는 생각이 들었다.

## 실천 결과

- 가) 학생들의 인권 의식을 높일 수 있고, 인권에 대한 학생들의 의사를 표현할 수 있는 열린 문화 공간 구축으로 친인권적 분위기 형성에 기여할 수 있었다.
- 나) 학생들의 인권 의식 함양 및 인성 교육에 도움이 되는 주제를 선정하여 2년간 지속적으로 명상의 시간을 운영하고, 감상한 내용을 글로 표현하게 하였다. 학생들의 진지한 시정 태도나 표현한 글의 내용을 통하여 학생들의 인권 감수성 향상과 내면 의식의 변화에 큰 역할을 하였음을 알 수 있다.

## 2. 과제2의 실행

### 글쓰기 · 토론을 통한 인권존중의 가치와 태도

- ◆ 인권 글쓰기를 통한 인권감수성 향상
- ◆ 학생인권존중을 위한 학교생활규정 제 · 개정 및 토론회
- ◆ 인권 작가와의 만남 행사

#### 가. 인권 글쓰기를 통한 인권감수성 향상

##### 1) '마음다듬기 · 글 만들기' 쓰기 기록장 활용

#### 실천 방향

- 가) 인권 실천 내용을 기록할 수 있는 인권사랑 기록장 '마음 다듬기 글 만들기'를 만들어 학년 초에 전 학생들에게 배부하였다
- 나) 월별 인권 테마 주제를 정하여 매월 읽고 생각할 자료를 기록장과 전자게시판에 소개한 뒤, 학생들의 생각이나 다양한 경험을 글로 쓰게 하였다.

#### 실천 내용

- 가) 본교에서 제작한 인권사랑 기록장 '마음다듬기 글만들기'의 구성은 <표 20>과 같다.
- <표 20> 마음다듬기 · 글만들기 구성

구성	주 제	내 용	
		2008년	2009년
1부	읽기 전 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 좋은 생활을 위한 월별 실천 사항</li> <li>▪ 독서교육의 목적</li> <li>▪ 당신을 위한 맞춤 처방전</li> <li>▪ 이럴 땐 이런 책 - 상황별 도서 목록</li> <li>▪ 내 손으로 세운 연간 독서 계획표 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 좋은 생활을 위한 월별 실천 사항</li> <li>▪ 독서교육의 목적</li> <li>▪ 학교 도서관 이용방법</li> <li>▪ 추천 도서 목록 100권</li> <li>▪ 내 손으로 세운 연간 독서 계획표 등</li> </ul>
2부	독서·논술 한마당 - '인권'을 주제로 세상을 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 월별 테마인권</li> <li>▪ 나의 독서 나의 표현</li> <li>▪ 이 달에 읽은 책</li> <li>▪ 나의 독서 평가</li> <li>▪ 2008년 이 책이 최고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 월별 테마인권</li> <li>▪ 나의 독서 나의 표현</li> <li>▪ 이 달에 읽은 책</li> <li>▪ 나의 독서 평가</li> <li>▪ 2009년 이 책이 최고</li> </ul>
3부	생각하고 느낀 것들 기록하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선행록</li> <li>▪ 지식채널 e를 보고</li> <li>▪ 효 day! 우리의 실천사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 나의 독서 나의 표현</li> <li>▪ 지식채널e를 보고</li> <li>▪ 효 day! 우리의 실천사항</li> <li>▪ 감화이야기 통한 가정교육 제자리찾기</li> </ul>

나) 2부 독서·논술 한마당의 월별 테마인권의 내용은 <표 21>과 같다.

<표 21> 월별 테마 인권 프로그램

2008년	테마	내용
4월	장애와 편견	장애인의 이해, 우리의 편견
5월	인터넷과 인권	악성댓글, 인터넷 실명제
6월	아동의 인권	아동 노동, 아동 인권 침해
7월	여성과 인권	여성에 대한 편견, 남성에 대한 편견 없애기
8월	피부색과 인권	다문화 가정에 대한 편견과 차별
9월	가난과 인권	마들초등학교 금슬이를 통해 본 가난한 사람의 인권
10월	전쟁과 인권	이라크 소녀의 호소문
11월	우리들의 인권	학교 폭력, 왕따
12월	사형제도와 인권	사형제도의 필요성
2009년	테마 및 도서	내용
4월	외국인 노동자와 인권 <국경없는 마을>	안산에 있는 외국인 노동자들의 삶에 대하여 알아보고 그들의 권리와 대우에 대하여 안다.
5월	장애와 인권 <심시일반>	가까이 있는 장애를 가진 친구들의 이야기를 통하여 그들의 권리와 불편한 점에 대하여 안다.
6월	북한 & 탈북자들의 인권 <리남행 비행기>	탈북자들의 삶과 월남까지의 과정을 통하여 남북 문제에 대하여 진지하게 고민해 본다.
7월	우리들의 인권 <꽃섬 고개 친구들>	우리 주변에서 이루어지고 있는 생활 속 폭력과 양심적 병역 거부에 대해 생각해 본다.
8월	노인과 인권 <아파서 우는게 아닙니다>	가난하고 소외된 계층, 특히 노인들의 인권에 대해 생각해 보고 해결책을 찾아 본다.
9월	우리들의 인권 <지독한 장난>	학교에서 벌어지는 왕따, 집단 괴롭힘 문제에 대해 고민해 보고 이것을 방지하기 위한 실천을 생각해 본다.
10월	사형제도와 인권 <우리들의 행복한 시간>	인간의 존엄성과 범죄에 대한 처벌 두 가지 입장에서 사형제도를 논해 보고 진지하게 고민해 본다.
11월	전쟁과 인권 <가자에 띄운 편지>	인간의 존엄성이 가장 무시되는 전쟁에 대해 생각해 보고, 그 방지책에 대하여 생각해 본다.
12월	여성과 인권 <엄마의 마흔번째 생일>	일상 생활에서 별 생각 없이 지켜지지 않고 있는 여성들의 인권에 대해 생각해 보고 토론해 본다.

<학생 작품 예시>

**자신이 장애인이라고 생각하고 불편한 점을 다른 사람에게 호소하는 글을 써 봅시다.**

<조건>

1. 일상생활에서 불편한 점을 구체적으로 밝히고 그런 일을 겪을 때의 심정을 드러냅니다.
2. 앞으로 어떻게 변화했으면 하는 바라는 점을 적습니다.
3. 자신의 소개를 넣습니다.(자신이 어떤 장애를 가지고 있는지를 말합니다.)

반갑습니다. 전 ○○이라고 해요. 다리가 불편한 여섯 살 소년이에요. 난 뭘 수 없어요. 걷지도 못해요. 그저 목발에 의지해야 하고 휠체어를 타야만 해요.

내가 가장 비참할 때가 언제지 알아요? 지하철 타 때... 모두의 시선이 나에게 집중되지요. 그렇게 되면 내 다리가 불편해 얻는 설움보다, '다르다'는 시선에서 얻는 설움이 더 커요.

나는 장애인입니다. 여러분과 다르다고 느끼시겠지요. 하지만, 장애인도 '사람'입니다. 나는 현대해 달라는 게 아니에요. 평범한 사람처럼만 대해 주세요.

안녕하십니까? 저는 시각장애를 가지고 있는 소년입니다.

저는 초등학교 사합 속에서 살고 있습니다. 그러나 저는 가는 곳마다 불편을 느낍니다. 우리 장애인들을 위한 시설이 거의 없기 때문입니다. 신호등 하나 건너려고 하면 두렵고, 건물에도 올라갈 수 없습니다.

여러분, 소외된 우리들에게 조금만 관심을 가져주세요. 그런 어깨를 펴고 당당히 걸어갈 수 있을 것입니다.

**실천 결과**

- 가) ‘마음다듬기·글만들기’의 활용으로 생활 속에서 인권적 요소를 발견하고 자신의 인권 생활을 실천, 반성하는 기회를 제공하였다.
- 나) 독후 활동의 내면화를 통해 학생들이 인권 사랑을 실천하도록 하여 인권에 대해 지속적인 관심을 갖도록 하였다.

2) 인권 논술 글쓰기 대회

**실천 방향**

인권 관련 주제로 교내 논술경시대회를 1~2회 실시하고 우수작품에 대하여 시상하였다.

**실천 내용**

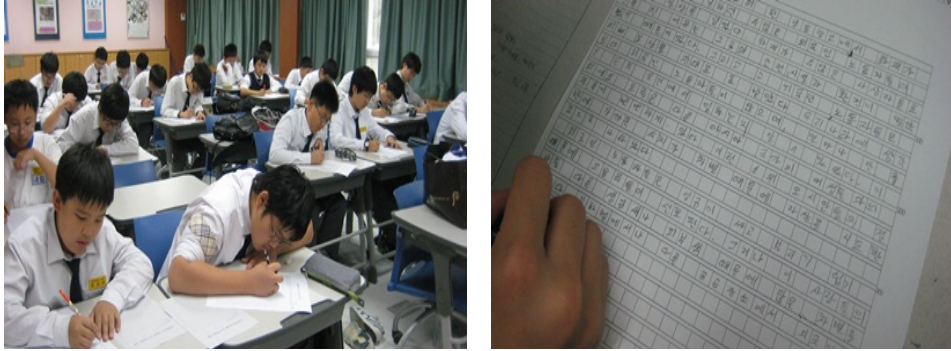
인권 관련 주제로 교내 논술경시대회를 실시하여 학생들의 인권 문제에 관한 논리적이고 심도 깊은 생각을 펼칠 수 있는 장으로 삼았다.

〈표 22〉 인권 논술대회 운영 결과

일시	제시주제	참가지수	시상내역	비고
2008. 10. 03	현재 우리나라에 있는 많은 외국인 노동자나 코시안(한국인 남성과 아시아인 여성 사이에서 태어난 2세)들이 피부색이 다르다는 이유로 한국에서 겪을 수 있는 문제에 대해 생각해보고, 인권적인 차원에서 이들을 어떻게 대하는 것이 좋을지 자신의 생각을 쓰시오.	38명	우수 1 우량 2 장려 3	
2009. 09. 25	현재 우리나라에 있는 많은 장애인들이 겪는 실제적인 차별과 편견, 생활에서의 어려움 등에 대하여 논하고, 이를 해결할 수 있는 현실적인 방안을 제시해보자.	33명	우수 1 우량 2 장려 3	

**실천 결과**

인권 논술 글쓰기를 통해 우리 사회 속에 만연해 있는 차별과 편견의 문제를 분석해 보고, 이를 극복할 수 있는 개인과 사회의 노력들을 진지하게 고려함으로써 학생 개개인이 자신의 권리와 타인의 권리를 보호할 수 있는 참된 인권에 대해 생각하도록 하는 계기가 되었다.



[그림 11] 교내 인권 논술 글쓰기 대회

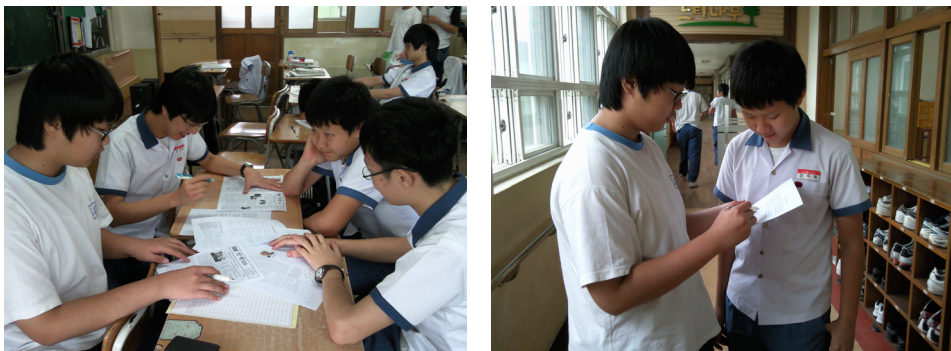
### 3) 인권 신문 만들기

#### 실천 방향

- 가) 인권 신문반을 구성하여, 월 1회 학교 내외의 인권 관련 행사와 학생들이 생각하는 사회의 인권 문제, 학교에서 일어나는 인권 실태 등에 관해 인권신문 기사를 파견하여 학생들 스스로 기사를 쓰게 하여 인권신문을 제작하여 인권의식을 향상시키도록 하였다.
- 나) 계발활동과 연계하여 인권 신문반을 구성하고, 월 1회 학교 내외의 인권 관련 행사 등에 인권신문 기사를 파견하여 학생들 스스로 기사를 쓰게 하였다. 제작된 신문은 각반 게시란에 붙이고 학교 홈페이지에 게재하여 인권 게시자료로 활용하였다.

#### 실천 내용

- 가) 인권 신문의 이름을 「인권 in」이라 정하고 8명의 기자단과 논의를 통해 신문을 매월 1호씩 총 4부를 발행하였다.
- 나) 인권신문은 교사 각 1부, 반별 3부씩을 배부하고 학교 홈페이지에 게재하여 인권 게시 자료로 활용하였다. 또한 독자 참여 코너를 만들어 학생들이 인권신문에 대한 관심을 유도하고 독자의 생각을 피드백 할 수 있게 하였다.



[그림 12] 인권 신문 만들기

〈표 24〉 인권 신문 구성 및 제작과정

신문의 구성	신문제작과정
1. 매월호 주제에 따른 기사(통계, 사례, 우리의 대책) 2. 우리 학교 인권 in(교사, 학생 등 인권실천인 인터뷰) 3. 우리 학교 내 인권(학교의 교실에서 일어나는 인권문제) 4. 학교 인권 소식 홍보 5. 교과서 짚어보기(교과서 속 인권에 대한 생각) 6. 이 달의 영작(인권선언문 번역) 7. 학교 인권 행사 소개(인권 작가와의 만남, 부차체육대회) 8. 인권 단체 소개 9. 독자참여코너(인권 신문을 읽고 퀴즈풀기)	주제, 기사나누기 회의 ☞기사 모으기 ☞편집하기 ☞회의를 통한 수정 ☞인쇄, 배부

**실천 결과**

- 가) 인권신문-인권in 1, 2, 3, 4호의 4부가 발행되어 교사및 학생들에게 배부되었다.
- 나) 학생들이 학교에서 일어나는 다양한 인권 문제와 인권과 관련된 행사에 직접 참여하여 기사화 함으로써 객관적으로 인권 현실을 바라보는 안목을 갖게 되었다.
- 다) 인권 신문을 통해 인권 의식을 기르고, 인권에 대한 홍보·교육 자료로 활용하였다.



[그림 13] 인권 신문 -인권 in 1, 2호

나. 학생 인권 존중을 위한 학교 생활규정 제·개정 및 토론회 활동

**실천 방향**

- 1) 학생생활규정에 학생들의 의사를 최대한 반영하고, 교육공동체의 충분한 협의를 거쳐 학생생활 규정을 개정하는 것이 친인권적 환경 구축의 중요한 요소로 보고 이를 실천하였다.
- 2) 학생자치활동을 활성화시켜 학생생활 지도나 상벌제 운영의 문제점, 학교 내 불편한 사항 건의



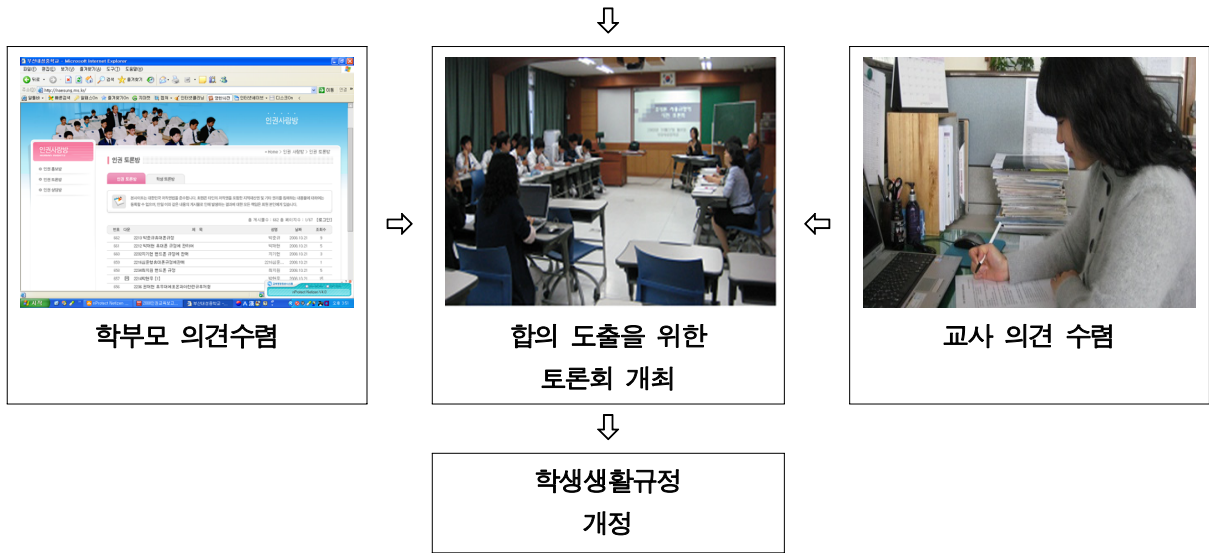
등을 학생회 자치회에서 스스로 의제를 만들어 토론함으로써 이전의 형식적인 학생회 운영에서 벗어나 실질적인 활동 중심의 학생자치회를 강화시켰다.

**실천 내용**

**1) 학교 생활 규정 제 개정**

- 가) 학생들이 인권의 가치를 기반으로 하여 학교생활규정을 지속적으로 개선할 수 있는 역량과 태도를 형성하는데 중점을 두고 과제를 실천하였다.
- 나) 본격적인 학생생활규정 개정에 앞서 학생생활규정 개정의 필요성을 인식하게 하는 학생 연수, 회의 진행방법 연수 등을 실시하였다. 또한 적극적인 학생회 활동을 위하여 간부 리더십 교육도 7월에 실시하였다.
- 다) 학생들은 2학기 창의적 재량활동 시간에 현 학생생활규정을 항목별로 분석, 논의하여 문제를 검토할 수 있는 기회를 가졌고, 학급의 인권지킴이 학생들의 활동을 통해 학생 의견을 도출하였다.
- 라) 교사 의견은 설문지를, 학부모 의견은 학교홈페이지를 통하여 수렴 하였다.
- 마) 학생들의 의견과 교사의 의견이 크게 대립될 경우 합의 도출을 위한 토론회를 개최하여 확정하였다.





[그림 14] 학생생활규정 제·개정 절차

2) 인권 친화적 학교 운영을 위한 학생- 교사 열린 토론회 실시

- 가) 독립적인 학생 자치 공간인 '사랑나눔터'를 3층에 설치하여 친인권적 가치관이 형성되는 청소년기에 자신의 행동을 선택하고 실천할 수 있는 교육적 경험의 기회가 제공되도록 자유로운 학생 활동 여건을 지원하였다.
- 나) 학생회 활동은 물론 학생 상호간 교류를 활성화하며, 학교 내에서 발생하는 제반 문제점을 협의하고, 자율적으로 해결 방안을 모색하는 등 상시적인 학생회 활동이 가능하도록 하였다.
- 다) 월1회 학생들의 생활에서의 건의 사항이나설문조사, 학교 홈페이지 인권카페에 올라온 글의 내용을 바탕으로 하여 학생들의 의견을 취합하였다.
- 라) 취합된 의견을 바탕으로토론회를 열어 교사와 학생이 함께 토론회를 열어 학생들의 의사를 반영할 수 있도록 하였다.















[그림 15]토론회 개최를 위한 학생들의 의견 취합 [그림 16]토론회 개최를 위한 인권 지킴이 활동



실천 결과

- 가) 교육공동체의 주체인 교사와 학생, 학부모가 함께 의사결정에 참여하여 충분한 협의를 거쳐 생활규정을 만드는 과정을 통하여 학생들이 자신의 권리를 실현하고 타인의 권리를 배려하는 인권의 실재를 경험할 수 있었다. 또한 규칙을 스스로 정하고 준수해 나가는 경험을 통하여 권리만을 강조하는 인권에서 권리에 따른 의무의 중요성도 인식하게 되었다.
- 나) 그린마일리지제, 학교 뒷문 폐쇄에 따른 학생들의 불편, 그린 마일리지제 운영에 대한 학생의 의견 반영, 휴대폰 사용에 대한 불편함 건의 등을 통해 학생 인권에 대한 관심이 증대되었다. 또한 나의 인권과 자유의 소중함을 깨닫고 경험함으로써 다른 한편으로는 다른 사람의 권리 또한 소중하다는 것을 동시에 체득할 수 있었다.

	<p>“거울에 입는 힙투 색상을 학생들의 개성 표현을 위해 규제하지 않았으면 합니다.”</p>	<p>“기준이 없으면 교사마다, 학생마다 잣대가 다르므로 곤란합니다.”</p>	
	<p>“색상 제한은 학생들이 미래에 생활의 변화를 추구할 때 장애가 된다고 봅니다.”</p>	<p>“그런 ‘~만 된다.’는 식의 지나친 제약 대신에 ‘~는 제외한다.’는 식의 절충을 하는 것은 어떨까요?”</p>	
	<p>“휴대폰은 학생들의 필수품이므로 7일 양수는 너무 과합니다. 기간을 조정해 주셨으면 합니다.”</p>	<p>“규칙을 여기는 학생이 계속해서 여기므로 담임이 보관하면서 학부모와 연계하여 지도하는 것도 좋을 듯합니다.”</p>	
	<p>“친구 휴대폰을 쓰다가 빼앗긴 경우는 보통 본인의 휴대폰이 없는 경우가 많은데요. 그런 경우 어떻게 하는 게 좋을까요?”</p>	<p>“그런 경우 친구 허락없이 휴대폰을 사용했다면 가중처벌 해야 합니다.”</p>	




	<p>“엠피쓰리 목에 걸고만 있는 것은 허용해도 된다고 생각합니다. 쉬는 시간에 맛 사용하면 되니까요.”</p>	<p>“쉬는 시간은 다음 시간을 위한 준비를 해야 합니다. 음악을 들으면 그렇게 하기 어렵습니다.”</p>	
	<p>“엠피쓰리 구조상 목에 걸고 다니는 게 편합니다. 시범기간을 두고 조정해 주십시오”</p>	<p>“엠피쓰리를 자주 이용하는 것은 건강에 몹시 좋지 않습니다. 교사는 학생을 보호할 책임과 의무가 있습니다.”</p>	

[그림 17] 2008년 학생생활규정 제·개정 토론회

<표 25> 학생 생활규정 제 · 개정 내용

항목	개정 전의 내용	개정 후의 내용
<p>&lt;제 5조&gt; 휴대폰 사용규정</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 시간 및 교육활동 중에는 휴대폰 사용을 절대 금한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각자 알아서 소지하되 수업 중에는 전원을 꺼두고 사용하지 않는다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 시간 및 교육활동 중 휴대폰 전원을 끄지 않거나, 진동 등으로 인해 학습에 방해가 주었을 경우 : <b>교과 담임이 보관하고 귀가 시 돌려준다.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1일 담임이 보관한다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 시간 및 교육활동 중 휴대폰 전원을 끄지 않거나, 진동 등으로 인해 당일 같은 교과시간 학습에 2회 이상 방해가 주었을 경우 : <b>2일간 학교 보관(교과 담임)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전체 항목 삭제</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>아침 자율학습시간을 포함한 교과시간 및 교육활동 중에 몰래 휴대폰을 사용할 경우 : <b>4일간 학교 보관하고 부모님께 알린다.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5일 간 담임선생님이 보관한다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>휴대폰으로 인해 지속적으로 교육활동에 방해가 주었을 경우 : <b>차후 교내에서 휴대폰소지를 금지할 수 있다.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모님께 알리고 휴대폰소지를 금지한다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>신설항목</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>친구의 폰을 빌려서 수업활동 중에 쓰다가 적발될 경우 : 빌려서 쓴 학생은 방과 후 3시간 교내 봉사활동을 실시한다.</li> </ul>
<p>용의복장 및 기타</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동복 착용 시 흰색 계통의 남방, T셔츠, Y셔츠를 받쳐입고 겨울 외투(잠바, 반코트), 목도리 착용은 추운 겨울에만 허용한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>목폴라티셔츠 착용을 허용하되 목폴라만 입어도 되며, 목폴라에 Y셔츠를 받쳐 입어도 된다. 단 Y셔츠를 입었을 경우는 반드시 넥타이도 착용하도록 한다.</li> <li>폴라티셔츠의 색상은 흰색 외에 검정색, 회색, 아이보리, 짙은 갈색의 색상도 허용한다.</li> </ul>

항목	개정 전의 내용	개정 후의 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>외투는 검정색 혹은 곤색으로 하되 원색은 피한다. (단, 수업 중에는 착용을 금한다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>외투 색깔은 원색이나 현란한 무늬가 들어있는 것만 아니면 허용하되 수업중에는 착용을 허용하지 않는다. 단 건강상의 문제가 있는 학생은 교과담임의 허락을 받으면 착용할 수 있다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>운동화를 원칙으로 하되 불가피한 경우는 담임선생님의 허락을 받는다.</li> <li>일반 성인화나 구두는 신지 못한다.</li> <li>굽이 높은 신발은 금한다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성인화나 구두, 굽이 높은 신발의 착용은 허용하지 않는다. 운동화를 원칙으로 하되 색상에 대해서는 규정하지 않는다.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>반지, 목걸이, 귀걸이 등의 악세서리는 착용할 수 없다.</li> <li>책가방은 등에 메는 것을 하되 한쪽 어깨에 메는 끈이 긴 가방이나 여행용 가방과 원색은 금한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>스포츠용 가방이나 비닐가방, 원색가방이 아니면 손으로 들 수 있는 가방도 허용한다.</li> </ul>

	“뒷문 통제로 인해 등교시간이 늦어졌다는 친구들이 많이 있습니다.”	“교문지도 또한 생활지도의 연속이고 단속이 아니라 담임선생님께서 놓치기 쉬운 점들을 생활지도부에서 추가로 지도한다는 측면이 있어요.”	
	“뒷문 통제보다는 교통정리가 더 필요한 것이 아닐까요?”		“인권시범학교를 운영하면서 제가 생각하는 인권은 낚을 배려하는 것이라고 생각합니다. 또한 교육은 의도적으로 이끌어가는 것입니다

[그림 18] 2009년 학교생활불편 건의사항 토론회

<표 26> 2009년 학교생활불편 건의 사항 토론회 내용

토론 주제	일자	토론 후의 내용
뒷문폐쇄에 따른 학생들의 불편사항	2009.07.	<p>&lt;교사 측&gt; 뒷문폐쇄를 실시하게 된 근본적인 이유는 학교 주변의 교통질서 유지와 일률적인 교문지도를 통한 효율적인 학생생활지도를 위한 것이므로 돌아오는 불편함이 있어도 다수의 안녕을 위한 것이므로 지켜주기를 바란다.</p> <p>&lt;학생 측&gt; 학생들의 아침등교시간에 시간1~2분은 무척중요하다. 가능하면 개방을 허용해 주기를 바라며 앞으로 이러한 일을 시작할 때는 학생들의 의견을 충분히 듣고 선생님들이 결정을 내릴 수밖에 없는 이유에 대하여 학생들에게 충분한 합의와 이해를 시켜줄 수 있기를 바란다.</p>

토론 주제	일자	토론 후의 내용
그린마일리지제 운영	2009.09	<p>&lt;학생 측&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 선생님들이 그린마일리지제를 많이 활용하지 않는 것 같다.</li> <li>· 벌점제는 명확한 구분이 있는데 상점제는 애매한 부분이 많으므로 좀 더 명확하게 제시하자.</li> <li>· 상점제는 한 달에 한 번 시기를 정하여 상을 줄 학생을 정하여 시행하면 좀 더 효과적일 것 같다.</li> <li>· 상점제로 벌점을 감해 줄 수 있도록 하자.</li> </ul> <p>&lt;교사 측&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사들의 소견대로 지도하는 것이 오랫동안의 습관이 되어 잘 시행이 되지 않고 있다. 좀 더 적극적으로 홍보하고 시행이 되도록 노력하겠다.</li> <li>· 상점제에 모호한 부분을 정확히 제시하도록 학생회와 의견을 절충, 취합하겠다.</li> <li>· 상점제로 벌점을 감해주는 부분은 좀 더 신중하게 생각하여 처리해 보도록 하자.</li> </ul>

### 3) 자율 · 책임 · 인권이 함께 하는 그린마일리지제 운영

#### 실천 방향

- 가) 학생들의 봉사정신, 준법정신, 기본질서를 지키는 생활태도를 습관화하여 민주적이고 자주적인 생활습관 및 태도를 확립하고자 하였다.
- 나) 학생들의 인격이 존중되는 민주적인 학생지도 방법을 통해 친인권적인 학교문화를 조성하고자 하였다.
- 다) 교육공동체에 의해 개정된 학교 생활규칙을 지켜나감으로 자율과 책임이 함께하는 학교문화를 이루어 나가도록 하였다.

#### 실천 내용

- 가) 전교생을 대상으로 상 · 벌점 컴퓨터 시스템을 설치 운영하였다.
- 나) 칭찬할 사항이나 위반사항을 발견(교문지도 포함)한 교사는 일관된 상 · 벌점기준에 따라 상 · 벌점을 컴퓨터 프로그램에 입력하여 부과하였다.
- 다) 누적된 상점이 5점 이상이 되면 학교내외의 장학금이나 표창장수여에 우선적으로 추천하였다.
- 라) 누적된 벌점이 규정된 수준에 이르면 학부모와 학생, 담임교사에게 통보를 하고, 담당교사의 지도를 받았다.(봉사활동, 인성교육)
- 마) 담임교사는 해당학생에게 누적점수와 이에 따른 지도내용을 알리고, 상담 및 학부모 통지 등으로 학생을 지도하였다.

#### 실천 결과

- 1) 학생들의 생활자세가 자율적으로 통제되며 개선되고 있다고 보았다.

- 2) 누적별점에 따라 지속적인 지도를 실시할 수 있어 학생들의 기본 생활 예절을 기를 수 있었다. 그 결과 그린마일리지제는 학생들이 학교생활 규정을 합리적·객관적·자율적으로 통제할 수 있는 시스템으로 정비될 수 있었다.

〈표 27〉 교사가 부여한 마일리지 내용

교사 참여 수	상점계	벌점계
14명	363점	2,200점

〈표 28〉 상벌점 항목별 집계

구분	내용	1학년	2학년	3학년
벌점	용의복장	150	295	369
	교내외 생활태도	82	104	94
	수업태도	3	1	1
상점	생활태도	126	23	5
	수업태도	54	56	5
	선행	78	1	4

#### 다. 인권작가와의 만남 행사

##### 실천 방향

- 1) 초청할 작가와 책에 대하여 인권 기록장에 소개하고 학생들이 미리 흥미를 가지고 책을 읽도록 하였다.
- 2) 학기 중에 작가를 초청하여 학생들이 작가와 만남의 시간을 갖고 인권 문제에 관한 진지한 토론 및 내면화가 이루어지게 하였다.
- 3) 학부모와 교사들에게도 미리 책을 소개하고 작가와의 만남에 함께 참여하게 하였다.

##### 실천 내용

- 1) 실제 인권 현장에 있는 작가와의 만남을 통하여 보다 실질적인 내용들을 접할 수 있도록 하였다.
- 2) 책이 만들어지게 된 배경, 책을 읽다 궁금한 점, 책 속에 나타난 인권 문제에 대한 해결 방안 등을 작가와의 대화를 통해 보다 깊고 넓게 이해할 수 있었다.
- 3) 학부모, 교사, 학생이 모두 함께 참여하여 인권 교육에 대한 관심을 제고하고 가정과의 연계 지도가 가능하게 하였다.
- 4) 계발활동 독서 토론 동아리활동반과 관련지어 운영함으로써 지속적인 인권프로그램 운영이 가

능하도록 하였다.

〈표 29〉 인권 작가와의 만남 내용

일시	책	작가명	참가자	장소
2009.05.11.	국경 없는 마을	박채란	학생60명 교사12명 학부모 18명	도서실
2009. 09.11.	꽃섬 고개 친구들	김중미	학생70명 교사15명 학부모 10명	

**실천 결과**

- 1) 인권 작가와의 만남을 통해 책 속에서 다루어졌던 외국인 노동자의 인권과 그 뒤에 숨겨진 이야기들, 그리고 차이가 차별로 이어지는 사회 등 실질적인 인권 문제를 접하고 이해하는 계기가 되었다.
- 2) 학생, 학부모, 교사가 사회 속에서의 인권 문제에 대해 함께 고민하고 생각함으로써 학교에서의 인권 교육을 확대하고 심화하는 계기가 되었다.



[그림 20] 작가와의 만남

3. 과제3의 실행

**인권 존중 체험 활동을 통한 상호 존중감 형성하기**

- ◆ 특별활동과 연계한 인권 체험 교육 활동
- ◆ 부모님과 친구가 함께하는 인권 체험활동
- ◆ 친한 친구 교실 운영을 통한 인권 감수성 증진

가. 특별활동과 연계한 인권 체험 교육 활동



### 실천 방향

수업시간에 배운 인권교육에 대한 이해를 깊게 하고 인권 관련 지식을 실생활에 직접 적용할 수 있는 장을 마련하여 인권의 소중한 가치를 느끼도록 유도하였다.

### 실천 내용

- 1) 계발활동은 직·간접적으로 학생의 인권 의식 향상에 도움을 줄 수 있는 반들을 조직하여 운영하였다. 계발활동에 인권관련 활동반을 운영하여 인권교육의 기반 다지기과 인권 감수성을 기를 수 있게 한다.
- 2) 인권 연극반, 인권 UCC 제작반, 인권독서 토론반, 인권 신문반 등을 운영하여 학생들이 인권에 대해 생각하고 느끼며 체험할 수 있는 기회가 되었다. 이들 반의 운영으로 나온 여러 가지 결과물은 인권축제 한마당을 펼쳐서 같이 공감할 기회를 마련한다.

〈표 30〉 인권 동아리반

활동반	활동내용	비고
인권 UCC 제작반	인권을 주제로 한 UCC 제작	컴퓨터실
인권 신문반	다양한 인권 관련 사안을 신문으로 제작	미래교실
인권 독서 토론반	인권 관련 도서를 읽고 독후감 및 토론활동	도서실
인권 연극반	인권을 주제로 한 연극 활동	물상실



[그림 21] 인권 동아리반 활동

### 실천 결과

- 1) 수업시간에 배운 인권에 대한 이해를 깊게 하고 인권 관련 지식을 실생활에 직접 적용할 수 있



는 장을 마련하여 인권의 소중한 가치를 느끼게 되었다.

- 2) 인권 토론반에서는 학생들이 토론회를 이끌어가는 주체가 되어 활동을 하였으며, 작가와의 만남에서도 적극적인 참여를 하였다.
- 3) 학예 발표회 때 연극과 인권 UCC 발표를 통하여 전교생이 다 함께 차별과 차이에 대한 이해 및 관심과 배려의 중요성에 대한 공감대를 마련하였다.

나. 부모님과 친구가 함께하는 인권 체험활동

**실천 방향**

- 1) 토요일 휴업일을 이용해 참가를 희망하는 아버지와 아들, 교사와 학부모, 학생과 교사가 함께 참가하여 서로의 마음을 열고 다가갈 수 있는 다양한 체험활동을 실시하였다.
- 2) 매학기 시험이 끝나면 학급캠프를 실시하여 친구들과 선생님이 함께 하루를 지내면서 다양한 체험 활동으로 마음을 모을 수 있도록 하였다.

**실천 내용**

〈표 31〉 체험활동 프로그램 일정

일시	프로그램내용		구성원	참가자수
2009년 6월 13일	부자체육대회	부자축구경기	아버지-아들, 교사-학부모	부자 38 쌍 교사20 명
		아버지족구대회		
		부자한마음이어달리기		
		교사-아버지 축구대회		
7월	학급캠프		희망학반	3-2
10월	'인권에 플러그를 꽂다'		희망학생	13팀(35명)

**실천 결과**

- 1) 부자 체육대회 : 부자간의 돈독한 정과 생각의 차이를 좁힐 수 있게 되었으며, 서로를 배려하고 이해할 수 있는 계기를 마련할 수 있어 가족 간에 더욱 존중하고 사랑할 수 있게 되었다. 특히 학교에서 아버지 위주의 행사를 개최하게 해준 것에 대하여 적극적인 찬성을 보여주었으며, 아들의 반응도 뜨거워 아버지와 아들 모두 내성의 전통적인 행사로 자리매김할 수 있기를 희망하였다.
- 2) 선생님 · 친구들과 함께하는 학급 캠프 : 1학기 시험을 마치고 한 학기 동안 지친 몸과 마음에 활력을 주고, 학급에 대한 긍지와 소속감을 높여주는 학급 야영이 되었다. 학급 친구들과 간의 우정을 돈독하게 다지며 달리 친구들과 사이에서 서로 위하고 챙겨주는 체험을 함으로 인해 자신뿐 아니라 타인을 의식하여 상호 배려하는 가치관을 형성할 수 있었다.



[그림 22] 부자체육대회



[그림 23] 학급 캠프활동

#### 다. 친한 친구 교실 운영을 통한 인권 감수성 증진

##### 실천 방향

- 1) 학교 부적응 학생들의 밀착 상담활동과 더불어 학부모 상담을 통한 연계지도 및 다양한 체험활동을 실시하여 긍정적인 자아개념의 형성과 사회적응력을 높여 원만한 학교생활과 가정생활을 할 수 있도록 하였다.
- 2) 인권에 대한 감수성 증진으로 확대시켜 올바른 사회적 삶을 살도록 도와주는 것을 목적으로 하였다.

##### 실천 내용

- 1) 부적응 학생의 문제 유형을 파악한 뒤 수시로 상담활동을 실시하였다.
- 2) <표 32>와 같은 다양한 체험활동 실시하였다.

〈표 32〉 친한 친구 교실 운영

실천 과제	활동내용
<p>상담활동 8월 ~ 11월</p>	<p><b>&lt;집단 및 개인 상담&gt;</b>                      심신의 어려움을 겪고 있는 학생들의 심리를 진단하고 가족 관계와 교우 관계에 대해 상담, 자아탐색, 인권관련 상담</p>   <p><b>&lt;미술치료&gt;</b>                      HTP와 난화(Squiggle Drawinggame)를 통해 학생의 심리상태와 가족관계를 진단하고 의사소통을 증진시킴</p>  
<p>체험활동 8월 ~ 11월</p>	<p><b>&lt;인권 영화 관람 및 이야기 나누기&gt;</b>                      인권 관련 영화를 감상하고 인권 체험 터의 사진, 만화, 광고를 통하여 부적응 학생의 인권 감수성을 증진</p>   <p><b>&lt;야생화 식물원 탐방&gt;</b>                      야생화 관찰, 생태탐험을 통하여 자연의 아름다움을 배우고 자아 탐색의 시간을 마련</p>  
<p>상담활동 8월 ~ 11월</p>	<p><b>&lt;산책 및 가을산행&gt;</b>                      학교 인근의 만안산과 주변을 산책하면서 자연의 신비와 아름다움을 통해 지쳐있는 심신을 달래며 교사와의 신뢰감 및 공감대를 형성</p>

실천 과제	활동내용
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p data-bbox="456 675 574 702"><b>&lt;진로탐색&gt;</b></p> <p data-bbox="456 716 1391 789">인근 고등학교를 방문하고 진로에 관해서 구체적인 계획을 구상하는 계기를 마련, 나아가 자기 이해를 통한 진로 탐색과 분야별 직업 세계를 조사하여 미래의 직업 알아보기</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

### 실천 결과

- 1) 상담 활동 및 체험활동 프로그램은 여러 가지 문제를 내재하고 있는 부적응 학생들에게 친밀하고 솔직하게 다가가게 되는 계기가 되었다.
- 2) 바람직한 학교생활 및 교우관계에 대한 방식을 이해하며, 적절히 반응하고 대응하는 힘을 길러 새로운 삶을 설계하는 기초가 되었다.
- 3) 다양한 체험활동을 통한 사회성의 개발로 대인관계 개선 능력이 생기며, 주체성이 확고해짐과 동시에 공동체 친화적 경험은 부적응 학생들의 정서를 순화하고 긍정적인 사고를 갖도록 하여 인권 의식 함양에 도움이 되었다.

## V. 운영의 결과 분석

### 1. 검증 방법과 내용

본 연구의 성과를 알아보기 위해 다음 <표 33>과 같은 분석 도구 및 방법으로 검증을 하였다.

<표 33> 검증 내용 및 방법

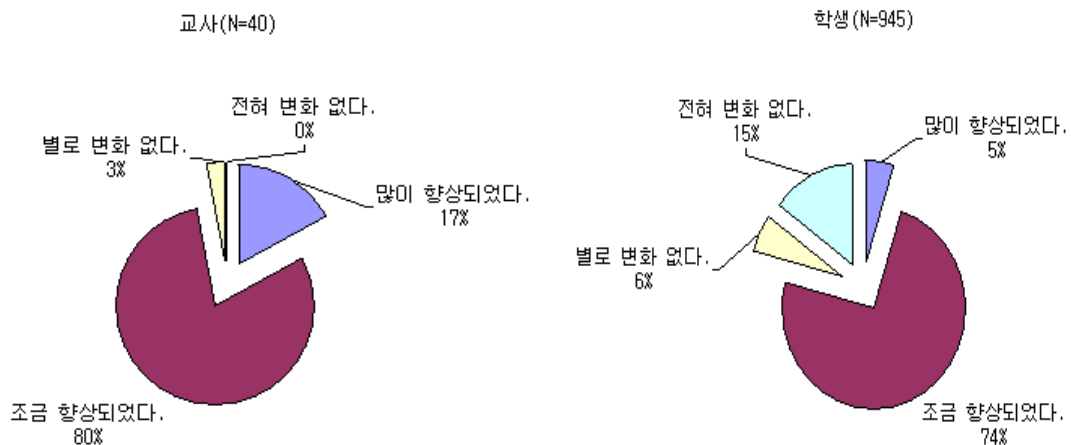
구분	검증 내용	분석 도구	시기	방법
중점과제 검증	· 인권의식 향상정도	자작 설문지	2008년 4월, 2009년 10월	백분율 전·후비교
	· 인권프로그램 운영 결과			
	· 인권 친화적 학교운영	자작 설문지	2009년 10월	백분율
	· 그린 마일리지제도 운영	자작 설문지	2009년 10월	백분율
운영결과	· 인권 시범학교운영의 결과 및 시사점	자작 설문지	2009년 10월	백분율

### 2. 분석 및 결과

#### 가. 인권 의식 실태 조사 및 분석

##### 1) 인권의식의 향상

본교 1, 2, 3학년 학생과 교사를 대상으로 학생 인권 의식의 변화를 조사한 결과는 <그림 24>와 같다. 시범학교 운영 이후 인권 의식 변화에 대해 교사, 학생 모두가 긍정적인 응답을 하여 인권에 관한 관심과 의식이 많이 향상되었음을 알 수 있었다.

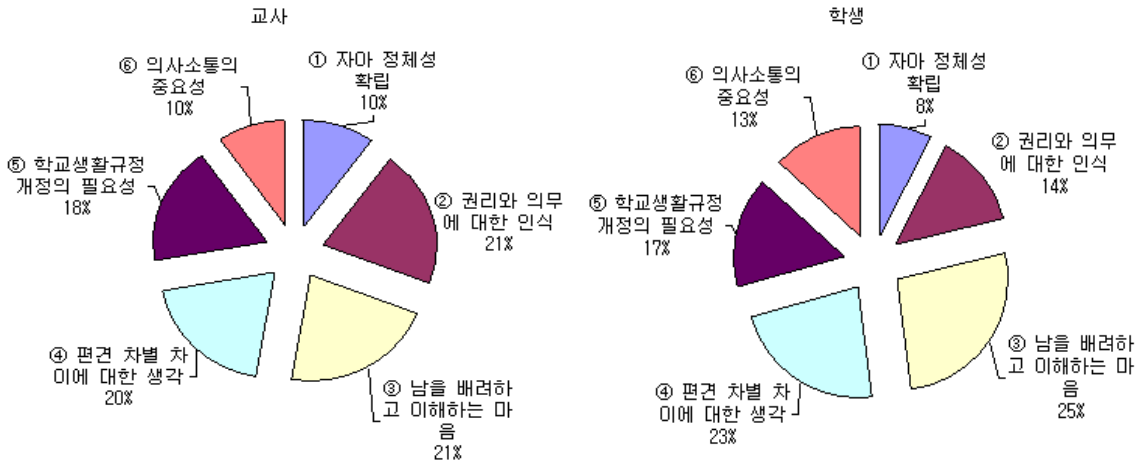


<그림 24> 인권 의식 향상 정도



2) 인권에서 가장 중요하다고 생각하는 내용

인권을 지키기 위해서는 남을 배려하고 이해하는 마음과 편견을 없애고, 남과 다름을 차이로 인정하여야 한다는 것에 높은 응답을 하였다. 이는 교사와 학생 모두가 인권 존중적 가치를 가지게 되었고 타인을 존중하는 태도를 가지게 되었음을 알 수 있었다.

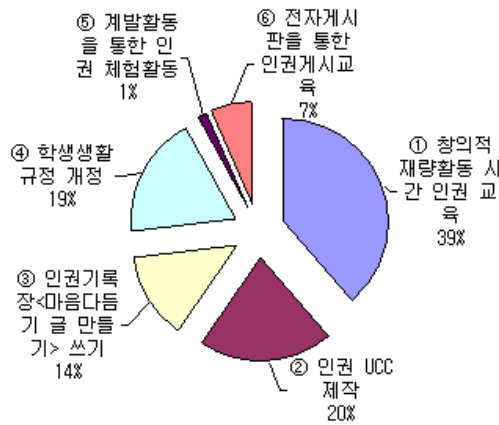


〈그림 25〉 인권이 지켜지기 위해서 가장 중요하게 생각되는 것

나. 인권 프로그램 운영결과

1) 인권프로그램 운영

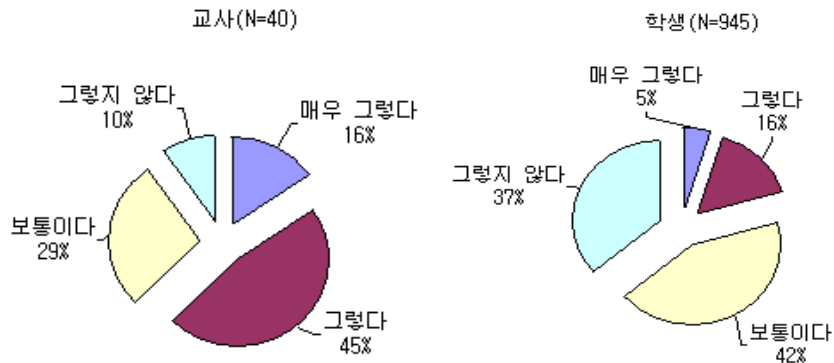
인권 교육 프로그램을 운영한 결과는 창의재량시간을 이용하여 실시한 것이 가장 효과적이었음을 알 수 있었다. 학교 교육과정상에서 인권에 대한 내용을 가르쳐야 한다면 창의재량시간에 일정 시수를 확보하여 실시하는 것이 필요하다고 생각된다.



〈그림 26〉 인권 프로그램 중 인권의식에 도움을 준 프로그램

2) 인권신문을 통한 인권의식의 향상

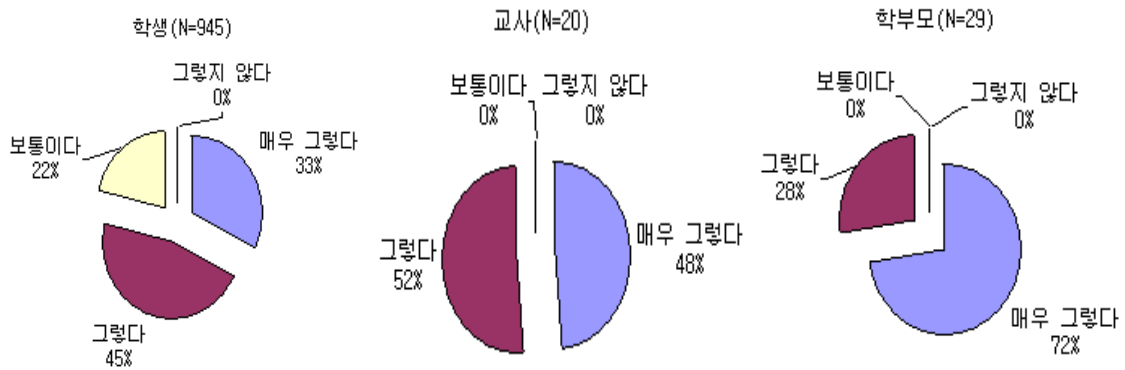
인권신문 제작으로 제작하는 학생들의 인권에 대한 전문성이 신장됨과 함께 전체 학생들과 교사들의 호응도가 높았음을 알 수 있었다.



〈그림 27〉 인권신문을 통한 인권 의식의 향상 정도

### 3) 인권 작가와의 만남을 통한 인권 의식 향상

인권 작가와의 만남으로 인한 인권의식의 향상은 높은 응답률을 나타내어 인권시범학교 운영의 프로그램으로 효과가 매우 크게 나타남을 알 수 있었다.

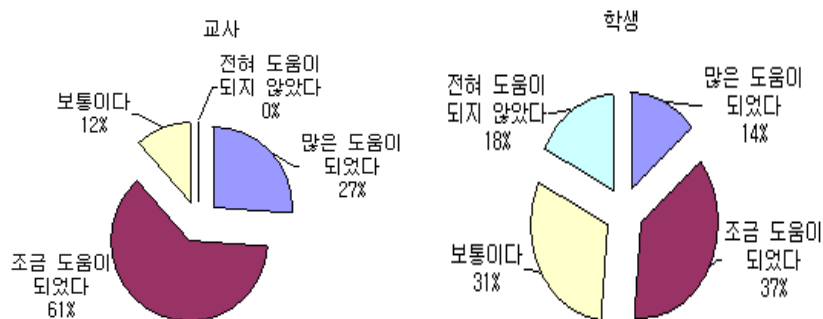


〈그림 28〉 인권작가와의 만남을 통한 인권 의식 향상

## 다. 인권 친화적 학교 운영 결과

### 1) 학생생활규정 개정

교사들은 학생 자치활동을 통해 학생들의 자발적인 참여를 유도할 수 있어 효과적이라는 응답이 88%로 나타났다. 반면 학생들의 51.4%는 긍정적인 응답을 했으나, 48% 이상의 학생들은 학생생활규정 개정이 학생들의 인권 향상에 기여하지 못한다고 답하였다. 학생생활규정 개정에 있어 학생들의 참여와 학생자치회의 활동이 더욱 적극적인 기여를 할 수 있도록 운영해야 할 필요성을 얻었다.

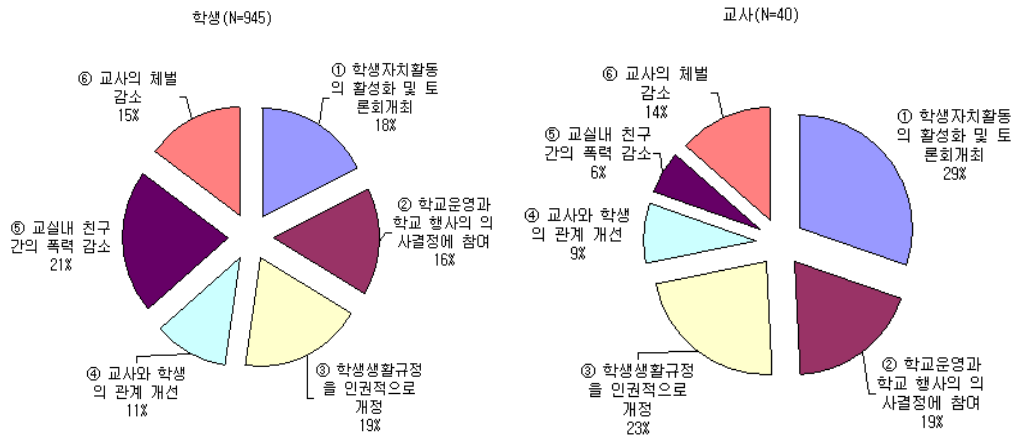


〈그림 29〉 학생생활규정이 인권 향상에 기여한 정도



## 2) 인권 친화적 학교 운영

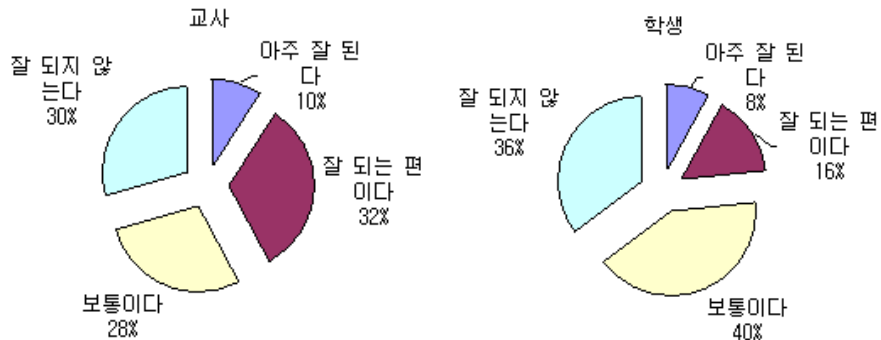
인권 친화적 학교운영의 결과 교실 내에서 친구간의 폭력 감소에 많은 학생들이 응답한 것으로 보아, 남을 배려하고 이해하는 마음을 가지게 되었음을 알 수 있었다. 교사는 학생들과의 토론회를 통해 학생들의 생각을 들어보고 학교 측의 생각을 말할 수 있어 서로 소통할 수 있는 기회가 마련된 것이 인권 친화적 학교운영에 큰 역할을 한다고 응답하였다.



〈그림 30〉 인권 친화적 학교 운영으로 인권이 잘 지켜진 사례

## 3) 학교활동 중 학생들의 인권보장

학교활동 전반에서 학생들의 인권이 어느 정도 보장되었다고 생각하느냐는 질문에 교사는 잘되고 있다고 응답한 반면, 학생들은 잘되지 않는다고 응답하여 학생은 아직 자신들의 인권향상에 좀 더 세심한 배려를 해주기를 바라고 있음을 알 수 있었다.

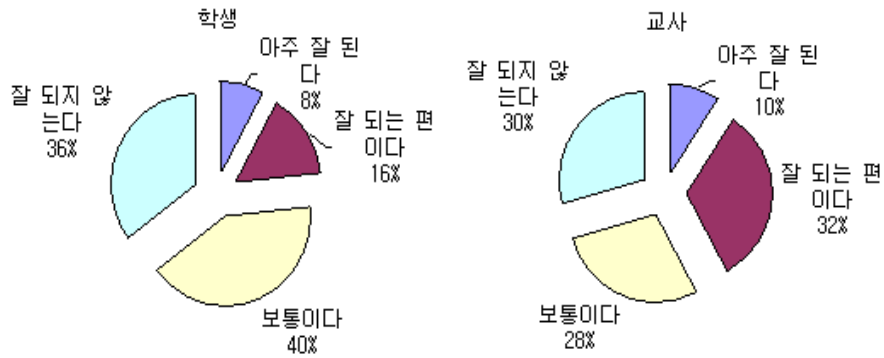


〈그림 31〉 학교에서 학생들의 인권 보장의 정도

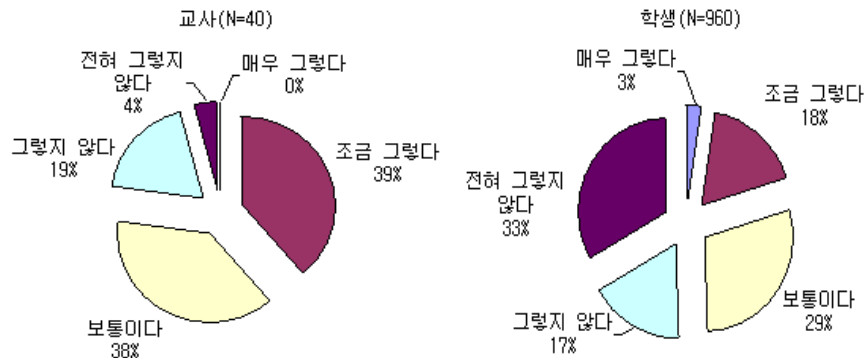
## 4) 그린마일리지제의 운영

그린마일리지 운영에 대하여 교사는 대체로 긍정적으로 생각하고 학생들의 자율적인 학교생활 규정 지키기에 도움을 준다고 생각하고 있었다.

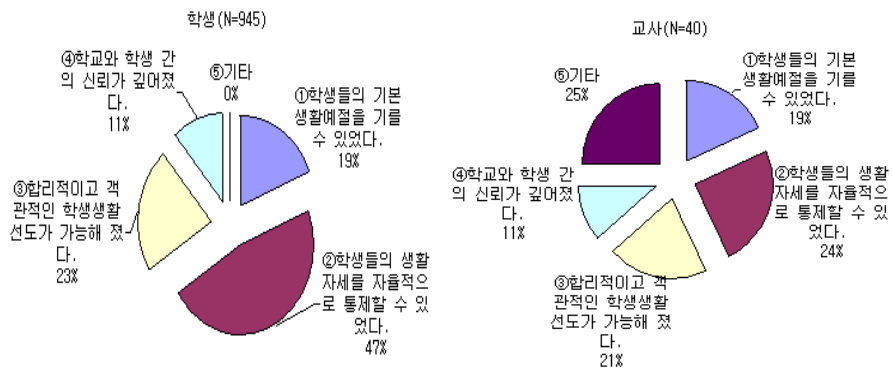
그린마일리지제도 시행이 교사나 학생의 인권 지키기에 도움이 된다고 생각하는가를 묻는 질문에서 교사는 도움이 된다고 생각하고 있으나, 학생들의 50%는 인권 지키기에 도움이 되지 않는다고 응답하여 학생들이 여전히 그린마일리지에 대한 부정적인 생각을 가지고 있음을 알 수 있었다.



〈그림 32〉 그린마일리지제 운영으로 인한 학교규칙 준수에 대한 노력도



〈그림 33〉 그린마일리지제의 친인권적 학교문화 조성 기여도

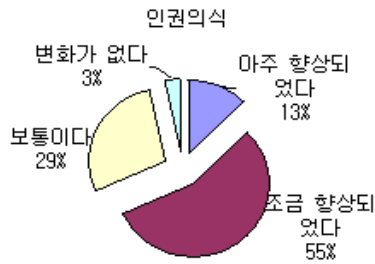


〈그림 34〉 그린마일리지제 운영으로 인한 학교생활의 변화

라. 인권 존중 체험활동을 통한 상호 존중감 형성

1) 계발활동참가

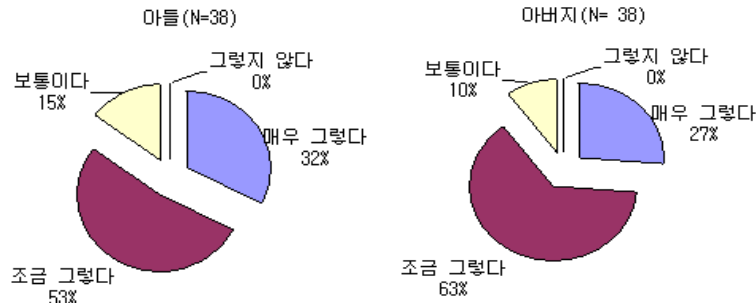
인권 관련 계발활동의 참가에 대한 만족도 조사에서 45.6%는 만족한다고 답했으나 '보통이다' 또는 '만족하지 않다'는 답이 54.5%로 나타나 큰 호응을 얻지는 못하였던 것으로 보인다. 계발활동에 참가할 때부터 본인이 원하지 않았던 반에 배정되었던 것도 하나의 요인으로 작용한 것으로 생각된다. 계발활동 참가로 인한 인권 의식 향상의 기여도는 78%로 나타나 큰 효과가 있었음을 알 수 있었다.



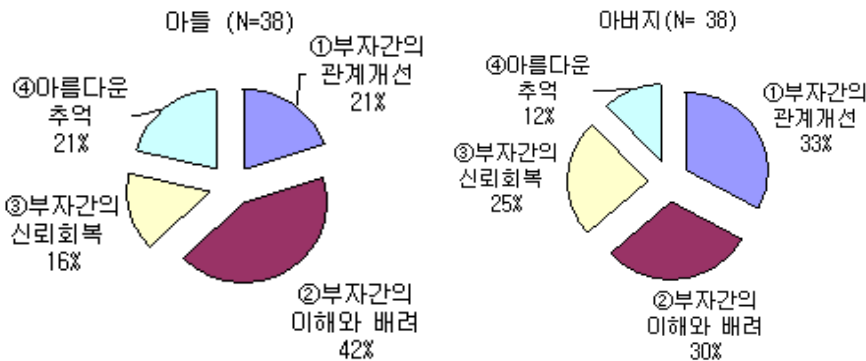
〈그림 35〉 계발활동을 통한 인권 교육의 효과

## 2) 부자체육대회(N=76명) 운영결과

부자체육대회의 참가로 인해 아버지와 아들 모두 만족도가 매우 높음을 알 수 있었고 이로 인해 부자지간의 의사소통이나 관계개선, 이해와 배려등의 상호 존중감의 효과가 크게 나타났음을 알 수 있었다.



〈그림 36〉 부자체육대회 만족도



〈그림 37〉 부자체육대회 참가 후 달라진 점

## 마. 운영의 결과 및 시사점에 대한 설문

시범학교 운영의 결과 달라진 것 중에서 인권의식이 향상되었다는 응답이 가장 많았다. 그 외에도 학생들이 서로를 존중하게 되는 마음이 생겼다는 응답이 22%, 선생님들이 학생을 좀 더 존중하게 되었다가 29%로 나타나 바람직한 변화가 있었음을 나타내었다.

앞으로 인권친화적인 학교를 운영하기 위해 실행되어야 할 사항들을 묻는 질문에서 학생들은 성적이 최고라는 인식의 변화, 개정된 규칙을 잘 지키기 위한 그린마일리지제도의 효과적인 운영, 폭력, 금품 갈취, 절도 등의 행위를 근절시키는 것, 두발과 복장에 관한 학생의 의견을 반영하는 것, 선생님의

체벌을 없애는 것 등의 순으로 나타났다. 이에 비해 교사는 개정된 규칙을 잘 지키기 위한 그런 마일리지제도의 효과적인 운영, 교사의 체벌 금지, 학생들의 폭력·금품갈취·절도 등의 행위를 근절 시키는 것, 두발 복장에 관한 학생 의견 반영, 학생과 교사의 의견을 들을 수 있는 의사소통 기구를 만드는 것 등의 순으로 나타났다.

#### 바. 우리는 이렇게 생각하고 느꼈습니다.

인권시범학교를 운영하기 위하여 학생인권에 대한 인권교육을 실시하였고, 학생들의 생활에 영향을 미치는 제도와 관행을 인권친화적인 방법으로 바꾸어 인권을 학습하고 실천하는 학교 문화를 형성하려고 하였다. 그 과정에서의 어려움도 많았지만 조금씩 바뀌어져 가는 과정 과정이 많은 의미를 던져주는 시간들이었다. 2년 동안의 변화를 말하기는 무척 작은 것이었고, 시도하려고 했던 결과를 충분히 가져오지 못한 점이 많은 것 같아 안타깝다. 그러나 시도 과정에서 교육공동체 모두 시도를 하지 않은 것보다 시도한 만큼의 성과는 분명히 남아 있을 것으로 생각된다. 그 성과에 대한 모습들을 소감문에서 볼 수 있다.

#### 〈학생 소감문〉 3학년 김창현

2학년때, 교문에 '인권시범학교'란 문구가 적혀있었고 우리학교가 인권시범학교로 지정되었다는 것을 들었다. 이 말을 들으니 학생들을 비롯해 학교 내의 인권의식이 전반적으로 향상될 것으로 생각해 기뻐했으나 마음 한 켠에서는 씁쓸함이 느껴졌다. 지금까지 학교가 얼마나 인권과 무관한 곳이었으면 인권시범학교를 다 운영하는 것인가 하는 심정이었다. 하지만 인권시범학교를 경험하면서 내 자신뿐만 아니라 학교전반에 인권의식을 다시 심어주는 계기가 된 것 같다.

우선 인권시범학교로 지정되고 난 후 본격적인 인권교육이 실시되었다. 창의적 재량 시간에는 인권을 주제로 하여 진지하게 인권이 무엇인지 배우고 서로 생각을 나눴다. 도서관에는 인권관련 도서들이 많이 들어왔고 인권작가와의 만남으로 지금까지 두 분의 작가님들을 만나볼 수 있었다. 이 모두 인권시범학교이기 때문에 가능한 일이라, 인권시범학교를 다닌 내가 운이 좋다고 느껴진다.

학교의 운영에서 대부분이 학생들의 의견을 보다 더 반영하게 된 것도 큰 변화인 것 같다. 반영하는 한 가지 방식은 바로 토론이었다. 일단 토론회를 여는 것 자체가 쉽지 않은 일이기도 하지만, 자유롭게 의사와 의견을 표현할 수 있어 정말 좋은 자리가 되었던 것 같다. 토론회에서 아쉬운 점이 있다면 토론 후에 결정된 사항이 실천이 되지 않았고, 학생들은 자신의 의견을 무조건 관철시키려는 태도, 선생님들께서 토론하는 학생을 토론자로 보지 않고 훈계 받아야 될 학생들로만 보는 시각이 있었다는 점이다.

인권신문도 발간이 되었다. 인권신문의 기자로서 인권신문 제작에 기여했다는 것이 매우 자랑스럽다. 인권신문은 여러 학생들이 모여 학교내외로 일어나는 여러 인권관련 기사들을 써서 직접신문을 발행한 것이다. 비록 규모가 작고 월간지였어도 인권관련 소식을 기다리는 독자가 있었기에 보람을 느낀다.

이렇게 학생들이 인권에 대해 논할 수 있는 것도 다 인권시범학교로 이루어진 인권교육이 있었기에 가능했다. 인권시범학교에서 얻은 경험들은 매우 소중하게 남을 것이다. 약 백 년 전 일제강점시대에 기생의 한을 하소연하는 '장한'이라는 잡지가 있었다. 그 잡지의 서문에는 "'우리의 '장한'은 앞으로 장한이 없게 하자는 장한이다'"라는 말이 있었다. 우리 인권시범학교도 학교를 인권친화적인 곳으로 만들어 앞으로 인권시범학교가 없어지게 하기를 바란다.

〈교사소감문〉 - 교사 정하나 -

2년 동안 진행한 인권 시범학교는 학교의 구성원인 학생과 교사의 인권에 대해 생각해보는 좋은 시간이었다. 아이들을 위한 인권독서기록장을 만들며 나 역시 다양한 인권 주제에 대해 알 수 있었고, 인권 관련도서도 많이 읽으며 이런 저런 생각을 하게 되었다.

하지만 가장 크게 느낀 것은 학생들이 아닌 나부터도 '인권'이라는 것에 대해 정확히 알고 있지 못하다는 것이었다. 왜 그럴까를 생각하면서 자연스럽게 내가 학생으로서 학교 다니던 시절, '인권'이라는 것에 대해 조금이라도 배운 기회가 있었나 하고 반문해보게 되었다.

인권 시범학교를 진행하며 가장 인상에 남았던 부분은 교칙에 관련하여 아이들과 토론을 하고, 의견을 교환하여 그것을 절충해가는 과정이었다. 물론 그 과정이 쉬운 것은 아니었다. 아이들은 무조건적인 '자유'를 바랐고, 학교는 절대 그럴 수 없는 입장이었기 때문이다. 사실 이 문제는 잘 생각해보면 당장 머리를 얼마나 기를 수 있느냐의 문제가 아니라 학생으로 머리를 자르는 일이 어떤 의미를 가지는가에 대해 생각해보는 것에서부터 시작되어야 한다는 생각이 들었다. 그리고 나 역시도 내가 지금껏 배워 왔던 학교 교육의 틀에서 벗어나는 게 얼마나 어려운지를 느꼈다.

내가 학생이었던 시절 우리는 학교 안에 교칙이라는 것이 존재하며 그것을 지키는 것이 공동체 생활을 위한 것이라고 배웠고, 거기에 어긋나면 어떤 물리적인 제재가 가해져도 당연한 것이라 배웠다. 물론 그때는 교칙을 우리가 만들 수 있다는 생각을 아예 못 해본 것도 사실이다. 하지만 학교는 내가 중학교를 다니던 십 여년 전과 크게 다른 것이 없다. 여전히 두발이나 복장 규제가 이루어지고, 교사와 학생의 관계는 수평적 관계가 아닌 수직적 관계가 당연한 것으로 여겨지며, 학생들 역시 자신의 인권에 대해 깊이 생각해보지 않는다.

나는 그 이유가 학교 구성원인 교사와 학생이 너무 바쁘기 때문인 것 같아 안타까웠다. 학생들은 입시교육의 살벌한 경쟁 속에서 이기기 위한 일에만 몰두하고 있고, 교사는 너무 많은 수업과 업무에 지쳐서 '인권'을 위해 마음을 낼 여력이 없다. 학교가 친인권적으로 바뀌기 위해서는 '사회'가 변해야만 한다는 너무나 당연한 결론만 얻어낸 것 같아 한편 씩씩했다.

물론, 그래도 아이들이 인권 시범학교를 진행하며 '인권'이라는 말에 대해 늘 듣고 그것에 대해 생각해보게 되었다는 것에는 큰 의의가 있다고 생각한다. 토론이라는 과정을 통해 교칙이 의의이 될 수 있다는 것을 알았다는 것 자체도 큰 변화일 것이다. 이 아이들이 성인이 되어 가는 가정에서 '인권'에 대해 진지하게 생각해 볼 기회를 가져서 나와 자신을 돌아볼 수 있는 사람이 되길 바란다.

### 3. 운영의 어려움

#### 〈학교 및 교사 측면에서〉

1. 학교의 전반적인 문화가 인권적으로 바뀌도록 하겠다는 학교 측의 적극적인 의지가 먼저 수반되어야 한다.(학생들의 자율을 많이 인정하지 않으려고 한다.)
2. 많은 교사들이 학생의 인권과 교사의 교권이 상충된다고 생각하여 학생의 인권신장에 대해 소극적인 자세를 가지고 있다.

3. 학생들과의 토론회 과정에서 학생들이 자유를 주장하는 의견을 들어주면 학교의 무질서로 연결되어 교육이 제대로 이루어지지 않는다고 생각하여 토론회의 성과가 학생들의 기대 수준에 이르지 못하여 학생들의 참여도가 부족하였다.
4. 인권시범학교 운영을 주무로 하는 부서가 학생부가 아니어서 실제로 학생들과 바로 관련이 있는 다양한 친인권적인 행사의 시행에 어려움이 많았다.

#### 〈 학생의 측면에서 〉

5. 학생들은 자신과 직접 관계되는 일에만 관심을 두고 소리를 내지만, 자신과 직접 관계되지 않는 일에는 무관심으로 일관하는 경향이 있었다.
6. 학생들이 '인권'의 의미를 너무 '권리'에만 맞추어 해석하는 경향이 있어 '책임'을 져야 하는 것들에 대한 인권 인식은 약했다. 즉 학생들은 인권이라면 무조건 하고 싶은 것은 다 해야 한다는 잘못된 인식에서 오는 문제점을 들 수 있다.
7. 교육적으로 정당화된 학교와 교사의 간섭에 대해서도 학생들의 무조건적인 불신감이 문제가 되어 토론이나 규정개정에 걸림돌로 작용하였다.
8. 토론을 거쳐도 실제로 재개정하고 실천하는 것이 쉽지 않았다. 학생들은 토론회를 하고 의견을 내어도 실천단계에서 이루어지지 않을 것이라는 마음이 더 크게 작용하여 소극적이었다.
9. 토론회를 개최하기까지의 과정에서 학생들의 참여가 자발적으로 이루어지지 않고 의무적으로 참여시키지 않으면 행사진행이 어려웠다. 대체로 학생들은 수업이 끝나면 개개인의 프로그램이 있어 방과 후에 토론회를 위한 시간을 내는 것에 어려움이 있었다.

## Ⅵ. 결론과 제언

### 1. 이런 효과가 있었습니다.

- 인권 친화적 학교 문화 조성을 통한 행복한 학교 만들기를 통해 다음과 같은 효과를 얻을 수 있었다.
1. <마음 다듬기 글 만들기> 기록장 쓰기를 통한 인권 감수성 증진 프로그램을 제공함으로써 학생들에게 인권사랑을 실천하고 생활 속에서 인권적인 요소를 발견하고 생각할 수 있도록 하여 인권에 대한 지속적인 관심을 갖고 활용할 수 있는 자료가 되었다.
  2. 교과활동, 재량활동, 계발활동 등과 연계한 인권 교육 실천으로 정규 교육과정에 인권 교육이 도입·실천 될 수 있는 기반이 조성 되었다.
  3. 학생생활규정 제·개정 과정에서 교사·학생간의 의사소통 구조의 개선 활동으로 학생학생들의 인권 감수성이 향상되었다. 즉, 학교생활에 필요한 여러 가지 사항들을 학생들스스로가 주도적으로 직접 논의하고 제정하는 참여적 절차를 통해 실행함으로써 학생들이 스스로 합의한 결과를 지키고 실행하는 능력이 향상되어 친인권적인 학교 만들기의 기반을 마련하였다.
  4. 인권 교육 UCC 제작 활동으로 학생들이 자기 주도적이고 창의적인 방법으로 인권 문제를 탐구하여 인권의식의 내면화를 꾀할 수 있었다. 또한 인권 교육을 위한 콘텐츠를 만들 수 있었다.
  5. 다양한 인권 체험활동운영으로 수업 시간에 배운 인권에 대한 이해를 깊게 하고 실천할 수 있는 장이 마련되었다. 특히 인권의 소중한 가치를 느끼게 하며 창의적이고 자기 주도적인 바람직한 학교 문화 형성에 기여하였다.
  6. 그린 마일리지제도의 운영으로 학생들과 교사의 인격이 존중될 수 있는 민주적이고 합리적인 학생 지도 방법을 통해 인권친화적인 학교 문화를 조성하기 위한 기초를 마련할 수 있었다.
  7. 인권 작가와의 만남을 통해서 책속에서 보던 다양한 인권내용 속의 숨겨진 이야기들을 직접 생생하게 접할 수 있었고, 이를 바탕으로 현장에서 느껴보지 못했던 실질적인 사회전반의 인권문제를 이해할 수 있는 또 다른 계기를 마련할 수 있었다.
  8. 인권 신문제작을 통해서 학교에서 일어나는 다양한 인권 문제와 인권 관련 행사에 직접 참가하여 본 사실들을 기사화함으로써 전교생들에게 학생의 편에서 본 인권의 현실과 홍보, 교육을 할 수 있는 기회가 되었다.

### 2. 더 나은 모습을 기대하는 작은 바람

1. 인권 개념과 인권 의식을 키워 교사와 학생 사이의 원활한 의사소통으로 즐거운 학교생활이 이루어지기 위해서는 일반 학교에서도 창의적 재량활동을 활용한 인권 교육 실시가 필요하다.
2. 인권 의식 교육에 있어 가장 중요한 것은 학생의 인권과 교사의 인권이 함께 지켜지는 내용으로 교육이 실시되어야 한다는 점이다. 이를 위해서는 권리에는 의무가 항상 함께 따른다는 것을 교육시키고, 타인의 인권을 존중하는 다양한 활동이 이루어져야 한다.
3. 학생들이 현안 문제를 직접 고민하고 해결해 갈 수 있는 학생회의 활성화 및 생활자치 규정의 운영으로 인권 친화적인 학교 운영을 할 수 있으며, 학생생활규정 매뉴얼의 작성 및 활용을 통해 학교생활규칙 준수의 일반화를 이룰 수 있다.



4. 학생들이 자기 주도적이고 창의적인 표현을 할 수 있는 인권 UCC 만들기, 인권기록장 쓰기 등의 활동이 지속적으로 이루어지도록 해야겠다. 또한 인권 UCC의 보급으로 인권 교육 문화의 콘텐츠를 만들 수 있다.
5. 교사와 학생, 학생과 학생 사이에 충분한 의사소통이 이루어질 수 있는 토론회와 같은 소통 문화가 활성화 되어야 한다. 이를 통해 학생이 교사에게 지켜야 할 것, 교사가 학생을 위해 지켜야 할 것을 찾아 실천해나가는 활동이 이루어져야 한다.
6. 인권 교육으로 증진된 인권 의식이 학교 안에서 사회로의 전환이 일어나기 위한 다양한 체험활동 프로그램의 운영이 필요하다.
7. 인권시범학교를 운영하기 위해서는 일반교사의 연수보다는 인권위원회에서 재미있는 강연이나 생활 속에서 접할 수 있는 내용들을 가지고 교사 연수를 실시해야 하는 것이 필요하다고 본다.
8. 교사가 변하지 않는 이상 정말 의미 있는 인권시범학교는 사실상 불가능한 것이다.

## 참 고 문 헌

1. 구정화 외, 교사를 위한 학교 인권교육의 이해. 국가인권위원회, 2004.
2. 관음중학교, 인권 감수성 증진 프로그램을 통한 인권 존중 의식 함양. 2007.
3. 부산진중학교, 갯솔 엠네스티 활동을 통한 눈높이 인권 찾기. 2007.
4. 부경고등학교, 언어폭력 예방 프로그램 구안·적용을 통한 즐거운 학교 만들기. 2007.
5. 양승실, 학생 인권문제 해결은 자율·책무 기반 '열린 소통'으로부터. 2006.
6. 윤인철, e-테마인권. 2006.
7. 이규열, 너나들이의 인간애를 찾아 떠난 인권 여행기. 2006.
8. 이기영, 인권 교육 프로그램 구안 및 실제 적용으로 인간을 존중하며 더불어 살아가는 세상 만들기. 2007.
9. 주선미, 인권하고 신나게 놀자. 2006.



□ 중학교

---

## 인권친화적 학교문화 조성을 통한 인권존중의식 신장

---

충북 청운중학교



# 목차

I. 운영개요 .....	182
1. 운영의 목적 .....	182
2. 운영의 과제 .....	182
3. 운영의 제한점 .....	182
4. 실태 분석 .....	182
II. 운영과제 및 운영방법 .....	185
1. 운영과제 .....	185
2. 운영의 대상 및 기간 .....	186
3. 운영의 절차 및 조직 .....	186
III. 운영 과제의 실행 .....	188
1. 운영 과제 1의 실행 .....	188
2. 운영 과제 2의 실행 .....	190
3. 운영 과제 3 .....	199
IV. 운영의 결과 .....	206
1. 운영의 평가내용 및 방법 .....	206
2. 평가 결과 및 해석 .....	206
V. 결론 및 제언 .....	210
1. 결론 .....	210
2. 제언 .....	210
참 고 문 헌 .....	211



## 시범 운영의 개요

우편번호	360-090				주소				충청북도 청주시 상당구 영운동 73-48							
교 장	박종만				전화번호				교 장 실		043-255-0053					
교 감	최재우								교 무 실		043-255-0052					
연구부장	지경미								홈페이지		http://cheongun.ms.kr					
학 교 현 황	학 급 수				학 생 수				교 직 원 수							
	1	2	3	계	1	2	3	계	교 장	교 감	부 장	교 사	일 반 직	기 능 직	보 조 원	계
	9	10	12	31	318	364	417	1099	1	1	12	37	3	2	14	70
학 교 명	영역				지정별				기간			연 차		결과보고일		
청 운 중 학 교	인권교육				충청북도교육청 지정				2008.3.1 ~ 2010.2.28			2/2		2009. 10. 29.		
주제	<b>인권친화적 학교문화조성을 통한 인권존중의식 신장</b>															
내용	운영과제								실천내용							
	1. 인권존중 의식 신장을 위한 교육환경을 조성한다.								가. 인권친화적 학교문화 조성을 위한 교육환경개선 나. 인권존중 실천기록장 제작 활용 다. 인권의식 강화를 위한 교사 연수 실시							
	2. 다양한 프로그램을 구안·적용한다.								가. 생활지도를 통한 인권친화적 학교문화조성나. 다양한 학급운영을 통한 인권의식신장 다. 인권교육을 위한 교수·학습 과정안 구안·적용							
3. 인권의식 신장 및 내면화를 위한 실천적 교육활동을 전개한다.								가. 가정, 지역사회와 연계한 인권체험교육홍보 나. 학교홈페이지를 활용한 사이버 인권 교실 운영 다. 학교 행사를 통한 인권체험 교육활동 전개								
특색	1. 생활지도와 학급운영 프로그램 개발 및 활용을 통한 인권지도 2. 지역사회단체와 연계한 적극적인 인권의식 홍보 강화															
운영성과	1. 체벌의 대안으로 제시된 학급상벌점제를 통해 인권의식을 성장시키고 기초생활질서 정립에 기여 2. 가정 및 지역사회, 유관기관과 연계한 인권교육 실천 프로그램 운영으로 인권의식 함양에 기여															
발전과제	1. 학생의 인권의식 신장을 위해서는 인권을 존중하는 사회적 분위기의 확 립이 필요함 2. 교육정책의 인권의식 성장이 우선되어야 함															

## I. 운영개요

### 1. 운영의 목적

본 연구학교 운영은 21세기를 이끌어 나갈 미래의 주역들에게 나와 타인에 대한 인권 존중의식과 이를 실천 하기 위한 다양한 학습 기회를 제공하며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 인권존중의식 신장을 위한 교육환경 조성
- 나. 인권친화적 학교문화 조성을 위한 다양한 프로그램 구안 적용
- 다. 인권의식 신장의 내면화를 위한 교육활동 전개

### 2. 운영의 과제

본 연구학교 운영을 위해 다음과 같은 운영 과제를 선정하였다.

- 가. 인권존중의식 신장을 위한 교육환경을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 인권존중의식 신장을 위한 다양한 프로그램을 어떻게 구안 적용할 것인가?
- 다. 인권존중의식 내면화를 위한 실천적 교육활동을 어떻게 전개할 것인가?

### 3. 운영의 제한점

본 연구학교 운영에서는 중학교 교육과정에서 제시한 인권존중의식의 효율적 실천을 위해 다음과 같은 제한점을 둔다.

- 가. 인권교육 관련 교육프로그램은 국가인권위원회의 인권친화적 학교문화 조성 지침을 적용한다.
- 나. 1차 년도는 인권교육 기반의 조성 및 인권교육활동 프로그램 개발·운영에 중점을 두고, 2차 년도에는 다양한 체험활동중심의 인권교육활동을 통해 인권존중의식 신장에 힘쓴다.

### 4. 실태 분석

#### 가. 분석 내용 및 방법

연구학교 운영을 위한 실태 조사는 다음 <표 2>과 같이 실시하였다.

<표 2> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조 사 내 용	방법	조 사 대 상	시기
학생	· 인권 교육의 필요성 · 인권 실태 · 학교 인권 개선 방향 · 인권침해 사례	· 설문지 · 관찰법	전교생 (1,180명)	2008. 2.
교사	· 학생인권 교육의 방향 · 학교에서의 인권교육 형태 · 학생인권 교육의 중점 요소 · 학교에서 필요한 개선 방향	· 설문지 · 토론	전교사 (40명)	2008. 2
학부모	· 학생인권 교육의 방향 · 학생인권 교육의 중점 요소 · 가정에서 인권교육 정도 · 가정에서 자녀의 의견 반영 정도	· 설문지	학부모 (1,000세대)	2008. 2



## 나. 실태 조사 분석

인권교육에 대한 실태 조사 결과 분석은 <표 3>와 같다.

<표 3> 실태 조사 분석

대상	분석 결과	시 사 점
학생	· 인권에 대한 인식 및 교육의 필요성 인지 (72%) · 학교 인권중심의 생활 실천 여부(58%)	· 인권교육을 위한 다양한 교육활동 투입 필요성 제기 · 인권중심 생활 습관 정착 필요
교사	· 교육과정상의 인권교육 필요성 인식(99%) · 인권의식 관련 교육 및 연수 참여(74%)	· 인권중심 교수학습 자료 개발·보급 · 인권중심 관련 교육연수 전개
학부모	· 인권교육의 필요성 인식(78%) · 자녀들에 대한 인권의식 교육(65%) · 구체적인 인권교육 실천방법(36%)	· 인권교육의 필요성 홍보 · 인권의식 관련 학부모 연수 및 자료 제공 강화

## 다. 실태 분석 결과

연구 운영을 위한 기초 실태 조사 결과를 분석한 결과는 다음과 같다.

### 1) 학생의 실태

실태 조사 결과, 인권교육의 필요성에 대해 단편적인 지식을 가지고 있으나 막연히 실천해야 하는 것으로만 인식하고 있다. 구체적인 인권교육 방법에 대한 이해가 부족하여 생활습관으로 형성되지는 않았다.

인권교육의 필요성과 인권교육 방법에 대한 의도적이고 실천적인 교육이 필요하며 일상생활에서 자연스럽게 나타나도록 내면화 시키는 교육적 노력이 필요한 것으로 나타났다.

### 2) 교사의 실태

교직원들도 인권교육의 중요성과 필요성을 몸소 느끼고 있으나 이에 관한 바른 정보와 전문적인 지식이 없기 때문에 지도에 한계를 느끼는 것으로 나타났다.

스스로 인권교육의 수범이 되어야 함을 인식하고 있으나 전문적인 교육과 연수가 뒤따라야 한다는 사실에 공감하고 있었으며, 관련 교과 교수학습 방법에 대한 심층적인 연구가 수반되어야 함을 대부분 인지하고 있었다. 향후 인권교육에 대한 공감과 체험 중심의 교육활동 전개에 주도적 역할을 할 것으로 분석되었다.

### 3) 학부모의 실태

학부모는 인권에 대한 인식은 있으나 이의 실천은 미흡하며 구체적인 전문적인 이해의 부족으로 자녀에 대한 인권교육은 미미한 것으로 분석되었다. 학부모 스스로도 인권에 대한 인식의 전환이 필요하며 가정에서의 인권교육 방법에 대한 안내도 절실한 것으로 나타났다.

인권교육의 시대적 역사적 인식 아래, 자녀에 대한 인권교육을 강화하고 이의 실천과 생활화에 대한 지속적인 노력의 범국민적 필요성을 입증하고 있다.

### 4) 실태 분석 결과 종합

학생, 학부모, 교사들의 인권교육 실태 조사 결과를 종합하여 보면 인권교육에 대한 인식이나 실천

중심 교육의 필요성과 중요성 등 인지적인 면에 대해서는 상당히 높은 관심과 의지를 가지고 있으나, 구체적인 행동이나 태도, 실천 등 정의적·행동적인 측면에 대하여는 체계적이고 지속적인 교육이 절실함을 나타내고 있었다.

#### 5) 1차년도 운영 성과 및 2차년도 반영 내용

인권교육을 원활하게 운영하기 위해 인권존중의식 신장을 위한 교육환경조성이 충분히 이루어진 결과 학생과 교사의 인권의식이 향상되었다. 그 성과를 바탕으로 2차년도에는 좀 더 다양한 인권의식 성장 프로그램을 구안·적용하여 생활지도와 학급운영에 있어 인권감수성 향상을 활성화 시키고자 한다.

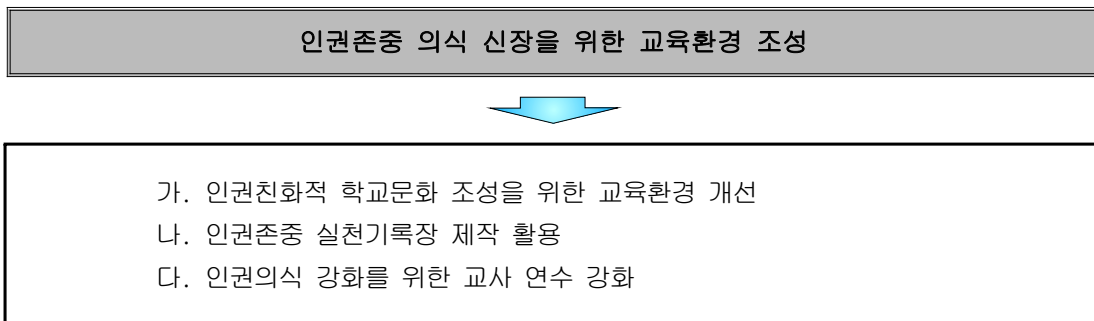
교실에서 배운 인권에 대한 지식을 토대로 우리 지역 사회에 만연하고 있는 비인권적인 사실들을 모니터링 함으로써 적극적으로 수정될 수 있도록 지역사회단체와 함께 활동하고자 하였으며, 다양한 캠페인 활동과 UN아동총회 참석 등 다양한 활동으로 인권의식을 내면화 시키고자 하였다.

## II. 운영과제 및 운영방법

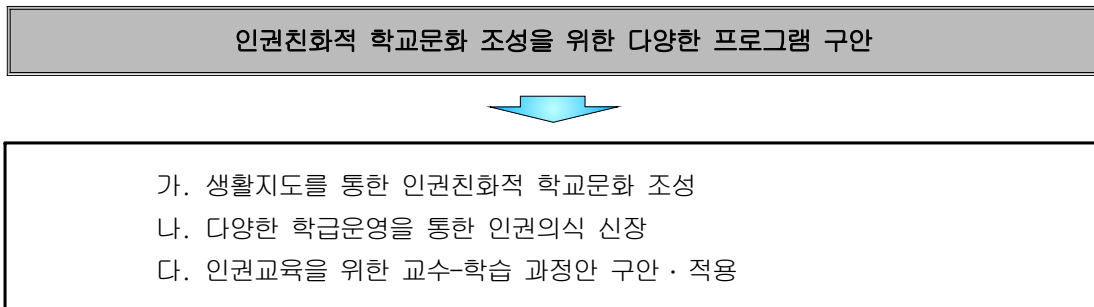
### 1. 운영과제

운영의 필요성, 운영의 목적, 실태분석 및 선행 연구의 고찰, 본교의 여건 등을 토대로 인권존중 의식 신장을 위한 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.

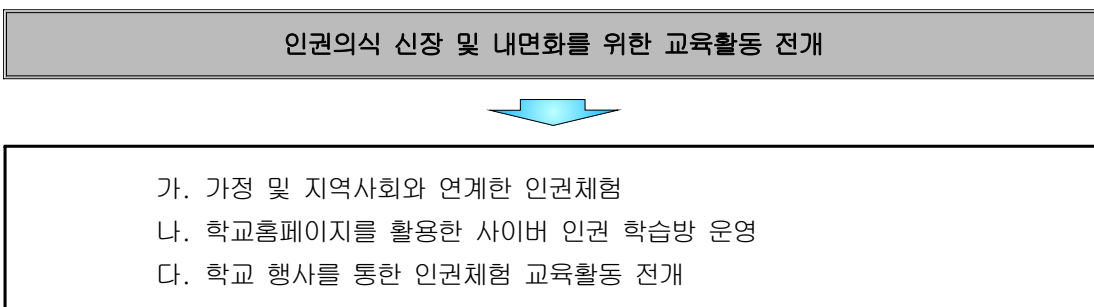
#### 가. 운영 과제 1



#### 나. 운영 과제 2

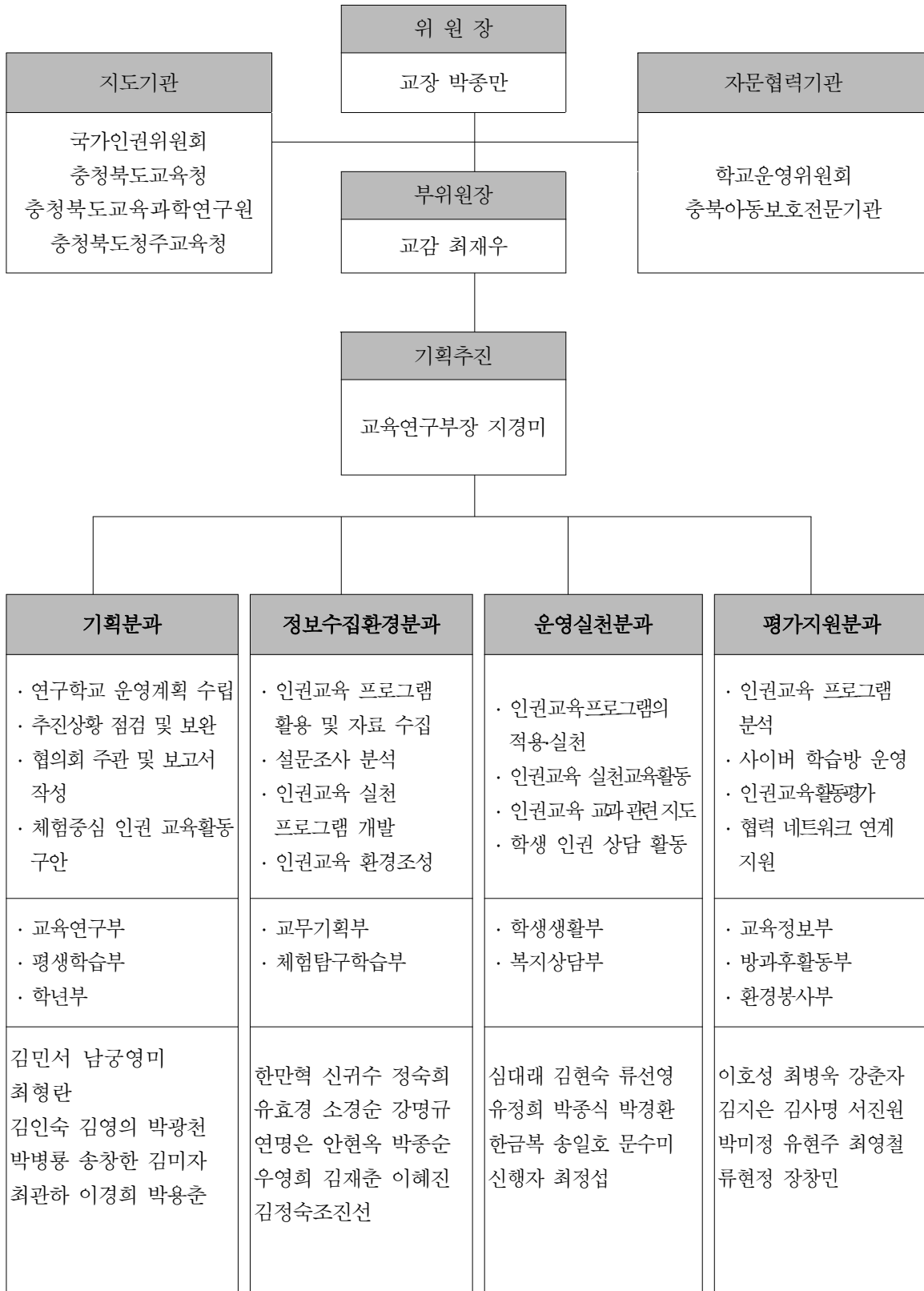


#### 다. 운영 과제 3





나. 운영의 조직



### Ⅲ. 운영 과제의 실행

#### 1. 운영 과제 1의 실행

**인권존중의식 신장을 위한 교육환경을 조성한다.**

##### 가. 인권친화적 학교문화 조성을 위한 교육환경 개선

인권교육을 위한 교육환경 조성 계획을 수립하고, 인권존중 의식을 함양할 수 있는 각종 정보를 체계적으로 구성하여 학생들의 출입이 많은 곳에 게시하였다. 특히, 각 반별로 인권지킴이 학생을 선발하여 활동하였는데, 인권지킴이들의 토의를 거쳐 완성된 홍보물을 게시함으로써 보다 적극적인 참여와 주인의식을 이끌어 낼 수 있었다.

〈표 4〉 인권교육 환경 조성 계획

영역	활동내용	담당자	비고
교내 환경 구성	인권 관련 자료 환경정리	인권지킴이	현관 복도
인권교육 게시판	인권 관련 자료 전시 및 게시	각 학급	학 습 판
학교 홈페이지 활용	인권교육 배너 설치 활용	정보부장	홈페이지
인권교육 코너	학교 사회복지실에 설치 활용	사회복지사	학생복지실

##### 1) 교내 환경 구성

현관 및 복도의 벽면을 이용하여 또래그룹의 토의와 전문 지도교사의 조언을 얻어 인권에 관한 홍보물, 학습 결과물 등을 게시할 수 있는 게시판을 제작하여 학생들의 인권의식을 고취시키고자 노력하였다.



〔그림 1〕 중앙현관과 복도 인권게시판

##### 2) 학급 환경 게시판 인권교육 코너

학급환경자료게시 계획서에 인권관련 코너를 마련하여 인권과 관련된 지식 및 소식, 인권의역사, 인권활동 사례 포스터, 표어 등을 게시하고, 학급의 인권지킴이가 중심이 되어 정리하고 관리하도록 함으로써 인권의식이 고양될 수 있도록 유도하였다.

〈표 5〉 학급 인권 게시판 자료 게시 계획

시기	내용	대상	담당자
3월	인권이란?	전교생	인권지킴이
4월	학급 규칙 정하기	전교생	인권지킴이
5월	장애차별 예방	전교생	인권지킴이
6월	인종차별 없는 학급	전교생	인권지킴이
7월	성차별 예방	전교생	인권지킴이
8월	정보통신 윤리	전교생	인권지킴이
9월	약물 오남용	전교생	인권지킴이
10월	전쟁, 평화 그리고 인권	전교생	인권지킴이
11월	진로교육	전교생	인권지킴이



[그림 2] 인권교육 학급게시판

#### 나. 인권존중 실천기록장 제작 활용

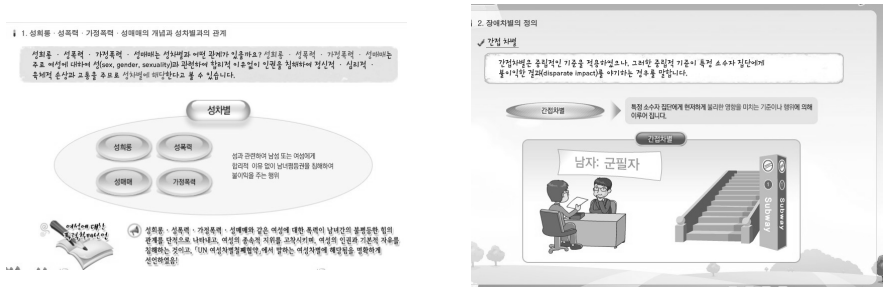
독서 인성록 『꿈을 키우는 나』 프로그램을 구안하여 책자로 만들고 이를 학생들이 읽고 생각하고 자기의 생각을 기록하도록 하였다. 『꿈을 키우는 나』에는 특히 인권에 관한 주제를 10차시로 구성하여 매주 목요일 아침 독서시간을 이용, 전교생 모두가 인권에 대하여 생각하고 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 인권문제를 토론해보는 시간도 가졌다.

#### 다. 인권의식 강화를 위한 교사 현직연수

교사의 지도 전문성을 높이고, 교사들의 인권의식 함양 및 교과를 통한 인권교육의 질을 향상시키기 위해 자율연수, 외부기관 인권사이버연수, 초청강연 등 교사 인권연수를 실시하였다.

〈표 6〉연수 현황(2008~2009)

	교직원 현직 연수현황	사이버연수현황	초청강연
회수	20회	5과정	8회
참가인원	전직원	73명	교직원 : 전직원 학부모 : 140명
시간	20시간	135시간	8시간



[그림 3] 사이버 성차별 예방과정 내용



[그림 4] 교사·학부모 참여 외부강사 초청연수

## 2. 운영 과제 2의 실행

**인권친화적 학교문화 조성을 위한 다양한 프로그램 구안 적용**

### 가. 생활지도를 통한 인권친화적 학교문화 조성

약속과 규칙이 살아 움직이는 학교문화를 조성하고, 예절, 친절, 질서, 청결, 절제 등 기본이 바로 선 학생을 양성하기 위해 '질서와 양심 위에 꽃피는 인권'을 주제로 학급상벌점제를 실시하였다.

기본질서를 잘 지키고 성숙된 문화시민의 자질을 향상시켜 인권감수성을 높이고 스스로 자존감을 가질 수 있도록 유도하였다. 또한 학급별로 시행된 상벌점제는 학급이라는 생활공동체 속에서 자신의 역할을 되새기고 개인보다 학급전체를 배려하는 마음을 갖도록 하여 공동체의식 향상에도 기여한 것으로 평가되었다.

또한 기본 생활 질서를 어겼을 경우 가급적 체벌을 피하고 벌점을 부과하여 지도함으로써 학생들의 인권이 존중되는 체벌 없는 학교 만들기에 많은 도움이 된 것으로 평가되었다. 이렇게 누적된 벌점을 학기별로 집계하여 우수학급에 학급운영비를 지원함으로써 학생들이 성취감을 느낄 수 있도록 하였다.

벌점제와 함께 상점제를 실시하여 각 교사별로 칭찬쿠폰을 발행, 학기별로 칭찬쿠폰을 많이 모은 학생을 '칭찬킹왕짱'으로 선정하여 시상하였다.



[그림 5] 벌점쿠폰, 칭찬쿠폰, 칭찬킹왕짱



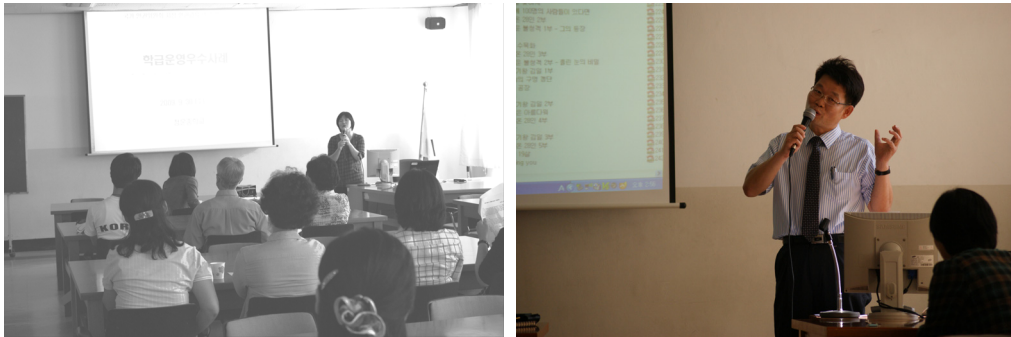
## 나. 다양한 학급운영을 통한 인권의식 신장

### 1) 학급운영연구회 운영

공동체에 속한 사람들의 삶이 유기적으로 연관되면서 서로가 서로의 삶을 통해 배우고 성장하는 공동체교육을 목표로 학급운영연구회를 구성 운영하였다.

평소 학급운영에 관심이 있는 교사 13명으로 구성된 학급운영연구회는 ‘행복한 교실을 꿈꾸는 중등 학급경영(티처빌 원격교육연수원) 연수’(2009.4.13~5.17)를 함께 수강하고, 여기에서 배운 내용을 토대로 교사 상호간의 토론과 경험을 공유하여 학급운영의 올바른 모형을 정립해 나가기 위해 노력하였다.

9월에는 모범적인 학급운영반을 선정하고 학급운영연구회 세미나를 개최하였으니 그동안 시도된 다양한 사례들을 발표하고, 교사의 철학이 반영된 학급운영의 중요성에 대해 공감하는 발표회를 개최하였다.



[그림 6] 학급운영우수사례발표회

### 2) 다양한 방식의 학급운영

소외되는 학생 없이 더불어 생활하는 학급운영을 위해 다양한 방안들이 시도되었다. 교사와 학생의 소통을 위한 하루일기 쓰기(매일 번호순으로 학교의 하루일과, 본인의 일기 적기, 담임교사의 답장), 모둠일기 작성(모둠별로 모둠원끼리 돌아가면서 함께 쓰는 일기) 등의 방법이 시도되었고, 모둠을 이용한 학급 자치와 학생 스스로 계획하고 실행하는 학급행사(음식 만들기 대회, 생일잔치, 학급단합대회, 마무리학급잔치 등)가 진행되었으며 칭찬통장, 칭찬 쿠폰 등을 이용한 보상체계도 다양화 함으로써 서로 돕고 더불어 공존하는 학급 공동체를 만들어 나갔다.

이외에 플래시노래와 학교 텃밭을 이용한 학급운영 등 다양한 시도들이 학생들의 학교생활을 풍요롭게 만들었다.

#### 가) 모둠을 활용한 학급운영(2학년 9반 사례)

공동체란 ‘공유하고 있는 관행들을 중심으로 함께 어울리는 사람들의 모임’, ‘생활운명을 같이 하는 사회집단’을 의미한다. 공동체란 단순히 사람이 모여 있는 것만을 의미하는 것이 아니라 공동체에 속한 사람들의 삶이 유기적으로 연관되면서 서로가 서로의 삶을 통해 배우고 성장하는 것을 의미한다.

지금 우리 사회는 자본과 경쟁이 지배하는 사회이다. 우리 아이들은 경쟁, 이기주의, 개인주의에 물들어 가고 있다. 자본과 경쟁이 사회를 지배한다고 학교에서 자본과 경쟁을 가르칠 수는 없다. 공동체교육을 통해 공동체적 인간 즉, 가치 지향적 학문태도와 협력적 생활태도를 가진 공동체적 인간을 길러 바람직한 사회를 실현하는 것이 공동체교육의 목표다.

(1) 실시 내용

(가) 모둠(두레)활동을 통한 공동체 교육

- 공동체적 삶은 자신의 행동을 공적인 행동으로 수정하는 것을 의미한다. 나와 집단이 강하게 연결되어 있다는 의식에서 출발하는 것이다. 집단에 대한 관심과 애정, 책임감 없이는 공동체 의식을 갖기 힘들다. 모둠활동은 각 모둠 안에서 모둠원들끼리, 모둠과 모둠끼리 연대를 통해 다양한 인간관계를 경험하는 최고의 장치이다.  
모둠은 학급내 소집단으로 학급에서 일어나는 중요사안에 대해 토론하고 의논하는 결정단위이다. 모둠은 토의와 협동이 주된 활동목표이고 결정된 사안을 집행하는 실천하는 단위로서 매우 중요하다.
- 모둠조직하기
  - 신학기가 시작되면 6명씩 한 모둠을 조직한다.(교사주도, 사전 학생성향파악)
  - 모둠장 회의 정례화
  - 조회시간이나 종례시간을 이용하여 모둠이름, 모둠구호 등을 발표하게 한다.
  - 모둠별로 학급에서 한가지 씩 역할을 맡도록 한다.(ex.게시판담당, 학급청소구역조정, 자리배치조정, 학급잡일, 학습부, 선도부)
- 모둠일기 쓰기
  - 모둠별로 일기장을 한권씩 마련해주고 매일 한명씩 돌아가며 일기를 쓰게 한다. 아침에 일기를 걸어 교사가 확인하고 답글을 써준다.
  - 학생 동태파악과 집안분위기 파악, 급우관계, 성격, 고민 등을 파악하기에 적절하다.
  - 모둠일기를 잘 쓴 학생은 종례시간에 발표하도록 한다.
- 모둠평가 및 보상
  - 한달이나 한 학기를 단위로 모둠평가 성적을 공개하고 상품을 시상한다.

(나) 모둠이 주체가 되는 학급행사 실시

- 요리경연대회 실시
  - 토요일 자치시간을 이용하여 모둠별 요리경연대회 실시
  - 사전에 메뉴와 주제를 작성토록 함
- 모두가 하나 되는 학급단합대회
  - 학년초 어색한 분위기를 허물고 서로를 알아가게 하는데 적당
  - 모둠별로 단체줄넘기나 2인 3각 등 다양한 게임 준비
- 학기말 학급잔치 열기
  - 모둠별로 게임 진행하여 모둠의 단합을 과시
  - 모둠별로 역할을 정해 학급잔치 준비(먹거리 담당, 게임 담당, 동영상제작 담당, 진행 담당)
  - 학년말 학급문집 제작



[그림 7] 모둠활동 및 학기말 잔치

## 나) 플래시 노래와 지식채널 e로 함께 하는 학급운영(2학년 4반)

학교에서 학생에게 학습능력을 길러주는 것이 가장 중요하다고 할 수도 있겠으나, 그보다는 먼저 세상을 바라보는 눈(시야 내지 세계관)과 안목을 키워주고 친구들과 재미있게 활동하고 더불어 사는 세상을 살아가야 하는 아이들에게 따뜻한 마음씨와 좋은 품성을 길러주는 것이 학업보다도 중요하다고 생각된다. 이를 위해 지식채널e라는 영상물과 플래시 노래를 통하여 학생 스스로 자존감을 회복하고 학생들에게 자신감을 불어 넣어 줌으로써 무언중에 꿈과 희망을 심어주고 학교생활에서 소외되는 아이들이 없도록 배려하기 위해 노력하였다.

## (1) 실시내용

## (가) 지식채널e 시청

- 조례(8:20) 및 종례(16:20) 시 지식채널 e 1~2개 시청
- 지식채널e를 컴퓨터에 보관하고 있다가 처음부터 순서대로 보여주며 경우에 따라서는 순서를 무시하고 적절한 내용을 선정하여 시청토록 한다.
  - ※ 한가지 사건을 다양한 시각에서 조명하므로 보면 볼수록 흥미를 갖게 되고 자기도 모르는 사이에 다양한 관점과 세계관이 넓어지는 효과가 있다.

## (나) 플래시 노래 감상

- 시의적절한 플래시 노래 감상
- 해당월, 기념일 등에 어울리는 플래시 노래를 담임이 선정하여 매일 조례 및 종례 시 지식채널e 시청 후 음악 감상
  - ※ 예) 6월 : 현충일 노래, 김밥통일 등, 매월 8일 : 누룽지데이송 시리즈(효도송), 희망을 잃었을 때 : 촛불하나, 심성교육용 : 바로 그 한사람이, 누구나 삶의 시작은 작구나, 불량제품이 부르는 희망의 노래, 사람이 꽃보다 아름다워, 당신은 사랑받기 위해 태어난 사람 등 자신감을 주고자 하는 경우 : 아!고구려송, 힘내라힘, 독도송, 그게 바로 너란걸 등 기타 : 나이 서른에 우린, 아!대한민국, love송 등과 해군 군가 시리즈

## (2) 실시결과

## (가) 지식채널e 시청

- 당장 효과는 관찰하기 어렵지만, 시간이 지날수록 아이들의 시야가 넓어지는 효과가 수업시간 중 질문 등을 통해 나타났다.

## (나) 플래시 노래 감상

- 학생간 다툼이 적어짐
- 소극적이고 소외된 아이들도 노래를 따라 부르는 등 점진적으로 자신감을 찾아갔다.
- 인간미가 살아 숨쉬는 정이 있는 교실 조성
  - ※효과의 정량화가 어렵고 단점으로 너무 명랑하게 되어 소란한 점과 노래는 다른 학급에 소음을 유발하여 공동생활에 있어 피해를 주는 부작용이 있다.





[그림 8] 플래시 노래

다) 자투리땅 텃밭 가꾸기 체험을 통한 학급운영(3학년 10반)  
 학교의 빈터를 활용한 텃밭 가꾸기 등 환경 친화적 교육프로그램을 통하여 자연에 대한 이해와 친환경적인 생활태도를 함양하고 생명의 소중함을 깨닫고 수확의 즐거움을 체험하게 하기 위하여 노력하였다.

(1) 실시내용

주 요 내 용	<p>1. 4월말: 텃밭조성전 퇴비를 뿌리고 밭갈기</p>  <p>텃밭조성 전 밭갈기 작업</p>	<p>2. 5월초: 고추, 피망, 토마토, 호박모종심기</p>  <p>모종심기</p>
	<p>3. 5월말: 비온후자란잡초제거하고 지지대를 세워준다.</p>  <p>잡초뽑기</p>	<p>4. 6월: 모종이 자라면 복합비료와 목초액을 뿌려 과실이 튼튼하게 맺게한다.</p>  <p>모종이 자라 열매가 쑥쑥!</p>
	<p>5. 7월: 2차 잡초제거 양손가득 뽑고 흐뭇하게</p>  <p>잡초 뽑은 후</p>	<p>6. 6월말부터 9월까지 열매를 수확할수 있다.</p>  <p>고추, 피망, 토마토 수확</p>

## (2) 실시결과

- (가) 텃밭조성을 통해 생명의 소중함을 알고 자라나는 과정을 직접 체험하여 식물의 성장과정을 이해하고 즐거워함
- (나) 수확의 기쁨을 느끼고 농부들의 수고로움과 자연에 대한 관심이 고취됨
- (다) 모두 함께 참여하여 수고로움과 즐거움을 공유하여 공동체의식이 고양되고 직접 키운 유기농 야채를 먹는다는 것에 만족해 함
- (라) 우리 반만 참여한다는 사실에 뿌듯해하고 항상 관심을 가지고 살펴보는 습관이 생기며 즐거워함

## 다. 교수-학습을 통한 인권교육

## 1) 교과교육과정을 통한 인권교육

각 교과별 인권관련 학습 요소를 추출하여 교수·학습 과정안을 구안하고 교수학습 활동을 통해 인권 침해와 차별의 문제점을 인식하도록 지도하였으며, 교과별 학습요소는 다음 표와 같다.

〈표 7〉 1학년 인권교육 관련 학습 요소

학 년	교 과	소 단 원	수업내용
1학년	국 어	● 통신언어, 어떻게 쓸 것인가	통신상 인권을 지키는 방법
	도 덕	● 헬렌켈러	장애체험을 통해 장애를 이해
	사 회	● 문화가 다양한 동남 아시아	다문화 가정의 바로 보기
	수 학	● 위치관계	공간과 공간에서 직선과 직선의 위치관계
	과 학	● 소화와 순환	장기 이식의 순기능과 역기능
	기·가	● 주택평면도 읽기	위치와 크기 알기
	체 육	● 개인 및 단체운동 (핸드볼)	핸드볼 경기방법과 규칙
	음 악	● 친구에게	제재곡에 맞추어 인권 관련 가사를 지어보고 발표
	미 술	● 일러스트레이션	일러스트레이션, 만화, 캐릭터의 활용방법
	영 어	● A Letter from New York	Students can understand what human right is
	컴퓨터	● 인터넷 세상	정보 검색 방법

〈표 8〉 2학년 인권교육 관련 학습 요소





학 년	교 과	소 단 원	수업내용
2학년	국 어	● 나의 슬픈 반생기	자기존중, 장애인에 대한 인권존중
	도 덕	● 민주적 생활태도	인간이 존중되어야 하는 이유
	사 회	● 자유주의와 민족주의의 발전	인권 신장의 역사 알기
	수 학	● 닳음	닳음의 뜻
	과 학	● 환각제가 나쁜 까닭은	약물의 오남용이 인체에 미치는 영향
	기·가	● 컴퓨터와 생활	네티즌의 인권

학 년	교 과	소 단 원	수업내용
	체 육	● 개인 및 단체운동 (농 구)	농구 경기 방법과 규칙
	음 악	● 가곡과 사물놀이	인권에 대한 상식과 스트레스
	미 술	● 만화	간결한 표현으로 내용을 알기 쉽게 연결해서 표현
	영 어	● Lesson 8. Seeing in three dimensions	The history and definition of human rights
	일본어	● ありがとう (문화탐방 : 고이노보리)	남녀평등과 성차별의 의미

〈표 9〉 3학년 인권교육 관련 학습 요소

학 년	교 과	소 단 원	수업내용
3학년	국 어	● 신문과 진실	신문에 보도된 인종차별적 기사 찾기
	도 덕	● 학교생활과 도덕문제	이성 간에 서로의 특성과 역할
	사 회	● 주권 수호 운동의 전개	우리나라 노비와 서양의 농노를 비교
	수 학	● 상관도와 상관표	인권과 상관관계
	과 학	● 사람의 유전병 조사하기	유전적 영향에 의해 발병하는 질병의 종류와 발병 원인
	기·가	● 진로의 선택과 직업윤리	일과 직업의 세계
	체 육	● 개인 및 단체운동 (배 구)	배구 경기 방법과 규칙
	음 악	● 가락짓기	인권관련 가사 적용
	미 술	● 카툰	반전을 통해 내용을 구성
	영 어	● It's Such a Pleasure for Me toLearn	Students can explain the usage of 'It ...that~.'
	한 문	● 역사속의 인물	孝女 知恩의 효심

〈표 10〉 인권관련 교수학습 사회과 교수·학습 과정안 (예시자료)

일시	2008년9월3일수요일3교시	학급	3학년 2반	장소	교실	차시	7/9
단원명	IV. 현대사회의 변화와 대응 1. 사회변동과정에서 발생하는 사회문제	활동유형 : 탐구학습					
학습목표	1. 사회문제가 발생하는 주요 원인을 산업화와 관련지어 설명할 수 있다. 2. 산업화에 따라 발생한 사회문제를 구체적으로 제시할 수 있다.	연구학교 관련					
		인간소외현상 사례					
참고 : 인터넷 신문							
 CD-ROM 사용  웹 사용  멀티미디어자료  응용프로그램							
과정	교사 활동		학생 활동			자료 및 유의점	
학습준비 (5')	0. 전시학습을 확인하고, 학습목표를 제시한다. 0. 산업화와 정보화에 따른 사회문제를 생각해 보게 한다.		0. 자연재해와 사회문제를 비교해서 발표해 본다. 0. 사진자료와 신문자료를 모아 준비한다.				
교수학습 활동 (35')	0. 농촌과 도시의 생활 실태에 관한 자료를 보여주고, 생활상의 특징을 이야기 하게 함으로써 산업화 과정에 나타난 도시와 농촌의 모습을 발표하게 한다.  0. 반 전체를 4개의 모둠으로 나누어 산업화 과정에서 발생한 사회문제를 환경·인구·문화·경제적 측면에서 토의 하게 한다.  1 모둠 : 환경 2 모둠 : 인구 및 가족 3 모둠 : 인간관계 4 모둠 : 경제  0. 모둠별로 토의 결과를 발표하게 한다  0. 산업화 과정에서 나타난 문제점을 해결하기 위한 노력을 필요함을 문답을 통해 깨닫게 한다.		0. 도시와 농촌의 변화모습을 발표하고, 도시와 농촌의 변화모습 외에 산업화 과정에서 나타난 특징을 발표한다.  1.모둠 : 대량생산과 소비를 통한 물질적 풍요 추구과정에서 무분별한 개발로 인한 생태계 훼손 2.모둠 : 핵가족의 보편화에 따른 자녀 양육 및 노인부양문제 3.모둠 : 생산과정의 분업화·자동화를 통한 인간소외, 조직의 관료화를 통한 인간관계의 형식화 4.모둠 : 경제적 부의 편중으로 인한 빈부 격차와 대립의식  0. 인권침해 사례를 발표하고 삶의 질을 높이기 위한 노력을 발표해 본다.			· 사회문제를 경제적 측면만 아니라 사회 전반에 걸쳐 조사한다.  · 사회문제를 뒷받침하는 통계자료를 제시함으로써 학생들의 흥미를 유발한다.	
발전학습 (5')	0. 산업화 과정에서 발생한 가족 형태의 변화를 살펴보고, 미래사회의 가족 구성을 예측하게 한다.		0. 정보화 과정에서 발생하는 사회 문제점의 사례를 조사하여 발표해 본다.				
평가관점	● 사회문제가 발생하는 주요 원인을 산업화와 관련지어, 인간소외 현상을 구체적으로 설명할 수 있다.						

2) 창의적 재량활동 시간을 활용한 인권교육

창의적재량활동시간을 이용하여 2009년 한 학기동안 인권교육을 실시하였다. 학생들간의 협력과 창의적 토론을 통한 체험학습으로 이루어진 인권교육은 학생들의 인권에 대한 인식을 새로이 하여 인권 의식 신장에 효과를 거두었다.

<표 11>창의적재량활동 인권 교수 학습지도계획

차시	학습주제	지도내용	준비물	비고
1	인권이란?	인권을 존중받기 위해 우리가 해야할 일 기본에 충실하기(예절, 친절, 질서, 청결, 절제)	전지7장, A4(14장) 스카치테이프	학급자치 규정제정
2	인권선언이해	쉽게 풀어 쓴 세계인권선언 읽고 퍼즐완성하기 모둠별 인권선언 만들기	개인학습지 전지, 유성펜	
3	인권	인권애니메이션이나 영화 보고 감상문 작성하기	개인학습지	
4	인권침해사례	스틸사진으로 표현하는 인권침해	모둠활동지	사진찍기
5	일본군위안부	위안부 할머니들의 눈물 (현실적인 인권침해사례에 대해 분석, 비판할 수 있는 능력을 기름)	일본군위안부관 련 동영상 모둠활동지	
6	인권	인권이 좋아하는 것과 싫어하는 것 전지에 정리	전지 6장 유성매직 색연필, 크레파스	
7	고전동화속의 인권	고전동화 속에 나타난 인권침해요소 찾기	고전동화책, 모둠활동지	
8	우리가 꿈꾸는 학교	학생복지와 관련하여 학생들이 꿈꾸는 학교시설을 생각 해본다.	전지, 유성매직 색연필, 크레파스	
9	이주노동자의 하루	현실적인 인권침해사례에 대해 분석, 비판할 수 있는 능 력을 기른다.	이주노동자에 대 한 동영상 스티커보상관	
8	차별의 꽃그리 기	2인1조협력학습, 일상생활에서 경험하는 차별의 사례 찾아보고 꽃으로 표현	활동지, 색연필, 스티커 싸인펜	
9	인권 OX퀴즈	인권에 관한 OX퀴즈 풀기, 2인1조 협력학습	수성펜, OX퀴즈판 휴지	
10	인권작품	1인1작품 만들기		



### 3. 운영 과제 3

#### 인권의식 신장 및 내면화를 위한 교육활동 전개

#### 가. 가정, 사회와 연계한 인권체험 교육 홍보

##### 1) 학부모 및 지역사회 계도 활동

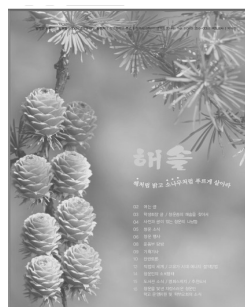
권존중 문화가 가정과 지역사회 전반에 폭넓게 확산될 수 있도록 학교학부모회 교육, 학교신문 해설 제작 배부, 인권캠페인 활동을 전개하여 지역사회의 인권의식 제고에 기여하였다.

〈표 12〉 학부모 홍보 및 지역사회 계도 추진 계획

시기	내용	담당	비고	
2008	3월	연구시범학교 홍보 및 성폭력 예방교육	학교장, 김미자	홍보지
	5월	게임중독 치료교육	외부강사	특강
	7월	청소년인권과 성폭력 예방법	외부강사	특강
	10월	입시 설명회(진로교육)	박용춘	특강 및 통신문
	12월	학교폭력 예방교육	한금복	캠페인
2009	3월	연구시범학교 홍보 및 성폭력 예방교육	학교장, 김미자	홍보지
	5월	약물중독 치료교육	외부강사	특강
	7월	청소년인권과 성폭력 예방법	외부강사	특강
	10월	체벌의 대안, 긍정적훈육	김민서	특강 및 통신문



[그림9] 학부모 인권특강



[그림 10] 학교신문






[그림 11] 인권 캠페인

##### 2) 충북지역아동청소년권리센터 연계활동

충북지역아동청소년 권리센터와 연계하여 권리교실, 모니터링반 운영, UN아동지역대회 참가 등 다양한 활동을 전개하였다.

〈표 13〉충북지역아동청소년권리센터 연계활동

	권리교실	모니터링반운영	UN아동지역총회 참가
진행시기	2008~2009	2009년	2009년
참가인원	12명	15명	11명
내용	학생들에게 기본적인 보편적인 자신의 권리를 이해시키고 인간존엄성에 대한 이해와 더불어 권리감수성이 최대한 발현되도록 돕는 것을 목적으로 권리교육을 실시하였다.	우리학교 주변의 청소년 유해환경과 권리침해에 관한 내용을 조사하여 충북지역 아동청소년권리센터에 보고하고, 여기에 보고된 내용을 토대로 아동청소년권리전문가가 이를 현실적으로 반영하여 조치할 수 있도록 노력하였다.	충청북도 지역 초중학생이 참가하는 제6호 대한민국 아동총회 충청지역대회에 참가하여 아동권리와 문제점에 대한 진지한 토론과 체험활동을 경험하였다
활동모습			

3) 자원봉사동아리 ‘동그라미’ 활동

자원봉사동아리인 ‘동그라미’를 조직하여 체계적인 자원봉사 교육과 다양한 체험학습을 통하여 자원봉사와 사회복지에 대한 기초지식을 습득하게 하였다. 또한 KT&G(주)와 함께 매월 둘째 주 토요일마다 영운천 주변을 청소하는 봉사 활동에 적극 참여하였고, 청소년 자원봉사 캠프에도 참가하여 사회복지기관을 방문, 장애체험 활동을 체험하는 등 장애인들의 불편함을 이해할 수 있는 행사를 가졌다.



〔그림 12〕 KT&G(주)와 연합 봉사활동 및 장애체험 활동 모습

나. 학교홈페이지 및 학교신문을 이용한 인권교육

1) 학교홈페이지를 활용한 사이버 인권 학습방 운영

학교 홈페이지에 연구학교 운영 배너를 개설하여 인권교육 관련 정보를 탑재하고, 인권교육에 힘썼으며, 인권 관련 학생 작품을 전시하는 공간을 마련하여 학생들간에 서로 공감하고 교류하도록 하였다.

또한 또래리더들의 상담 활동을 통해 자신의 권리를 존중하고, 절제하는 습관이 형성되도록 주력하였다. 또, 오프라인상의 상담활동 강화를 위해 인권 상담함도 비치하여 활용하였다.



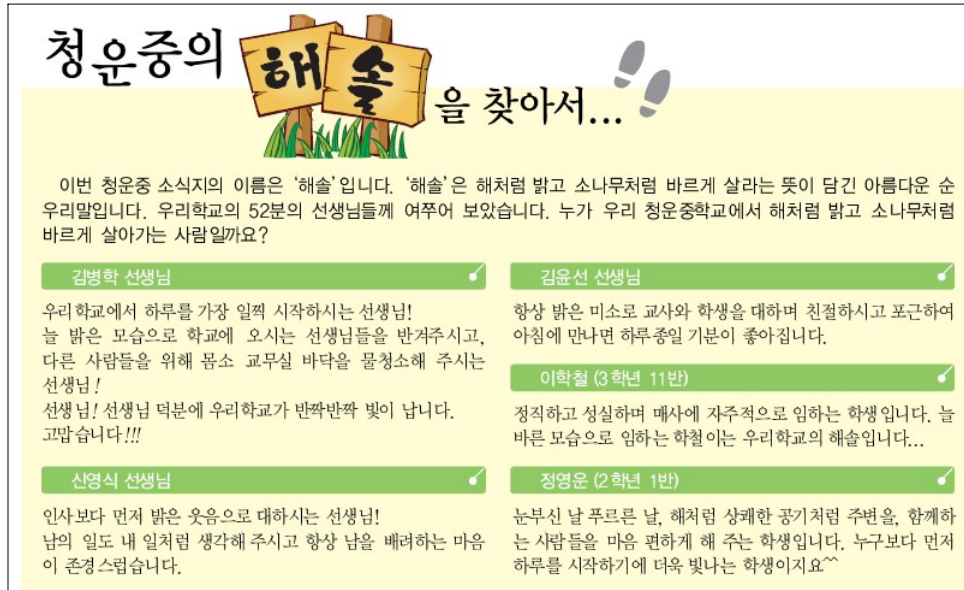
[그림 13] 사이버 인권 학습방



[그림 14] 상담 신청함

## 2) 학교 신문 ‘해솔’ 을 통한 인권교육

학교 신문 ‘해솔’을 학기별로 제작 인권시범학교 홍보, 학교의 인권 행사 하고 홍보 및 우수작품 소개, 각종 인권 관련 소식, 인권과 관련한 학생들의 글 등을 게재 하고 가정과 지역사회 기관 및 단체에 배부하여 인권신장을 위한 실천적인 방법들을 전개하였다.



[그림 15] 학교신문 해솔

## 다.인권체험 교육활동을 통한 내면화

### 1) 다양한 인권행사 운영

교내 인권의식 함양을 위한 표어, 포스터, 만화(카툰), 영화포스터 패러디, 캐릭터그리기 대회를 개최하였다. 행사 결과 우수자에게 학교장상을 시상하여 인권 학습에 대한 동기를 부여하고 인권의식을 내면화 할 수 있도록 도움을 주고자 하였다.



〈표 14〉 교내행사

시기		행사운영
2008	5월	교내 표어, 포스터, 만화, 패러디
2009	5월	캐릭터대회, 스승의 날 행사, 수학여행 인권 장기자랑
	8월	포스터, 만화
	10월	학급신문, 학급UCC 제작대회
	11월	인권나눔 축구대회



[그림 16] 교내행사 우수작 모음



제 2009-18 호  
**팔방미인상**  
 제철중앙고등학교 1학년  
 김경은 학생님  
 귀 선생님은 노벨과 만류한 이  
 나라 세이상은 입상으로 학생중이 해  
 에없는 학교 생활을 할 수 있도록 하  
 였으며 감격에 임한 편지와 답장을  
 그의 장려의 선례를 위해 용이온 말  
 중을 해주셔서 이 상을 드립니다.  
 2009년 5월 15일  
 철중중앙학교 3학년 1반 학생회장

[그림 17] 스승의 날 행사



[그림 18] 수학여행 인권장기자랑

2) 인권독서행사를 통한 내면화

매달 특색 있는 인권 독서 행사를 개최하여 우수작을 선정하여 시상 후 우수작품을 전시함으로써 상상력과 감수성을 키우고, 다양한 인권 상황에 대한 다른 사람의 생각과 나의 생각을 비교하여 봄으로써 인권문제에 대해 좀 더 깊이 있는 사고를 유도하였다.



[그림 19] 인권 독서엽서 전시[그림 20] 독서 퀴즈대회

<표 15>인권 독서대회 추진내용

		월	운영 내용
2008	5월	♠ 인권 독서엽서 만들기 대회 -독서 엽서에 인권도서의 내용과 읽고 난 후의 소감을 작성한 후 꾸미기 -우수작을 선정하여 시상 후 우수작품 전시	
	6월	♠ 사이버 인권독서대회 -지정 도서를 읽고, 학교 홈페이지 해당 게시판에 올려 다른 친구들과 감상을 공유	
	7월	♠ 독서 감상화 그리기 대회 -감명 깊게 읽은 책의 인상적인 장면을 그림으로 표현하기	
	9월	♠ 인권독서 퍼즐대회 -청소년 추천 도서 및 교과서에 실린 문학 작품을 토대로 인권퍼즐 문제를 출제	
	10월	♠ 인권 마인드맵그리기 대회 -발산적 사고를 통해 창의력 확산 및 독서 동기 부여	
	11월	♠ 인권 독서퀴즈대회 -청소년 추천 도서의 내용, 인권도서에 해당되는 내용을 문제로 출제	
2009	5월	♠ 인권 독서엽서 만들기 대회 -독서 엽서에 인권도서의 내용과 읽고 난 후의 소감을 작성한 후 꾸미기	
	6월	♠ 사이버 인권독서대회	
	9월	♠ 인권독서 퍼즐대회 -청소년 추천 도서 및 교과서에 실린 문학 작품을 토대로 인권퍼즐 문제를 출제	
	10월	♠ 학급문고 릴레이100자평 쓰기대회 -학급에 설치된 학급문고를 읽고 릴레이 100자평 쓰기, 다른 친구의 독서 감상기를 읽어보고 서로 소통하기	

2) 친한 친구교실 운영

주위산만, 대인관계 미숙, 인터넷 중독, 학습 무기력 등 가정과 학교에서 세심한 배려를 받지 못하고 있는 학생들을 대상으로 '친한친구 교실'을 운영하였다. 학력위주의 교육환경으로 인하여 자칫 소외되고 일탈행동을 할 수 있는 학생들을 미리 파악하여 함께 문제를 얘기하고 이해하며 해결해가는 과정을 통해 진정한 교육공동체로서 인권존중의 의미를 실현해 냈다. 또한 학업중도 탈락을 예방하고 부적응 학생들의 자존심 향상과 정체성 확립으로 학교폭력예방에도 기여한 것으로 평가하고 있다.

〈표 16〉 친한 친구교실운영

일시	행사내용	참가대상	장소
2009.5.30	배추김치 만들기	2학년 학교부적응 학생 21명	학교급식소
2009.6.19~6.20	바다처럼 넓어지기	2학년 학교부적응 여학생 12명 교사 김민서 인솔	충청북도대천입해수련원
2009.6.20	넓은 세상 경험하기	3학년 36명	6.3빌딩, 한강유람선, 행주 산성견학
2009.8.6~8.7	마음을 열어봐 (사제동행 야영)	3학년 남학생 3명, 교사 박용춘 최병욱	괴산군일대
2009.6	인터넷중독자 상담	인터넷중독 고위험군 5명	



〔그림 21〕 친한친구교실 활동모습

3) 동아리활동을 통한 인권의식 내면화

다양한 동아리 활동의 활성화를 위해 노력하였다.

〈표 17〉동아리활동

	평화인권동아리PAN	인권 UCC	인권연극반	코스프레반
구성인원	31명	27명	36명	22명
활동내용	인권지킴이활동	인권UCC제작	창작인권연극 '우리아빠'공연	다양한 개성을 가진 만화캐릭터연출
지도교사	지경미	김민서	안현옥	김재춘
외부강사	충북지역아동청소년 권리센터		방재윤(청년극단 연출)	



〔그림 22〕 인권 지킴이 조별 활동



#### 6) 인권을 주제로 한 청운축전 운영

2008년 청운축전에서 충북아동보호기관과 장애인협회 등 다양한 기관이 참가하여 장애체험과 성교육코너, 금주·금연 체험 코너 등을 설치 운영하여 학생들이 실제 참여하는 기회를 가졌다. 학생들은 장애인과 임산부 등 미처 헤아리지 못한 불편함을 체험을 통해 돌아보고, 어려운 상황에 처한 사람에 대한 이해를 하는데 좋은 경험의 장이 되었다. 또한인권 학습 결과물 전시장을 마련하여 학생들이 제작한 인권관련 작품 및 포트폴리오 등을 전시하고 다시 한 번 인권에 대한 인식을 새롭게 했다.

2009년 청운축전은 여러 가지 사정으로 진행되지 못하였다



[그림 23] 청운축전 인권코너 활동모습



## IV. 운영의 결과

### 1. 운영의 평가내용 및 방법

인권친화적 학교문화 조성을 통한 인권존중의식 신장이라는 주제로 인권교육시범의 운영 결과를 알아보기 위하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 설문조사를 통한 방법으로 다음과 같이 평가하였다.

〈표 18〉평가 내용 및 방법

과제	내용	도구	대상	시 기	비 고
운영과제 1	<b>인권존중 의식 신장을 위한 교육환경 조성</b> • 인권친화적 학교문화조성을 위한 교육환경개선 • 인권존중 실천기록장 제작 활용 • 인권의식 강화를 위한 교사 연수	설문지	학생 교사	2009.9	2008년과 비교 및 프로그램 적용 후 결과 분석
운영과제 2	<b>인권친화적 학교문화조성을 위한 다양한 프로그램구안 적용</b> • 생활지도를 통한 인권신장방안 구안·적용 • 인권의식 신장을 위한 학급운영방안 구안·적용 • 인권교육을 위한 교수·학습과정안 구안·적용	설문지	학생 교사	2009.9	
운영과제 3	<b>인권의식 신장 내면화를 위한 교육활동 전개</b> • 가정 및 지역사회와 연계한 인권 체험 활동 • 학교홈페이지를 활용한 사이버 인권 학습방 운영 • 학교 행사를 통한 인권체험 교육활동 전개	설문지	학생 교사 학부모	2009.9	

### 2. 평가 결과 및 해석

#### 가. 운영 과제 1의 실행 결과

학생의 인권 의식 함양을 위한 학교의 인권 교육 환경 조성이 인권 교육을 하는데 얼마나 도움이 되었는지 학생과 교사를 대상으로 조사한 결과는 〈표19〉와 같다.

〈표 19〉 인권이 존중되는 교육환경 조성에 대한 응답

설문내용	응답내용	학생		교사	
		2008.5	2009.9	2008.5	2009.9
인권교육을 위한 학교의 교실, 복도게시판과 인권실천 기록장, 교사연수 등의 교육환경조성이 인권의식을 향상시키는데 도움을 주었다고 생각하십니까?	①매우 그렇다.	2.7%	16.3%	14.3%	21.4%
	②그런 편이다.	14.3%	36.4%	38.1%	64.3%
	③보통이다.	56.4%	37.3%	35.7%	14.3%
	④그렇지 않은 편이다.	26.6%	10%	11.9%	0

바람직한 인권교육을 위해서는 무엇보다 인권교육을 위한 교육환경의 조성이 중요하다고 할 수 있다. 이에 본교에서는 교실 및 복도 게시판에 인권과 관련한 다양한 자료들을 게시하였고, 전 학년에 걸쳐 인권 존중 실천기록장을 작성하게 하였다. 그 결과 학생들은 〈표 19〉에서 보는 것처럼 “인권교육을 위한 학교의 환경조성이 인권학습에 도움이 되었는가” 라는 질문에 긍정적인 답을 보이고 있음을 알 수 있다. 이것은 주변의 교육환경이 학생들의 인권에 대해 관심을 불러 일으키고, 이를 통한 인권의식 함양

에 도움을 주고 있음을 말해 주는 것이라고 할 수 있다.

또한 교사들의 인권연수를 통해 90%가 도움을 받았다고 응답해 교사연수의 효과를 증명해 주고 있다.

#### 나. 운영 과제 2의 실행 결과

학생의 인권의식 신장을 위한 학급상벌점제 개발 적용이 학내 체벌을 예방하고 학생들의 인권의식 향상에 도움이 되었는가 조사한 결과는 <표20>과 같다.

<표 20> 학급상벌점제 운영에 대한 응답

설문내용	응답내용	학생	교사
학급상벌점제가 체벌을 예방하고 학생들의 인권의식 향상에 도움이 되었다고 생각하십니까?	①매우 효과적이다	2.9%	15%
	②효과적이다	15.9%	37.5%
	③보통이다	66.2%	44.5%
	④시행하지 않는게 좋다	12.3	3%
	⑤학급상벌점제를 잘 모른다	2.7%	0%

학급상벌점제에 관해서는 학생들은 효과적이라고 답한 학생이 적은 반면 교사들은 매우 높은 호응도를 보이고 있다. 학생들이 상벌점제를 받기지 않는 것은 잘못된 행동에 대한 벌점부여가 학급에 공개되고 또래친구들인 학급구성원들로부터 많은 질타를 받고 주의를 받아야 하기 때문인 것으로 풀이된다. 반면 교사들은 학급상벌점제를 시행하면서 학급 공동체의 책임감이 강해지고 체벌의 대안으로 벌점카드를 사용할 수 있어 긍정적인 반응을 나타내는 있는 것으로 보인다.

#### 다. 운영 과제 3의 실행 결과

운영과제 3의 인권의식 신장내면화를 위한 교육활동 전개의 효과를 객관적으로 검증하기 위해충청남도 청소년상담지원센터에서 2006년에 실시한 천안시 청소년인권의식에 대한 실태조사 보고서와 비교해보았다.

천안시청소년 인권의식 실태조사는 천안지역에 소재한 중고등학교 재학 중인 청소년 1700여명을 대상으로 실시하였다.

<표 21>천안시 청소년과 인권의식 비교

설문내용	응답내용	천안시 청소년(%)	청운중 학생(%)
인권이 무엇인지 알고 있습니까?	①알고 있다	35.9	64.4
	②모르겠다	44.5	17.5
	③관심 없다.	19.6	17.9
현재 우리사회에서 청소년의 권리수준이 어느정도라고 생각하십니까?	①많이 보장받고 있다	2.1	0.3
	②조금 보장받고 있다	14.7	18.4
	③그저 그렇다	45	48.7
	④약간 침해당하고 있다	20.3	17.4
	⑤많이 침해당하고 있다	17.9	14.2
청소년 인권에 대한 교육을 받은 적이 있습니까?	①있다	14.3	85.8
	②없다	85.7	14.5
청소년 인권교육이 이뤄지기 위	①청소년의 인권의식	36.6	34.9

설문내용	응답내용	천안시 청소년(%)	청운중 학생(%)
해 누구의 의식이 가장 먼저 변해야한다고 생각하십니까?	②선생님의 인권의식	31.1	30.9
	③교육행정가의 인권의식	24.4	18.5
	④학부모의 인권의식	7.5	9.6
	⑤기타	0.5	3.9

우리학교 학생들은 천안시 청소년들에 비해 인권교육을 받아본 비율이 높고 인권이 무엇인지 알고 있다고 답한 경우가 많았다. 청소년의 권리수준에 대해서는 우리학교 학생들이 천안시 청소년들보다 조금 더 긍정적인 반응을 보였다. 청소년 인권교육이 이뤄지기 위해 변해야할 대상으로는 두 집단 모두 청소년들의 인권의식을 꼽았다.

〈표 22〉천안시 청소년과 인권감수성 비교

설문내용	응답내용	천안시 청소년	청운중 학생
우리사회에서는 청소년들에게 권리가 있다는 인식조차 없다.	①전혀 그렇지 않다	4.9	5.8
	②그렇지 않다	19.4	21.04
	③보통이다.	44.4	54.1
	④그렇다	22.8	12.8
	⑤매우 그렇다	8.6	5.4
권리라는 말은 어른들에게 적용되는 말이지 청소년들에게는 적용되지 않는다.	①전혀 그렇지 않다	24.4	19.5
	②그렇지 않다	21.2	26.5
	③보통이다.	23.3	33.7
	④그렇다	21.5	12.4
	⑤매우 그렇다	9.5	6.7
청소년들에게 의사결정권을 주어도 어떻게 사용해야하는지 모른다.	①전혀 그렇지 않다	10.3	16.3
	②그렇지 않다	25.5	24.9
	③보통이다.	31.9	40.8
	④그렇다	26.3	14.5
	⑤매우 그렇다	6.0	3.5
청소년은 인간으로서 모든 권리를 갖고 있으며, 또한 이를 스스로 행사할 수 있다.	①전혀 그렇지 않다	3.7	3.2
	②그렇지 않다	5.3	3.5
	③보통이다.	21.6	23.1
	④그렇다	32.5	33.1
	⑤매우 그렇다	36.9	36.9

‘우리사회에서는 청소년들에게 권리가 있다는 인식조차 없다’는 질문에 천안시 청소년 31.4%가 우리사회에서 청소년인권의식이 부족한 것으로 응답하였고, 우리학교학생들은 18.2%가 ‘그렇다’고 답해 사회적으로 긍정적인 인권의식이 형성되었음을 보여주었다.

‘권리라는 말은 어른들에게 적용되는 말이지 청소년들에게 적용되지 않는다’라는 문항에 대해 천안시 청소년들 31%가 청소년들에게 인권이 적용되지 않는다고 답했고, 우리학교 학생 19.1%가 그렇다고 답해 청소년인권의식에 대한 차이를 보였다.

‘청소년들에게 의사결정권과 참여권을 주어도 청소년들은 그것을 어떻게 사용해야하는지 모른다’는 문항에 천안시 청소년 32.3%가 청소년들이 권리를 어떻게 사용해야하는지 모른다고 응답하였다. 이에 반해 우리학교 학생의 경우 18%가 그렇다고 답해 청소년 권리의식의 차이를 보였다.

천안시 청소년들에 비해 우리학교 학생들의 인권에 대한 의식이 조금 더 긍정적이고 적극적이라는 결론을 도출해 낼 수 있었다.

인권시범학교운영에 있어 가장 어려웠던 점은 학력제고의 부담감으로 인해 교사나 학생이 인권교육

을 위한 시간을 마련하기가 힘들다는 점이다. 학급운영연구회 운영에 있어서도 7교시 방과후 학교와 8교시 미도달학생 지도까지 감안할 때 교사들이 서로 모여 의논할 시간을 맞추기가 가장 힘들었다. 또한 학생들과 함께 학급행사를 진행하는데도 시간적 여유가 가장 아쉬웠다.

학생들 역시 학교에서 7교시 자율학습이 실시되고 아침저녁으로 보충수업이 실시되면서 가중되는 학력신장 부담에 대해 자신들의 쉼 권리를 호소하기도 하였다.

인권교육이란 교육과정과 학교교육 자체에 인권을 고려한 기본적인 의식이 살아 숨쉬어야 가능한 것으로 보인다. 또한 학생들이 가장 예민하게 생각하는 두발규정에 대한 교사와 학생간의 합의가 이루어지지 않아 아쉬움을 남겼다.

학생지도와 학생인권의 사이에서 교사들의 고민의 흔적이 있었지만 가장 중요한 학생과 교사 사이의 소통이 원활히 이뤄지지 않아 결국 두발규정에 대한 합의를 이뤄내지 못했다. 우리 사회에서나 학교에서나 가장 중요한 것은 사회 구성원간의 원활한 소통과 배려인 것으로 보인다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구학교 운영으로 얻어진 결론은 다음과 같다.

- 가. 교사 및 학생의 인권존중 의식 신장을 위해 본교에서는 우선 인권에 대한 올바른 교육환경을 조성하는데 주력하였다. 그 방안으로 인권실천 기록장을 개발하여 학생들에게 정기적으로 작성하도록 지도하였고, 교사들에게는 효율적인 인권연수에 참여케 함으로써 학생과 교사에게 인권과 인권교육에 관한 관심을 고조시키고 이를 생활속에 자연스럽게 실천하는 기반을 형성하였다.
- 나. 학교의 생활지도 프로그램과 학급운영프로그램을 통해 체벌의 대안을 제시하고 모든 학생들의 인권이 존중되는 학급분위기를 형성하여 소외되는 학생이 없는 건강한 학급 만들기에 주력하였다. 또한 인권존중 교육과정의 체계적인 편성운영을 통해 인권친화적인 교육활동이 전개되었다. 그 결과 학생 및 교사들은 인권교육의 필요성을 인식하게 되었고, 이를 삶에서 내면화하는데 중요한 기틀을 마련할 수 있었다.
- 다. 학교의 각종 행사를 통한 체험활동 교육을 통해 바람직한 민주시민 의식을 함양하게 하고, 건전한 생활습관의 형성과 인권에 대한 다채로운 표현활동을 하게 함으로써 교사 및 학생들에게 보다 성숙된 인권의식을 내면화하는데 도움을 주었다.
- 라. 가정 및 지역사회와의 연계 체험교육활동, 인권교육관련 홈페이지 학습방 운영, 인권캠페인 활동, 학부모 연수 등 다양한 인권의식 함양활동을 통해 학생들의 인권의식이 크게 신장되었으며, 가정에서도 학부모들의 인권의식이 높아져 자녀를 대하는 태도에 긍정적인 변화를 가져왔다.

### 2. 제언

- 가. 인권교육은 우선 교사를 대상으로 진행하여 교사 개인의 도덕적 기준에서가 아니라 효과적으로 인권교육이 진행될 수 있도록 하여야 한다. 청소년에 대한 인권교육은 학교 교육과정에 포함되어 수업시간과 특별활동시간을 활용하여 직접 체험하며 일상생활속에 습관화 될 수 있도록 진행되어야 한다.
- 나. 학생들을 대상으로 자신의 권리를 분명히 인식시키는 인권교육이 필요하다. 인간에 대한 존엄과 자긍심, 타인에 대한 존중을 배우며 동시에 자신들의 생활경험을 통해 인권에 눈뜨게 되고, 인권을 침해하기도 받기도 하며 자신들의 모습을 발견하게 함으로써 청소년들의 머리와 가슴 속에 각인되는 과정이 있어야 한다.
- 다. 청소년 스스로 자기의 문제를 풀어나가고 권리의 주체로서 나가기 위한 중요한 학습의 장인 '학생자치활동'이 필요하다. 자치활동을 통해 학생들은 서로의 차이를 인정하고 그 차이를 넘어서 더불어 살아가는 힘을 기를 수 있으며 건전한 또래문화를 형성해 나감으로써 학생문화의 변화를 가져올 수 있다.
- 라. 인권존중의 문화를 학급, 학교단위 생활에서 공동으로 형성해 나가는 것이다. 학교에서 나보다 약한 자를 우선적으로 배려하는 문화, 학교에서 자유롭게 이야기하고 민주적인 의사결정을 하는 풍토조성, 모든 문제를 폭력이 아닌 평화적인 방법으로 해결해 나가는 자세를 만들어 가는데 학교 공동체 구성원 모두의 지속적 노력이 필요하다.

## 참 고 문 헌

- 강순원 외(2002). 교사를 위한 인권 교육 길잡이. 서울 : 국가인권위원회.
- 경기 성남오리초등학교(2005). 인권교육 실천프로그램 구안·적용을 통한 상호 존중하는 학교공동체 구현. 연구학교운영보고서.
- 경남 의령초등학교(2006). 인권교육활동을 통한 인간존중 의식 함양. 연구학교운영보고서.
- 구정화 외(2004). 학교 인권교육의 이해. 서울 : 국가인권위원회.
- 배경내(1998). 인권은 교문앞에서 멈춘다.우리교육.
- 국가인권위원회(2002). 우리 교과서의 인권이야기. 서울 : 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2003). 인권교육모범사례집. 서울 : 국가인권위원회.
- 다산인권센터(2002). 인권과 함께하는 선생님 워크샵 자료집. 다산인권센터.
- 문용린 외(2003). 유·초·중·고 인권 교육과정 개발 연구. 서울대학교 교육연구소.
- 부산교육연구소(2002). 교사의 인권의식 조사 연구. 국가인권위원회용역보고서.
- 부산 대평초등학교(2005). 인권 교육 프로그램 적용을 통한 인권 의식 내면화. 연구학교운영보고서.
- 서울용강중학교(2003). 학생·교사·학부모의 인권의식과 학교 인권교육의 실제 운영 방안. 연구학교운영 보고서.
- 안경환(2004). 교사를 위한 인권 교육 기본용어. 서울: 국가인권위원회.
- 유네스코한국위원회(2000). 인권교육 어떻게 할 것인가. 오름.
- 인천송도초등학교(2005). 실천중심 인권교육프로그램을 통한 인권존중의식 함양. 연구학교운영보고서.
- 충북 백운중학교(2007). 자치활동 활성화를 통한 인권존중 학생문화 정착 방안. 연구학교운영보고서
- 충청남도청소년상담지원센터(2006). 청소년 인권의식에 대한 실태조사 보고서.
- 김지수(2003). 청소년 인권신장을 위한 청소년자치활동 방안에 관한 연구;군포시청소년을 중심으로. 석사 학위논문, 명지대 사회교육대학원.
- 조선동(2007). 한국사회에서의 청소년 인권에 대한 고찰. 고려대학교 교육대학원.
- 지혁진(2002). 학교를 중심으로 본 청소년 인권문제. 부산대학교 대학원.

박하현(2005). 학교 청소년의 인권의식과 학교폭력과의 관계연구. 명지대학교 사회교육대학원.

윤수미(2006). 학교연계인권교육프로그램의 효과성에 관한 연구-청소년 인권의식과 인권옹호태도를 중심으로-숭실대학교 통일사회복지정책대학원.



□ 고등학교

---

## 인권 UCC 개발을 통한 학생인권 증진

---

경남 남해정보산업고등학교



# 목차

I. 운영의 개요 .....	215
1. 운영의 목적 .....	215
2. 운영의 범위 및 제한점 .....	215
II. 시범과제 운영의 설정 .....	215
1. 실태 분석 .....	215
2. 시범 과제 설정 .....	220
3. 운영 대상 및 기간 .....	221
4. 운영 절차 .....	221
5. 운영의 조직 .....	222
III. 시범운영 과제의 실제 .....	223
1. 시범 과제 <1>의 실행 .....	223
2. 시범과제 <2>의 실행 .....	233
IV. 운영의 결과 .....	242
1. 검증내용 및 방법 .....	242
2. 내용별 검증 평가 .....	242
3. 결과 분석의 종합 .....	248
V. 결론 및 제언 .....	250
1. 결론 .....	250
2. 제언 .....	250
참 고 문 헌 .....	252
부 록 .....	253



## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 목적

본 연구는 학생을 피교육자이면서 미성숙한 존재로만 보는 시각에서 벗어나 인권의 주체로서 인식되어야 한다는 것에서 출발한다. 학생과 학부모, 교사가 공동체라는 의식을 갖고 배려와 존중의 문화를 통해 학생들의 인권 의식을 함양시켜 인권 주체자로서 자기 역할을 충실히 수행할 수 있도록 하고, 학생의 인권이 보호되고 존중되는 건강한 학교 문화를 정착시켜 인권 친화적인 행복한 학교를 만드는 방향과 전략을 설정하고 제시하는데 그 목적이 있다. 이를 위한 세부 하위 목적은 다음과 같다.

첫째, 학생 인권존중 실천을 위한 학교 여건을 조성한다.

둘째, 인권 UCC 제작을 위한 프로그램을 구안 적용한다.

셋째, 인권친화교육을 통한 장애교육권을 존중한다.

### 2. 운영의 범위 및 제한점

가. 본교는 농어촌에 위치한 남녀공학 고등학교로서 연구의 대상 범위를 본교의 학생으로 제한한다.

나. 인권교육 자료는 국가인권위원회에서 개발한 인권교육 자료, 선행 연구학교자료 및 본교에서 구안한 인권교육 프로그램을 중심으로 운영한다.

## II. 시범과제 운영의 설정

### 1. 실태 분석

#### 가. 실태조사 내용 및 방법

〈표2〉 실태조사 내용 및 방법

구분	조사내용	방법	대상	시기
학생	○ 인권관련 관심도 ○ 인권존중이나 차별경험 ○ 인권교육의 방법	설문지	148명 (전교생)	2008.3
교사	○ 인권관심도 ○ 인권교육의 경험 ○ 인권교육의 방법	설문지	19명 (본교교사)	2008.3

나. 실태결과 분석

〈표3〉 실태 조사 결과 분석

구분	분석결과	시사점
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권에 대한 인지 정도는 낮지만 인권교육을 받고 싶다는 학생(44.59%)이 많음</li> <li>· 자신이 존중받고 있지 못하다는 인식의 고착화(60.13%)</li> <li>· 폭력 및 따돌림을 당한 경험(30%)</li> <li>· 인권교육의 방법으로는 학생중심의 자율적 활동(84.46%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체계적이고 실효성 있는 인권교육이 필요함</li> <li>· 서로의 인권을 존중하는 학교 풍토 조성으로 폭력 및 따돌림의 발생을 억제하는 인권교육이 필요</li> <li>· 학교행사를 통한 체험활동, 시청각 자료 활용</li> </ul>
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권에 대한 전문적인 지식이 풍부하지 않음</li> <li>· 인권존중의식을 키우고 실천이 필요함</li> <li>· 인권교육의 방법으로 학교행사를 통한 체험활동, 시청각 자료활용의 선호</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권교육에 대한 전문적인 지식 습득을 위한 연수 필요</li> </ul>

〈표4〉 학생 실태 조사 내용 및 분석 결과

번호	항 목	응 답 내 용	응답자수	비율
1	인권에 대해 얼마나 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	3	2.02
		② 약간 알고 있다.	5	3.37
		③ 보통이다.	15	10.13
		④ 잘 모른다.	85	57.43
		⑤ 전혀 모른다.	40	27.02
2	인권 교육을 받아 본 적이 있습니까?	① 10회 이상	0	0
		② 5~9회	0	0
		③ 2~4회	2	1.35
		④ 1회	4	2.70
		⑤ 전혀 없다.	142	95.94
3	학교 및 가정에서 존중받고 있다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	10	6.75
		② 약간 그렇다.	10	6.75
		③ 보통이다.	23	15.54
		④ 별로 그렇지 않다.	89	60.13
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	16	10.81
4	교우로부터 폭력 및 따돌림을 당한 적이 있습니까?	① 10회 이상	5	3.37
		② 5~9회	5	3.37
		③ 2~4회	15	10.13
		④ 1회	48	32.43
		⑤ 전혀 없다.	75	50.67
5	외국인 근로자, 탈북자 등에 대한 편견을 가지고 있습니까?	① 매우 그렇다.	12	8.10
		② 약간 그렇다.	97	65.54
		③ 보통이다.	35	23.64
		④ 별로 그렇지 않다.	2	1.35
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	2	1.35

번호	항 목	응 답 내 용	응답자수	비율
6	인권 교육을 받고 싶은 의향이 있습니까?	① 매우 그렇다.	7	4.73
		② 약간 그렇다.	66	44.59
		③ 보통이다.	31	20.94
		④ 별로 그렇지 않다.	12	8.10
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	32	21.62
7	인권에 대한 이해를 돕기 위한 우리 학교의 교육 환경 조성은 잘되어 있습니까?	① 매우 잘 되어 있다.	1	0.67
		② 약간 되어 있다.	15	10.13
		③ 보통이다.	21	14.18
		④ 별로 그렇지 않다.	92	62.16
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	19	12.83
8	학교에서 실시하는 인권 교육을 어떠한 방법으로 실시하면 좋겠습니까?	① 학생 주도의 자율적 활동	125	84.46
		② 교사 주도의 강의식 방법	3	2.07
		③ 외부 기관에 위탁	20	13.51
9	학교에서 인권 교육으로 실시했으면 하는 활동은 무엇입니까?	① 시청각 자료 활용	6	4.05
		② 교과 수업 지도	2	1.35
		③ 학습지 활동	3	2.02
		④ 학교 행사를 통한 체험 활동	133	89.86
		⑤ 외부 강사의 강연	4	2.70
10	인권 교육으로 우리 학교에서 개선되었으면 하는 점은 무엇입니까?	① 학교 생활 규정	42	28.37
		② 학교 폭력	28	18.91
		③ 집단 따돌림	16	10.81
		④ 장애인에 대한 인식	37	25.00
		⑤ 학생과 교사의 상호 존중	25	16.89

가) 본교 학생들은 ‘인권에 대해 얼마나 잘 알고 있습니까?’ 라는 질문에 대해 잘 알지 못하거나 전혀 모른다고 응답한 비율이 각각 57.43%, 27.02%로 나타나 인권에 대한 인지도가 낮은 것으로 조사되었다. 이는 95.94%의 학생들이 인권 교육을 전혀 받아 본 적이 없다고 응답한 것과 유관한 결과로 추측되며, 인권 교육을 받고 싶은 의향이 있냐는 질문에 44.59%의 학생이 약간 그렇다고 응답하여 앞으로 체계적이고 실효성 있는 인권 교육이 필요함을 절실하게 보여준다 할 수 있다.

나) ‘학교나 가정에서 존중받고 있냐’는 질문에 60.13%, 10.81%의 학생들이 ‘별로 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다’ 라고 대답해 자신이 존중받고 있지 못하다고 인식하고 있음을 보여주었다. 또한 교우로부터 폭력 및 따돌림을 당한 경험이 있다고 응답한 학생의 비율이 30% 이상으로 나타났다. 이는 학교나 가정, 교우 관계 속에서 존중받고 있지 못하다는 인식의 고착화로 부정적 자아 의식이나 낮은 자존감 형성의 원인이 될 수 있다. 따라서 학교나 가정에서 존중 받지 못한다고 생각하는 원인을 밝혀 개선하고, 서로의 인권을 존중하는 학교 풍토 조성으로 폭력 및 따돌림의 발생을 억제하는 인권 교육이 필요함을 알 수 있다.

다) 장애인, 외국인 근로자, 탈북자에 대한 편견을 가지고 있느냐는 질문에 매우 그렇다는 응답이 8.10%, 약간 그렇다는 응답이 65.54%로 조사되어 인권의 사각지대에 있다 할 수 있는 소외 계층의 인권 존중을 위한 학생들의 교육이 필요함을 알 수 있다.

라) 인권 교육을 위한 교육 환경 조성은 62.16% 이상의 학생이 그렇지 않다고 응답해 이를 개선하

고 보완할 필요가 있는 것으로 나타났다.

- 마) 학교에서 인권 교육의 방법은 84.46%의 학생이 학생 중심의 자율적 활동으로 이루어지길 원하며, 그 구체적 내용으로 학교 행사를 통한 체험 활동, 시청각 자료 활용을 선호하고 있다.
- 바) 학교에서 인권 교육을 통해 개선되었으면 하는 내용으로는 28.37%의 학생들이 학교 생활 규정을, 25.00%의 학생들이 장애인에 대한 인식 전환을, 16.89%의 학생들이 교사와 학생의 상호 존중을 꼽아 학교 생활 규정에 대한 교육공동체의 재고와 합의 도출을 바탕으로 한 수정, 장애인에 대한 인식 전환 활동 등이 필요함을 알 수 있다.

〈표5〉 교사 실태 조사 내용 및 분석 결과

번호	항 목	응 답 내 용	응답자수	비율
1	인권에 대해 얼마나 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	1	5.55
		② 약간 알고 있다.	10	55.55
		③ 보통이다.	4	22.22
		④ 잘 모른다.	2	11.11
		⑤ 전혀 모른다.	1	5.55
2	인권 교육을 해 본 적이 있습니까?	① 10회 이상	0	0
		② 5~9회	0	0
		③ 2~4회	2	11.11
		④ 1회	7	38.88
		⑤ 전혀 없다.	9	50.00
3	생활지도나 교과지도시 인권적인 교사가 되기 위해 노력하고 있습니까?	① 매우 그렇다.	1	5.55
		② 약간 그렇다.	5	27.77
		③ 보통이다.	12	66.66
		④ 별로 그렇지 않다.	1	5.55
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	0
4	학생 인권 교육을 위해 인권 특강 교육을 받고 싶은 의향이 있습니까?	① 매우 그렇다.	7	38.88
		② 약간 그렇다.	10	55.55
		③ 보통이다.	1	5.55
		④ 별로 그렇지 않다.	0	0
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	0
5	인권에 대한 이해를 돕기 위한 우리 학교의 교육 환경 조성은 잘되어 있습니까?	① 매우 잘 되어 있다.	0	0
		② 약간 되어 있다.	0	0
		③ 보통이다.	3	16.66
		④ 별로 그렇지 않다.	15	83.33
		⑤ 전혀 그렇지 않다.	0	0
6	학교에서 실시하는 인권 교육을 어떠한 방법으로 실시하면 좋겠습니까?	① 학생 주도의 자율적 활동	11	61.11
		② 교사 주도의 강의식 방법	1	5.55
		③ 외부 기관에 위탁	6	33.33
7	인권 교육으로 실시했으면 하는 활동은 무엇입니까?	① 시청각 활동	1	5.55
		② 교과 수업 지도	0	0
		③ 학습지 활동	0	0
		④ 학교 행사를 통한 체험 활동	14	77.77
		⑤ 외부 강사의 강연	3	16.66
8	인권 교육으로 우리 학교에서 개선되었으면 하는 점은 무엇입니까?	① 학교 생활 규정	1	5.55
		② 학교 폭력	1	5.55
		③ 집단 따돌림	1	5.55
		④ 장애인에 대한 인식	7	38.88
		⑤ 학생과 교사의 상호 존중	8	44.44

- 가) '인권에 대해 얼마나 알고 있느냐?'는 질문에 본교 교사들은 55.55%가 '약간 알고 있다' 22.22%가 '보통이다' 라고 대답하였으며, 인권 교육을 해 본 경험도 매우 저조하여 교사들은 인권 교육을 위해 90%이상이 인권 특강 교육을 원하는 것으로 나타났다. 인권 교육을 위한 시범학교 운영을 위해서는 교사들이 먼저 인권에 대한 지식을 습득하고 의식을 함양할 필요가 있음을 드러낸다 할 수 있다.
- 나) 생활지도나 교과 지도시 인권적인 교사가 되기 위해 노력하고 있느냐'는 질문에 66.66%의 교사가 '보통이다', 27.77%의 교사가 '매우 그렇다'고 대답하여 인권 존중의식을 키우고 실천하는데 교사 역시 다양한 인권 존중 교육이 필요함을 알 수 있다.
- 다) 인권 교육을 위한 교육 환경 조성은 83.33% 이상의 교사들이 '별로 그렇지 않다' 라고 응답하여 다양한 방법으로 학생들이 쉽게 접하고 인권에 대해 익힐 수 있는 교육환경 조성에 힘써야 함을 알 수 있다.
- 라) 학교에서 인권 교육의 방법은 77.77%의 학생이 학생 중심의 자율적 활동으로 이루어지길 원하며, 그 구체적 내용으로 학교 행사를 통한 체험 활동, 시청각 자료 활용을 선호하고 있다.
- 마) 학교에서 인권 교육을 통해 개선되었으면 하는 내용으로는 44.44%의 교사들이 학생과 교사의 상호 존중을, 38.88%의 교사들이 장애인에 대한 인식 전환을 꼽아 일상 생활속에서 교사와 학생간의 원만한 이해를 위한 대화와 활동이 필요함을 알 수 있다.

#### 다. 1차년도 운영 평가 및 분석

〈표6〉 1차년도 운영 평가 및 분석

실행과제	중점 실천사항	평가 및 분석
학생인권존중을 위한 학교 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생인권존중을 위한 여건 조성</li> <li>· 학생인권존중을 위한 환경조성</li> <li>· 학생자치활동의 활성화 노력</li> <li>· 학생인권존중을 위한 교육실시</li> </ul>	체계적인 인권교육을 시작하기 위해 바탕이 되는 중요한 여건으로 체험위주의 인권교육 프로그램을 적용하여야 하겠음
인권UCC제작을 위한 프로그램의 구안 · 적용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권UCC제작을 위한 인권관련 포스터그리기</li> <li>· 인권UCC제작을 위한시나리오 공모</li> <li>· 인권 UCC제작을 위한 영화 감상</li> <li>· 인권영화 감상 후 감상문 작성하기</li> <li>· 인권 UCC제작하기</li> </ul>	인권UCC제작을 위한 과제 수행 중 인권에 대하여 스스로 느끼고 알아갈 수 있는 프로그램을 적용하여야함
인권친화교육을 통한 장애 교육권 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 장애학생 인권존중을 위한 여건 조성</li> <li>· 장애 · 비 장애학생 통합교육 실천</li> </ul>	인권친화적인 분위기 조성을 위해 장애교육권에 대한 이해와 실천에 힘써야 하겠음



2차년도 추진시 반영사항



실행과제 설정면	· 인권친화적인 학교 분위기 조성을 위하여 인권교육을 위한 교내 환경 조성 · 교직원연수를 통한 기반 구축 · 학생자치활동의 활성화
UCC 제작 과정면	· 인권UCC제작을 위한 다양하고 효과적인 프로그램의 적용 실시
장애교육권 존중면	· 장애·비장애 학생의 또래관계형성을 위한 활동 전개

## 2. 시범 과제 설정

### 가. 시범과제 <1>의 실천운영

#### 시범과제 1 학생 인권존중을 위한 학교 여건 조성

- 1) 학생 인권 존중 실천을 위한 여건 조성
- 2) 학생인권존중을 위한 환경 조성
- 3) 학생 자치 활동의 활성화 노력
- 4) 학생인권 존중 역량을 위한 교육 실시

### 나. 시범과제 <2>의 실천운영

#### 시범과제 2 인권 UCC제작을 위한 프로그램의 구안·적용

- 1) 인권 포스터 및 캐릭터 그리기 대회를 실시
- 2) 학생인권 존중과 자존감 향상을 위한 인권 감수성 교육 실시
- 3) 인권 특강 실시
- 4) 인권 UCC제작을 위한 영화감상
- 5) 인권 UCC제작을 위한 시나리오 공모를 실시
- 6) 인권 UCC제작을 위한 영화감상문 작성하기
- 7) 성교육 실시
- 8) 인권 UCC제작을 위한 인권독서 발표회 실시
- 9) 인권 UCC제작

### 다. 연구과제 <3>의 실천운영

#### 시범과제 3 인권친화 교육을 통한 장애교육권 존중하기

- 1) 장애 학생 인권존중을 위한 여건 조성  
(가) 통합학급 비장애 학생 대상의 장애 이해 교육 실시

## 2) 장애비장애 학생 통합교육 실천

- (가) 특수교육 대상학생 선정 및 일반 학급 배정
- (나) 학생 야영수련 활동 및 현장 체험학습 시 통합교육 실시
- (다) 장애학생과 비 장애 학생이 함께하는 문화 체험 프로그램 실시
- (라) 장애 의지 극복을 위한 도시 문화 체험
- (마) 지역사회 통합 프로그램 실시

## 3. 운영 대상 및 기간

가. 운영대상 : 남해정보산업고등학교 전교생 163명(21명)

나. 운영기간 : 2008. 3. 1 ~ 2010 .2. 28 (2년간)

## 4. 운영 절차

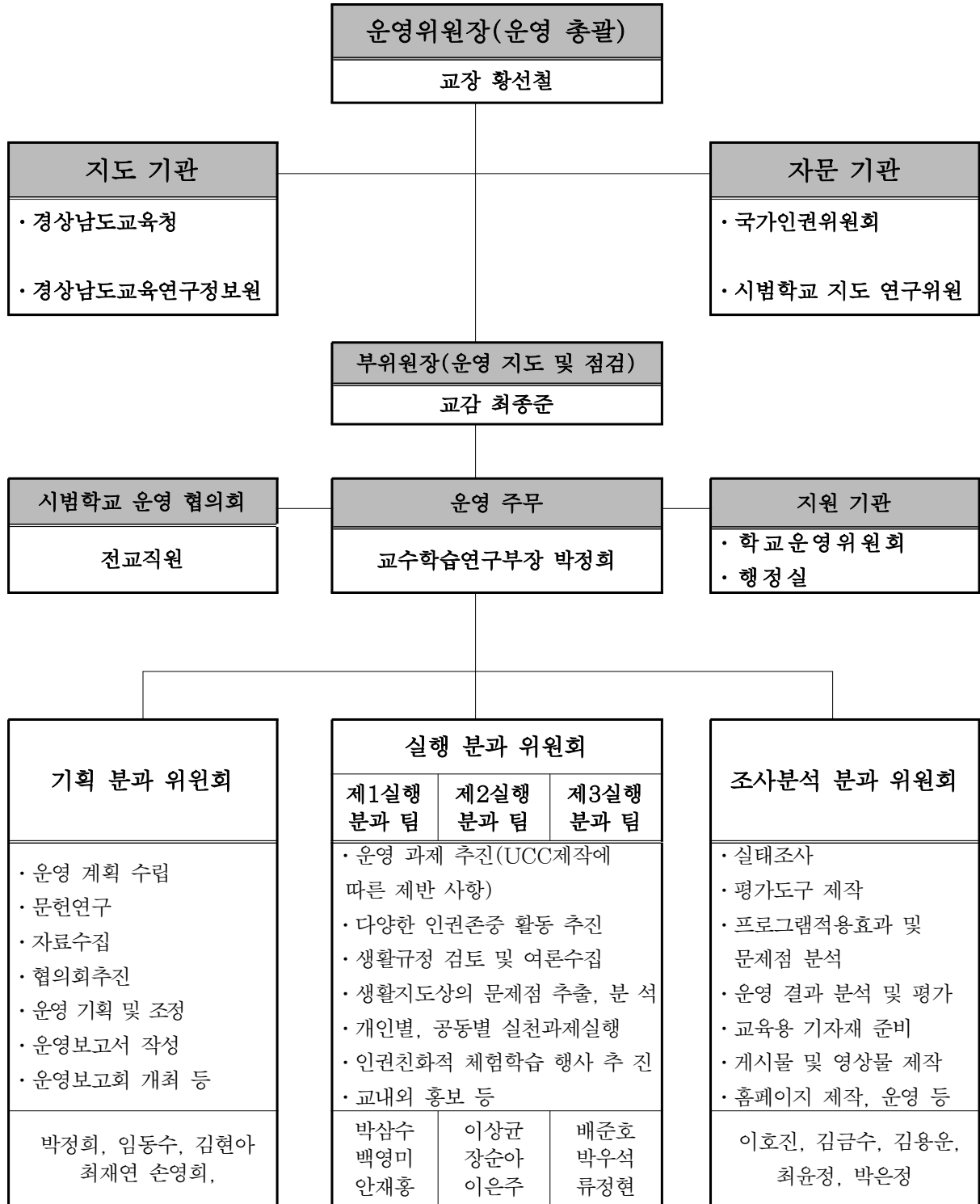
연구 추진 일정 및 절차는 <표 7>과 같다.

<표7> 운영 과제 추진 절차 및 내용

단계	절 차	추 진 내 용	일 정
계획	운영의 방향 설정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실태 파악, 선행 운영 분석</li> <li>○ 운영 기초 조사 및 실태분석</li> </ul>	2008. 1. ~ 2008. 3.
준비	여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 주제 설정 및 운영 계획 수립</li> <li>○ 운영 위원회 및 분과 조직</li> <li>○ 학교 여건 분석 및 구성</li> </ul>	2008. 3.
실행	운영의 실제 (운영 과제1,2,3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인권존중 기본 여건 조성</li> <li>○ 인권관련 직무연수 및 워크숍 실시</li> <li>○ 인권UCC 프로그램 구안적용</li> <li>○ 인권친화적인 장애이해학습 개발 및 적용</li> <li>○ 다양한 인권 존중 프로그램 개발 및 적용</li> </ul>	2008. 4. ~ 2010. 2.
평가	운영결과평가 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영에 대한 결과 자료 수집</li> <li>○ 운영에 대한 결과 분석 및 평가</li> <li>○ 운영 성과 검증</li> </ul>	2009. 8 ~ 2009.11
보고	보고서 작성 및 워크숍 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 추진 자료 정리 및 보완 제작</li> <li>○ 운영보고서 작성</li> </ul>	2009. 09
정리	자료 정리 및 일반화 자료 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일반화 자료의 추출 및 보급</li> <li>○ 운영 과제의 결과 반성</li> <li>○ 운영 과제의 지속적 추진</li> </ul>	2009. 11. ~ 2010. 2.

### 5. 운영의 조직

시범학교 운영을 위한 조직 구성은 다음과 같다.



### Ⅲ. 시범운영 과제의 실제

#### 1. 시범 과제 <1>의 실행

##### 시범과제 1 학생 인권존중을 위한 학교 여건 조성

##### 가. 목적

학생 인권 보호에 필수적인 학생인권 지식과 인권보호의 필요성을 교육하여 학교 공동체 구성원의 인권 역량과 인권 의식을 제고한다.

##### 나. 기본 방침

- 1) 수직적이고 닫힌 의사소통 구조의 학교사회에서 배려와 존중의 수평적 열린 의사소통 구조의 학교사회로 개선한다.
- 2) 교내 환경과 시설을 인권 친화적으로 개선한다.
- 3) 학교생활규칙을 학교공동체 구성원의 민주적 합의 절차를 통해 개정하면서 학생 인권침해 요소를 없앤다.

##### 다. 운영의 실제

##### 1) 학생인권존중 실천을 위한 여건조성

##### (가) 애플데이 행사 실시

##### (1) 목적

10월 24일 화해의 날을 맞이하여 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변의 사람들과 사소한 오해나 섭섭함, 미움의 감정을 털어 버리고 사과와 화해, 미안함과 고마움 등을 전함으로써 평화롭고 사랑이 넘치는 환경을 조성한다.

##### (2) 목표

- ‘애플데이’의 참뜻을 알고 화해의 기회를 마련함으로써 즐겁고 행복한 학교를 만든다.
- 안전하고 행복한 학교를 만들기 위해 먼저 실천하는 리더로 거듭날 수 있도록 유도한다.
- 소원해졌던 친구에게 먼저 화해의 뜻을 전함으로써 ‘우리’의 의미를 되새긴다.

##### (3) 프로그램 개요

- 실시일자 : 2008년 10월 28일(화) ~ 10월 29일(수)
- 실시대상 : 전교생 및 희망 교사
- 실시장소 : 학교사회 복지실 및 3층 복도

〈표 8〉 애플데이 세부행사내용

일 정	내 용	시 간	장 소
10월 28일 (화)	□ 애플데이(화해의날)에 대한 설명문 게시 애플데이의 의미 및 행사 홍보물 게시	08:30~17:00	3층 복도
	□ 학교폭력예방 캠페인(session 1) 학생회 및 행사도우미 학생을 모집하여 아침등교시간에 학교폭력예방 전단지 및 애플데이 기념품을 나누어준다. 그리고 팸플렛 내용 중 일부를 퀴즈로 만들어 정답을 맞춘 학생에게는 session 1 도장을 찍어준다.	08:15~08:40	교문
	□ 자랑스런 내 친구!!(session 2) 사과나무에 친구들의 장점들을 적어 열매로 달아준다. 친구들의 장점들을 여러 사람들이 공유할 수 있도록 함으로써 친구에 대해 몰랐던 소중한 점들을 느낄 수 있는 기회가 되도록 돕는다.	쉬는 시간 및 점심시간	3층 복도
	□ '사진은 사랑을 싣고'(session 3) 평소 화해하고 싶은 친구와 함께 화해의 메시지를 담은 폴라로이드 사진을 이쁘게 찍어 기념으로 보관할 수 있도록 한다.	쉬는 시간 및 점심시간	학교사회 복지실
	□ 화해의 우체통 I (session 4) 화해의 우체통을 만들어 사랑의 엽서와 함께 비치, 작은 오해로 관계가 멀어진 친구, 선후배, 선생님 및 제자에게 진심이 담긴 편지를 써 우체통에 넣는다.	쉬는 시간 및 점심시간	3층 복도 및 운동장
10월 29일 (수)	□ 화해의 우체통Ⅱ 전날 화해의 우체통에 접수된 편지를 사랑의 배달부(행사도우미학생)가 사과와 함께 상대방에게 전달한다.	쉬는 시간 및 점심시간	각반 교실
	□ 행운의 다트 던지기 session 1~4에 참여한 학생들에게 도장을 찍어주고, 3개 이상 참여한 학생들에게 다트를 던질 수 있는 기회를 제공한다.	점심시간 (13:10~13:40)	운동장



〈그림1 - 애플데이 행사〉

## (나) 친구의 날 행사실시

## (1) 목적

최근 심각한 학교폭력이 사회적인 문제로 대두되는 현 시점에서 7월 9일 '친구의날'을 맞이하여 친구와 우정을 깊게 나누고, 친구 사랑의 존귀함을 깨닫게 하며 더불어 살아가는 지혜를 공유하는 등 밝고 건전한 친구문화를 정착시키고 원만한 교우관계를 실천할 수 있도록 돕는데 목적을 둔다.

## (2) 목표

- '친구의 날'의 참뜻을 이해하고 친구의 소중함을 느끼도록 한다.
- 학생복지 이벤트를 통해 즐거운 학교생활을 경험하게 한다.

## (3) 행사 기간

- 일시 : 2008년 7월 11일(금) 6, 7교시  
2009년 7월 9일(목~14일(화)점심시간 및 방과후
- 대상 : 전교생
- 장소 : 각 학급 교실 및 다목적실, 학교사회복지실, 동백관

## 〈표9〉 친구의 날 세부행사

- 2008년 행사-

프로 그램명	내 용	실시방법	일시
4행시 짓기	우정과 관련된 사자성어로 4행시를 지어 정해진 종이에 써서 제출하고, 4행시 짓기에 참여한 학생에게는 경품권을 지급함으로써 높은 참여를 유도한다.	학교사회복지실에 비치된 사행시종이에 주어진 주제로 사행시를 지어 제출한다.	7월 11일(금) 09:00~13:30
우정 표현하기	일정한 장소에 붙여진 전지에 우정이란 무엇인지 스스로 생각해보고 한 줄씩 그 생각을 적어본다.	학교사회복지실 앞에 비치된 전지에 우정이란 무엇인지를 학반, 이름과 함께 적는다.	(쉬는시간 및 점심시간)
사진은 사랑을 신고~	친한 친구와 함께 폴라로이드 사진을 찍고 전시하여 멋진 우정을 표현한 학생들에게 상품을 전달한다.	친한 친구와 함께 폴라로이드 사진을 찍고 준비된 게시판에 게시한다.	
사랑의 롤링페이퍼	평소 같은 반의 친구들에게 하기 힘들었던 말이나 고맙고 미안했던 일 등을 떠올리며 롤링 페이퍼를 작성한다.	각자의 이름이 정해진 용지를 일정한 방향으로 돌려 해당학생에게 평소 하고 싶었던 말을 적을 수 있도록 한다.	7월 11일(금) 6교시 (반별시간)
친구의 날 기념행사	다목적실에 모여 친구의 날에 참가한 학생들 중 적극적으로 참여한 학생들을 시상하고 친구의 날 의미를 다시 한번 되새기는 시간을 가진다.	친구의 날 기념행사 및 시상식 개최	7월 11일(금) 7교시



〈그림 2 - 친구의 날 다양한 행사〉

- 2009년 친구의날 행사-

프로그램명	내용	실시방법	일시
친구의 날 관련 훈화	아침 조회시간을 이용해 교장선생님 또는 교감선생님훈화를 통해 우정과 친구에 대한 참 뜻을 되새겨볼 수 있는 시간을 가진다.	자주학습시간(08:30~08:50)을 이용하여 교내방송을 통해 교장선생님(교감선생님) 훈화를 실시한다.	7월 9일(목) 08:30~08:50
우정의 낙서장 (마음 전하기)	일정한 장소에 붙여진 전지에 친구에게 평소 전하고 싶었던 얘기를 간단한 낙서형태로 표현할 수 있도록 한다.	동백관 현관앞에 비치된 전지에 친구에게 하고싶었던 얘기를 자유롭게 적도록 한다.	7월 9일(목) ~14일(화) 쉬는시간 및 점심시간
친구에게 편지쓰기	친구에게 평소하지 못했던 얘기들을 편지로 작성하게하고 희망자에 한하여 방송실에서 편지를 낭독할 수 있게 한다.	상당실 앞에 비치된 편지지를 이용하여 친구에게 편지쓰기를 하도록 하며 희망자를 선정하여 7월 10일(금) ~ 14일(화) 동안 아침 자주학습시간을 이용하여 편지를 낭독하게 한다.	7월 9일(목) ~ 14일(화) 08:30~08:50
우정의 4행시	우정과 관련된 사자성어로 4행시를 지어 정해진 종이에 써서 제출하고, 4행시 짓기에 참여한 학생에게는 경품권을 지급함으로써 높은 참여를 유도한다.	동백관 현관에 비치된 사행시 종이에 주어진 주제로 사행시를 지어 제출한다.	7월 9일(목) ~ 14일(화)
우정의 2인 1조 줄넘기	친한 친구끼리 2인 1조로 짝을 맞추어 줄넘기를 하도록 하여 친구들간의 호흡을 맞추며 우정을 더욱 돈독히 할 수 있도록 한다.	2인1조로 줄넘기를 하도록 하되 총 2번의 기회를 주고 가장 많은 횟수를 인정하도록한다. 1등과 2등에게는 부상을 수여한다.	7월 9일(목) 13:20 ~13:35 (점심시간)

2) 학생 인권존중을 위한 환경조성

(가) 교내·외의 게시판을 활용한 인권교육

학교 내의 게시판을 활용한 인권교육의 기회를 확대하며, 학생들의 출입이 가장 자유롭고 왕래가 많



은 학교사회 복지실에 인권교육관련 게시판과 인권교육관련 서적들을 비치하여 학생들이 자유롭게 인권에 관하여 생각하고 토론할 수 있는 기회를 제공하였다.



〈그림 3 - 학교사회 복지실 및 복도 내·외 게시판활용 인권교육〉

### 3) 학생 자치 활동의 활성화 노력

(가) 학교 생활규정 개정의 학생회 참석 및 의견 수렴

- 목적 : 인권적인 학생자치활동을 통한 학생 주도적인 인권형성 문화 조성으로 교내에 인권존중 분위기 확산 및 공동체 의식이 형성되어 학생이 스스로 인권의 중요성을 깨닫게 하는데 있다.

〈표10〉 학생의 의견이 반영된 생활지도규정 개정내용

회의일시	2008년8월30일	참석자	30명(총원: 39명)
회의 안건	1. 학생 생활 지도 규정 의견 수렴		
회의 결과 요약 (진하게 칠한 부분이 바뀐부분)	제 17조 [용의사항] ⑨ 반지, 귀걸이, 목걸이 등의 장신구 착용을 허용하되, 거추장스럽지 않은 단정한 장신구를 착용할 수 있다. ⑬ 교복착용시 여학생의 조끼 대신 가디건(곤색,흑색)을 착용할 수 있다. - 신설조항 제 58조 [징계의 종류와 기간] ③ 특별교육 이수: <b>10일 이내의 기간</b> 으로 연장한다. 제 60조 [학교내의 봉사] ⑩ 휴대폰을 소지하여 다른 사람에게 피해를 주거나 수업에 방해할 우려가 있을 경우 <b>학교내의 봉사활동을 하고 휴대폰은 일주일간 압류조치</b> 한다. 제 62조 [특별교육이수] ⑤ 금품을 절취, 사취한 학생의 조항을 <b>제 63조 [등교정지]</b> 를 신설하여 강화한다.		



〈그림 4-전교학생회 및 전체학생회의 회의 모습〉

회의일시	2009년4월1 일	참석자	30명(총원: 39명)
회의 안건	1. 학생 생활 지도 규정 의견 수렴		
회의 결과 요약 (진하게 칠한 부분이 바뀐부분)	제17조 【용의사항】 용의사항은 다음 각 항과 같다. ② 춘추복 착용 시에 여학생은 먼 조끼 대신 가디건, 민소매 조끼를 남학생은 셔츠 밖에 민소매 조끼를 착용 할 수 있다. 단 색상은 검은색으로 한다. ③ 복장의 부착물(명찰, 뺏지 등)은 소정의 위치에 패용한다. ④ 실기 및 실습 시 수업에 적합한 복장으로 하고 필요시 부착물을 패용한다. ⑤ 신발은 활동하기에 편리한 것으로 고가의 신발보다는 학생 신분에 맞는 검소한 것으로 착용한다. ⑥ 가방은 자유로이 하되 학생신분에 맞는 것으로 한다. ⑦ 남학생 두발은 자연스럽게 하되 앞머리, 옆머리, 뒷머리는 단정하게 하고 퍼머와 염색, 무스, 젤, 기타 머리카락의 변형은 허용하지 않는다. ⑧ 여학생의 두발은 학생다운 형태로 자유롭게 하되, 색조화장, 퍼머와 염색, 기타 머리카락의 변형은 허용하지 않는다. ⑨ 반지, 귀걸이, 목걸이 팔찌 등 장신구의 착용을 금한다. ⑩ 손톱은 남에게 혐오감을 주지 않을 정도로 기르고 매니큐어, 손톱 장식은 허용하지 않는다. ⑪ 타인에게 불쾌하지 않도록 신체 청결을 유지한다. ⑫ 동·하, 춘추복 착용 기간은 다음과 같이 정하되 기상관계에 따라 조정할 수 있다. 1. 동 복 : 11월 1일 ~ 3월 31일 2. 하 복 : 5월 1일 ~ 9월 30일 3. 춘·추복 : 4월 1일 ~ 4월 30일, 10월 1일 ~ 10월 31일		

(나) 그린 마일리지제 운영

(1) 목적

- ① 학생다운 기본생활습관 형성
- ② 학생의 인권이 존중되는 학생생활규정만들기: 학생의 인권이 존중되는 학생생활규정 제·개정
- ③ 교사와 교권이 존중되는 생활지도 실천
- ④ 규칙과 약속이 살아 움직이는 학교 풍토조성: 학생이 스스로 지킬 수 있는 학생생활규정 제·개정

(2) 그린마일리지 프로그램의 실시 후 결과표

① 그린마일리지 교사만족도 조사

〈표11〉 그린마일리지 교사만족도

설문문항	전혀 그렇지 않다		그렇지 않다		보통이다		그렇다		매우 그렇다		총응답자 수		
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%			
고객만족도 조사내용	1	0	0	0	0	0	5	23.8	15	71.4	1	4.76	21
	2	0	0	1	4.76	9	42.8	10	47.6	1	4.76	21	
	3	0	0	0	0	8	38.1	12	57.1	1	4.76	21	

그린마일리지 제도 실시로 시행되었던 학생생활규정 제·개정에 대한 교사 만족도 조사 결과 그렇

다에 대한 응답률이 71.4%로 나타났다. 전교학생회 및 전체학생회의 회의를 거쳐 학생들의 적극적 의견 발의와 협의로 제·개정된 학생생활규정에 대해 교사들은 높은 만족도와 기대를 표출했다 할 수 있다. 그린마일리지 제도가 기존의 학생지도 방법보다 더 나은 학생지도방법인가에 대한 질의에 보통이다와 그렇다의 응답률이 각각 42.8%, 47.6%로 나타나 학생지도의 새로운 방안으로 제시된 그린마일리지제도의 실효성에 논란의 여지를 남겼다. 그러나 그린마일리지 제도의 시행 후 학생의 인권이 신장되었느냐는 질의에 그렇다의 응답률이 57.1%로 나타나 교사 집단은 학생생활지도에 있어 그린마일리지 제도의 시행이 학생인권 신장에 기여하고 있다고 여감을 알 수 있었다.

### ② 그린마일리지 학부모 만족도

〈표 12〉 그린마일리지 학부모 만족도

설문문항			전혀 그렇지 않다		그렇지 않다		보통이다		그렇다		매우 그렇다		총응답자수
			인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	
고객만족도 조사내용	1	그린마일리지 제도를 시행하면서 제·개정된 규정에 대해서 만족하십니까?	9	18	6	12	20	40	11	22	4	8	50
	2	그린마일리지 제도가 기존의 학생지도 방법에 비해서 더 나은 방법이라 생각하십니까?	5	10	7	14	17	34	13	26	8	16	50
	3	그린마일리지 제도가 시행되고 난 후 학생의 인권이 신장되었다고 생각하십니까?	5	10	3	6	17	34	19	38	6	12	50

그린마일리지 제도 실시로 시행되었던 학생생활규정 제·개정에 대한 학부모 만족도 조사와 그린마일리지 제도가 기존의 학생지도 방법보다 더 나은 학생지도방법인가에 대한 질의 결과 보통이다에 대한 응답률이 40%, 34%로 나타났다. 이는 대부분의 학부모가 그린마일리지 제도에 대해 긍정도 부정도 아닌 중간자적 평가를 내리고 있음을 보여준다 하겠다. 그러나 그린마일리지 제도의 시행 후 학생의 인권이 신장되었느냐는 질의에 그렇다의 응답률이 38%로 나타나 학부모 집단은 그린마일리지 제도의 시행이 학생인권 신장에 기여하고 있다고 여감을 알 수 있었다.

### ③ 그린마일리지 학생 만족도

〈표 13〉 그린마일리지 학생 만족도




설문문항			전혀 그렇지 않다		그렇지 않다		보통이다		그렇다		매우 그렇다		총응답자수
			인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%	
고객만족도 조사내용	1	그린마일리지 제도를 시행하면서 제·개정된 규정에 대해서 만족하십니까?	18	36	11	22	17	34	4	8	0	0	50
	2	그린마일리지 제도가 기존의 학생지도 방법에 비해서 더 나은 방법이라 생각하십니까?	21	42	11	22	13	26	4	8	1	2	50
	3	그린마일리지 제도가 시행되고 난 후 학생의 인권이 신장되었다고 생각하십니까?	25	50	7	14	16	32	2	4	0	0	50

그린마일리지 제도 실시로 시행되었던 학생생활규정 제·개정에 대한 학생 만족도 조사 결과 전혀 그렇지 않다는 응답률이 36%, 그렇지 않다는 응답률이 22%로 나타났다. 전교학생회 및 전체학생회의 회의를 거쳐 학생들의 적극적 의견 발의와 협의로 제·개정된 학생생활규정이지만 학생들의 의견이 반영되는데 있어 한계가 있었음을 위 설문을 통해 알 수 있었다. 또한 그린마일리지 제도가 기존의 학생지도 방법보다 더 나은 학생지도방법인가에 대한 질의에 대해서도 전혀 그렇지 않다가 42%, 그렇지 않다가 22%로 학생지도의 새로운 방안으로 제시된 그린마일리지제도의 실효성에 대해 학생 집단은 부정적 평가를 내리고 있음을 알 수 있었다. 그린마일리지 제도의 시행 후 학생의 인권이 신장되었느냐는 질의에도 전혀 그렇지 않다 50%, 그렇지 않다 14%로 학생 집단은 그린마일리지 제도의 시행이 학생인권 신장에 기여에 전혀 기여하고 있지 않다고 여기는 것으로 나타났다. 학생들의 요구가 반영된 학생생활규정의 제·개정과 적용, 체벌에 의한 학생생활지도의 개선을 위해 등장한 그린마일리지 제도가 실제 학생들에게서는 외면 받고 있음을 설문을 통해 알 수 있었다.

(다) 봉사 활동을 통한 인권의식 강화

· 목적 : 봉사 동아리<나눔미>를 구성하여 정기적인 활동으로 자매기관으로 결연 맺은 장애생활 시설 <남해 사랑의 집>에 목욕봉사, 식사도우미, 나들이 도우미 지원활동을 하고, 독거어르신들이 많은 학교 인근에 위치한 마을회관에 정기적이고 지속적인 봉사활동을 실시하여 학생들의 타인 존중의식고취와 장애인에 대한 편견을 없애고, 소외된 노인들의 인권에 대해 생각하고 지역 환경 정화 활동에 참여함으로써 환경과 환경보전의 중요성을 인식하게 하였다.

<표 14> 봉사활동 “나눔미”의 중요내용

활동 일시	활동내용	활동장소	활동사진
2008년 6월 25일 2009년 4월 18일	독거어르신 방문(다과대접 및 안마, 말벗도우미)	고현면 포상마을회관	
2008년 7월 21~22일 2009년 5월 16일	회관 및 마을청소, 갯벌정 화작업	문항어촌 체험마을	 
2008년 10월 1일 2009년 9월5일	집안일 돕기, 말벗도우미	독거노인 가정방문	 
2008년 11월 5일	집안일 돕기, 말벗도우미	독거노인 가정방문	 

<그림 5 - 나눔미 봉사활동 1>





〈그림 6 - 나누미 봉사활동 2〉

### 전국 중고생 자원봉사대회를 다녀와서

2-3 이하나

우리 학교는 1교 1복지시설 결연사업의 일환으로 장애우들이 모여 사는 '남해 사랑의 집' 봉사활동으로 위문활동, 환경보전 활동, 일손돕기 등 다양한 봉사활동 전개로 실천적인 효행교육을 전개해왔다. 7월 달에 3차 심사인 면접을 보기위해 올라갔던 이후 2달 만에 다시 서울에 올라갔다. 이번에는 은상수상자 40명 중 금상10명을 뽑기 위한대회였다. 꼭 챙겨오라는 판넬과 보육원아이들에게 줄 책 1권, 사례 발표할 것을 준비했다. 20명의 사례발표를 듣고 나서 나는 봉사의 활동범위가 얼마나 좁았고 어떤 진심에서 우리나라의 것인지 다시 한번 생각해 보는 계기가 되었다. 과연 내가 은상을 받을 만큼의 자격이 있는지도 반성해 보고, 남해로 내려가면 더 큰 사랑으로 아이들을 대할 것을 다짐했다. 보육원의 아이들과 하루를 함께 보내는 동안 아이들의 얼굴에 웃음이 떠나질 않았는데 시간이 짧아 아쉬움이 많이 남는 시간이었다. 그 마음을 미리 준비한 책으로 대신하고 헤어졌다. 다음 날, 10명의 금상 수상자가 호명될 때마다 진심으로 축하해 주었다. 이 대회를 통해 봉사란 진심에서 우리나라오는 사랑이라는 생각과 작은 도움에도 감사해하는 이웃들에게서 나는 훨씬 더 많은 사랑을 받고 있다는 생각이 들었다.

〈전국 중고생 자원봉사대회 은상 수상자 소감문〉

(라) 학생의 인권 의식을 위한 학교폭력예방 교육 실시

(2008년3월28일- 남해경찰서, 2008년 5월2일 남해군 사회복지원)

(2009년 3월 23일) 강사: 남해경찰서 박정화 경장

- 목적 : 학생들이 인간은 얼굴색, 성별, 나이에 따라 서로 다른 것이 아니라 모두가 평등함을 인식할 수 있는 성폭력예방교육과 인권교육을 실시하였다.
- 내용: 학교폭력 및 청소년 범죄 실태 및 범죄예방, 대처방안 등





〈그림 7 - 학교 폭력 예방 교육 실시〉

(마) 학생인권 존중과 자존감 향상을 위한 자살예방교육 : (2008년11월 1일) (2009년 5월 4일)  
 목적: 최근 심각하고도 중요한 공중 보건 및 정신 보건 상의 문제인 자살행위가 급증함에 따라 자살 행위의 실태, 심각성 및 위험 요인을 알고 올바른 대처법을 익혀 청소년 자살 행위를 예방하고 인권의 존엄성에 대하여 생각할 기회를 가진다.



〈그림 8 - 청소년 자살예방교육실시〉

4) 학생 인권존중 역량 강화를 위한 교육 실시

(가) 교사들의 자체 연수 및 워크숍 실시

목적 : 학생 인권교육을 위해 학생인권을 존중하는 교육환경조성을 통하여 학생인권교육에 대한 교육공동체 (학생, 교사)의 학생인권의식을 제고하며 학생인권교육 정보를 공유할 수 있는 분위기를 조성한다.

(나) 인권 전문가 초청강연회 실시 및 특별 직무연수 워크숍 참가

(1) 인권특강 : 인권교육에 대한 교사의 지도 전문성을 높이며, 인권교육의 방향성 정립을 위해 인권전문가 초청 특강과 전교사 직무연수(국가인권위원회) 실시하였다.



〈그림 9 - 교사 역량 강화를 위한 인권특강〉

(2) 인권교육 관련 직무연수 : 인권 직무연수를 통하여 학생인권에 관심을 가지고 적극적으로 인권교육에 참여할 수 있었다.

〈표15〉 인권교육관련 직무연수 내용

순	년	연수내용	수강인수
1	1차년도 (2008년)	국가 인권위원회 주최 인권교육 시범학교 워크샵	2명
2		교원인권 감수성 예방과정	1명
3		학생유형별 상담과정	2명
4		학습동기 부여향상	1명
5		장애차별 예방과정	7명
6		성차별 예방과정	5명
1	2차년도 (2009년)	국가 인권위원회 주최 인권교육시범학교 워크샵	2명
2		생활지도 직무연수	1명
3		성차별 예방과정	1명
4		통합학급담임 직무연수	1명
5		청소년 성교육지도자 양성과정	2명
6		상담자격연수	1명

## (3) 자체연수

성희롱 예방교육에 관련된 교직원 자체 연수를 실시하여 인권교육에 대한 관심을 높일 수 있는 계기를 마련하게 되었다.



〈그림 10 - 교사대상 성희롱 예방교육 실시〉

## 2. 시범과제 &lt;2&gt;의 실행

**시범과제 2**    **인권 UCC제작을 위한 프로그램의 구안·적용**

## 가. 목적

학생 인권에 대해 UCC제작을 위한 다양한 프로그램을 적용하여 학생들의 인권의식을 함양시켜 인권 주체자로서 자기 역할을 충실히 수행할 수 있도록 하고 학생의 자존감 향상과 인권이 보호되고 존중되는 건강한 학교문화를 정착시켜 인권 친화적인 학교를 만들고자 한다.

## 나. 기본 방침

- 1) 학생인권 신장을 위한 다양한 UCC의 제작을 통해 학생들이 인권교육에 자연스럽게 접근할 수 있도록 한다.
- 2) 학생인권 뿐만이 아니라 주변의 사회적 여건과 인권의 상호 관련성에 대하여 알 수 있도록 한다.



다. 운영의 실제

1) 인권 UCC제작을 위한 인권관련 포스터 및 캐릭터 그리기 대회

- 인권 UCC제작을 위하여 인권교육과 관련 된 주제를 찾아 포스터그리기 대회를 실시하였다.
- 인권 캐릭터 그리기 대회를 실시하고 학생들이 직접 본교의 인권지킴이를 뽑았다.



〈그림 11 - 포스터 그리기 대회〉



〈그림 12 - 인권 캐릭터 그리기대회〉

2) 학생인권 존중과 자존감 향상을 위한 인권감수성 교육실시

- 목적: 학생들의 인권감수성 교육을 지속적으로 실시하여 학생들의 인권 감수성 향상과 자존감 형성에 도움을 주고자 한다.



〈그림 13-인권마인드맵〉〈그림 14-인권이 좋아하는 것 싫어하는 것 알아보기〉

3) 인권특강 실시(2008년 5월 14일) (2009년 6월 15일)

인권감수성 향상을 위한 인권 특강교육을 실시하였다.

강사: 국가인권위원회 및 본교 교사





〈그림 15-인권 특강〉

4) 인권UCC 제작을 위한 영화 감상하기 (2008년 3월 ~ 2009년 9월)

각 반별로 특별활동 시간을 활용하여 격주 1회 인권관련 영화 감상을 실시하였다.



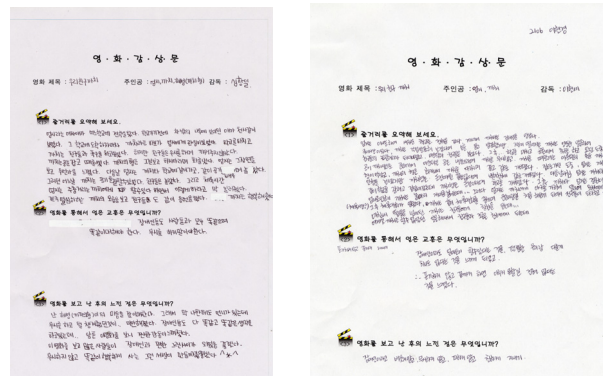
〈그림 16 - 인권 UCC제작을 위한 영화 감상〉

5) 인권 UCC 제작을 위한 시나리오 공모

순위	학반	성명	제 목
1등	1-3	이하나	장애인
2등	2-1	이현경	왕따
	1-3	진미옥	혼혈인
3등	3-3	정주영	장애인
	2-3	이진이	괴롭히는 아이
	1-3	조혜원	왕따
	1-3	이선빈	소지품검사
	1-2	김희정	왕따

6) 인권 영화 감상 후 감상문 작성하기

인권영화 감상 후 느낀 점을 감상문으로 작성하여 다시 한번 인권에 대하여 생각할 기회를 가지게 되었다.



〈그림 17 - 영화감상문 작성〉

7) 성교육 실시

성폭력예방에 대한 성교육을 실시하여 학생들이 성폭력이 또 다른 사회적 문제를 일으킨다는 점을 인식하고 성폭력이 개인의 인권에 얼마나 많은 침해를 주는지를 알 수 있는 계기와 성폭력에 대비한 예방을 목적으로 성교육을 실시하였다. (년 2회 실시)



<그림 18 - 성폭력예방 교육실시>

8) 인권독서 발표대회

인권과 관련이 있는 책을 선정하여 인권적인 요소의 추출과 감상문을 발표하였다.

**‘오체불만족’을 읽고**

3-3 최희진

이 세상에는 두 가지 종류의 사람이 있다. 장애인과 비장애인. 이 책은 팔다리가 없는 일본의 오토다케가 쓴 자서전이다. 키도 10cm정도밖에 크지 않아서 사람들의 따가운 눈총과 시선이 그렇게 곱지는 않았을 것이다. 보통 장애인들을 볼 땐 다들 마찬가지로겠지만 시선이 좋게 가지는 않다. 물론 예외는 없다. 이 책의 겉표지에는 세상에서 제일 개성있게 생긴 사람의 사진이 있다. 바로 이 책의 저자 오토다케. 그는 초개성적인 모습으로 이 세상에 태어났다. 일명 선천성 사지절단을 갖고 태어났는데 쉽게 말하면 태어날 때부터 팔과 다리가 모두 없는 것이다. 그는 자신의 이러한 생김새를 그저 하나의 ‘개성’이라고 생각한다. 그리고 무척이나 평범한 사람처럼 행동한다. 아니, 보통 사람들보다 무척 튀게 행동한다고 해야 맞을까? 오토다케도 이런 따가운 눈총을 안 받을 리가 없다. 그도 사람이고 인격체니까... 몸만 불편할 뿐이지 느끼는 것, 생각하는 것은 다 똑같은 사람이니까... 하지만 일반 사람들은 그런 것을 잘 모른다. 다만 장애인이라는 인식만 강하게 자리 잡을 뿐이다.

오토다케의 어머니는 오토다케를 처음보자마자 “귀여운 내아기”라고 했다고 한다. 그렇게 얘기를 했다는 것은 그의 어머니는 장애가 중요하지 않았다는 것이다. 단지 팔다리가 없다는 것 뿐이었다. 글을 쓸 수 있도록 팔 이외의 다른 신체부위를 이용해 글을 쓰게 한다던지 과학의 원리를 이용하여 밥을 먹는다면... 그의 어머니는 아들의 장애를 부끄러워하지 않았다. 왜냐하면 그는 엄마이기 때문이다.

그는 초, 중, 고등학교를 특수학교가 아닌 일반학교에서 다녔다. 물론 우여곡절은 많았겠지만 그의 부모와 그는 피나는 노력으로 학교를 졸업할 수 있었을 것이다. 그리고 그는 정상인 사람도 하기 힘든 운동들을 했다고 한다. 팔다리가 없지만 달리기, 농구, 야구, 수영 까지 못하는 게 없을 정도로 열심히 하여 장애를 극복해 나갔다. 보통사람들이 못하는 수영까지 해내는 게 여간 놀라진 않았지만 훌륭한 부모님의 지원으로 그는 차츰 장애를 극복해 나간다. 그리하여 그의 근처에 있던 사람들은 모두 그를 보통사람처럼 봐주었다. 장애는 아무것도 아닌 것처럼 느껴졌다. 반 아이들과 담임선생님은 “오토의 롤”을 만들어 몸이 불편한 오토다케도 체육경기에 참여할 수 있도록 하였다.

그의 영향으로 오토다케와 같은 반이었던 학생의 학부모도 오토다케의 영향으로 아이들의 이해심도 높아지고 나보다 몸이 불편한 사람을 도와줄 수 있는 사람이 되었다고 말했다고 한다. 오토다케의 영향으로 많은 학생들이 변화를 가져왔고, 그로 인해 학부모들도 “장애는 아무것도 아니다”라는 생각을 갖게 되었을 것이다. 이 책에서 오토는 한번도 자신이 장애를 가지고 태어난 것에 대해서 비판하거나 부모님을 원망하는 일이 없었다. 그리고 열등의식이나 그런 것을 갖고 있지도 않은 듯했다. 내가 장애인이 아니라 장애인들의 마음을 이해할 수는 없지만, 오토는 무척이나 현명한 사람이라고 생각된다. 자신이 장애를 갖고 있다고 부모님을 원망하거나 비판한다고 해서 장애가 없어지는 것은 분명 아니니까. 장애인이어서 못하는 일이 많지만, 오히려 장애인이기에 가능한 일들을 하도록 노력하고, 다른 장애인들에게 희망을 심어준 오토가 나는 정말이지 존경스럽다.

이 상황을 우리학교에 빗대어 본다면 어떨까? 우리학교에는 오토다케처럼 사지 절단 장애인은 없지만 20명 정도 되는 학생들이 생활하고 있다. 그 학생들에게 우리는 어떻게 대하고 있는지 곰곰이 생각해봐야 할 것이다. 그 아이들은 아무것도 모른다고 생각할 것이 아니라 우리와 조금씩은 다를 뿐 같은 사람이라고... 생각해야 할 것이다. 나도 예전보다는 나아졌지만 그래도 조금 이상하게 생각하는 부분은 고치고 이제 사회에 나갈 때가 얼마 남지 않았으니 다른 사람을 존중해주는 자세를 좀 더 배워야겠다. 편견이라는 것은 존재하지 못함을 느끼도록 말이다. 장애인과 비장애인 허물없는 사회가 되었음하는 바람이다.

<인권독서 발표대회 최우수작 >



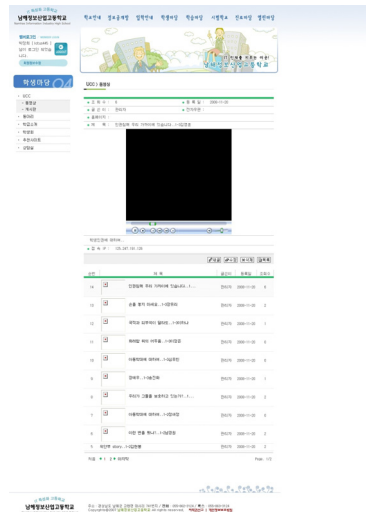
〈그림 19 - 인권독서 발표대회〉

9) 인권 UCC 제작하기

다양한 주제를 반 학생들과 토의하여 모든 학생들이 함께 참여하는 UCC를 제작하였다. 학생들이 제작한 UCC는 학교 홈페이지에 탑재하여 일반화 하였다.



〈그림 20 - 인권 UCC제작을 위한 촬영〉



〈그림 21 - 학생들이 제작한 인권 UCC학교홈페이지 탑재〉

**시범과제 3**    **인권친화교육을 통한 장애교육권 존중하기**

**가. 목적**

장애·비장애 학생의 또래관계 형성을 위한 활동을 전개하여 서로를 이해하고 더불어 살아감을 배우며 하며, 장애학생에게는 사회의 구성원으로서 통합의 기회를 제공한다.

**나. 기본 방침**

- 1) 장애 학생도 함께 이동하고 교육받고 생활할 수 있도록 최대한의 편의를 제공하며 평등과 기본 인권이 제한 당하지 않도록 한다.
- 2) 특수 교육대상자를 일반 학급에 편성하여 교육을 받게 하되 개개인의 장애 유형이나 장애 정도에 따라 교육적 요구에 적합한 교육도 별도로 실시한다.

**다. 특수 학급 현황**

- 2006년 3월. 1학급 개설
- 2007년 3월. 1학급개설
- 2009년 현재 19명

<표16> 2009학년도 특수교육대상자 현황

학 년 별				장 애 별				
1학년	2학년	3학년	소계	지적장애	학습장애	정서장애	지체장애	소계
5	7	7	19	11	5	2	1	19

**라. 운영의 실제**

1) 장애 학생 인권존중을 위한 여건 조성

(가) 통합학급 비장애 학생 대상의 장애 이해 교육 및 프로그램 실시

2008년 4월25일 지체장애 체험, 시각장애체험, 장애인에 대한 애티켓 바로 알기를 통하여 학생들이 장애우들에 대한 이해와 신뢰감 형성에 많은 도움이 되었다.



<그림 22 - 지체장애 체험 - 휠체어 타기>





〈그림 23 - 시각장애 체험- 시각장애인 안내 보행하기〉



〈그림 24 - 장애인에 대한 에티켓 바로알기〉

2) 장애비장애 학생 통합교육 실천

(가) 특수교육 대상학생 선정 및 일반 학급 배정

장애학생과 비장애 학생이 일반학급에서 함께 생활함으로써 장애학생에 대한 비 장애 학생들의 이해를 돕고 장애학생과 비 장애학생이 더불어 살아가는 중요성을 자연스럽게 익히며 모두가 동일하게 소중한 사람이라는 통합교육의 목적을 달성한다.

〈표17〉 장애학생의 일반학급 배정현황

일반 학급 배정 현황									
1학년1반	1학년2반	1학년3반	2학년1반	2학년2반	2학년3반	3학년1반	3학년2반	3학년3반	계
2	3	·	2	3	2	5	·	2	19명

(나) 학생 야영수련 활동 및 현장 체험학습 시 통합교육 실시(2008.4월21-23일)

장애학생과 비 장애 학생이 함께 프로그램에 참여함으로써 장애학생에 대한 비 장애학생의 이해를 돕고 서로 가 모두에게 소중한 사람이라는 통합교육을 시킨다.



<그림 25 전통어로 체험>



<그림 26 모래로 작품만들기>



<그림 27 협동학습을 위한 놀이>



<그림 28 친구와 함께하는 홀라후프>

(다) 장애학생과 비장애 학생이 함께하는 문화체험 프로그램 실시

지리적 여건상 다양한 활동에 제약을 받고 있는 학생들이 평소 접하기 힘든 공연 관람을 통해 문화적 소외감을 해소할 수 있는 기회를 제공함과 동시에 장애학생과 비장애학생의 1:1 결연으로 상호이해와 신뢰감 형성을 돕기 위하여 문화체험 프로그램을 실시하였다.(2008년 9월 20일 마산 3.15아트센터)



<그림 29 - 3.15 아트센터 문화 체험 실시>

(라) 장애 의지 극복을 위한 도시 문화 체험

지역사회에서 체험할 수 없는 새로운 체험의 기회를 가져 장애 극복의지를 함양하며 자신감을 갖고 사회구성원으로서의 존재가치를 인식하기 위하여 도시문화 체험프로그램을 실시하였다(2009년 3월 25일 진주 대형마트와 진주 엠비씨네 등)





〈그림 30 - 도시 문화 체험〉

(마) 지역사회통합 프로그램 실시

지역사회의 일원으로서 역할과 사회적 통합 및 지역사회 속에서 함께 활동함으로써 장애에 대한 이해와 편견을 개선하고 장애아동에게 더 많은 기회를 열어주고 긍정적인 자아상을 형성하여 지역 사회 구성원으로서의 존재 가치를 인식하도록 하기위한 프로그램을 실시하였다.(2009년 5월 27일 남해 국제탈공연예술촌, 해오름 예술촌)



〈그림 31- 지역사회 통합프로그램〉



## IV. 운영의 결과

### 1. 검증내용 및 방법

시범학교 운영의 성과를 알아보기 위하여 관찰법과 ‘인권 인지도 측정’ 설문지를 활용하여 시범학교 실시전과 실시 후의 인권의 개념, 인권에 대한 지식 및 인권가치관의 변화를 비교하여 평가의 자료로 삼았다. 각 과제별 교육적 효과를 검증하기 위하여 5점 척도법을 활용한 설문지 조사를 실시하여 검증하였다.

〈표18〉 검증내용 및 방법

순	구분	분석내용	도구	대상	방법
1	관찰법	인권에 대한 인식정도	수시관찰, 설문지	학생, 교사	관찰결과 문장표현
2	인권관련 인지도 측정	인권에 대한 잘못된 편견 및 고정관념	설문지	학생, 교사	백분율

### 2. 내용별 검증 평가

#### 가. 관찰법의 검증결과

“지금 이런 행동이 인권침해야” “언어폭력도 인권침해야”라고 무심히 이야기 하는 학생들의 목소리가 심심치 않게 들린다.

인권교육을 시작하고 난 후 학생이나 선생님들은 인권교육에 대하여 무척 당황스러워하였다. 구체적으로 어떤 것이 인권위배 사항인지, 혹은 학생들이 인권적인 요소를 들고 나와 선생님들을 더욱 곤혹스럽게 하는 것은 아닌지 하는 다양한 의견들이 많았다. 2년이 흐른 지금은 인권교육에 대한 인식의 변화가 조금씩 보이고 있다. 학생들은 인권교육을 통하여 장애우에 대한 인식이 보호되어야 한다고 생각하는 차원에서 이제는 함께 생활하는 친구라는 의식이 조금씩 싹트고 있으며, 인권에 대한 인식의 정도가 조금씩 나아가고 있다. 사소한 말이나 행동도 인권침해적인 요소가 있다는 사실을 인식하면서 말이나 행동을 조심하는 경우가 많아 이를 미루어 짐작해 볼 때 점차적으로 사소한 인권침해 행동에서부터 인권침해 요소를 발견하여 상대방에 대한 존중과 배려의 마음이 길러졌을 것으로 판단된다.

#### 나. 인권에 대한 인지도 검증결과

학생과 교사들의 인권 인식의 정도를 설문지로 작성하여 시범학교 운영의 성과를 최종 검증하였다. (1차년도 148명, 2차년도158명)

##### 1) 인권에 대한 인지도 검증(학생)

〈표19〉 학교에서의 인권교육의 도움

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	10.8	8.86
② 약간그렇다	32.4	39.39
③ 보통이다	43.9	39.49
④ 별로그렇지않다	6.8	5.06
⑤ 전혀도움이되지 않았다	6.1	7.56

〈표19〉 학교에서의 인권교육이 인권에 대해 알고 실천하는데 있어 도움이 되었느냐는 질의에 약간 그렇다의 응답이 32.4%에서 39.39%로 증가되어 학교에서 이루어지는 지속적 인권교육이 인권에 대해 알고 실천하는데 도움이 됨을 보여주었다.

〈표20〉 교사, 학생의 의견 수렴 만족도

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	2.7	5.77
② 약간그렇다	29.1	31.54
③ 보통이다	54.7	46.03
④ 별로그렇지않다	7.4	7.69
⑤ 전혀도움이되지 않았다	6.1	8.97

〈표20〉 교사, 학생 의견 수렴 만족도는 1차년도에 비해 매우 그렇다가 3.07%, 약간 그렇다가 2.44% 증가하였다. 1차년도에 이어 2차년도에도 교사들을 대상으로 인권교육을 바탕으로 학생 인권 존중 의식을 키워 나가도록 한 결과 학생 의견의 경청 및 수렴하는 자세가 지속적으로 늘고 있음을 보여주었다.

〈표21〉 인권교육활동에 가장 도움이 되었던 활동

실 행 내 용	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① UCC제작을 위한 영화 보기	54.05	41.77
② 창의적 재량활동 시간의 학습지	11.49	13.92
③ 학교 행사를 통한 인권체험활동( 장애인 체험, 애플데이 행사, 포스터 그리기, 인권 시나리오 작성대회 등)	25	31.01
④ 교과 수업시간의 인권관련 내용지도	9.46	13.29

〈표21〉 1차 년도에 이어 2차년도 역시 인권교육활동에 가장 도움이 되었던 활동은 학생들이 직접 참여하여 체험하는 UCC 제작을 위한 영화보거나 학교 행사를 통한 인권 체험활동으로 나타났다. 특히 학교 행사를 통한 인권체험활동은 1차년도 보다 응답률이 6.01%의 증가세를 나타내어 학교에서 이루어지는 인권교육은 주입식 교육보다 학생들이 몸소 인권에 대해 체험하고 스스로 사유하고 그 결과를 표현해보는 것이 가장 효과적임을 보여주었다.

〈표 22〉교실, 복도의 게시판을 활용한 교육환경조성

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	5.13	6.33
② 약간그렇다	14.10	20.25
③ 보통이다	53.85	58.23
④ 별로그렇지않다	8.33	8.86
⑤ 전혀도움이되지 않았다	18.59	6.33

〈표22〉 교실, 복도의 게시판을 활용한 교육 환경 조성에 대한 설문 결과 1차 년도에 비해 2차 년도는 약간그렇다 6.15%, 보통이다 2.44%의 증가세를 보여 게시판을 활용한 인권 교육 환경 조성이 지속적으로 이루어질 경우 그 실효성이 증가됨을 알 수 있었다.

〈표 23〉학교에서의 인권교육을 통한 교사, 학생 상호 존중

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	6.55	3.77
② 약간그렇다	17.26	16.35
③ 보통이다	53.57	59.75
④ 별로그렇지않다	16.07	11.95
⑤ 전혀도움이되지 않았다	6.55	8.18

〈표23〉 학교에서의 인권교육을 통한 교사와 학생의 상호 존중에 대한 설문 결과 1차년도와 2차년도의 응답률에 유의미한 차이가 드러나지 않았다. 특히 1차 년도에도 높은 응답률을 보였던 보통이다의 응답률이 2차 년도에도 59.75%로 나타나 인권교육과 교사와 학생의 상호 존중에 관해 응답자들은 높은 상관관계를 가진다 여기지 않았다.

〈표 24〉 인권교육활동을 통하여 우리학교에서 많이 나아진 부분

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 학교 생활 규정	11.38	16.56
② 학교 폭력	14.37	26.75
③ 집단 따돌림	14.97	13.38
④ 장애인에 대한 인식	47.31	9.55
⑤ 학생과 교사의 상호 존중	11.98	33.76

〈표24〉 인권교육활동으로 본교에서 나아진 부분에 대한 설문결과 1차 년도에는 장애인에 대한 인식의 향상이 높은 응답률을 보였으며, 2차 년도에는 학교 폭력의 감소되었다는 응답률이 12.38%, 학생과 교사의 상호 존중이 21.78% 증가한 것으로 나타났다. 2년에 걸친 학교에서의 인권교육활동은 현재 학교에서 문제시 되고 있는 다양한 영역들에 긍정적 개선의 효과를 보임을 알 수 있었다.

〈표25〉 인권을 존중하며 폭력, 따돌림, 왕따 등의 행동

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	1.18	6.96
② 약간그렇다	0	12.66
③ 보통이다	4.14	63.92
④ 별로그렇지않다	3.55	7.59
⑤ 전혀도움이되지 않았다	91.12	8.86

〈표25〉 학교에서의 인권교육이 인권 존중과 폭력, 따돌림, 왕따에 대한 행동의 비율이 줄어들고 있다고 생각하느냐는 질문에 1차 년도에 비해 2차 년도에는 그렇다가 5.78%, 약간 그렇다가 12.66% 증가, 전혀 도움이 되지 않았다가 82.26%로 감소하여 학교에서의 지속적 인권교육이 인권 존중 의식을 향상시키고 폭력, 따돌림, 왕따에 대한 행동 비율을 감소시키는데 기여하였음을 보여주었다.

〈표26〉 학교에서의 인권교육을 통하여 장애인, 외국인 근로자, 탈북자등에 대한 편견해소

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	1.17	4.46
② 약간그렇다	6.43	17.83
③ 보통이다	28.07	61.78
④ 별로그렇지않다	41.52	8.92
⑤ 전혀도움이되지 않았다	22.81	7.01

〈표26〉 학교에서의 장애인, 외국인 근로자, 탈북자등 사회적 약자에 대한 인권교육 실시가 이들에 대한 편견을 해소하는데 도움이 되었느냐는 질문에 약간 그렇다 11.4% 증가, 별로 그렇지 않다 32.6%, 전혀 도움이 되지 않았다 15.8% 감소한 것으로 나타나 2차 년도에도 지속적으로 실시한 사회적 약자에 대한 인권 의식 교육이 실효가 있음을 보였다.

〈표27〉 체험적 인권교육 프로그램 적용을 통한 인권존중 실천

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	4.7	7.59
② 약간그렇다	38.6	17.72
③ 보통이다	45.3	64.56
④ 별로그렇지않다	2.7	3.8
⑤ 전혀도움이되지 않았다	8.8	6.33

〈표27〉 인권 존중 실천을 위한 체험적 인권 교육 프로그램의 적용에 관한 질의 결과 1차년도에 비해 2차년도에는 약간그렇다의 응답률이 20.88% 감소하고, 보통이다의 응답률이 19.26% 증가한 것으로 나타났다. 이는 1차년도에 이루어졌던 체험적 인권 교육 프로그램의 지속적인 운영과 더불어 새로운 인권에 관한 교육 프로그램이 추가적으로 개설되어 학생들에게 제공되고 운영될 수 있도록 하는 것이 인권 존중 실천을 위한 교육의 실효성을 높이는데 도움이 된다는 것을 보여준다 하겠다.

2) 인권에 대한 인지도 검증(교사)

〈표28〉 교사들의 인권 관심도 (N=18명)

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	22.22	42.11
② 약간그렇다	50	52.63
③ 보통이다	16.67	5.26
④ 별로그렇지않다	11.11	0
⑤ 전혀도움이되지 않았다	0	0

〈표28〉에 의하면 교사 집단을 대상으로 한 인권 관심도 설문 결과 1차 년도에 비해 2차년도의 경우 매우 그렇다의 응답 비율이 약 20% 증가한 것으로 나타났다. 인권시범학교 운영과 지속적인 인권 교육은 교사들의 인권 관심도를 높이는데 효과적임을 알 수 있었다.

〈표29〉 학생과 교사 상호간의 존중하고 배려하는 관계(N=18명)

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	22.2	42.11
② 약간그렇다	61.1	52.63
③ 보통이다	16.7	5.26
④ 별로그렇지않다	0	0
⑤ 전혀도움이되지 않았다	0	0

〈표29〉에 의하면 본교의 선생님들은 “학생과 교사 상호간의 존중하고 배려하는 관계”를 묻는 설문 조사에서 시범운영을 하기 전 선생님들의 의견은 10%에 이르는 교사들이 학생들을 존중하는 것이 드물다고 응답한 반면 시범학교 실시 후는 약간 그렇다 61.1%와 매우 그렇다 22.2%의 응답율과 보통이다 16.7%로 응답한 것으로 보아 학생과 교사 상호 인권존중을 위한 인권교육의 지속적인 노력이 필요하나 인권교육이 상당히 긍정적으로 이루어지고 있다고 볼 수 가 있다. 또한 학생과 교사 상호간의 존중하고 배려하는 관계를 묻는 설문 조사 결과 1차 년도에 비해 2차 년도에 매우 그렇다의 응답률이 약 20% 증가한 것으로 나타났다. 지속적인 교사 대상 인권교육과 학생 교육활동을 통해 교사들이 먼저 학생들을 존중하고 배려하고자 하는 태도가 자리 잡혀 가고 있음을 보여준다 하겠다.

〈표30〉 교육과정 운영 중에 인권의식을 갖고 인권교육을 실시한 부분(N=18명)

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 교과 수업시간	33.3	42.11
② 학생상담 시	16.7	31.58
③ 학급문화시간	33.3	10.53
④ 각종 행사활동	16.7	15.79

〈표30〉에 의하면 본교의 선생님들은 “교육과정 운영 중에 인권의식을 갖고 인권교육을 실시한 부분”에서의 응답율은 교사들은 대체로 교과 수업시간과 학급문화 시간을 많이 이용하는 것으로 드러나 수업시간중이나 학급문화 시간의 지속적인 관심이 인권교육실천에 효과적이라고 본다.

교육과정 운영 중에 있어 인권의식을 갖고 인권 교육을 실시한 부분에 대한 설문 결과 2차 년도에는 교과 수업시간 8.81%, 학생 상담 시 14.88% 각각 1차 년도에 비해 증가한 것으로 나타났다. 특히 학생 상담 시의 증가율이 높는데 이는 교사들이 학생의 인권을 존중하며 적극적이고 수용적이며 배려하는

태도로 학생 상담을 하려 노력하는 자세가 드러남을 보인다 할 수 있다.

〈표 31〉인권교육활동 중 학생의 인권존중의식함양에 가장 효과적이었던 것(N=18명)

실 행 내 용	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 창의적 재량활동이나 특별활동	33.3	5.26
② 교과지도	16.7	31.58
③ 학교 행사를 통한 인권체험활동	33.3	63.16
④ 기타( )	22.2	0

〈표31〉에 의하면 본교의 선생님들은 학교에서 이루어지는 인권교육활동 중 학생 인권 존중 의식 함양에 가장 높은 교육 효과를 지니는 실행 내용에 대한 설문 결과 학교 행사를 통한 인권체험활동의 응답률이 1차 년도에 비해 2차 년도에 약 30% 이상 증가한 것으로 나타났다. 학생 인권 교육에 있어 가장 실효성 있는 교육은 직접 체험하고 스스로 사유하는 것임을 시범운영 2차 년도에도 확인할 수 있었다.

〈표 32〉생활지도나 교과지도 시 인권적인 교사가 되기 위한 노력 (N=18명)

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	66.67	52.63
② 약간그렇다	33.33	47.37
③ 보통이다	0	0
④ 별로그렇지않다	0	0
⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0

〈표32〉에 의하면 본교의 선생님들은 생활 지도나 교과 지도 시 학생의 인권을 존중하는 교사가 되기 위해 노력하느냐는 질문에 1차 년도에 비해 2차 년도에 매우 그렇다는 응답률은 14.04% 줄어들었으나 약간 그렇다는 14.04% 증가하여 학생 인권을 존중하는 교사가 되기 위한 교사들의 노력이 꾸준히 지속되어 왔음을 알 수 있었다.

〈표 33〉학급의 구성원간에 따돌림, 폭력, 왕따 등의 현상(N=18명)

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	16.7	21.05
② 약간그렇다	72.2	63.16
③ 보통이다	11.1	10.53
④ 별로그렇지않다	0	5.26
⑤ 전혀 그렇지 않다	0	0

〈표33〉에 의하면 본교의 선생님들은 인권 교육의 실시로 학급 구성원 들 간의 따돌림, 폭력, 왕따 현상이 나아지고 있느냐는 질문에 매우 그렇다의 응답률이 1차 년도에 비해 4.35% 증가하였다. 반면 1차 년도에는 응답률 0%였던 별로 그렇지 않다에 2차 년도에는 5.26%의 응답률을 보여 인권교육으로 따돌림 등의 현상이 매우 줄어들었다고 여기는 교사가 있는 반면 그 실효성에 의문을 제기하는 교사가 있음을 보여주었다. 이는 인권교육이 전체 학생과 교사를 대상으로 보다 구체적이고 지속적으로 이루어져 그 실효성이 더욱 높아질 수 있도록 노력해야함을 보인다 하겠다.

〈표 34〉체험적 인권교육 프로그램의 운영결과(N=18명)

문항반응	비율(%)	
	1차년도	2차년도
① 매우그렇다	44.4	5.26
② 약간그렇다	55.6	31.58
③ 보통이다	0	63.16
④ 별로그렇지않다	0	0
⑤ 전혀도움이되지 않았다	0	0

〈표34〉에 의하면 본교의 선생님들은 체험적 인권교육 프로그램의 운영이 교사의 인권의식 및 인권교육 지도력 향상에 도움이 되었냐는 질문에 1차 년도에 비해 2차 년도에는 매우 그렇다의 응답률이 39.14% 감소하였으며, 보통이다의 응답률도 1차 년도에 0%였던 것이 2차 년도에 63.16%로 나타나 교사를 대상으로 한 인권지도력 향상을 위한 교육 프로그램이 2차 년도에는 미흡했던 것으로 조사되었다. 이는 학교에서 이루어지는 교사대상 인권교육의 한계를 보여주는 것으로 1차 년도에 이루어졌던 교사 교육의 유사형태가 2차 년도에도 이어지자 더 이상 발전된 모습을 갖기 어려웠다는 평가가 반영된 것이다. 이러한 결과로 볼 때 교사를 대상으로 한 인권지도력 향상을 위한 교내 교육 외에 여러 기관이 연계된 교사 대상 인권교육의 실시 및 지원이 필요함을 알 수 있었다.

### 3. 결과 분석의 종합

본교에서는 ‘인권 UCC 개발을 통한 학생 인권 증진’이라는 주제 하에 2008~2009학년도 인권교육 연구 시범학교를 운영하였다. 2008학년도는 인권에 대한 기본적인 의미 이해와 인권 의식의 확립과 고취를 위한 환경 조성, 인권 UCC 개발 등 체험적 교육을 통해 인권 친화 교육을 실시하였다. 2009학년도에는 2008학년도 성과를 바탕으로 하여 지속적인 인권 체험 활동을 통해 보다 폭넓고 깊은 인권 의식을 갖고 이를 생활 속에서 실천할 수 있도록 하였으며, 특히 장애 교육권 존중의식을 갖도록 장애, 비장애 학생들의 긍정적 또래관계형성을 위한 활동에 중점을 두었다. 2년여에 걸친 인권교육 연구 시범학교 운영 결과 학생과 교사 모두 인권에 대한 관심과 인지의 폭을 넓혔으며, 체험 교육을 바탕으로 한 인권 의식의 향상은 생활속의 실천으로 나타났다. 활동의 점진적 결과를 종합하여 보면 다음과 같다.

가. 인권전문가 초청 강연 및 각 분야 전문가의 강의는 인권에 대한 인지의 폭을 넓히고, 이를 생활속에 실천할 수 있는 기반을 마련하였다. 교사 대상 인권 교육은 교사들의 인권의식을 높이고, 인권의식을 바탕으로 한 교과지도 및 생활지도, 학생 상담활동을 전개하는데 큰 도움이 되었다. 특히, 교사가 지닌 권위의식에서 벗어나 학생의 의견을 경청하고 수렴하며, 그들의 입장을 이해하고 배려하려는 태도는 학생들에게 자신들 스스로가 존중받고 있다는 의식을 심어주어 교사와 학생 간의 신뢰감을 형성하는데 밑거름이 되었다.

나. 학생 인권 교육을 위해 다양한 체험적 교육활동을 실시하였다. 인권 포스터와 캐릭터 그리기, 인권영화감상, 인권 UCC 시나리오 공모 및 UCC 제작, 인권 독서 발표회 등의 프로그램을 구성, 운영하였다. 인권에 관한 강의식, 주입식 교육이 아닌 학생들이 교육 활동의 중심에 서서 인권에 대해 체험하고 스스로 사유하고 그 결과를 표현해보는 활동을 통해 인권에 대한 지식의 폭을 넓히고 생활속 실천 의지를 높일 수 있는 계기를 마련하였다.

다. 장애교육권 존중하기 및 장애인에 대한 인식 전환을 위한 장애·비장애 학생 통합 교육 실천 및 통합 학급 비장애 학생 대상 장애 이해 교육을 실시하였다. 그 결과 장애·비장애 학생의 긍정적 또래관계형성과 장애인에 대한 인식 전환 및 개선에 크게 기여하였다. 또한, 지속적인 인권 교육은 현재 학교



에서 문제시 되고 있는 학교 폭력 및 집단 따돌림 등의 행동 비율을 감소시키는데 긍정적 역할을 하였다.

라. 시범학교 운영 1차년도에서 인권 교육을 통해 외국인 노동자, 탈북자, 다문화 가정 등에 대한 편견 해소를 위해서도 노력하였으나, 구체적이고 체험적인 교육 프로그램의 부족으로 만족스러운 결과를 얻지 못하였다. 그러나 1차년도에 이은 지속적인 체험적 인권 교육 결과 외국인 노동자나 탈북자, 다문화 가정에 대한 이해와 편견 해소에 기여하였다.

마. 체벌에 의한 학생 생활 지도 개선을 위해 등장한 그린 마일리지제는 교사, 학부모, 학생 모두에게 새로운 학생 생활 지도의 대안으로 환영받기에는 아직 부족한 점이 있음을 설문 조사 결과 드러났다. 다만 교사와 학부모는 그린 마일리지제를 통해 학생의 인권이 신장 되었다고 응답했으나, 학생의 경우 전혀 그렇지 않다라는 응답률이 높게 나타나 학생 인권 신장 및 학생 생활 지도 개선을 위한 그린 마일리지제가 학생들에게는 외면받고 있음이 드러났다.

바. 인권 교육을 통해 본교에서 얻고자 했던 또 다른 성과는 학생과 교사의 상호 존중 태도를 가져 서로간의 높은 신뢰감과 원활한 소통의 장을 마련하는 것이었다. 교사의 설문 결과 학생 인권 존중 의식을 바탕으로 교과지도 및 학생 생활 지도를 위해 노력하는 자세가 엿보였다. 그러나 이를 받아들이는 학생들의 설문 결과 별다른 차이점을 느끼지 못하고 있었다. 이는 교사와 학생 사이의 괴리를 보여주는 것으로 보다 뚜렷한 성과를 얻기 위해서는 교사와 학생 모두 서로의 인권을 존중하고 다름을 인정하는 관용의 정신을 가져야 함을 알 수 있었다.

## V. 결론 및 제언

본교는 2008년, 2009년 인권연구 시범학교로 인권UCC 개발을 통한 학생인권 증진이라는 주제로 2년간 운영을 하면서 내린 결론은 다음과 같다.

### 1. 결론

첫째, 학생 인권을 위한 학교여건 조성은 체계적인 인권교육을 시작하기 위해 바탕이 되는 중요한 여건으로 체험 위주의 인권교육 프로그램 개설 운영 및 교실과복도의 게시판을 활용한 인권 교육 환경 조성은 학생과 교사 모두에게 만족스러운 교육 효과를 가져왔다.

둘째, 인권 교육을 위해 실시한 다양한 체험적 인권 교육은 학생들이 인권에 대해 몸소 체험하고 인권 의식을 높여 생활속에서 실천하는데 많은 도움이 되었다. 특히, 인권 UCC제작을 위한 프로그램 및 인권 UCC 제작은 학생들의 흥미를 자극하여 적극적인 학생 참여가 이루어졌다. 인권 UCC 제작 활동은 학생 인권뿐만 아니라 주변의 사회적 여건 및 장애인, 외국인 근로자, 탈북자 등 사회적 약자에 대해 관심을 갖게 하였으며, 현재 학교에서 문제시 되고 있는 학교 폭력 및 집단 따돌림에 대해 생각해 보는 시간을 갖고 이들의 인권과의 관련성에 대해서도 알 수 있는 계기를 마련하였다.

셋째, 인권친화 교육을 통한 장애교육권 존중하기를 통해 장애학생과 비장애학생이 함께 생활함으로써 장애학생에 대한 비장애 학생들의 이해를 도울 수 있었으며, 장애학생과 비장애 학생이 더불어 살아가는 중요성을 자연스럽게 익힐 수 있었다.

넷째, 학생 생활 지도의 새로운 대안으로 등장한 그린 마일리지제의 운영으로 교사와 학부모는 학생의 인권이 신장되었다고 여겼으나 학생들은 전혀 그렇지 않다고 인식하고 있어 그 실효성에 의문을 남겼다.

결론적으로, 다양한 체험적 인권 교육 프로그램의 실시·운영은 교사와 학생의 인권에 대한 올바른 인식과 이해를 도울 수 있었으며, 이를 바탕으로 현재 학교에서 문제시 되고 있는 학교 폭력 및 집단 따돌림 문제를 개선하고, 나아가 사회적 소수이자 약자인 장애인, 외국인 노동자, 탈북자 등에 대한 인식의 전환도 가져올 수 있었다.

### 2. 제언

첫째, 학생들의 흥미를 자극하고, 적극적으로 교육 활동에 참여하여 관념적 개념인 인권에 대해 보다 구체적으로 탐구하고 인식할 수 있는 다양하고 전문적인 인권교육 프로그램의 개발·보급이 필요하다.

둘째, 교사와 학생 모두 동등한 인권을 지니며 함께 존중되어야 할 존재임을 인식해야한다. 이를 위해 교사는 권위 의식을 버리고 학생들과 눈높이를 맞춰 대화하고 소통할 필요가 있으며, 학생은 이에 마음을 열고 호응할 필요가 있다.

셋째, 장애인에 대한 인식의 개선이 필요하다. 장애인은 무조건 도와주어야 한다는 인식이 오히려 장애인의 마음을 다치게 하는 경우가 있다. 장애인에 대해서 모두에게 소중한 사람이며, 함께 어울려 사는 사람이라는 인식의 전환이 필요하다.

넷째, 새로운 학생 생활 지도의 대안으로 등장한 그린 마일리지제도에 대한 학생들의 만족도가 낮을 뿐만 아니라 자신들의 인권 향상에 도움이 되었느냐는 질문에 전혀 도움이 되지 않았다고 응답한 학생의

비율이 50%에 이르고 있어 제도 실행에 따른 효과에 의문이 제기된다. 따라서 그린 마일리지제도의 보완 및 운용의 개선이 시급하다.

## 참 고 문 헌

1. 경남의령초등학교, 「인권교육활동을 통한 인간존중의식함양」, 연구학교운영보고서, 2005
2. 구정화 외, 「교사를 위한 학교 인권교육의 이해」, 국가인권위원회, 2004
3. 국가인권위원회 편, 「인권교육의 실태와 발전 방향」, 국가인권위원회, 2003
4. 국가인권위원회 인권교육담당관실편, 「학교 인권교육의 이해」, 국가인권위원회, 2004
5. 국가인권위원회, 「인권교육현장사례집」, 국가인권위원회, 2003
6. 국가인권위원회, 「인권교육 국제워크숍 자료집」, 2007
7. 김승국 「장애학생의 통합교육」, 1999
8. 김진덕 「청소년 인권운동의 현황과 과제」, 사단법인 내일청소년생활문화마당, 2005
9. 김진호 외 역 「특수교육학개론」, 시그마프레스, 2002
10. 박교선, 학생 생활지도 이제는 변해야 한다, 교육과학사, 2006
11. 박승희, 「다르게 함께 사는 세상」, 국가인권위원회, 2003
12. 박준행 「고등학생의 표현의 자유 신장을 위한 방향」, 전북대학교 석사논문, 2004
13. 백영애 「인권교육 수업 프로그래밍」, 연세대학교 석사논문, 1999
14. 인권운동사랑방, 「인권교육길잡이」, 사람생각, 1999
15. 조금주 외, 「중·고등학생인권상황조사 용역보고서」, 국가인권위원회, 2006
16. 조금주 외, 「학교 자율 규율 제정 방안 연구」, 한국청소년개발원, 2000
17. 최종옥 외 「특수아동의 이해와 교육」, 교육과학사, 2000
18. 충남쌍용초등학교, 「인권교육 프로그램 적용을 통한 인권의식의 내면화」, 연구학교운영보고서, 2006
19. 충청남도교육연구정보원, 2006 연구·시범학교 운영결과 일반화 자료집, 2006
20. 황윤환 「특수교육의 최근 동향과 통합 교류교육」, 전라남도특수교육연구회, 2000
21. 인권교육을 위한 교사모임, 「애들아, 인권 공부하자」, 사람생각, 2003

## 부 록

인권교육 시범학교 운영평가를 위한 설문지<교사용>

시범학교 운영에 늘 적극적으로 임해 주심에 감사드립니다. 2008학년도 본교의 인권교육시범학교 운영에 대한 선생님의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답해 주시면 감사하겠습니다. 아울러 본 설문지는 시범학교 운영평가자료 이외의 목적으로는 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

2009. 10.

남해정보산업고등학교장

※ 답하실 때는 열거된 보기 중 선생님의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V해 주십시오.

◎ 선생님의 성별은?

- ① 남            ② 여

◎ 선생님의 연령대는?

- ① 20대          ② 30대            ③ 40대            ④ 50대

1. 시범학교를 운영함에 있어 인권에 관심을 갖게 되었고 많은 것을 알게 되었습니까?

- ① 매우그렇다            ② 약간그렇다            ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다      ⑤ 전혀그렇지 않다.

2. 인권교육 시범학교를 운영하면서 학생과 교사 상호간에 존중하고 배려하는 관계가 점차 나아지고 있다고 생각하십니까?

- ① 매우그렇다            ② 약간그렇다            ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다      ⑤ 전혀그렇지 않다.

3. 교육과정 운영 중에 인권의식을 갖고 가장 신경을 써서 인권교육을 실시한 부분은 언제 입니까?

- ① 교과수업시간          ② 학생상담시            ③ 학급문화시간  
④ 각종행사활동

4. 인권교육활동 중 학생의 인권존중의식함양에 가장 효과적이었던 것은 어느 것이라고 생각하십니까?

- ① 창의적 재량활동이나 특별활동  
② 교과지도  
③ 학교 행사를 통한 인권체험활동  
④ 기타( )

5. 학생이 중심이 되는 체험위주의 학교행사 (인권관련 행사 포함)가 학생의 인권존중의 의식함양에 효과적이었다고 생각하십니까?

- ① 매우그렇다            ② 약간그렇다            ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다      ⑤ 전혀그렇지 않다.

6. 선생님은 생활지도나 교과지도 시 인권적인 교사가 되기 위해 노력하고 계십니까?

- ① 매우그렇다            ② 약간그렇다            ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다      ⑤전혀그렇지 않다.

7. 인권교육시범학교를 운영하면서 학습의 구성원간에 따돌림, 폭력, 왕따등의 현상이 점차 나아지고 있다고 생각하십니까?

- ① 매우그렇다            ② 약간그렇다            ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다      ⑤전혀그렇지 않다.

8. 본교에서 실시되는 체험적 인권교육 프로그램이 선생님의 인권의식 및 인권교육 지도력 향상에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① 매우그렇다            ② 약간그렇다            ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다      ⑤전혀그렇지 않다.

## 인권교육 시범학교 운영평가를 위한 설문지<학생용>

안녕하십니까?

우리학교는 2008년 3월 인권교육 시범학교로 지정되어 지금까지 인권 교육을 실천해 오고 있습니다. 이 설문지는 그동안의 인권교육활동에 대한 여러분의 의견을 듣기위한 것입니다. 조사된 내용은 인권 교육 시범학교 운영평가를 위한 자료로만 활용될 것이니 여러분의 생각을 솔직하고 성의 있게 답해 주시기 바랍니다.

2009. 10.

남해정보산업고등학교장

※ 다음 문항을 읽고 해당하는 사항에 √하여 주시기 바랍니다.

1. 자신의 성별은 ?

- ① 남자 ② 여자

2. 학교에서의 인권교육을 통하여 인권에 대하여 잘 알게 되었습니까?

- ① 매우그렇다                      ② 약간그렇다                      ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다                ⑤전혀도움이되지 않았다.

3. 우리학교는 시범학교를 운영하면서 교사, 학생의 의견을 적극수렴하여 학생생활 지도 규정을 만드는등 학급자치회 및 학생자치회 등을 활발하게 운영했습니다. 이러한 노력들에 대해 어느정도 만족합니까?

- ① 매우그렇다                      ② 약간그렇다                      ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다                ⑤전혀그렇지 않다.

4. 인권교육활동 중 여러분이 인권에 대해 잘 알게 되었고 도움이 되었던 활동은 어느것 이었나요.

- ① UCC제작을 위한 영화 보기                      ②창의적 재량활동 시간의 학습지  
③ 학교 행사를 통한 인권체험활동( 장애인 체험, 애플데이 행사, 포스터 그리기, 인권 시나리오작성대회등)  
④ 교과 수업시간의 인권관련 내용지도

5. 인권교육을 위한 교실 , 복도의 게시판을 활용한 교육환경조성이 인권학습에 도움을 주고 있다고 생각합니까?

- ① 매우그렇다                      ② 약간그렇다                      ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다                ⑤전혀그렇지 않다.

6. 학교에서의 인권교육을 통하여 선생님은 나(우리)를, 나(우리)는 선생님을 서로 존중하게 되었다고 생각합니까?

- ① 매우그렇다                      ② 약간그렇다                      ③ 보통이다  
④ 별로그렇지않다                ⑤전혀그렇지 않다.

7. 인권교육활동을 통하여 우리학교에서 많이 나아진 부분은 무엇이라 생각합니까?

- ① 학교폭력 및 집단 따돌림                      ② 차이로 인한 차별 ③ 체벌





□ 고등학교

---

## 인권 UCC 제작 운영을 통한 인권존중 의식 함양

---

경기 부평여자고등학교



# 목차

I. 서론	259
1. 운영의 목적	259
2. 실태 분석	259
3. 운영의 문제	261
4. 운영의 범위 및 제한점	261
II. 운영 중점의 설정	262
1. 운영 중점 [1]	262
2. 운영 중점 [2]	262
3. 운영 중점 [3]	262
III. 운영의 설계	263
1. 대상 및 기간	263
2. 운영 절차 및 방법	263
3. 운영의 조직	264
IV. 운영의 실제	265
1. 운영 중점 [1]의 실천	265
2. 운영 중점 [2]의 실천	278
3. 운영 중점 [3]의 실천	284
V. 운영의 결과 및 해석	290
1. 평가 내용 및 방법	290
2. 연구 대상 및 방법	290
3. 분석 결과	291
VI. 결론 및 제언	295
1. 결론	295
2. 제언	295
참고문헌	296
부록	297



## I. 서론

### 1. 운영의 목적

본 연구학교의 운영 목적은 인권 UCC 제작 운영을 통한 인권존중 의식을 함양하는 데 있다. 이를 구체적으로 밝히면,

- 첫째, 인권교육 활성화를 위한 교육 여건을 조성하고
- 둘째, 인권 UCC 제작 과정을 통한 인권존중 의식을 함양하며
- 셋째, 인권 UCC 활용 인권교육을 통한 인권존중 의식을 함양하는 데 있다.

### 2. 실태 분석

시범 운영 계획의 방향 수립과 운영중점 설정에 필요한 근거를 찾고 해결하기 위하여 다음과 같이 실태 조사를 하였다.

#### 가. 분석 내용 및 방법

인권교육에 관한 실태를 파악하기 위하여 <표 1>과 같이 학생, 학부모, 교사를 대상으로 기초 실태를 조사 하였다.

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법

구분	내용	대상	방법	시기	비고
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권에 대한 사항</li> <li>▪ 개인, 가정, 학교에서의 인권</li> </ul>	학생 (N=1,275)	설문지	2008 . 6	
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권 개념의 인지</li> <li>▪ 가정에서의 인권교육 실태</li> <li>▪ 인권교육의 방향</li> </ul>	학부모 (N=153)	설문지	2008 . 6	
교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권 개념의 인지</li> <li>▪ 인권교육의 실태, 필요성</li> <li>▪ 인권교육의 방향</li> </ul>	교사 (N=65)	설문지	2008 . 6	

#### 나. 분석 결과

##### 1) 학생

부평여자고등학교 1, 2, 3학년 학생 1,275명을 대상으로 실시한 인권에 대한 실태 조사 설문지를 분석한 결과 및 시사점은 다음과 같다.

##### 가) 인권에 대한 일반적 사항

학생들은 평소 인권관련 사항에 대해 93.6%가 '관심을 갖고 있다.'에 응답을 하였고, 그 중 '많은 관심을 갖고 있다.'고 응답한 경우는 28.9%로 인권에 대해 적극적인 관심을 갖는 학생은 많지 않았다. 또한 다수의 학생들은 인권에 대해 배운 적이 없다(81.6%)로 답했고, 82.6% 학생들은 배울 필요성이 있다고 응답해 인권교육의 필요성이 있음을 시사하고 있다.

##### 나) 개인 인권에 대한 사항

학생들은 차별 받지 않을 권리(성별, 외모, 신체적인 또는 정신적인 장애)에 대해 91%이상 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 응답을 하였고, '신체적·정신적 폭력이나 위협, 학대, 폭행이나 폭

언으로부터 보호받을 수 있는 권리'에 대한 물음에 98.2%가 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 응답해 개인 인권의 중요성을 인식하고 있다.

다) 가정 인권에 대한 사항

학생들은 가정에서 내 의견을 존중받을 권리, 부모님이 나의 양육에 최선을 다할 권리, 사생활에 대한 보장을 받을 권리, 부모님으로부터 형제들과 차별 받지 않을 권리에 대해 90%이상 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 응답하였고, '가정에서 나의 인권이 보장되는 정도의 점수를 매긴다면?'에 대한 물음에 45.1%가 '100~81점', 37.3%가 '80~61점', 60점 이하가 17.6%로 응답해 가정에서 개인 인권을 보장 받지 못하는 것으로 생각하는 경우가 있음을 나타내주고 있다.

라) 학교 인권에 대한 사항

학생들은 학교에서 성적이 좋고 나쁨의 이유로 차별 받지 않을 권리(86.8%), 징계 결정의 절차과정에 참여하고 자신을 변호할 권리(89.1%), 두발, 복장, 개성 등을 선택하고 자유롭게 표현할 수 있는 권리(86.5%), 교칙에 참여할 권리와 결과를 열람할 권리(89.2%), 교사의 체벌, 폭행, 폭언으로부터 보호받을 수 있는 권리(96.1%), 학생의 폭행, 폭언으로부터 보호받을 수 있는 권리(96.3%)에 대해 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 높은 비율의 응답을 하였고, '학교에서 나의 인권이 보장되는 정도의 점수를 매긴다면?'에 대한 물음에 16.8%가 '100~81점', 31.5%가 '80~61점', 60점 이하가 51.7%로 응답해 가정에서보다 학교에서 개인 인권을 보장 받지 못하는 것으로 생각하는 경우가 더 많음을 나타내주고 있다.

## 2) 학부모

학부모 153명(남: 21명, 여: 132명)을 대상으로 실시한 인권에 대한 실태 조사 설문지를 분석한 결과 및 시사점은 다음과 같다.

가) 인권에 대한 일반적 사항

학부모는 평소 인권에 대해 98.7%가 관심을 갖고 있다고 응답을 하였고, 인권의 뜻을 알고 있는지에 대한 물음에 '잘 알고 있다'와 '매우 잘 알고 있다'에 69.9%, 청소년 인권에 대한 제도나 법률에 대해 배운 적이 있는지에 대한 질문에 90.8%가 '없다'에 응답해 인권에 대한 관심에 비해 인권의 의미나 인권에 대해 배울 수 있는 기회가 거의 없는 것으로 나타났다.

청소년 인권에 대한 물음에서 '청소년은 권리를 가지기는 하지만 아직 책임 질 수 있는 능력이 부족하므로 부모·교사·사회로부터 어느 정도 제약을 받으면서 권리를 행사해야 한다.'라는 항목에 83%의 응답률이 나타났고, 79.1%가 '기회가 주어지면 인권교육을 받을 의향이 있다.'고 응답해 인권교육의 필요성을 제기하고 있다.

나) 학부모 인권에 대한 사항

학부모는 평소 자녀의 사생활 보호를 위하여 어떤 대응과 노력을 하고 있는지에 대한 물음에 '미성년인 자녀임으로 수시로 아이의 행동이나 교우관계 등을 점검하여 지도, 훈계한다.'에 34.0%, '문제점이 노출될 때만 훈계, 협의한다.'에 33.3%로 응답하였다. 자녀에게 인권교육의 필요성에 대한 물음에는 94.8%가 찬성으로 응답해 자녀의 인권교육 필요성을 제기하고 있다. 학교에서 인권교육에서 우선적으로 다루어져야 할 부분에 대해서는 인권 전반에 관한 지식교육(39.2%), 집단 따돌림 및 학교폭력문제(30.1%)에 높은 응답을 보였으며, 본교의 인권교육 연구학교 운영에 찬성을 묻는 물음에 88.2%가 찬성, 11.8%가 찬성하지 않는 것으로 나타나 소수 의견이지만 연구학교 운영이 일반계 학교 입시지도에 미칠 우려를 보여주고 있다.

### 3) 교사

본교 교사 65명(남: 18명, 여: 47명)을 대상으로 실시한 인권에 대한 실태 조사 설문지를 분석한 결과 및 시사점은 다음과 같다.

#### 가) 인권에 대한 일반적 사항

본교 교사는 '평소 인권에 대해 관심을 갖고 있다.'고 전원 응답을 하였고, 청소년 인권에 대한 제도나 법률에 대해 배운 적이 있는지에 대한 질문에 83.1%가 '없다'에 응답해 인권에 대한 관심에 비해 인권에 대해 배울 수 있는 기회가 거의 없는 것으로 나타났다.

청소년 인권에 대한 물음에서 '청소년은 권리를 가지기는 하지만 아직 책임 질 수 있는 능력이 부족하므로 부모·교사·사회로부터 어느 정도의 제약을 받으면서 권리를 행사해야 한다.'라는 항목에 70.8%의 응답률이 나타났고, 89.2%가 '기회가 주어지면 인권교육을 받을 의향이 있다.'고 응답해 인권교육의 필요성을 제기하고 있다.

#### 나) 학생 인권에 대한 사항

학생이 자신의 두발, 복장 등을 자유롭게 선택할 권리에 대해 47.7%가 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 응답을 하였고, 13.8%는 '중요하지 않다'에 응답을 하였다. 학생의 사생활을 보호받을 권리에 대해 73.8%가 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 응답을 하였고, 정규 교과 외 교육활동(보충수업, 야간자율학습 등)에 관해 학생이 선택할 수 있는 권리에 대한 물음에 66.2%가 '중요하다'와 '아주 중요하다'에 응답을 하였다. 이는 학생들의 인권에 대한 주장이 학교생활이나 교과학습에 미치는 영향을 우려한 점이 반영되었다고 볼 수 있다.

## 3. 운영의 문제

운영의 필요성 및 목적과 기초 조사의 실태 분석 내용을 바탕으로 다음과 같이 운영의 문제를 설정하였다.

첫째, 인권교육 활성화를 위한 교육 여건을 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 인권존중 의식을 함양하기 위한 인권 UCC 제작 활동을 어떻게 전개할 것인가?

셋째, 인권존중 의식을 함양하기 위한 인권 UCC 활용 인권교육을 어떻게 실시할 것인가?

## 4. 운영의 범위 및 제한점

본 연구시범학교의 운영을 원활히 추진하기 위하여 다음과 같은 운영의 범위 및 제한점을 두었다.

가. 인권 UCC 제작을 위한 인권교육 콘텐츠로는 고등학교 학생 수준에 맞는 내용만을 선정하여 개발하도록 한다.

나. 인권 UCC 제작에는 본교 1, 2학년 학생을 대상으로 4~6명씩 소집단별로 구성하여 운영하도록 한다.

다. 인권 UCC 활용 교육은 창의재량활동 시간, 학교 행사활동 시간, 토요일휴업일 등을 할애하여 실시하도록 한다.

라. 본 연구시범학교 운영의 검증을 위한 검사 도구는 자체 제작한 설문지를 이용하되, 학생들에게 투입하기 전에 인권교육 전문가에게 내용 타당도를 검토 받도록 한다.

## II. 운영 중점의 설정

### 1. 운영 중점 [1]

**인권교육 활성화를 위한 교육 여건을 조성한다.**



#### 실천내용

- 가. 인권교육 활성화를 위한 홍보 활동을 전개한다.
- 나. 인권교육 활성화를 위한 토론회 및 워크숍을 실시한다.

### 2. 운영 중점 [2]

**인권 UCC 제작 과정을 통한 인권존중 의식을 함양한다.**



#### 실천내용

- 가. 학교와 사회에서 발생하는 다양한 인권문제를 파악한다.
- 나. 자기 주도적 방법으로 인권 UCC 제작 활동을 전개한다.

### 3. 운영 중점 [3]

**인권 UCC 활용 인권교육을 통한 인권존중 의식을 함양한다.**



#### 실천내용

- 가. 인권존중 의식 함양을 위한 UCC 작품 발표대회를 개최한다.
- 나. 인권존중 의식 함양을 위한 인권 UCC 활용 교실을 운영한다.



### Ⅲ. 운영의 설계

#### 1. 대상 및 기간

##### 가. 운영의 대상

학교명	학년별 학급수(학생수)		계	비고
	1학년	2학년		
부평여자고등학교	12학급(526명)	14학급(497명)	26학급(1,023명)	1차년도
	12학급(529명)	12학급(526명)	24학급(1,055명)	2차년도

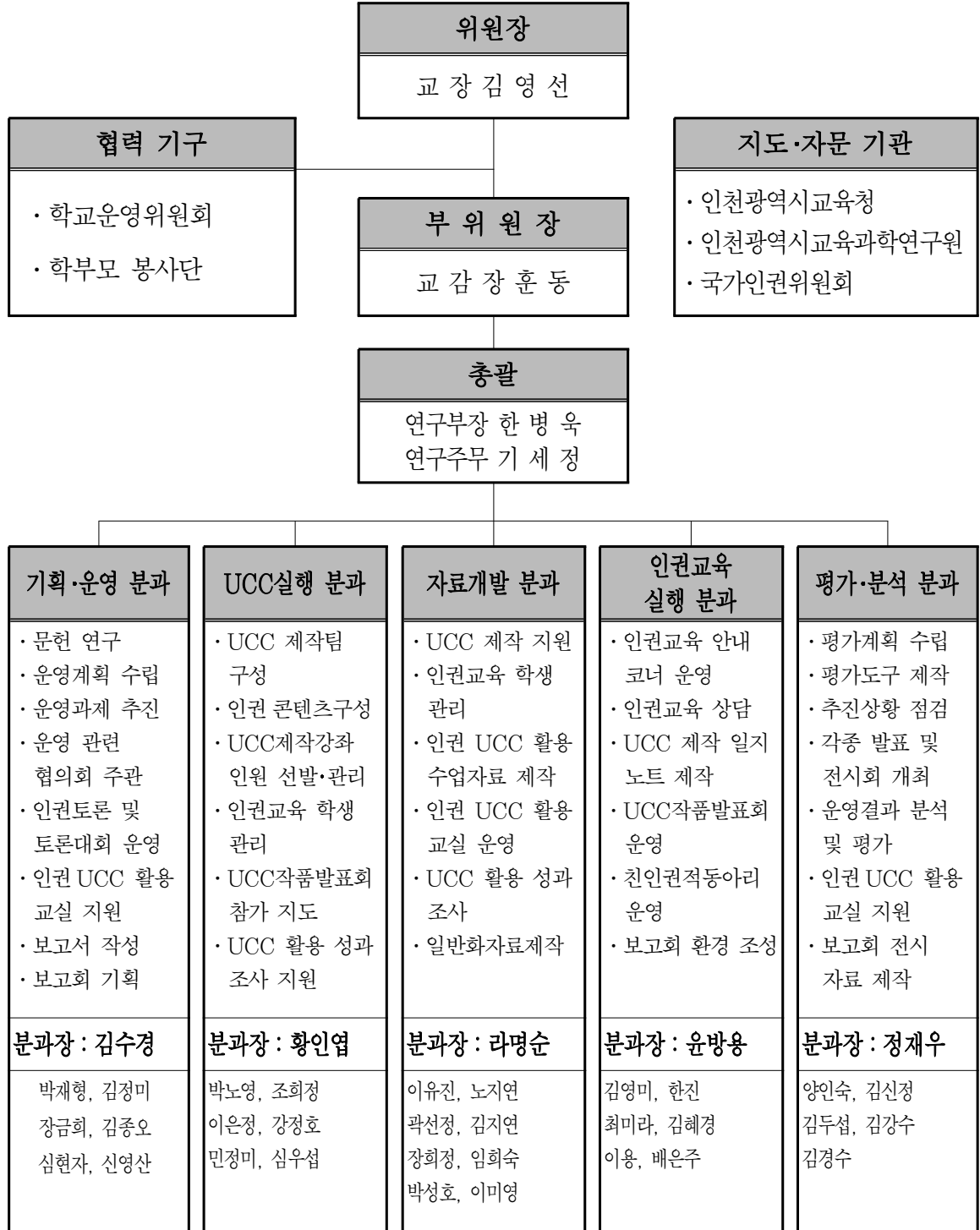
##### 나. 운영 기간

- 2008. 3. 1 ~ 2010. 2. 28 (2년)

#### 2. 운영 절차 및 방법

연차별	추진 절차	방법	기간	비고
1차년도 (2008학년도)	계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선행연구 분석 및 문헌고찰</li> <li>▪ 연구학교 운영분과협의회 조직</li> <li>▪ 주제 및 운영 중점의 설정</li> <li>▪ 기초 조사 및 실태 분석</li> </ul>	2008.3.1~6.3 1	
	운영중점 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권교육 활성화를 위한 교육 여건 조성</li> <li>▪ 인권 UCC 제작 활동 전개</li> </ul>	2008.7.1 ~2008.10.30	2차년도 보완·적용
	자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 운영결과 자료정리 및 분석</li> </ul>	2008.11.1~11 .20	
	중간보고회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1차년도 운영보고서 작성 및 중간보고회</li> </ul>	2008.11.28	
	운영보고서 완성 및 2차년도 운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1차년도 운영보고서 완성</li> <li>▪ 1차년도 실천 반성 및 운영 문제점 보완</li> <li>▪ 2차년도 운영계획 수립</li> </ul>	2008.12.1 ~2009.2.28	
2차년도 (2009학년도)	계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 연구학교 운영의 조직 수정</li> <li>▪ 운영 중점의 실천내용 평가 및 수정</li> </ul>	2009.3.1~3.3 1	
	운영중점 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권교육 활성화를 위한 교육 여건 조성</li> <li>▪ 인권 UCC 제작 및 발표회</li> <li>▪ 인권 UCC 활용 인권교육 실시</li> </ul>	2009.4.1~7.3 0	
	자료 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 운영결과 자료정리 및 분석</li> </ul>	2009.8.1~9.1 5	
	운영보고서 제작 및 종결보고회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 최종 운영보고서 및 일반화 자료 제작</li> <li>▪ 연구결과 자료 CD 및 인쇄물 제작</li> <li>▪ 종결보고회</li> </ul>	2009.9.15 ~10.30	
	일반화 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일반화 자료 배부</li> <li>▪ 연구학교 간 자료와 정보 공유</li> </ul>	2009.11.1 ~2010.2.28	

### 3. 운영의 조직



[그림 1] 연구시범학교 운영의 조직 (2년차)

## IV. 운영의 실제

### 1. 운영 중점 [1]의 실천

**인권교육 활성화를 위한 교육 여건을 조성한다.**



#### 실천내용

- 가. 인권교육 활성화를 위한 홍보 활동을 전개한다.  
 나. 인권교육 활성화를 위한 토론회 및 워크숍을 실시한다.

#### 가. 인권교육 활성화를 위한 홍보 활동 전개

##### 1) 인권교육 안내코너 설치·운영

###### 가) 목적

- 인권 친화적 환경을 조성한다.
- 인권교육 활동과 인권 자료 활용을 돕는다.

###### 나) 설치장소 및 운영기간

장소	기간	특징
도서관	연중	인권 관련 도서, DVD, 비디오 자료전시 및 대출
교실	2008.09.06(토) 2009.08.29(토)	인권 관련 도서, DVD, 비디오 자료전시, 인권영화 상영, 인권 체험 행사

###### 다) 운영 방침

- (1) 학교 도서관내 상설 인권교육 안내코너를 설치하여 각종 인권 관련 자료를 학생들이 언제든지 참고할 수 있게 한다.
- (2) 인권 토론회, 인권 UCC 제작 등 인권 관련 자료 준비에 활용할 수 있도록 한다.
- (3) 학교 행사(학교축제 등) 때 친인권적 동아리 활동으로 인권교육 안내코너를 설치하여 운영한다.

라) 운영 결과

(1) '바로알자! 우리의 인권' 코너 행사활동

- '인권관련 도서 전시', '인권관련 영상물(DVD 등) 상영', '왕따, 장애 체험하기', '인권 OX 퀴즈' 등 인권 행사활동을 통해 인권 친화적 환경을 조성함.
- 평소 인권에 대해 관심을 갖고 있지 않았던 대다수 학생들에게 인권을 자신의 문제로 인식하고 사회 현상을 친인권적 관점에서 생각할 수 있도록 함.

(2) 학교 도서관내 상설 인권교육 안내코너를 설치하여 인권관련 도서 열람, DVD 시설을 이용한 인권 영화 감상 등 인권관련 자료를 활용할 수 있도록 교육 여건을 조성함.

마) 행사 사진자료



[그림 2] '왕따' 체험하기



[그림 3] 인권 OX 퀴즈



[그림 4] 장애 체험하기



[그림 5] 인권관련 도서 열람

## 2) 『인권상담의 날』 운영 및 인권상담 활동

## 가) 목적

- 인권 친화적 환경을 조성한다.
- 인권침해 사항에 적극적으로 대처하고 인권 감수성을 향상시킨다.

## 나) 설치장소 및 운영기간

장소	기간	특징
상담실	연중	인권침해 상담 지도, 인권침해 예방 지도
상담실	2009.08.29(토)	인권이란?, 인권의식 조사, 『인권상담의 날』 운영

## 다) 대상 : 본교 학생, 가정, 지역사회

## 라) 운영 방침

- (1) 국가인권위원회의 상담 사례를 홍보한다.
- (2) 인권상담 신청함을 설치하여 맞춤형 상담 및 상담 지원을 할 수 있도록 한다.
- (3) 사생활 보호의 개인인권 상담은 비공개적으로 실시한다.
- (4) 공통의 인권 문제는 토론회를 통한 합리적 방안을 이끌어 낸다.
- (5) 인권전문가의 도움이 필요할 때는 국가인권위원회에 의뢰 요청한다.

## 마) 운영 결과

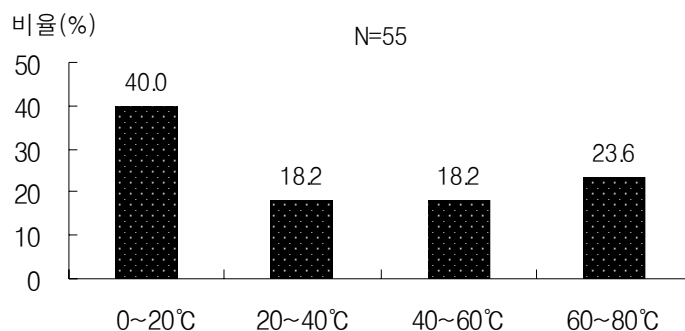
## (1) 인권관련 개인상담 실적

기간	총 상담 건수	인권상담 건수	인권상담 비율
2008년 3월~2009년 9월	2,575	1,793	69.6%

## (2) 인권관련 상담 성과

## ○ 우리학교 인권 온도는?

[그림 6] 우리학교 '인권 온도'는 『아동&청소년』 코너 사례집(국가인권위원회)에서 발췌한 설문지를 이용하여 『인권상담의 날』에 본교 학생 55명을 대상으로 실시하여 얻은 결과이다.



[그림 6] 우리학교 '인권 온도'

○ '인권은?' 무엇이라 생각하나요.

- 사람 누구나 가질 수 있는 권리이고, 어느 누구도 남의 인권을 파괴할 수 없으며 나, 자신 그리고 다른 사람의 인권을 존중해야만 한다.
- 사람을 무시하지 않는 것, 인간을 존중하는 권리
- 사람으로서 기본적으로 인정받을 권리
- 인간이 받아야 할 권리
- 모두 같은 사람, 모두 같은 것
- 인간의 당연한 권리이다. 그래서 누구나 평등하게 보장받고 누려야 할 권리
- 인간이 조화롭게 살아가는데 꼭 필요한 것
- 인권은 사과다.
- 각각 사람으로서의 기본적인 권리를 지켜주고 능력을 인정해주는 것
- 인간이라면 누구나 평등하고 자유로울 수 있는 권리
- 꼭 필요한 것
- 공부 못한다고 어른들에게 무시당하지 않고 특기가 있으면 인정받는 것
- 모든 사람들이 가지고 있는 것
- 지켜준 만큼 나에게 돌아오는 것
- 살아가는데 필요한 비타민
- 사람을 귀찮아하지 않는 것
- 남에게 존중받고 무시당하지 않을 권리
- 남의 기분을 생각해주는 것
- 인간이라는 자체를 소중히 여기는 것

○ 청소년 인권에 대한 소감문

- 나뿐만 아니라 다른 아이들도 나와 같은 고민을 하고 있구나 하는 생각과 다 함께 힘을 내서 이겨내고 싶다는 생각을 했다.
- 외모, 성적에 대한 차별과 고민이 생각보다 많아서 놀랐다.
- 존중받아야 할 부분이 많다는 것을 알게 되었다.
- 막연하게 알고 있던 인권이 과연 무엇인지 알았고 나 역시 누군가의 인권을 침해한 적이 많았던 것 같아 미안한 마음이 들었다.
- 인권이 개인의 자유를 기반으로 한 모든 권리를 뜻한다는 것을 알게 되었다.
- 차별만이 인권침해가 아니라 자신의 기분을 상하게 하는 것도 인권 침해라는 것을 알게 되었다.
- 나 자신의 인권만이 아니라 다른 사람의 인권도 존중해 주어야겠다고 다짐하는 시간이었다.
- 우리가 모르던 인권침해의 경우를 더 다양하게 알 수 있었던 것 같다.
- 아주 사소한 것에도 무시를 받고 인권이 침해되는 경우가 있다고는 생각하지 못하였는데 그러한 경우가 있다는 것에 놀랐고, 다른 경우의 인권침해 사례도 알 수 있었던 것 같다.

(3) 행사 사진자료



[그림 7] 우리학교 '인권온도' 측정



[그림 8] '인권 사과나무' 만들기



[그림 9] 나의 소중한 인권



[그림 10] 인권에 대한 리플 달기

(4) 보도자료 스크랩

<b>일간경기</b>	2009년 09월 01일 화요일 006면 지역
<b>부평여고, 『인권상담의 날』 운영</b>	
<b>인권친화적 학교 문화 조성</b>	
<p>부평여자고등학교(교장 김영선)는 제25회 '진선제'를 맞아 인권존중의식 함양을 위한 『인권상담의 날』 행사와 '바로 알자! 우리의 인권' 코너를 마련했다.</p> <p>지난 29일 진행된 이번 행사는 '사람이 사람답게 사는 세상'이라는 주제로 '우리 학교 인권온도', '이런 것도 인권침해예요', '인권관련 도서 게시', '장애 체험하기', '인권 관련 OX 퀴즈' 등 다채로운 인권교육 활동으로 진행됐다.</p> <p>『인권상담의 날』 행사는 부평여자고등학교가 인천광역시교육청·국가인권위원회 지정 연구시범학교</p>	<p>활동과 관련해서 학생들에게 인권에 대해 생각해 보고 인권 친화적 학교 문화 조성에 기여하기 위해 실시됐다.</p> <p>이번 행사는 인권에 대한 궁금증 상담 및 대다수 학생들에게 인권을 자신의 문제로 바로 인식하고, 사회 현상을 친인권적 관점에서 생각할 수 있는 계기를 부여했다.</p> <p>한편 이날 행사에 참여했던 학생들은 "인권의 의미와 소중함을 알게 되어 기쁘고, 그동안 미처 깨닫지 못하고 누군가의 인권을 침해했던 적도 있다."며 후회스럽고 반성한다는 소감을 밝혔다. 이승재 기자</p>



3) 학교 홈페이지를 활용한 인권자료게시판 운영

가) 목적

- 인권 친화적 환경을 조성한다.
- 인권교육 활동과 인권자료 활용을 돕는다.

나) 홈페이지 주소 : <http://www.bpgh.hs.kr/main.html>

다) 운영 방침

- (1) 국가인권위원회의 활동 내용을 홍보한다.
- (2) 학교 내 인권 사항에 대한 의견 소통을 하는데 기초 자료를 제공 하도록 한다.
- (3) 인권 관련 자료를 탑재하여 인권교육과 인권 UCC 제작활동에 활용 할 수 있도록 한다.

라) 운영 결과

- 학교 홈페이지의 인권자료 게시판에 인권에 대한 행사 안내, 인권 관련 자료를 탑재하여 교육 여건을 조성하였다.
- 인권자료게시판은 인권 UCC 제작을 위한 양식을 다운 받는 데 주로 이용하는 편이었고, 인권 관련 다양한 콘텐츠 부족으로 인권교육을 위한 게시판 활용에는 부족하였다.

마) 인권자료게시판 자료 예시

번호	제목	작성자	작성일자	첨부파일	읽은수
14	스토리보드 표지 및 예시 자료	한병욱	2009.04.03	1	152
13	2009년 인권 UCC 제작을 위한 워크숍 자료	한병욱	2009.04.03	1	64
12	인권 트위터	서지은	2009.02.11	1	86
11	스토리보드 양식	한병욱	2008.11.21	1	97
10	인권 UCC 제작을 위한 인권교육 안내	한병욱	2008.11.21	1	26
9	인권 영화 학습 지도안(4)	한병욱	2008.11.21	1	19
8	인권 영화 학습 지도안(3)	한병욱	2008.11.21	1	15
7	인권 영화 학습 지도안(2)	한병욱	2008.11.21	1	16
6	인권 영화 학습 지도안(1)	한병욱	2008.11.21	1	31
5	인권친화적 학교만들기 방안모색 토론회 자료	한병욱	2008.11.21	1	15
4	인권친화적 초·중등학교 인권교육 내용 체계화 연구	한병욱	2008.11.21	1	15
3	교사의 인권의식 조사 연구	한병욱	2008.11.21	1	12
2	학교(학생) 관련 국가인권위원회 결정례	한병욱	2008.11.21	1	15
1	학생인권 내용 및 증진방안 모색 토론회 자료집	한병욱	2008.11.21	1	15

[그림 11] 인권자료게시판

#### 4) 친인권적 동아리 및 학급 만들기 활동

##### 가) 목적

- 인권교육 활성화를 위한 친인권적 동아리 활동을 전개한다.
- 학생참여 중심의 인권행사를 통해 학생들의 인권의식을 고양시킨다.

##### 나) 동아리 및 학급 활동

활동	횟수 및 기간	특징
'인권사랑부' 활동	4회	인권교육 홍보, 인권행사 캠페인 등
학급 활동	2008.11.20 ~12.20	세계인권선언문을 읽고 60만 명 캠페인 서명운동에 동참하기

##### 다) 운영 방침

- (1) 자신과 타인의 인권이 존중되는 동아리 활동을 전개한다.
- (2) 인권 친화적 환경을 구성하여 인권 존중의 분위기를 형성한다.

##### 라) 운영 결과

- (1) 동아리 및 학급 행사활동 의의
  - 인권교육 활성화를 위한 여건을 조성하고, 인권의 소중함을 알리고 관심을 이끌어내는 계기가 되었다.
  - 학급별 세계인권선언 낭독하기 행사를 통해 선언문의 의의로 생각해 보는 계기가 되었다.
  - 60만 명 캠페인 서명운동에 교사와 학생이 1,520명 참여 하였다.

#### 5) 학생 소감문

- 인권동아리 행사활동 후

2학년○○○

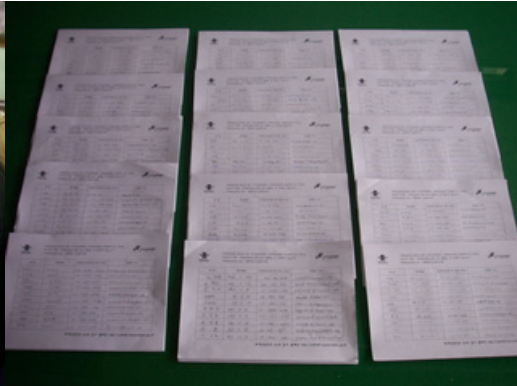
나는 처음에 “인권에 대해 많은 지식을 갖고 있는 것도 아니고, 인권행사에 여러 번 참여해 본 것도 아닌데, 그런 내가 교내축제 때 다른 친구들에게 인권에 대해 소개하는 일을 잘 할 수 있을까?”라는 의문을 가지고 있었다. 하지만 『인권사랑부』 친구들과 함께 인권전시코너에 대한 자료를 수집하고 인권관련 게임을 고안해내고 하면서 그런 의문점은 싹 살아져 버렸다. 왜냐하면 행사를 준비하는 과정에서도 인권에 대해 많은 부분을 새롭게 알게 되었고, 인권은 어렵게만 생각할 것이 아니라 바로 내 주위에 있는 것이라는 것을 느꼈던 것이다.

이번 행사에 동아리 멤버들 모두 열심히 준비했던 까닭인지 예상외로 많은 친구들이 우리 『인권사랑부』 행사에 참여해 주어서 기뻛고, 조금 힘들기도 했지만 정말 보람이 있었다. 앞으로도 인권에 대해 꾸준한 관심을 가지고 내 인권뿐만 아니라 다른 사람의 인권도 소중히 여기며 살 것이다.

(3) 행사 사진자료



[그림 12] 세계인권선언 낭독하기



[그림 13] 60만 명 캠페인 서명운동

나. 인권교육 활성화를 위한 토론회 및 워크숍 실시

<표 3> 토론회 및 워크숍 실시 일정

일정	방법	주제	대상	강사(담당)
2008.08.22(금)	워크숍	인권과 인권교육의 방향	교사	김민아 (국가인권위원회)
2008.09.29(월)	워크숍	인권의 의미와 각 분과 업무분담	교사	한병욱
2008.10.13(월)	토론회	친인권적 학교문화 조성 방안은?	교사	기획·운영분과
2008.10.17(금)	토론회	학교에서 학생 인권의 문제점은?	학생 (대의원회)	기획·운영분과
2008.10.27(월)	토론회	학교에서 교사 인권의 문제점은?	교사	기획·운영분과
2008.11.07(금)	토론회	학생-교사 간 인권존중 문화를 어떻게 만들 것인가?	학생, 교사	기획·운영분과
2008.11.15(토)	토론회	· 1학년: 두발 규정은 필요한가? · 2학년: 인터넷 실명제 필요한가?	학생	기획·운영분과
2008.11.28(금)	워크숍	인권교육 어떻게 할 것인가?	교원	구정화 (경인교육대학교)
2009.04.08(수)	워크숍	인권과 인권교육의 실례	교사	김철홍 (국가인권위원회)
2009.06.10(수)	토론회	· 1학년: 존엄사, 허용해야 하는가? · 2학년: CCTV 설치하는 필요한가?	학생	기획·운영분과
2009.09.19(수)	논술대회	· 1,2년: 이주 노동자의 인권 · 3학년: 여성 인권	학생	기획·운영분과

## 1) 인권 토론회 및 토론회를 통한 교육 여건 조성

## 가) 목적

- 인권 친화적 학교문화를 위한 여건을 조성한다.
- 자기의사를 설득적으로 표현할 수 있는 기회와 주어진 주제에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 명쾌하게 찬·반 논리를 펼 수 있는 능력을 향상시킨다.
- 학생들로 하여금 자신의 문제를 인권적으로 생각해봄으로써 인권존중 의식을 함양한다.

## 나) 참가대상

대회별	제1회(2008)			제2회(2009)		
	1학년	2학년	방청	1학년	2학년	방청
참가 인원 (명)	15	15	1학년 전체 (526명)	10	10	1학년 전체 (529명)

## 다) 토론회 주제

대회별	제1회(2008)	제2회(2009)
1학년	두발 규정은 필요한가?	인터넷 실명제 필요한가?
2학년	존엄사, 허용해야 하는가?	CC-TV 설치하는 필요한가?

## 라) 토론회 방법 및 진행순서

- (1) 토론방법 : 터부토론 방식
- (2) 구성인원 : 찬성팀 (①, ②, ③, ④, ⑤) . 반대팀 (①, ②, ③, ④, ⑤) 각 5명
- (3) 운영시간 : 학년 당 40분
- (4) 진행 순서
  - ① 찬성팀 기초 발언자 (①) : 2분 30초
  - ② 반대팀 기초 발언자 (①) : 2분 30초
  - ③ 찬성팀 제1토론자 (②) : 2분 30초
  - ④ 반대팀 제1토론자 (②) : 2분 30초
  - ⑤ 찬성팀 제2토론자 (③) : 2분 30초
  - ⑥ 반대팀 제2토론자 (③) : 2분 30초
  - ⑦ 찬성팀 제3토론자 (④) : 2분 30초
  - ⑧ 반대팀 제3토론자 (④) : 2분 30초
  - ⑨ 상대팀에 대한 질문 준비 시간 : 2분
  - ⑩ 찬성팀의 반대팀에 대한 질문 (⑤) : 2분
  - ⑪ 반대팀의 찬성팀에 대한 질문 (⑤) : 2분
  - ⑫ 상대팀의 질문에 대한 답변 의논 시간 : 3분
  - ⑬ 찬성팀의 답변 및 최후 반론 : 3분
  - ⑭ 반대팀의 답변 및 최후 반론 : 3분

마) 유의사항

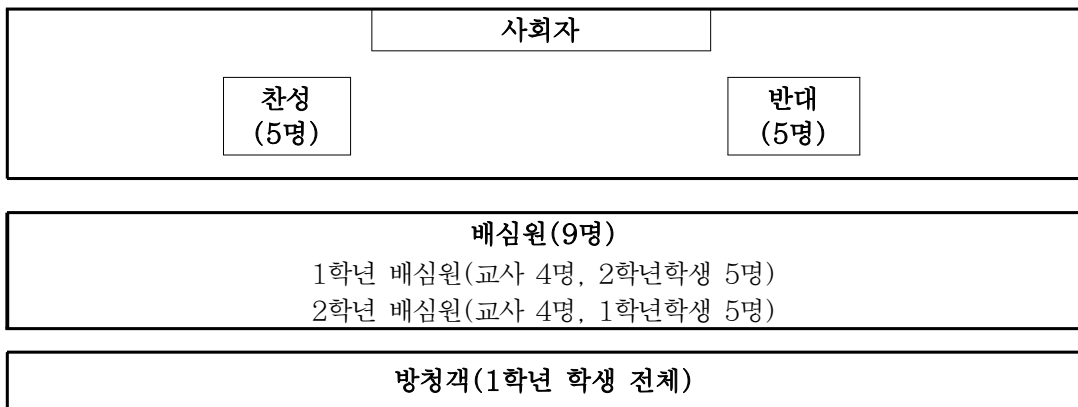
- (1) 각 팀당 작전 시간은 1회(2분 이내) 가능함
  - 사회자가 필요하다고 판단하면 추가 시간을 1회 한하여 부여할 수 있다.
- (2) 각 팀당 주자 교체는 1회 가능함
- (3) 사회자는 주제에 대한 찬성, 반대 의견이 토론을 위한 의견임을 미리 공지한다.
  - 어떤 논제든지 양쪽을 균형 있게 다룰 수 있는 능력이 있다는 것을 청중과 배심원에게 드러내 보이는 것
- (4) 사회자는 토론자의 언어가 알아듣기 어렵다고 판단될 경우 경고할 수 있다.
- (5) 사회자는 토론자가 주어진 시간을 초과하는 경우 발언을 제지할 수 있다.
- (6) 토론자는 미리 준비한 원고를 참고할 수 있으며, 객관적 자료의 효과적 전달을 위해 차트, 도표, 삽화 등을 준비하여 제시할 수 있다.

바) 심사 기준

항목	심사 기준
1	토론자의 말의 속도는 적절했는가?
2	표현의 명확성(정확하고 적절한 단어를 사용했는가?)
3	설득력 있게 전달했는가?
4	상대팀 질문에 대한 답변은 적절했는가?
5	정확하고 타당한 근거를 들어 주장했는가?

※ 총점이 동점일 경우는 심사 기준의 다음 항목의 고득점 순으로 함(5-3-4-1-2의 순)

사) 토론대회장 배치도



아) 운영 결과

(1) 토론회 및 토론대회 의의

- 학생들이 권리와 책임에 대해 진지하게 고민할 수 있는 좋은 기회를 제공함.
- 학생들의 인권신장에 대한 목소리가 높은 요즘 학생들이 폭넓은 의견을 개진했고, 아울러 대화와 토론을 통해 양보와 타협의 의미를 배울 수 있도록 함.

## (2) 학생 소감문

- 토론대회를 마치고

1학년○○○

처음에는 인권에 대한 토론이라는 주제를 듣고 흥미로 시작했었던 대회였다. 하지만, 몇 번의 모임을 통해서 인권에 대하여 알게 되고, 우리의 많은 권리가 침해되고 있음을 알았다.

먼저 이 대회를 통해서 생소하고 어려웠던 인권이라는 것에 대해서 친숙해졌고, 꼭 보장받아야 하는 권리라는 것을 알았다. 비록 대회에서 두발규정에 찬성하는 쪽을 택하며 좀 힘든 감이 없진 않았지만, 비록 졌어도 많은 걸 배웠기 때문에 보람찬 대회였다.

이런 대회가 또 개최된다면, 다음번에도 꼭 참가해보고 싶다!

- 토론대회를 마치고

1학년○○○

지금까지 학생으로서 수많은 날들을 보냈으면서도 두발규제에 관해 진지하게 생각해 본 적은 없었다.

이번 토론을 준비하면서 당연하게만 생각해왔던 두발규제가 나의 자유를 억압하고 인권을 침해하는 것임을 확실히 알게 되었다. 과거에서 현재까지 긴 시간이 흘렀는데, 옛날의 관행이 학생들을 불편하게 하고 있다는 것은 정말 모순이다. 두발규제가 바로 잡혀 학생들이 좀 더 편하고 자유로운 학교생활을 하길 바란다. 그리고 고등학생이 되어 이런 대회에 참가하는 것은 처음이었는데, 팀원 친구들과 협동도 잘 되고 모두들 열심히 해서 좋은 결과를 얻을 수 있었다.

나에게 소중한 인권에 대해 알려준 유익하고 즐거운 시간이었다.

## (3) 행사 사진자료



[그림 14] 제1회 인권토론대회



[그림 15] 제2회 인권토론대회

(4) 보도자료 스크랩

2009. 11. 19 시대일보

세계인권선언 60주년 기념

부평여고 '교내인권토론대회' 개최

인천부평여자고등학교(교장 김영선)는 세계인권선언 60주년을 기념하고 친인권적 학교 문화 조성을 위한 인권 토론 대회를 개최했다.

이번 토론 대회는 본교 1학년 학생 전원이 방청하고 1학년 학생 대표 10명, 2학년 학생 대표 10명이 토론자로 나선 가운데 찬반 토론 방식으로 진행되었으며, 학생들의 관심사를 고려하여 1학년은 "두발 규정은 필요한가?", 2학년은 "인터넷 실명제는 필요한가?"라는 주제로 열띤 토론이 펼쳐졌다.

1학년 토론은 "외모지상주의 신드롬이 만연한 우리 사회에서 자아 정체감을 형성하고 있는 학생들에게 최소한의 두발 규정은 필요하다."라는 찬성 측 주장에 대해 "두발 규제로 표현의 자유를 구속하기보다 권리에 따른 책임을 학생 스스로 깨닫게 해 줄 수 있는 민주시민 교육이 더욱 중요하다."라는 반대 측 의견이 맞섰다.

2학년 토론은 찬성측이 "최근 인터넷 악성 댓글, 사이버 모욕죄 논란 등이 큰 사회 문제가 되고 있는 가운데 인터넷 실명제

는 개인의 기본권 보호를 위해 필요하다."고 의견을 개진했다. 이에 대해 "제한적 실명제가 실시되고 있는 현 시점에서도 악성 댓글은 더욱 심해지고 있어 전면 실명제 실시를 통한 법적 규제보다 네티즌의 자율적 규제 능력을 강화시켜나가는 방법이 바람직하다."는 반대 측 의견이 팽팽하게 맞섰다.

이날 토론회 진행과 사회를 맡았던 본교 김경수 교사는 "학생들이 권리와 책임에 대해 진지하게 고민할 수 있는 좋은 기회였다. 학생들의 인권신장에 대한 목소리가 높은 요즘 학생들이 폭넓은 의견을 개진했고 더불어 대화와 토론을 통해 양보와 타협의 의미를 배울 수 있는 진솔한 토론 대회였다."고 말했다.

이복수기자 bslee@sidaeilbo.co.kr

2009. 6. 12 인천신문

부평여고 제2회 교내 인권 토론대회

인천 부평여자고등학교(교장·김영선)는 지난 10일 인권존중 의식을 함양하고 인권의 가치를 확산하기 위한 '제2회 교내 인권 토론대회'를 개최했다. 1학년 학생 전원이 방청하고 주제에 따라 찬성과 반대 각각 5명씩 패널로 참가한 이번 토론대회에서 1학년은 '존엄사, 허용해야 하는가?', 2학년은 'CC-TV 설치에 필요한가?'라는 주제로 각각 열띤 토론을 펼쳤다.

이날 토론회 진행과 사회를 맡았던 김경수 교사는 "다소 무거운 주제인 존엄사문제를 통해 학생들에게 인간다운 삶이란 무엇인가를 생각해보게 했



고, CC-TV 설치에 관한 토론을 통해 생활 주변에서 겪게 되는 인권에 대해 진지하게 고민할 수 있는 좋은 기회였다"고 말했다.

김자영인턴기자 87ash@i-today.co.kr



## 2) 친인권적 학교 문화조성을 위한 워크숍 실시

## 가) 목적

- 인권과 인권교육의 의미를 알고, 인권존중의 중요성과 태도를 함양한다.
- 학교인권 침해 사례를 통해 학교인권교육의 필요성을 인식하고, 인권 친화적 학교 문화를 위한 여건을 조성한다.

## 나) 실시 일정

일정	주제	대상	강사
2008.08.22	인권과 인권교육의 방향	교원	김민아(국가인권위원회)
2008.11.28	인권교육 어떻게 할 것인가?	교원	구정화(경인교육대학교)
2009.04.08	친인권적 학교문화 조성	교원	김철홍(국가인권위원회)

## 다) 운영 결과

- (1) 교원 대상 인권교육 연수 기회 확대 필요성 인식함.
- (2) 연구시범학교 각 분과별 업무 협의회 실시함.
- (3) 인권교육 관련 전문 강사를 초청하여 교원을 대상으로 실시한 워크숍은 인권과 인권교육의 방향을 파악하고, 학교인권교육의 중요성과 필요성을 인식하는 계기가 됨.

## 라) 행사 사진자료



[그림 16] 교원대상 1차 인권워크숍



[그림 17] 교원대상 2차 인권워크숍



[그림 18] 시범학교 중간발표회



[그림 19] 구정화교수 초청 인권강연

2. 운영 중점 [2]의 실천

**인권 UCC 제작 과정을 통한 인권존중 의식을 함양한다.**



**실천내용**

- 가. 학교와 사회에서 발생하는 다양한 인권문제를 파악한다.
- 나. 자기 주도적 방법으로 인권 UCC 제작 활동을 전개한다.

가. 학교와 사회에서 발생하는 인권문제 파악

1) 인권 UCC 제작 특강 일정

주제	주요 내용	실시 일정	강사
인권 UCC 제작을 위한 인권교육	인권의 개념, 인권 UCC 제작의 기본방향, 인권 UCC 제작 기준	2008.11.24(금) 2009.04.04(토)	한병욱
UCC 제작 기획 및 스토리보드 작성	인권에 대한 사고 이끌어 내기, UCC 제작 기획하기, 스토리보드 작성하기	2008.11.08(토) 2009.04.11(토)	국가인권위원회
인권 UCC 제작 프로그램 다루기	'윈도우 무비메이커'를 이용한 UCC 만들기	2008.11.15(토) 2009.04.11(토)	오창환 (고리울청소년문화센터)

2) 인권 UCC 제작팀 특강 실시

가) 목적

- 인권과 인권교육의 의미를 알고, 인권존중의 중요성과 태도를 함양함.
- 학교, 가정, 지역사회에 인권 문제점을 찾고, 해결 방안을 모색하여 인권 UCC 제작에 적용함.

나) 인권 UCC 제작팀 현황 및 특강 실시 횟수

대회별	제작팀 수	학년별 UCC 제작 참여 인원(명)			인권 특강 실시 횟수 (시간)
		1학년	2학년	계	
제1회(2008)	15	61	12	73	3회 (6시간)
제2회(2009)	16	14	63	77	2회 (5시간)

## 다) 운영 결과

인권 UCC 제작 특강을 통해 인권과 인권교육의 의미를 파악하고, 자기 주도적이고, 창작적 인권교육을 유도함.

## 라) 행사 사진자료



[그림 20] 인권 UCC 제작 특강



[그림 21] 브레인 라이팅



[그림 22] 브레인 라이팅 발표하기



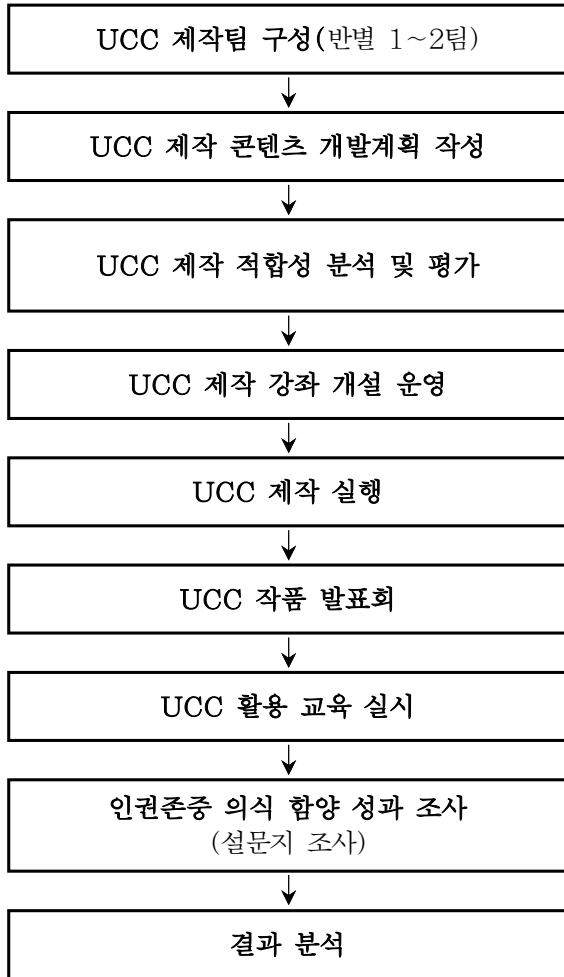
[그림 23] 인권 UCC 제작 툴 다루기

## 나. 자기 주도적 방법으로 인권 UCC 제작 활동 전개

## 1) 인권 UCC 제작 과정

- 가) UCC 제작 팀별 인권문제를 조사한다.
- 나) 인권문제를 바탕으로 인권교육 요소를 추출한다.
- 다) 인권 UCC 제작에 적합한 주제를 선정한다.
- 라) 인권 콘텐츠 구성 스토리보드를 작성한다.
- 마) 각 팀별 자기 주도적 방법으로 인권 UCC를 제작한다.

2) 인권 UCC 제작 흐름도



[그림 24] 인권 UCC 제작 흐름도

3) 인권 UCC 개발 작품 수 및 제작 기간

<표 4> 인권 UCC 개발 작품 수

대회별	인권 UCC 개발 작품 수			제작 기간
	1학년	2학년	계	
제1회(2008)	12	3	15	2008.10.24 ~ 11.21
제2회(2009)	3	13	16	2009.04.04 ~ 05.16

## 4) 인권 UCC 작품별 특징

〈표 5〉 제1회 인권 UCC 개발 작품

순번	인원	팀장	주제	작품 특징
1	6	김가인	장애인의 인권	장애인들에 대한 사람들의 인식과 후천적 장애를 갖게 된 사람의 실정을 보여주며 장애인에 대한 인식 변화를 요구
2	5	김소영	청소년의 인권	입시위주의 교육 현실에서 학교의 지나친 체벌과 규제 등으로 인한 학생들의 인권침해 실태를 고발하고, 대한민국 청소년의 인식 변화 요구
3	4	손다영	인권의 상품화	인권이 상품화되었다는 가정 하에 가난하다는 이유로 무시되고 침해당하는 사람들의 모습을 표현하여 물질만능주의의 현실을 비판함
4	4	최혜림	학교에서의 학생인권	· 초반부는 학교에서 흔히 일어나는 사소한 인권침해 · 후반부에는 학교 밖에서 일어나는 인권침해를 다큐멘터리 형식으로 알아봄
5	5	노해원	불법 노동착취	· 인터뷰와 다큐멘터리 형식과 동영상으로 주제 부각 · 다큐멘터리로 주제를 더 쉽게 나타냄
6	6	박소진	여성의 인권	· 여성의 차별문제에 대한 것들을 우리나라와 외국으로 나누어서 보여줌 · 위대한 여성들의 끝없는 평등운동을 보여줌
7	7	어유정	집회 속의 인권	· 5.18때의 전문적인 자료와 유공자와의 전화 인터뷰 · 영국시위 사진과 우리나라 시위 사진의 비교 · 세계 인권선언 중 집회의 자유와 관련된 조항 동영상
8	4	백현지	연예인의 인권	· 스틸사진을 이용한 슬라이드쇼 형식으로 보여줌 · 여러 사례를 제시하여 주제를 효과적으로 제시 · 내용구성 방식에 반전을 두어 강한 인상을 심어줌
9	4	윤진경	한센병, 나의 이야기	한센병을 앓고 있는 사람에 대한 인권탄압의 역사를 보여주며, 한센병에 대한 사람들의 인식 변화 요구
10	5	김다혜	강의석군을 통한 종교의 자유	신학교에 다니다 종교의 자유보장을 위하여 투쟁하는 모습을 스틸사진 형식으로 제시 감동을 줌
11	4	정슬아	청소년의 인권	학교를 배경으로 촬영하여 학생들에게 좀 더 친밀한 인상을 심어주며, 학교에서 침해받고 있는 학생들의 인권에 대해 보여줌
12	4	노혜민	장애인의 인권침해	· 장애를 가진 아이가 자기의 일생을 설명해주듯 이야기 형식으로 풀어나감 · 동영상이 아닌 스틸사진을 이용한 영상
13	6	권예승	손	학생은 나이, 성별, 학교, 성적 등 어떠한 것으로도 부당한 차별을 받지 않는다는 내용을 영상 및 사진자료를 통하여 보여줌
14	3	서지은	인권 트위터	· 인권에 대한 쉬운 접근 유도를 위해 노래 개사 · 여성의 직장 내 차별에 대한 사례 제시 · 외국인 노동자들의 인권 침해 · 지방대와 수도권대학의 학력 차별 사례 제시
15	7	김지현	인권침해의 현실	· 그래프를 통해 내용을 쉽게 알 수 있음 · 일반사람들의 참여로 여러 사람의 따뜻한 마음을 알 수 있음

〈표 6〉 제2회 인권 UCC 개발 작품

순번	인원	팀장	주제	작품 특징
1	5	박단비	비정규직 근로자의 인권	비정규직 파업사례의 대표적인 이랜드 파업 현장 등을 보여주며 비정규직 근로자의 인권침해 실태를 고발
2	5	김동현	여성, 청소년, 외국인 노동자의 인권	밝고 경쾌한 노래를 개사하여 여성, 청소년, 외국인 노동자의 인권 문제에 대해 표현
3	4	임은정	인종차별 (국제결혼)	국제결혼 자녀의 일생을 다큐형식으로 제작하여, 다문화가정에 대한 국가 및 사회, 학교 등에서 제대로 인권을 보장받지 못하고 있는 현실의 모습을 표현
4	5	선다혜	인종차별	최근 방영되고 있는 인기 개그프로그램을 모티브로 우리 현실 사회에서 일어나고 있는 인종차별 문제에 대해 고발하고 인권의식 고취를 주장
5	6	임황빈	여성의 인권	여성의 성을 상품화하고 있는 광고, 게임 등을 제시하며, 여성의 인권을 소중히 여기는 인식의 확대를 요구
6	3	강한별	인터넷 댓글과 인권	악플의 피해사례를 이야기를 통한 만화 형식으로 제시하여 쉽고 친근하게 그 심각성을 알리고자 하였으며, 개선방향으로 선플의 중요성을 강조
7	6	윤나라	성적 소수자의 인권	우리 사회의 성적소수자들의 인권침해 사례를 고발하며 인식의 전환을 요구
8	4	김소영	노인 인권	최근 방송되고 있는 인기 프로그램을 패러디하여 다소 무거울 수 있는 노인의 인권침해 사례를 보다 유머러스하고 거부감 없이 표현하였으며, 인권송을 만들어 노인인권존중의 의식 확대를 표현
9	5	김윤하	성적 소수자의 인권	최근 상영된 영화 및 다양한 사례들을 제시하며 차별받는 성적소수자들의 인권 침해 실태를 보여주며 기존대중의 인식의 전환을 요구
10	4	김혜민	시민의 의사표현의 자유	뉴스 보도, 인터넷 매체 등의 예를 제시하며 시민들의 의사표현의 존중을 주장하고자 하였으며, 익숙한 노래의 개사를 통해 보다 친근하게 표현
11	4	이지수	인권침해 사례를 통한 인권 홍보	학생 운동선수, 무료급식 수혜 학생, 인터넷 댓글 등의 인권침해 사례를 제시하며 이를 세계 인권 선언내용 일부와 함께 새로운 노래 가사를 만들어 뮤직비디오 형식으로 표현
12	6	권효선	인종차별 (국제결혼)	다문화 가정의 일상생활 모습을 보여주며, 외국인 노동자로서, 국제결혼자녀로 받는 차별대우 등에 대한 고발 및 의식의 전환 요구
13	4	김송이	외국인 노동자의 인권	외국인 노동자의 인권 침해 사례와 의식 전환의 요구를 최근 유행하고 있는 경쾌한 노래를 개사하여 표현
14	5	정슬아	성적 소수자의 인권	성적 소수자들이 겪고 있는 인권침해 실태를 고발하고, 친인권적 의식 변화 요구의 다큐형식 UCC
15	5	우수진	노인 인권	‘들장미 소녀 캔디’의 노래를 개사하여 노인의 인권침해와 인권 존중을 주장
16	6	권예승	청소년 인권	청소년들이 아르바이트를 하면서 겪는 다양한 인권 침해 사례를 제시하며, 청소년들의 정당한 노동에 대한 사회적 관심 및 인권 보호 등을 주장

## 5) 학생 소감문

인권 UCC 제작 활동 후

2학년○○○

처음 스토리보드를 짜는 것은 가장 힘든 일이었다. 인권이라는 것에 대해 생소하기도 하고 어렵게만 느껴졌기 때문이었다. 자료를 모으는 과정에서도 어떤 것이 인권에 관한 것인지 정확한 구분조차 하지 못했을 정도였다.

하지만 인권 UCC를 제작했던 한 달의 기간 동안 인권에 대한 지식이 조금이나마 쌓인 것 같다. 재미있는 것은 일상생활에서 무슨 일을 겪고 나면 “어? 이거 인권침해 아닌가?” 다시 한 번 생각해 본다는 것이다.

TV나 신문을 통해 보이는 여러 사건들에도 인권 조항과 관련시켜 바라보게 되었다. 뿐만 아니라 이번 행사를 통해 나의 인권의식도 조금 변화되었음을 느낀다. 모두가 인권을 가진 소중한 사람이라고 생각하면 어느 누구 하나 무시할 수 없다. 당연한 말이지만, 나는 당연하게 지키지 못한 말이었다. 하지만 인권을 배울수록 무의식적으로 하는 행동조차 인권침해가 될 수 있다는 것을 깨달았다. 이러한 깨달음은 타인에게 좀 더 깊은 생각을 갖고 행동하게 했다.

지난 한 달 동안 인권 UCC를 만드느라 주말에도 학교를 꼬박 나와야 했지만, 앞으로도 인권에 대해 깊은 관심을 갖고 나뿐만 아니라 타인의 인권 또한 중요시 하며 살아야겠다.

인권 UCC 제작 활동 후

1학년○○○

인권이라는 두 글자에 만연하기만 했던 처음. 그러나 그저 중요한 것이라 느꼈던 처음과 달리 이런 소중한 활동을 통해서 하나 둘 내 스스로부터가 달라진다는 느낌을 받는다. 내 안의 의식이 깨어났다고 해야 할까? ‘사람이기 때문에’라는 이유가 이젠 당연하고 자연스러워진 정도로 말이다. 막연한 궁금증으로 시작했던 인권 교육 코너, 어려울 것 같다는 일말의 두려움과는 달리 코너 하나하나를 만들어 가면서 자신감이 생겼다. 내가 맡은 주제는 학교 인권 이었는데, 평소 우리가 느끼던 것들을 한데 모아 코너로 만들어 보니 새삼 진지해졌다. 학교생활 중에서 우리의 인권은 어떤 모습이었는지 되돌아 볼 수 있던 뜻 깊은 기회였다. 이 활동을 통해서 정말 인권이란 우리의 삶에 밀접하여 얽혀있음을 몸소 느낄 수 있었다.

또 다른 인권 UCC 제작 활동. UCC라는 신매체를 통해 인권이라는 다소 어려운 주제를 표현해 내는 일이 여간 힘든 것이 아니었다. 우리 팀은 소외 받는 장애인 인권이라는 주제로 장애인의 삶을 그린 작품을 만들었다. 그들이 세상에서 겪을 외로움과 고통을 우리 손으로 그려내고 있자니 마음이 씩씩해졌다. 때로는 이러한 이야기를 꾸며냈던 우리의 행동을 가소롭다는 듯이 쳐다보는 장애인들의 모습이 떠오르기도 했다. 정말 우리가 그들의 삶을 감히 상상해내고, 과장한 것은 아닌가 걱정이 된다. 하지만 이 UCC를 통해 좀 더 나은 장애인 인권을 바라는 우리의 마음만은 진실이라는 것을 알고 있다.

사람의 모습으로 태어난 우리는 인간이기 때문에 인권을 가지는 것은 당연한 일이다. 이 사실은 내가 세상을 살아가는데 있어 평생 잊어서는 안될 중요한 것이다. 학교에서 인권의 활동을 통해 얻을 수 있었던 값진 깨달음을 앞으로 살아갈 내 인생에 있어 중요한 잣대가 될 것이라 굳게 믿는다.



### 3. 운영 중점 [3]의 실천

**인권 UCC 활용 인권교육을 통한 인권존중 의식을 함양한다.**



실천내용
가. 인권존중 의식 함양을 위한 인권 UCC 작품 발표대회를 개최한다.
나. 인권존중 의식 함양을 위한 인권 UCC 활용 교실을 운영한다.

#### 가. 인권 UCC 작품 발표대회 개최

##### 1) 목적

- 가) 인권 UCC 우수 작품 및 발표자를 선정·시상하여 학생들의 참여의식을 높인다.
- 나) 인권 UCC 작품 발표대회가 인권 UCC 활용 교실의 실천이 되도록 한다.
- 다) 인권 UCC 작품 발표대회를 통해 인권존중 의식을 함양하고 인권의 가치를 확산한다.

##### 2) 본선 발표대회 작품

연번	팀장	인원	UCC 주제
1	임은정	4	인종 차별
2	이화선	6	여성의 인권침해 사례와 달라지고 있는 현재의 모습
3	김소영	4	노인 인권
4	권효선	6	다문화 가정, 범죄자 등의 인권

##### 3) 본선 발표대회 방법

- 가) 작품 당 발표 시간 : 10분 이내(작품 시연 및 설명 포함)
- 나) 방청 대상 : 1학년 학생 전체(529명)

##### 4) 본선 발표대회 일정

교시	시간	행사명	장소
1	09:40~10:30(50분)	UCC 발표대회	지성관 강당
	10:30~10:50(20분)	인권교실	
휴식	10:50~11:05(15분)	이동 및 휴식	
2	11:05~11:40(35분)	인권교실 활동지 쓰기	각 반 교실

### 5) 심사 방법 및 기준

가) 심사위원별 참가 UCC 작품의 순위를 산정하여 각 순위별 가중치를 부여한다.

※ 가중치 : 최하위를 0점으로 각 단계별 2점씩 증가하여 부여한다.(동순위를 부여할 경우 차하 순위는 동순위 인원수를 고려하여 부과한다.)

나) 2차 심사에서 방청학생의 감상의견을 총점 비율 50% 반영한다.

다) 심사 기준

항목	심사 기준
1	스토리보드의 완성도
2	제작된 UCC의 인권 관련성
3	작품 해상도 및 시연시간 준수 (해상도: 320*240 ~ 720*480, 시간: 3~5분 내외)
4	제작된 UCC의 화면 구성도(영상의 흐름, 배경음악 선정 등)
5	제작된 UCC의 창작성
6	작품 내용 전개에 일관성과 연계성
7	UCC의 인권교육 활용 가치성(저작권 위배 여부 포함)

### 6) 운영 결과

가) 인권 UCC 작품 발표대회 의의

○ 인권 친화적 교육 활성화를 위한 여건을 조성하고, 인권의 소중함을 알리고 관심을 이끌어 내는 계기가 되었다.

○ 인권 UCC 작품 발표대회가 인권 UCC 활용의 인권교육이 되었다.

나) 학생 소감문

- 인권 UCC제작 및 발표대회를 마치고

2학년○○○

처음에는 인권 UCC 제작이 너무 어려운 일이라고 생각하였지만 친구들과 회의를 하고 제작을 해 나가는 동안 점점 다양한 발상들이 생겼고 힘들기보다는 즐거운 일이 되었다. 무엇보다도 '인권 ...'활동을 하면서 느낀 나의 감정을 다른 사람들에게 전하는 것이 이 활동의 매력으로 다가왔고, 더 이상 생각만 하는 것이 아닌 실천하는 '인권'에 대해 다시 한 번 그 중요성을 깨달았다.

성, 종교, 빈부, 학벌, 인종 ... 수많은 범위에서 항상 자리잡고 있는 '차별'과 '침해'를 한 번에 뿌리 뽑지는 못해도 하나씩 가지를 쳐내어 그 자리에 '평등'이라는 가지가 생기기를 바라며, 사소한 노력이라도 하려는 것은 어쩌면 너무도 당연한 일이지만 참 쉽지 않은 일이기도 하다. 시간이 지날수록 유망 분야들이 떠오르지만 정작 인간이 살아가는 데에 있어서 가장 기본적인 '인권'에 대한 관심은 식어가는 것 같아 마음이 아프기도 했고 꼭 그런 현실을 바꿀 수 있는 사람이 되기를 바라며 인권 UCC제작을 아주 소중한 경험으로 간직하고 있다.

다) 보도자료 스크랩

## 인권존중의식 함양 위한 ‘인권 UCC 발표대회’ 개최

2009년 06월 01일 (월) 11:58:56

허영희 ✉ hyhcando@naver.com

부평여자고등학교(교장 김영선)는 지난달 30일 인권존중 의식을 함양하고 인권의 가치를 확산하기 위한 ‘인권 UCC 작품 발표대회’를 개최했다고 1일 밝혔다.



© 부평여자고등학교

이번 대회는 1학년 학생 전원이 참석해 학생들이 제작한 인권 UCC 16작품 중 ‘인종 차별(임은정 외 4명)’, ‘여성 인권(임황빈 외 5명)’, ‘노인 인권(김소영 외 3명)’, ‘소수자 인권(권효선 외 5명)’의 우수작품 4작품 발표에 방청했다.

발표대회는 1작품 당 5분 정도 시연하고 작품의 의도와 특징을 5분간 발표하는 방식으로 진행됐으며, 학생들의 관심사를 고려해 방청학생들의 투표를 통해 심사에 참여 했다.

지난 해 세계인권선언 60주년을 기념해 학생들이 직접 15편의 인권 UCC 작품을 제작한 바 있으며, 이 작품들 중 이주노동자, 학력, 성 차별 문제를 노래로 개사한 작품인 ‘인권트위스트(서지은, 나승희, 전선애 공동제작)’가 국가인권위원회 위원장상 최우수작에 선정됐다

올 해 제작된 16편의 인권 UCC는 지난 해에 비해 한층 더 높은 수준의 작품이 완성됐다.

한편 이 작품들은 교내대회를 거쳐 국가인권위원회가 주관하는 인권 UCC 우수작품 대회에 참가하게 된다.

또한 학생들이 제작한 인권 UCC는 학교 내 학생들의 인권존중 의식 함양을 위한 인권교육 학습자료로 사용되고 있다.

이날 발표대회 사회를 맡았던 한병욱 교사는 “우리 사회에서 인권은 법과 같은 존재로서 당연한 권리임에도 불구하고 특수한 것으로 인식되고 있어 초등학교부터 인권존중 의식을 함양할 수 있는 적극적인 학교교육이 필요하고, 이번 대회가 그런 기회가 되었다.”고 말했다.

## 나. 인권 UCC 활용 교실 운영

### 1) 목적

- 가) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 감수성을 향상시킨다.
- 나) 인권 UCC 활용 교실의 참여를 통해 '나의 소중함', '다른 사람과 차이 인정', '타인의 권리 배려와 존중'의 인권존중 의식을 함양한다.

### 2) 인권교육 교수-학습 지도안

차시	주제	시간	특징
1	장애우와 더불어 사는 세상	50분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권 UCC - '한센병, 나의 이야기' 시청</li> <li>▪ '별별이야기 - 낮잠' 편 시청</li> <li>▪ 'Don't worry, be happy' 동영상 시청</li> <li>▪ 활동지 작성하기</li> </ul>
2	학생으로서 인권	50분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권 UCC - '인권 트위스트' 시청</li> <li>▪ '세계인권선언문'의 이해</li> <li>▪ 학생인권 의미 : 인권 UCC - '손' 시청</li> <li>▪ 인권침해 경험 나누기</li> </ul>
3	양성평등과 여성 인권	50분	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인권 UCC - '여성의 인권' 시청</li> <li>▪ '별별이야기 - 그 여자네 집' 편 시청</li> <li>▪ 양성평등의 의미 : 활동지 작성하기</li> </ul>

### 3) 인권교육 대상 : 1학년 전체 학생

### 4) 활용 방법

- 가) 인권존중 의식 함양을 위한 인권 UCC 활용 교실을 운영한다.
- 나) 1학년을 대상으로 창의재량활동시간에 인권 UCC를 활용 인권교육을 실시한다.
- 다) 수업에 참여 후 소감문을 작성하도록 한다.
- 라) 우수 소감문은 시상하고 격려한다.

### 5) 운영 결과

- 가) 인권 UCC 활용 교실 의의
  - 학생들에 의해 제작된 인권 UCC 작품을 인권교육에 활용을 함으로서 학생들의 높은 호응을 얻을 수 있었다.
  - 인권 UCC 활용 교실의 3차시 운영은 학생들이 제작한 UCC 작품을 활용한 인권교육의 좋은 모형을 제시하고 있다.
  - 체계적인 학교 인권교육의 필요성이 부각되었으며 인권교육의 학교교육과정의 도입이 요구되었다.

나) 학생 활동 사례

## 청소년 인권 활동지

1학년 12반 12번 이름 (박나혜)

1. 시청한 영상을 바탕으로 인권의 의미를 정리해 보세요.

인권이란, 사람이 사람답게 살기 위해 필요한 것으로서 당연히 인정된 기본적 권리이다.  
 인권은 사람이라면 누구나 가지고 있는 것으로 성별이나 자취, 인종에 따라 차별할 수 없으며 침해할 수  
 없는 사람의 소중한 권리이다.

2. '세계인권선언문'을 읽고 청소년에도 필요한 권리를 세 가지 찾아보고, 그것을 선택한 이유를 적어보세요.

- ① 제 19조, 모든 사람은 의사표현의 자유를 누릴 권리가 있다.
- ② 제 23조, 모든 사람은 일한 대가, ... 등 공정한 유리한 조건으로 일할 권리가 있다. 모든 사람은 차별없이 동일한 노동에 대해 동일한 보수를 받을 권리가 있다.
- ③ 제 29조, 모든 사람은 자신이 속한 공동체에 대해 한 인간으로서 의무를 진다.

<선택한 이유> 영상에서도 나왔듯이 학교에서 형식적으로 가정통신문을 나눠 주고 학생들의 의사를 물어보지 않는 채 무조건적으로 하라는 것이 많이 있다. 그리고 청소년들이 아르바이트를 할 때도 최저 임금보다 적은 임금을 받는다  
 또 청소년들이 또래집단이나 사회 속에서 공동체에 대해 인간으로서 책임과 의무를 가져야 한다고 생각했기 때문이다

3. 학생 및 청소년인 자신의 인권을 침해 받은 경험을 적어 보세요.

- ① 가정에서 오빠와 둘이 싸운 후에 치우지 않았을 때 나만 혼나게 되었고, 집에 형사가 있을 때 집안일을 여자라는 이유로 나에게만 시키는 어른들의 모습을 보았을 때 나의 인권을 침해받았다고 생각했다.
- ② 학교에서 학교의 두발규제로 인해 머리카락을 자르고 싶지 않았지만 피할 수 없이 머리카락을 자르고 등교했었던 경험이 있다
- ③ 기타 장소에서 친구들이나 주위사람들이 내 실수나 약점을 가지고 놀렸을 때 내 인권을 침해 받았다고 생각했다.

4. 친구의 인권을 침해한 경험이 있으면 적어보세요.

고등학교에 들어와 처음 알게 된 친구의 갈모습과 첫인상만으로 그 친구를 평가 했었다. 아직 잘 모르는 상태에서 첫인상만으로 사람을 판단했던 것은 그 친구의 인권을 침해했던 것이었다

5. 학생 및 청소년으로서의 나와 친구들의 인권을 지키기 위해 어떻게 노력할 것인지 나의 다짐을 써 보세요.

공동체의 일원으로서 의무를 가지고 내가 차별받고 내 인권을 침해당하기 싫어하는 것처럼 친구들의 인권을 지키기 위해 존중해주고 사랑해줄 것이다.

〈인간교육 학습활동지〉

## [활동 3]

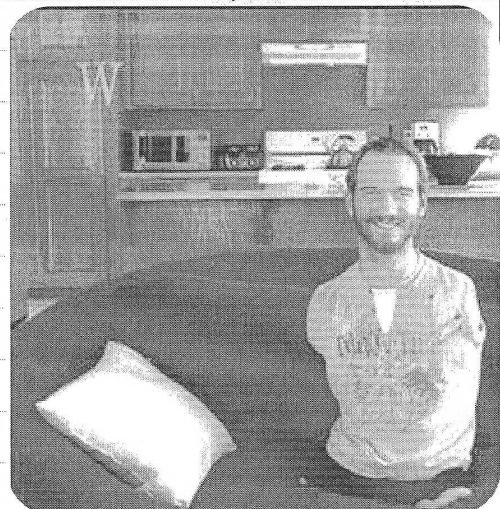
1학년 5 반 22번 성명( 오지두 )



## 니에게 ...

저는 정말 당신의 열정이 넘치는 모습을 보게 된 후 많은 생각이 머릿속을 스쳤습니다. 그동안 제가 장애인을 본 편입견과 괜히 꺼려했던 행동들 그리고 장애인에 하지 못하는게 더 많을 것 같았던 이런 저의 생각들이 정말 부끄럽고, 얼굴이 화끈거렸습니다. 당신은 한면목에서 항상 웃더군요.. 저도 그런 당신의 모습을 보면서 얼굴에 미소가 자연스럽게 지어졌습니다. 장애인들은 행복하지 않을 것이다.. 자신감이 부족할 것이다.. 남을 도울 수 없을 것이다.. 이런 나를 비롯한 많은 사람들의 생각이 모두 깨끗이 지워질 수 있었습니다. 하지만 아적 정말 일반인처럼 대할 수 있을 지는 모르겠지만, 이해하려고 노력할 것입니다. 한면목 당신의 열정이 넘치는 연설을 듣고, 저도 눈물이 날 것 같습니다. 정말 감동적이고, 훌륭한 연설이었어요. 아마 이 연설을 본 아이들 모두가 그랬을 거예요. 장애도 인해 보통사람들보다 더 힘들지만 포기하지 않는 당신이 정말 존경스러워 합니다. 양려 일반사람들에게 포기하지 말라고 희망의 메시지를 전하며, 따뜻하게 안아주시는 당신으로 인해 이 사회 아니, 세계가 더욱 빛날 수 있을 것입니다. 걱정하지 마라. 기쁘게 살 것이다. 라는 말이 정말 당신과 어울리는 말인 것 같습니다. 평범하게 태어나고도 매일 불평하며, 부모님이 감사히 주신 이 몸을 너무 소중한 여끼지 않았던 것 같습니다. 이제부터라도 나의 몸을 소중한 여기며 다른 불편한 사람까지 도울 수 있는 당신같은 사람이 되고 싶고, 될 것입니다. 예전에 이 'W'라는 방돔에서 당신을 처음보고, 당신을 직접 만나서 많은 이야기를 나눠보고 싶었습니다. 당신이 어렸을 때 겪었던 어려움, 그 어려움을 겪고 극복할 때 어떤 마음이 들었는지, 또 어떻게 극복할 수 있었는지에 대해서 많은 조언도 받고 싶습니다. 신은 공평하다는게 맞는 말이라고 문득 생각이 납니다. 당신에게 비록 머리라 몸통, 두 발만을 주셨지만, 따뜻한 마음, 더 삶을 행복하게 살 수 있는 마음, 낙천적이며 무엇이든 이겨낼 수 있는 성격을 주었기 때문입니다. 앞으로는 많은 힘든 사람에게 용기나 희망을 줄 수 있었으면 좋겠습니다. 그리고 나중에 꼭 직접 뵙으면 합니다. 만나주실까요?.. 당신을 언제나 응원하겠습니다. 사랑합니다....

2009. 5. 30 오지두



## V. 운영의 결과 및 해석

### 1. 평가 내용 및 방법

#### 가. 측정 도구

- 1) 설문지 : 본교 연구위원 협의회를 통하여 설문지를 제작하고 이를 학생, 학부모, 교사에게 투입하여 인권 이해도와 인권존중 의식 함양 정도를 비교 분석한다.
- 2) 소감문 및 면담 : 설문지로 알아내기 어려운 내용은 소감문 작성 및 면담을 통하여 조사하여 인권존중 의식 함양 정도를 비교 분석한다.
- 3) 작품 제작일지 분석 : 인권 UCC 작품 제작일지를 통하여 인권존중 의식 함양 정도를 비교 분석한다.

#### 나. 평가 내용과 방법

평가 내용	사용 도구	대상	실시 시기	자료처리방법
· 인권 이해도 조사 · 인권 실태 조사	설문지	교사, 학생, 학부모	2008년6월	양적평가(백분율)
· 인권존중 의식 함양 정도 조사	설문지, 소감문, 작품 제작일지	인권관련 행사 참여 학생, 1학년 학생전체	2008년 11월 2009년7월	양적평가(백분율) 질적평가(소감문)

### 2. 연구 대상 및 방법

#### 가. 연구 대상

연구 결과의 검증을 위해 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등) 및 인권 UCC 활용 교실에 참여한 학생들을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

시기	설문 인원(명)			설문 대상
	1학년	2학년	계	
1차년도(2008)	67	25	95	인권관련 행사 참여
2차년도(2009)	511	.	511	인권 UCC 활용 교실 참여



## 나. 연구 방법

본 연구에서 조사된 설문지는 2개 영역(인권에 관한 의식, 인권존중 의식)으로 구분하여 각 영역별 긍정적인 응답률과 부정적인 응답률을 상호 비교하고 통계 분석을 실시하였다.

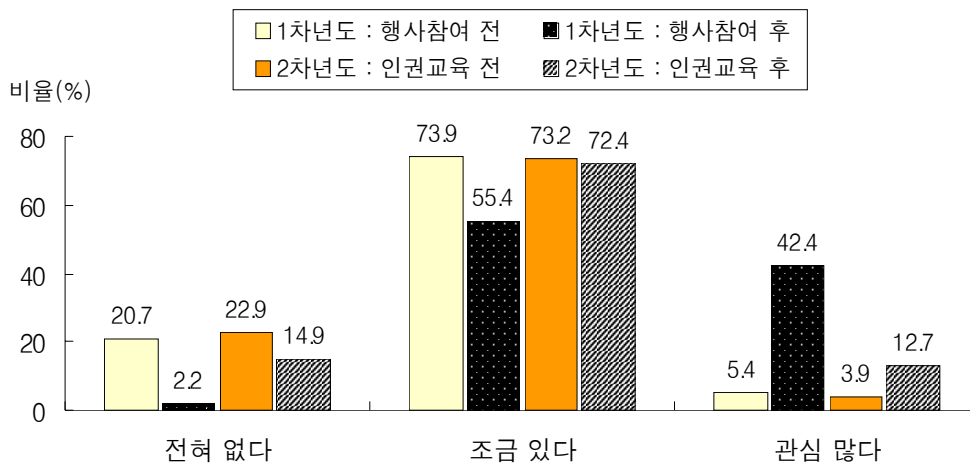
## 3. 분석 결과

### 가. 인권에 관한 의식 변화

○ 설문지 관련 문항 : [문항 1~2]

〈표 7〉 인권에 관한 의식 변화

인권에 대한 관심 정도	1차년도 : 인원(N=92)		2차년도 : 인원(N=511)	
	행사참여 전	행사참여 후	인권교육 전	인권교육 후
전혀 없다	19(20.7%)	2( 2.2%)	117(22.9%)	76(14.9%)
조금 있다	68(73.9%)	51(55.4%)	374(73.2%)	370(72.4%)
관심 많다	5( 5.4%)	39(42.4%)	20( 3.9%)	65(12.7%)



[그림 25] 인권에 관한 의식 변화

[그림 25]에 제시된 바와 같이 학교에서의 인권관련 행사에 참여하기 전에는 평소 인권에 대해 '관심이 많았다.'라고 답한 학생 비율이 5.4%에 불과했지만 인권관련 행사에 참여한 후에는 그 응답 비율이 42.4%로 높게 나타났고, 2차년도 인권교육 전·후에는 응답률이 3.9%에서 12.7%로 증가 했다.

이는 인권관련 행사 참여나 인권 UCC 활용 교실의 인권교육을 통해 인권에 관한 의식이 높아졌음을 알 수 있다.

나. 인권존중 의식 함양 변화

1) 나의 소중함

〈표 8〉 인권존중 의식 함양 변화(나의 소중함)

나의 소중함 [문항 3]	1차년도 : 비율(N=92)	2차년도 : 비율(N=511)
	행사참여 전·후	인권교육 전·후
① 전이나 지금이나 별로 관심이 없다	1.1%	4.7%
② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다	27.2%	65.9%
③ 전에는 약간의 관심이 있었지만 지금은 많은 관심을 가지게 되었다	<b>71.7%</b>	<b>29.4%</b>

2) 다른 사람의 차이 인정

〈표 9〉 인권존중 의식 함양 변화(다른 사람과 차이 인정)

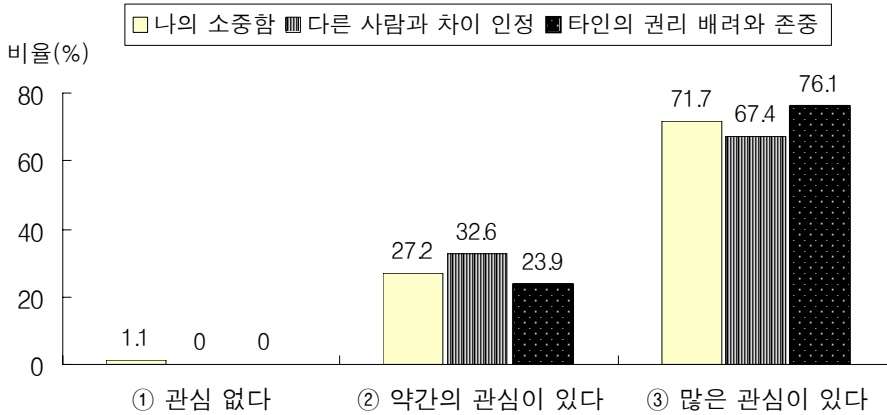
다른 사람의 차이 인정 [문항 4]	1차년도 : 비율(N=92)	2차년도 : 비율(N=511)
	행사참여 전·후	인권교육 전·후
① 전이나 지금이나 별로 관심이 없다	0.0%	4.3%
② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다	32.6%	62.2%
③ 전에는 약간의 관심이 있었지만 지금은 많은 관심을 가지게 되었다	<b>67.4%</b>	<b>33.5%</b>

3) 타인의 권리 배려와 존중

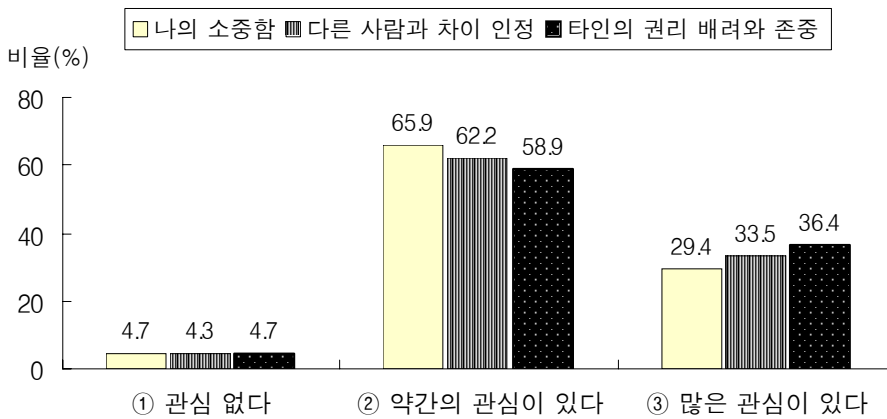
〈표 10〉 인권존중 의식 함양 변화(타인의 권리 배려와 존중)

타인의 권리 배려와 존중 [문항 5]	1차년도 : 비율(N=92)	2차년도 : 비율(N=511)
	행사참여 전·후	인권교육 전·후
① 전이나 지금이나 별로 관심이 없다	0.0%	4.7%
② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다	23.9%	58.9%
③ 전에는 약간의 관심이 있었지만 지금은 많은 관심을 가지게 되었다	<b>76.1%</b>	<b>36.4%</b>

## 4) 인권존중 의식의 함양 변화



[그림 26] 인권존중 의식 함양 변화 (1차년도)



[그림 27] 인권존중 의식 함양 변화 (2차년도)

[그림 26]에 제시된 바와 같이 인권관련 행사 참여(1차년도)를 통해 인권존중 의식의 3가지 항목 '나의 소중함', '다른 사람과 차이 인정', '타인의 권리 배려와 존중'을 측정하는 설문에서 '전에는 약간의 관심이 있었지만, 지금은 많은 관심을 가지게 되었다.'라고 응답한 비율이 각각 71.7%, 67.4%, 76.1%로 높은 긍정적인 응답률을 나타냈고, [그림 27]에 제시된 바와 같이 2차년도 인권 UCC 활용 교실의 인권교육 전·후에는 동일한 설문에 대한 응답률이 각각 29.4%, 33.5%, 36.4%로 나타났다.

이는 2차년도에 실시한 인권 UCC 활용 교실의 인권교육 활동보다는 1차년도의 인권 UCC 제작 활동과 같은 인권관련 행사에 직접 참여하는 활동이 인권존중 의식 함양에 더 효과가 있다고 볼 수 있다. 또한 전체적으로 설문의 부정적인 응답률보다는 긍정적인 응답률이 다소 높게 나타났으므로 인권 UCC 활용 교실의 인권교육도 인권존중 의식 함양에 효과가 있다고 볼 수 있다.

#### 다. 인권관련 행사 참여 후 알게 된 점

〈표 11〉 인권관련 행사 및 인권교실 참여 후 알게 된 점(※ 우선순위로 3가지 표기)

인권관련 행사 및 인권교실 참여 후 알게 된 점 [문항 6]	1차년도 : 비율(N=92)	2차년도 : 비율(N=511)
	행사참여 후	인권교육 후
① 인권의 개념과 의미	21.4%	12.5%
② 청소년(아동) 인권의 의미와 가치	10.1%	13.0%
③ 인권적으로 나의 소중함	14.1%	12.4%
④ 인권적으로 타인과의 차이 인정	9.1%	5.7%
⑤ 인권적으로 타인의 권리 배려 및 존중	18.1%	14.6%
⑥ 장애인 인권	5.8%	5.8%
⑦ 사회적 약자 및 소수자(외국인 노동자, 새터민 등)의 인권	12.7%	13.7%
⑧ 남녀평등 등 성역할에 관한 인권	4.0%	14.2%
⑨ 세계 평화(전쟁 억제)에 대한 운동	0.3%	3.6%
⑩ 기타	4.4%	0.2%

10개 항목 중에서 학교에서 실시한 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회, 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등) 및 인권 UCC 활용 교실에 참여한 후 알게 된 점을 우선순위로 3가지만을 표기할 때, 1차년도에 실시한 인권관련 행사에 참여한 학생들 대상 응답률에서 1순위는 '인권의 개념과 의미' 21.4%, 2순위는 '인권적으로 타인의 권리 배려 및 존중' 18.1%, 3순위는 '인권적으로 나의 소중함' 14.1%로 나타났고, 2차년도에 실시한 인권 UCC 활용 교실의 인권교육을 받은 학생들 대상 응답률에서 1순위는 '인권적으로 타인의 권리 배려 및 존중' 14.6%, 2순위는 '남녀평등 등 성역할에 관한 인권' 14.2%, 3순위는 '사회적 약자 및 소수자의 인권' 13.7%이었다.

이는 1차년도에는 학생들을 인권 UCC 제작과 같은 인권관련 행사에 직접 참여토록 한 활동이 학생들에게 인권의 개념과 의미를 부각시키는 계기가 되었기 때문이고, 2차년도에는 제작된 인권 UCC 작품 전체 16편 중 9편이 사회적 이슈가 반영된 여성 인권, 소수자 인권을 주제로 한 작품이었기 때문이다.

1차년도와 2차년도를 통한 설문 조사 결과, 인권존중 의식 함양의 3가지 항목 중 '인권적으로 타인의 권리 배려 및 존중'은 높은 순위(각각 2순위, 1순위)를 나타낸 반면 '인권적으로 타인과의 차이 인정'은 낮은 순위(각각 6순위, 7순위)를 나타냈다.

## Ⅵ. 결론 및 제언

### 1. 결론

본교에서는 『인권 UCC 제작 운영을 통한 인권존중 의식 함양』이라는 주제로 인권교육 시범학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, ‘인권교육 안내코너 설치·운영, 인권상담의 날 운영 및 인권상담 활동, 친인권적 동아리 및 학급 만들기 활동, 인권 토론회 및 토론타회 운영’은 학생들로 하여금 자신의 문제를 인권적으로 생각해보는 여건을 조성함으로써 인권교육 활성화에 기여하고, 인권에 대한 의식을 고취시켰다.

둘째, 학생 스스로 학교와 지역 사회에서 발생하는 인권문제를 파악하고, 자기 주도적 방법으로 인권 UCC 제작에 참여하여 인권 콘텐츠를 생산함으로써 인권존중 의식 함양 및 인권의 가치 확산에 기여하였다.

셋째, ‘인권 UCC 작품 발표대회와 인권 UCC 활용 교실 운영’은 학생들이 제작한 인권 UCC 작품을 활용한 인권교육의 모형이 되었고, 또한 ‘나의 소중함’, ‘다른 사람과 차이 인정’, ‘타인의 권리 배려와 존중’의 인권존중 의식 함양에 기여하였다.

### 2. 제언

인권교육 시범학교 운영을 통하여 나타난 문제점과 앞으로 고려되어야 할 점을 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 시범학교 운영은 학교생활에서 발생하는 다양한 인권문제의 실질적 개선과 자기 주도적 방법으로 인권 UCC 콘텐츠 생산 및 인권 UCC 제작 과정을 통한 학생 인권 증진 방안에 초점을 두는 연구이다. 연구 결과 학생 인권교육의 제고 방안을 제시하는 데는 긍정적이지만, 학교에서 발생하는 인권 문제 개선을 위한 실질적 행정제도 개선을 위해서는 전문가들로 구성된 협의체를 통한 진단과 대책이 필요하다.

둘째, 본 시범학교 운영 과제를 수행함에 있어서 일반계 고등학교 특성상 정상적인 학교교육과정 운영의 틀 속에서는 수행하기 어려운 점으로 인해 시범학교 참여 교사의 업무 부담이 과중되었다. 이에 대한 해결 방안으로 학교 내 인권교육의 활성화를 위하여 교과목 개설 등과 같은 실질적인 인권교육의 교육과정 도입이 필요하다.

셋째, 학교의 체계적인 인권교육을 위해서는 학교 내 상담교사와 같은 인권교육을 전담하는 전문인력 배치가 필요하며, 학교 구성원들에 대한 지속적인 인권교육이 이루어져야 한다.

## 참고문헌

- 강순원·김한민·박영애(2002). 교사를 위한 인권교육 길잡이. 서울 : 국가인권위원회.
- 구정화·송현정·설규주(2004). 교사를 위한 학교인권교육의 이해. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회 인권교육담당관실 편(2004). 학교인권교육의 이해. 서울 : 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2004). 교사를 위한 인권교육 기본용어. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2005). 세계인권교육 프로그램. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2006). 국가인권정책기본계획 권고안(NAP). 서울 : 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2008). 인권 친화적 학교문화조성을 위한 길잡이. 서울: 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2008). 인권교육실천 시범학교 운영자 워크숍. 서울 : 국가인권위원회.
- 국가인권위원회(2008). 제2기 인권교육 시범학교 운영보고서. 서울 : 국가인권위원회.
- 서울대학교 교육연구소(2003). 유·초·중·고 인권교과과정 개발연구. 국가인권위원회.
- 유네스코한국위원회(2000). 인권교육 어떻게 할 것인가. 서울: 오름.
- 이명준 외(2000). 학교에서의 인권 교과 교육 활성화 방안연구. 서울 : 한국교육과정평가원 유네스코한국위원회.
- 이양희(2005). 누구나 행복할 권리가 있어요. 서울: 국가인권위원회.
- 이종태 외(2005). 인권 교육 개념 및 방향 정립 모색 연구. 2005년도 국가인권위원회 용역 연구결과보고서.

## 부 록



- 1. 인권존중의식 함양 실태조사 설문지 (양식)
- 2. 소감문 (양식)
- 3. 인권교육 교수·학습 지도안
  - 장애우와 더불어 사는 세상
  - 학생으로서 인권
  - 양성평등과 여성 인권



## 인권존중의식 함양 실태조사 설문지

우리 학교는 2년간(2008.3.1~2010.2.28) 인천광역시교육청지정 인권교육 연구시범학교입니다.  
본 설문지는 인권교육 운영을 위한 연구 자료를 얻어 효율적인 연구학교를 운영하기 위하여 제작되었으며, 여러분의 답변 내용은 연구학교 운영을 위한 자료로만 사용됩니다.  
잘 읽어보고 **솔직하고 성의 있게 답변해주시기 바랍니다.**

2009. 00. 00  
부 평 여 자 고 등 학 교 장

### □ 기본 사항

○ 현재 소속 학년은?

- ① 1학년                      ② 2학년                      ③ 3학년

### □ 인권에 대한 사항

1. 학교에서 실시한 인권교실 및 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등)에 참여하기 전에 평소 인권에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있었습니까?

- ① 전혀 없었다. ② 조금 있었다. ③ 관심이 많았다.

2. 학교에서 실시한 인권교실 및 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등)에 참여한 후, 인권에 대한 관심은 어떻게 달라졌습니까?

- ① 전에도 관심이 없었고, 지금도 별로 알고 싶지 않다.  
② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다.  
③ 전에도 약간의 관심이 있었고, 앞으로도 관심을 가지고 관련행사에 참여하고 싶다.

[3-5] 학교에서 실시한 인권교실 및 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등)에 참여한 후, 인권에 관련된 다음 항목에 대한 생각은 어떻습니까?

3. 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다.(세계인권선언 중) 나는 인간이기 때문에 성별, 종교, 장애, 나이, 신체조건, 경제적 상황, 학교성적 등에 관계없이 소중함을 느끼고 알게 되었다.

- ① 전이나 지금이나 별로 관심이 없다.  
② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다.  
③ 전에는 약간의 관심이 있었지만 지금은 많은 관심을 가지게 되었다.

4. 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않아야 한다.(세계인권선언 중) 사람은 누구나 다 똑 같으므로 나를 인정하듯이 남을 인정해야 함을 느끼고 알게 되었다.

- ① 전이나 지금이나 별로 관심이 없다.  
② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다.  
③ 전에는 약간의 관심이 있었지만, 지금은 많은 관심을 가지게 되었다.

5. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.(세계인권선언 중) 내가 존중 받기를 원하듯이 타인을 배려하고 존중해야 함을 느끼고 알게 되었다.
- ① 전이나 지금이나 별로 관심이 없다.
  - ② 전이나 지금이나 약간의 관심이 있다.
  - ③ 전에는 약간의 관심이 있었지만 지금은 많은 관심을 가지게 되었다.
6. 학교에서 실시한 인권교실 및 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등)에 참여한 후 인권에 대해서 알게 된 점을 우선순위로 3가지만 표기하고, 기타인 경우는 빈칸에 자세히 적어 주십시오.
- ① 인권의 개념과 의미
  - ② 청소년(아동) 인권의 의미와 가치
  - ③ 인권적으로 나의 소중함
  - ④ 인권적으로 타인과의 차이 인정
  - ⑤ 인권적으로 타인의 권리 배려 및 존중
  - ⑥ 장애인 인권
  - ⑦ 사회적 약자 및 소수자(외국인 노동자, 새터민 등)의 인권
  - ⑧ 남녀평등 등 성역할에 관한 인권
  - ⑨ 세계 평화(전쟁 억제)에 대한 운동
  - ⑩ 기타 ()

## 소 감 문

인적 사항	(        )학년 (        )반 성명 (        )
참여한 행사	인권교실, 인권UCC 제작 및 발표대회, 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동, 기타(        )

※ 학교에서 실시한 인권교실 및 인권관련 행사(인권UCC 제작 및 발표대회 인권토론대회, 인권논술대회, 인권코너활동 등)에 참여한 후 느낀 소감을 진솔하게 적어주세요.

## 인권교육 교수·학습 지도안

주제	장애우와 더불어 사는 세상	인권영역	장애인 인권
학습목표	1. 장애가 있는 친구를 올바르게 이해할 수 있다. 2. UCC 및 동영상 활용 인권교육을 통해 인권존중 의식을 함양할 수 있다.		
학습자료	학습활동지(학생용), 동영상 자료(인권 UCC - '한센병, 나의 이야기', '낮잠', 'Don't worry, be happy')		
과정	교수·학습 활동 내용	자료 및 유의점	
도입 (10분)	[활동 1] · 학습 목표 공유 - 학습목표를 읽고 본 수업의 주제를 살펴본다.  · 동기유발 : 인권 UCC - '한센병, 나의 이야기' 시청 - UCC를 시청하고 장애우에 대한 설문지를 작성하면서 평상시 우리가 갖고 있는 장애우에 대한 잘못된 생각이나 오해가 있는지 살펴본다.	· 학습목표 제시  · UCC - '한센병, 나의 이야기' 상영(5분) - 활동지 : [활동 1]	
전개 (35분)	[활동 2] · '별별이야기 - 낮잠' 편 시청 - 시청 후 소감을 「생각나누기」 활동지를 통해 함께 나누어본다.  [활동 3] · 'Don't worry, be happy' 동영상 시청 - 시청 후소감을 주인공에게 편지쓰기를 통해 정리해본다.	① '별별이야기 - 낮잠' 상영(12분) - 활동지 : [활동 2]  ② 'Don't worry, be happy' 동영상 상영(7분) - 활동지 : [활동 3]	
정리 (5분)	[활동 4] · 장애인을 대하는 우리의 자세에 관한 글을 다함께 읽어본다.	· 활동지 : [활동 4]	

[활동 1]

1학년 반 번 성명( )



**여** 러분은 장애가 있는 친구나 사람들에 대해서 잘 알고 있나요?  
 혹시, 장애를 가진 친구나 사람들에 대해서 잘못된 생각이나 오해를 하고 있지는 않  
 은지 생각해 보세요. 아는 만큼 잘 이해 할 수 있습니다.

다음을 읽고 맞으면 ○표, 틀리면 × 표를 하세요.	난 이렇게 생각해요.
1. 부모가 장애인이면 그들의 아이도 반드시 장애인 이다. ( )	1. 학교나 동네 주변에서 장애인을 보면 어떤 생각 이 드나요? ① 곁에 가기 싫고 우리와 다른 사람처럼 느껴져서 곁에 가기도 싫어요, ② 불쌍해서 꼭 도와주고 싶어요, ③ 나와 똑같은 사람이란 생각하니까 이상하게 안 느껴져요,
2. 장애는 사람들이 갖고 있는 여러 가지 다른 점 중 의 하나이다. ( )	2. 나도 장애인이 될 수 있다고 생각한 적이 있나 요? ① 생각해 본 적 없는데요, ② 생각은 했으나 그런 일은 없을 거예요, ③ 장애인이 될 수도 있을 거예요, 그래서 전 장애 인을 많이 배려해요,
3. 장애는 장애를 가진 사람의 잘못이다. ( )	3. 장애는 상대적인 것입니다. 자신도 지금 장애일 수 있는 면이 있을 거예요, 무엇인 것 같나요?
4. 장애인은 무조건 도와주어야 한다. ( )	4. 열 명 중에 한명은 장애인이라고 합니다. 그런데 왜 우리학교에는 장애인 친구들이 그만큼 없을까 요? ① 장애인들은 학교를 다니기 싫어하나 봐요, ② 장애인들만 가는 특수학교에 대부분 다니고 있 을 거예요, ③ 우리학교에는 장애인이 함께 공부할 수 있는 시 설이 부족하거든요, ④ 장애인은 능력이 부족해서 학교에 다닐 수 없어 요,
5. 장애는 시대와 환경에 따라 장애가 아닐 수도 있 다. ( )	5. 교실에서 장애인 친구와 같이 공부하는 것에 대 해 어떻게 생각하나요?
6. 장애인에게도 강점과 약점이 모두 있다. ( )	
7. 장애인들은 남을 위해 봉사하기 힘들다. ( )	
8. 우리 주변에는 장애를 가지고 있지 않지만 힘 든 사람들이 많이 있다. ( )	
9. 장애를 가진 사람들은 다른 사람을 절대 도와 줄 수 없다. ( )	

[활동 2]

1학년 반 번 성명( )



생각 나누기



♣ 버스를 타지 못하고 바라보고만 있는 사람들의 마음을 대화형식으로 표현하여 봅시다.

.....

.....

.....

.....

<예시>  
 은수 : 저 광고판의 여자는 좋겠다, 저 버스가 가는 곳은 다 갈 수 있으니까... --  
 희수 : 그러게  
 은수 : 우리도 갈 수 있겠지?  
 희수 : 아,마,도, 마음으로 갈 수 있겠지...

♣ 우리 지역의 편의시설을 찾아 조사해 봅시다.

체크 리스트		그렇다	아니다
1	계단 옆에 경사로가 설치되어 있는가?		
2	경사로에 핸드레일이 설치되어 있는가?		
3	휠체어가 지나갈 수 있도록 턱이 없는가?		
4	엘리베이터가 설치되어 있는가?		
5	엘리베이터에는 점자표지판이 있는가?		
6	점자블럭(유도블럭)이 있는가?		
7	장애인 전용주차공간이 있는가?		
8	장애인 전용주차장 표지판이 있는가?		
9	장애인 전용주차장에 다른 차가 주차하지 않았는가?		
10	장애인 화장실 표지판이 있는가?		
11	화장실에는 손잡이가 설치되어 있는가?		
12	장애인 전용화장실에는 다른 물건들이 쌓여있지 않은가?		
13	스탠드형 점자촉지도(건물 안내도)가 있는가?		

그렇다 1점. 아니다 0점

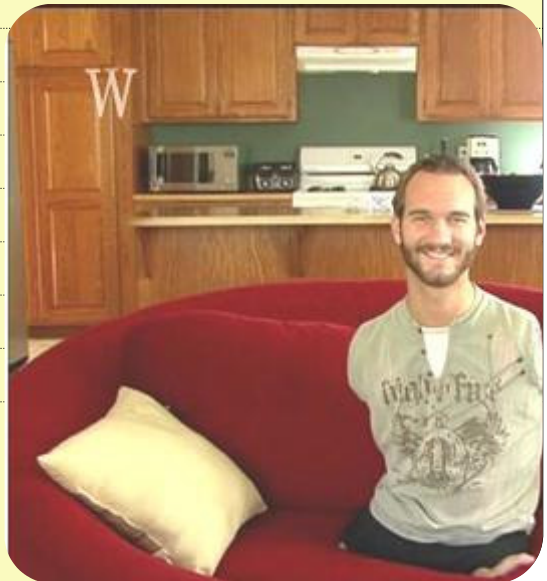
[활동 3]

1학년 반 번 성명( )



편지를 써봅시다.

닉에게...





## [활동 4]

1학년 반 번 성명( )



장애인이란 신체적, 정신적으로 어려움을 갖고 있어서 함께 살아가기 위해서는 사회의 도움이 보다 많이 필요한 사람들입니다.

장애를 가진 사람들은 불편하지만 사회에서 여러 가지 배려를 해주면 불편한 생활을 덜 하게 되며 우리와 어울려 행복하게 살 수 있습니다.

장애를 가진 사람들 중에는 유명한 사람들도 많습니다. 20세기 가장 위대한 물리학자 중 한 사람인 스티븐 호킹 박사는 손가락 하나밖에 사용할 수 없는 장애인이지만 컴퓨터의 도움으로 강연도 하고 우주의 신비에 가장 가까이 접근한 사람이라고 합니다.

이렇듯 장애인은 우리와 다른 종류의 사람이 아니라 잘할 수 있는 것과 잘할 수 없는 것이 좀 다를 뿐입니다.

차이가 있다고 해서 차별을 하거나 무시해서는 안 되며 함께 살 수 있도록 따뜻한 배려를 해주세요.

### <장애인을 대할 때는 이렇게 해 주세요>

#### ◆요구가 있을 때만

장애인을 만나면 자연스럽게 대하고 도움을 청할 때만 도와주세요.

#### ◆과잉친절은 안돼요!

장애인을 도울 때는 무엇을 원하는지 잘 듣고 행동합니다. 과잉친절은 피하세요.

#### ◆유심히 바라보지 마세요.

신기하게 유심히 바라보면 무척 속상해 한답니다.

#### ◆놀리지 말아요.

내 별명을 부르면 싫듯이 낮추어 부르는 말을 싫어해요. 그냥 이름을 불러주세요

#### ◆동정은 싫어요!

동정이나 자선보다는 친구로 대해주세요

「재미있고 신나는 교실」에서 발췌

## 인권교육 교수·학습 지도안

주제	학생으로서 인권	인권영역	학생 인권
학습목표	1. 인권의 의미를 정리할 수 있다. 2. UCC 및 동영상 활용 인권교육을 통해 인권존중 의식을 함양할 수 있다.		
학습자료	학습활동지(학생용), '세계인권선언문' 낭독 파일 및 읽기 자료, 인권 UCC 동영상('인권 트위스트', '손')		
과정	교수·학습 활동 내용	자료 및 유의점	
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 목표 공유</li> <li>- 학습목표를 읽고 본 수업의 주제를 살펴본다.</li> <li>· 동기유발 : 인권 UCC - '인권 트위스트' 시청</li> <li>- UCC를 시청하고 인권의 의미와 학생 및 청소년 인권에 대해 생 각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습목표 제시</li> <li>· UCC - '인권 트위스트' 상영(3분)</li> </ul>	
전개 (30분)	<p>[활동 1]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· '세계인권선언문'의 이해</li> <li>- '세계인권선언문' 낭독을 따라 읽고 청소년에게 특히 강조되어야 할 권리는 무엇인지 찾아보도록 한다.</li> </ul> <p>[활동 2]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생인권 의미 : 인권 UCC - '손' 시청</li> <li>- 시청한 동영상을 바탕으로 인권의 의미를 정리하도록 한다.</li> <li>· 인권을 침해 받은 경험 나누기</li> <li>- 학생 및 청소년 인권을 가정이나 학교 또는 기타의 장소에서 인권을 침해 받은 경험을 적고 공유한다.</li> <li>· 인권을 침해한 경험 나누기</li> <li>- 다른 학생 및 청소년들의 인권을 침해한 경험을 적어보고 다른 사람들의 인권도 중요함을 깨닫게 한다.</li> <li>· '나의 다짐' 작성하기</li> <li>- 학생 및 청소년 인권을 지키기 위한 실천 방안을 생각해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '세계인권선언문' 낭독 파일 및 읽기자료 : [활동 1]</li> <li>· UCC - '손' 상영 (5분)</li> <li>- 활동지 : [활동 2]</li> </ul>	
정리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소감 나누기</li> <li>- 활동한 소감을 자유롭게 발표하도록 한다.</li> <li>· 활동 내용 정리</li> </ul>		

## 청소년 인권 활동지

1학년 반 번 성명( )

1. 시청한 영상을 바탕으로 인권의 의미를 정리해 보세요.
2. '세계인권선언문'을 읽고 청소년에도 필요한 권리를 세 가지 찾아보고, 그것을 선택한 이유를 적어보세요.
  - ①
  - ②
  - ③

〈선택한 이유〉
3. 학생 및 청소년인 자신의 인권을 침해 받은 경험을 적어 보세요.
  - ① 가정에서
  - ② 학교에서
  - ③ 기타 장소에서
4. 친구의 인권을 침해한 경험이 있으면 적어보세요.
5. 학생 및 청소년으로서의 나와 친구들의 인권을 지키기 위해 어떻게 노력할 것인지 나의 다짐을 써 보세요.

「인권교육 읽기자료」

## 세계인권선언 (Universal Declaration of Human Rights)



제1조 모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제·자매애의 정신으로 대해야 한다.

제2조 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.

제3조 모든 사람은 자기 생명을 지킬 권리, 자유를 누릴 권리, 그리고 자신의 안전을 지킬 권리가 있다.

제4조 어느 누구도 노예가 되거나 타인에게 예속된 상태에 놓여서는 안 된다. 노예제도와 노예매매는 어떤 형태로든 일절 금지한다.

제5조 어느 누구도 고문이나 잔인하고 비인도적이거나 모욕적인 처우 또는 형벌을 받아서는 안 된다.

제6조 모든 사람은 법 앞에서 '한 사람의 인간'으로 인정받을 권리가 있다.

제7조 모든 사람은 법 앞에 평등하며, 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있다.

제8조 모든 사람은 헌법과 법률이 보장하는 기본적인 인권을 침해당했을 때, 해당 국가 법원에 의해 효과적으로 구제받을 권리가 있다.

제9조 어느 누구도 자의적으로 체포, 구금, 추방을 당하지 않는다.

제10조 모든 사람은 자신의 행위가 범죄인지 아닌지를 판별받을 때, 독립적이고 공평한 법정에서 공평하고 공개적인 심문을 받을 권리가 있다.

제11조 범죄의 소추를 받은 사람은 자신을 변호하는 데 필요한 모든 것을 보장받아야 하고, 누구든지 공개재판을 통해 유죄가 입증될 때까지 무죄로 추정될 권리가 있다.

제12조 개인의 사생활, 가족, 주택, 통신에 대해 타인이 함부로 간섭해서는 안 되며, 어느 누구의 명예와 평판에 대해서도 타인이 침해해서는 안 된다.

제13조 모든 사람은 자기 나라 영토 안에서 어디든 갈 수 있고, 어디서든 살 수 있다. 또한 그 나라를 떠날 권리가 있고, 다시 돌아올 권리도 있다.

제14조 모든 사람은 박해를 피해, 타국에 피난처를 구하고 그곳에 망명할 권리가 있다.

제15조 누구나 국적을 가질 권리가 있다. 누구든지 정당한 근거 없이 국적을 빼앗기지 않으며, 자기 국적을 바꾸거나 다른 국적을 취득할 권리가 있다.

제16조 성년이 된 남녀는 인종, 국적, 종교의 제한을 받지 않고 결혼할 수 있으며, 가정을 이룰 권리가 있다. 결혼에 관한 모든 문제에 있어서 남녀는 똑같은 권리를 갖는다.

제17조 모든 사람은 혼자서 또는 타인과 공동으로 재산을 소유할 권리가 있다. 어느 누구도 자기 재산을 정당한 이유 없이 남에게 함부로 빼앗기지 않는다.

제18조 모든 사람은 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리가 있다.

제19조 모든 사람은 의사표현의 자유를 누릴 권리가 있다.

제20조 모든 사람은 평화적인 집회 및 결사의 자유를 누릴 권리가 있다.

제21조 모든 사람은 직접 또는 자유롭게 선출된 대표자를 통해, 자국의 정치에 참여할 권리가 있다. 모든 사람은 자기 나라의 공직을 맡을 권리가 있다.

제22조 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회보장을 받을 권리가 있다.

제23조 모든 사람은 일할 권리, 자유롭게 직업을 선택할 권리, 공정하고 유리한 조건으로 일할 권리, 실업상태에서 보호받을 권리가 있다. 모든 사람은 차별 없이 동일한 노동에 대해 동일한 보수를 받을 권리가 있다.

제24조 모든 사람은 노동시간의 합리적인 제한과 정기적 유급휴가를 포함하여, 휴식할 권리와 여가를 즐길 권리가 있다.

제25조 모든 사람은 먹을거리, 입을 옷, 주택, 의료, 사회서비스 등을 포함해 가족의 건강과 행복에 적합한 생활수준을 누릴 권리가 있다.

제26조 모든 사람은 교육받을 권리가 있다. 초등교육과 기초교육은 무상이어야 하며, 특히 초등교육은 의무적으로 실시해야 한다. 부모는 자기 자녀가 어떤 교육을 받을지 '우선적으로 선택할 권리'가 있다.

제27조 모든 사람은 자기가 속한 사회의 문화생활에 자유롭게 참여하고, 예술을 즐기며, 학문적 진보와 혜택을 공유할 권리가 있다.

제28조 모든 사람은 이 선언의 권리와 자유가 온전히 실현될 수 있는 체제에서 살아갈 자격이 있다.

제29조 모든 사람은 자신이 속한 공동체에 대해 한 인간으로서 의무를 진다.

제30조 이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.

#### ○ 세계인권선언이 무엇인가요?

세계인권선언은 유엔 총회에서 1948년 12월 10일에 채택된 선언으로 현재까지 약 360개 언어 이상으로 번역된 가장 보편적인 인권문서입니다. 또한 세계인권선언은 1966년 유엔에서 채택된 시민·정치적 규약, 사회·경제·문화적 규약과 함께 국제인권장전(the International Bill of Human Rights)으로 불리고 있습니다.

## 인권교육 교수·학습 지도안

주제	양성평등과 여성 인권	인권영역	여성 인권
<b>학습목표</b>	1. 올바른 양성평등의 의미를 이해할 수 있다. 2. 여성 인권이 침해되는 사례를 통해 올바른 인권의식을 함양할 수 있다.		
<b>학습자료</b>	애니메이션 및 UCC, 광고 동영상 자료, 학생용 보충자료, 필기구		
과정	교수·학습 활동 내용	자료 및 유의점	
도입 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 목표 공유</li> <li>- 학습목표를 읽고 본 수업의 주제를 살펴본다.</li> <li>· 동기유발 : 인권 UCC - '여성 인권' 시청</li> <li>- UCC를 시청하고 양성평등과 여성 인권에 대해 생각해 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습목표 제시</li> <li>· UCC-'여성 인권' 상영(5분)</li> </ul>	
전개 (33분)	<p>[활동 1]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· '별별이야기 - 그 여자네 집' 편 시청</li> <li>- 시청 후 활동지를 통해 「나의 양성평등 의식수준」을 조사해 본다.</li> </ul> <p>[활동 2]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 광고 속의 성차별적 요소에 대한 내용 소개</li> <li>- 광고가 우리의 삶과 의식에 미치는 영향에 대해 모둠별 토의하고 발표한다.</li> <li>· &lt;읽기자료&gt;를 통해 소감을 함께 나누어본다.</li> </ul> <p>[활동 3]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 양성평등의 인권 감수성 향상시키기</li> <li>- 안내표지판의 반인권적 요소를 찾아 친인권적으로 바꿔보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① '별별이야기 - 그 여자네 집' 상영(12분) - 활동지 : [활동 1]</li> <li>② 광고 동영상 상영(3분)</li> <li>- 활동지 : [활동 2]</li> <li>· 활동지 : [활동 3]</li> </ul>	
정리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소감 나누기</li> <li>- 활동한 소감을 자유롭게 발표하도록 한다.</li> <li>· 활동 내용 정리</li> </ul>		

[활동 1]

1학년 반 번 성명( )



**여** 러분의 양성평등의 의식 수준은 어느 정도 인가요?  
다음 질문에 ‘예’, ‘아니오’의 답변을 통해 체크해보세요.

예	아니오
<p>남자아이에게는 자동차 장난감을, 여자아이에게는 인형 선물을 할 때가 많다.</p>	<p>화장실 표시그림으로 당연하다고 생각한다.</p>
<p>경찰관/소방관 등 남성이 하는 것이 믿음직스럽다.</p>	<p>남성이 아이를 돌보거나 가사일을 하면 무능력해보인다.</p>
<p>TV, 공익광고, 신문 등에서 본 성차별적인 광고를 3개 이상 짚어낼 수 있다.</p>	<p>남자화장실에도 아기 기저귀대가 필요하다.</p>
<p>'미망인'이라는 호칭에 거부감이 느껴지지 않는다.</p>	<p>남자에게는 예쁘다는 말이 여자에게는 멋있다는 말이 어색하다.</p>
<p><b>꽃처럼</b></p> <p>'순결, 꽃처럼, 아름다움' 등의 단어로 구성된 교훈에 문제의식을 느낀다.</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>평등감수성 절/대/부/족!</b></p> <p>생생도시에서 평등감수성을 체험하고 평등의식을 한껏 키우세요</p>	<p><b>상당한 수준의 평등감수성을 가진 당신!</b></p> <p>하지만 보다 평등한 생생도시를 위해 함께 더 노력해요</p>
<p><b>당신은 평등감수성 절대지존!</b></p> <p>일상속에서 사소한 차별도 놓치지 않는 당신의 인지력에 박수를 보냅니다. 생생도시의 명예시민으로 임명합니다.</p>	

[활동 2]

양성평등과 여성인권

1. 들어가기 전에

**♣ 양성평등(Gender equality)이란?**  
 남녀의 신체적 차이와 남녀 각각의 타고난 성에 의한 차이를 극복하여 평등하게 하자는 것으로 여성과 남성이 정치, 경제, 사회문화 등 삶의 모든 영역에서 동등한 참여를 보장받고 동등한 지위에서 동등한 권리와 이익을 향유하는 것을 의미한다. 또한 양성평등은 남자이기 때문에, 여자이기 때문에 갖춰 있는 사람마다의 개성이나 능력, 역할을 자유롭게 열어 주기 위한 생각이다.

2. 광고 속의 성 차별



현대사회에 살고 있는 우리는 이른바 ‘광고의 홍수’ 속에 살고 있다. 우리의 일상생활에 광고는 TV, 라디오, 신문, 잡지, 거리의 간판 또는 우편물에 이르기까지 다양한 경로를 통해 침투하고 있으며, 이는 우리의 의사와는 무관하게 이루어지기도 한다. 광고의 역할은 제품과 관련된 새로운 서비스를 널리 알림으로써 광고를 접하는 사람들로 하여금 제품에 대한 소비욕구를 자극하여 제품의 수요를 높이는 것이다. 물질중심주의인 현대사회에서는 이와 같은 광고의 기능이 더욱 부각되어 나타나기 때문에 오늘날의 현대 문화를 단적으로 ‘광고 문화’라고 부르는 사람도 있다.

이처럼 현대사회에 만연한 광고 문화에 대한 비판적인 시선이 얼마 전까지만 해도 광고의 표면적 목적 제시 측면과 관련된 ‘과대광고·허위광고에 대한 비판’에만 국한되어 왔으나, 최근에는 광고에 나타난 ‘여성상의 제시에 대한 문제’가 비판적 측면으로 새롭게 제기되고 있다.

이는 광고에 등장하는 여성이 상품과는 아무 관련 없이 다만 장식적인 목적(혹은 성적인 대상물)으로 쓰인다는 사실에 주목하기 시작한 것이다. 제품을 소개하여 구매효과를 높인다는 광고의 기본 기능을 생각했을 때 사람들의 눈길을 끌기 위해 의도적으로 이러한 광고가 제작되는 이유를 다소 짐작해 볼 수 있다. 그러나 다른 한편으로 광고가 일반 대중에게 끼칠 수 있는 정서적 측면에서의 직접적인 영향력을 생각하면 앞서 언급한 광고에 포함되는 ‘왜곡된 여성상에 대한 문제’들은 심각하게 우려하지 않을 수 없다. 대중매체의 영향력은 우리가 생각하고 있는 것보다 훨씬 막강하다. 대중매체를 통해 제시되는 ‘여성상, 남성상’은 성장기의 어린이와 청소년에게 ‘사회화’의 중요한 모델 역할을 할 뿐만 아니라, 성인들의 의식구조에도 많은 영향을 미치고 있다. 한마디로 광고에 나타난 ‘여성상, 남성상’은 사회학자인 어빙 고프만(Erving Goffman)이 말한 대로 ‘남자 또는 여자로서 어떻게 행동하여야 하는가, 또 어떻게 생각하여야 하는가’에 대한 생각’을 보여준다고 할 수 있다. 적어도 광고를 제작하는 사람들은 선전하는 제품과 함께 그들이 가장 이상적이라고 생각하는 여자와 남자의 모습들을 광고를 통해 이미지화 하는 것이다.



다음과 같은 「깨끗하다면 더욱 사랑받을 것입니다.」 「가지세요, 입술」 「얼굴이 전부인가, 바스트!」 「그이에게 빨리 보여드리고 싶어요.」 「보여줄 수는 없습니다. 그래도 보여드리고 싶습니다.」 「남편의 지위는 아내의 기쁨에서 알 수 있습니다.」 광고 문구들은 제품의 특성을 강조하기 위하여 여성을 외적 아름다움에만 치중하는 대상으로 국한시키거나 남성의 지위에 기대며 스스로의 삶을 주체적으로 이끌어 나가지 못하는 소극적 존재처럼 묘사하고 있다.

여성의 사회참여가 날로 증가되고 있는 현대에서 광고를 통해 부각되는 이와 같은 여성의 이미지는 실제 현실과 동떨어진 모습이라 할 수 있다. 더욱이 이렇게 성차별적인 광고들이 아이들에게 미치는 힘은 더욱 크다. 한 어린이가 성장하여 고등학교를 졸업할 때까지 접하게 되는 광고는 최소한 15만개라고 한다. 아이들이 광고를 통해 여성은 단지 '집안일만을 돌보는 어머니의 모습', '남성에게 사랑받는 아내나 연인의 모습' 등 한정된 역할 범위 안에서만 보게 되고, 그와 반대로 사회 속 남성의 역할은 보다 다양하게 인식하게 된다면 이는 청소년의 바람직한 가치관 형성에 해가 되는 일임이 분명하다.

대중에게 미치는 광고의 막대한 영향력과 관련하여 광고의 사회적 책임과 역할을 고려해 볼 때, 이제는 보다 균형 있고 넓은 시각에서 현대 사회의 주체적 여성의 모습을 그려나가는 것이 광고의 보다 바람직한 역할이 아닐까 한다.



### 생각 나누기

- ♣ 광고 속의 성차별적인 요소와 나의 의견을 적어보자.

---



---



---



---



---



---




---



---

[활동 3]

1학년 반 번 성명( )

 **생각 나누기** - 「안내표지판」의 반인권적인 요소를 찾아 친인권적으로 바꿔 보세요.

**생활 속에 평등이 생동하는 도시만들기**  
- 생각뒤집기 ① 공공시설의 안내표지판

지하철이나, 휴게소, 영화관 등에서 화장실 갈때 보면 여성화장실은 빨강색, 남성화장실을 파랑색으로 표시되어 있습니다. 그런데 왜 여성은 빨강색으로, 남성은 파랑색으로 나뉘었을까 생각해 보셨나요?

	남자화장실 (Men)Toilets		여자화장실 (Women)Toilets
	화장실 (Unisex)Toilets		장애인용 시설 Disabled Access
	장애인용화장실 Disabled Access Toilets(Men)		장애인용화장실 Disabled Access Toilets(Women)

<화장실 안내 표지판에도 국제표준이 있다는 사실 아시나요?>  
국제표준에 의하면 화장실 안내표지판은 검정과 흰색으로 사용하며, 빨간색은 '위험'·'경고'표시에만 사용한다고 합니다.

안내표시판처럼 흔히 여성은 분홍, 빨강, 남성은 파랑색으로 상징화하는 경우가 대부분입니다. 성별에 따른 색깔 고정관념은 유아용품, 문구용품, 패션 등 다양한 문화에서도 찾아볼 수 있습니다. 이러한 고정관념은 사회문화적으로 여성과 남성이라는 성별구분과 그에 따라 여성다움과 남성다움이라는 사회적 규범과 성역할을 색으로 상징화한 것은 아닐까요? 여자화장실에만 있는 기저귀갈이 표시판, 보호자 동반 표시판을 보아도 아이 양육은 여성이 해야 한다는 사회의 성역할 고정관념이 그대로 반영된 것은 아닐지 다시 생각해봅니다.

**여러분이 가장 바꾸고 싶은 안내 표시판은 어떤 것인가요?**  
여러분의 생각을 댓글로 알려주세요

(1) 여자화장실에만 있는 기저귀갈이대




(2) 남자화장실은 파랑색, 여자화장실은 빨강색




(3) 보호자 동반 표시판





(4) 없다.

□ 고등학교

실천중심 인권활동 프로그램  
구안 · 적용을 통한 인권존중의식 신장

전북 군산남고등학교



# 목차

I. 서론	317
1. 운영의 목적	317
2. 실태분석	317
3. 운영의 문제	323
4. 운영의 범위 및 제한점	323
II. 운영중점의 설정	324
1. 운영중점 [1]	324
2. 운영중점 [2]	324
3. 운영중점 [3]	324
III. 운영의 설계	325
1. 대상 및 기간	325
2. 운영의 절차 및 방법	325
3. 운영의 조직	326
4. 운영의 도구	327
IV. 운영의 실제	328
1. 운영중점 [1]의 실천	328
2. 운영중점 [2]의 실천	337
3. 운영중점 [3]의 실천	346
V. 운영의 결과 및 해석	355
1. 검증 내용 및 방법	355
2. 운영의 결과 및 해석	355
VI. 결론 및 제언	359
1. 결론	359
2. 제언	359
참고 문헌	360
부록	361



## I. 서론

### 1. 운영의 목적

본 연구운영의 목적은 인권 친화적 학교문화를 조성하고, 실천중심 인권활동을 통하여 인권존중의식을 신장시키는데 목적을 두고 있으며, 이를 위한 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 인권존중의식 교육을 위한 여건을 조성하고
- 둘째, 실천중심 인권활동 프로그램을 구안·적용하며
- 셋째, 다양한 인권활동을 통하여 인권존중의식을 신장한다.

### 2. 실태분석

#### 가. 실태분석 내용과 방법

본 연구학교 운영의 주제 해결을 위해 본교의 실태분석의 내용과 방법은<표 1>과 같다.

<표 1> 실태분석 내용과 방법

구분	조사 내용	대상	방법	시기
학생	- 인권에 대한 인식도 - 인권교육 실태 - 인권교육에 대한 중요성	학생 198명	설문지	2008.03
		학생 137명		2009.03
교사	- 인권교육의 필요성 - 인권교육의 목표와 내용 - 인권교육과정의 구성원리	교사 16명	설문지	2008.03
		교사 16명		2009.03
학부모	- 인권에 대한 인식도 - 인권교육의 필요성 - 인권교육의 방향	학부모 146명	설문지	2008.03
		학부모 123명		2009.03

## 나. 실태조사 결과 및 분석

## 1) 학생 실태

본교 학생들을 대상으로 인권교육에 관한 실태조사를 실시한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 학생 실태분석 내용(1차 N=198, 2차 N=137)

번호	설문내용	응답	1차년도		2차년도	
			N	%	N	%
1	인권(인간의 기본적인 권리)에 대하여 알고 있나요?	매우 잘 알고 있다.	22	11.1	18	13.1
		잘 알고 있다.	48	24.2	33	24.1
		보통이다.	67	33.8	69	50.4
		잘 알지 못한다.	33	16.7	4	2.9
		모른다.	28	14.1	13	9.5
2	인권에 대하여 알고 싶은가요?	매우 알고 싶다.	21	10.6	4	2.9
		알고 싶다.	80	40.4	31	22.6
		보통이다.	46	23.2	69	50.4
		관심 없다.	21	10.6	18	13.1
		전혀 관심 없다.	30	15.2	15	10.9
3	인권교육이 필요하다고 생각하나요?	매우 필요하다.	45	22.7	20	14.6
		필요하다.	66	33.3	49	35.8
		보통이다.	46	23.2	43	31.4
		별로 필요 없다.	13	6.6	18	13.1
		관심 없다.	28	14.1	7	5.1
4	학교의 인권교육에서 우선적으로 다루어야 할 부분이 무엇이라고 생각하나요?	집단 따돌림이나 학교폭력 문제	67	33.8	46	33.6
		차이로 인한 차별	44	22.2	40	29.2
		생명권	20	10.1	7	5.1
		환경권	6	3.0	4	2.9
		양성평등	26	13.1	15	10.9
		사생활 보호	35	17.7	25	18.2
5	학교에서 따돌림이나 폭력, 차별 대우를 받은 적이 있나요?	자주 있다.	15	7.6	11	8.0
		가끔 있다.	18	9.1	16	11.7
		두세 번 경험이 있다.	4	2.0	7	5.1
		한두 번 경험이 있다.	26	13.1	18	13.1
		전혀 없다.	135	68.2	85	62.0
6	내가 친구들을 차별하거나 약한 사람에게 괴롭힘을 준일이 있나요?	자주 있다.	12	6.1	5	3.6
		가끔 있다.	14	7.1	13	9.5
		두세 번 있다.	10	5.1	20	14.6
		한두 번 있다.	42	21.2	24	17.5
		전혀 없다.	120	60.6	75	54.7

번호	설문내용	응답	1차년도		2차년도	
			N	%	N	%
7	내가 존중받기를 원하는 것처럼 나는 다른 사람의 인격을 존중하는 편인가요?	매우 그렇다.	40	20.2	9	6.6
		그렇다.	73	36.9	50	36.5
		보통이다.	64	32.3	57	41.6
		그렇지 않다.	3	1.5	6	4.4
		전혀 그렇지 않다.	18	9.1	15	10.9
8	학교에서 선생님으로부터 나의 인격을 존중받고 있나요?	매우 그렇다.	31	15.7	5	3.6
		그렇다.	49	24.7	39	28.5
		보통이다.	77	38.9	46	33.6
		그렇지 않다.	8	4.0	13	9.5
		전혀 그렇지 않다.	33	16.7	34	24.8
9	학교에서 선생님으로부터 가장 인격적으로 무시당했다고 느끼는 점은?	인격을 무시하는 말	86	43.4	58	42.3
		벌칙(청소)	14	7.1	10	7.3
		가능성을 무시하는 말	59	29.8	43	31.4
		체벌	22	11.1	20	14.6
		벌서기	17	8.6	6	4.4
10	부모님은 나의 인격을 존중해 주시나요?	매우 그렇다.	78	39.4	44	32.1
		그렇다.	59	29.8	52	38.0
		보통이다.	40	20.2	29	21.2
		그렇지 않다.	8	4.0	5	3.6
		전혀 그렇지 않다.	13	6.6	7	5.1

- 가) 학생들의 인권에 대한 인식도 실태조사 결과 ‘인권에 대한 의미를 알고 있느냐?’는 질문에 대해 알고 있다는 응답이 35.3%(1차)와 37.2%(2차)로, 알지 못한다는 응답이 30.8%(1차)과 12.4%(2차)로 나타나고 있으며, ‘인권교육이 필요하다고 생각하느냐?’는 질문에 대하여 필요하다는 응답이 56.0%(1차)과 50.4%(2차)로 나타나고 있다. 이는 인권의 개념에 대한 인식은 향상되고 있으나 좀더 효과적이고 체계적인 연수 및 프로그램을 구안하여 적용할 필요성이 요구된다.
- 나) 학생들이 인권교육에서 가장 필요하다고 생각하는 부분은 집단 따돌림이나 학교폭력 문제가 33.8%(1차)와 33.6%(2차)로, 차이로 인한 차별도 22.2%와 29.2%(2차)로 나타난 것은 실제로 학교에서 따돌림이나 폭력등 차별 대우를 받은 적이 한두 번 이상 경험한 학생이 31.8%와 38.0%(2차)이고, 친구들을 차별하거나 약한 사람에게 괴롭힘을 준일이 한두 번 이상 경험한 학생이 39.4%와 45.3%(2차)로 나타나고 있는 것과 연관이 있어, 학교 내에서 가장 시급하게 해결해야 할 문제로 자신의 인격뿐만 아니라 타인의 인격을 존중하는 의식을 함양시키는 데 시범학교 운영의 필요성을 알 수 있다.
- 다) ‘학교에서 선생님으로부터 자신의 인격을 존중받고 있나요?’라는 질문에 그렇다 이상의 응답이 40.4%(1차)와 32.1%(2차)로 나타나고 있으나, 선생님으로부터 인격적으로 무시당했다고 느끼는 점을 묻는 설문에서 인격을 무시하는 말에 대한 응답이 43.4%(1차)와 42.3%(2차)로 매우 높게 나타나고 있고, 가능성을 무시하는 말에 대한 응답도 29.8%(1차)와 31.4%(2차)로 나타나고 있다. 이는 학교 현장에서 선생님들은 학생들의 인격을 존중하려고 노력하고 있으

나, 학생들을 지도할 때 선생님들이 무심코 사용하는 언어로 인하여 학생들은 인격뿐만 아니라 가능성까지도 심하게 무시당하고 있다고 생각하고 있음에 유념해야 할 것이다.

## 2) 학부모 실태

본교 학부모를 대상으로 인권교육에 관한 실태조사를 실시한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 학부모 실태분석 내용(1차년 N=160, 2차년 N=123 )

번호	설문내용	응답	1차년도		2차년도	
			N	%	N	%
1	인권(인간의 기본적 권리)에 대해 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있다.	8	5.0	35	28.5
		잘 알고 있다.	48	30.0	45	36.6
		조금 알고 있다.	76	47.5	35	28.5
		잘 알지 못한다.	28	17.5	3	2.4
		전혀 모른다.	0	0.0	5	4.1
2	인권에 대한 제도나 법률에 대해 배운 적이 있는가?	있다.	48	30.0	69	56.1
		없다	112	70.0	54	43.9
3	청소년의 인권에 대해서 어떻게 생각하십니까?	성인이 되기까지 권리 유보 필요	56	35.0	48	39.0
		사회로부터 일정한 제약 필요	68	42.5	34	27.6
		모든 권리 행사 가능	20	12.5	32	26.0
		기타	16	10.0	9	7.3
4	청소년의 인권에 관심은?	매우 관심이 많다.	36	22.5	39	31.7
		관심이 있다.	116	72.5	42	34.1
		보통이다	8	5.0	38	30.9
		관심이 없다.	0	0.0	1	0.8
		전혀 관심이 없다.	0	0.0	3	2.4
5	인권교육이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다.	52	32.5	39	31.7
		필요하다.	104	65.0	51	41.5
		보통이다.	0	0.0	30	24.4
		별로 필요하지 않다.	4	2.5	2	1.6
		관심 없다.	0	0.0	1	0.8
6	가정에서 자녀의 의견을 존중해 주는 편인가?	매우 그렇다.	40	25.0	42	34.1
		그렇다.	100	62.5	55	44.7
		보통이다	20	12.5	20	16.3
		그렇지 않다.	0	0.0	6	4.9
		전혀 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
7	학생교육을 위해 때로는 체벌이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다.	28	17.5	32	26.0
		필요하다.	112	70.0	47	38.2
		보통이다.	4	2.5	31	25.2
		별로 필요 없다.	8	5.0	8	6.5
		절대로 필요하지 않다.	8	5.0	5	4.1
8	학교의 인권교육에서 우선적으로 다루어져야 할 부분은?	집단 따돌림 또는 학교폭력 문제	132	82.5	48	39.0
		비인격적 차별 문제	20	12.5	33	26.8
		양성 평등교육	0	0.0	12	9.8
		사생활 보호	0	0.0	10	8.1
		기타	8	5.0	20	16.3
9	바람직한 인권교육 지도 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	주제별 소집단 토의식 수업활동	56	35.0	26	21.1
		체험활동위주의 수업활동	64	40.0	60	48.8
		전문 강사 초빙 수업	36	22.5	18	14.6
		개인적 학습활동의 포트폴리오 작성	4	2.5	5	4.1
		기타	0	0.0	14	11.4



번호	설문내용	응답	1차년도		2차년도	
			N	%	N	%
10	교사의 관행적인 학생지도로 인한 인권 침해 사례가 있다고 생각하십니까?	매우 그렇다.	4	2.5	34	27.6
		그렇다.	96	60.0	46	37.4
		보통이다.	28	17.5	31	25.2
		별로 그렇지 않다.	20	12.5	6	4.9
		전혀 그렇지 않다.	12	7.5	6	4.9

가) 학부모님의 인권에 대한 인식정도에 있어서 ‘인권에 대해 알고 있느냐?’는 질문에 조금이상 알고 있다가 82.5%(1차)와 93.6%(2차)로 인권에 대해 잘 알고 있으나, 인권교육의 필요성에 대하여 필요하다고 응답한 사람이 97.5%(1차)와 73.2%(2차)로 매우 높게 나타나고 있음은 학부모를 대상으로 하는 체계적인 인권교육의 필요성이 요구된다.

나) ‘가정에서 자녀의 의견을 존중해주는 편인가?’라는 질문에 대하여 87.5%(1차)와 78.8%(2차)로 자녀의 인격을 존중 나타나고 있으나, 자녀들의 인권에 대하여 일정한 제약의 필요성을 응답한 학부모가 77.5%(1차)와 66.6%(2차)로 나타나고 있고, 교육을 위한 체벌이 필요하다는 응답이 87.5%(1차)와 64.2%(2차)로 나타나고 있어, 부모님들은 자녀를 독립적인 인격체로 보기보다 소유의 개념이 강하게 나타나고 있어 학생들을 보호하는 인권교육 프로그램의 운영이 필요하다.

다) 인권교육에서 우선적으로 다루어야 할 부분에 대해 집단 따돌림이나 학교폭력 문제가 82.5%(1차)에서 39.0%(2차)로 매우 낮게 나타나고 있으나, 비인격적 차별 문제가 12.5%(1차)에서 26.8%(2차)로 높게 나타나고 있어, 자신의 인격에 대한 존중의식뿐만 아니라 상대방의 인격을 존중할 줄 아는 의식을 내면화시킬 필요가 있다. 또한 교사들이 관행적으로 학생지도에 있어서 인권을 침해한다는 의견이 62.5%(1차)와 65.0%(2차)로 나타나고 있어, 교사들의 학생지도에 있어서 관행적인 인권침해 사례가 발생하고 있어 교사들의 인식 전환이 필요하다.

### 3) 교사 실태

본교 교사를 대상으로 인권교육에 관한 실태조사를 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 교사 실태분석 내용(1차년도 N=16, 2차년도 N=16)

번호	설문내용	응답	1차년도		2차년도	
			N	%	N	%
1	인권(인간의 기본적인 권리)의 개념을 알고 있습니까?	매우 잘 알고 있다.	2	12.5	0	0.0
		잘 알고 있다.	5	31.3	9	56.3
		보통이다.	8	50.0	7	43.8
		잘 알지 못한다.	1	6.3	0	0.0
		모른다.	0	0.0	0	0.0
2	인권신장이나 인권교육에 관심이 있습니까?	매우 관심이 많다.	0	0.0	2	12.5
		관심이 있다.	11	68.8	11	68.8
		보통이다.	5	31.3	3	18.8
		관심이 없다.	0	0.0	0	0.0
		전혀 관심이 없다.	0	0.0	0	0.0
3	학생들에게 인권에 관한 교육을 의도적으로 한 적이 있습니까?	자주 했다.	1	6.3	2	12.5
		가끔 했다.	6	37.5	6	37.5
		두세 번 했다.	2	12.5	2	12.5

번호	설문내용	응답	1차년도		2차년도	
			N	%	N	%
		한두 번 했다.	2	12.5	4	25.0
		전혀 없다.	5	31.3	2	12.5
4	인권교육이 필요하다고 생각하십니까?	매우 필요하다.	5	31.3	7	43.8
		필요하다.	10	62.5	9	56.3
		보통이다.	1	6.3	0	0.0
		별로 필요하지 않다.	0	0.0	0	0.0
		관심이 없다.	0	0.0	0	0.0
5	학교에서 인권교육을 실시한다면 우선적으로 다루어야 할 부분을 무엇이라 생각하십니까?	집단 따돌림이나 학교폭력 문제	12	75.0	11	68.8
		차이로 인한 차별	3	18.8	4	25.0
		생명권	0	0.0	0	0.0
		환경권	0	0.0	0	0.0
		양성평등	0	0.0	1	6.3
6	인권교육을 주로 어느 시간에 하는 것이 좋다고 생각하십니까?	사생활 보호	1	6.3	0	0.0
		교과 시간	6	37.5	4	25.0
		재량활동 시간	4	25.0	6	37.5
		특별활동 시간	2	12.5	2	12.5
		학급회의 시간이나 여가 시간	3	18.8	4	25.0
7	바람직한 인권교육 지도 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	방과 후 시간	1	6.3	0	0.0
		주제별 소집단 토의식 수업활동	2	12.5	5	31.3
		체험활동위주의 수업활동	10	62.5	8	50.0
		전문 강사 초빙 수업	1	6.3	3	18.8
		개인적 학습활동의 포트폴리오 작성	2	12.5	0	0.0
8	인권교육이 이루어지려면 본교에서 우선적으로 확보해야 할 자료는 무엇이라고 생각하십니까?	기타	1	6.3	0	0.0
		시청각 자료	6	37.5	3	18.8
		인권관련 도서 및 사례집	3	18.8	1	6.3
		체험활동 프로그램 및 체험학습장	7	43.8	8	50.0
		인권관련 학습지	0	0.0	4	25.0
9	학급운영이나 생활지도 때 학생들의 의견을 존중하십니까?	기타	0	0.0	0	0.0
		매우 그렇다.	2	12.5	2	12.5
		그렇다.	10	62.5	12	75.0
		보통이다.	4	25.0	2	12.5
		그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
10	학생 지도 때 교사는 권위를 갖고 대해야 하며 필요하다면 체벌도 가능하다고 생각하십니까?	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
		매우 필요하다.	2	12.5	0	0.0
		필요하다.	11	68.8	12	75.0
		보통이다.	1	6.3	1	6.3
		별로 필요하지 않다.	2	12.5	1	6.3
		절대로 필요하지 않다.	0	0.0	2	12.5

가) 교사들은 인권에 대하여 잘 알고 있다는 응답이 43.8%(1차)와 56.3%(2차)로 향상되고 있으며, 인권교육에 대한 관심이 68.8%(1차)와 81.3%(2차)로, 인권교육의 필요성에 대한 응답이 83.8%(1차)와 100%(2차)로 매우 높게 나타나고 있어, 인권개념에 대한 명확한 인식과 인권교육 지도 내용과 방법에 대한 체계적인 교사 연수 및 프로그램을 구안하여 적용할 필요성이 있다.

나) 교사들은 인권교육이 집단 따돌림이나 학교폭력 문제에 75.0%(1차)와 68.8%(2차)로, 차이로 인한 차별 문제에 18.8%(1차)와 25.0%(2차)로 답하고 있으며, 우선적으로 체험활동위주의 수업활동을 통하여 인권교육이 이루어지기를 바라는 응답이 62.5%(1차)와 50.0%(2차)로

나타나고 있어, 이론보다는 실천중심 인권활동을 통하여 인권의식을 체득하도록 하는 것이 바람직 한 것으로 볼 수 있다.

- 다) 교사들은 인권교육을 주로 어느 시간에 지도하는 것이 좋은가라는 질문에 교과시간이 37.5%(1차)와 25.0%(2차)로, 재량활동 시간이 25.0%(1차)와 37.5%(2차)로, 학급회의 시간이나 여가 시간이 18.8%(1차)와 25.0%(2차)로 응답하고 있어, 특정 과목에 편중하지 않고 모든 교과별로 인권관련 지도요소를 추출하여 교과 지도 계획을 수립한 후 지도할 필요성이 있다.

#### 다. 실태분석에서 얻은 시사점

시범학교 운영을 위한 기초자료 조사와 운영의 문제점을 파악하고 운영중점을 설정하기 위해 실시한 학생, 학부모와 교사의 실태에서 얻은 종합적인 결과는 첫째로 인권 친화적 교육환경 조성 과 인권에 대한 인식이 많이 향상되었으나 인권교육의 필요성이 크게 대두되고 있다. 또한 교육현장에서 학생들의 인권과 교사들의 교권이 상충되고 있어 이를 조정할 수 있는 노력이 필요하며, 둘째로 여전히 집단 따돌림과 학교폭력 문제가 가장 해결되어야 할 과제이며, 차이로 인한 차별문제도 증가하고 있어 효과적인 연수 및 교과별 인권학습 지도를 통하여 서로의 차이를 인정하고 자신의 인격 못지않게 타인의 인격에 대한 존중의식을 함양시킬 필요성이 있으며, 셋째로 다양한 실천중심 인권활동 프로그램 구안·적용을 통하여 인권존중의식을 신장시킬 필요성이 있는 것으로 나타났다.

### 3. 운영의 문제

본 연구의 필요성과 실태를 분석한 결과를 바탕으로 운영의 목적을 달성하기 위하여 다음의 문제를 설정하였다.

- 가. 인권존중의식 신장을 위한 여건을 어떻게 조성할 것인가?  
 나. 실천중심 인권활동 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?  
 다. 다양한 인권활동을 통하여 인권존중의식을 어떻게 신장시킬 것인가?

### 4. 운영의 범위 및 제한점

본 연구학교 운영을 원활히 추진하기 위하여 다음과 같은 제한점을 둔다.

- 가. 교육공동체(교사, 학생, 학부모)를 대상으로 하고 학교생활 전반에 걸쳐 인권교육을 통합적이고 지속적으로 지도하며, 학생 체험중심의 인권교육활동에 초점을 맞추어 지역사회 단체와 연계하여 운영한다.  
 나. 학교 교육과정 운영에 저해되지 않는 범위 내에서 교과활동, 재량활동, 특별활동 등과 연관시켜 운영한다.  
 다. 인권교육 자료는 국가인권위원회에서 개발한 인권교육 자료, 선행 연구학교 자료 및 본교에서 개발한 인권교육 프로그램을 중심으로 운영한다.

## II. 운영중점의 설정

### 1. 운영중점 [1]

**인권존중의식 교육을 위한 여건을 조성한다.**

실 천 내 용

- 가. 인권 친화적 학습 환경의 조성
- 나. 인권존중 의식 강화를 위한 연수 실시
- 다. 사이버 인권방 구축

### 2. 운영중점 [2]

**실천중심 인권활동 프로그램을 구안·적용한다.**

실 천 내 용

- 가. 교육과정 분석을 통한 인권교육 지도 요소 추출
- 나. 인권교육 교수·학습 과정안 작성 활용
- 다. 『나의 인권 생활』 제작 활용

### 3. 운영중점 [3]

**다양한 인권활동을 통하여 인권존중의식을 신장한다.**

실 천 내 용

- 가. 학생자치회 활성화를 통한 인권체험
- 나. 지역사회 단체와 연계한 인권체험
- 다. 인권UCC 제작 활동을 통한 인권존중의식 신장

### Ⅲ. 운영의 설계

#### 1. 대상 및 기간

가. 대상 : 군산남고등학교 전교생 남 144명, 여 78명, 계 221명

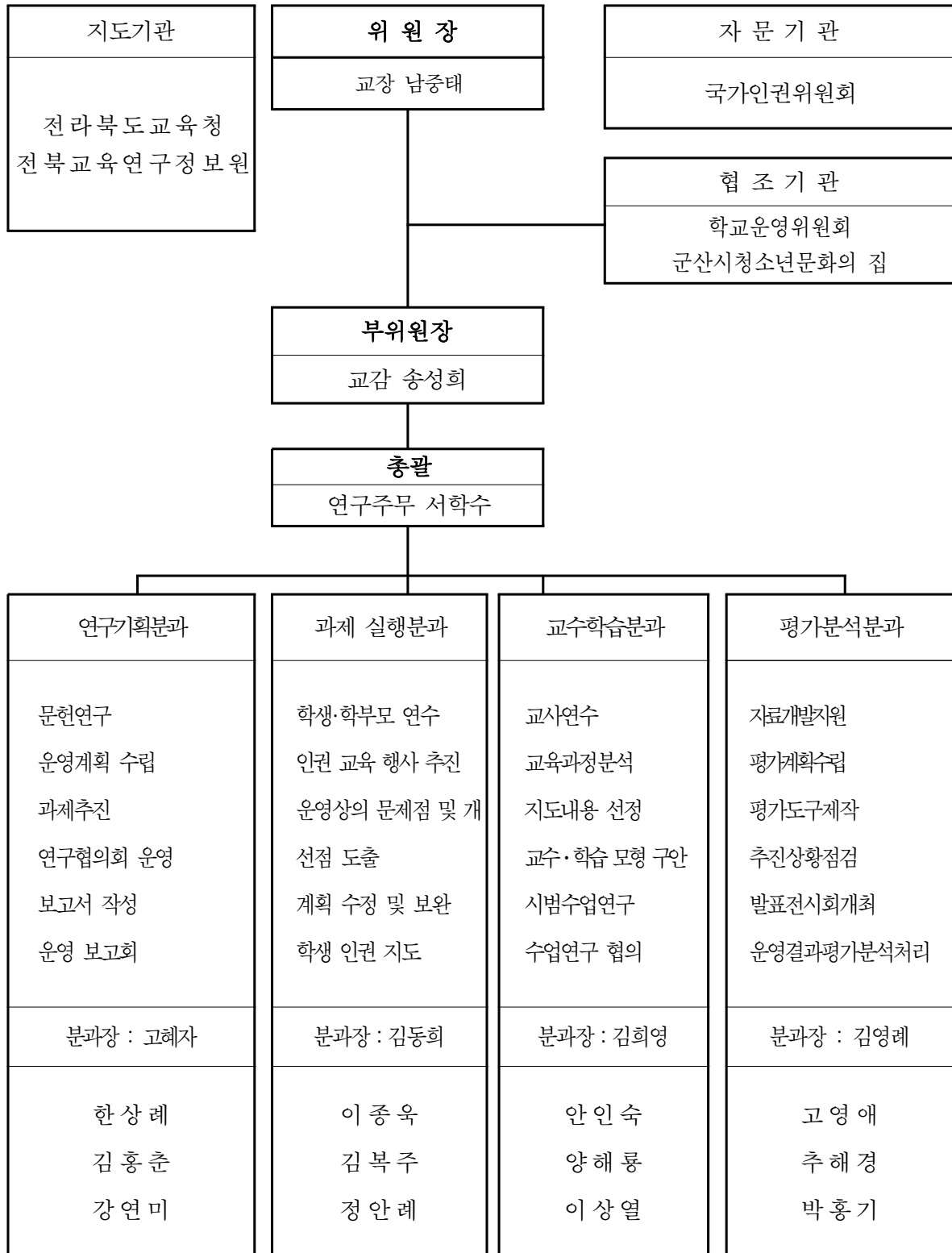
나. 기간 : 2008년 3월 1일 ~ 2010년 2월 28일(2년간)

#### 2. 운영의 절차 및 방법

〈표 6〉 운영의 절차 및 방법

연차	추진 단계	추진절차	추진내용	기간
1차년도	운영 계획	계획 수립 및 운영조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문헌연구 및 선행연구의 분석</li> <li>· 운영주제 및 실천과제 선정</li> <li>· 운영계획서 작성</li> <li>· 프로그램 구안</li> </ul>	2007. 12. 03 ~2008. 03. 31
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범운영 조직</li> <li>· 기초조사 및 실태 분석</li> <li>· 시범학교 운영협의회 개최</li> <li>· 운영계획 수정 보완</li> </ul>	2008. 03. 02 ~2008. 04. 30
	운영	운영중점 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권교육 관련 교육과정 분석</li> <li>· 교육과정 편성운영(교과, 재량, 특별활동)</li> <li>· 인권교육 교수·학습 과정안 작성 활용</li> <li>· 인권관련 교사 연수 및 학생 교육</li> <li>· 인권체험활동 프로그램 적용</li> </ul>	2008. 03. 02 ~2009. 02. 28
	운영 평가	중간 평가 분석 및 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 중간 평가 분석</li> <li>· 1차년도 운영 결과 및 보고서 작성</li> <li>· 1차년도 운영 보고회</li> </ul>	2008. 09. 20 ~2008. 10. 27 2008. 11. 05
2차년도	운영 계획	계획 수정 및 보완	· 1차년도 실천결과 분석을 통한 2차년도 운영 계획 수립	2008. 11. 15 ~2009. 02. 28
	운영	시범운영의 심화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범운영 협조체제 재정비</li> <li>· 운영중점의 보완 및 심화</li> </ul>	2009. 03. 02 ~2010. 02. 28
	운영 평가	종합 평가	· 실천 중심 보고서 작성	2009. 10. 01 ~2009. 10. 15
		운영공개 보고	· 운영 보고회 개최	2009. 11. 04
일반화	후속 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시범운영의 지속적 실천</li> <li>· 일반화를 위한 자료수정 보완 제작 및 후속실행</li> </ul>	2009. 11. 05 ~2010. 02. 28	

### 3. 운영의 조직



[그림 1] 운영의 조직도

#### 4. 운영의 도구

본 연구학교에서 사용할 운영도구는 연구학교 운영의 목적을 달성하기 위하여 교수·학습 활동과 재량활동 및 자치적응 활동, 인권 존중을 위한 체험활동을 처치도구로 운영하고, 실태조사 설문지, 운영결과 평가 및 분석을 위한 설문지, 교사와 학생의 포트폴리오 등을 측정도구로 운영한다.

##### 가. 처치도구

- 1) 교과활동에서의 처치도구로는 각 교과별로 인권존중 의식과 관련된 학습 요소를 추출하고, 이를 토대로 교과별 교수·학습 지도안을 개발 적용한다.
- 2) 재량활동에서의 처치도구로는 연간 계획을 세워 인권신장에 대한 지도안을 개발하여 실시한다.
- 3) 특별활동에서의 처치도구로는 인권도서를 읽은 후 독후감을 작성케 하고, 인권체험활동에 참여 후 소감문을 작성케 하며, 인권UCC를 제작하여 인권영상제에 참가한다.

##### 나. 측정도구

본 연구학교 운영에 측정할 도구는 인권영역에 대한 연구학교를 최근에 운영한 군산서흥중학교(2007)와 산청중학교(2006~2007)에서 사용한 설문지를 참조하여 본교 실정에 맞게 재구성하였으며, 본교에서 검증한 신뢰도 검증의 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 인권교육 활동 측정 도구

평가요인	항목	설문내용	신뢰도
인권교육 여건 조성	1	인권에 대한 인식	.802
	2	인권 친화적 환경 조성	
	3	학생자치활동 운영	
인권교육 활동	4	인권교육의 필요성	.725
	5	인권교육의 활동 영역	
	6	인권교육프로그램의 적절성	
인권존중의식 신장	7	차이에 대한 편견과 차별 의식	.731
	8	교사에 대한 인권존중의식	
	9	부모에 대한 인권존중의식	
	10	동료에 대한 인권존중의식	
학생들의 체험활동 참여를 통한 인권존중의식의 변화		소감록 작성	질적 분석

## IV. 운영의 실제

### 1. 운영중점 [1]의 실천

#### 인권 존중의식 교육을 위한 여건을 조성한다.

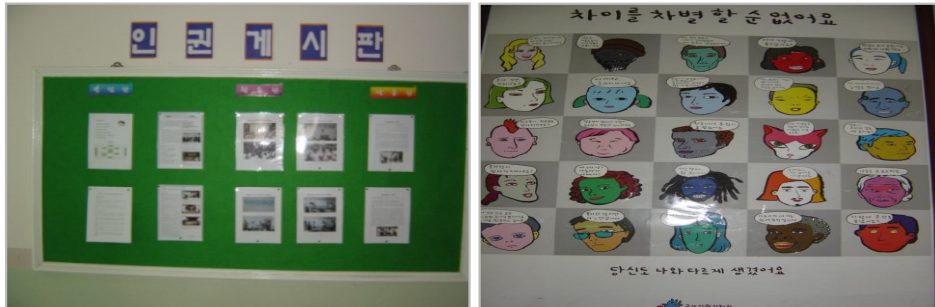
##### 실천내용

- 가. 인권 친화적 학습 환경의 조성
- 나. 인권존중의식 강화를 위한 연수 실시
- 다. 사이버 인권방 구축

#### 가. 인권 친화적 학습 환경의 조성

##### 1) 인권교육을 위한 환경 구성

교실 및 복도 : 학급과 학교 게시판을 이용하여 인권체험활동 사례, 인권지식, 인권토론 내용, 인권 체험 소감문 등을 게시하였고, 또한 인권 포스터 패널 25개, 인권 포스터 및 인권표어 28개를 제작하여 게시함으로써 항상 보고 느끼며 인권에 대하여 생각할 수 있도록 인권 친화적 학교환경을 조성하였다. 그 내용은 [그림 2]와 같다.



〈인권 게시판〉〈인권 포스터 패널〉



〈인권 포스터〉〈인권 표어〉

[그림 2] 인권 친화적 환경 구성



## 2) 인권관련 자료 확충 활용

인권관련 영상자료 목록 선정 및 인권 도서자료를 구입하여 도서관에 비치하고 수시로 보고 읽을 수 있도록 하였으며, 또한 인권영상감상 소감문 쓰기 2회와 인권독서 감상문 쓰기 4회를 실시하여 인권존중의식 신장을 위한 인권교육 여건을 마련하였다. 인권관련 자료는 <표 8>, <표 9>와 같다.

&lt;표 8&gt; 인권 영상자료 목록

번호	제 목	번호	제 목
1	여섯 개의 시선	26	아이 엠 샘
2	아버지의 크신 사랑	27	터미널
3	스승의 사랑	28	쇼생크 탈출
4	아름다운 교실	29	공동경비구역 JSA
5	소중한 우정	30	피아니스트
6	이런 친구가 되겠습니다.	31	사랑이 머무는 풍경
7	다섯 개의 시선	32	낮은 데로 임하소서
8	별별이야기	33	빛은 내 가슴에
9	이제야 깨달았습니다.	34	어둠속의 댄서
10	추억의 향기	35	욕망의 거리
11	마음의 선물	36	머큐리
12	삶의 교훈	37	처음 만나는 자유
13	크래쉬	38	슬링 블레이드
14	아메리칸 히스토리	39	백치들
15	리멤버 타이탄	40	루나파파
16	머나먼 사랑	41	난장이가 쏘아올린 작은공
17	빵과 장미	42	라이브 프레쉬
18	인 디스 월드	43	오아시스
19	포레스터 검프	44	Break the Silence
20	세 번째 시선	45	산책
21	니모를 찾아서	46	재키는 MVP
22	마지막 승리	47	더 댄서
23	기적의 터치다운	48	스크릿 러부
24	패션 피쉬	49	윈들러 리스트
25	사랑의 에덴	50	인생은 아름다워

〈표 9〉 인권 도서자료 목록

번호	제목	지 은 이	번호	제목	지 은 이
1	우리 옆의 약자	이수현	26	상식인권	토마스페인
2	십시일반	박재동	27	나혜석 평전	정규웅
3	오체 불만족	정경빈	28	신도 버린 사람들	강수정
4	좀 다를 뿐이야	김선숙	29	식민지 소년	김하기
5	인권과 소수자이야기	박경태	30	자유의 길	김중철
6	취1-2	아트슈피겔만	31	천개의 찬란한 태양	할레드 호세이니
7	푸른 사다리	이옥수	32	우동 한 그릇	구리 료헤이
8	연을 쫓는 아이	할레드호세이니	33	트레버	캐서린라이언하이드
9	애들아, 너희가 나쁜 게 아니야	김현희	34	전태일 평전	조영래
10	꽃으로도 때리지 말라	김혜자	35	꽃으로도 아이를 때리지 말라	프란시스코 페레,
11	내 친구에게 생긴 일	김세은	36	한국여성인권운동사	한국여성의 전화연합
12	평화도 배워야 합니다	장은경	37	모래밭아이들	하이타니겐지로
13	인권교육 어떻게 할 것인가	심성보	38	문제아	제리스피넬리
14	나의 권리를 말한다	전대원	39	인권변호사 조영래	박상률
15	할머니 군위안부가 뭐예요?	한국정신대 연구소	40	들꽃은 꺾이지 않는다	박미경
16	내사랑 토람이	전숙연	41	불가능한 도전은 없다	강영우
17	국경없는 의사회	조준일	42	16살 때 꿈이 평생을 결정한다.	강영우
18	체르노빌의 아이들	육후연	43	헬렌켈러	대교출판
19	눈밖에나다	곽상필 외	44	오체불만족	오토다케히로타다
20	시골의사의 아름다운 동행	박경철	45	장애를 딛고 선 천재화가 김기창	심경자
21	사라, 버스를 타다	박찬석	46	장애를 극복한 사람들	정해왕
22	집으로 가는 길	송은주	47	극한의 고통이 피워낸 생명의 꽃	호시노도미히로
23	보이지 않는 인간	송무	48	손가락 끝으로 꿈꾸는 우주인	후쿠시마사토시
24	편견을 넘어서 평등으로	김동춘 외	49	맘돌집 이야기	테니스 한
25	국경 없는 마을	박채란	50	꿈을 이룬 대통령-루즈벨트 파워리더십	제임스 M. 스트록

## 나. 인권존중의식 함양을 위한 연수 실시

### 1) 교직원 연수

다양한 주제의 연수활동을 통하여 교사의 인권 마인드 형성과 전문성을 신장을 통하여 인권교육을 주도할 교사로서 역량과 자질을 향상시켰다. 교사 인권 연수활동의 세부 내용과 활동은 <표 10>, [그림 3]과 같다.

<표 10> 교사 인권교육 연수내용

종류	시기	연수내용	비고
워크숍	08. 3	제1차 인권교육시범학교 간담회	소병철 교장 서학수
	08. 4	인권교육 시범학교 워크숍	소병철 교장 서학수
초청연수	08. 6	미래를 향한 우리들의 꿈	대전중문교회목사 장경동
	08. 6	청소년 인권교육의 이해 및 기본 방법론	군산시청소년문화의집 관장 정건희
	08. 6	인권 친화적 학교문화 조성을 위한 인권교육 실천방안	국가인권위원회 학교교육팀장 김철홍
	09. 5	다양성 인정의 기본 방법	군산시청소년문화의집 관장 정건희
수업연구	08~09	요청장학 수업연구, 실증수업연구, 교과별 수업연구	10회
개인연수	08. 10	교원원격직무연수(장애차별 예방과정, 성차별 예방과정)	연구위원
집단연수	08. 3	인권교육 시범학교의 운영 과제와 방향	서학수
	08. 4	인권의 기본적 이해와 교사의 역할	학교장
	08. 4	인권 친화적 학교문화조성을 위한 길라잡이	서학수
	08. 5	학교 교육에서의 양성평등교육의 의미와 실제	고혜자
	08. 6	UCC제작 활동을 통한 인권 감수성 함양	김복주
	08. 7	인권의 의미와 세계 인권 선언	정귀연
	08. 9	사이버인권의 피해사례와 올바른 인터넷 활동 방안	김영례
	08. 10	사상, 양심, 종교, 의견 및 표현의 자유	김동희
	08. 11	이주 노동자들의 인권 침해 사례	송영진
	09. 3	인권교육 시범학교 2차년도 운영계획	서학수
	09. 4	인권의 정의와 인권교육의 필요성	이상열
	09. 5	인권교육의 방법	고혜자
	09. 5	올바른 언어 사용을 통한 인권보호	강연미
	09. 6	개인정보 보호를 통한 인권보호	김영례
	09. 7	생활규정개정을 통한 인권 친화적 학교문화조성	김동희
	09. 9	학생지도 상에 나타난 인권침해 사례	이종욱
	09. 10	환경보호를 통한 인권과 인권의식의 관계	박홍기



[그림 3] 교사 인권교육 연수활동

2) 학부모 연수

가) 학부모 총회 3회와 인권소식지 및 가정통신문 15회를 통하여 인권교육의 필요성과 운영중점을 소개하였고, 학교홈페이지를 통하여 학부모들의 인권의식신장을 위해 학교 인권교육활동에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 유도하였다. 그 내용은 [그림 4]와 같다.



[그림 4] 학부모 인권교육 연수활동 및 소식지

3) 학생 연수

가) 인권 친화적 학교문화 조성 및 인권존중의식 함양을 위하여 학생들에게 자체 연수 및 인권관련 NGO에서 활동하는 강사를 초빙하여 연수를 실시하였다. 그 내용은 <표 11>, [그림 5], [그림 6]과 같다.

<표 11> 학생 인권교육 연수내용

시기	연수내용	비고
08. 4	인권 친화적 학교문화 조성을 위한 의식전환의 필요성	학교장 소병철
08. 5	장애인식개선 및 장애체험	군산시장에인통합복지관 송조영
08. 5	성폭력 예방 및 양성평등 인권 교육	군산시청소년성문화센터장

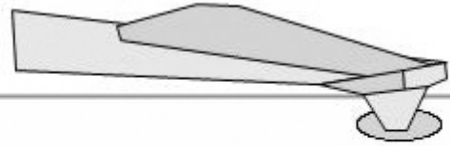
시기	연수내용	비고
08. 6	미래를 향한 우리들의 꿈	대전중문교회 장경동 목사
08. 6	세상에서 가장 소중한 사람	군산시청소년문화의집 정건희 관장
08. 7.	인권 친화적 학교문화 조성을 위한 학교생활규정 만들기	학생부장 김동희
08. 9	자가 인터넷 중독 진단을 통한 학생의 인권보호	정보부장 김영례
09. 4	다양성을 인정받을 권리	군산시청소년문화의집 정건희 관장
09. 5	장애인식개선 및 장애체험	군산시장장애인통합복지관 송조영
09. 5	정보통신 윤리	군산건강가정지원센터 김완순
09. 6	자신을 소중히 여기는 사람이 되자	학교장 소병철
09. 9	북한의 인권 상황	재향군인회 김태경 교수
09. 10	성문화와 인권, 양성평등	군산시청소년성문화센터 김시백
09. 10	흡연과 인권	군산시보건소



[그림 5] 학생 인권교육 연수활동



[그림 6] 장경동목사 초청 강연



### 장경동목사 특강 소감록 '미래를 향한 우리들의 꿈'을 듣고서...

3학년 공미란

보통 유명한 분들의 강의 내용은 80%가 본인의 자랑 섞인 이야기들을 많이 하시는데 장경동목사님은 전혀 그런 점이 없이 우리들에게 피가 되고 살이 되는 참된 이야기만을 해주신 것 같다. 나도 27,000여권의 책을 읽으면 목사님 같은 사람이 될 수 있을까? 생각만 해도 좀이 쑤서 미칠 것 같다. 장경동목사님께서서는 본인의 후배 중에는 절대 천재가 없다고 말씀하셨다. 그러면서 오히려 '돌머리'가 공부를 하면 더 잘 할 수 있다고 말씀 하셨다. 바위에 글을 새기면 절대 지워지지 않는 것처럼 우리의 머리 속에 있는 '돌'에도 배움과 가르침을 새기라는 뜻 일 것이다. 또 하나 기억에 남는 이야기는 시기와 질투, 미움을 버리라는 말씀이다. 우리는 보통 주위사람이 잘되면 '축하해'하는 말 보다 '운이 좋았나봐'하는 시기 어린 말을 쉽게 한다는 것이다. 내가 가진 돌에 새겨놓고 더 발전 할 수 있는 발판으로 만들어야겠다. 나도 곧 입시를 앞두고 있는 입장에서 '나도 군산 남고를 나왔지만 이렇게 되는데 아무런 장애물도 되지 않았다'는 말씀이 가장 와 닿는다. '위기를 기회로 만들라'는 말씀처럼 한번 실패를 하고 군산남고등학교에 온 우리들이 장경동목사님처럼 큰 사람이 되기 위한 기회를 만들도록 노력해야겠다. 나도 나중에 나의 후배들에게 이렇게 깨달음을 주는 말을 해 줄 수 있는 자랑스러운 사람이 되어야겠다. 강의를 마치신 후에도 웃으며 먼저 악수해 주신 장경동목사님 감사합니다.

#### 다. 사이버 인권방 구축

학교 홈페이지에 사이버 인권방을 마련하고 인권에 관한 소식이나 자료들을 탑재하여 인권에 대한 올바른 이해와 관심을 이끌어 인권존중의식을 신장할 수 있도록 하였다.

- 1) 인권자료실에는 연구학교 운영과정에서 생성되는 자료나 사진, 동영상 등을 올려놓았다. 그 내용은 [그림 7]과 같다.
- 2) 인권소식지에는 가정통신문 형식의 소식지를, 인권앨범에는 인권 관련 행사 사진이나 동영상을 올렸다. 그 내용은 [그림 8]과 같다.
- 3) 사이버 인권교육은 인권 관련 홈페이지를 검색하여 인권뉴스를 비롯한 다양한 범주의 자료를 올리도록 하였다. 그 내용은 [그림 9]와 같다.
- 4) 인권설문에는 학교나 가정, 사회에서 관심이 되고 있는 인권주제를 설정하여 실시하거나 연구학교 운영과정에서 필요한 설문을 실시하였다. 그 내용을 [그림 10]과 같다.



연구학교 > 인권자료실

인권관련 교육자료 및 지도안 자료를 올려주세요.

본 사이트는 대한민국 저작권법을 준수합니다.  
회원은 타인의 저작권을 포함한 지적재산권 및 기타 권리를 침해하는 내용물에 대하여는 등록할 수 없으며, 만일 이와 같은 내용의 게시물로 인해 발생하는 결과에 대한 모든 책임은 회원 본인에게 있습니다.

제목

(선택권을 다른게시판으로 이동, 복사하거나 삭제할 수 있습니다)  
- 홈 > 알림방 > 급식실 > 급식계시판

번호	제목	이름	날짜	다운
x	공자 책으로 읽는 인권	김영래	2009/09/29	0
x	공자 2천년도 인권교육 계획서	윤영자	2009/05/12	5
42	책으로 읽는 인권	김영래	2009/09/29	0
41	인권포스터	윤영자	2009/09/28	0
40	인권포머	윤영자	2009/09/28	1
39	만화로 읽는 세계인권선언(제4조~제10조)	윤영자	2009/09/03	0
38	만화로 읽는 세계인권선언(제11조~15조)	윤영자	2009/09/03	0
37	만화로 읽는 세계인권선언(26조~30조)	윤영자	2009/09/03	0
36	인권교육사건	윤영자	2009/09/02	0
35	인종차별철폐	윤영자	2009/09/02	0

위명업

### 장애인식개선교육

☞ 아래의 질문에 대답해 봅시다.

- 장애유형과 장애등급이 같으면 장애특정도 같다. 예  아니오
- 대부분의 장애는 선천적으로 발생한다. 예  아니오
- 언어장애가 있는 사람과 대화하면서 상대방의 말을 잘 이해하지 못했을 때 "다시 한번 말씀해주세요"라고 묻는 것은 실례이다. 예  아니오
- 지체장애인이 넘어졌을 때 얼른 그 사람을 일으켜 주는 것이 좋다. 예  아니오
- 경신장애인은 돌발적인 행동을 할 수 있으므로 가까이 하지 않는 것이 좋다. 예  아니오
- 청각장애인과는 수화로만 대화가 가능하다. 예  아니오
- 시각장애인은 안마사 일이 가장 적합하다. 예  아니오
- 시각장애인은 컴퓨터와 관련된 일을 못할 것 같다. 예  아니오
- 휠체어를 사용하는 사람은 영업과 같이 이동이 많은 일을 할 수 없다. 예  아니오
- 지적장애인은 지적능력 때문에 자신이 원하는 것을 정확히 알지 못한다. 예  아니오

[그림 7] 인권자료 목록 및 내용

연구학교 > 인권소식지

인권에 관한 가정통신문과 인권을스 올려주세요.

본 사이트는 대한민국 저작권법을 준수합니다.  
회원은 타인의 저작권을 포함한 지적재산권 및 기타 권리를 침해하는 내용물에 대하여는 등록할 수 없으며, 만일 이와 같은 내용의 게시물로 인해 발생하는 결과에 대한 모든 책임은 회원 본인에게 있습니다.

제목

(선택권을 다른게시판으로 이동, 복사하거나 삭제할 수 있습니다)  
- 홈 > 알림방 > 급식실 > 급식계시판

번호	제목	이름	날짜
39	전북 청소년 스토리텔링 경연대회	전주대학교 영화영상	2009/09/11
38	인권소식지	윤영자	2008/11/05
37	인권하루소식 독자와 인권활동가가 함께 뽑은 20...	김영래	2008/09/12
36	중부대학교 방송영상학 과예요	중부대학교	2007/11/13
35	진로 소식지 2호	정기연	2007/09/05

연구학교 > 인권앨범

인권시범학교 사진 자료실

본 사이트는 대한민국 저작권법을 준수합니다.  
회원은 타인의 저작권을 포함한 지적재산권 및 기타 권리를 침해하는 내용물에 대하여는 등록할 수 없으며, 만일 이와 같은 내용의 게시물로 인해 발생하는 결과에 대한 모든 책임은 회원 본인에게 있습니다.



인권시범수업(시)



교사 인권교육( )



정보통신윤리교육



중국문화탐방



일본문화탐방



일본문화탐방



경제교육 초청특



진학과 취업 위



진로직업 실증수

전체건수: 17건

1 2

관리리스트 스키 다음

[그림 8] 인권 소식지 및 앨범 목록

» 연구학교 > 사이버 인권교육 ..... 관리자

인권에 관련된 자료 및 교육을 실시하는 사이트입니다.

본 사이트는 대한민국 저작권법을 준수합니다.  
회원은 타인의 저작권을 포함한 지적재산권 및 기타 권리를 침해하는 내용물에 대하여는 등록할 수 없으며, 만일 이와 같은 내용의 게시물로 인해 발생하는 결과에 대한 모든 책임은 회원 본인에게 있습니다.

**제목** 한국의 인종차별

번호	32	조회수	0	작성자	김영례	등록일	2009-09-30
----	----	-----	---	-----	-----	-----	------------

아이피 125.250.183.242

'한국인들은 피부색에 따라 다르게 대해요'  
박석진  
"식당에 갔는데 상한 음식을 주는 거예요. 외국인이라서 그런 것 같아요. 가난한 사람들에게는 상한 음식을 줘도 그냥 먹게 가라고 생각했던 것이죠."  
방글라데시에서 온 압둘(가명) 씨는 한국음식을 좋아한다. 처음부터 좋아했던 것은 아니다. 1997년에 한국에 와 10년 넘게 한국음식을 먹다 보니 이제 한국음식은 워든지 잘 먹게 되었다. 압둘 씨는 21살에 산업연수생으로 한국에 들어오게 되었다. 가족들을 '먹여 살리기' 위해서 돈을 벌려고 산업연수생을 지냈다.

**'1년 나라로 돌아가라는 말을 항성 하요'**  
"그 당시 산업연수생 때 한 달에 34만원 받았어요. 그런데 사장이 그 중에서도 15만원을 떼고 줬어요. 그걸 모아 봤다가 귀국할 때 주는 거죠. 그 전에 도망갈까 봐 그런 거예요. 한국 사람들과 똑같은 시간에 똑같은 일을 해도 한국 사람들은 120만원을 받는데, 우린 34만원 받았어요. 명절 보너스도 한국 사람들에게는 2백 프로, 9백 프로 주면서 우리는 겨우 2만원, 3만원 줄 뿐이었죠."

34만원 월급으로는 산업연수생 기간인 3년이 지나도 충분한 돈을 모을 수 없었다. 그래서 결국 아쩔 수 없이 '불법체류'를 하게 되었다. 그 후 미등록 이주노동자로 돈을 벌면서도 지금까지 이렇게 힘들지는 않았다. 그런데 2004년부터 단속이 심해지면서 일자리를 구하기도 힘들어졌다. 전문적인 기술이 있어도 일자리를 구하기 어려

» 연구학교 > 사이버 인권교육 ..... 관리자

인권에 관련된 자료 및 교육을 실시하는 사이트입니다.

본 사이트는 대한민국 저작권법을 준수합니다.  
회원은 타인의 저작권을 포함한 지적재산권 및 기타 권리를 침해하는 내용물에 대하여는 등록할 수 없으며, 만일 이와 같은 내용의 게시물로 인해 발생하는 결과에 대한 모든 책임은 회원 본인에게 있습니다.

(선택글을 다른계시판으로 이동, 복사하거나 삭제할 수 있습니다)

- 홈 > 알림방 > 급식실 > 급식계시판

번호	제목	이름	날짜	다운
<input type="checkbox"/>	33 인권의 역사	김영례	2009/09/30	0
<input type="checkbox"/>	32 한국의 인종차별	김영례	2009/09/30	0
<input type="checkbox"/>	31 "최사상에 묶인 장애인 인권"	김영례	2009/09/29	0
<input type="checkbox"/>	30 이산가족도 인권피해자	김영례	2009/09/29	0
<input type="checkbox"/>	29 인권(人權)	김영례	2009/09/29	0
<input type="checkbox"/>	28 인권교육 날다 - 인권교육의 바다가 꿈틀거리다.	김영례	2009/09/29	0
<input type="checkbox"/>	27 장애인과 비장애인	김영례	2009/09/29	0
<input type="checkbox"/>	26 인권만화 - 점	김영례	2009/09/29	0
<input type="checkbox"/>	25 인권만화 - 다문화사회	김영례	2009/09/29	0

[그림 9] 사이버 인권교육 목록 자료

» 연구학교 > 인권 설문 ..... 관리자

설문관리

참여	제목	기간	문항수	답변수
X	여러분은 집단 따돌림을 시킨 적이 있나요?	2008/09/01 ~ 2008/09/06	1	35
X	여러분은 집단 따돌림을 당한 적이 있나요?	2008/09/15 ~ 2008/09/22	1	35
X	성별 차별을 받아본 적이 있는가?	2008/10/23 ~ 2008/10/31	1	34
X	학교 교육에 대한 권리침해가 있다면 어느 활동이 가장 심각하다고 생각하십니까?	2008/06/16 ~ 2008/06/26	1	45
X	여러분들의 학생회의 참여권과 동아리의 참여형태는 어떻습니까?	2008/07/07 ~ 2008/07/15	1	47
X	본인은 친구나 선생님, 부모님으로부터 인권을 존중받고 있다고 생각하십니까?	2008/04/14 ~ 2008/04/25	1	56
X	개인적 혹은 사회적으로 어떠한 차별이 가장 심각하다고 생각하십니까?	2008/05/15 ~ 2008/05/22	1	68
X	청소년권리실태 조사(가정)	2009/09/01 ~ 2009/09/10	16	0
X	청소년권리 실태조사(학교)	2009/09/01 ~ 2009/09/10	20	0
X	청소년 권리실태 조사(지역사회)	2009/09/01 ~ 2009/09/10	16	0

전체건수: 12건

현재설문보기

» 연구학교 > 인권 설문 ..... 관리자

• 제목	개인적 혹은 사회적으로 어떠한 차별이 가장 심각하다고 생각하십니까?
• 기간	2008-05-15 ~ 2008-05-22
• 내용	이동복지법 제3조에 의하면 학생은 어떠한 종류의 차별도 없이 존엄하고 동등한 대우를 받을 권리를 가진다. 성, 장애, 인종, 출신지역, 성 정체성, 가족형태, 오미모, 경제적 수준, 사회적 신분, 성적, 학년, 나이 등이 다를지라도 수업 등 학교생활 전반에서 차별 없이 권리를 누릴 수 있어야 한다. 합당한 이유없는 분리, 구별, 제한, 배제는 차별이며 괴롭힘과 불리한 대우 역시 차별이다.
• 참여인원	68명

※ 참여자가 출력 되는 설문입니다.

여러분이 받는 차별 중에서 어떠한 차별이 가장 심각하며 시급히 개선되어야 한다고 생각하십니까?

- 성(姓)
- 경제적 수준
- 가족형태
- 외모
- 성적
- 사회적신분
- 학년
- 인종

[그림 10] 인권설문 목록 및 내용



## 5) 사이버 인권 지킴이 활동

가) 인권 우수 사례를 취재하여 학교 인권 방송 시간에 소개하도록 하며 학교홈페이지의 사이버 공간에 학생 인권 관련 소식을 탑재하고, 인권수호사례 글쓰기, 네티즌이 지킬 인권 에티켓 홍보에 앞장서는 활동을 하였다.

나) 사이버 인권 지킴이는 월별로 학급당 1명씩을 선정하여 인권교육 및 정보통신윤리교육을 받은 후 활동하도록 하였다. 그 내용을 <표 12>와 같다.

〈표 12〉 사이버 지킴이 명단

월	학년	이름	지킴이 내용	월	학년	이름	지킴이 내용
3월	1	최현주	인권소식지	9월	1	김도빈	인권자료실
4월	2	이태광	인권자료실	10월	1	김혜진	인권앨범
5월	1	김미선	인권설문	11월	1	허강용	인권소식지
6월	1	서원호	인권자료실	12월	2	송승진	인권설문
7월	2	백종철	사이버 인권교육	2월	2	정인환	인권설문

## 2. 운영중점 [2]의 실천

---

**실천중심 인권활동 프로그램을 구안·적용한다.**


---

## 실천내용

- 가. 교육과정 분석을 통한 인권교육 지도요소 추출  
 나. 인권교육 교수·학습 과정안 작성 활용  
 다. 『나의 인권생활』 제작 활용

## 가. 교육과정 분석을 통한 인권교육 지도요소 추출

## 1) 교과관련 지도요소

## 가) 인권교육관련 지도요소 추출

국가인권위원회에서 제공한 『교사를 위한 인권교육 길잡이』를 참고하여 교과서와 교사용 지도서를 분석하여 인권과 관련 있는 단원을 선정한 후 단원의 학습목표 및 주요학습내용과 가장 관련이 높은 인권교육 지도요소를 추출하였다.

- 나) 교과별 교육과정 편성 교과지도 구성 반영  
교과별 학년교육과정을 편성할 때에 적용 교과의 인권관련 지도요소 내용을 추출하여 교과 연간 지도 계획 수립할 때 반영하였다.
- 다) 인권관련 연간 지도계획 수립  
교과별 인권관련 교과의 연간지도계획을 수립하여 지도하였으며 그 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 교과별 인권교육 지도요소

교과	학습 단원	인권교육 지도요소
국어	정보의 조직과 활용	언론 출판에서 표현의 자유
	중세 국어	우리 몸과 관련된 인권
	바른 말 좋은 말	인권 존중
	전통과 창조	양성 평등
영어	Three Misfit Classmates	부적응 학생에 대한 관심과 배려
	Fusion Culture	다문화에 대해 이해하기
	You mean Everything to Me	너와 나의 소중함
	Love and Care, Not Pity	장애인에 대한 올바른 이해
윤리	현대사회의 변화 추세	정보화에 따른 개인의 인권침해 요소 인식
	바람직한 자아정체성 형성을 위한 노력	인권을 향상시킬 수 있는 바람직한 청소년문화 형성
	공동체의 의미	인권이 존중되는 공동체 규범형성
	인물학습 - 이하응	개개인의 인권을 존중하는 방향의 사회개혁 추진
국사	일제의 침략과 민족의 수난	인권침해사례 조사(군위안부 문제)
	민주주의 시련과 발전	라이파이한 문제와 이주 노동자 문제
	유신체제	자유로운 의사표현과 의견존중의 중요성
	경제의 발전과 사회문화의 변화	한 청년노동자의 인권 침해에 대해 조사하기
컴퓨터	통계함수	행복지수의 정의와 공식
	비주얼베이직 시작하기	인권존중 설문과 토론 참여
	비주얼베이직 시작하기	인터넷 게시판 댓글 피해사례와 활용 예절
과학	음주와 건강	청소년들의 음주 실태 파악을 통한 음주 문화 작성
	흡연과 건강	간접흡연의 피해 인식
	배설과 건강	장기 기증과 장기 매매에 대한 올바른 이해
	수정과 발생	낙태의 올바른 이해를 통한 생명의 존엄성 인식
수학	집합의 포함 관계	사람으로서 동등한 인권
	필요충분조건	필요충분조건으로서 인권
	대표 값과 평균	개인의 다양성 존중
	평행 이동	누구에게나 존재하는 인권

## 2) 재량활동을 통한 학년 특색 인권교육

## 가) 학년별 특색 인권교육

1차 년도에는 인권에 대한 포괄적인 개념을 이해하는 학습활동을 실시하였고, 2차 년도는 실천 중심적이고 참여하는 특색 과제를 동 학년 협의회를 통하여 선정 지도하였으며, 학년별 특색 인권교육은 아래와 같다.

- 1학년 - 남을 존중하는 생활하기
- 2학년 - 인권 체험 소감문 쓰기
- 3학년 - 인권 체험 활동하기, 인권 실천 사례 발표

## 나) 학년별 연간 교육 계획 수립 지도

재량활동시간 중에서 월 1회 인권 교육활동 시간으로 지정 운영하여 학년별 인권 특색 교육이 이루어지도록 <표 14>와 같이 수립하여 지도하였다.

〈표 14〉 재량활동 지도 내용

월	주 제	지도 중점 및 활동 내용
3	고등학생이 되어서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새 학년이 된 기분, 각오, 다짐 쓰기</li> <li>• 친구의 좋은 점 칭찬하는 글쓰기</li> </ul>
4	장애체험하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하루 동안 장애체험을 하고 나서 느낌과 생각을 구체적인 방법으로 기록함</li> </ul>
5	친구사랑하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구와의 생활을 돌이켜 보고 양보와 친절의 경험이나 차별의 경험에 대해 중점적으로 기록함</li> <li>• 차이와 차별 알고 경험쓰기</li> </ul>
6	평화의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전쟁의 피해에 관한 구체적인 사례를 중심으로 자기의 생각과 느낌을 기록함</li> <li>• 생명 존중 글쓰기</li> </ul>
7	환경의 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 청소 봉사활동을 하고 난 후의 느낌과 생각, 다짐 등을 쓰도록 함</li> <li>• 내가 먼저 실천하기</li> </ul>
9	인권선언문을 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반에서 정한 인권선언문의 내용 중 한두 가지를 실천해 보고 느낌과 다짐을 기록함</li> <li>• 내가 실천하는 인권 생활</li> </ul>
10	흡연의 피해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흡연이 자신의 신체에 미치는 영향</li> <li>• 흡연이 타인에게 미치는 영향</li> </ul>
11	이웃에 대한 관심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리의 전통문화를 체험하고 느끼거나 생각했던 일을 쓰도록 함</li> <li>• 다문화에 대한 이해와 경험</li> </ul>
12	친구들아, 안녕!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년을 마무리하며 1년 동안 있었던 일 중에서 가장 기억에 남거나 감동적인 소재를 추려 구체적인 일화를 들어가며 쓰도록 함</li> <li>• 추억 만들기</li> </ul>

3) 특별활동을 통한 인권교육

특별활동(자치, 적응, 계발, 행사)의 전 영역에서 <표 15>와같이 인권체험활동 중심으로 이루어지도록 하였으며, 행사 후에는 소감문을 작성하게 하여 우수한 내용이나 작품에 대하여 시상하였다.

<표 15> 특별활동 지도 내용

일	주	영역	활동주제	활동내용	시간	준비물
3	3	자치	학급, 학교 규칙 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 규칙 만들기</li> <li>• 학교 규칙 만들기</li> <li>• 인권 관련 기념일 알아보기</li> </ul>	1	회의록 5절종이
4	2	행사	인권생활 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 생활 그리기</li> <li>• 인권 생활 표어 짓기</li> <li>• 인권 생활 글짓기</li> </ul>	2	수채도구 포스터물감 등
5	2	봉사	장애 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애인 체험하기</li> <li>• 체험 후 소감을 그림으로 표현하기</li> <li>• 체험 후 소감을 글로 표현하기</li> </ul>	2	안대, 마스크 끈, 수채도구 등
6	4	계발	인권 관련 비디오 시청 후 생각 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 관련 비디오 보기</li> <li>• 시청 후 자신의 생각 발표하기</li> <li>• 시청 후 소감을 글로 표현하기</li> </ul>	2	인권관련 비디오 수채도구 등
7	2	계발	인권 관련 표현 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 관련 책읽기</li> <li>• 책 속 주인공에게 편지쓰기</li> <li>• 등장인물의 입장을 역할극으로 나타내기</li> <li>• 독서 골든 벨 문제 만들어 풀기</li> </ul>	2	인권관련 동화 역할극 소품 등
9	4	적응	인권침해 사례 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교나 주변에서 일어나는 인권 침해 사례 조사하기</li> <li>• 인권을 주제로 한 소책자 만들기</li> <li>• 인권을 주제로 한 공익광고 만들기</li> </ul>	2	4절 켈트지 사인펜 등
10	4	행사	인권의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권 관련 초빙 인사 강의 듣기</li> <li>• 질문하기</li> <li>• 소감 발표하기</li> </ul>	2	필기도구
11	4	행사	인권 생활 말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나의 주장 발표하기</li> <li>-인권에 대한 자신의 생각, 주장하기</li> </ul>	2	원고

## 인권 독서 감상문

## ‘문제아’ 를 읽고서...

제3학년 김 슬 기

징코프는 항상 주위의 시선을 끌었고 그런 징코프를 학교 친구들은 놀림의 대상으로 여겼다. 학교에 그 누구도 징코프에게 손을 내밀거나 먼저 말을 건내지 않았고 징코프의 친구가 되어주지 않았다. 자기와 조금 다르다고 해서 모두가 다 그렇게 생각한다고 해서 나머지 내 마음과 내 의지와 상관없이 한 친구를 알고도 모른 척 한다면 그 친구는 모두의 ‘문제아’라는 의식 속에서 벗어나지 못할 것이다. 하지만 이렇게 말하는 나 또한 활발한 나에 비해 내성적이고 조용한 친구에게 먼저 말을 걸기가 어려웠다. ‘저 친구는 조용하고 암전한 친구야’라는 말보다 ‘재는 나랑 성격이 너무 안 맞아’, 재량은 말을 안 해봐도 딱 알 수 있어 신경 꺼’ 라는 말이 먼저 나왔었다. 하지만 이 책을 읽고 난 후엔 어쩌면 그 친구는 누군가 자신에게 먼저 손 내밀어 주기를 원하고 말을 안했던 것이 아니라 못 했을 수도 있었다는 것, 나도 활발하고 밝은 아이라는 걸 보여 줄 친구가 없어 조용할 수밖에 없었다는 것을 이제야 느끼고 반성하게 되었다. 사람들은 거의 처음 본 겉모습만 보고 거리를 두게 된다. 그 사람의 내면을 보면 우리가 생각했던 것들과는 다를 수도 있기 때문에 우린 그 사람에게 더 이상 ‘문제아’가 아닌 좀 다를 뿐이다. 친구들에게 ‘새로운 눈’이 생길 수 있었던 건 ‘용기’라는 힘 이었다. 징코프의 행동에 관심을 갖기 시작하고 그 관심은 용기라는 힘을 얻어 징코프에게 먼저 말을 건 내고, 이제껏 알지 못했던 새로운 서로의 모습에 같이 웃고 떠들며 어느덧 친구가 되었다. 이렇게 한명, 두 명이 모여 징코프를 향한 ‘새로운 눈’이 되어 징코프를 이해하고 감싸줄 수 있게 되었다. 모두에게 서로 필요 했던 건 ‘용기’라고 생각한다. 처음 책을 한두장 넘겨 갔을 때의 징코프는 뭐든 혼자하고 친구가 없는 문제아였다 하지만 마지막 장까지 다 읽고 난 후의 징코프는 더 이상 혼자 웃고 외로운 징코프가 아닌 모든 아이들의 친구가 되어 있었다. 이 책은 나를 ‘무관심’에서 ‘관심’으로 바뀌게 해준 책이다. 그 이유는 이 책을 읽지 않았다면 지금도 내 주위에 있는 ‘문제아’를 무관심으로 대했을 테니, 이제 나도 ‘용기’란 단어를 앞세워 손을 내밀 수 있을 것 같다. 지금 내가 생각하고 있는 ‘문제아’를 무관심으로 대했을 테니, 이제 나도 ‘용기’란 단어를 앞세워 손을 내밀 수 있을 것 같다. 지금 내가 생각하고 있는 ‘문제아’가 있다면 그 사람에게 백번의 말보다 이 책 한권을 꼭 추천해 주고 싶다.

## 나. 인권교육 교수학습 과정안 작성 활용

## 1) 교수·학습 모형 적용

인지영역, 정의영역, 행동영역 중심의 수업형태를 고려하여 교과목의 특성과 학생발달 수준에 따라 적합한 모형을 선정하여 적용하였다.

## 2) 교수학습 과정안 작성 활용

가) 대집단 학습보다 소집단 학습으로, 경쟁학습보다는 협동학습 중심으로 집단 협동학습을 실시하였으며

- 나) 찬반 토론, 역할극 등 학생활동 중심의 교수·학습 과정안을 적극적으로 활용하였고
- 다) 영화나 비디오, 방송 프로그램, CD 등 영상매체나 멀티미디어 자료를 적극적으로 활용하였다.
- 라) 인권수업 교수·학습 과정안은 아래 <표 16>, <표 17>과 [그림 11]과 같다.



[그림 11] 인권수업 활동

〈표 16〉 영어과 인권교육 교수·학습 과정안

과 목	English	대 상	First Grade	지도교사	Kim Hong-chun	학습자료	2절지 필기도구 매직 Handout
단원명	Lesson 10. Love and Care, Not Pity			Period			
인권 주제	Love and Care for the Disabled			6/11			
학습 목표		Students are able to understand special abilities of the disabled Students are able to understand the contents of reading Students are able to give the presentation in groups					
학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동			시간	자료	
		Teacher		Student			
도입	Greeting	Hello, everybody. How do you feel today? How was your midterm test? First, let's review the last lesson. Korea remains an uncomfortable place for the disabled to live in. some people even (b- ) the construction of a building for the disabled. The disabled still find it difficult to (c-) jobs.			5'	ppt자료	
	Review	Fine, thank you, teacher.  But some subjects were difficult.  ▪ blocking ▪ come by = obtain					
전개	Pre-Reading	Let's listen carefully to the following passages considering the pre-reading question and some blanks. Now let's listen again and check the answers.			40'	work-sheet 2절지	
	Introducing learning contents	Today, in this class, we'll talk about some outstanding disabled people in groups as I told you in the previous class. Are you all ready to present?					
	Activity Group1	Group 1: Helen Keller					
	Group2	Group 2: Franklin Roosevelt					
	Group3	Group 3: Stephen Hawking					
Group4	Group 4: Kang Young-woo What is the common characteristics of those 4 people?						
정리 및 평가	Wrap up	Well, let's review what we've learned today. Fill in the blank. Q1. It is well known that disabled people have special (a- ). Q2. All people, regardless of their physical state, can (c-) to society. Q3. All human beings should be treated with (r-) regardless of appearance, intelligence, or wealth. Q4. What disabled people really need is more than sympathy. They need (l-) and (c- ), not pity.			5'	work-sheet	
	Formative Test	They answer the questions. Q1. abilities Q2. contribute Q3. respect Q4. love, care					
	Assignment	Thank you, teacher. Take care. Bye.  Time is almost up. We'll study the <i>True Winners</i> . Please have a preview of next lesson and fill in the blanks in the skimming questions p. 224. I hope you have a nice day. See you next class. Bye.					

<표 17> 국어과 인권교육 교수·학습 과정안

과 목		국어	대 상	2학년 1반	지도교사	강연미	학습 자료	ppt 학습지
단원명		III. 독서의 실제4. 매체언어 읽기				차시		
인권 주제		인권문제 인식을 통한 바람직한 인권생활 조명				3/4		
학습 목표		· ‘난장이가 쏘아올린 작은 공’을 통해 인권문제를 새롭게 인식할 수 있다. · 바람직한 인권에 대한 생각을 표현해 볼 수 있다.						
학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동				시간	자료	
		교 사		학 생				
도입	전시학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간에 배운 내용 제시</li> <li>- ‘난·쏘·공’의 작가 및 작품 설명</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지난 시간 배운 내용을 다시 확인하면서 기억해 본다.</li> <li>• ‘난장이가 쏘아올린 작은 공’을 통해 인권문제를 새롭게 인식할 수 있다.</li> </ul>		5'	ppt 활용	
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습목표 정립</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 인권에 대한 생각을 표현해 볼 수 있다.</li> </ul>				
전개	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노래를 들려주고 느낌 말하게 하기 (‘술아 술아 푸르른 술아’)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노래를 듣고 70년대 이후 우리나라의 인권문제에 대해 생각한다.(학습지 참고)</li> <li>• 줄거리를 통해 작품에서 시사하고자 하는 바를 파악한다.(학습지 참고)</li> </ul>		40'	블로그 ‘노래듣기’ 활용  ppt자 료 학습지 자료  <모둠 활동>	
	내용 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘난·쏘·공’의 줄거리 및 특징 살펴보기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품의 특징을 확인한다.</li> <li>• 모둠별로 발표한다.(학습지 참고)</li> </ul>				
	주제 해결 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 속 인권문제 및 해결 방법 생각해보기</li> <li>• 인권뉴스 만들기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권문제에 대한 미래상을 그려보며 직접 뉴스 기사를 작성해 본다.</li> <li>• 모둠별로 실제 뉴스를 진행해 본다</li> </ul>				
정리 및 평가	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습과제 제시</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 시간에 배운 내용을 정리한다.</li> </ul>		5'	ppt 활용	
	차시예고 및 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 수업 내용 제시</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습지 과제 제시</li> <li>• 다음 시간 : 문학 작품 속 인권 - 두 번째 시간</li> </ul> <p>- 권리의 진정한 근원은 의무이다(간디).</p>				



### 다. 『나의 인권생활』 제작·활용

학생들이 인권내용을 인지하고 스스로 알아가는 인권생활을 위하여 자신의 행동을 되새겨 볼 수 있는 시간을 정하여 바른 인권의식을 내면화할 수 있도록 실천기록장인 『나의 인권생활』 자료를 제작·활용하였으며, 그 내용은 <표 18>과 같다.

<표 18> 나의 인권생활 수록 내용

차 례	차 례
<p><b>I. 인권은 생명이다</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인권이란?</li> <li>2. 세계인권선언문</li> <li>3. 그 무엇보다도 소중한 나</li> <li>4. 나의 꿈 나의 비전</li> <li>5. 나의 인권 선언</li> <li>6. 인권을 지킨 인물 찾기</li> <li>7. 우리학교 인권 10개항</li> <li>8. 인권교육의 목표</li> </ol> <p><b>II. 인권은 생활이다</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 헌법에 나타난 자유권은?</li> <li>2. 우리 헌법에 나타난 사회권은?</li> <li>3. 우리 헌법에 나타난 참정권과 청구권은?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 환경, 우리 모두의 것</li> <li>5. 차이와 차별이란?</li> <li>6. 청소년으로서 나의 권리</li> <li>7. 인권과 사회적 약자</li> <li>8. 너와 나, 그리고 우리</li> </ol> <p><b>III. 인권은 표현이다</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인권 도서 목록</li> <li>2. 인권 영화(비디오) 목록</li> <li>3. 각종 인권 활동 양식</li> <li>4. 재미있는 인권 퀴즈와 게임</li> <li>5. 국가인권위원회 소개</li> <li>6. 세계인종차별철폐의 날</li> <li>7. 내가 꿈꾸는 세상</li> <li>8. 인권 관련 단체의 사이트</li> </ol>



### 3. 운영중점 [3]의 실천

#### 다양한 인권 활동을 통하여 인권 존중 의식을 신장한다.

##### 실천 내용

- 가. 학생자치활동 활성화를 통한 인권체험
- 나. 지역사회 단체와 연계한 인권체험
- 다. 인권UCC 제작 활동을 통한 인권 존중 의식 신장

#### 가. 학생자치활동 활성화를 통한 인권체험

##### 1) 민주적인 방법을 통한 학생생활 규정의 개정

학생생활규칙 개정위원회 활동을 통하여 민주적인 방법으로 학생생활규칙을 다음과 같은 절차를 밟아 개정하였다. 개정된 학생생활 규정은 <표 19>와 같다.

<표 19> 학생생활규정 신·구 대비표

관련 규정	개정 전(2008년) 내용	점수	개정 후(2009년) 내용	점수
제1항	예의가 바르지 못한 학생	주의	예의가 바르지 못한 학생	1점
제2항	용의가 단정치 못한 학생	주의	용의가 단정치 못한 학생	1점
제3항	언행이 불손한 학생	주의	언행이 불손한 학생	1점
제50항	바지통을 줄여 입고 다니는 학생	주의	바지통을 줄여 입고 다니는 학생	1점
제51항	두발규정을 지키지 않을 때	주의	두발규정을 지키지 않을 때	1점
제52항	기타 복장 위반	주의	기타 복장 위반	1점
제53항	명찰을 패용하지 않을 때	주의	폐지	
제63항	휴지를 지정된 장소에 버리지 않고 아무데나 버리는 학생	주의	휴지를 지정된 장소에 버리지 않고 아무데나 버리는 학생	1점
제64항	슬리퍼를 신고 실외를 돌아다니는 학생	주의	슬리퍼를 신고 실외를 돌아다니는 학생	1점

##### 2) 학생이 주도하는 학교 행사

- 가) 교내 학예활동(글짓기, 표어, 포스터 그리기)을 통하여 인권 존중 의식을 내면화 시키고자 하였으며, 우수한 작품은 전시하여 다른 사람과 생각을 공유하도록 하였다.
- 나) 학교 축제(큰 들제) 때 학급별로 인권관련 주제를 선정하여 발표회 마당을 열어 인권감수성을 함양시켰다. 그 내용을 [그림 12]와 같다.



〈수화 장면〉



〈인권 퍼포먼스〉

[그림 12] 큰들제 학교행사 활동

#### 나. 지역사회 단체와 연계한 인권체험

지역사회 단체와의 연계한 다양한 체험의 기회를 제공하여 교과서 중심의 지식 편중교육에서 탈피한 직접 체험과 경험을 통해 인권존중의식을 함양하도록 지도 하였다.

##### 1) 장애 체험활동

장애인에 대한 편견을 바로 잡기 위한 초청강연과 장애체험을 통해 장애인의 고충을 이해하게 함으로써 장애인을 비롯한 모든 사람은 차별 받아서는 안 된다는 인권의식을 함양하게 하였다. 그 내용은 [그림 13]과 같다.

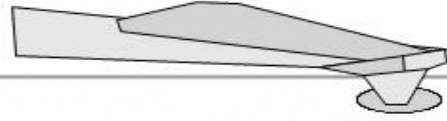


〈지체장애 체험〉



〈시각장애 체험〉

[그림 13] 장애 체험활동



장애체험활동 소감문

**‘시각장애체험’ 을 하고서...**

2학년 이세련

반 별로 나눠 각자 다른 체험을 했는데 우리 반은 눈 가리고 그림 그리기인 시각장애 체험을 하였다. 먼저 색연필의 위치를 확인하고 얼굴모양, 눈, 코, 입의 색깔을 모두 다르게 해서 그리는 것이다. 물론 눈은 가리고 색연필의 위치를 확인하는 것까진 별 문제가 없었다. 눈을 안대로 가리자마자부터가 문제였다. ‘눈앞이 캄캄 하다’라는 말이 진심으로 와 닿는 순간이었다. 그래도 나름대로 느낌으로 그리고 난 후 내가 본 그림은 웃음밖에 나오지 않았다. 나름대로 얼굴모양, 눈, 입은 자리를 잘 잡았는데 코는 눈 바로 옆에서 혼자 따로 놀았다. 웃음밖에 나오지 않는 그 그림은 정말 장애인들이 얼마나 힘든 생활을 하고 있는지를 한 눈에 보여주었다. 체험을 하면서 장애인들을 이해할 수 있게 되었고 난 짧은 시간 이분도 채 안 되는 시간이었지만 평생을 그렇게 살아야할지도 모르는 장애인들이 정말 안쓰럽게 느껴졌다. 앞으로 기회가 된다면 장애인들이 있는 복지 시설 같은 곳에 가서 봉사를 해보고 싶다.

2) 금연학교

청소년들의 흡연으로 인한 심각한 문제는 개인뿐만 아니라 타인에 대한 피해로 나타나고 있어, 금연 교실 운영을 통하여 흡연예방 및 담배연기 없는 건강한 학교문화 조성의 필요성을 느끼도록 하였다. 그 내용을 [그림 14]와 같다.



[그림 14] 금연학교 운동 전개

3) 헌혈 실시

헌혈을 통하여 타인의 생명에 대한 소중함과 자신의 생명에 대한 소중함을 느끼는 계기가 되었다. 그 내용은 [그림 15]와 같다.





[그림 15] 헌혈활동 장면 전개

#### 4) 육군헌병수사단 탐방

대전 중문교회 초청(장경동 목사)으로 35명의 학생들이 2박 3일의 '학습관리 능력 신장 훈련'에 참가하였으며, 특히 육군본부헌병센터를 방문하여 사이버 범죄수사대와 전문 상담사를 활용한 병사들의 고민과 인권 문제를 해결해 주는 전화상담 시스템을 견학하였다. 그 내용은 [그림 16]과 같다.



[그림 16] 육군헌병센터 방문

#### 5) 사랑의 쌀 모으기 운동

추석을 맞이하여 독거노인을 위한 사랑의 쌀 모으기 운동에 전교생이 참여하여(08~09년) 모은 쌀을 모두 6명의 독거노인에게 60kg씩을 전달하고 집안을 청소해 드리는 활동을 통하여 이웃에 대한 관심과 배려하는 마음을 갖도록 하였다. 그 내용은 [그림 17]과 같다.



[그림 17] 사랑의 쌀 모으기 운동

다. 인권UCC 제작 활동을 통한 인권존중의식 신장

시민 단체(군산시 청소년 문화의 집)와 연계하여 학생들에게 영상미디어 교육을 실시하였고, 직접 인권관련 영상을 제작하게 함으로써 인권감수성을 체득하게 하였으며, 지역사회에 인권의 중요성을 홍보하고 인권 의식을 확산시키고자 다음과 같은 절차에 따라 진행하였다.

- 1) UCC 제작 절차 : 인권 영상제를 위한 영상미디어 참가팀 선발 → 인권 영상제를 위한 사전 준비 회의 → 인권 영상제를 위한 컴퓨터 및 영상 미디어 교육 실시 → 동영상 촬영과 편집의 실제 → 작품 평가 및 등록 → 청소년을 위한 인권 영상제 → 최종 평가 및 시상

2) 사업 추진방법

<표 20> 인권UCC 제작 추진 계획

세부항목	5월	6월	7월	8월	9월	10월
인권 영상제 참가팀 조직	■					
영상 미디어 교육		■				
인권 영상제를 위한 사전 준비 회의		■				
동영상 촬영 및 편집			■	■	■	
청소년 인권 영상제						■
최종 평가회						■

## 3) 인권 영상제 참가팀 조직

〈표 21〉 인권 영상제 참가팀 조직

순	조/반	제목	제작자
1	UCC부 A조	선생님 부끄러워요	문진혁, 최현주, 김미선, 전다영, 전현철, 오성현
2	UCC부 B조	천사의 목소리	이동열, 조수경, 김재훈, 정혜성, 장희망, 김가을 이슬기, 온누리
3	1학년 1반	대남이의 분노	오성현, 전다영, 박대남, 고시은, 이도왕, 이아람
4	1학년 2반	인권을 존중해 주세요	온누리, 이슬기, 최진실, 한지현, 박두용, 박재준 홍정기, 전민호
5	1학년 3반	꽃보다 인권	김가을, 장희망, 김현이, 문은정, 이승아, 김미르, 채병준
6	2학년 1반	돈으로 바라본 인권	문진혁, 최현주, 임재은, 강재웅, 고석현, 김도빈 허강용, 김다희
7	2학년 2반	장난으로 짓밟힌 인권	김미선, 전현철, 김현석, 박진성, 최동영, 전솔, 서원호
8	2학년 3반	사장님 나빠요	이동열, 조수경, 정혜성, 김은경, 박천웅, 박형기, 전해주

## 4) 영상미디어 교육 프로그램의 실제

〈표 22〉 영상미디어 제작 과정

과정	교육프로그램 세부 내용
기본과정	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 알씨 사진편집 : 알씨를 이용한 기본적인 사진 효과 및 편집</li> <li>2. windows movie maker 편집을 이용한 동영상 제작: 사진 편집을 통한 간단한 동영상 제작</li> <li>3. 인터넷에 동영상 올리기: 자신이 만든 간단한 동영상을 인터넷 에 올림</li> <li>4. 카메라 주요 기능 알기: 카메라 사용에 있어서 카메라의 주요 기능에 대한 습득</li> <li>5. 카메라 조작하기: 카메라를 직접 만지고 조작하여 친숙해짐</li> <li>6. 카메라 구도 알기: 카메라 앵글에 대해 알며, 그 순간에 맞는 앵글 선택을 알 수 있음</li> </ol>
입문과정	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 영상 모의 촬영: 직접 야외로 나가서 모이 촬영을 실시하고 촬영 부분에 대해 토론</li> <li>8. 시나리오 알기: 영상의 내용을 구축하는 작업으로 시나리오에 대한 이해</li> <li>9. 시나리오 쓰기: 영상을 통해 말하고 싶은 내용을 글로 적어 봄</li> <li>10. 시나리오 발표: 조별 발표를 통하여 의견을 나눔</li> <li>11. 인터뷰에 대해 알기: 인터뷰하는 요령 및 질문 작성 요령에 대해 알아 봄</li> <li>12. 나레이션 작성: 영상에 들어가는 나레이션에 대한 이해와 작성</li> <li>13. 베가스 편집 및 활용: 영상 편집 프로그램을 이용한 기능과 편집 방법 습득</li> </ol>
종결과정	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. 영상제를 통한 영상 발표 및 시상</li> <li>15. 보충 교육을 통한 지속적인 교육 및 관계 유지</li> <li>16. 주기적인 활동을 위한 기자단 결성 및 활동</li> </ol>


5) 영상제작 세부 추진 일정

〈표 23〉 영상제작 세부 추진 일정

일정	추진항목	세부추진내용
5월	인권 영상제를 위한 팀 조직	○인권영상제의 참여팀을 조직 ○성공적인 인권 영상제 준비 교육 실시
6월	인권 영상제를 위한 사전 교육	○전체프로그램 소개 및 공동체 이해하기 ○인권의 다양한 정의 이해하기 ○평등한 눈으로 세상 보기
7월	인권 영상제를 위한 컴퓨터 및 영상 미디어 교육 실시	○컴퓨터 및 영상 미디어에 대한 기본적인 이해와 활용 방법 습득 ○카메라 조작법의 이해
8월	동영상 촬영과 편집의 실제	○시나리오 작성법 및 나레이션에 대한 이해 ○실제적인 촬영 실시 ○영상편집 실시
9월	청소년을 위한 인권 영상제 실시	○완성된 영상물 등록 ○전문가 평가단 평가 ○인권 영상제 참가
10월	최종평가 및 청소년 인권관련 활동 모색	○최종 평가회 실시 ○우수 인권UCC 선정 및 시상

6) 인권UCC 제작 신청서


〈표 24〉 인권UCC 제작 신청서

인권 UCC 제작 신청서			
	대표자성명 (연출자)	대표 : 문 진 혁부대표 : 최 현 주	
	동아리명	진선미F3	
	생년월일		성별 남
학교	군산남고등학교		동아리명 진선미F3
주소			연락처1 010-0000-0000
			연락처2 010-0000-0000
E - mail or messenger			연락처3
작품명	선생님 부끄러워요		제작년도 2009년
장르	<input type="checkbox"/> 다큐멘터리 (10분이내) <input type="checkbox"/> 뮤직비디오(6분이내) <input type="checkbox"/> 단편영화, 드라마 (10분이내) <input type="checkbox"/> 광고, 홍보(3분이내) <input type="checkbox"/> 애니메이션 (10분이내) <input type="checkbox"/> 기타(UCC작품)		
작품개요	작품제출 방 식	<input type="checkbox"/> avi	부분
		<input type="checkbox"/> wmv	작품시간 10분
상기사항은 사실과 다름없음을 확인함 2009년 5 월 25 일 출품자 : 문 진 혁(인)			



## 7) 인권UCC 작품 설명서

## 〈표 25〉 인권UCC 작품 설명서

작품 설명서	
<p><b>■ 기획의도</b></p> <p>올해 인권 ucc를 “차별”을 주제로 시리즈로 2편을 기획을 하게 되었다.          그 중 1번째 작품은 선생님들이 학생들한테 성폭력을 행하는 주제이다.          보통 학교생활에서 선생님들이 학생들에게 차별하는 종류는 여러 가지가 있는데 그 중에서 선생님이 남학생한테 칭찬하면서 성폭력을 행하는 반면 여학생들한테도 성적인 모욕감을 주는 경우가 있다.          성폭력을 행사했던 선생님들이 이 작품을 보고 피해자인 학생의 인권을 생각하고 학교 현장에서 성폭력이 발생하지 않길 바라는 마음에서 제작하게 되었다.</p>	
<p><b>■ 작품내용</b></p> <p>어느 날 성현 이는 성적이 평소보다 두 배나 올라 선생님이 따로 불러서 칭찬을 하는 도중.. 미선이가 대회에 나가서 상장을 받아 선생님한테 생활기록부에 올려달라고 했지만, 선생님은 성현이 칭찬하기 바빠 오히려 미선에게는 상장과 전혀 관련이 없는 두발 복장을 가지고 불쾌해 한다.          선생님은 성현에게 남학생한테 있을 수 없는 성적인 상처를 준다.          한편 다영은 선생님의 심부름을 받고 교무실로 가던 도중 전화를 받고 무작정 뛰어가는 현철이랑 부딪치게 된다. 하지만 현철은 미안하다는 한마디만 하고 도망을 가지만, 다영은 이 행동에 대해 너무나 화가 나서들이 말싸움을 한다. 하지만 친구들은 이걸 보고 선생님한테 곤장 일러 상황이 커진다.          그런데 둘 다 잘못을 했지만 일을 저지른 현철에게는 싸운 일과는 전혀 상관없이 없던 칭찬을 하면서 성현에게 했던 성폭력을 똑같이 하고 다영에게 화를 내며 야단을 친다. 네 명의 학생들이 일주일간 좌절모드로 돌아가면서 학교생활에 지장을 받게 되었다.          한편 학생들한테 갖은 모욕을 줬던 선생님도 후회스러웠는지, 일주일간 큰 고민을 한다. 1주일 후 선생님은 학생들을 다 불러 잘못을 했으며 공식적으로 사과를 하면서 학생들과 화해를 한다.</p>	
〈동영상 스틸컷〉	



〈미디어 영상교육〉



〈UCC제작 활동〉

〔그림 18〕 인권UCC 제작 교육 및 활동



〔그림 19〕 지역사회단체와 인권활동 추진 협약식

#### 8) 인권 영상제 참가

2008년에 처음으로 5개팀 6편의 인권UCC 작품을 만들어 지역에서 실시하는 인권영상제에 참가한 결과 군산시청소년문화의집에서 개최한 '청소년인권영상제'에서 A동아리팀이 장려상을 받았으며, 전주YWCA에서 개최한 '청소년 인권UCC 공모전'에서 트라이엄프 동아리팀이 대상을 수상하였다. 2009년도에는 8개팀이 8편의 작품을 만들어 각종대회에 출품 중에 있다.

## V. 운영의 결과 및 해석

### 1. 검증 내용 및 방법

본 연구의 결과에 대한 평가는 학생들의 인권존중의식에 대한 구체적 활동 과정의 평가를 위해서 먼저 각각 10문항의 설문을 3개 영역으로 자작한 설문지를 활용하였다. 둘째로 측정도구는 Likert 척도로 구성하였으며, 점수는 5점까지 부여하여 운영하기 전과 후의 변화를 비교 분석하였고, 점수가 높을수록 인권존중의식이 신장된 것을 의미한다. 셋째로 수집된 자료를 SPSS프로그램을 이용하여 분석하고 그 결과는 t-검증으로 확인하였다. 연구를 평가하기 위한 도구는 <표 26>과 같다.

<표 26> 연구 과제별 검증 내용 및 방법

항목	검증내용		도구	방법	조사 대상	시기
1	인권교육 여건 조성	인권에 대한 인식	자작 설문지	설문지 전후 비교 (t검증)	학생 (219명) 학부모 (205명) 교사 (17명)	2009년 4월  9월
2		인권 친화적 환경 조성				
3		학생자치활동 운영				
4	인권활동 프로그램 구안·적용	인권교육의 필요성				
5		인권교육 활동영역				
6		인권교육 프로그램의 적절성				
7	인권존중의식 신장	차이에 대한 편견과 차별 의식				
8		교사에 대한 인권존중의식				
9		부모에 대한 인권존중의식				
10		동료에 대한 인권존중의식				
11	질적 분석	인권체험활동 참여를 통한 인권존중의식의 변화를 소감록 작성으로 평가함				

### 2. 운영의 결과 및 해석

#### 가. 운영중점 [1]의 결과

학생들에게 인권에 대한 올바른 인식과 교육을 실시하기 위한 인권 친화적 학습 환경 조성과 연수

실시 및 학교홈페이지를 활용한 노력의 결과를 학생, 교사, 학부모를 대상으로 설문지를 통해 조사하고 분석한 결과는 <표 27>과 같다.

<표 27> 인권교육 여건 조성 전·후 검증 결과

대상	시기	N	M	SD	t값	p값
학생	사전	219	2.24	.735	-16.915	.000***
	사후	219	3.34	.637		
교사	사전	17	3.05	.699	-3.514	.003**
	사후	17	3.86	.646		
학부모	사전	205	2.51	.772	-12.920	.000***
	사후	205	3.46	.700		

\*\*p<.01\*\*\*p<.001

<표 27>에서와 같이 인권교육 여건 조성에 대한 사전·사후 검사에서 대한 학생들의 반응은 평균이 2.24에서 3.34로 1.10이 향상되었고, 교사들의 반응은 3.05에서 3.86으로 0.81이 향상되었으며, 학부모들의 반응은 2.15에서 3.46으로 0.96이 향상되었다. 이러한 결과는 인권교육 여건 조성에 대해 학생, 교사, 학부모의 t-검증에서 유의한 차이를 보이고 있으며, 특히 학생들의 인권에 대한 관심이 다른 집단보다 높은 것으로 나타났다.

이는 인권 홍보포스터 패널 및 인권 표어를 제작하여 게시하고, 모든 인권관련 정보를 학교 및 학급의 게시판을 통하여 알림으로써 항상 보고 느끼며 인권에 대하여 생각할 수 있도록 인권 친화적 학교환경을 조성한 결과이다. 또한 인권 영상 및 도서 자료를 도서관에 비치하여 수시로 보고 읽을 수 있도록 하였고, 다양한 주제의 인권 연수를 통하여 인권 감수성을 향상시킴으로써 인권존중의식 신장을 위한 인권교육 여건이 개선된 것으로 나타나고 있다.

#### 나. 운영중점 [2]의 결과

교과 활동과 재량 및 특별활동에서의 인권존중의식 신장을 위한 실천중심인권체험활동 프로그램을 개발한 결과에 대한 학생, 교사, 학부모의 전·후 반응 검증은 <표 28>과 같다.

<표 28> 인권활동 프로그램 구안·적용 전·후 검증 결과

대상	시기	N	M	SD	t값	p값
학생	사전	219	2.40	.728	-18.890	.000***
	사후	219	3.65	.563		
교사	사전	17	3.27	.937	-2.679	.016*
	사후	17	4.05	.699		
학부모	사전	205	2.66	.789	-15.770	.000***
	사후	205	3.73	.581		

\*p<.05\*\*\*p<.001

〈표 28〉에서와 같이 인권활동 프로그램 구안·적용에 대한 사전·사후 검사에 대한 학생들의 반응은 평균이 2.40에서 3.65로 1.25가 향상되었고, 교사들의 반응은 3.27에서 4.05로 0.78이 향상되었으며, 학부모들의 반응은 2.66에서 3.73으로 1.07이 향상되었다. 이러한 결과는 인권활동 프로그램 구안·적용에 대한 학생, 교사, 학부모의 t-검증에서 유의한 차이를 보이고 있으며, 특히 학생들의 향상 정도가 다른 집단보다 두드러지게 나타나고 있다.

이는 교과활동과 재량활동 및 특별활동 교육과정 편성·운영에서 인권관련 지도요소를 추출한 후 교수·학습 과정안을 작성하여 수업에 활용하였고, 재량활동과 특별활동 시간에 인권교육 활동을 실시한 후 소감문 및 감상문을 쓰도록 지도하였으며, 「나의 인권생활」을 제작하여 학생 개개인이 활용할 수 있도록 지도함으로써 학생들에게 인권에 대한 다양한 프로그램을 접할 수 있는 기회의 제공이 인권교육 활동에 효과가 있음을 보여주고 있다.

#### 다. 운영중점 [3]의 결과

학생들의 인권존중의식 신장을 위하여 다양한 인권활동을 적용한 결과에 대하여 학생, 교사, 학부모의 전·후 반응은 〈표 29〉와 같다

〈표 29〉 인권존중의식 신장 전·후 검증 결과

대상	시기	N	M	SD	t값	p값
학생	사전	219	2.31	.664	-21.869	.000***
	사후	219	3.61	.513		
교사	사전	17	3.17	.851	-2.792	.013*
	사후	17	3.92	.623		
학부모	사전	205	2.56	.746	-18.134	.000***
	사후	205	3.71	.546		

\* $p < .05$ \*\*\* $p < .001$

〈표 29〉에서와 같이 인권존중의식 신장에 대한 사전·사후 검사에 대한 학생들의 반응은 평균이 2.31에서 3.61로 1.30이 향상되었고, 교사의 반응은 3.17에서 3.92로 0.75가 향상되었으며, 학부모의 반응은 2.56에서 3.71로 1.15가 향상되었다. 이러한 결과는 인권존중의식 신장에 대해 학생, 교사, 학부모의 t-검증에서 유의한 차이를 보이고 있으며, 특히 학생과 학부모의 인권존중의식 신장 정도가 교사보다 두드러지게 나타나고 있다.

이는 학교 행사를 학생자치회가 주관하여 진행하도록 하였고, 지역사회단체와 연계한 다양한 인권활동에 직접 참여하게 하여 체험활동 가운데 인권의식을 느끼도록 하였다. 또한 인권UCC 제작활동을 통하여 타인의 입장에서 생각하는 인권 감수성을 체득하게 하였으며, 지역에서 열리는 인권 영상제에 참가하여 수상하는 등 활동을 통하여 지역사회에 인권의식을 확산시키는데 노력하였다. 이러한 실천중심 인권활동은 학생들의 인권존중의식 신장에 크게 기여한 것으로 나타나고 있다.

#### 라. 소감문을 통한 인권시범학교 활동 분석

학생들은 처음에는 인권이란 막연하고 자신과는 관련이 없는 말로 여겼으나, 본교 인권 시범학교 운영에 참여하여 다양한 연수와 인권 수업에 참여 하였고, 인권 체험활동과 인권UCC 제작 활동을 하면

서 그들이 작성한 소감문 및 감상문 등을 분석한 결과 인권이라 인간이 태어나면서부터 가지는 가장 소중한 권리임을 알게 되었다. 그럼으로써 학생들은 자신뿐만 아니라 상대방의 의견을 존중할 줄 알고, 일상생활에서 무심코 내뱉은 말과 행동에 이르기까지 자신의 입장에서가 아니라 상대방의 입장에서 생각하고 배려하는 마음을 가지게 되었으며, 자신이 마땅히 누려야 할 권리에 대한 주장과 함께 책임감까지 느끼고 있었다.

교사들도 인권을 언급하기 어려운 소재로 인식하고 있던 부정적 관점에서 긍정적 관점으로 인식의 전환을 하게 되는 계기가 되었다. 특히 교사들은 습관화된 명령식의 언어사용을 자제하려고 노력하고 있으며, 무심코 사용하는 언어가 학생들의 인격을 무시하는 경우가 많다는 사실을 인식하고 언어사용에 각별히 유념함으로써 학생과 교사가 서로의 인격을 존중하는 의식이 신장되어 그 동안 자주 발생하던 갈등 해결에 큰 도움이 되고 있음을 알 수 있었다.



## Ⅵ. 결론 및 제언

### 1. 결론

인권존중의식의 신장을 위하여 인권교육 여건을 조성하고 실천중심 인권활동 프로그램을 구안하여 다양한 인권체험활동을 적용함으로써 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

- 가. 인권 친화적 교육환경 조성과 다양한 인권자료를 활용하여 항상 보고 느끼고 생각할 수 있는 인권교육을 위한 여건이 마련되었다.
- 나. 자체연수 및 외부강사 초청연수를 통하여 인권의식을 강화시키고 인권감수성을 향상시킴으로써 인권교육의 여건이 개선되었다.
- 다. 학교홈페이지를 활용하여 자신의 의견을 자유롭게 표현하고 토론하는 과정을 통해 정보통신 윤리의식과 인권 문제에 대한 판단 능력이 신장되었다.
- 라. 교육과정 분석을 통해 인권교육 관련 요소를 추출하고 연간지도계획을 수립하여 체계적인 인권교육을 실시함으로써 실증적인 교수·학습을 전개할 수 있었다.
- 마. 다양한 인권체험활동 등을 통해 인권존중의식을 내면화 할 수 있었고, 자신의 인격뿐만 아니라 상대방에 대한 관심과 배려하는 인권존중의식이 신장되었다.
- 바. 지역사회단체와 연계한 인권UCC 제작 활동을 통하여 인권감수성이 향상되었고, 지역사회에 인권의 중요성과 인권존중의식을 확산시켰다.

### 2. 제언

인권존중의식을 신장시키기 위해 실천중심 인권활동 프로그램 운영의 결과를 극대화하기 위하여 개선해야 할 사항과 심도 있게 연구되어야 할 사항을 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 가. 인권 감수성 향상과 인권존중의식 신장을 위하여 지속적인 교육과 지원이 필요하며 실제적인 프로그램 개발이 필요하다.
- 나. 인권교육의 과정에서 발생하는 교사와 학생 그리고 학부모간의 인권침해의 갈등문제를 해결하기 위해서 서로를 이해하고 배려하는 마음의 훈련이 필요하다.
- 다. 인권의 중요성이 날로 증가되고 있음으로 교육과정에 편성하여 지속적으로 가르쳐야 할 필요성이 있다.
- 라. 지역사회단체와의 연계 프로그램의 활성화를 통하여 학교 현장에 체계적으로 인권교육이 이루어질 수 있는 방안 모색이 필요하다.





## 참 고 문 헌

1. 인권운동사랑방(1999). 『인권교육길잡이』. 서울: 사람생각.
2. 유네스코한국위원회(2000). 『인권교육 어떻게 할 것인가』. 서울: 오름.
3. 강순원 외(2002). 교사를 위한 인권교육 길잡이. 서울: 국가인권위원회.
4. 안경환(2002). 『교사를 위한 인권교육 기본용어』. 서울: 국가인권위원회.
5. 국가인권위원회 인권교육담당관실 편(2002). 『우리교과서의 인권 이야기』. 서울: 국가인권위원회.
6. 문용린(2003). 유·초·고 인권교육과정 개발 연구. 서울: 국가인권위원회.
7. 국가인원위원회(2003). 『인권교육현장사례집』. 서울: 국가인권위원회.
8. 인권교육을 위한 교사모임(2003). 『애들아, 인권 공부하자』. 서울: 사람생각.
9. 서울대학교 교육연구소(2003). 『유·초·중·고 인권교과과정 개발연구』. 서울: 국가인권위원회.
10. 국가인원위원회 인권교육담당관실 편(2004). 『학교 인권교육의 이해』. 서울: 국가인권위원회.
11. 구정화 외(2007). 『교사를 위한 학교 인권교육의 이해』. 서울: 국가인권위원회.
12. 국가인권위원회(2007). 『고등학교 인권교육 프로그램』. 서울: 국가인권위원회.
13. 만리포고등학교(2007). 학생인권 정책연구학교 운영보고서 『교원 인권교육 역량 강화를 통한 학생 인권 신장』. 충남: 만리포고등학교.
14. 설천고등학교(2007). 교육과학기술부 지정 정책연구학교 운영 보고서 『상벌점제 및 학생자치법정 운영을 통한 농산촌 학생의 인권존중의식 함양』. 전북: 설천고등학교.
15. 군산서흥중학교(2007). 교육과학기술부 지정 정책연구학교 운영 보고서 『관행적인 학생 지도 방법 개선을 통한 인권 존중 의식의 내면화』. 전북: 군산서흥중학교.
16. 산청중학교(2007). 도지정 시범학교 운영 보고서 『다양한 인권체험활동 프로그램 적용을 통한 인권의식 함양』. 경남: 산청중학교.



## 부 록

1. 인권교육 시범학교 운영을 위한 실태조사 설문지(학생)
2. 인권교육 시범학교 운영을 위한 실태조사 설문지(학부모)
3. 인권교육 시범학교 운영을 위한 실태조사 설문지(교사)
4. 인권교육 시범학교 운영 평가 설문지(학생)
5. 인권교육 시범학교 운영 평가 설문지(학부모)
6. 인권교육 연구학교 운영 평가 설문지(교사)

## 인권교육 시범학교 운영을 위한 실태조사 설문지(학생)

안녕하세요. 본 설문은 우리학교가 인권교육 시범학교로 지정이 되어 연구학교 운영계획을 세우는데 필요한 자료를 얻기 위하여 여러분의 의견을 수렴하기 위한 것입니다. 여러분의 솔직하고 성실한 답변은 인권 의식을 신장시키는데 도움이 될 것입니다. 다음 설문 내용 중에서 가장 적당하다고 생각되는 곳에 “√”표를 하여주시기 바랍니다.

2009. 03  
군산남고등학교장

1. 인권(인간의 기본적인 권리)에 대하여 알고 있나요?  
 ①매우 잘 알고 있다.( )                      ②잘 알고 있다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④잘 알지 못한다.( )                      ⑤모른다.( )
2. 인권에 대하여 알고 싶은가요?  
 ①매우 알고 싶다.( )                      ②알고 싶다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④관심 없다.( )                      ⑤전혀 관심 없다.( )
3. 인권교육이 필요하다고 생각하나요?  
 ①매우 필요하다.( )                      ②필요하다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④별로 필요 없다.( )                      ⑤관심 없다.( )
4. 학교의 인권교육에서 우선적으로 다루어야 할 부분이 무엇이라고 생각하나요?  
 ①집단 따돌림이나 학교폭력 문제( )    ②차이로 인한 차별( )                      ③생명권( )  
 ④환경권( )                      ⑤양성평등( )                      ⑥사생활 보호( )                      ⑦기타( )
5. 학교에서 따돌림이나 폭력, 차별 대우를 받은 적이 있나요?  
 ①자주 있다.( )                      ②가끔 있다.( )                      ③두세 번 경험이 있다.( )  
 ④한두 번 경험이 있다.( )                      ⑤전혀 없다.( )
6. 내가 친구들을 차별하거나 약한 사람에게 괴롭힘을 준일이 있나요?  
 ①자주 있다.( )                      ②가끔 있다.( )                      ③두세 번 있다.( )  
 ④한두 번 있다.( )                      ⑤전혀 없다.( )
7. 내가 존중받기를 원하는 것처럼 나는 다른 사람의 인격을 존중하는 편인가요?  
 ①매우 그렇다.( )                      ②그렇다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④그렇지 않다.( )                      ⑤전혀 그렇지 않다.( )
8. 학교에서 선생님으로부터 나의 인격을 존중받고 있나요?  
 ①매우 그렇다.( )                      ②그렇다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④그렇지 않다.( )                      ⑤전혀 그렇지 않다.( )
9. 학교에서 선생님으로부터 가장 인격적으로 무시당했다고 느끼는 점은?  
 ①인격을 무시하는 말( )                      ②벌칙(청소) 부과( )                      ③가능성을 무시하는 말( )  
 ④체벌( )                      ⑤벌서기( )
10. 부모님은 나의 인격을 존중해 주는가요?  
 ①매우 그렇다.( )                      ②그렇다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④그렇지 않다.( )                      ⑤전혀 그렇지 않다.( )

## 인권교육 시범학교 운영을 위한 실태조사 설문지(학부모)

안녕하세요. 본 설문은 본교가 인권교육 시범학교로 지정이 되어 연구학교 운영계획을 세우는데 필요한 자료를 얻기 위하여 여러분의 의견을 수렴하기 위한 것입니다. 학부모님의 솔직하고 성실한 답변은 인권 의식을 신장시키는데 도움이 될 것입니다. 다음 설문 내용 중에서 가장 적당하다고 생각되는 곳에 “√”표를 하여주시기 바랍니다.

2009. 03

군산남고등학교장

1. 인권(인간의 기본적 권리)에 대해 알고 있습니까?  
 ①매우 잘 알고 있다.( )      ②잘 알고 있다.( )      ③조금 알고 있다.( )  
 ④잘 알지 못한다.( )      ⑤전혀 모른다.( )
2. 인권에 대한 제도나 법률에 대해 배운 적이 있는가?  
 ①있다.( )      ②없다.( )
3. 청소년의 인권에 대해서 어떻게 생각하십니까?  
 ①성인이 되기까지 권리 유보 필요( )    ②사회로부터 일정한 제약 필요( )  
 ③모든 권리 행사 가능( )      ④ 모든 권리는 가 지나 행사 유보( )    ⑤기타( )
4. 청소년의 인권에 대한 관심은?  
 ①매우 관심이 많다.( )      ②관심이 있다.( )      ③보통이다.( )  
 ④관심이 없다.( )      ⑤전혀 관심이 없다.( )
5. 가정에서 자녀의 의견을 존중해 주는 편인가?  
 ①매우 그렇다.( )      ②그렇다.( )      ③보통이다.( )  
 ④그렇지 않다.( )      ⑤전혀 그렇지 않다.( )
6. 학생교육을 위해 때로는 차별이 필요하다고 생각하십니까?  
 ①매우 필요하다.( )      ②필요하다.( )      ③보통이다.( )  
 ④필요 없다.( )      ⑤절대로 필요하지 않다.( )
7. 인권교육이 필요하다고 생각하십니까?  
 ①매우 필요하다.( )      ②필요하다.( )      ③보통이다.( )  
 ④별로 필요하지 않다.( )      ⑤전혀 관심 없다.( )
8. 학교의 인권교육에서 우선적으로 다루어져야 할 부분은?  
 ①집단 따돌림이나 학교폭력 문제( )    ②차이로 인한 차별( )    ③생명권( )  
 ④환경권( )    ⑤양성평등( )    ⑥사생활 보호( )    ⑦기타( )
9. 바람직한 인권교육 지도 방법은 무엇이라고 생각하십니까?  
 ①주제별 소집단 토의식 수업활동( )    ②체험활동위주의 수업활동( )  
 ③전문 강사 초빙 수업( )      ④개인적 학습활동의 포트폴리오 작성( )    ⑤기타( )
10. 교사의 관행적인 학생지도로 인한 인권 침해 사례가 있다고 생각하십니까?  
 ①매우 그렇다.( )      ②그렇다.( )      ③보통이다.( )  
 ④별로 그렇지 않다.( )      ⑤전혀 그렇지 않다.( )

## 인권교육 시범학교 운영을 위한 실태조사 설문지(교사)

안녕하세요. 본 설문은 본교가 인권교육 시범학교로 지정이 되어 연구학교 운영계획을 세우는데 필요한 자료를 얻기 위하여 여러분의 의견을 수렴하기 위한 것입니다. 선생님의 솔직하고 성실한 답변은 인권의식을 신장시키는데 도움이 될 것입니다. 다음 설문 내용 중에서 가장 적당하다고 생각되는 곳에 “√”표를 하여주시기 바랍니다.

2009. 03  
군산남고등학교장

1. 인권의 개념을 알고 있습니까?  
 ①매우 잘 알고 있다.( )                      ②잘 알고 있다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④잘 알지 못한다.( )                      ⑤모른다.
2. 인권신장이나 인권교육에 관심이 있습니까?  
 ①매우 관심이 많다.                      ②관심이 있다.                      ③보통이다.  
 ④관심이 없다.                      ⑤전혀 관심이 없다.( )
3. 학생들에게 인권에 관한 교육을 의도적으로 한 적이 있습니까?  
 ①자주 했다.( )                      ②가끔 했다.( )                      ③두세 번 했다.( )  
 ④한두 번 했다.( )                      ⑤전혀 없다.( )
4. 인권교육이 필요하다고 생각하십니까?  
 ①매우 필요하다.( )                      ②필요하다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④별로 필요하지 않다.( )                      ⑤관심이 없다.( )
5. 학교에서 인권교육을 실시한다면 우선적으로 다루어야 할 부분을 무엇이라 생각하십니까?  
 ①집단 따돌림이나 학교폭력 문제( )    ②차이로 인한 차별( )                      ③생명권( )  
 ④환경권( )                      ⑤양성평등( )                      ⑥사생활 보호( )                      ⑦기타( )
6. 인권교육을 주로 어느 시간에 하는 것이 좋다고 생각하십니까?  
 ①교과 시간( )                      ②재량활동 시간( )                      ③특별활동 시간( )  
 ④담임시간이나 학급회의 시간( )    ⑤방과 후 시간( )
7. 바람직한 인권교육 지도 방법은 무엇이라고 생각하십니까?  
 ①주제별 소집단 토의식 수업활동( )    ②체험활동위주의 수업활동( )  
 ③전문 강사 초빙 수업( )                      ④개인적 학습활동의 포트폴리오 작성( )    ⑤기타( )
8. 인권교육이 이루어지려면 본교에서 우선적으로 확보해야할 자료는 무엇이라고 생각하십니까?  
 ①시청각 자료( )                      ②인권관련 도서 및 사례집( )  
 ③체험활동 프로그램 및 체험학습장( )    ④인권관련 학습지( )                      ⑤기타( )
9. 학급운영이나 생활지도 때 학생들의 의견을 존중하십니까?  
 ①매우 그렇다.( )                      ②그렇다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④그렇지 않다.( )                      ⑤전혀 그렇지 않다.( )
10. 학생 지도 때 교사는 권위를 갖고 대해야 하며 필요하다면 체벌도 가능하다고 생각하십니까?  
 ①매우 필요하다.( )                      ②필요하다.( )                      ③보통이다.( )  
 ④별로 필요하지 않다.( )                      ⑤절대로 필요하지 않다.( )

## 인권교육 시범학교 운영평가 설문지(학생)

본 설문지는 전라북도교육청 인권교육시범학교로 지정되어 1년 동안 인권교육을 실천해오고 있습니다. 이 설문지는 그 동안의 인권교육활동에 대한 여러분의 의견을 듣기 위한 것입니다. 조사된 내용은 인권교육시범학교 운영 평가를 위한 자료로만 사용되니 여러분의 생각을 솔직하고 성의 있게 대답해 주시기 바랍니다.

2009. 9.  
군산남고등학교장

문항	설문내용	전혀 그렇지 않다	그저 그렇다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
1	학교에서 실시한 인권교육을 통하여 인권에 대해 잘 알게 되었습니까?					
2	시범학교 운영이 인권 친화적 학교문화 조성에 도움이 되었습니까?					
3	학생자치활동이 인권 친화적 학교문화 조성에 기여하였습니까?					
4	인권교육을 통하여 학교에서 인권교육이 필요합니까?					
5	실천중심 인권체험활동이 인권의식을 신장하는데 도움이 되었습니까?					
6	학교의 인권교육에서 개발·적용한 프로그램이 적절하였습니까?					
7	인권교육을 통하여 차이를 존중하고 편견과 차별행위를 버리는데 도움이 되었습니까?					
8	인권교육을 통하여 선생님은 나(우리)를, 나(우리)는 선생님을 서로 더 존중 하게 되었습니까?					
9	학교에서의 인권교육을 통하여 부모님에 대한 여러분의 태도가 인권을 존중하는 방향으로 변화되었습니까?					
10	체험적 인권교육 프로그램 적용을 통하여 나의 권리뿐만 아니라 다른 사람을 배려하는 등 인권존중을 실천하려고 애쓰고 있습니까?					

## 인권교육 시범학교 운영평가 설문지(학부모)

본 설문지는 전라북도교육청 인권교육시범학교로 지정되어 1년 동안 인권교육을 실천해오고 있습니다. 이 설문지는 그 동안의 인권교육활동에 대한 학부모님의 의견을 듣기 위한 것입니다. 조사된 내용은 인권교육시범학교 운영 평가를 위한 자료로만 사용되니 학부모님의 생각을 솔직하고 성의 있게 대답해 주시기 바랍니다.

2009. 9.  
군산남고등학교장

문항	설문내용	전혀 그렇지 않다	그저 그렇다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
1	학교에서 실시한 인권교육을 통하여 인권에 대해 잘 알게 되었습니까?					
2	시범학교 운영이 인권 친화적 학교문화 조성에 도움이 되었습니까?					
3	학생자치활동이 인권 친화적 학교문화 조성에 기여하였습니까?					
4	인권교육을 통하여 학교에서 인권교육이 필요합니까?					
5	실천중심 인권체험활동이 자녀의 인권의식을 신장하는데 도움이 되었습니까?					
6	학교의 인권교육에서 개발·적용한 프로그램이 적절하였습니까?					
7	자녀가 인권교육을 통하여 차이를 존중하고 편견과 차별행위를 버리는데 도움이 되었습니까?					
8	자녀가 인권교육을 통하여 선생님에 대한 태도가 인권을 존중하는 방향으로 변화되었습니까?					
9	자녀가 학교에서의 인권교육을 통하여 부모님에 대한 태도가 인권을 존중하는 방향으로 변화되었습니까?					
10	자녀가 체험적 인권교육 프로그램 적용을 통하여 나의 권리뿐만 아니라 다른 사람을 배려하는 등 인권존중을 실천하려고 애쓰고 있습니까?					

## 인권교육 시범학교 운영평가 설문지(교사)

본 설문지는 전라북도교육청 인권교육시범학교로 지정되어 1년 동안 인권교육을 실천해오고 있습니다. 이 설문지는 그 동안의 인권교육활동에 대한 선생님의 의견을 듣기 위한 것입니다. 조사된 내용은 인권교육시범학교 운영 평가를 위한 자료로만 사용되니 선생님의 생각을 솔직하고 성의 있게 대답해 주시기 바랍니다.

2009. 9.  
군산남고등학교장

문항	설문내용	전혀 그렇지 않다	그저 그렇다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
1	시범학교 운영함에 있어 인권에 관심을 갖게 되었고 많은 것을 알게 되었습니까?					
2	시범학교 운영이 인권 친화적 학교문화 조성에 도움이 되었습니까?					
3	학생자치활동이 인권 친화적 학교문화 조성에 기여하였습니까?					
4	인권교육을 통하여 학교에서 인권교육이 필요합니까?					
5	실천중심 인권체험활동이 학생의 인권의식을 신장하는데 도움이 되었습니까?					
6	학교의 인권교육에서 개발·적용한 프로그램이 적절하였습니까?					
7	학생들이 인권교육을 통하여 차이를 존중하고 편견과 차별행위를 버리는데 도움이 되었습니까?					
8	학생들이 인권교육을 통하여 선생님에 대한 태도가 인권을 존중하는 방향으로 변화되었습니까?					
9	학생들이 학교에서의 인권교육을 통하여 부모님에 대한 태도가 인권을 존중하는 방향으로 변화되었습니까?					
10	학생들이 체험적 인권교육 프로그램 적용을 통하여 나의 권리뿐만 아니라 다른 사람을 배려하는 등 인권존중을 실천하려고 애쓰고 있습니까?					





□ 고등학교

---

참여와 실천을 통한 학생인권이  
살아 숨 쉬는 학교 만들기

---

대구 와룡고등학교



# 목차

I. 운영의 개요 .....	371
1. 운영의 목적 .....	371
2. 운영의 범위 및 제한 .....	371
3. 실태 분석 .....	371
II. 운영 과제의 설정 .....	374
1. 운영 과제 ① .....	374
2. 운영 과제 ② .....	374
3. 운영 과제 ③ .....	374
III. 운영의 설계 .....	375
1. 대상 및 기간 .....	375
2. 운영 절차 .....	375
3. 운영 조직 .....	376
IV. 운영 과제의 실행 .....	377
1. 운영 과제 ①의 실행 .....	377
2. 운영 과제 ②의 실행 .....	385
3. 운영 과제 ③의 실행 .....	391
V. 운영의 결과 .....	395
1. 검증 방법 .....	395
2. 검증 결과 및 분석 .....	395
VI. 결론 및 제언 .....	395
1. 결론 .....	401
2. 제언 .....	401
참고문헌 .....	402



## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은 학교 공동체 구성원의 참여와 실천을 통한 학생인권이 살아 숨 쉬는 인권 친화적 학교 만들기에 있으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 인권교육을 위한 여건을 조성한다.
- 나. 교육 과정을 통해 학생 인권 감수성을 향상한다.
- 다. 참여를 통한 실천적 인권교육을 실천한다.

### 2. 운영의 범위 및 제한

운영의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

#### 가. 운영의 범위

운영의 범위는 전교생과 학부모, 교직원을 대상으로 하며, 학교생활 전반에 걸쳐 인권교육을 통합적이고 지속적으로 실시한다. 특히 학교 공동체 구성원의 인권의식 향상과 이를 통한 실천적 인권교육에 초점을 맞춘다.

#### 나. 운영의 제한

- 1) 일반계 고등학교의 특성을 고려하고 고등학생의 수준에 맞는 활동 및 프로그램으로 제한한다.
- 2) 학교생활 전반에 걸친 학교 공동체 구성원의 인권의식 향상과 실천에 제한한다.
- 3) 학생 인권교육은 교과, 재량, 계발 활동 시간에 편성, 운영한다.
- 4) 실태 분석 및 검증 도구는 자체 제작한 설문지를 사용한다.

### 3. 실태 분석

#### 가. 설문지 분석

##### 1) 학생설문 결과

〈표 2〉 학생설문 결과

설문 내용	항목	응답	
		응답 수 (명)	비율(%)
인권에 대해 생각해 본 적이 있는가?	매우 그렇다.	21	4.1
	그렇다.	102	20.0
	관심이 없다	326	63.9
	그렇지 않다.	48	9.4
	매우 그렇지 않다.	13	2.6
인권이란 무엇인지 정확히 알고 있는가?	매우 그렇다.	0	0.0
	그렇다.	20	3.9
	관심이 없다	292	57.3
	그렇지 않다.	116	22.8
	매우 그렇지 않다.	82	16.0

설문 내용	항목	응답	
		응답 수 (명)	비율(%)
학교에서 나의 인권이 존중 받고 있다고 생각하는가?	매우 그렇다.	0	0.0
	그렇다.	48	9.4
	관심이 없다	136	26.6
	그렇지 않다.	252	49.4
	매우 그렇지 않다.	74	14.6

## 2) 교사설문 결과

〈표 3〉 교사설문 결과

설문 내용	항목	응답	
		응답 수 (명)	비율(%)
인권에 대해 생각해 본 적이 있는가?	매우 그렇다.	17	23.3
	그렇다.	22	30.1
	관심이 없다.	25	34.2
	그렇지 않다.	7	9.7
	매우 그렇지 않다.	2	2.7
인권이란 무엇인지 정확히 정의할 수 있는가?	매우 그렇다.	2	2.7
	그렇다.	11	15.1
	관심이 없다.	42	57.5
	그렇지 않다.	18	24.7
	매우 그렇지 않다.	0	0.0
학교에서 학생의 인권이 존중받고 있다고 생각하는가?	매우 그렇다.	2	2.7
	그렇다.	8	10.9
	관심이 없다.	22	30.1
	그렇지 않다.	31	42.4
	매우 그렇지 않다.	10	13.6

## 3) 설문지 분석

학생들의 24.1%가 인권에 대해 생각해 본 적이 있다고 대답했으며 인권의 개념 이해도를 묻는 질문에서는 3.9%만이 인권이 무엇인지 정확히 알고 있다고 대답하여 전반적으로 인권에 대한 이해와 관심이 부족한 것으로 조사 되었다. 또한 학교에서 나의 인권이 존중받고 있지 않다고 생각하는 경우가 64%로 높게 조사되었다.

교사를 대상으로 한 설문에서는 인권에 대해 생각해 본적이 있다고 대답한 비율이 53.4%였고, 인권이란 무엇인지 정확하게 정의할 수 있는가의 질문에 대해서는 긍정적인 대답이 17.8%인데 반해 그렇지 않다고 대답한 비율이 24.7%인 것을 볼 때 인권에 대해 관심은 있으나 인권을 어렵게 생각하고 있다는 결과를 보여주었다. 그리고 학교에서 학생들의 인권이 존중받고 있는가의 질문에서는 13.6%만이 긍정적인 대답을 하였다.

따라서 본 연구를 통해 학생인권이 살아 숨 쉬는 학교를 만들기 위해서는 이론적인 인권교육을 통해 인권의 이해 및 관심도를 높이고, 실천적인 인권교육을 통해 인권을 어렵게만 생각하는 고정관념을 탈피시켜 학생과 교사 스스로 학생인권이 살아 숨 쉬는 학교 분위기를 느낄 수 있도록 하는 것이 필요하다고 하겠다.

#### 나. 저소득층 현황

기초생활보호대상자로서 2009학년도 1/4분기 교육급여를 받은 학생의 수는 아래와 같다.

〈표 4〉 교육급여 수급 대상자 수

1학년		2학년		3학년		계
남	여	남	여	남	여	
9	22	15	9	12	14	81

교육급여수급대상자를 제외하고 특별교육대상자를 포함하여 가정곤란으로 학비지원자 수는 아래와 같다.

〈표 5〉 학비지원자 수 및 특별교육대상자 수(2009년 3월 5일 기준)

학년	재적 수	감면자 수	가정곤란자 수	특별교육대상자 수
1학년	447	9	24	.
2학년	512	19	32	3
3학년	471	13	22	2
계	1,430	41	78	5

조사 결과 전체 학생의 18%정도가 저소득층이며, 이들 중의 절반 정도만이 학비감면 혜택을 받고 나머지 절반은 기본적인 교육권의 침해 받고 있는 것으로 조사되었다. 따라서 학생의 교육권 침해를 줄일 수 있는 교사 장학회 및 교사 급식 후원회의 활성화를 도모할 필요성을 느끼게 되었다.

## II. 운영 과제의 설정

### 1. 운영 과제 ①

인권교육을 위한 여건 조성
가. 학교 공동체 구성원의 인권 의식 강화 나. 인권이 존중되는 교실 만들기 다. 인권 친화적 학교 분위기 만들기

### 2. 운영 과제 ②

교육 과정을 통한 학생 인권 감수성 향상
가. 인권친화적 수업 활동 전개 나. 교과활동을 통한 인권 감수성 교육 다. 재량활동 및 특별활동을 통한 인권 감수성 교육

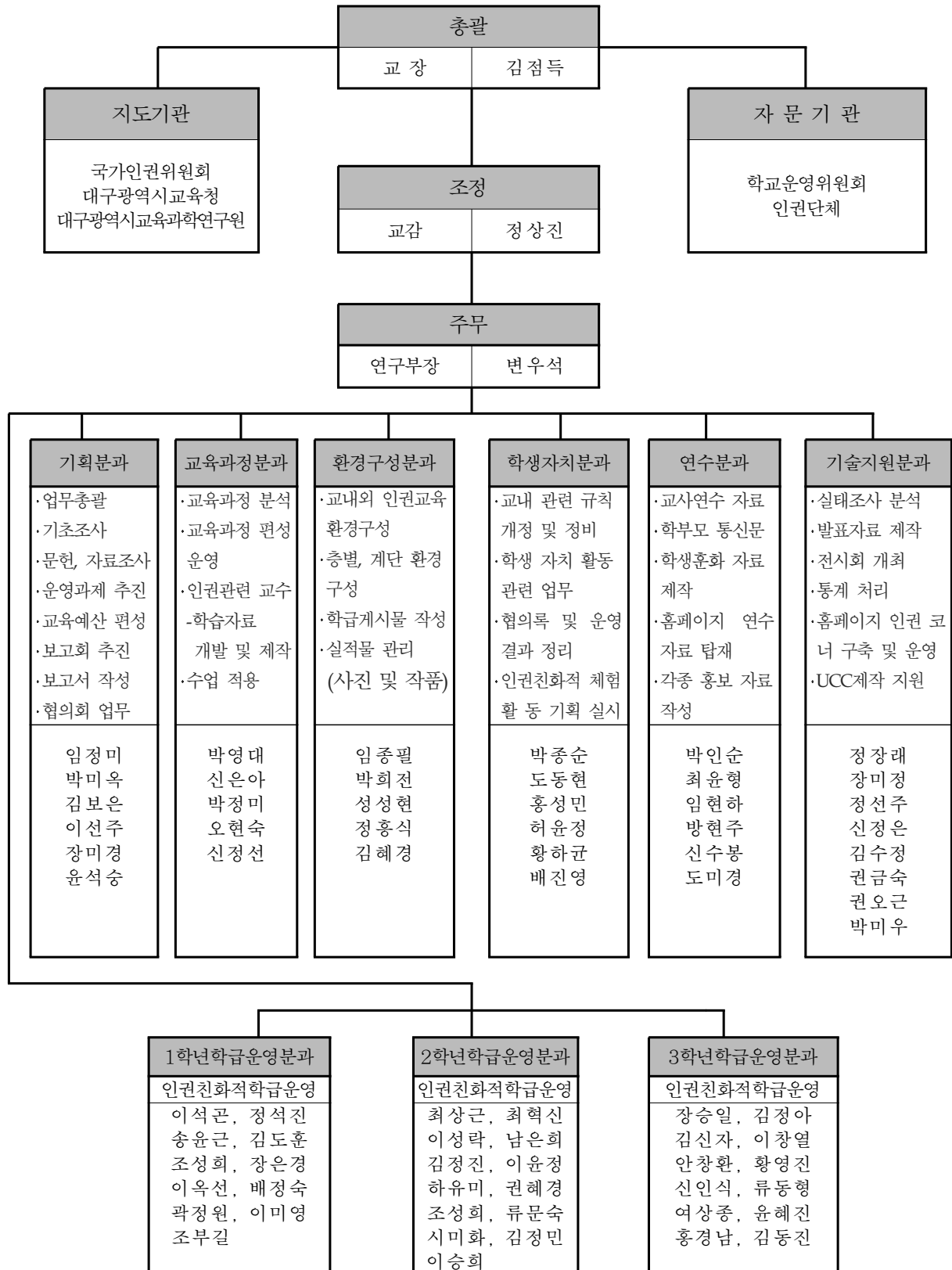
### 3. 운영 과제 ③

참여를 통한 실천적 인권교육
가. 학생자치활동 및 동아리 활동 확대 나. 인권 주제 UCC 제작 및 활용 다. 인권친화적 체험 활동 참여



### 3. 운영 조직

〈표 7〉 시범학교 운영조직





## IV. 운영 과제의 실행

### 1. 운영 과제 ①의 실행

#### 인권교육을 위한 여건 조성

#### 가. 학교 공동체 구성원의 인권의식 강화

##### 1) 인권의식 향상을 위한 교사 연수 실시

교내 연수 및 특수 분야 연수기관 지정 직무연수와 자율연수를 프로그램을 통한 연수, 인권전문가 초빙연수, 방문연수 등 다양한 연수 기회를 제공하여 교사 스스로 인권에 대한 마인드를 형성하고 인권과 인권교육에 대한 이해와 지도력을 높였다.

가) 교사 자율 연수 : 방학 중 교사 스스로 연수 주제를 설정하여 그 주제에 해당하는 내용을 연수물로 작성하였다.

〈표 8〉 교사 자율연수 주제

연번	성명	주제	교과
1	권영옥	인권 이해에 관한 고찰	역사
2	권오근	학생을 존중하는 대화법	일본어
3	권혜경	학생 인권의 개념 및 정의	지구과학
4	김신자	저명한 인권 운동가의 삶	영어
5	김현구	인권의 종류와 국가의 의무	일반사회
6	김혜경	쉽게 풀어 쓴 세계인권선언문	국어
7	류문숙	교사의 인권 감수성 향상 방안	국어
8	박인순	학교생활에서 청소년 인권의 현실	지리
9	박희전	학생의 인권에 관하여	기술
10	방종현	다문화 교육과 인권 의식	국어
11	배정숙	인권 바로알기	지리
12	시미화	인권의 이해	수학
13	신은아	인권운동가 마틴 루터 킹	수학
14	신인식	학생 인권의 현주소와 과제	영어
15	안창환	인권적인 대화란?	일반사회
16	오현숙	청소년 인권문제	일반사회
17	윤혜진	학교 인권 논의에서 가장 중요한 점	국어
18	이남화	양성 평등 교육	보건
19	이미영	인권교육의 목표	수학
20	이성락	학교에서의 청소년 인권	영어
21	이창열	인권과 인권교육	국어
22	임호영	우리 학교 학생생활규정의 학생인권침해 소지 고찰	국어

연번	성명	주제	교과
23	장승일	중등학교 인권 교육	수학
24	정석진	청소년 인권증진을 위한 제언	국어
25	정상래	학생 체벌과 인권	지구과학
26	조부길	인권에 대한 이해	영어
27	조성희	필리핀의 인권교육	수학
28	채용철	학생 인권 문제 - '열린 소통'으로부터	영어
29	하유미	화해와 관용의 정치가 - 넬슨 만델라	영어
30	홍경남	인권에 대한 심리학적 고찰	수학
31	박미우	인권신장	윤리
32	박영대	인권교육의 필요성	생물
33	변우석	인권교육 10개년 행동 계획의 기본원칙	영어
34	임종필	인권교육 수업설계	미술
35	최상근	인권의 이해(학생의 복지권)	일반사회
36	남은희	인권이란 무엇인가?	국어
37	류문숙	인권의 이해	국어
38	안창환	성차별에 대한 우리나라의 법적 대응	일반사회
39	윤혜진	성차별 문제에 관한 권리 구제제도	국어
40	이성락	미국의 인권교육	영어
41	이창열	남녀평등과 성차별의 의미	국어
42	임정미	인권교육	가정
43	장미경	성차별	화학
44	정석진	청소년 인권	국어
45	홍경남	고용상의 성차별	수학
46	황하균	장애차별	한문
47	박미옥	인권교육	일반사회

나) 1교사 1연구 : 인권과 관련된 자유 주제에 자유로운 형식으로 연수물을 작성하여 분기에 한 번 정도 발표를 하고, 연수물로 안내하였다.

#### 〈표 9〉 1교사 1연구 주제

연번	성명	주제
1	권영옥	끝나지 않은 역사 '정신대'
2	신인식	UN 세계인권선언의 역사와 의의
3	이성락	Human Rights Education in the U.S.
4	정석진	청소년 인권증진을 위한 학교와 지역사회 연계 방안
5	조성희(영어)	인권 침해 사례
6	박미우	미래사회의 직업과 직업윤리
7	권오근	학교에서인터넷 교육 예방

연번	성명	주제
8	박영대	교사-학생의 상호작용에서 인권 침해 사례 탐색
9	임정미	청소년 인권에 관하여
10	박종순	인권존중이 가능한 생활지도 방안
11	안창환	교실에서 사라져야 할 대화 유형
12	김도훈	인권의 역사



【그림 1】 1교사 1연구 (1)



【그림 2】 1교사 1연구 (2)

다) 인권 전문가 초청 연수 : 인권 전문가를 초청하여 교사 대상의 집단 연수를 실시하여 인권의 이해를 돕는 시간을 가졌다.

〈표 10〉 외부강사 초청 연수

성명	주제	시기
권혁장	인권 친화적 학교 만들기 (세계인권선언을 중심으로)	2008.12.11.
오완호	학교 인권의 이해	2009.05.07.



【그림 3】 외부강사 초청 연수회



【그림 4】 인권연수

라) 외부기관 사이버 인권 연수 : 교육사랑 원격 교육 연수원과 국가 인권위원회 등에서 개설한 사이버 인권강좌를 교사들이 자율적으로 선택하여 수강하였다.

〈표 11〉 사이버 연수 활용 현황

연번	성명	과정명	시기	연번	성명	과정명	시기
1	이옥선	인권의 이해	2008.06.	18	곽정원	성차별 예방과정	2009.07.
2	류문숙	인권의 이해	2008.06.	19	조성희	성차별 예방과정	2009.07.
3	김현구	인권의 이해	2008.06.	20	이미영	성차별 예방과정	2009.07.
4	박영대	인권의 이해	2008.06.	21	장은경	성차별 예방과정	2009.07.
5	권영옥	인권의 이해	2008.06.	22	김도훈	성차별 예방과정	2009.07.
6	방종현	인권의 이해	2008.07.	23	이옥선	성차별 예방과정	2009.07.
7	황영진	인권의 이해	2008.07.	24	정석진	성차별 예방과정	2009.07.
8	권원호	인권의 이해	2008.07.	25	장미경	성차별 예방과정	2009.07.
9	변우석	성차별 예방과정	2008.06.	26	성성현	성차별 예방과정	2009.07.
10	황하균	성차별 예방과정	2008.06.	27	배진영	성차별 예방과정	2009.07.
11	류문숙	성차별 예방과정	2008.10.	28	배정숙	성차별 예방과정	2009.07.
12	배진영	성차별 예방과정	2008.10.	29	박정미	성차별 예방과정	2009.07.
13	임정미	장애차별 예방과정	2009.04.	30	임정미	성차별 예방과정	2009.07.
14	박미옥	성차별 예방과정	2009.07.	31	박희전	장애차별 예방과정	2009.07.
15	이창열	성차별 예방과정	2009.07.	32	도동현	장애차별 예방과정	2009.07.
16	윤혜진	성차별 예방과정	2009.07.	33	황하균	장애차별 예방과정	2009.07.
17	류동형	성차별 예방과정	2009.07.				

마) 외부기관 인권 연수 및 워크숍 참석 : 국가인권위원회에서 주최하는 간담회 및 토론회와 국제 워크숍 그리고 인권 감수성 향상과정 연수 등에 참석하여 교사의 인권 감수성 향상을 도모하였다.

〈표 12〉 외부기관 연수 및 워크숍 참석 현황

연번	성명	주제	시기
1	류문숙	인권교육실천 시범학교 관계자 간담회	2008.03.
2	엄재길	2008. 인권교육 시범학교 담당자 워크숍	2008.04.
3	류문숙	2008. 인권교육 시범학교 담당자 워크숍	2008.04.
4	류문숙	인권 친화적 학교 만들기 방안모색 토론회	2008.07.
5	류문숙	2008. 교원 인권감수성 향상과정 연수	2008.08.
6	박영대	학교 인권교육관련 한-일 국제 워크숍	2008.11.
7	임정미	체벌금지의 교육적 대안을 모색하는 국제 워크숍	2009.03.
8	변우석	2009. 인권교육 연구학교 운영자 워크숍	2009.04.
9	정상진	2009. 교원 인권감수성 향상과정 연수	2009.08.



【그림 5】 시범학교운영자 워크숍 (1)



【그림 6】 시범학교운영자 워크숍 (2)



【그림 7】 인권감수성 연수회



【그림 8】 지역순회 토론회

2) 시범학교 관계자 협의회

효율적인 시범학교 운영을 위해 담당 장학사, 학교 부장교사, 시범학교 담당자 협의회가 이루어졌다.

〈표 13〉 시범학교 관계자 협의회 실시

연번	내용	시기
1	시범학교 관계자 전반기 협의회	2008. 04. 28.
2	시범학교 관계자 후반기 협의회	2008. 12. 11.
3	시범학교 관계자 전반기 협의회	2009. 04. 28.
4	시범학교 관계자 후반기 협의회	2009. 09. 18.



【그림 9】 협의회 (1)



【그림10】 협의회 (2)

3) 인권의식 향상을 위한 학부모 연수

학부모의 인권의식 향상과 인권 친화적 문화의 지역 사회 연계를 위해 학부모 연수를 실시하였다.

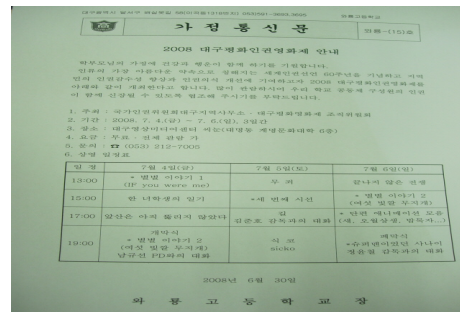


〈표 14〉 학부모 연수 현황

연번	영역	내용	시기
1	가정통신문	인권시범학교 운영 안내 및 사이버 인권 강좌 안내	2008.06.
2	가정통신문	2008 대구평화인권영화제 안내	2008.06.
3	학교 신문	인권 감수성 향상	연 2회
4	가정통신문	제1회 인권 친화적 학교 만들기 실천방안 공모전 안내	2009.04.
5	가정통신문	제2회 청소년 인권캠프 안내	2009.05.
6	가정통신문	월례 영화 상영회 안내	2009.05.
7	단체 연수	양성평등과 학교 폭력예방	2009.07.



【그림11】 학부모 연수회



【그림12】 가정통신문

나. 인권이 존중되는 교실 만들기

1) 인권 친화적 학급규칙 만들기

〈표 15〉 인권 친화적 학급 규칙

학년 반	1	2	3
1	언어폭력 쓰지 않기	'다름'을 인정하기	역지사지
2	하루 한 번씩 안아주기	의사표현 분명히 하기	타인 배려하기
3	친구들 무시하지 않기	남의 권리 침해하지 않기	긍정적 마음으로 칭찬하기
4	하루 하나 이상 친구장점 말하기	싫어하는 별명 부르지 않기	친구 장점 찾아주기
5	신체적 단점 놀리지 않기	'틀려'가 아니라 '달라'	칭찬합시다
6	싫어하는 별명 안 부르기	친구 물건 함부로 만지지않기	'감사하다'말하기
7	다름을 인정하고 존중하기	고운 말 바른 말 사용하기	편견 갖지 않기
8	언어폭력 쓰지 않기	친구의 물음에 친절하게답하기	욕하지 않기
9	친구 이름 불러주기	자의적으로 추방당하지 않기	싫어하는 별명 안부르기
10	친구협담 하지 않기	상대방의 권리도 내 권리만큼 존중하기	상대의 입장에서생각하기
11	친구 말에 귀 기울이기	친구의 약점을 이용하여 괴롭히지 않기	고운 말 쓰기
12	공감하며 듣기	'왕따' 없게	남의 생각 존중
13	욕설하지 않기		

2) 이름표 달기 운동

학교 내에서 이름을 몰라서 사용하는 부적합한 호칭의 사용을 줄이기 위해 이름표 달기 운동을 실시하였다.



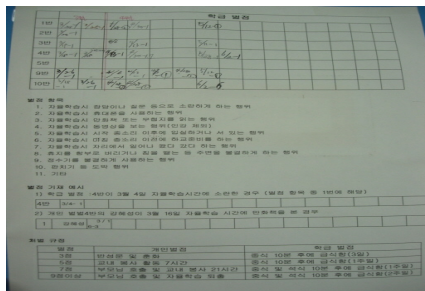
【그림13】 이름표달기 운동



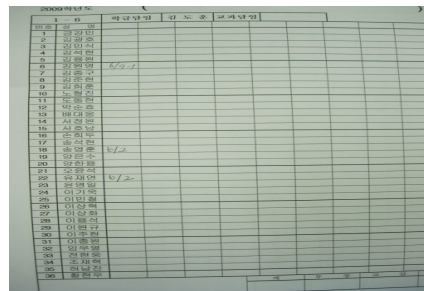
【그림14】 이름표달기 운동 포스터

3) 부분적 상벌제 적용(1학년 자율학습시간)

체벌의 대안점으로 제시되고 있는 상벌제를 부분적으로 수용하여 체벌을 대신할 수 있는 방안을 모색하고 이를 활성화 하고자 노력하였다.



【그림15】 상벌제 규정



【그림16】 반별 누가기록

다. 인권친화적 학교 분위기 만들기

1) 인권 친화적 교육환경 조성

- 가) 중앙현관 복도에 인권교육 시범학교 안내 게시판을 두어 교사, 학생, 학부모 방문객에게 인권교육에 대한 홍보 및 안내를 하였다. 또한 학년별 게시판을 활용하여 국가인권위원회에서 발행한 인권포스터를 게시하였다.
- 나) 중앙계단에 인권관련 표어를 부착하여 학생들이 인권에 대해 관심을 갖도록 하였다.
- 다) 인권 수업을 진행하는 특별실에 인권 포스터를 부착하여 인권수업의 이해를 돕고 학생들의 흥미를 유발하도록 하였다.



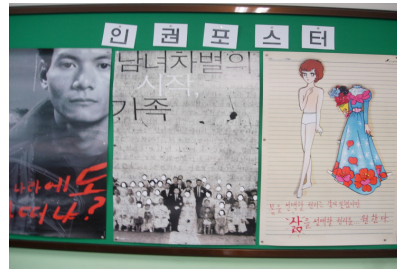
【그림17】 중앙현관



【그림18】 복도환경



【그림19】 차별 게시판



【그림20】 특별실 게시판

2) 학교생활 규정 개정

〈표 16〉 학교생활규정 개정 전과 후

내용	변경 전	변경 후	비고
학생회 임원 자격 제한	×	×	· 성적 등 자격 제한 요건이 없음
동아리 권장, 등록제	○	○	· 동아리 결성 후 학교에 등록
두발 길이 제한	×	×	· 염색과 퍼머 머리는 제한
복장규정	○	○	· 교복착용을 기본으로 체험활동에는 자유복장
체벌규정	○	○	· 교육상 불가피한 체벌을 허용 · 학생이 체벌 수용에 대한 의사표시가 있을 때 만 체벌을 허용함. · 체벌 시 유의사항 및 체벌 시 교사의 태도에 대한 규정을 둠.
현장체험학습 관련	○	○	· 학생 안전 관련 항목 강화
교외 체험 학습	○	○	· 기간 연장
학교 폭력 예방 교육	×	○	· 개정 시 신설
피해 학생 보호 항목	○	○	· 항목 신설
비밀 누설 금지	×	○	· 업무 수행자 비밀 누설 금지 조항 신설

학교 공동체 구성원이 참여하여 학교생활 규정을 인권친화적으로 개정하였다. (2008. 10. 13.)

3) 교직원 장학회의 활성화

경제적 어려움으로 교육권을 침해받고 있는 학생들을 위한 교직원 장학회 및 급식 후원회 활동을 실천하였다.

〈표 17〉 교직원 장학회 현황

내용		참여교사(명)	모금액(원)	지원학생(명)
교사 장학회	2008	26	2,615,000	10
	2009	23	1,200,000	1
	계	49	3,185,000	11
교사 급식 후원회	2008	69	3,450,000	12
	2009	54	1,620,000	9
	계	123	5,070,000	21



## 4) 사랑의 손잡기 결연 활동

경제적인 어려움 또는 여러 가지 고민들을 원만히 해결하지 못하고 학교 부적응 행동을 보이는 학생을 대상으로 1명의 교사와 1명의 학생이 사제결연을 맺어 결연학생의 고민과 학교생활 전반에 대한 자유로운 대화의 시간을 갖도록 하였다.

〈표 18〉 사랑의 손잡기 현황

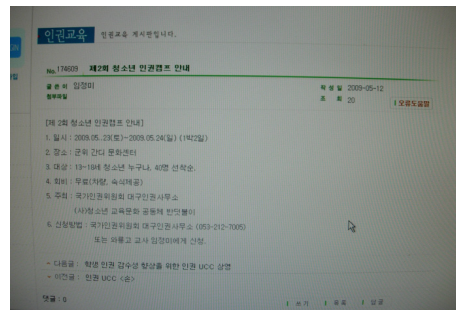
내용	참여 교사(명)	참여 학생(명)
사랑의 손잡기	2008	63
	2009	64
	계	127

## 5) 학교 홈페이지 활용

학교 홈페이지에 인권교육 게시판을 두어 인권교육에 대한 안내를 돕고 교내외 인권교육 체험활동을 홍보할 수 있도록 하였다.



【그림21】 학교 홈페이지 (1)



【그림22】 학교 홈페이지 (2)

## 2. 운영 과제 ②의 실행

**교육과정을 통한 학생 인권 감수성 향상**

## 가. 인권친화적 수업 활동 전개

매주 월요일 7교시 시작 후 5분을 활용하여 인권UCC를 상영하여 인지적 영역의 인권 교육을 실시하였다.

〈표 19〉 5분 인권 UCC 상영작품 목록

상영일자	제목	내용	상영시간
2009.05.18.	오늘은 내가 죽는 날입니다.	왕따	03:37
2009.05.25.	왜 공부를 하냐고요?	장애인	04:28
2009.06.01.	로베르토 1부-야구선수	인종차별	04:08
2009.06.08.	로베르토 2부-우상	인종차별	04:06
2009.06.15.	파키스탄 아이, 이크발	어린이 노동	04:34
2009.06.22.	축구공 경제학	노동자	04:34

상영일자	제목	내용	상영시간
2009.06.29.	살아갈 권리	노동자	04:20
2009.07.06.	삶의 기록자	언론	04:04
2009.07.13.	'괴물'의 그림자	사람	04:31
2009.08.24.	IF	대추분교 철거사건	04:43
2009.08.31.	그들의 이야기	집시	04:18
2009.09.07.	여섯 개의 점	점자	04:56
2009.09.14.	피부색	혼혈	04:10
2009.09.21.	잊혀진 대한민국 1부 - 철거민	철거민	04:52
2009.09.28.	잊혀진 대한민국 2부 - 해외 입양	해외 입양	04:56
2009.10.05.	잊혀진 대한민국 3부 - 한센인	한센인	04:23
2009.10.12.	커피 한 잔의 이야기	노동자	04:15
2009.10.19.	수요일엔 빨간 장미를	위안부	04:32
2009.10.26.	불편한 소문	환경	04:08
2009.11.02.	물이 되는 꿈	인간, 삶	04:27
2009.11.09.	착한 초콜릿	노동착취	04:21
2009.11.16.	변호사 조영래	인물	05:49
2009.11.23.	세상에 100명의 사람들이 있다면	사회전반	05:11
2009.11.30.	얼굴 없는 시선	사회	04:36
2009.12.07.	BLACK	인물	04:05
2009.12.14.	나 같은 흑인	인물	05:38
2009.12.21.	대니보이	문화	05:20
2009.12.28.	그르바비차	영화	05:34



【그림23】 인권UCC 상영 (1)



【그림24】 인권UCC 상영 (2)

나. 교과 활동을 통한 인권 감수성 교육

1) 교과 내용 중 인권 관련 요소를 추출하여 수업에 활용하기

가) 인권 주제 뮤지컬 제작(음악과, 1학년 대상)

〈표 20〉 인권뮤지컬 제작 과정

차시	학습 내용	학습 활동
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 뮤지컬의 역사와 특징</li> <li>· 인권이 내 생활에 끼치는 영향</li> <li>· 여러 가지 인권의 예</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 뮤지컬의 뜻과 구성 요소 파악</li> <li>· 학교 내에서 일어날 수 있는 인권에 대한 내용을 발표해 보기</li> </ul>

차시	학 습 내 용	학 습 활 동
2	· 고등학생의 일상을 통해 일어날 수 있는 인권에 대한 내용을 뮤지컬로만들기	· 각 모듬별로 뮤지컬 대본 만들기 · 완성한 대본에 적절한 노래 (클래식, 대중가요 등)삽입
3	· 모듬별 뮤지컬 연습하기	· 대사에 맞는 노래 찾아서 편집 · 각자 맡은 배역을 정하고 연습
4	· 모듬별 뮤지컬 발표하기	· 각 모듬별 최종 연습 · 뮤지컬을 직접 발표하거나 동영상으로 찍어서 제출하기
5	· 느낀 점 발표하기 - 뮤지컬의 요소 활용 확인 - 각자의 소중한 존재 의미 확인	· 각 모듬별 발표



【그림25】 인권뮤지컬- 왕따



【그림26】 인권뮤지컬- 열등생



【그림27】 인권뮤지컬- 편애

나) 인권 주제 포스터 제작 (미술과, 1학년 대상)

〈표 21〉 인권 주제 포스터 그리기 과정

차시	학 습 내 용	학 습 활 동
1	· 인권의 의미, 인권의 이해 · 인권 보호의 의미에 대해 이해	· 사회적으로 불평등을 겪는 사람들 발표
2	· 인권 보호 대상자의 공통점 · 계몽 포스터의 특징	· 사회생활 계몽에 대한 홍보
3	· 포스터의 조건	· 명시성, 인상성, 명료성, 독창성, 환경성 · 전달 내용이 뚜렷하고, 쉽게 알 수 있도록 그림
4	· 주제 정하기 · 표어 정하기	· 전달 내용을 생각하여 간결하게 표현 · 문자의 내용이 잘 조화되도록 함
5	· 그림 · 채색 · 문자	· 단순화, 크기, 위치 고려 · 색의 시각적 효과 고려 · 크기, 굵기, 간격, 위치 고려
6	· 완성	· 감상 및 느낀 점 발표



[그림28] 인권주제포스터  
그리기 (1)



[그림29] 인권주제포스터  
그리기 (2)



[그림30] 인권주제 포스터  
게시 및 감상

다) 포토샵을 이용한 인권 포스터 제작 (컴퓨터과, 2학년 대상)

<표 22> 포토샵을 이용한 인권 포스터 제작 과정

차시	학 습 내 용	학 습 활 동
1	· 포토샵 기능 익히기 · 인권의 여러 가지 예	· 마스크 기능을 이용한 합성 · 문자 기능을 이용한 글씨입력
2	· 학교에서 접할 수 있는 인권문제를스케치하기	· 인권 문제 관련 그림파일 모으기
3	· 포토샵 파일작성 1	· 그림파일을 이용하여 작업하기
4	· 포토샵 파일작성 2	· 그림 파일을 이용하여 작업하기
5	· 자기작품 발표하기	· 자기 작품 발표하기



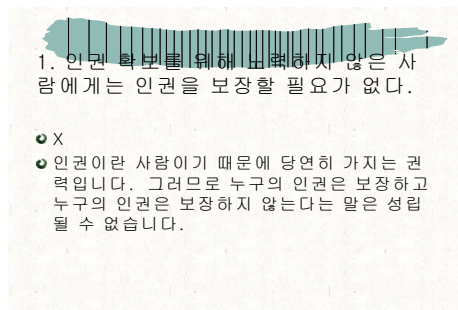
【그림31】 포스터 제작하기 (1)



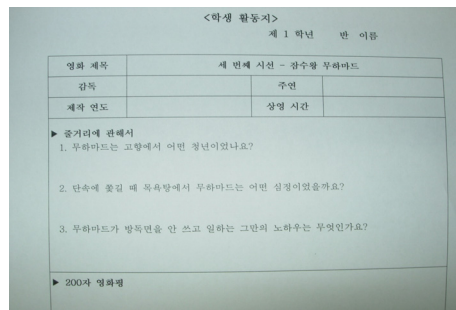
【그림32】 포스터 제작하기 (2)

다. 재량활동, 계발활동, 행사활동을 통한 인권 감수성 교육

1) 창의적 재량활동 시간에 인권 관련 지도 시간 배정



【그림33】 인권 퀴즈



【그림34】 학생 활동지



## 2) 계발활동에 인권 관련 부서 배정

가) 인권영화 감상반 : 인권과 관련된 단편영화를 감상하고 영화에 대한 자신의 생각을 말해보았다.

〈표 23〉 인권영화 감상 작품 목록

회	작 품	시기	회	작 품	시기
1	별별이야기(낮잠)	3월	8	세번째시선(나 어떡해)	10월
2	별별이야기(동물농장)	4월	9	다섯개의 시선(남자니까)	10월
3	별별이야기(그여자네 집)	4월	10	다섯개의 시선(종로, 겨울)	11월
4	별별이야기(육다골 대녀)	5월	11	다섯개의 시선(고마운 사람)	11월
5	별별이야기(자전거 여행)	6월	12	다섯개의 시선(배낭을 멘 소년)	11월
6	세 번째시선(힘난한 인생)	7월	13	다섯개의 시선(은혜이야기)	12월
7	세 번째시선(당신과나 사이)	9월	14	여섯개의 시선(믿거나 말거나)	12월



【그림35】 인권 애니메이션



【그림36】 인권영화 감상문 쓰기

나) 인권 독서반 : 인권과 관련된 도서를 읽고, 자신이 읽은 책에 대한 독서 감상문을 쓰거나 독서 후 느낀 자신의 생각을 발표하는 시간을 가졌다.

〈표 24〉 인권 도서목록

연번	제목	출판사
1	너는 행복하니?	김동소
2	인권	책세상
3	모래밭 아이들	양철북
4	인권의 풍경	교양인
5	십중팔구 한국에만 있는!	삼인
6	마틴 루터 킹	창작과 비평
7	인권과 소수자 이야기 - 우리가 되지 못하는 사람들	책세상
8	나는 조용히 미치고 싶다 - 만화로 보는 한국 현대 인권사	길찾기
9	진실을 외쳐라 - 세상을 바꾸어가는 인권운동가들(양장)	뿌리와 이파리
10	인권법	아카넷
11	인권 운동의 희망 마틴 루터 킹	이룸
12	청소년 인권론	교육과학사
13	인권은 교문 앞에서 멈춘다	우리교육



【그림37】 인권독서 감상문 쓰기



【그림38】 인권 독서반

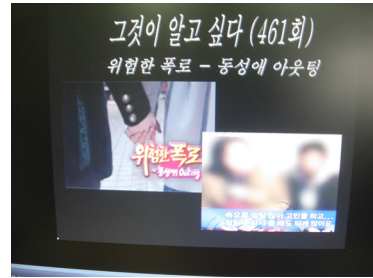
다) 인권 UCC제작반 : 인권관련 외부강사를 초청하여 인권 특강을 수강하고, 궁금한 내용도 직접 물어보는 시간을 가졌다. 또한 스스로 주제를 설정하여 인권 UCC를 제작해 보고, 제작한 UCC를 발표하여, 자신이 만든 UCC에 대한 부연 설명을 해보는 시간을 가졌다.



【그림39】 인권 특강



【그림40】 UCC 제작



【그림41】 UCC 발표

3) 행사활동에 인권교육 프로그램 반영

가) 자기주장 발표대회 : 인권에 관련한 자신의 생각을 원고로 작성하여 자기의 생각을 전교생에게 알리는 발표대회를 개최하였다. 발표자는 인권에 대한 자신의 생각을 발표하며 자아 존중감을 느끼고, 청자는 다른 사람의 의견에 귀 기울이며 타인을 배려하는 마음을 갖게 되었다.



【그림42】 자기주장발표대회 1



【그림43】 자기주장발표대회 2



【그림44】 자기주장발표대회 3

나) 인권 전문 강사 초청 학생 인권특강 : 인권에 관심이 있는 학생 또는 계발활동 부서가 인권관련 부서인 학생들을 대상으로 전문가 초청 인권특강을 실시하였다. 인권 전문 강사의 특강을 통해 인권에 대한 학생들의 흥미와 관심을 불러일으키고 궁금했던 내용에 대해 질문해 보는 시간을 가졌다.



【그림45】 인권 특강 (1)



【그림46】 인권 특강 (2)

### 3. 운영 과제 ③의 실행

## 참여를 통한 실천적 인권교육

#### 가. 학생자치활동 및 동아리 활동 확대

##### 1) 학생자치활동 활성화



【그림47】 체육대회 (1)



【그림48】 체육대회 (2)



【그림49】 축제 준비



【그림50】 축제 전시

##### 2) 동아리 활동 확대

학교생활 규정에 특별(계발)활동과 연계하여 교내 동아리 활동을 권장하도록 하여 자생적 학생 동아리를 학교 차원에서 적극적으로 지원하였다.



〈표 25〉 2009년 교내 동아리 현황

연번	동아리 명	지도교사	학생대표	활동내용	회원수
1	D.sc(과학탐구반)	김정민	이나래	다양한 과학실험 체험	18
2	다크니스(공포체험반)	조성희	김민지	공포심 극복과 체험	52
3	코람데오	남은희	곽하은	기독교 신앙 활동	18
4	MVP(농구반)	최혁신	전우영	체력단련 및 스포츠정신 육성	20
5	ZEST(댄스반)	도미경	박다솔	체력단련 및 댄스공연	18
6	S.O.M(마술부)	이옥선	이재범	마술묘기 체험	44
7	DBS(방송반)	황하균	이예지	교내방송활동	14
8	N.E.R.V(밴드반)	김도훈	전재민	다양한 악기 연습 및 노래	22
9	코지(보드게임반)	하유미	정유정	보드게임 및 친목 도모	51
10	하랑(사진반)	김도훈	정재영	사진촬영 및 친목도모	34
11	W.S.C(스포츠반)	곽정원	박은지	스포츠 활동을 통한 건강증진	43
12	S.M.S(신문제작반)	박인순	송한숙	와룡고 신문 제작	35
13	타클라마칸(애니메이션반)	권혜경	신혜정	애니메이션 탐구 및 카툰 제작	37
14	필카만(영상제작반)	류문숙	이진화	영화감상 및 영상제작	41
15	S-Cube(천체관측반)	송윤근	김건수	별자리 및 행성 관측	57
16	rhymegroove(힙합반)	시미화	이소진	힙합문화 체험 및 댄스 공연	39
17	한별단	장은경	박상희	봉사정신, 자주적 능력 함양.	20



【그림51】 밴드부



【그림52】 천체관측반



【그림53】 댄스반

3) 학생회 활동의 활성화

- 가) 학생회 간부 선거 공약을 학교장, 학생부장, 학생회 간부 연석회의에서 검증하고 협의, 실행할 근거를 마련하였다. 대의원회 주도하의 교장 선생님과의 대화 시간과 학생회를 통해 학생들의 주인의식을 고취시켰다.
- 나) 양성평등 활성화, 학교 폭력을 방지하기 위한 방안 등 인권관련 주제의자율적인 학생회의가 개최되었다.





【그림54】 교장선생님과 대화시간



【그림55】 양성평등학생회의



【그림56】 학교폭력방지학생회의

나. 인권친화적 체험 활동 참여

1) 교내에서 다양한 인권관련 활동 행사실시

〈표 26〉 교내 인권 관련 활동 행사

연번	행 사 명	시 기	대 상	비 고
1	인권 뮤지컬 제작	2008.11.	1학년	36편 제작
2	인권 선언문 읽기	2008.11.	전교생	인권위 홈페이지
3	인권선언 퍼즐맞추기	2008.11.	전교생	인권위 발송 학교 시상
4	인권 주제 글쓰기	2008.12.	전교생	11명 시상
5	인권 만화 그리기	2008.12.	전교생	11명 시상
6	인권 UCC제작	2009.10.	전교생	4명 시상
7	인권 도서 감상문쓰기	2009.11.	전교생	6명 시상
8	인권 영화 감상문쓰기	2009.11.	전교생	6명 시상
9	인권 포스터 제작하기	2009.11.	전교생	6명 시상



【그림57】 인권 뮤지컬



【그림58】 인권 포스터



【그림59】 UCC 제작

2) 교외 인권 체험 활동 참가

교외 단체가 주최하는 인권 친화적 체험 활동을 홍보하고 관심 있는 학생들에게 적극적으로 참가할 기회를 제공 하였다.

〈표 27〉 인권 체험활동 참여 현황

연번	행사명	시기	참가인원(명)	비고
1	인권 역사 기행	2008.10.26.	16	· 한국 인권행동 주최 · 경산 코발트 광산 · 소감문 공모에서 2명 수상
2	인권 음악회	2008.11.27.	73	· 국가인권위 대구사무소 주최
3	인권 캠프	2009.05.23.	3	· 국가인권위 대구사무소 주최
4	인권 영화제	2009.08.29.	37	· 국가인권위 대구사무소 주최



【그림60】 인권 기행



【그림61】 인권 음악회



【그림62】 인권 캠프



【그림63】 인권 영화제

## V. 운영의 결과

### 1. 검증 방법

본 연구의 운영의 결과를 분석하기 위하여 인권교육을 위한 여건 조성 만족도, 교육과정을 통한 인권 감수성 향상의 효과, 체험과 실천을 통한 학생인권 향상의 효과의 내용에 중점을 두고 설문조사를 통하여 검증하였다.

〈표 28〉 운영의 결과 검증 방법

조사 내용	조사 방법	조사 대상	실시 시기
인권교육을 위한 여건 조성 만족도	설문조사	학부모, 교사	2009. 10.
교육과정을 통한 인권감수성 향상의 효과	설문조사	학생, 교사	2009. 10.
체험과 실천을 통한 학생인권 향상의 효과	설문조사	학생, 교사	2009. 10.

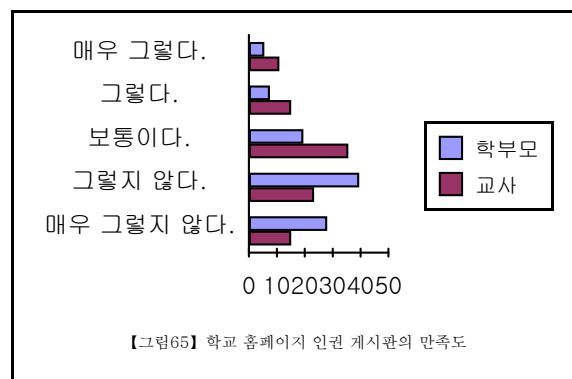
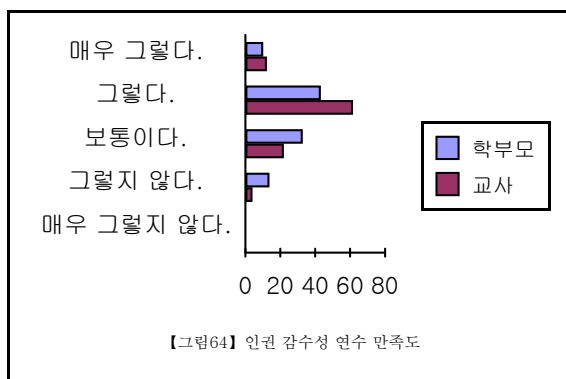
### 2. 검증 결과 및 분석

#### 가. 인권교육을 위한 여건 조성 만족도 조사

인권교육을 위한 여건 조성의 만족도를 알아보기 위하여 연수 만족도, 학교 환경 조성의 만족도, 학교 홈페이지 인권 게시판의 만족도, 교사 장학회 및 급식 후원회 만족도를 조사하여 각 내용이 친인권적 학교 여건 조성에 기여한 정도를 조사하였다.

〈표 29〉 인권교육을 위한 여건 조성 만족도 조사(학부모, 교사대상)

설문 내용	항목	학부모		교사	
		응답 수	비율(%)	응답 수	비율(%)
인권감수성 연수 만족도	매우 그렇다.	41	10.2	9	12.3
	그렇다.	173	43.2	45	61.6
	보통이다.	131	32.8	16	22.0
	그렇지 않다.	55	13.8	3	4.1
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
학교 홈페이지 인권 게시판의 만족도	매우 그렇다.	22	5.5	8	10.9
	그렇다.	30	7.5	11	15.1
	보통이다.	78	19.5	26	35.6
	그렇지 않다.	158	39.5	17	23.3
	매우 그렇지 않다.	112	28.0	11	15.1

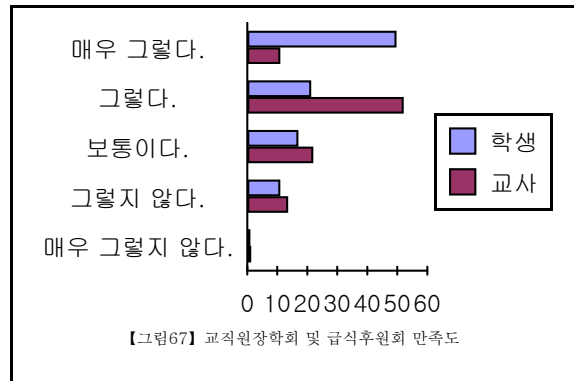
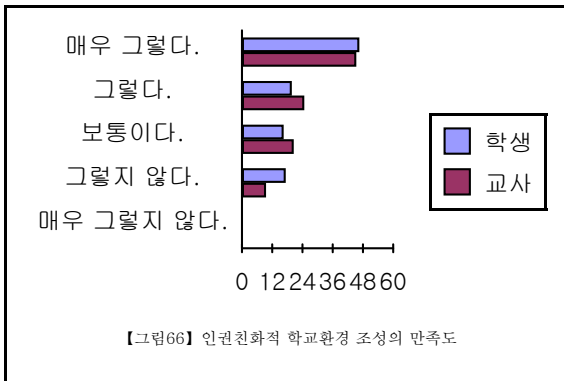


인권 감수성 향상을 위한 다양한 연수가 학생들의 인권교육에 도움이 되었다는 응답은 학부모 53.4%, 교사 73.9%로 만족하였다.

반면, 학교 홈페이지 인권게시판의 만족도는 학부모 13%, 교사 26%로 불만족하였으며 좀 더 다양한 자료 및 홍보가 필요한 것으로 나타났다.

〈표 30〉 인권교육을 위한 여건 조성 만족도 조사(학생, 교사대상)

설문 내용	항목	학 생		교 사	
		응답 수	비율(%)	응답 수	비율(%)
인권 친화적 학교환경 조성의 만족도	매우 그렇다.	160	40.0	8	10.9
	그렇다.	148	37.0	43	58.9
	보통이다.	44	11.0	16	21.9
	그렇지 않다.	48	12.0	6	8.3
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
교직원장학회 및 급식후원회 만족도 조사	매우 그렇다.	186	46.5	33	45.3
	그렇다.	79	19.7	18	24.7
	보통이다.	66	16.5	15	20.5
	그렇지 않다.	69	17.3	7	9.5
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0



인권 친화적 학교 환경 조성이 인권교육에 도움이 되었다는 응답은 학생 77%, 교사 69.8%로 만족도가 높은 것으로 나타났다.

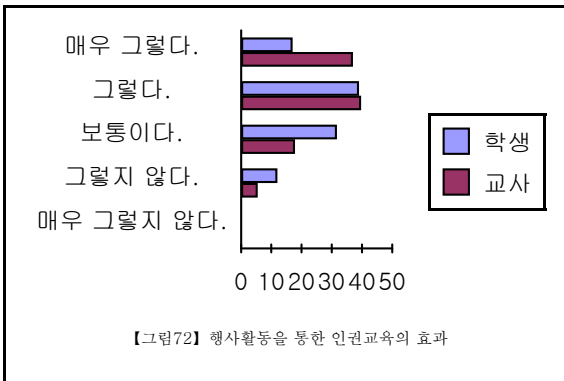
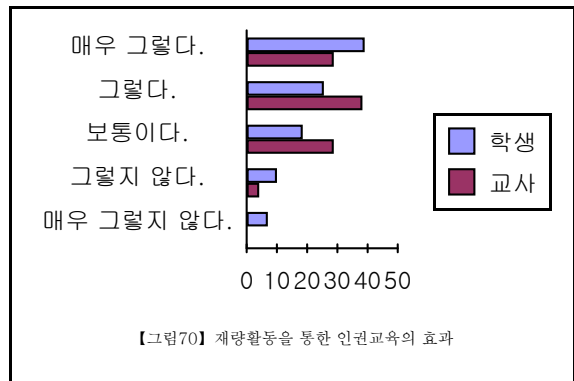
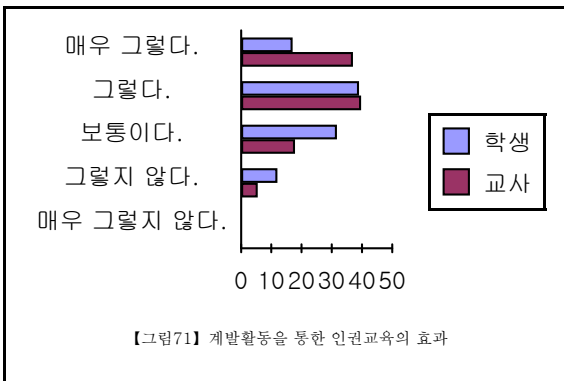
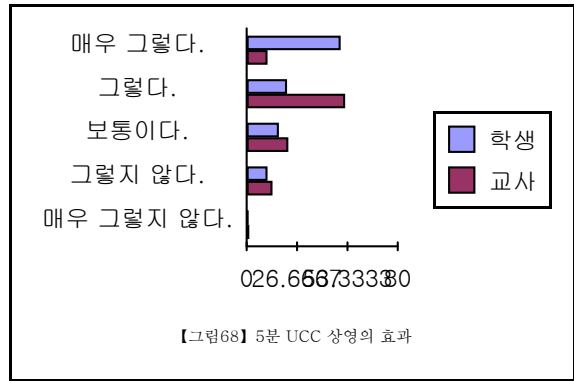
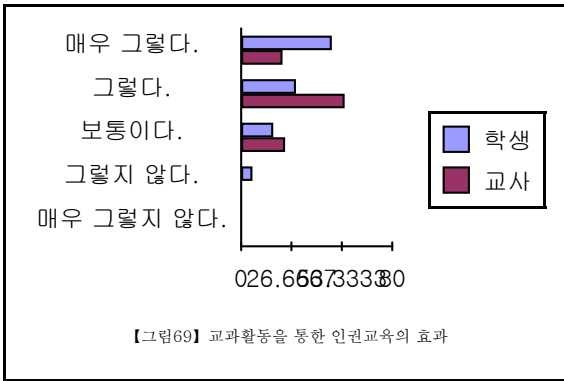
교직원장학회 및 급식후원회의 조직 및 활동이 인권교육 여건 조성에 도움이 되었다는 응답은 학생 66.2%, 교사 70%로 매우 높은 것으로 나타났다.

## 나. 교육과정을 통한 인권 감수성 향상의 효과 조사

교육과정을 통한 다양한 교육활동들이 학교 공동체의 인권 감수성 향상에 어느 정도 효과가 있었다고 생각하는지에 대한 조사를 하였다.

〈표 31〉 교육과정을 통한 인권 감수성 향상의 효과

설문 내용	항목	학 생		교 사	
		응답 수	비율(%)	응답 수	비율(%)
5분 인권UCC 상영 효과	매우 그렇다.	199	49.7	8	11.0
	그렇다.	85	21.3	38	52.1
	보통이다.	68	17.0	16	22.0
	그렇지 않다.	44	11.0	10	13.6
	매우 그렇지 않다.	4	1.0	1	1.3
교과활동을 통한 인권교육의 효과	매우 그렇다.	192	48.0	16	21.9
	그렇다.	116	29.0	40	54.8
	보통이다.	68	17.0	17	23.3
	그렇지 않다.	24	6.0	0	0.0
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
재량활동을 통한 인권교육의 효과	매우 그렇다.	156	39.0	21	28.8
	그렇다.	102	25.5	28	38.3
	보통이다.	74	18.5	21	28.8
	그렇지 않다.	40	10.0	3	4.1
	매우 그렇지 않다.	28	7.0	0	0.0
계발활동을 통한 인권교육의 효과	매우 그렇다.	180	45.0	35	47.9
	그렇다.	132	33.0	21	28.8
	보통이다.	87	21.7	13	17.9
	그렇지 않다.	1	0.3	4	5.4
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
행사활동을 통한 인권교육의 효과	매우 그렇다.	68	17.0	27	37.0
	그렇다.	156	39.0	29	39.7
	보통이다.	127	31.7	13	17.8
	그렇지 않다.	48	12.0	4	5.5
	매우 그렇지 않다.	1	0.3	0	0.0



5분 인권UCC 상영, 교과활동, 재량활동 및 계발활동과 행사활동을 통한 인권교육이 학교 공동체의 인권 감수성 향상에 효과가 있었다고 긍정적인 대답을 한 경우가 각 항목 모두 반 수를 넘는 것으로 조사되어, 교육과정을 통한 인권교육이 인권 감수성 향상에 기여한 것으로 조사되었다.

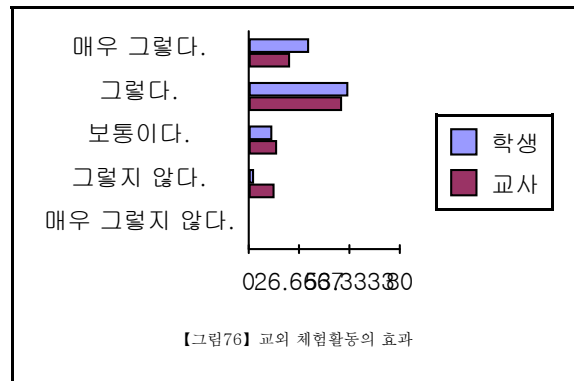
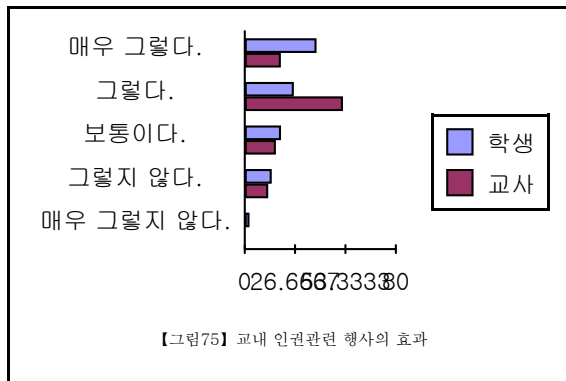
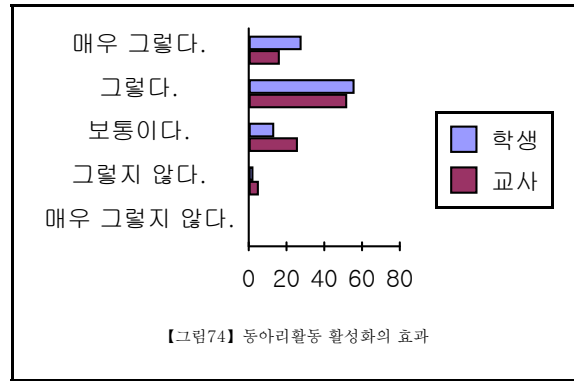
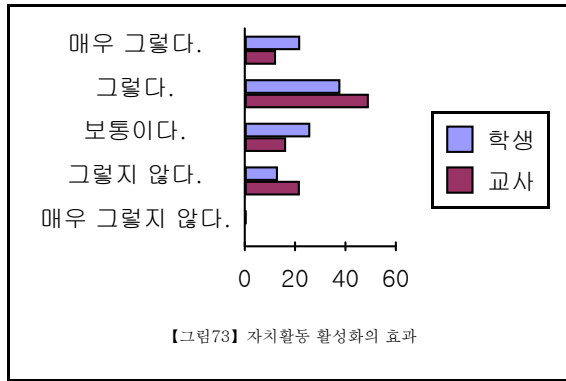


#### 다. 체험과 실천을 통한 학생인권 향상 효과 조사

학생들의 자치활동이나 동아리활동 또는 교내외의 다양한 체험활동 등이 학생인권 향상에 어느 정도 효과가 있었다고 생각하는지에 대한 조사를 하였다.

〈표 32〉 체험과 실천을 통한 학생인권 향상 효과 조사

설문 내용	항목	학 생		교 사	
		응답 수(명)	비율(%)	응답 수(명)	비율(%)
자치활동 활성화의 효과	매우 그렇다.	88	22.0	9	12.4
	그렇다.	152	38.0	36	49.3
	보통이다.	104	26.0	12	16.4
	그렇지 않다.	53	13.2	16	21.9
	매우 그렇지 않다.	3	0.8	0	0.0
동아리 활동 확대의 효과	매우 그렇다.	112	28.0	12	16.5
	그렇다.	224	56.0	38	52.1
	보통이다.	54	13.5	19	26.0
	그렇지 않다.	10	2.5	4	5.4
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0
교내 인권관련 행사의 효과	매우 그렇다.	152	38.0	14	19.1
	그렇다.	104	26.0	38	52.0
	보통이다.	77	19.2	12	16.5
	그렇지 않다.	57	14.3	9	12.4
	매우 그렇지 않다.	10	2.5	0	0.0
교외 인권체험활동의 효과	매우 그렇다.	128	32.0	16	21.9
	그렇다.	211	52.7	36	49.4
	보통이다.	50	12.5	11	15.0
	그렇지 않다.	11	2.8	10	13.7
	매우 그렇지 않다.	0	0.0	0	0.0



자치활동 및 동아리활동과 교내외의 다양한 인권체험활동을 통해 학생인권이 향상되었다고 긍정적으로 대답한 경우가 학생과 교사 모두 반 수를 넘어 체험과 실천을 통해 학생인권이 향상되었다고 분석된다.



## Ⅵ. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구학교의 운영과제를 운영하여 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

가. 인권교육에 대한 각종 연수 및 인권 친화적인 학교 환경 조성을 통해 인권에 대한 관심과 이해를 도와 인권 존중 의식을 함양시킴

교사 및 학부모 대상 인권연수를 통해 어렵게만 느껴지던 '인권'이라는 개념에 대한 이해를 돕고, 인권 친화적인 학교 환경조성을 통해 학생들도 '인권'에 대해 관심과 흥미를 갖게 하였다. 또한 이를 통해 실생활과 인권을 연관지어 생각해 보는 안목을 기르고 궁극적으로 인권존중 의식이 함양되었다.

나. 교육과정을 통한 인권 감수성 교육의 활성화를 통한 학생들의 인권 감수성의 향상

교과활동에서는 매주 월요일 7교시 5분 인권UCC감상을 통해 인권과 관련된 UCC내용에 대해 한번 더 생각해 보는 기회를 가졌으며, 교사는 교과 내용 중 인권 관련 요소를 추출하여 수업에 활용하는 등 인권 감수성 교육을 실시하였다.

재량활동에서는 인권관련 지도시간을 배정하여 인권교육을 실시하여 학생들의 인권 감수성을 향상시켰다.

계발활동에서는 인권관련 부서인 [인권영화 감상반],[인권독서반],[인권 UCC제작반]을 편성하고 운영하여 인권 감수성 교육을 실시하였다.

행사활동에서는 인권과 관련된 다양한 교내 체험활동을 통해 인권 감수성 교육을 실시하였다. 이와 같은 교육과정을 통한 인권 감수성 교육의 활성화를 통해 학생들의 인권 감수성을 향상시켰다.

다. 체험과 실천을 통한 학생 인권이 살아 숨 쉬는 학교 분위기 조성에 기여

교내의 인권 친화적 학급 규칙 적용, 이름표 달기 운동, 상벌제 적용, 학교 생활규정 개정, 학생회 및 동아리 활동의 활성화, 교직원 장학회, 사랑의 손잡기 운동, 자기주장 발표대회 등을 통해 다양한 체험과 인권 친화적인 실천 활동을 실시하였다. 이를 통해 본교는 학생 인권이 살아 숨 쉬는 학교 분위기를 조성하였다.

### 2. 제언

본교에서 운영하고 있는 인권교육 시범학교 운영과정에서 나타난 문제점을 바탕으로 좀더 나은 성과를 거두기 위한 제언을 해 보면 다음과 같다.

가. 입시를 앞두고 있는 일반계 고등학생들에게 도움이 될 수 있는 다양한 주제 의 인권학습 자료 및 프로그램의 개발이 필요하다.

나. 체벌의 대안책으로 제시되고 있는 상벌제는 학교 구성원들이 협의하여 확대 실시해도 좋을 듯하다.

다. 인권교육의 효과는 단기간에 나타나는 것이 아니므로 끊임없는 참여와 실천이 이루어질 때 학생 인권이 살아 숨 쉬는 학교가 만들어질 것이라 생각된다.

라. 인권은 상호간의 배려에서 시작된다는 의식이 우선되어야 할 것으로 생각된다.

마. 정부차원에서 학교 인권교육의 방향을 제시하는 획기적인 제도가 수립되어야 할 것으로 생각된다.

## 참고문헌

- 구정화 외(2007). 교사를 위한 인권교육 길잡이. 국가인권위원회.
- 국가인권위원회 학교교육팀 편(2007). 학교인권 교육 길라잡이. 국가인권위원회.
- 이인규 외(2007). 고등학교 인권교육 프로그램 '사람이 곧 하늘이다'. 국가인권위원회.
- 박승희(2003). 다르게 함께 사는 세상. 국가인권위원회.
- 이란주 외(2004). 피부색은 달라도 모두가 평등합니다. 국가인권위원회.
- 동락초등학교 외(2008). 제 2기 인권교육 시범학교 운영보고서. 국가인권위원회
- 제천산업고등학교(2007). 교사자기평가지 활용을 통한 학생인권지표에 관한 연구.
- 합포고등학교(2007). 학생자치활동 활성화를 통한 학생인권 신장 방안.
- 관음중학교(2008). 인권감수성 증진 프로그램을 통한 인권존중의식함양.
- 대한민국 헌법(1987)
- 교육기본법(1997) 법률 제5437호
- 초·중등교육법(1997) 법률 제5438호
- 중등 교육법 시행령(1998) 대통령령 제15664호
- 하승수외(1999). 교사의 권리 학생의 인권. 사계절.

## 제3장 연구학교 운영성과 분석

- 초등학교 운영성과와 과제
- 중학교 운영성과와 과제
- 고등학교 운영성과와 과제





2년 단위로 이루어지는 국가인권위원회의 인권교육 연구학교 활동이 제3기에 이르면서 활동 내용과 방법도 다양해지고 있다. 여기서는 이러한 활동 전체와 관련하여 학교급별로 운영에 대한 성과와 과제를 정리하고자 한다. 다만 여기서 정리된 내용은 연구학교가 제시한 연구결과보고서를 참조하여 정리하고자 하며, 이를 통해 제3기 인권교육 연구학교의 활동 특징과 향후 과제를 살펴보는데 초점을 두고자 한다.

## 초등학교 운영성과와 과제

제1기의 경우 6개 연구학교 모두 초등학교였던 것에 비하면 제3기의 경우 2개의 초등학교가 인권교육 연구학교로 설정된 것은 상대적으로 초등학교의 중요성이 약해져서가 아니라, 중·고등학교에서 인권교육의 중요성을 강조하기 위해서이다. 따라서 예전에 비해 인권교육 연구학교의 수는 줄었지만, 이것으로 인하여 초등학교에서의 인권교육의 의미나 중요성이 줄었다고 판단해서는 안 된다.

제3기의 초등학교 인권교육 연구학교는 2개교로 서울에 있는 문덕초등학교와 경기도에 있는 성산초등학교로 모두 수도권에 위치해 있다. 이들의 연구 주제는 다음과 같다.

〈표 1〉 제3기 인권교육 연구학교(초등학교) 현황

연번	지역	학교	인권교육 연구학교 주제
1	서울	문덕초등학교	다중 지원 인권 망 활용을 통한 인간존중 의식 함양
2	경기	화성성산초등학교	체험 중심 통합 교육 프로그램 운영을 통한 생활 속 인권 의식 기르기

### 1. 학생의 생활 사례를 고려한 학습 내용 선정에서의 성과와 과제

초등학교의 활동과정에서 학생의 생활사례를 중심으로 어떤 활동을 하였는지에 초점을 두어 정리해 보면 다음의 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 초등 인권교육 연구학교에서 활용한 학생의 생활 사례 활동

영역	학교	세부 활동내용
A학교	학교생활	- 학교 내 안전생활을 위한 소지품 검사의 필요성 토론 - 학교 내 왕따 문제에서 관용적 태도 필요성 토론 - 교실 내 체벌 문제에 대한 논의를 통한 학급 인권선언문 만들기
	사회생활	- 해당 내용 없음
B학교	학교생활	- 학교에서 먹을 유우 시식 대회를 통해 학생들 결정 - 전교 어린이회를 통한 인권행동강령 설정
	사회생활	- 인터넷 중독 예방교육 - 사형제도에 대한 토론 - 투명한 삶에 대한 강연

다양한 인권 교육 문건이나 인권교육 연구에서 학습자가 일상에서 경험하는 다양한 생활 사례에 기초한 인권교육의 중요성을 강조한다. 실제 2개 초등학교에서 인권교육을 실시하는 과정에서 학습자의 생활 사례를 다룬 경우를 보면 2개 학교 모두 학교생활과 관련한 사례를 언급하고 있지만, 사회생활과 관련한 사례를 다룬 학교는 B학교에 그치고 있다.

2개 학교에서 다룬 학교생활 사례를 보면, 우선 A학교의 경우는 ‘소지품 문제, 왕따문제, 학교 체벌 문제’로 학교와 학생, 교사와 학생, 학생과 학생 간에 일어나는 구체적인 인권문제를 설정하고 이를 토론을 통해 논의하거나 인권침해 상황을 개선하기 위하여 학급별 인권선언을 만드는 활동을 통해 학습자 스스로 자신의 인권문제에 대하여 사고할 기회를 주고 학생들의 참여를 더 높이는 인권교육을 실시하였다.

B학교의 경우는 ‘우유시식 문제, 전교 어린이회를 통한 인권행동 강령 설정’ 등을 다루는데, 이러한 활동이 학생들의 생활사례를 언급하고는 있지만, 그 활동 과정과 내용에서 구체적인 인권 사례를 고려하여 활동을 한 점으로 보기에 조금 미약한 모습을 보인다. 사회생활을 인권교육의 소재로 한 경우를 보면 A학교는 이 부분을 구체적으로 언급하지 않았으며, B학교의 경우는 ‘인터넷 중독, 사형제도, 경제적 투명성’ 등을 다루고 있다.

이런 측면에서 볼 때 초등학교 인권교육 연구학교에서 학생들의 인권 사례를 다룰 때, 사회생활에 비해 학교생활을 더 많이 고려하여 학생들이 학교에서 경험하는 인권문제를 학습 내용으로 고려한 점은 매우 긍정적이다. 그리고 사회생활 영역에서도 다양한 주제와 활동을 고려한 점은 돋보인다. 그러나 학생이 경험하는 사회생활이 초등학교생들의 실제 사회생활에서 경험하는 구체적인 인권침해 사례를 기반으로 하지 않았다는 점을 고려할 필요가 있다. 따라서 초등학교생들이 사회생활에서 경험하는 인권사례를 다루는 활동에 대한 개발이 요구된다.

## 2. 인권친화적인 학교 환경 구성의 성과와 과제

2개의 초등학교에서 행한 인권친화적인 학교환경 구성에 관한 내용 분석 결과는 다음의 <표 3>과 같다.

<표 3> 초등 인권교육 연구학교에서 행한 인권친화적 학교 환경 구성 활동

학교	영역	세부 활동내용
A학교	학생의 참여와 소통 강조	- 학교 자치회와 인권 탐험 동아리 활동 등을 통해 학교 내 비인권적 요소를 발견하고 수정 보완함 - 학생이 참여하여 학생 체벌 등 ‘학생 생활 규정’ 등에 대하여 개정 - 인권 토론회 및 학급 문제 해결을 위한 학급 토론회 개최로 인권문제 공유
	교사와 학부모의 인식 변화	- 월 1회 ‘인권교사 다짐에 따른 자기 점검’ 실시 - 교사 연수 실시: 인권친화적 학교문화 조성 지침에 관한 연수가 50% 차지 - 학부모 연수 실시: 인권친화적 소통법 등
	학교 물리적 환경 구성	- 인권도서관 운영 - 인권 나눔 게시판으로 인권에 대한 교육 자료 게시

학교	영역	세부 활동내용
B학교	학생의 참여와 소통 강조	- 해당 내용 없음
	교사와 학부모의 인식 변화	- 해당 내용 없음
	학교 물리적 환경 구성	- 홈페이지 인권교육 코너 운영 - 아침 인권방송 실시 - 학급 게시판에 학급규칙과 인권 관련 내용 게시

A학교의 경우 ‘학생의 참여와 소통의 강조’나 ‘교사와 학부모의 인식 변화’, ‘학교 물리적 환경 구성’의 세 영역에서 인권친화적인 학교 환경 구성을 위해 다양한 노력을 실시하였다. 특히 학생 자치회와 인권 탐험 동아리 활동 등을 통해 학교 내 비인권적 요소를 스스로 찾아내고 이를 수정하려는 노력 등, 인권친화적인 학교 환경 구성에 학생들이 능동적으로 참여한 요소가 돋보인다. 그리고 교사의 연수에서도 인권 지식을 다룬 연수가 아니라 ‘인권친화적인 학교문화 조성 지침’을 고려한 연수를 실시하여 인권친화적인 환경 구성을 다각적으로 노력한 점을 엿볼 수 있다.

이에 비해 상대적으로 B 학교의 경우는 ‘학생의 참여와 소통의 강조’ 부분과 ‘교사와 학부모의 인식 변화’ 부분은 활동 내용이 거의 없었다. 그리고 ‘학교의 물리적 환경 구성’을 위해서는 인터넷, 교내 방송, 게시판 등 다양한 홍보 활동을 활용한 점이 돋보인다.

이렇게 두 학교에서 행한 인권친화적 학교 환경 구성을 위한 활동 현황을 보면 물리적인 환경 구성을 위한 개선 노력은 매우 탁월한 편인데, 상대적으로 교사나 학부모를 대상으로 하여 인권친화적인 소통법을 배우는 등의 활동에 대해서는 더 많은 활동과 노력이 요구된다. 그리고 학생들의 참여와 소통을 높이려는 활동에 대해서도 초등학교 수준에서 가능한 다양한 활동을 개발하여 적용할 필요가 있다.

### 3. 인권 교육에서 활용한 교수-학습 방법의 성과와 과제

실제로 인권을 다루는 프로그램에서는 다양한 교수법을 활용하게 된다. 교수법의 활용에서도 학생과 교사의 소통과 참여를 강조하는데, 인권교육 연구학교인 2개의 초등학교에서 행한 교수-학습 방법을 정리하면 다음의 <표 4>와 같다.

<표 4> 초등 인권교육 연구학교의 인권 프로그램에서 이루어진 교수-학습 방법

학교	사용한 교수-학습 방법		
A학교	- 극화 - 방송 - 협동 작품 제작	- 토론 - 제작	- 체험 - 협약서
B학교	- 제작(엽서, 미니북, 달력), - 캠페인	- 역할극 - 실천 기록장	- 노래짓기

인권 활동 과정에서 두 학교 모두 다양한 교수학습 방법을 통해 학생의 인권 체험을 위해서 노력한 것을 알 수 있다. 주로 사용한 활동은 극화, 토론, 제작, 기록 등 학생들이 직접 생각하고, 만들고, 연극하는 과정을 통해 인권에 대하여 쉽게 접근하도록 하는 활동을 많이 적용하였다. 이런 방법은 인권교육의 다양한 교수법에서 주장했던 것으로, 인권교육에 적합한 수업 방법을 활용했음을 알 수 있다.

#### 4. 사회적 약자를 교육 내용으로 다루는 부분에서의 성과와 과제

인권교육이 기본적으로 학습자의 인권 문제를 기본으로 하여 다양한 경험을 하도록 하였지만, 인권교육에서 강조하는 활동 중 하나는 사회적 약자를 학습내용으로 하여 사회적 약자의 관점에서 인권교육을 실시하는 것이다. 2개의 초등 인권교육 연구학교에서 행한 사회적 약자를 교육내용으로 삼은 부분을 정리하면 다음의 <표 5>와 같다.

<표 5> 초등 인권교육 연구학교의 교육내용에서 사회적 약자 관련 내용

학교	사회적 약자	세부 활동 형태
A학교	장애인	- 장애체험의 날 - 교직원 점자 연수 - 장애학생 지원 연수
	다문화 가정	- 필리핀부모 초청, 필리핀의 자연 및 인문 환경 이해
B학교	장애인	- 장애체험(점자/시각장애인 지팡이 체험) - 장애인과 함께 통합학급으로 운영(화분 만들기 등)
	다문화 가정	- 다문화이해(국가와 국기 연계) - 외국 어린 노동자 이야기 보기
	여성	- 양성평등에 대한 학습

두 학교 모두 사회적 약자를 고려한 수업을 실시하였다. 두 학교 모두 공통적으로 ‘장애인, 다문화 가정’을 사회적 약자 집단으로 구성하였으며, B학교는 ‘여성’도 사회적 약자 집단으로 언급하였다. 전통적으로 사회적 약자 집단에 대하여 ‘장애인’ 중심으로 활동이 이루어져 온 것에 비하면 다문화 가정을 언급한 것은 사회적 약자 집단의 다양성을 어느 정도 확보해가는 과정이라고 볼 수 있겠지만, 최근 다문화 가정과 다문화교육의 사회적 및 교육적 관심의 결과일 수도 있다.

두 학교가 사회적 약자와 함께 행한 인권교육 활동을 살펴보면, 우선 A학교의 경우는 학생을 대상으로는 ‘장애인 체험’, ‘다문화 가정 학부모 초청 강연’ 등의 활동이 주로 이루어졌다. 교사 대상으로는 장애 학생에 대한 이해를 높일 수 있는 연수가 주된 활동이다. B학교의 경우는 대부분의 활동이 학생을 위한 활동인데, 구체적인 활동 내용을 보면 장애인 체험 활동, 여러 나라에 대한 인지적 이해, 양성평등에 대한 학습 등이다.

사회적 약자를 학습내용으로 하는 경우의 활동 내용을 보면 대체로 학생들이 사회적 약자의 삶을 체험해보거나 사회적 약자의 현실에 대한 강연 활동이 주를 이룬다. 이에 비해 사회적 약자의 현실에서 그들이 경험하는 인권 문제나 이것을 해결하기 위한 방안 등에 대한 논의는 부족한 편이다. 이런 점을 종합해볼 때, 초등학교 인권교육에서 사회적 약자를 다룰 때, 그 대상을 다양성 차원에서 확장하고, 활동



부분에서도 인권 차원에서 그들이 가진 권리는 무엇이고, 그들에 대한 편견과 차별이 무엇이고, 이것을 개선하기 위해 무엇을 해야 하는지에 대한 세심한 논의가 필요하다.

## 5. 지역 사회와의 연계 활동에서의 성과와 과제

일반적으로 인권교육에서 지역 사회나 시민단체와의 연계된 활동을 강조한다. 2개의 초등 인권교육 연구학교도 이러한 모습을 보여주었다. 구체적으로 2개의 초등 인권교육 연구학교에서 인권과 관련한 지역의 단체나 시민단체와 연계하여 활동한 내용을 정리하였다. 구체적으로 연계하여 활동한 기관은 어디이고, 활동 내용을 무엇인지를 중심으로 살펴보았다. 세부적인 내용을 정리한 결과는 다음의 <표 6>과 같다.

<표 6> 초등 인권교육 연구학교의 지역 및 시민단체와의 연계활동

학교	연계기관	연계 활동 내용
A학교	국가인권위원회	- 인권위원장 수업, 사이버 화상 교육
	굿네이버스	- 연계 수업 및 후원
	지역보건소	- 성교육, 흡연예방 교육
	지역청소년센터	- 학교 폭력 예방교육
B학교	국가인권위원회	- 교사 연수 등
	한국은행경제교육원	- 바른 경제교육
	법무부	- 생활 속 법 체험 교육, 모의재판 활동 등
	정신보건센터	- 자존감향상 프로그램
	월드비전	- 연계수업 및 후원
	육영학교	- 장애인통합 프로그램
	종합사회복지관	- 성폭력, 학교 폭력 예방 교육
	홍사단 투명사회운동본부	- 청소년 투명학교

두 학교 모두 다양한 지역 및 시민단체와 연계하여 인권교육 활동을 실시하였다. 국가인권위원회나 법무부 등 몇몇 기관은 시민단체나 지역 단체라기보다는 공공기관이지만, 활동의 연계성 분석을 위해 편의적으로 지역 및 시민단체로 분류하였다. 두개 학교 모두 다양한 지역 및 시민 단체와 연계하여 다양한 활동을 한 측면을 엿볼 수 있다.

우선 A학교의 경우는 ‘굿네이버스, 보건소, 지역 청소년 센터’ 등 다양한 기관과 연계하여 성교육, 흡연예방교육, 학교 폭력 예방 교육 등을 행하였다. 주로 학생들의 보호권을 중심으로 강연 등의 활동을 한 것으로 보인다. B학교의 경우는 ‘경제, 법, 복지’ 등의 다양한 지역 및 시민단체와 연계하여 ‘모의재판, 투명성 강조, 경제교육’ 등 기존의 인권교육에서는 잘 행하지 않았던 활동을 많이 하였으며, 강연 등의 활동도 있지만 체험 활동도 많이 실시하였다.

이렇게 2개교에서 행한 지역 및 시민 단체와의 연계활동을 보면 대체로 다음과 같은 특징을 보인다.

첫째, 강연 활동이 많아서 학생들이 지역 및 시민단체와 연계된 다양한 참여 활동이 부족한 편이다. 둘째, 다양한 단체와 연계되어 활동이 이루어졌지만, 구체적인 활동 내용이 일회적이어서 학교와 유기적인 연대를 통한 활동은 부족하다. 셋째, 인권교육 활동이 대체로 아동이 가진 권리 목록의 세부 내용과 연계된 것이 많아서 인권교육 본연의 깊이 있는 활동이나 내용 간의 연계성이 약하여 학생들에게 이러한 활동이 인권의 의미로 깊이 있게 남았을 지에 대해서는 어느 정도 의문이 있다. 넷째, 학생들의 단편적인 활동에 대한 연계만 있지 학교가 인권교육 활동을 하기 위해 단체와 지속적으로 연계하는 활동은 약한 편이다.

따라서 초등학교에서 인권교육을 행하기 위해 활용할 수 있는 지역 및 시민단체 자원을 찾아내고, 이들 단체와 연계하여 초등학생을 대상으로 활동하는 프로그램이나 연계 방안 등에 대한 지원이 필요하다. 학교의 경우 좀더 장기적이고 유기적인 관점에서 지역의 단체와 시민단체를 활용하려는 노력도 요구된다.

## 6. 초등학교 인권교육 연구학교의 성과와 한계

사실 제1기와 제2기 인권교육 연구학교가 주로 초등학교에서 행해졌기에, 초등학교의 경우 이전 연구학교의 자료나 활동 내용이 많이 있어서 이를 중심으로 활동을 구성하기가 쉬운 편이다. 그러나 기존의 자료나 활동 내용이 있다고 하더라도 그대로 수용하기는 어렵다. 개별적으로 연구학교마다 지향하는 활동의 주제나 목표가 다르고, 동일하다고 할지라도 기존의 자료 등을 그대로 사용할 수는 없기 때문이다. 특히 제1기 및 제2기에서 제기된 문제점을 개선하면서 초등학교에서의 인권교육의 새로운 방향성을 안내할 의무도 있기 때문이다.

이런 점에서 제3기에 2개의 초등학교가 행한 활동은 이전에 비하여 인권에 대한 깊이 있는 인식과 더불어 학생에게 인권 문해력과 감수성을 길러주기 위한 다양한 활동으로 적합하다. 특히 학생들의 참여와 소통을 강조하고 학생들의 생활사례를 중심으로 다양한 활동을 적용하려고 한 점, 생활 규정에 대한 학생들의 의견을 수용하려고 한 점, 지역사회의 자원을 다양하게 활용하려고 한 점 등은 이전 활동과 달리 매우 돋보이는 활동이다.

그럼에도 향후 초등에서의 인권교육을 위하여 몇 가지 제언을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 학교에서 학생이 경험하는 인권사례를 좀더 구체적으로 개발할 필요가 있다. 학생과 학생간, 교사와 학생 등의 관계에서 나타나는 문제 상황에 초점을 둘 필요가 있다. 특히 사춘기가 초등학교 고학년 시기로 옮겨온 점을 고려하여 문제 상황을 세부적으로 발굴할 필요가 있다. 둘째, 학습자의 활동에서 좀더 근원적인 인권 활동을 할 수 있는 장기적인 프로젝트를 구성할 필요가 있다. 다양한 인권 프로그램이 작동되었지만, 어떤 경우엔 이들 프로그램이 유기적이기 보다는 독립적인 활동으로 이루어진 경우가 많은데, 개별 프로그램 각각을 개발하기 보다는 좀더 큰 방향에서 인권교육을 시행하려는 노력이 필요하다. 셋째, 사회적 약자와 관련하여 '다양성'에 비추어 사회적 약자 집단을 확장하여 이해하게 하고, 그들이 느낀 다양한 편견과 고통의 문제에 대하여 인권의 관점에서 사고할 수 있는 기회를 제공하는 교육이 요구된다.

## 중학교 운영성과와 과제

제3기 인권교육 연구학교 운영에 참가한 중학교는 2개교이다. 이들 학교는 모두 지방에 위치한 학교로, 충북에 위치한 청운중학교와 부산에 위치한 내성중학교이다. 이들 두 학교에서 정한 인권교육 주제는 다음의 <표 7>과 같다. 이들 학교는 모두 인권교육 연구학교의 초점을 '인권친화적 학교 문화 조성'에 초점을 두고 있어서 두 학교의 활동에서도 학교 환경 구성에 초점을 두었을 가능성이 크다.

<표 7> 제3기 인권교육 연구학교(중학교) 현황

연번	지역	학교	인권교육 연구학교 주제
1	충북	청운중학교	인권 친화적 학교 문화 조성을 통한 인권 존중 의식 신장
2	부산	내성중학교	인권 친화적 학교 문화 조성을 통한 행복한 학교 만들기

이들 2개 중학교에서 행해진 인권교육 연구학교 활동결과를 중심으로 제3기 중학교 인권교육 연구학교에서의 성과와 과제를 인권교육의 개념적 특성에 비추어 살펴보려고 한다.

### 1. 학생의 생활 사례를 고려한 학습 내용 선정에서의 성과와 과제

학생의 생활사례를 고려한 인권교육 학습내용의 선정이 어떻게 이루어졌고, 이에 대한 활동이 구체적으로 어떻게 진행되었는지를 살펴본 결과는 다음의 <표 8>과 같다.

<표 8> 중등 인권교육 연구학교의 학생 생활 사례 활동

영역	학교	세부 활동내용
C학교	학교생활	- 별점 쿠폰과 칭찬 쿠폰 도입에 대하여 토론과 사후 의견 조사 실시 - 학교복지와 관련하여 학생이 꿈꾸는 학교 시설에 대한 논의
	사회생활	- 해당 내용 없음
D학교	학교생활	- 학생, 교사, 학부모의 참여로 용의복장, 신발, 두발 등의 규정 논의 - 겨울 외투의 색상, 휴대폰 압수문제, MP3 사용 문제 등도 학생 참여 논의 - 학급별 논의를 통한 우리 반 인권선언문 만들기 - 학교 공공 시설물 사용 자세와 규칙 개선안 논의
	사회생활	- 해당 내용 없음

두 학교에서 학생들의 생활사례와 관련하여 인권교육의 내용 요소로 구성한 것을 보면 두 학교 모두 학생생활 위주로 내용을 구성하고, 사회생활 부분에서는 해당 내용을 거의 다루지 않은 것을 알 수 있다. 초등학교와 비교하여 학교생활의 사례가 매우 다양하며 구체적인 사례 위주로 구성하였음을 알 수 있다.

우선 C학교의 경우를 보면 학생의 학교생활과 관련한 사례에서는 최근 많은 학교에서 학생 지도에

사용하는 ‘별점 쿠폰과 칭찬 쿠폰’의 도입에 대한 학생들의 토론을 실시하여 새로운 제도 도입에 대한 학생들의 의견조사를 통해 학생들과의 소통 및 참여를 시도하고 있다. 또한 학생들이 꿈꾸는 학교에 대하여 사고해보도록 함으로서 학생들이 학교의 주인으로서 어떤 점을 개선해야 하는지 주체적으로 생각하는 활동을 하였다. 이러한 활동은 사실 인권친화적인 학교 환경 조성의 상관이 깊은 것으로, 이 학교의 연구 주제가 인권친화적 학교문화 조성이라는 점에서 매우 적합한 것으로 보인다.

D학교의 경우는 C학교와 비슷하지만, 좀더 구체적인 사안을 대상으로 학생들이 자신의 학교 생활에 대하여 스스로 인식하고 판단하도록 프로그램을 구성한다는 점이 돋보인다. 특히 학생들의 용의복장이나 두발 등 세부적인 내용에 대하여 학생들이 논의하고, 학급별 인권선언문을 작성하는 등의 활동을 통해 인권친화적인 환경 구성과 관련한 활동 내용을 구성하였다는 점이 돋보인다.

그럼에도 불구하고 2개 연구학교 모두 학교생활 위주의 사례에 치우쳐 있어서, 학생들이 지역사회에서 경험할 인권 사례를 언급하지 않은 점은 한계로 남는다. 학생들이 학교에서 인권친화적인 경험을 충분히 할지라도 사회생활을 넓혀가는 중학생의 경우에는 사회생활에서의 인권 문제를 언급할 필요가 있기 때문이다.

## 2. 인권친화적인 학교 환경 구성의 성과와 한계

2개의 중학교는 기본적으로 인권교육 연구학교 주제를 ‘인권친화적 학교문화 조성’과 연계하였기에 인권친화적인 학교 환경 구성은 매우 중요한 활동 과제이다. 이들 2개의 중학교가 인권교육 연구학교를 운영하는 과정에서 실제로 인권친화적인 학교문화를 조성하기 위해 행한 활동을 살펴보면 다음의 <표 9>와 같다.

<표 9> 중학교 인권교육연구학교의 인권친화적 학교 환경 구성 활동 내용

학교	영역	세부 활동내용
C학교	학생의 참여와 소통 강조	- 학교 시설 개선 방안 등에 대한 토의
	교사와 학부모의 인식 변화	- 교사 연수: 인권친화적 문화 만들기 및 인권교육 방법에 관한 내용이 전체 연수의 2/3 차지
	학교 물리적 환경 구성	- 인권관련 도서 구입 및 코너 마련
D학교	학생의 참여와 소통 강조	- 일일 일기 돌아가며 쓰기(학교일 적기-개인 일기-교사 일기) - 모둠 일기 쓰기(모둠별로 돌아가면서 일기 기록하기) - 인권존중 실천 기록장 - 학교규정 등에 관한 내용 논의
	교사와 학부모의 인식 변화	- 교사 연수: 사이버성차별 연수, 행복한 교실을 꿈꾸는 학급경영연수 등 - 학부모 연수: 성폭력 예방, 게임중독 치료, 체벌 대신 긍정적 훈육법
	학교 물리적 환경 구성	- 중앙 현관과 복도에 인권 게시판 코너 개설

2개 학교 모두 인권교육의 주제로 인권친화적 학교환경 구성에 초점을 두었다는 것을 분석표에서도

알 수 있듯이 다양하게 활동한 흔적을 엿볼 수 있다. 2개 학교 모두 '학생의 참여와 소통 강조'활동과 '교사와 학부모의 인식 변화', '학교 물리적 환경 구성' 등의 다양한 방면에서 활동을 수행하였다.

우선 C학교의 경우를 보면 학생들의 소통과 참여에서는 학생이 학교에서의 시설 개선 등에 의견을 내는 등의 활동에 참여한 점이 돋보이지만, 전반적인 활동에서는 학생들의 소통과 참여 지원이 약한 편이다. 또한 교사와 학부모의 인식 변화와 관련해서는 주로 학부모 보다는 교사 연수로 진행되었으며, 교사 연수의 내용도 상당부분 인권친화적 학교 문화 조성에 초점을 두어 이루어졌다. 그리고 물리적인 환경 구성과 관련해서는 인권 관련 도서를 구입하는 등 교사와 학생이 인권 관련 정보를 더 많이 접할 수 있도록 구성하였다.

또한 D학교를 보면 주로 일기와 기록장이라는 기록 활동을 통해 학교 혹은 교사와 학생이 소통을 주로 나누는 활동을 수행하였다. 또한 학교의 게시판을 활용하여 학생들이 인권에 관한 다양한 정보 등 인지적인 이해를 북돋아주었다. 교사와 학부모 연수의 경우 특히 학부모 대상 연수를 통해 학생의 인권을 존중할 수 있는 방안에 대한 모색을 꾀한 점은 돋보인다.

이런 전반적인 활동을 보면 C, D 두 학교 모두 학교의 물리적인 환경보다는 학생의 참여와 소통, 그리고 교사와 학부모의 인권 의식 변화 등에 초점을 둔 활동을 많이 하였다. 그럼에도 기본적으로 교사와 학부모의 인권 의식 변화를 위한 활동의 다양성이 부족한 점은 향후 보강되어야 할 사항이다. 교사와 학부모를 대상으로 인권에 대한 기본적인 이해와 더불어 인권교육을 위한 다양한 기법, 그리고 인권문화를 가꾸기 위한 인권 감수성 향상을 지원하는 다양한 프로그램의 개발이 요구된다.

### 3. 인권교육의 교수-학습 활동 부분에서의 성과와 과제

중학교 인권교육 연구학교가 인권교육을 실행하는 과정에서 교수-학습 방법으로 어떤 활동을 주로 했는지를 살펴보는 것은 인권교육에서의 교수-학습의 다양성을 확인하는데 도움이 될 것이다. 이와 관련하여 2개의 중학교 연구학교의 활동을 분석한 결과는 다음의 <표 10>과 같다.

<표 10> 중학교 인권교육 연구학교의 인권 프로그램에서 이루어진 교수-학습 방법

학교	사용한 교수-학습 방법		
C학교	- 표어, 포스트 제작 - 퍼즐게임	- 만화 및 UCC 제작 - 마인드 맵	- 독서대회 - 독서 퀴즈
D학교	- UCC 제작 - 토론	- 글쓰기, 논술 대회 - 연극활동	- 인권신문 만들기

초등학교와 마찬가지로 2개의 중학교에서 이루어진 인권교육 연구학교에서의 교수학습 방법도 학생들의 참여를 강조하는 아주 다양한 활동이 이루어졌다. C학교의 경우는 표어 및 포스트 제작활동과 만화 UCC 등 다양한 표현 활동을 통해 학생들의 인권의식이 드러나도록 구성하였고, 인권과 관련한 독서와 이에 따른 퀴즈 등을 연결하여 다양한 활동으로 학생들의 참여를 북돋아 주었다. D학교의 경우에도 다양한 만들기 활동을 활용하였는데, 특히 인권신문 만들기 활동은 인권에 대한 총괄적인 인식과 성찰을 가능하게 했다는 점에서 돋보이는 활동이다.

### 4. 사회적 약자를 교육 내용으로 다루는 부분에서의 성과와 과제

사회적 약자를 교육내용으로 다루면서 누구를 대상 집단으로 하고 어떤 활동을 하였는지를 살펴본 결과는 다음의 <표 11>과 같다.

<표 11> 중학교 인권교육 연구학교의 사회적 약자를 관련 내용

학교	사회적 약자	세부 활동 형태
C학교	장애인	- 장애 체험
	이주노동자	- 동영상 보고 토론
	위안부 할머니	- 동영상 보고 토론
	학력저하학생	- 친한 친구 교실 운영
D학교	장애인	- 시각장애인의 소통법 배우기 - 다운증후군 등 비디오 자료 보기
	제3세계 노동자	- 비디오 자료 보기
	성소수자	- 비디오 자료 보기
	여성	- 비디오 자료 보기
	탈북가정 자녀	- 비디오 자료 보기

중학교 인권교육 연구학교인 C, D학교 모두 사회적 약자를 대상으로 하는 인권교육을 실시하였다. 이들이 다룬 사회적 약자 집단은 '장애인, 이주노동자, 위안부 할머니, 학력저하 학생, 제3세계 노동자, 성소수자, 여성, 탈북가정 자녀' 등 매우 다양하다. 주로 장애인과 다문화 가정을 다룬 초등학교와 비교해도 그 대상이 매우 다채로움을 알 수 있다.

그러나 구체적인 활동 방법을 살펴보면, 사회적 약자의 집단만 다채로운 것에서 그치고 활동 내용은 여전히 다채롭지 못함을 알 수 있다. 우선 C학교의 경우는 주로 장애 체험과 동영상 보고 토론하기를 위주로 하였고, D학교의 경우도 장애인과 소통하는 법 및 비디오 자료 시청하기에 머물러 있음을 알 수 있다.

이들 2개 학교에서 실시한 사회적 약자를 위한 교육 활동을 종합해보면 우선 사회적 약자 집단을 다양하게 하여 교육의 대상의 폭을 넓힌 부분은 매우 긍정적이다. 그러나 사회적 약자를 학습할 때의 교수 학습 방법에서는, 여전히 사회적 약자와 거리감을 둔 시청의 대상으로만 혹은 체험의 대상으로만 이해하도록 하는 활동 위주로 이루어져 문제가 된다. 따라서 중학생을 대상으로 하여 사회적 약자의 인권을 지원하는 다양한 프로그램의 개발을 고려해볼 필요가 있다.

## 5. 지역 사회와의 연계 활동의 성과와 한계

두개의 중학교 인권교육 연구학교에서 인권교육을 하는 과정에서 지역 및 시민단체와의 연계활동을 살펴본 결과는 다음의 <표 12>와 같다.

〈표 12〉 중학교 인권교육 연구학교의 지역 및 시민단체와의 연계활동

학교	연대기관	연대 활동
C학교	지역아동청소년권리센터	- 자신의 권리 알기 - 학교 주변 유해환경 신고 모니터링 - UN지역아동총회 참가
D학교	-해당 사항 없음	

초등학교의 경우 매우 다양한 지역 및 시민단체와 연계하여 인권교육을 실시한 것과 비교하여 2개의 중학교에서 인권교육을 실시하는 과정에서 지역 및 시민단체와 연계한 활동은 빈약하다. 이러한 빈약함이 2개의 중학교가 인권교육을 운영과정에서 나온 문제 사항인지, 아니면 초등학교의 경우 주로 수도권에 있는데 비해 2개의 중학교가 지방에 있어서 활용할 자원이 부족해서 생긴 것인지는 파악하기 어렵다. 그럼에도 D학교는 아예 지역 및 시민단체와의 연계활동이 거의 이루어지지 않았다는 점에서는 문제가 된다. 이와 달리 C학교의 경우는 1개의 기관과 연계하여 활동하기는 했지만, 그곳의 자원을 충분히 활용하여 학생들이 자신의 권리에 대하여 다양한 경험을 할 수 있도록 안내했다는 점에서 유용한 활동으로 보인다. 다만 이들 기관과 좀 더 유기적이고 장기적인 연계를 할 수 있는 프로그램을 고안하여 운영할 필요가 있다.

## 6. 중학교 인권교육 연구학교의 성과와 과제

중학교 인권교육 연구학교에 참여한 2개교는 둘 다 지방에 위치한 학교이면서 주제 설정에서도 인권친화적인 학교 문화 조성이라는 점에 초점을 두고 있어서 매우 유사하면서도 각기 다양한 활동을 보여주었다. 두 학교 모두 주제로 하였던 인권친화적인 학교문화 조성과 관련하여 학생의 참여와 소통, 교사와 학부모의 변화를 위한 다양한 활동도 시선을 끌었다.

그럼에도 초등학교 연구학교와 마찬가지로 사회적 약자를 바라보는 교육활동에 담긴 시선에서 인권의 관점이 제대로 드러나지 않고, 지역 및 시민사회와 연계된 프로그램도 미진하기에 이에 대한 적극적인 프로그램의 개발과 지원 필요해 보인다.

## 고등학교 운영성과와 과제

다른 시기와 달리 제3기 인권교육 연구학교의 특징은 고등학교의 참여가 많았다는 점이다. 전체 4개의 고등학교가 참여하여 제3기 전체 8개 연구 학교 중 절반을 차지하였다. 또한 고등학교 참여에서 단순히 인문계만 한정하지 않고, 전문계 고등학교까지 참여하여 다양한 인권교육 활동을 한 점은 매우 돋보인다. 제3기 인권교육 연구학교에 참여한 고등학교와 그들의 활동 주제는 다음의 <표 13>과 같다.

<표 13> 제3기 인권교육 연구학교(고등학교) 현황

연번	지역	학교	인권교육 연구 학교 주제
1	대구	E학교	참여와 실천을 통한 학생 인권이 살아 숨쉬는 학교 만들기
2	전북	F학교	실천 중심 인권 활동 프로그램 구안·적용을 통한 인권 존중 의식 신장
3	인천	G학교	인권 UCC 제작 운영을 통한 인권 존중 의식 함양
4	경남	H학교	인권 UCC 개발을 통한 학생 인권 증진

이들 고등학교의 프로그램 운영을 보면 2개 학교가 UCC제작 활동을 통해 학생들 스스로 인권에 대하여 표현하도록 하는 것에 초점을 두었고, 나머지 2개교는 실천적인 측면을 강조하여 인권이 인지적인 활동이 아니라 생활 속에서 경험할 수 있는 것임을 인식하게 하였다.

### 1. 학생의 생활 사례를 고려한 학습 내용 선정에서의 성과와 과제

4개의 고등학교에서 행한 인권교육 연구학교 활동 중 학생의 생활사례를 중심으로 주로 어떤 활동을 하였는지 살펴보면 다음의 <표 14>와 같다.

<표 14> 고등학교 인권교육 연구학교의 학생 생활 사례 활동

영역	학교	세부 활동내용
E학교	학교생활	- 학교생활 규정 개정
	사회생활	* 해당 내용 없음
F학교	학교생활	- 학급 및 학교 규칙 정하기 - 교사의 학생 성폭력 주제를 다룬 UCC 제작
	사회생활	- 학교 주변에서 일어나는 인권 침해 사례 발표하기
G학교	학교생활	- 왕따 체험하기 - 토론대회 주제: CCTV설치/ 두발 규정 - UCC제작 주제: 학교와 종교의 자유
	사회생활	- 토론대회 주제: 인터넷 실명제 - UCC제작 주제: (인터넷 댓글/ 청소년 아르바이트 문제)
H학교	학교생활	- 학교폭력 예방 논의 - UCC제작 주제: 왕따, 소지품 검사
	사회생활	* 해당 내용 없음



인권교육 연구학교에 참여한 4개 고등학교 모두 학생들의 일상에서의 인권 내용을 다룬 활동을 하였는데, 학교생활과 사회생활 활동을 고루 포함시켜 다양한 활동을 실시하였음을 알 수 있다. 기본적으로 4개 고등학교 중 학교생활 사례를 다룬 학교는 4개 모두 포함되며, 사회생활 사례를 다룬 학교는 2개 정도로 그쳤다.

구체적으로 개별 학교에서 언급한 내용을 자세히 살펴보면 다음과 같다. 우선 E학교의 경우는 학교생활과 관련하여 '생활 규정 개정' 문제를 다루었고, 사회생활과 관련해서는 구체적인 활동 내용은 부족한 편이다. F학교의 경우는 학교생활과 관련하여 '학급 및 학교 규칙 정하기, 학교에서의 학생의 인권과 관련한 UCC 제작' 활동을 하였고, 사회생활과 관련해서는 '학교 주변에서 일어나는 인권침해 사례 발표하기' 활동을 주로 하였다.

또한 G학교의 경우는 '왕따체험하기, 두발 규정 등에 관한 토론, 학교에서의 종교의 자유에 관한 UCC 제작' 등으로 학교생활에서 경험하는 다양한 주제를 활용하여 다양한 활동을 하였음을 알 수 있다. 또한 사회생활 부분의 활동으로는 '토론대회와 UCC 제작 등에서 인터넷 사용상의 문제나 청소년 아르바이트 문제' 등을 다룸으로써 이들이 경험하는 사회생활에 대한 내용도 학습하게 되어, 다른 학교와 달리 매우 다채로운 활동을 하였음을 알 수 있다. G학교와 마찬가지로 UCC 제작활동을 한 H학교의 경우는 G학교에 비교하여 활동의 다양성은 적기는 하지만, 소지품 검사나 왕따 문제에 대하여 UCC를 제작하거나 토론 활동을 통해 학생들의 생활 속에서의 인권 문제를 다루려고 노력하였다.

이들 네 학교의 활동 내용을 보면 학교생활 사례를 중심으로 내용을 구성한 측면이 두드러지며, 상대적으로 사회생활을 고려한 활동 내용은 좀 부족한 편이다. 학생들의 학교생활을 다룬 부분에서 구체적인 세부 내용을 보면 초등학교나 중학교 연구학교와 비교하여도 활동의 내용이 다채롭지 못한 측면도 있다. 따라서 고등학교 수준에 맞는 다양한 학교생활에서의 인권 사례 개발이 필요하며, 다른 어떤 시기에 비하여 사회생활에 대한 경험이나 준비가 많은 시기라는 점에서 사회생활에서의 인권 문제를 다루려는 노력도 필요하다.

## 2. 인권친화적인 학교 환경 구성의 성과와 과제

인권친화적인 학교 환경의 구성은 어떤 인권교육에서도 그 중요성이 퇴색되지 않는다. 이 점에서 4개의 고등학교에서 인권교육을 실시하면서 행한 인권친화적 학교환경 구성의 세부 내용을 학교별로 살펴보면 다음의 <표 15>과 같다.

<표 15> 고등학교 인권교육 연구학교의 인권친화적 학교 환경 구성 활동 내용

학교	영역	세부 활동내용
E학교	학생의 참여와 소통 강조	- 학생참여로 학생생활규정 개정 - 학생회 간부 선거 공약에 대한 학생들의 메니페스토 운동
	교사와 학부모의 인식 변화	- 1교사 1인권자율연수실시 - 1교사 1연구 실시 - 교사 대상 사이버 인권연수 - 학부모 연수
	학교 물리적 환경 구성	- 중앙현관과 복도 등에 게시판 이용 인권 포스터 게시 - 인권친화적 급훈 제작

학교	영역	세부 활동내용
F학교	학생의 참여와 소통 강조	* 해당 내용 없음
	교사와 학부모의 인식 변화	- 교직원 연수 - 학부모 연수 - 인권소식지와 가정통신문활용 인권 안내
	학교 물리적 환경 구성	- 학교 복도에 인권체험사례, 포스터, 패널, 표어 등 부착 - 인권도서 확충 - 인터넷을 통한 사이버 인권방 구축
G학교	학생의 참여와 소통 강조	* 해당 내용 없음
	교사와 학부모의 인식 변화	- 교사토론회를 통해 친인권적 학교문화 조성 방안 논의 - 교사 연수 실시
	학교 물리적 환경 구성	- 인권 관련 도서 구비 - 인권상담의 날 설정
H학교	학생의 참여와 소통 강조	* 해당 내용 없음
	교사와 학부모의 인식 변화	- 교사 워크숍: 인권 관련 특강과 성희롱 예방교육 실시
	학교 물리적 환경 구성	- 칭찬열매달기 - 플로라이드 사진 화해메시지, 화해 우체통 운영 - 게시판 자료에 인권 관련 서적 및 자료 게시

4개 고등학교 모두 인권친화적인 학교환경 구성과 관련하여 다양한 활동을 수행하였다. '학생의 참여와 소통을 강조'하는 영역에서는 2개 학교의 활동이 미진하여 해당 내용이 없는 것으로 보이지만, '교사와 학부모의 인식 변화' 부분 및 '학교 물리적 환경 구성' 부분에서는 4개 학교가 모두 다양한 활동을 실시하였다. 그러나 이들 학교의 활동 중 가장 눈에 띄는 것은 학교의 물리적 환경 구성으로 나타나서 다른 학교급에 비하여 학생의 참여와 소통, 교사와 학부모의 인식 변화 영역에서의 활동은 부족한 편이다.

이렇게 다른 학교급에 비하여 고등학교 인권교육에서 학생들의 참여와 소통, 교사와 학부모의 활동 노력이 부진한 이유는 입시 등의 이유로 다양한 활동이 어려워서이거나, 활동 프로그램이 UCC 제작 등에 한정되어 나타난 결과로 보인다. 그러나 인권교육 활동이 매우 제한적일지라도 인권교육을 위한 기본적인 환경으로 인권친화적인 학교환경의 구성이 매우 중요한 점을 고려할 때 학생들과의 소통과 참여를 높일 수 있는 다양한 방안 개발이 필요하다.

### 3. 인권교육의 교수-학습 활동 부분에서의 성과와 과제

고등학교 인권교육 연구학교가 인권교육을 실행하는 과정에서 교수-학습 방법으로 어떤 활동을 주로 했는지를 살펴보는 것은 인권교육에서의 교수-학습의 다양성을 확인하는데 도움이 될 것이다. 이와 관련하여 4개의 고등학교 연구학교의 활동을 분석한 결과는 다음의 <표 16>과 같다.

<표 16> 고등학교 인권교육 연구학교의 인권 프로그램에서 이루어진 교수-학습 방법

학교	사용한 교수-학습 방법		
E학교	- 포스트 제작 - 독서	- 뮤지컬 - UCC제작	- 영화감상 - 발표대회
F학교	- 표어 제작 - 광고 제작	- 글짓기 - UCC제작	- 비디오 감상
G학교	- 퀴즈 - 낭독	- 토론대회	- UCC제작
H학교	- UCC 제작 - 독서	- 포스터제작 - 영화감상	- 마인드 맵

초등 및 중학교와 마찬가지로 4개의 고등학교에서 이루어진 인권교육 연구학교에서의 교수학습 방법도 학생들의 참여를 강조하는 아주 다양한 활동이 이루어졌다. 대부분의 학교가 UCC를 제작하여 학생들이 직접 조사하여 화면 속에 인권을 담아내는 활동을 하였다. 또한 표어 및 포스터 제작, 글쓰기나 논술, 토론 과정을 경험하였으며, 영화나 비디오 감상도 실시하였다. 이런 다양한 활동들은 초등학교나 중학교와 크게 다르지 않으며 학생들의 참여를 높이는 활동임을 알 수 있다.

#### 4. 사회적 약자를 교육 내용으로 다루는 부분에서의 성과와 과제

4개의 고등학교 인권교육 연구학교에서의 사회적 약자를 내용으로 하여 학습한 부분을 정리한 결과는 다음의 <표 17>과 같다.

<표 17> 고등학교 연구학교의 활동 내용에서 언급한 사회적 약자 및 관련 활동

학교	사회적 약자	세부 활동 형태
E학교	장애인	- 비디오 자료 보기
	노동자	- 비디오 자료 보기
	철거민	- 비디오 자료 보기
	해외입양아	- 비디오 자료 보기
	한센인	- 비디오 자료 보기
	위안부 할머니	- 비디오 자료 보기
F학교	장애인	- 장애 체험(시각 장애/ 지체 장애)
G학교	장애인	- 장애체험, UCC제작 주제 - 동영상보고 인권 관점에서 토론하기
	청소년	- UCC제작 주제 - 동영상보고 인권 관점에서 토론하기
	노동자	- UCC제작 주제
	여성	- UCC제작 주제 - 동영상보고 인권 관점에서 토론하기

학교	사회적 약자	세부 활동 형태
	연예인	- UCC제작 주제
	한센인	- UCC제작 주제
	비정규직	- UCC제작 주제
	다문화 가정	- UCC제작 주제
	성적 소수자	- UCC제작 주제
	노인	- UCC제작 주제
	범죄자	- UCC제작 주제
H학교	장애인	- 장애 체험 - 장애인에 대한 에티켓 배우기 - UCC제작 주제
	독거노인	- 봉사 활동
	다문화 가정	- UCC제작 주제

연구학교 활동에 참여한 4개 고등학교는 모두 사회적 약자와 관련된 활동을 실시하였다. 전체적으로 보면 F학교만을 제외하고는 대상으로 한 사회적 약자도 매우 다양한 편이다. 대부분의 학교가 장애인을 사회적 약자로 다 다루었지만, 이외에도 ‘한센인, 성적소수자, 비정규직, 독거노인’ 등 잘 다루어지지 않았던 다양한 집단이 사회적 약자 집단으로 학교들과 만났다.

사회적 약자를 다룬 방법은 대부분 UCC제작이거나 관련 동영상 시청 두 가지로 나누어졌다. 이것은 기존에 많이 활용하던 사회적 약자의 경험 체험하기에서 벗어나 사회적 약자에 대하여 좀더 성찰적으로 사고할 수 있는 활동으로 볼 수 있다. 그럼에도 사회적 약자의 목소리를 직접 듣기 보다는 그들을 피사체 앞에 두고 그들의 인권을 고려했다는 점에서는 한계가 있다.

따라서 고등학교 인권교육 과정에서 사회적 약자 집단이 확장된 것은 매우 의미있는 일이지만, 이와 함께 활동 방법에서 그 다양성이 드러나지 않는 점은 문제이다. 그나마 UCC제작 과정에서 학생들이 사회적 약자에 대한 성찰이 가능했을 것이라는 점은 긍정적으로 평가된다. 이런 점을 고려할 때 학교에서 사회적 약자의 목소리를 직접 들을 수 있는 초청강연이나 그들의 인권 문제에 대한 강점이입적 체험 등의 다양한 활동 프로그램을 개발 운영할 필요가 있다.

## 5. 지역 사회와의 연계 활동

고등학교 인권교육 연구학교 운영과정에서 지역 및 시민단체와의 연계활동을 살펴본 결과는 다음의 <표 18>과 같다.

<표 18> 연구학교의 지역 및 시민단체와의 연대 활동 내용

학교	연대기관	연대 활동
E학교	- 해당 사항 없음	

학교	연대기관	연대 활동
F학교	지역 청소년문화의 집	- 인권 관련 UCC제작 활동 지원 - 공모전 운영
	지역의 YWCA	
G학교	- 해당 사항 없음	
H학교	- 해당 사항 없음	

4개의 고등학교 인권교육 연구학교가 인권교육을 하는 과정에 지역 및 시민단체와 연계하여 활동을 한 경우는 F학교가 거의 유일하다. 이런 경향은 초등학교와 중학교의 인권교육 연구학교와 비교하여 매우 낮은 비율로, 고등학교의 경우 인권교육에서 지역사회 등의 지원이나 연계를 거의 하지 않음을 알 수 있다.

이런 결과는 고등학교의 프로그램이 UCC제작 등 일부 활동으로만 이루어져서 학교 내 자원으로 충분히 지도가 가능했기 때문에 나타난 현상으로 보인다. 그러나 인권교육에서 지역 내 자원을 활용하여 인권교육을 하는 것을 강조하는 점에 비추어 볼 때 지역 사회와 연계하여 활동 할 수 있는 방안의 개발과 적용이 필요하다.

## 6. 고등학교 인권교육 연구학교의 성과와 과제

인권교육 연구학교에 참여한 고등학교의 비율이 다른 어느 시기보다 높았다는 점에서 고등학교 인권교육 연구학교의 활동은 그 자체로도 긍정적이다. 또한 고등학교 학생들의 발달 시기를 고려하여 학교가 학생을 대상으로 인권교육에 대한 전반적인 사항을 끊임없이 알려주고 지도하는 모습이 아니라 학생들이 스스로 UCC 제작 등의 활동을 통해 인권에 대하여 이해하고 인권에 관하여 스스로 완성해보게 하는 참여형 활동을 많이 한 것도 고무적이다.

그럼에도 불구하고 초등학교나 중학교 인권교육 연구학교와 비교하여 다음과 같은 점에서 한계를 보이며, 이를 개선할 수 있는 다양한 안내와 지원이 요구된다. 첫째, 학생들의 학교생활과 관련한 다양한 생활 인권 사례를 내용으로 구성하는데 있어 활동 내용이 부족했다. 이점에서 고등학생들이 학교에서 경험할 만한 인권 사례를 조사하고, 이들 사례를 중심으로 고등학교의 프로그램에서 어떤 활동이 가능한지에 대한 안내를 할 필요가 있다. 둘째, 인권친화적인 학교 환경 구성을 위하여 요구되는 학생들의 참여와 소통을 위한 프로그램이나 활동이 부족했다. 이것은 고등학교의 경우 활동 주제 등에서 초등학교나 중학교와 차이가 있어서 나타난 결과일 수 있지만, 학교급에 상관없이 이 부분은 인권교육에서 본질적이라는 측면에서 학생들의 참여와 소통을 높이는 다양한 방법을 고려하여 시행할 필요가 있다. 셋째, 지역 또는 시민단체와 연계한 인권교육 프로그램을 시행할 필요가 있다. 우리나라 학교의 특성상, 풍부한 인권교육 자원을 갖추기 어려운 경우가 많은데, 지역이나 시민단체의 인적 자원을 활용하면 다양한 인권 활동이 가능하기 때문이다. 이점에서 지역 또는 시민단체와 연계된 인권교육 프로그램을 개발 지원하면 좋을 것이다.