

www.humanrights.go.kr



세계인권교육 프로그램

2005

국가인권위원회



EM014691



국가인권위원회

National Human Rights Commission of Korea

세계인권교육프로그램

목 차

제59차 유엔총회 결의안(A/59/113B)	3
인권위원회 결의(Res/2005/61)	5
유엔총회 결의를 위한 수정제안서(A/59/525Rev.)	8
제59차 유엔총회 결의안(A/59/113)	51
경제사회이사회 결의(Res/2004/268)	53
인권위원회 결의(Res/2004/71)	54
부록	
영문자료	69



유엔총회

배포 : 일반
2005년 8월 5일

59차 회의
아젠다 105 (b)

총회가 채택한 결의안
(Main Committee 참고 안함)

59/113. 세계 인권교육 프로그램

총회는,

"유엔 인권교육 10년(1995~2004)"에 관하여 총회와 인권위원회가 채택한 관련 결의안들을 상기하며,

인권교육이 장기적이며 평생교육 과정으로서, 이를 통해 모든 사람이 다른 이를 대하는 데 관용하며 존중하고, 모든 사회에서 이것이 지켜지는 수단과 방법을 배울 것을 확신하며,

인권교육이, 모든 인간이 소중하게 여겨지고 존중 받는 사회를 발전시키기 위하여, 인권과 기본적 자유를 실현하는 데 매우 중요하고, 평등을 도모하는 데 일조하고, 분쟁과 인권침해를 방지하고, 참여와 민주적 절

차를 증진시키는 데 매우 중요하다는 것을 믿으며,

2005년 1월 1일 시작된 단계별로 구성된 세계 인권교육 프로그램을
2004년 12월 10일 총회가 선언한 것을 환영하면서,

1. 초등교육과 중등교육 제도에 초점을 둔 세계인권교육 프로그램의 1차 시기(2005~2007)에 대한 행동계획 초안을 채택한다.
2. 모든 국가가 세계인권교육 프로그램내에서 창의력을 개발하여 특히, 자신의 역량 안에서 행동계획을 이행할 것을 장려한다.
3. 유엔 인권고등판무관실이 유네스코와 긴밀히 협조하여 행동계획 이행을 국가 차원에서 촉진하며, 요청을 받은 경우 관련 기술지원을 제공하고 연관된 국제적 노력을 조정할 것을 요청한다.
4. 유관기관, 유엔기구 및 단체, 국제 및 지역적 정부간기구 및 NGO들이 각각의 책무 범위 내에서, 요청을 받은 경우, 국가적으로 행동계획 이행을 촉진하고 기술적으로 지원할 것을 호소한다.
5. 기존 국가인권기구들이 행동계획과 일치하는 인권교육 프로그램들을 이행하는 데 지원할 것을 요구한다.
6. 인권고등판무관실과 유네스코가 각 국, 정부간 기관 및 NGO에 행동계획을 널리 배포하기를 요청한다.

2005년 7월 14일 113차 전원회의

2005/61 - 세계 인권교육 프로그램

인권위원회는,

“유엔 인권교육 10년(1995~2004)”에 관하여 총회, 인권위원회 및 인권 소위원회가 채택한 관련 결의안들을 상기하며,

총회가 59차 회기에서 인권교육 프로그램을 2005년 1월 1일 시작한다고 선언할 것을 권고했던 2004년 4월 21일자 인권위원회의 결의안 2004/71을 주목하면서,

국제적 차원에서 지속적인 활동을 하여 국제적으로 합의된 '유엔 새천년 선언'에 포함되어 있는 개발목표들, 특히, 모두를 위한 기본 교육의 보편적 접근이라는 목표를 2015년까지 달성할 수 있도록 국가적 노력을 지원할 필요성이 있음을 확신하며,

인권교육이 장기적이며 평생교육 과정으로서, 이를 통해 모든 사람이 다른 이를 대하는 데 관용하며 존중하고, 모든 사회에서 이것이 지켜지는 수단과 방법을 배울 것을 확신하며,

인권교육이, 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치 또는 기타 의견, 국적 혹은 신분, 재산, 출생 또는 기타 배경과 같은 것으로 차별 받지 않으면서, 모든 인간이 소중하게 여겨지고 존중 받는 사회를 발전시키기 위하여, 인권과 기본적 자유를 실현하는 데 매우 중요하고, 평등을 도모하는 데 일조하고, 분쟁과 인권침해를 방지하고, 참여와 민주적 절차를 증진

시키는 데 매우 중요하다는 것을 믿으며,

1. 세계 인권교육 프로그램(E/CN.4/2005/98) 선언을 포함한 “유엔 인권교육 10년(1995~2004)” 후속조치에 대한 유엔 인권고등판무관의 보고서를 환영한다.
2. 전 분야에서 인권교육 프로그램 이행을 촉진시키기 위하여 2005년 1월 1일 시작될 예정인 순차적 단계로 구성된 "세계 인권교육 프로그램"을 총회가 2004년 12월 10일 선언한 것을 또한 환영한다.
3. 총회가 가능하면 59차 회기 기간동안 그리고, 2005년 말 전까지 초등교육과 중등교육 제도에 초점을 둔 세계 인권교육프로그램의 1차 시기(2005~2007)에 대한 개정된 행동계획 초안(A/59/525/Rev.1)을 채택할 것을 장려한다.
4. 모든 국가들이 세계 인권교육 프로그램 내에서 창의력을 개발하고 특히, 역량 안에서 일반총회가 채택한 후 개정된 행동계획 초안을 이행할 것을 장려한다.
5. 유엔 인권고등판무관실이 유네스코와 긴밀히 협조하여 개정된 행동계획 초안 이행을 총회에서 채택되면, 국가 차원에서 촉진하고, 요청을 받은 경우 관련 기술지원을 제공하고 연관된 국제적 노력을 조정할 것을 요청한다.
6. 유관기관, 유엔기구 및 단체, 국제 및 지역적 정부간기구 및 NGO 들이 각각의 책무 범위 내에서, 요청을 받은 경우, 일반총회에서 채택되면, 국가적으로 행동계획 이행을 촉진하고 기술적으로 지원할 것을 호소한다.
7. 인권고등판무관실과 유네스코가 각 국, 정부간 기관 및 NGO에 총회가 채택한 개정된 행동계획을 전자수단을 포함한 모든 수단

- 을 동원하여 널리 배포하기를 요청한다.
8. 또한, 인권고등판무관실이 62차 회기에서 인권위원회에 현재 결의안 이행사항에 대한 진정에 대해 보고한다.
 9. 이 이슈가 같은 아젠다 아이템 하에 62차 회기에서 심의할 것을 결정한다.



유엔총회

배포 : 일반
2005년 3월 2일
원어: 영어

59차 회기

의안 항목 105 (b)

인권문제: 인권과 기본적 자유의 효과적인 향유를 증진시키기 위한 대안적 접근을 포함한 인권문제

세계인권교육프로그램 제안의 1차 시기(2005-2007) 수정 행동계획 초안

사무총장 주:

사무총장은 2004년 12월 10일 총회에서 선언한 세계인권교육프로그램 1차 시기(2005-2007)에 대한 수정 행동계획 초안 채택을 총회에 넘기는 영광을 갖게 되었다. 수정 행동계획 초안은 현재 문건의 부록에 포함되어 있으며 총회 결의안 59/113에 의거하여 각국이 제출한 견해도 포함되어 있다.

최초 행동계획 초안은 경제사회이사회의 결정 2004/268이 지지했던 인권위원회 결의안 2004/71에 따라 제출되어 심의되었다.

결의안 59/113에서 총회는 초등학교와 중등학교 제도에 초점을 맞춘 1차 시기(2005-2007)를 위한 행동계획 초안을 감사하며 주목한 세계인권교육프로그램을 선언하였으며, 각국이 인권고등판무관실(OHCHR)에

초기 채택에 대한 견해를 제출할 것을 부탁하였다. 2004년 12월 21일, 인권고등판무관실은 각국 정부에게 2005년 12월 31일까지 행동계획 초안에 대한 견해를 구하는 구상서(note verbale)을 송부했다.

유네스코와 협의하면서, 인권고등판무관실은 호주, 오스트리아, 아제르바이잔, 그리스, 독일, 일본, 스웨덴, 터키가 2005년 2월 11일까지 제출했던 견해를 바탕으로 행동계획을 수정했다.

I. 소개

"세계인권회의는 인권교육, 훈련, 공공정보가 공동체간에 안정되고 조화로운 관계를 형성, 증진시키며 상호이해와 관용, 평화를 만들어내는 데 필수적이라고 여긴다. (비엔나선언과 행동계획 Part II.D. 78항)

A. 인권교육의 맥락과 정의

1. 국제공동체는 인권교육이 인권을 실현하는 데 근본적인 기여를 하리라는 데 점점 합의하고 있다. 인권교육은 모든 이들이 각 공동체와 사회에서 인권을 실현하는 데 공동의 책임이 있음을 이해하도록 하는 데 목적이 있다. 이 점에서 인권교육은, 인권위원회 결의안 2004/71에 언급된 바와 같이, 장기적으로 인권침해와 폭력적인 갈등을 방지하고, 평등성과 지속가능한 개발을 증진하며, 사람들이 민주적 제도 안에서 의사결정 과정에 참여하도록 돕는 데에 기여한다.
2. 인권교육에 대한 조항들은 많은 국제협약들 속에 구체화되었다.

세계인권선언(26조), 경제,사회,문화적 권리에 관한 국제규약(13조), 아동의 권리에 관한 협약(29조), 여성에 대한 모든 형태의 차별철폐에 관한 국제협약(10조), 모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약(7조), 비엔나선언과 행동계획(1부 33-34항, 2부 78-82항) 그리고 2001년 남아프리카 더반에서 열린 인종주의, 인종차별, 외국인혐오(Xenophobia)와 관련된 불관용을 반대하는 세계회의 선언과 행동계획(선언 95-97항, 행동계획 129-139항) 등이 그것이다.

3. 이러한 문서들이 국제적 합의에 의해 인권교육의 정의에 포함되어야 할 요소들을 정해놓은 바에 따르면, 인권교육은 다음과 같은 지식의 공유, 기술의 전수, 태도의 형성을 통해 보편적인 인권 문화를 건설하는데 목적을 둔 교육, 훈련, 정보전달로 정의된다.
 - (a) 인권과 기본적인 자유에 대한 존중을 강화하는 것.
 - (b) 인격과 인간존엄성을 완전히 발전시키는 것.
 - (c) 모든 국민, 선주민(indigenous), 인종·국적·민족·종교·언어 집단 내에서 이해, 관용, 성적평등, 우애를 증진시키는 것.
 - (d) 법에 의해 통치되는 자유민주사회에 모든 사람이 효과적으로 참여할 수 있도록 하는 것.
 - (e) 평화를 구축하고 유지하는 것.
 - (f) 인간중심의 지속가능한 발전과 사회정의를 증진시키는 것.

4. 인권교육은 다음과 같은 요소를 포함한다.
 - (a) 지식과 기술 : 인권과 인권보호를 위한 기제를 배우고, 습득한 기술을 일상생활에 적용한다.
 - (b) 가치, 태도, 행위 : 인권을 지지하는 가치를 발전시키고, 그러한 태도와 행위를 강화한다.

(c) 행동 : 인권을 보호하고 증진시키는 행동을 취한다.

5. 인권교육이 순조롭게 이루어질 수 있도록, 회원 국가들은 다양한 국제적 행동틀(framework)을 수용하였다. 예컨대 인권정보자료의 개발과 보급에 초점을 맞춘 인권에 대한 세계 공공정보캠페인 (World Public Information Campaign on Human Rights), 국가수준에서 인권교육의 포괄적이고 효과적이며 지속가능한 전략을 정교화하고 이행하도록 고무하는 유엔인권교육10년(1995-2004)과 그 행동계획, 세계 평화문화와 아동학대금지 10년(International Decade for a Culture of Peace and Non-Violence for the Children of the World) 등이 그것이다.
6. 2004년에 경제사회이사회는, 인권위원회 결의 2004/71을 받아들여, 유엔총회 59차 회기에서 다음 사항을 선언하도록 요청하였다. 세계인권교육프로그램을 2005년 1월부터 시작할 것, 그리고 단계적으로 각 국가에서 실행되는 인권교육이 (유엔)인권위원회가 정기적으로 규정하는 특별한 쟁점을 담을 수 있도록 연속적 구조를 갖추는 것이다.

B. 세계인권교육프로그램의 목적

7. 세계 인권교육 프로그램의 목적은 다음과 같다.
 - (a) 인권 문화 발달을 증진시킨다.
 - (b) 국제협약에 기초하여 인권교육의 기본원리와 방법론에 대한 공통의 이해를 증진시킨다.
 - (c) 국가적, 지역적, 국제적 수준에서 인권교육에 중점을 두도록 보장한다.
 - (d) 모든 관련된 행위자들이 만든 공통의 집단적 행동틀을 제공

한다.

- (e) 모든 수준에서 파트너십과 협력을 증진한다.
- (f) 현존하는 인권교육프로그램을 평가하고 지원한다. 성공적인 프로그램을 강조하고, 그것이 지속, 확대, 새로운 것으로 발전될 수 있도록 인센티브를 제공한다.

C. 인권교육활동의 원칙¹⁾

- 8. 세계프로그램내의 교육 활동은 다음과 같은 원칙에 근거한다.
 - (a) 시민적, 정치적, 경제적, 사회적 및 문화적 권리와 개발권(right to development)을 포함하여 인권의 독립성, 불가분성, 보편성을 장려한다.
 - (b) 차이를 존중하고 인정하며, 인종, 성, 언어, 종교, 정치 혹은 다른 견해, 국적, 인종 혹은 사회적 기원, 신체적 혹은 정신적 상태 등 기타 사항에 근거한 편견을 반대하도록 육성한다.
 - (c) 지속적 혹은 돌발적으로 발생하는 인권 문제(빈곤, 물리적 갈등과 차별을 포함)를 분석하도록 격려한다. 그 분석은 인권 표준에 부합하는 해결로 이끈다.
 - (d) 공동체와 개인들이 그들의 인권 요구를 적시하고 실현하도록 힘을 기른다.
 - (e) 상이한 문화적 맥락에 맞는 인권 원칙을 세우고, 각 국가의 역사적, 사회적 발전정도를 고려한다.
 - (f) 지방, 국가, 지역, 세계적 수준의 인권문서들과 인권 보호 기제에 대한 지식과 기술을 기른다.

1) 인권교육활동을 위한 원칙에 관한 절은 유엔인권교육 10년(1995-2004)을 위해 개발된 인권교육 국가 행동계획 지침서에 근거한 것이다. (A/52/469/Add.1 and Corr.1)

- (g) 인권에 관한 지식, 비판적 분석과 행동기술을 포함하는 참여적 교수방법을 사용한다.
- (h) 참여, 인권향유, 인격의 전면적 발달을 고무하도록, 결핍과 공포없는 학습환경을 조성한다.
- (i) 학습자의 일상적인 삶과 관련을 맺는다. 학습자가 인권을 추상적인 규범으로부터 그들이 사는 사회적, 경제적, 정치적 조건의 현실로 전환하여 이해하고 토론할 수 있도록 한다.

II. 1차 시기(2005-2007) : 초등학교와 중등학교 제도에서 인권교육 행동 계획

“세계인권회의는 각 국가가 교육을 통해 인권과 기본적인 자유를 더욱 존중하고, 이를 국제적 수준 뿐만 아니라 국가적 수준의 교육정책과 통합하는 의무를 진다는 것을 재확인한다.” (비엔나선언과 행동계획 1부 33항)

- 9. 인권위원회 2004/71 결의안에 따라 세계인권프로그램의 첫 번째 시기(2005-2007)는 초등학교와 중등학교 제도에 초점을 맞출 것이다.

A. 맥락

- 10. 이 행동계획의 원리와 틀은 다음과 같은 국제인권협약에 따른다. 세계인권선언, 아동의 권리에 관한 협약, (유엔)아동권리위원회가 채택한 관련 가이드라인(특히 교육목적에 대한 일반논평 1번(2001)), 1993년 비엔나 선언과 행동계획, 평화 인권 민주

주의교육에 대한 선언과 통합 행동모형(Declaration and Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy). 이 행동계획은 또한 교육에 관한 국제선언문과 계획에 의존한다.

11. 2000년 세계교육포럼²⁾에서 채택된 모든 이의 교육을 위한 다카 행동계획: 우리의 집단적 위임 (The Dakar Framework for Action on Education for All: Meeting Our Collective Commitments)은 모든 이를 위한 교육(EFA)의 목표를 실현하기 위한 주요한 국제적 강령이자 집단적 위임으로, 세계인권선언과 아동 권리협약이 지지하고, 공존을 위한 교육으로 나아가는 교육의 비전을 재확인했다. 다카 체계에서, 교육은 사회적 응집력을 높이고, 사람들이 사회변화에 적극적 참가자가 될 수 있도록 함으로써 “지속가능한 개발과 평화, 안정성”을 이룩하는 열쇠라고 고려되고 있다. 다카 체계(Framework) 목표 6번은 모든 측면에서 교육의 질을 높이고, 그 우수성을 확실히 하여 모든 이들이 측정할 수 있는 학습결과, 특히 문해능력, 수리능력, 생활에 필수적인 기술³⁾을 성취하도록 한다. 이는 읽고 쓰고 셈하는 능력을 넘어선 양질의 교육이라는 개념의 기초를 제공하는 것이다. 이는 강력히 권리에 기초한 것(rights-based)이며, 학습결과로서 민주적 시민, 가치, 연대를 수반하는 것이다.

2) 2000년 4월 26-28일 세네갈 다카에서 열린 세계교육포럼에 대한 유엔교육과학 문화기구(유네스코)의 최종보고서(파리, 2000) 참고

3) (유엔)아동권리위원회의 일반논평(general comment) 1번에 따르면, 삶에 필요한 기술이란 “균형잡힌 결정을 내릴 수 있는 능력, 비폭력적인 방법으로 갈등을 해결할 수 있는 능력, 건강한 라이프스타일을 발달시킬 수 있는 능력, 건강한 사회적 관계와 책임감, 비판적 사고력, 창조적 능력, 그 외에 살면서 자신의 의견을 추구하기위해 필요한 능력”(9항)을 말한다.(유엔 공식

12. 권리에 기초한 양질의 교육(A rights-based quality education)은 지속가능한 개발에 대한 세계정상회의 이행계획(Plan of Implementation of the World Summit on Sustainable Development)에서 담고 있는 지속 가능한 개발을 위한 교육의 개념을 포함하고 있다. 교육은 농촌개발, 건강, 공동체 참여, HIV/AIDS, 환경, 전통적 재래적 지식, 인권과 가치 등 광범한 윤리적 쟁점을 제기하는 과정으로 간주된다. 지속가능한 발전을 위한 투쟁이 성공하려면 교육이 “다른 가치들(특히 정의와 공정함)을 지지하고 다른 이들과 공동의 운명을 나눈다는 것⁴⁾을 인식하는 연대성을 강화하는” 교육적 접근이 요청된다. 세계인권교육프로그램은 공통의 우려에 대한 협동적 노력을 추구함으로써 유엔 지속가능한 개발을 위한 교육10년(United Nations Decades of Education for Sustainable Development)(2005-2014)과 함께 협력적 상승효과를 만들어낼 것이다.

13. 2000년에 있는 유엔 새천년 정상회의(United Nations Millennium Summit)를 기념하며 국제 공동체가 채택한 새천년 개발 목표(Millennium Development Goals)의 하나는 여전히 과제로 남아있는 초등교육의 완전 보급이다. 비록 여러 지역에서 취학률이 증가하고 있지만, 많은 경우에 그 질은 여전히 낮은 상태이다. 예를 들어, 성차별, 소녀들에 대한 신체적·정서적 안전의 위협, 성과 관련하여 편향된 교육과정 등은 모두 교육권의 실현을 방해하는 것이다(A/56/326, 94항을 보라). 이 행동계획은 권리에 근거한 양질의 교육을 조장함으로써 새천년 개발 목표의 실현에 기여하는 것을 목적으로 한다.

4) 유엔교육과학문화기구(유네스코), [지속가능성을 위한 교육. 리오에서부터 요하네스버그까지: 헌신의 10년으로부터 배운 교훈들] (파리, 2002)

14. 이 행동계획은 또한 문해를 보편적 권리로 증진시키기 위한 회원국들의 행동과 맥락을 같이 한다. 이는 특히 유엔문해10년(United Nations Literacy Decade)(2003-2012)의 틀과 관련된다. 문해는 교육권의 실현으로 나아가는 기본 학습도구이다.

B. 학교제도 내의 인권교육

15. 인권교육은 교육권의 필수적인 부분으로 널리 인식된다. (유엔) 아동권리위원회가 일반논평1번에서 언급한 바와 같이, “모든 아동들이 받을 권리가 있는 교육은, 그들에게 인권의 모든 영역을 즐길 수 있는 능력을 길러주고, 적절한 인권 가치가 보장되는 문화를 증진시키는 삶의 기술을 제공하도록 구안된 것이어야 한다.”(2항). 이 같은 교육은 “어린이가 살면서 세계화, 새로운 기술 그리고 관련된 현상이 초래한 근본적인 변화의 시대의 여러 도전들에 균형있고 인권 친화적으로 반응할 수 있도록 하는데 필수불가결한 도구이다.”(3항)
16. 아동의 권리에 관한 협약은, 특히 일반논평에서 강조된 바와 같이, 교육이 장려해야 하는 과정을 특별히 강조하였다: “권리의 향유를 촉진하려는 노력은 교육적 과정에 내재된 다른 가치들에 의해서 간과되어서는 안되고 오히려 강화되어야 한다. 이는 교육과정의 내용 뿐만 아니라 교육적 과정, 교육이 실제로 이루어지는 교수방법과 환경을 포함한다.”⁵⁾ 따라서, 인권은 내용의

5) 일반논평(general comment) 1번에서 아동권리에 관한 위원회는 또한 “지식의 축적, 경쟁조장, 어린이에게 과도한 일의 부담을 주는 교수방법은 어린이의 잠재적 능력과 재능을 조화롭고 완전히 발전시키는데 심각한 장애가 될 수도 있다는 점이 강조되어야 한다”고 언급하였다.(총회...

전달과 그 경험 양자 모두를 통해 배워야 한다. 그리고 학교제도의 모든 수준에서 실현되어야 한다.

17. 이러한 의미에서, 인권교육은 교육에 대해 권리에 기초한 접근 (rights-based approach)을 증진시키고, 다음과 같은 과정이 되어야 한다.

(a) “교육을 통한 인권”: 교육과정, 교재, 방법, 훈련을 포함한 학습의 모든 요소와 과정들이 인권을 학습하는데 이바지하도록 보장한다.

((b) "교육에서의 인권": 교육제도 안에서 모든 행위자의 인권의 존중과 권리의 실현을 보장한다.

18. 그러므로 초등학교와 중등학교 제도에서 인권교육은 필연적으로 다음을 포함한다.

(a) 정책 - 참여에 의한 개발, 인권에 기반한 교육정책, 규정, 전략을 채택한다. 교육정책에는 교육과정개정과 교사 및 교육인력 훈련정책 등이 포함된다.

(b) 정책 시행 - 적절한 조직적 조치와 모든 관련자의 참여를 활성화하여 위에 언급된 교육정책을 이행하도록 계획한다.

(c) 학습환경 - 학교환경 자체가 인권과 기본적인 권리를 존중하고 증진시킨다. 학교의 모든 행위자(학생, 교사, 직원과 학부모)가 실제 삶의 경험과 활동을 통해 인권을 행사할 수 있도록 그 기회를 제공한다. 이는 아동들이 그들의 견해를 자유롭게 표현하고 학교생활에 완전히 참여할 수 있도록 한다.⁶⁾

6) 일반논평 1번은 또 “학교생활에서 아동들의 참여, 학교공동체와 학생회의 건설,

- (d) 교수와 학습 - 모든 교수와 학습과정과 도구는 권리에 기초한 것에 기반해야 한다. (예: 교육과정의 내용과 목표, 참여적 민주적 실습과 방법론, 기존 교재의 점검과 수정을 포함하여 적절한 교재의 제공 등)
- (e) 교직원의 교육, 직업적 개발 - 사전 교육과 현장 교육을 통해 교사와 행정가들에게 학교에서 인권의 학습과 실습을 위해 필요한 지식, 이해, 기술, 능력을 제공한다. 덧붙여 적절한 노동환경과 지위도 제공한다.

이에 따른 5개 요소와 관련된 행동 과정에 대한 세부내용은 부속서에 제시하였다.

19. 인권교육은, 교육에 대해 권리에 기초한 접근을 장려함으로써, 교육제도가 모든 이에게 양질의 교육을 보장하는 그 기본적인 사명을 실현하도록 한다. 인권교육은 포괄적으로 국가교육제도의 효율성을 높이는데 기여하고 그것은 다시 각국의 경제, 사회, 정치를 발달시키는 데 근본적인 역할을 한다. 인권교육은 다음과 같은 이점을 제공한다.

- (a) 아동 중심적이고 참여적인 교수학습과정, 교육자에 대한 새로운 역할정립을 통해 학습성취의 질을 높인다.
- (b) 권리에 기초한(rights-based) 학습 환경에 의해 학교교육을 받고 참여할 수 있는 기회를 증진시킨다. 이 학습 환경은 포용적이고, 보편적 가치, 평등한 기회, 다양성을 존중하며, 차별을 조성한다.

동료교육과 동료상담, 학교규율과정에 학생들의 관여 등은 권리의 실현을 학습하고 경험하는 과정의 하나로 장려되어야 한다.”(일반논평(general comments) 1번(2001), 8절)

- (c) 아동의 사회적, 정서적 발달을 지원하고 민주시민성과 가치를 도입함으로써 사회적 결속과 갈등 방지에 기여한다.

20. 평화교육, 인권과 가치교육, 다문화교육, 세계화교육 혹은 지속 가능한 개발을 위한 교육을 추구하는 학교 제도내의 모든 노력들은 인권 교육적 요소를 그 내용과 방법론에 포함한다. 이 모든 노력들은 이 행동계획을 참조함으로써 교육에 대해 권리에 기초한 접근을 증진할 수 있다. 이 행동계획은 가르치고 배우는 것을 넘어서서 국가 교육개혁의 맥락에서 학교영역의 체계적 개선을 위한 강령을 제공하는 것을 목적으로 한다.

C. 행동계획의 구체적 목표들

- 21. 세계인권교육의 전반적 목표(위의 I 장 참조)를 고려하면, 이 계획은 다음과 같은 구체적인 목표를 성취하는 것을 목적으로 한다.
 - (a) 초등교육과 중등교육 제도 내에 인권의 도입과 실천을 증진시킨다.
 - (b) 학교가 포괄적, 효과적, 지속가능한 국가인권교육전략을 발전, 적용, 이행하도록 지원한다. 또한 기존의 주도적인 활동들을 점검하고 발전시킨다.
 - (c) 학교제도에서 다룰 인권교육의 핵심요소에 대한 가이드라인을 제공한다.
 - (d) 국제적, 지역적, 국가적 지방 기구들이 회원국들을 지원하도록 촉진한다.
 - (e) 지방, 국가, 지역, 국제기구들 간의 네트워크와 협력을 지원한다.

22. 이 계획은 다음을 제공한다.
- (a) 국제적으로 동의된 원칙에 근거한 학교제도 내 인권교육의 정의.
 - (b) 학교제도 내 인권교육을 개발하고 발전시킬 수 있는 사용자 중심 지침.
 - (c) 상이한 맥락과 상황, 그리고 다양한 교육제도에 적용될 수 있는 유연한 지침.

III. 국가차원의 이행전략

A. 서론

23. 이 계획은 국가수준에서 초등학교와 중등학교 제도 내 인권교육을 발전·강화시키기 위한 수단이다. 이 계획은 변화와 발전의 과정은 다양한 영역에서 여러 행동들이 동시에 수행될 때 이루어진다는 것을 가정한다(부속서 참조). 이러한 과정은 광범하게 받아들여지는 발달 주기의 단계에 따라서 조직될 때 효과적이다. 현실적인 목표와 행동수단은 각국의 맥락, 우선순위, 역량, 그리고 (유엔인권교육10년(1995-2004)의 체제 안에서 착수된 바와 같이) 국가가 이전부터 해 온 노력에 근거해서 확립될 필요가 있다.
24. 이 계획과 이행전략은 학교제도 내 인권교육의 상황은 국가마다 다르다는 인식을 전제한다. 예를 들어, 어떤 국가들은 인권교육을 하지 않고, 다른 국가는 국가적 정책과 프로그램으로 가르치고 있으나 거의 이행되지 않고 있다. 또 다른 경우에는

학교에서 풀뿌리민주주의에 기초하여 인권교육이 이루어지고 그 활동이 종종 국제기구의 도움을 받지만 국가정책의 일부는 아닐 수 있다. 다른 나라들은 잘 발달된 국가정책과 행동으로 인권교육을 지원할 수도 있다. 상황이 어떠하든 간에, 그리고 교육제도의 차이에 상관없이, 인권교육을 발달·증진시키는 것은 각 국가의 교육 과제이다.

25. 이 이행전략은 일차적으로 교육부에 권고하는 것이다. 교육부는 각 국가수준의 초·중등교육에 대한 주요 책임을 지므로 교육부장관은 인권교육의 주요 지도자이자 행위자이다. 이행전략은 이외에도 이 계획과 이행의 모든 단계에 관여하게 되는 다른 관련 기관들(아래 28-30항 참조)에게 제안한다.

B. 이행전략 단계

26. 이 절은 학교제도 내 인권교육의 계획, 이행, 평가 과정을 원활히 하기 위한 4단계를 제안한다. 이 제안은 회원국이 이 행동계획을 이행하는 것을 돕는 지침을 제공한다.

1단계 : 현재 학교제도 내 인권교육 상황 분석

활동

- 문제제기 : 우리는 어디에 있는가?
- 다음 사항에 대한 정보를 수집·분석한다.
 - 학교 내의 인권 사항을 포함한 초등학교와 중등학교 제도의 현재 상황

- 학교제도내 인권교육에 영향을 미칠 수 있는 역사적, 문화적 배경
- 초등학교와 중등학교 제도 내의 기존 인권교육 활동 (만일 있는 경우)
- 세계인권교육10년(1995-2004) 중에 시행된 활동의 성과, 부족한 점, 제한점
- 학교제도 내 인권교육에 관여하는 다양한 행위자들, 예컨대 정부기구, 국가인권기구, 대학, 연구소, 비정부기구 등
- 국가적, 지역적 수준에 존재하는 모범적 인권교육활동
- 국내에 존재할 수 있는 유사한 교육(지속가능한 개발을 위한 교육, 평화교육, 세계화교육, 다문화교육, 민주시민과 가치교육)의 역할
- 부속서에 제공된 참조 도구에 근거하여, 인권교육의 어떤 척도와 요소가 이미 존재하는 지를 결정한다. 이 분석을 위해 인권과 관련하여 유엔에 보고한 국가보고서, 인권교육 10년 동안 국가 보고서, 국가수준과 국제적수준의 틀 안에서 생성된 보고서를 참조할 수 있다.
- 장단점과 강점, 한계 등을 분석 결정함으로써, 학교제도 내 인권교육에 핵심적 형태와 영역을 특성화한다.
- 인권교육의 실제상태와 함의에 대한 결론을 도출한다.
- 강점을 어떻게 견고히 하고, 기회를 어떻게 활용할 지를 고려한다.
- 단점과 한계를 어떻게 다룰 지에 대해 고려한다.

산출물

- 초등학교와 중등학교 제도 내 인권교육에 관한 국가보고서.

- 연구결과를 국가수준에서 광범히 배포함. 예를 들어 출판물, 학교 내 인권교육을 위한 국가전략을 정교히 하기 위한 회의, 공청회 등.

2단계 : 우선순위 결정, 국가적 이행전략 개발

활동

- 문제제기 : 어디로 가고 싶은가? 어떻게 가고 싶은가?
- 해야 할 일을 명료히 진술한다. 즉, 학교제도 내 인권교육 이행을 위한 기본 목표 등.
- 부속서에 제시된 참고자료를 사용하여 목표들을 확정한다.
- 국가연구를 통해 찾아낸 바에 기초하여 우선순위를 결정한다. 이 우선순위는 가장 긴급한 것이 무엇인가에 의해 결정될 수도 있고, 가장 가능한 것이 무엇인가에 따를 수도 있다.
- 강력한 효과를 나타낼 잠재적 가능성이 있는 쟁점들에 초점을 맞춘다: 무엇을 진정으로 할 수 있나?
- 특히 활동에 비해서 지속가능한 변화를 보장할 수 있는 조치에 우선순위를 둔다.
- 국가이행계획의 방향을 결정하고, 다음 사항을 명료히 함으로써 이행목표들과 사용가능한 자원을 연결시킨다.
 - 투입: 가용한 자원의 배치(인력, 재정, 시간)
 - 활동들(과제, 책임, 시간표와 이정표)
 - 결과물: 구체적 생산물(예컨대, 새로운 법률제정, 연구, 능력개발세미나, 교육자료, 교과서개정 등)
 - 결과물: 성취된 결과들

산출물

초등교육과 중등교육 제도 내 인권교육의 목표와 우선순위, 최소한 2005년-2007년 기간에 사용할 수 있는 이행활동을 규정한 국가이행 계획.

3단계 : 이행과 점검

활동

- 이행 경로의 원칙 결정(The guiding idea should be) : 거기 도달 하기
- 국가이행전략을 배포한다.
- 국가이행전략 내에서 계획된 활동을 이행하기 시작한다.
- 정해진 이정표를 사용하여 이행을 점검한다.

산출물

국가이행계획의 우선순위에 따라서 결과물은 다음과 같을 수 있다. 법률제정, 국가이행전략, 신설 혹은 개정교과서와 학습자료, 훈련과정, 참여적 교수학습 방법론 또는, 학교공동체의 모든 구성원을 보호하는 비차별적 정책 등

4단계 : 평가

활동

- 문제제기 : 목표에 도달했는가? 어떠한 성공을 거두었는가?
- 타당성의 방법, 학습과 다음 활동단계를 증진시키기 위한 수단으로서 평가를 적용한다.

- 이행을 점검하기 위해 독립된 외부적 평가 뿐만 아니라 자기평가를 사용한다.
- 정해진 목표들이 실현되었는지 점검하고 그 이행과정을 점검한다.
- 성취한 결과를 인정하고, 알리고, 축하한다.

산출물

- 초등학교와 중등학교 제도의 인권교육을 위한 국가이행전략의 결과에 대한 국가보고서.
- 이행과정에서 배운 교훈에 근거하여 작성한 향후 활동에 대한 제안들.

C. 최소 활동

27. 회원국은 세계인권교육프로그램 첫 번째 시기(2005-2007) 기간 중에 다음과 같은 최소한의 활동을 수행하도록 노력하여야 한다.
- (a) 학교제도 내 인권교육의 현재 상태에 대한 분석 (1단계).
 - (b) 국가이행계획의 우선순위와 발전 전략의 정립 (2단계).
 - (c) 계획된 활동에 대한 이행 착수.

D. 행위자

28. 이 행동계획의 이행에 대한 주요 책임은, 다음 사항을 관할하는 관련 기구를 통해, 교육부장관이 진다.
- (a) 교육정책.
 - (b) 프로그램 계획.
 - (c) 교육과정 개발.
 - (d) 교수-학습 자료 개발.

- (e) 사범교육, 교사와 교육계인사 현장 직무교육.
- (f) 교수-학습 방법론.
- (g) 포괄적 교육.
- (f) 지방교육행정.
- (i) 연구.
- (j) 정보 보급.

29. 이 행동계획의 이행은 기타 다른 기구들간의 긴밀한 협조를 필요로 한다. 거명하자면 다음과 같다.

- ((a) 교육대학, 사범대학의 교수진.
- (b) 교원단체, 전문가조직, 평가기구.
- (c) 국회의 교육위원회, 개발위원회, 인권위원회 같은 국가, 연방, 지방, 주 입법기구.
- (d) 옴부즈맨, 인권위원회와 같은 국가인권기구들.
- (e) 유엔교육과학문화기구(유네스코)국가위원회.
- (f) 유엔아동기금(유니세프) 국가위원회나 기타 공동체에 기반한 단체들과 같은 국가/지방 기구들.
- (g) 국제적 비정부기구들의 국가 지부.
- (h) 학부모 조직.
- (i) 학생 조직.
- (j) 교육연구소.
- (k) 국가적 지역적 인권 자료 및 훈련센터.

30. 이 행동계획의 이행에는 그 외에 다음과 같은 조직의 도움이 필요하다.

- (a) 다른 관련된 정부부처(복지부, 노동부, 사법부, 여성부, 청소년

- 년부 등).
- (b) 청소년 조직.
- (c) 언론기구.
- (d) 종교기관.
- (e) 문화계, 사회계, 공동체의 지도자.
- (f) 선주민과 소수그룹.
- (g) 기업계.

E. 재정확보

31. 위의 II장에서 언급했듯이, 국가교육제도 내 인권교육은 교육제도의 효율성을 증진시키는데 기여할 수 있다. 인권교육은 교육개혁을 지지하는 기본원리를 제공하고, 현재 세계 곳곳에서 이루어지는 교육제도에 대한 여러 도전에 대처하는데 도움을 준다. 이때 도전이란 교육기회의 평등한 접근에 대한 요구, 사회적 통합과 결속을 위한 교육의 기여, 교사의 역할과 지위, 학생과 사회를 위한 교육의 적합성, 학생성취의 증진, 교육행정의 개선 등을 말한다.
32. 이 점을 염두에 두면, 인권교육에 대한 재정확보는 국가교육제도 전반, 특히 다음과 같은 영역의 자원배분의 맥락에서 이루어질 수 있다.
 - (a) 교육의 질적 제고를 위한 기존의 국가재정을 이 계획의 실현을 위해 최대한 활용하기.
 - (b) 이 계획의 활동에 기반하여, 외부재원과 구체적 활동들을 연결하여 조정하기.
 - (c) 공적 영역과 사적 영역간의 파트너십을 형성하기.

IV. 행동계획 이행의 조정

A. 국가수준

33. 각국은 교육부가 이 행동계획의 이행을 위한 주요 책임을 진다. 교육부는 국가이행전략을 정교화하고 이행하고 감독할 담당 부서를 정하여야 한다.
34. 이 담당부서는 교육부내 다른 부서, 다른 행정부처, 관련 국가기구(위의 3장 28-30항 참조)들이 국가이행전략의 정교화, 이행, 감독에 참여하도록 할 수 있다. 이 점에서 이들 행위자간의 인권교육 연합체의 설립이 촉진될 수 있다.
35. 이 담당부서는 이 영역에서 이룩된 국가수준의 성과에 대한 최근 상세정보를 유엔의 기구간조정위원회(inter-agency coordinating committee)에 제출하도록 요청받을 수 있다.(아래 38항 참조)
36. 이 담당부서는, 유엔조약기구에 제출하는 국가보고서를 정교하게 다듬는 관련 국가기구와 긴밀히 협력하여 이 보고서에 인권교육의 발전과정이 반드시 포함되도록 하여야 한다.
37. 회원국이 국가수준의 인권교육에 대한 활동과 정보(다양한 맥락, 국가, 교육 자료, 이벤트 등에서의 최고 관행)을 수집, 배포할 수 있는 자료센터를 지정, 지원하는 것을 장려한다.

B. 국제수준

38. 유엔 기구간조정위원회(inter-agency coordinating committee)가 설립되어 이 행동계획 하에 이루어지는 활동들의 국제적 조정업무를 담당할 것이다. 이 위원회는 인권고등판무관실(OHCHR), 유엔교육과학문화기구(유네스코), 유엔아동기금(유니세프), 유엔개발계획 이외에도 세계은행과 같은 기타 유관 국제기구들로 구성된다. 이 위원회의 사무국은 인권고등판무관실이 제공한다.
39. 이 위원회는 이 행동계획의 이행을 점검하고 국가수준의 활동들을 지원하기 위해 정례회의를 갖는다. 이 점과 관련하여 위원회는 필요한 경우에 유엔 조약기구들이나 교육권에 대한 유엔 인권위원회 소속 특별보고관 등과 같은 국제적, 지역적 기관들, 전문가들, 활동가들을 이 회의에 초청할 수 있다.
40. 이 위원회는 유엔의 국가조직이나 기타 국제기구의 해당국가 상주사무소와 연락업무를 담당하여 행동계획을 단계적으로 점검하고 국가이행전략을 유엔차원에서 지원하는 역할을 한다. 이는 국가 인권보호 체도를 지원하기 위해 유엔활동을 국가수준에서 조정하여 제공하는 사무총장의 개혁 프로그램과 맥을 같이 하는 것이다.(A/57/387 and Corr.1, action2)
41. 유엔 조약기구들은, 각 국의 보고서들을 점검할 때, 각국의 학교제도 내 인권교육 이행 부분에 유의하고, 그 점을 결론 보고서에 반영하도록 한다.
42. 더 나아가, 인권위원회와 관련된 모든 관련된 주제별, 국가별

기제들(예컨대 특별보고관과 대표자들, 특히 교육권에 대한 특별보고관과 활동가 그룹 등)은 보고서에 자신이 위임받은 일과 함께, 학교제도 내 인권교육의 발전을 체계적으로 포함하도록 한다.

43. 이 위원회는 이 행동계획의 이행을 보다 효과적으로 감시하기 위해서, 지역적, 하위 지역적 기관과 조직들의 도움을 고려할 수 있다.

V. 국제적 협력과 지원

44. 다음 기구들은 이 행동계획의 이행을 위해 국제적 협력과 지원을 제공할 수 있다.
- (a) 국제연합 제도
 - (b) 다른 국제적 국가간 기구들
 - (c) 지역적 정부간 기구들
 - (d) 교육부장관들의 지역적 조직
 - (e) 교육부장관들의 국제적 지역적 포럼
 - (f) 국제적 지역적 비정부 기구들
 - (g) 지역적 인권 자료, 문서 센터
 - (h) 국제적 지역적 재정 기구들(세계은행, 지역적 개발은행 등), 쌍무적 투자기관(bilateral funding agency)
45. 이 행위자들이 긴밀히 협력하는 것은 자원을 최대한 활용하고, 중복을 방지하고, 이 행동계획의 이행을 위한 일관성을 보장하

기 위해 필수적인 일이다.

46. 국제적 협력과 지원의 목적은, 이 행동계획 III장에서 다룬 국가적 이행전략의 틀 내에서, 초등교육과 중등교육 제도 내의 인권 교육을 위한 국가적 지방적 역량을 강화하는데 있다.
47. 위에 언급된 기구와 기관들은 특히 다음과 같은 활동을 수행할 수 있다.
 - (a) 각국 교육부 지원: 국가이행전략의 정교화, 이행, 점검 지원, 관련 전문 도구의 개발 등에 조력한다.
 - (b) 관련된 다른 국가 행위자들을 지원: 특히 국가적, 지방적 비정부기구들, 전문가협회, 기타 시민사회조직들을 지원한다.
 - (c) 국가, 지역, 국제적 수준에서 관련 행위자들간의 정보교환의 활성화: 가용한 자료, 기관, 프로그램 뿐만 아니라, 우수한 실천방법에 대한 정보를 생산, 수집, 배포한다. 정보교환은 전통적 방법으로도 인터넷과 같은 전자적 방법으로도 가능하다.
 - (d) 인권교육 분야의 활동가들의 기존 네트워크를 지원하고 국가, 지역, 국제적 수준에서 새로운 네트워크를 발전시킨다.
 - (e) 교사, 교사교육자, 교육행정가와 비정부기구활동가 등을 위한 효과적인 인권교육훈련을 제공한다.(이 훈련은 참여적 교수학습방법론을포함한다.)
 - (f) 학교내 인권교육 개선을 위한 실제적 척도연구를 포함한 학교내 인권교육을 국가수준에서 이행을 위한 연구를 지원한다.
48. 자원을 이 행동계획의 이행에 도움이 되도록 동원하기 위해서

는 국제적, 지역적 재정기관들과 쌍무적 투자기관(bilateral funding agency)들이 교육에 대한 기존의 기금지원 프로그램을 이 행동계획과 인권교육일반에 연결시키도록 노력해야 한다.

VI. 평가

49. 세계프로그램의 첫 번째 시기(2005-2007)를 마치면서, 각국은 이 행동계획 아래 이행한 활동에 대해 평가해야 한다. 평가는 몇 개 영역에서 이루어진 발전을 고려할 것이다. 그 영역이란 법률적 틀과 정책, 교육과정, 교수-학습과정과 도구, 교과서 개정, 교사훈련, 학교환경 개선 등이다. 회원국은 그 최종 국가평가보고서를 유엔 기구간조정위원회(inter-agency coordinating committee)에 제출해야 할 것이다.
50. 마지막으로 국제적, 지역적 기구들은 각국의 평가 역량을 높이는 데 노력할 것이다.
51. 기구간조정위원회(the inter-agency coordinating committee)는 관련된 국제적, 지역적, 비정부기구들과 협력하여 국가 평가보고서에 근거한 최종평가보고서를 준비할 것이다. 이 보고서는 63차 총회(2008년)에 제출될 것이다.

부속서

초등학교와 중등학교 제도 내 인권교육의 요소들

1. 각국의 맥락은 학교 제도 내 인권교육이 포함해야 할 바와 실천을 향상시킬 수 있는 가능성과 전략에 중요한 영향을 미친다. 그러나 이 다양성을 넘어서, 공통적인 경향과 접근방법이 인권교육을 발전시키는데 기여할 수 있다. 이 부속서에 일반적인 방법으로 제시한 다음 5개의 요소들은 현재 세계 전역의 성공적인 경험에 근거하여 작성한 것이다. 이 요소들은 또한 유엔인권교육10년(1995-2004)의 이행계획준비, 중간평가(2000), 최종평가(2004)를 준비하는 과정에서 수행된 전문가 자문의견 등을 포함한 여러 연구에 근거한 것이다. 이 요소들은 이 행동계획을 사용할 주요 행위자들이 점진적이고 발전적으로 시도해 볼 수 있는 모범적 실천들을 담고 있다. 이것들은 방향을 지시하는 것이지, 규범적인 것은 아니다. 이것들은 선택과 가능한 행동과정 등을 제안하며, 참조 도구로서 기능할 수 있다. 이 요소들은 각국의 행동계획 이행전략의 차원에서 각 국가의 맥락과 교육제도에 따라 적용될 필요가 있다.

A. 정책 (Policies)

2. 교육정책은 위임에 대한 분명하고 일관된 진술이다. 정책은 관련된 정부 수준, 주로 국가수준이지만 지역적 혹은 지방자치적 수준에서도 관련 당사자의 협력에 의해 결정된다. 정책은 원칙, 개념규정, 목표를 포함하고 교육제도 전반에 걸쳐 모든 교육행위자

들이 규범적 근거로 사용한다.

3. 교육에 대해 권리에 기초한 접근(rights-based approach to education)을 고무하는 인권교육은, 교육의 질적 기준에 뿐만 아니라, 교육정책 개발과 개혁의 목표에 명백히 표현되어야 한다.
4. 권리에 기초한 접근은 학교제도가 인권과 기본적 권리를 의식하게 되는 것을 함의한다. 인권은 모든 학교제도와 모든 학습환경에 스며들고 이행된다. 인권은, 헌법이나 교육정책들, 교육법, 국가교육과정과 프로그램과 같은 주요 문건들 내에, 교육의 목표와 교육의 질을 평가하는 척도로서 포함된다.
5. 이 목표를 위해 다음 조치들이 학교제도 내 인권교육을 위한 정책결정의 주요 특징과 부합해야 한다.
 - (a) 교육 정책 문서를 준비하는 데, 비정부기구, 교원단체와 노조, 전문적 연구기관, 시민사회기구와 그 외 관련자를 포함한 참여적 정책개발 접근을 해야 한다.
 - (b) 인권교육에 대한 국제적 책무를 실현한다.
 - (i) 교육받을 권리(right to education)와 관련된 국제협약의 기준을 장려한다.
 - (ii) (유엔)아동권리위원회, 유엔 경제적·사회적·문화적 권리위원회 등과 같은 유관 국제감시기구에 제출하는 국가보고서에 인권교육에 대한 정보를 포함한다.
 - (iii) 위에 언급한 보고서를 준비하면서 비정부기구와 시민사회

7) 이는 경제적·사회적·문화적 권리에 관한 국제규약, 아동의 권리에 관한 협약, 여성에 대한 모든 형태의 차별철폐에 관한 국제협약, 모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약 등에서 제기된 것과 같은 것이다.

- 영역, 인권교육전문가들과 협력한다.
- (iv) 국제감시체제(international monitoring mechanism)의 권고사항들을 공표하고 따른다.
- (c) 교육에 대해 권리에 기초한 접근과 인권교육을 위한 정책과 입법을 발전시킨다.
- (i) 교육법에 인권교육을 포함시킨다.
 - (ii) 모든 법률이 인권교육의 원칙과 조응함을 확인하고, 법률 내의 모순을 모니터한다.
 - (iii) 인권교육에 대한 특별법을 받아들인다.
 - (iv) 인권교육에 관련된 연구에 기반하여 정책을 수립한다.
 - (v) 의사결정과 혁신에 자율성을 추구하는 학교와 학교의 리더십에 힘을 실어준다.
 - (vi) 교육적 수행(책무성)에 대한 보고 정책은 인권원칙에 조응하고, 인권교육에 대해 특별히 책무성을 확립하도록 한다.
 - (vii) 지방자치단체에 인권교육을 이행하고 지원하는 역할과 책무에 관한 지침서를 제공한다.
- (d) 정책개발에 일관성을 유지한다.
- (i) 인권교육을 초등과 중등교육에 대한 국가부문 계획에 포함시킨다. 모든 이를 위한 교육(EFA)에 대한 국가계획, 지속가능한 개발을 위한 교육 10년(2005-2014)의 한 부분으로서 국가정책 틀에 포함한다.
 - (ii) 인권교육을 국가인권계획에 포함시킨다. 인종주의, 인종차별, 외국인 혐오, 불관용을 반대하는 국가행동계획, 국가적 빈곤퇴치전략 등에 포함시킨다.
 - (iii) 여러 다른 계획들과 그 계획들에 포함된 인권교육 영역

- 간에 일관성과 연계성, 협력적 상승효과를 높인다.
- (iv) 인권교육정책을 다른 영역의 정책들(예컨대 사법, 사회, 청소년, 보건정책 등)과 연결시킨다.
 - (e) 교육과정에 인권교육을 포함시킨다.
 - (i) 정책들이 인권교육에 관한 관련연구에 기반함을 확인한다.
 - (ii) 전반적인 국가교육과정과 교육표준에서, 인권 가치, 기본적인 기술과 능력으로서의 지식과 태도, 완전한 문해와 수리능력 등을 인정한다.
 - (iii) 인권교육의 개념, 목적, 교수-학습 목표와 접근 등을 규정하는, 특별히 인권교육을 위한 교육과정을 준비한다.
 - (iv) 교육과정안에서 인권교육의 지위를 정한다. 이는 학교수준에 따라서 필수교과 혹은 선택교과가 될 수 있고, 단일교과 혹은 통합교과가 될 수도 있다.
 - (v) 인권에 대한 교수-학습을 특히 민주시민교육, 사회과학, 역사교육에서 뚜렷한 요소가 되도록 만든다.
 - (vi) 인권에 대한 교수 학습을 학교기반 교육과정의 뚜렷한 요소가 되도록 한다.
 - (vii) 인권교육을 직업교육과 훈련에 포함시킨다.
 - (viii) 교과서들을 인권원리에 부합하게 만들고, 인권교육을 위한 특별교과를 제정하는 등 교과개정 지침(가이드라인)을 받아들인다.
 - (ix) 학교운영, 관리, 훈육과정, 선발정책, 기타 학교문화나 교육기회 접근에 영향을 미칠 수 있는 다른 규정들에 인권에 기초한 접근을 취한다.
 - (x) 학생들이 인권 가치, 지식, 태도에 대해 성취한 바를 평가

하고 피드백하는 적절한 절차를 개발한다.

- (f) 다음사항을 포함하여, 인권교육에 대한 포괄적인 훈련정책을 채택한다.
 - (i) 교사교육자의 훈련, 학교장에 대한 훈련, 사범교육 및 교사 직무훈련, 그 외 교육인력에 대한 훈련.
 - (ii) 모든 사범교육 및 교사 직무훈련 정책과 프로그램에서 학생과 교사의 권리, 책임, 참여에 관한 정보.
 - (iii) 인권교육을 수행하는 비정부기구와 시민사회의 영역에 대한 인식, 인정, 지원.
 - (iv) 교육인력의 자격, 인정, 경력개발의 기준과 비정부기구가 수행하는 훈련활동의 인가를 위한 자격기준으로 인권교육을 고려.

B. 정책 이행 계획

- 6. 효과적인 교육정책 개발과 개혁은 명료한 정책진술과 일관성있는 이행전략을 요구한다. 이때 이행전략은 분명하게 정의된 대책, 체제, 책임과 자원 등을 포함한다. 이와 같은 이행전략은 정책의 일관성, 모니터링, 책무성을 보장하는 수단이 된다. 효과적인 이행계획은 실제로 실천이 이루어지는 상황들 간의 격차 뿐만 아니라 정책과 실제사이, 수사학과 현실사이의 간격을 줄이는데 도움이 된다.
- 7. 인권교육은 전체 교육제도의 변화를 함의한다. 그러나 정책진술과 위임은 그 자체로 그러한 교육적 변화를 보장하는 데 충분하지 않다. 효과적인 인권교육의 열쇠는 정책 이행계획이다.

8. 인권교육정책 이행은 최근의 국가 교육 행정의 경향과 조응할 필요가 있다. 최근에는 점차 권리의 위임, 민주적 관리, 학교자율성, 교육제도내의 권리와 책임의 배분 등을 중시한다. 교육제도에 대한 책임은 전적으로 교육부 혼자서 질 수 없고 그래서도 안된다. 교육에 대한 책임은 교육부뿐만 아니라, 지방정부와 학교수준, 즉 교장, 교사, 교육인력, 교사조직 및 노조, 학생과 학부모, 연구조직과 훈련기관, 비정부기구와 시민사회의 다른영역들, 공동체 등에서 다양하게 분담해야 한다.
9. 국가 권위와 지방/학교 양자가 교육 관리, 개선, 혁신의 책임을 공유한다는 사실은 각 수준마다 구체적인 임무가 있다는 점을 함의한다. 중앙권력기구의 역할은 공통의 정책들, 이행과 책무의 기제를 설정하는 것이다. 지방/학교수준의 역할은 지역의 다양성과 요구를 반영하여 인권을 포함하는 구체적인 학교 특성을 발전시키는 것이다. 덧붙여, 교육목적의 소유권, 교사들에 의한 교수-학습개발, 학부모와 학생의 요구 등도 보장되어야 한다.
10. 이 맥락에서 다음과 같은 측면들은 정책 이행의 조직과 국가권위에 의한 이행조치의 실천 척도이다.
 - (a) 정책 이행의 조직화
 - (i) 인권교육 영역에 국가적 이행전략을 준비한다. 전략에는 조치(measures) 형태, 역할분배, 관련된 교육기관의 책임 명료화, 기관들간의 의사소통과 협력절차, 지표를 사용한 정책실현 중간점검(행동계획의 국가적 이행전략의 제2단계 참조)등을 포함한다.
 - (ii) 국가 이행전략을 담당할 교육부내 부서를 선정하고 권한을 강화한다.

- (iii) 인권과 인권교육과 관련된 다른 영역과 부서들(예를 들면 사회적·법적 쟁점, 청소년, 성 등)간의 협력을 보장한다.
- (iv) 이행의 일관성을 보장하기 위해 이 영역에 관계되는 모든 행위자로 구성되는 인권교육 협력체의 건설을 촉진한다.
- (b) 정책실현을 위한 조치
 - (i) 인권교육을 위해 충분한 (재정적, 인적, 시간)자원을 할당한다.
 - (ii) 관련당사자들이 정책개발과 이행에 완전히 그리고 효과적으로 관여할 수 있는 적절한 기제를 만든다.
 - (iii) 위에 언급한 국가 이행전략을 출판하고 배포한다. 또한 관련 행위자들, 수혜자들과 광범한 시민들이 이 전략에 대해 논의하고 의견을 표명할 수 있도록 보장한다.
 - (iv) 이 부속서 A절 5항(d)에 제시한 상이한 계획들을 공식적으로 담당하는 기구들간의 의사소통과 협력을 조직한다.
 - (v) 인권교육을 전체교육제도에서 광범하게 시행하기에 앞서 몇몇 선정된 학교들에서 시범적으로 운영하는 것을 고려한다.
 - (vi) 국가수준에서 인권교육에 대한 활동과 정보를 수집하고 배포하는 자료센터(다양한 맥락과 국가들의 모범적 사례, 교육자료, 행사 등)를 확립하고 지원한다.
 - (vii) 인권에 대한 지식, 학교에서의 인권교육실천, 학생들의 학습결과와 인권교육의 영향 등에 대한 연구를 지원 장려한다.
 - (viii) 인권교육에 특별히 헌신하는 연구기관의 인권교육 연구를 장려하고, 학교, 연구기관, 대학교수사회 간의 협력을 조장한다.

- (ix) 국제조사와 비교연구 등에 참여한다.
- (x) 교육 일반을 위해 권리에 기초한 교육의 질 보장제도(학교 자체 평가 발전 계획, 학교시찰 등)를 확립하고, 인권 교육을 위해 특별히 구안된 질 보장 기제를 만든다.
- (xi) 학습자와 교육자가 직접적으로 모니터작업과 평가작업을 수행하게 함으로써 그들의 권한을 강화하고 자기 성찰을 할 수 있게 한다.

C. 학습 환경⁸⁾

- 11. 인권교육은 인지적 학습을 넘어서, 학습과 교수과정에 관여된 모든 측면에서 이루어지는 사회적, 정서적 발달을 포함한다. 인권교육은 학교공동체 안에서 그리고 학교를 둘러싼 더 큰 공동체에서의 상호작용을 통해 인권이 실천되고, 인권의 문화를 발달시키는 것을 목적으로 한다.
- 12. 이 목적을 위해, 인권을 가르치고 배우는 것은 인권에 기반한 학습 환경에서 이루어져야 함이 필수적이다. 교육목표와 실천, 학교조직이 인권 가치와 원리에 부합하는 것이 필요하다. 마찬가지로, 학교안팎의 문화와 공동체가 이 원리를 내포하고 있는 것이 중요하다.
- 13. 권리에 기초한 학교는 상호이해, 존중, 책임을 특징으로 한다. 그것은 학교 공동체의 모든 성원들에게 동등한 기회, 소속감,

8) 이 절에서 “학습환경”이라는 용어는 주로 학교운영 및 경영과 관련하여 사용한다. 이 용어는 학교 물자, 위생, 건강, 깨끗한 물, 음식 등과 같은 학습환경의 다른 측면은 포함하지 않는다.

자율성, 존엄성과 자존감을 제공한다. 이것은 아동중심적, 적절하고 의미있는 학교, 인권이 학습목표로서 그리고 학교철학으로서 모든 이에게 명백하고 분명하게 내면화되는 학교이다.

14. 권리에 기초한 학교는 학교공동체의 모든 성원들의 책임이다. 학교장은 이러한 목적에 도달할 수 있는 조건을 만들어내는 데 일차적인 책임을 지닌다.
15. 권리에 기초한 학교는 다음 요소들을 갖추고, 그 효율성을 보장하여야 한다.
 - (a) 학교 내 인권교육을 위한 정책 진술과 이행규정은 명백하고 공유되며, 다음을 포함하여야 한다.
 - (i) 역할과 임무의 분명한 배분에 근거한 학생과 교사의 권리와 책임 헌장.
 - (ii) 폭력, 성적학대, 괴롭힘, 차별 없는 학교를 위한 행동 규칙. 이 규칙에는 갈등을 해결하고 폭력과 집단따돌림을 다루는 과정이 포함된다.
 - (iii) 학교구성원이 모두 차별 없이 보호받을 수 있는 정책들: 입학, 장학제도, 진급, 특별반, 자격과 기회 등이 포함된다.
 - (iv) 축제, 포상 등을 통해 인권 확보에 대한 인식과 축하.
 - (b) 권리에 기초한 학교에서 교사는 다음을 가지게 된다.
 - (i) 인권교육과 관련하여 학교지도부로부터 받은 분명한 위임.
 - (ii) 인권교육의 내용과 방법론에 관한 교육과 지속적인 전문적 개발.

- (iii) 인권교육에 관한 새롭고 혁신적인 모범적 실천활동의 개발 이행 기회.
- (iv) 지방, 국가, 국제적 수준에서 인권교육가들의 네트워크를 포함하여 모범적 실천을 공유할 수 있는 기제.
- (v) 인권원리를 반영한 교사 채용, 유지, 승진정책들.
- (c) 권리에 기초한 학교에서 학생들은 다음을 가지게 된다.
 - (i) 나이와 전개능력에 따라 부여되는 자기표현, 책임, 의사결정에 참여할 수 있는 기회.
 - (ii) 자신들의 활동을 조직하고 자신의 이익을 표현, 중재, 변호할 수 있는 기회.
- (d) 학교와 지방정부, 더 큰 공동체간의 다음과 같은 상호작용이 있게 된다.
 - (i) 아동의 권리와 인권교육의 핵심적 원리에 대한 부모와 가족의 인식 제고.
 - (ii) 인권교육 활동과 프로젝트에 부모의 참여.
 - (iii) 학부모 대의조직을 통해 학교 의사결정에 학부모 참여.
 - (iv) 지역사회 내에서 특별히 인권 쟁점에 대해 학생들이 프로젝트를 수행.
 - (v) 인권인식제고와 학생지원을 위한 청소년그룹, 시민사회, 지역정부의 협력.
 - (vi) 국제적 교류.

D. 교수와 학습

- 16. 학교 제도 내에서, 교수와 학습은 인권교육의 핵심적 과정이다.
- 17. 초등과 중등교육에서 이 과정이 무엇을 포함해야 하고, 어떻게

조직되어야 하는지에 대한 법적, 정치적 기초는 인권교육정책에 의해, 또한 교사와 교육계 인사들에 대한 교육과 직업개발을 통해 제공될 필요가 있다.

18. 학교제도 내 인권교육의 도입과 개선은 교수와 학습에 대한 전체적 접근을 요구한다. 이 접근은 프로그램 목표와 내용, 자료, 방법론, 과제와 평가를 통합하고, 교실을 넘어선 시야를 가지며, 학교 공동체의 다양한 구성원들간의 파트너십을 건설함으로써 이루어진다.
19. 다음 측면들을 양질의 인권 교수-학습을 위해 필수적이다. 이 항목들은 국가수준과 학교수준의 정책결정자, 교사들이 염두에 두어야 하는 것이다.
 - (a) 교수 학습 내용과 목표와 관련하여
 - (i) 목표로 하는 인권 기술과 요소들을 정의한다.
 - (ii) 초등교육에서 가능한 빨리, 교육과정의 모든 측면에 인권 교육을 포함한다.
 - (iii) 학생의 나이와 전개능력에 맞게 인권교육의 학습내용과 목표를 조정한다.
 - (iv) 인지적(지식과 기술) 학습결과와 사회적/정서적(가치, 태도, 행위) 학습결과에 동등한 중요성을 부여한다.
 - (v) 인권 교수-학습을 일상생활과 학생들의 관심에 연결시킨다.
 - (b) 교수-학습 실천과 방법론에 관련하여
 - (i) 인권에 관련하여 일관된 교수 방법을 적용한다. 각 학생의 존엄성을 존중한다. 모든 이에게 동등한 권리를 제공

- 한다.
- (ii) 교실과 학교공동체내에 아동친화적이고 신뢰에 기반하며 안전하고 민주적인 분위기를 창조한다.
 - (iii) 학생들에게 힘을 부여하고, 그들의 적극적 참여, 협동적 학습, 연대의식, 창조성과 자존감을 고무해주는 학습자중심 교육방법을 적용한다.
 - (iv) 학생 발달단계, 능력, 학습유형에 적합한 방법을 적용한다.
 - (v) 학생들이 함으로써 배우고 인권을 실천할 수 있도록 경험에 근거한 학습방법을 적용한다.
 - (vi) 교사가 촉진자, 학습의 안내자이자 조력자의 역할을 하는 경험적 교수방법을 적용한다.
 - (vii) 비정부기구와 지역공동체에서 활용할 수 있는 관련된 비형식·무형식 학습활동, 자료, 방법에 대한 모범적 실천 활동에 접근한다.
- (c) 교수와 학습 자료에 관하여
- (i) 인권교육 자료는 인권원리로부터 나왔고, 인권원리는 그 안에 문화적 맥락과 역사·사회적 발달을 포함하고 있다는 점을 분명히 한다.
 - (ii) 인권교육 자료의 수집, 공유, 번역, 적용 등을 고무한다.
 - (iii) 인권원리에 부합하도록 전체 교육과정의 교과서와 교육자료들을 점검, 개정한다.
 - (iv) 인권원리에 부합하는 다양한 교육자료의 개발을 지원한다. 교사지도서, 안내서, 교과서, 신문만화, 비디오, 창작 예술 등 위에서 언급한 교수·학습방법에 적극적으로 활용할 수 있는 자료가 이에 포함된다.

- (v) 적절한 언어로 된 충분한 양의 인권교육 자료를 배포한다. (여러 언어를 쓰는 국가의 경우, 학교에서 사용되는 다양한 언어에 대한 철저한 연구가 이루어져야 적절한 언어로 교재를 개발하여 이해시키는 것이 가능하다.) 그리고 이 자료를 사용할 사람들에게 그 사용법을 훈련시킨다.
 - (vi) 이 자료들은 출판 전에 전문가 집단의 감수를 거쳐서 인권원리에 부합하고 현실의 상황과 긴밀히 관련되도록 한다.
 - (vii) 출판하고, 광범하게 배포하며, 비정부기구에서 출판한 교육자료와 같이, 다양한 교육자료에 대한 접근을 허용한다.
- (d) 교수-학습 지원에 관하여
- (i) 인권교육의 교수-학습의 모범적 실천사례를 집성하고 배포한다.
 - (ii) 인권교육 교수-학습에 대한 자료를 쉽게 이용할 수 있도록 도서관, 데이터베이스와 같은 자료센터를 설립한다.
 - (iii) 교육자들 간, 학생들 간의 인권교육실천의 네트워크와 교류를 활성화한다.
 - (iv) 인권교육 교수-학습에 관한 연구를 증진한다.
- (e) 새로운 정보기술의 활용에 관하여
- (i) 인권교육과 관련된 특화된 웹사이트를 만들거나 활용한다.
 - (ii) 학교와 연결된 원격학습프로그램을 개발한다.
 - (iii) 새로운 정보기술을 활용하여 학생과 교사들에게 인권교육

을 할 수 있도록 한다.

(iv) 지방적, 국가적, 국제적으로 다른 학교의 학생, 교사들과 인권문제에 관해 온라인으로 토론하는 것을 장려한다.

(f) 평가에 관하여

(i) 인권교육의 과정과 성과, 영향을 검토하고 평가하며 측정할 수 있도록 지표를 개발하고, 적절한 방법을 구안하고, 적당한 도구를 디자인한다.

(ii) 인권교육을 평가하는 데 적절한 방법을 사용한다. 예를 들면 교사와 동료학생들의 관찰과 보고, 학생들의 경험이나 개인적 작업과 획득된 기술과 능력(학생 포트폴리오) 등에 대한 기록, 학생의 자기평가 같은 것이다.

(iii) 인권원리를 전체교육과정 안에서 학생들의 성취를 평가하는 데 적용한다. 이를테면 투명성(성적평가의 기준과 이유에 대한 설명; 학생과 학부모에 대한 정보), 평등성(동일한 기준이 모든 교사에 의해 모든 학생들에게 적용됨), 공정함(고의적 학대 없는 평가) 등이 그 원리이다.

E. 교사와 교육인력에 대한 교육 및 전문적 개발

20. 인권교육을 초등교육과 중등교육에 도입하는 것은 그 학교가 인권 학습과 실천의 모델이 되는 것을 함의한다. 학교공동체 내에서 교사는 교육과정의 주요 전달자로서 이 목적에 도달하는데 가장 중요한 역할을 한다.

21. 교사들이 이 주요 책임을 효과적으로 수행하기 위해서는 몇가지 요인들이 고려되어야 한다. 첫째, 교사 자신이 권리의 보유자여야 한다. 그들의 전문적 지위에 대한 존중과 인정, 자존감

을 고양시키는 것은 그들이 인권교육을 발전시키는 데 전제가 된다. 한편으로 학교행정가와 임원들, 다른 한편으로 교육정책 결정자는 교사들이 교수-학습 실천을 혁신적으로 수행하도록 지원하고 권한을 부여하여야 한다. 교사와 다른 교육인력에 대한 적절한 교육과 전문적 개발은 반드시 보장되어야 한다.

22. 학교공동체 내에서 인권에 대한 인식제고와 인권교육 훈련의 기회는 교사들에게만 제공되어서는 안된다. 교장과 교감, 학교 관리자, 장학사, 학교행정인력, 지방과 국가기관의 교육공무원, 학부모 등에게도 제공되어야 한다.
23. 복잡한 훈련시스템과 다른 맥락 때문에 적절한 교육과 전문적 훈련 개발의 디자인과 조직은 다수의 행위자들 사이에 적절히 배분되어야 한다. 교육부, 대학 교수진 및 인권연구소를 포함한 대학 산하연구소, 인권기관들, 유네스코 산하 인권교육 위원장들, 교사훈련기관, 교원노조와 교사전문가조직, 국가인권기구, 비정부기구, 국제적·지역적 정부간 기구들이 그 행위자가 될 수 있다.
24. 정책과 법적 가이드라인은 훈련활동의 이행을 위한 틀을 제공한다. 인권문화를 반영하고 증진시키기 위해서는 훈련과정, 교수-학습내용과 실천, 교육정책이 일관되어야 한다.
25. 교사가 인권교육의 역할모델이 됨으로써, 효과적인 인권교육은 교사들이 관련된 가치, 지식, 기술, 태도와 실천을 완전히 이해하고 전달하는 것을 함축한다. 교육과 전문적 개발은 인권에

대한 그들의 지식과 헌신, 동기를 발전시켜야만 한다. 유사하게, 인권원리는 교사 이외의 교육인력의 전문적 수행과 행위를 평가하는 필수적 지표가 될 필요가 있다.

26. 교사와 다른 교육인력에 대한 훈련과 전문적 개발은 각 맥락적 요구와 대상집단에 따라 맞춤형교육이 되어야 한다. 이것은 교사와 교육인력의 인권에 대한 옹호와 인식제고, 교사교육가의 훈련, 사범교육, 직업수행과정에서의 정규적이고 지속적인 개발훈련, 인권교육 전담교사의 훈련, 그리고 모든 초중등학교 교사 훈련 과정에 인권원리를 적용하는 것을 포함한다.
27. 교사와 교육인력에 대한 교육과 전문적 개발의 정책과 실체는 다음 요소들과 접근을 고려하여야 한다.
- (a) 다음과 같은 요소를 포함하여, 인권교육 훈련교육과정을 개발한다.
 - (i) 인권에 대한 지식, 인권의 보편성, 불가분성, 상호의존성, 인권보호 제도.
 - (ii) 형식적, 무형식적, 비형식적 교육(non-formal and informal education)⁹⁾ 사이의 연계를 포함한 인권교육을 강조하는 교육 이론들
 - (iii) 인권교육과 유사한 다른 종류의 교육(지속가능한 개발을 위한 교육, 평화교육, 세계화교육, 다문화교육, 민주시민과 가치교육 등)간의 연계.

9) 일반적으로 “형식교육”이란 학교, 직업훈련, 대학교육을 말하고, “무형식교육”이란 성인교육, 앞서의 형식교육의 보완적인 교육형태, 예컨대 공동체 봉사, 교과외활동 등을 말한다. “비형식교육”은 교육제도 밖에서 발달한 활동들, 예컨대 비정부기구가 수행하는 활동들을 말한다.

- (iv) 인권교육의 학습목표, 특히 인권교육 기술과 능력.
- (v) 인권교육의 교수-학습 방법론과 인권교육에서 교사의 역할.
- (vi) 민주적이고 인권의 관점에서 일관적인, 교사와 교육인력의 사회적 기술과 리더십 스타일.
- (vii) 교사와 학생들의 권리와 책임, 학교생활에서의 참여, 학교 내 인권침해 사안의 인식과 해결.
- (viii) 인권에 기초한 공동체로서의 학교.
- (ix) 학급내 인간관계, 학급과 학교 그리고 더 큰 공동체간의 인간관계.
- (x) 학급과 학교에서 협력적 방법과 팀워크.
- (xi) 인권교육에 대한 평가.
- (xii) 현재의 인권교육 자료에 대한 정보와 기존자료를 평가하고 선별하는 것은 물론 새로운 교육자료를 개발할 수 있는 능력.
- (xiii) 인권원칙에 기초한 학교자체평가와 개발계획.
- (b) 적절한 훈련 방법론을 개발 활용한다.
 - (i) 성인학습자를 위한 적절한 훈련 방법; 특히 학습자 중심의 접근, 가치와 행위에 대한 자각을 이끌 수 있는 동기, 자존감, 정서적 발달을 다룸¹⁰⁾.
 - (ii) 인권교육 훈련을 위한 적절한 훈련 방법; 참여적, 상호작용적, 협동적, 경험적, 실천에 기초한 방법, 이론과 실천의 결합, 학습한 기술을 실제상황 특히 교실상황에 적용 등.

10) 성인훈련을 위한 기초적 방법론적 원칙은 OHCHR에서 출판한 인권교육훈련 (Human Rights Training)을 참조.

- (c) 적절한 훈련교재와 자료를 개발 보급한다.
 - (i) 인권교육 훈련에 좋은 실천활동의 수집, 보급, 교환.
 - (ii) 비정부기구와 다른 시민사회영역에서 개발한 훈련방법론의 실태조사와 배분.
 - (iii) 직무 중 훈련 활동의 일부분으로 자료의 개발.
 - (iv) 온라인 자료의 개발.
- (d) 다양한 교육 훈련 제공자간의 네트워크를 형성하고 협력한다.
- (e) 국제적 교육과 훈련활동 및 교류를 증진하고 참여한다.
- (f) 훈련활동에 대해 평가한다. 평가에는 자기 평가, 훈련생들이 훈련활동의 적합성, 유용성, 효과 등에 대한 평가 등을 포함한다.



유엔총회

배포 : 일반
2005년 2월 17일

59차 회의
아젠다 105 (b)

총회가 채택한 결의안

[Main Committee(A/59/L.43 and Add.1) 참고 안함]

59/113. 세계 인권교육 프로그램

총회는,

"유엔 인권교육 10년(1995~2004)"에 관하여 총회와 인권위원회가 채택한 관련 결의안들을 상기하며,

2004년 12월 10일 '인권의 날'을 맞아 59차 회기 기간에 열린 전원회의에서 '유엔 인권교육 10년'의 성과를 검토하고 차후의 인권교육 증진 활동 방안을 논의하기로 결정한 2003년 12월 22일 결의안 58/181을 상기하며,

총회가 59차 회기에서 인권교육 프로그램을 2005년 1월 1일 시작하도록 선언할 것을 권고했던 2004년 4월 21일자 인권위원회의 결의안 2004/71을 주목하면서,

국제적 차원에서 지속적인 활동을 하여 국제적으로 합의된 '유엔 새천년 선언'에 포함되어 있는 개발목표들, 특히, 모두를 위한 기본 교육의 보편적 접근이라는 목표를 2015년까지 달성할 수 있도록 국가적 노력을 지원할 필요성이 있음을 확신하며,

인권교육이, 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치 또는 기타 의견, 국적 혹은 신분, 재산, 출생 또는 기타 배경과 같은 것으로 차별 받지 않으면서, 모든 인간이 소중하게 여겨지고 존중 받는 사회를 발전시키기 위하여, 인권과 기본적 자유를 실현하는 데 매우 중요하고, 평등을 도모하는 데 일조하고, 분쟁과 인권침해를 방지하고, 참여와 민주적 절차를 증진시키는 데 매우 중요하다는 것을 믿으며,

1. 유엔 인권고등판무관이 "유엔 인권교육 10년(1995~2004)"의 성과와 단점, 그리고 국제적 아젠다내에서 인권교육을 우선 순위로 두기 위하여 "유엔 인권교육 10년(1995~2004)"을 넘어서 인권에 관한 세계적인 기본틀을 지속시킬 필요성에 대하여 이 분야(E/CN.4/2004/93)에 있어서 유엔의 차후 활동에 대해 의견을 표명한 보고서를 주목한다.
2. 전 분야에서 인권교육 프로그램 이행을 촉진시키기 위하여 2005년 1월 1일 시작될 예정인 순차적 단계로 구성된 "세계 인권교육 프로그램"을 선언한다.
3. 사무총장의 메모에도 나와 있듯이, 유엔 인권고등판무관실과 유네스코가 공동으로 마련한 "세계 인권교육 프로그램"의 1차 시기(2005~2007)를 위한 행동계획 초안을 감사하게 생각하며, 각 국이 이에 대하여 인권고등판무관실에 의견을 제출할 것을 요청한다.

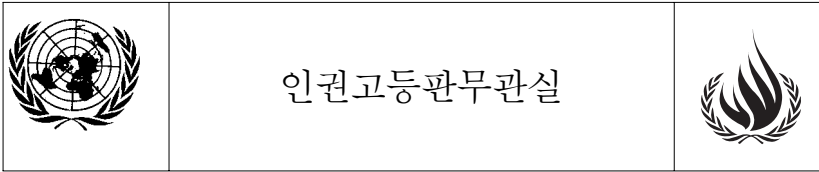
2004년 12월 10일 제 70차 전원회의

경제사회이사회 2004/268

유엔인권교육10년의 추후조치

2004년 7월 22일에 열린 제48차 전원회의(plenary meeting)에서 (유엔) 경제사회이사회는 2004년 4월 21일의 인권위원회의 결의안 2004/71과 결정(decision)2004/121292에 주목함. 또한 이사회는 2004년 본회기(substantive session)에 다음 사항을 제안해 달라는 위원회의 제안을 검토 승인함(endorsed). 제안은 (유엔)총회가 59차 회기에서 모든 영역에서 인권교육프로그램 실행의 관리 개발을 위해, 2005년 1월부터 시작되는 세계인권교육프로그램을 선포한다는 것임.

이사회는 인권위원회의 제안, 즉 인권고등판무관실이 유엔교육과학문화기구와 다른 유관 정부 비정부 행위자들과 협력하여, 초등교육과 중등교육제도에 초점을 맞춘, 세계프로그램의 첫 번째 단계(2005-2007)을 위한 실행계획을 준비하고, 59차 회기 유엔총회에서 고려와 채택을 위해 그 안을 제출하기로 한 제안을 검토 승인함(endorsed).



**인권교육10년의 추후조치(Follow-up)
인권위원회 결의안: 2004/71**

인권위원회는

2003년 4월 25일의 결의안 2003/70을 상기하며,

인권의 증진과 보호에 관한 하위 위원회(Sub-Commission on the Promotion and Protection of Human Rights)의 2003년 8월 13일 결의안 2003/5에 주목하며,

새천년 개발 목표(Millennium Development Goals), 특히 2015년까지 인권교육을 포함하여 모든이에게 기본교육을 보편적으로 제공하는 목표를 성취하기 위한 국가적 노력을 지원하는 국제적 수준의 지속적 활동이 필요함을 재확인하며,

인권교육이 장기적이고 평생교육과정이라는 점, 인권교육이 모든이의 인권을 가치롭게 여기고 존중하는 사회를 발전시킴으로써, 발전의 모든 단계에 있는 모든 층의 사람들이 타인의 존엄성을 존중하고 그 존중을 모든 사회에서 지속하는 수단과 방법을 배운다는 것, 질적이고 지속가능

한 개발을 증진시키고, 분쟁과 인권침해를 억제하고, 참여와 민주적 과정을 고양시킨다는 것을 확신하며,

총회가 2004년 12월 10일 인권의 날을 맞이하여 59차 회기 중 전원회의(plenary meeting)을 유엔인권교육10년(1995-2004)의 성과를 점검하고 인권교육을 증진시킬 후속활동을 토론하는 데 할애할 것을 결정한, 2003년 12월 22일의 총회 결의안 58/181에 주목하며,

1. 유엔인권교육10년의 성과와 부족점, 향후 이 영역에서 이루어져야 하는 유엔활동에 대한 인권고등판무관의 보고서(E/CN.4/2004/93), 고등판무관이 중간평가로 총회에 제출한 보고서(A/55/360을 보라). 그리고 이 10년의 성과와 추후조치에 대한 제안을 제시하는 고등판무관의 연구(E/CN.4/2003/101)에 주목한다.
2. 국제적 의제로 인권교육에 우선적 초점을 맞추기 위해, 모든 관련된 행위자들에게 활동의 공통적 집단적 틀을 제공하기 위해, 현존하는 프로그램을 지원하고 새로운 프로그램의 개발을 유도하기 위해, 또한 모든 수준에서 파트너쉽과 협력을 증진시키기 위해, 이 10년을 넘어서 인권교육의 세계적 틀이 계속되어야 한다는 필요성에 관해 이 보고서들이 표현한 견해를 또한 주목한다.
3. 경제사회이사회에 2004년 본회기(substantive session)에서, 모든 영역의 인권교육프로그램 이행을 지속 개발하기 위해, 총회가 59차 회기에서 2005년 1월부터 시작되는 세계인권교육프로그램을 선포하도록 제안할 것을 제안한다.
4. 인권고등판무관실에 유엔교육과학문화기구와 다른 유관 정부 비정부 행위자들과 협력하여, 초등교육과 중등교육제도에 초점을 맞춘,

세계프로그램의 첫 번째 단계(2005-2007)을 위한 실행계획을 준비하고, 59차 유엔총회에서 고려와 채택을 위해 그 안을 제출할 것을 요청한다.

5. 또한 고등관무관실에 세계프로그램의 모든 단계 실행계획을 적절히 구조화하고, 현실적인 용어로 진술하며, 자발적 수단에 의해 기금을 조성하고, 모든 행위자들 특히 비정부기구들에 의해 수행된 활동들을 지지하는 조항을 포함하며, 관무관실이 이를 평가한다는 것에 유념할 것을 요청한다.
6. 사무총장에게 회원국의 인권교육을 지원하기 위해 유엔의 적절한 지원을 보장할 것을 제안한다.
7. 고등관무관실에게 61차 회기에 현재 결의안의 실행 과정에 대해 인권위원회에 보고할 것을 요청한다.
8. 이 쟁점은 61차 회기에도 동일한 의안 항목(agenda item)하에 다루어질 것임을 결정한다.

57차 회의

2004년 4월 21일

[투표없이 채택됨. XVII장. - E/CN.4/2004/127 참조]

부 록

**General Assembly**Distr.: General
5 August 2005

Fifty-ninth session
Agenda item 105 (b)**Resolution adopted by the General Assembly***[without reference to a Main Committee (A/59/L.65 and Add.1)]***59/113. World Programme for Human Rights Education****B¹***The General Assembly,**Recalling* the relevant resolutions adopted by the General Assembly and the Commission on Human Rights concerning the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004,*Convinced* that human rights education is a long-term and lifelong process through which everyone learns tolerance and respect for the dignity of others and the means and methods of ensuring that respect in all societies,*Believing* that human rights education is essential to the realization of human rights and fundamental freedoms and contributes significantly to promoting equality, preventing conflict and human rights violations and enhancing participation and democratic processes, with a view to developing societies in which all human beings are valued and respected,

¹ Resolution 59/113, in section I of the *Official Records of the General Assembly, Fifty-ninth Session, Supplement No. 49 (A/59/49)*, vol. I, becomes resolution 59/113 A.² A/59/525/Rev.1.

Welcoming the proclamation by the General Assembly on 10 December 2004 of the World Programme for Human Rights Education, structured in consecutive phases, which began on 1 January 2005,

1. *Adopts* the revised draft plan of action for the first phase (2005-2007) of the World Programme for Human Rights Education,² which focuses on primary and secondary school systems;

2. *Encourages* all States to develop initiatives within the World Programme and, in particular, to implement, within their capabilities, the plan of action;

3. *Requests* the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, in close cooperation with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, to promote the national implementation of the plan of action, provide relevant technical assistance when requested and coordinate related international efforts;

4. *Appeals* to relevant organs, bodies or agencies of the United Nations system, as well as all other international and regional intergovernmental and nongovernmental organizations, within their respective mandates, to promote and technically assist, when requested, the national implementation of the plan of action;

5. *Calls upon* all existing national human rights institutions to assist in the implementation of human rights education programmes consistent with the plan of action;

6. *Requests* the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization to widely disseminate the plan of action among States and intergovernmental and non-governmental organizations.

113th plenary meeting

14 July 2005

2005/61 - World Programme for Human Rights Education

The Commission on Human Rights,

Recalling the relevant resolutions adopted by the General Assembly, the Commission and the Sub-Commission on the Promotion and Protection of Human Rights concerning the United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004),

Taking note of Commission resolution 2004/71 of 21 April 2004, in which it recommended that the General Assembly proclaim at its fifty-ninth session a world programme for human rights education, to begin on 1 January 2005,

Reaffirming the need for continued actions at the international level to support national efforts to achieve the internationally agreed development goals, including those contained in the United Nations Millennium Declaration, in particular universal access to basic education for all, by 2015,

Convinced that human rights education is a long-term and lifelong process by which everyone learns tolerance and respect for the dignity of others and the means and methods of ensuring that respect in all societies,

Believing that human rights education is essential to the realization of human rights and fundamental freedoms and contributes significantly to promoting equality, preventing conflict and human rights violations and enhancing participation and democratic processes, with a view to developing societies in which all human beings are valued and respected, without discrimination or

distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political, or other opinion, national or social origin, property, disability, birth or other status,

1. Welcomes the report of the United Nations High Commissioner for Human Rights on the follow-up to the United Nations Decade for Human Rights Education (1995-2004), including the proclamation of the World Programme for Human Rights Education (E/CN.4/2005/98);

2. Welcomes also the proclamation by the General Assembly, on 10 December 2004, of the World Programme for Human Rights Education, structured in consecutive phases, which began on 1 January 2005, in order to advance the implementation of human rights education programmes in all sectors;

3. Encourages the General Assembly to adopt, possibly during its current fifty-ninth session and no later than the end of 2005, the revised draft plan of action (A/59/525/Rev.1) for the first phase (2005-2007) of the World Programme, focusing on the primary and secondary school systems;

4. Encourages all States to develop initiatives within the World Programme for Human Rights Education and, in particular, to implement, within their capabilities, the revised draft plan of action once it is adopted by the General Assembly;

5. Requests the High Commissioner for Human Rights to promote and, when requested, technically assist, in close cooperation with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, the national implementation of the revised draft plan of action once it is adopted by the General Assembly and to coordinate related international efforts;

6. Appeals to relevant organs, bodies or agencies of the United Nations system, as well as all other international and regional intergovernmental and non-governmental organizations, within their respective mandates, to promote and technically assist, when requested, the national implementation of the revised draft plan of action, once it is adopted by the General Assembly;

7. Requests the Office of the High Commissioner and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization to disseminate widely among States and intergovernmental and non-governmental organizations by any means, including electronic means, the revised draft plan of action, once it is adopted by the General Assembly;

8. Also requests the Office of the High Commissioner to report to the Commission at its sixty-second session on progress made towards the implementation of the present resolution;

9. Decides to consider this issue at its sixty-second session under the same agenda item.

**General Assembly**

Distr.: General
2 March 2005
Original: English

Fifty-ninth session

Agenda item 105 (b)

Human rights questions: human rights questions, including alternative approaches for improving the effective enjoyment of human rights and fundamental freedoms

**Revised draft plan of action for the first phase
(2005-2007) of the World Programme for Human
Rights Education**

Note by the Secretary-General

The Secretary-General has the honour to transmit to the General Assembly for adoption the revised draft plan of action for the first phase (2005-2007) of the World Programme for Human Rights Education, proclaimed by the General Assembly on 10 December 2004. The revised draft plan of action is contained in the annex to the present document, and contains comments submitted by States in accordance with General Assembly resolution 59/113.

The first draft of the plan of action was submitted to the General Assembly for consideration at its fifty-ninth session, in accordance with Commission on Human Rights resolution 2004/71, which was endorsed by the Economic and Social Council in its decision 2004/268.

In its resolution 59/113, the General Assembly proclaimed the World Programme for Human Rights Education, noted with appreciation the draft plan of action for its first phase (2005-2007), focusing on the primary and secondary school systems, and invited States to submit comments thereon to the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR), with a view to its early adoption. On 21 December 2004, OHCHR sent a note verbale to all Governments seeking comments on the draft plan of action by 31 January 2005.

In consultation with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), OHCHR revised the plan of action in the light of the comments received by 11 February 2005 from Australia, Austria, Azerbaijan, Greece, Germany, Japan, Sweden and Turkey.

I. Introduction

"The World Conference on Human Rights considers human rights education, training and public information essential for the promotion and achievement of stable and harmonious relations among communities and for fostering mutual understanding, tolerance and peace" (Vienna Declaration and Programme of Action, Part II.D, para. 78).

A. Context and definition of human rights education

1. The international community has increasingly expressed consensus on the fundamental contribution of human rights education to the realization of human rights. Human rights education aims at developing an understanding of our common responsibility to make human rights a reality in every community and in society at large. In this sense, it contributes to the long-term prevention of human rights abuses and violent

conflicts, the promotion of equality and sustainable development and the enhancement of people's participation in decision-making processes within a democratic system, as stated in Commission on Human Rights resolution 2004/71.

2. Provisions on human rights education have been incorporated in many international instruments, including the Universal Declaration of Human Rights (article 26), the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (article 13), the Convention on the Rights of the Child (article 29), the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (article 10), the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (article 7), the Vienna Declaration and Programme of Action (Part I, paras. 33-34 and Part II, paras. 78-82) and the Declaration and Programme of Action of the World Conference against Racism, Racial Discrimination, Xenophobia and Related Intolerance, held in Durban, South Africa, in 2001 (Declaration, paras. 95-97 and Programme of Action, paras. 129-139).
3. In accordance with these instruments, which provide elements of a definition of human rights education as agreed upon by the international community, human rights education can be defined as education, training and information aiming at building a universal culture of human rights through the sharing of knowledge, imparting of skills and moulding of attitudes directed to:
 - (a) The strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms;
 - (b) The full development of the human personality and the sense of its dignity;
 - (c) The promotion of understanding, tolerance, gender equality and

friendship among all nations, indigenous peoples and racial, national, ethnic, religious and linguistic groups;

- (d) The enabling of all persons to participate effectively in a free and democratic society governed by the rule of law;
- (e) The building and maintenance of peace;
- (f) The promotion of people-centred sustainable development and social justice.

4. Human rights education encompasses:

- (a) Knowledge and skills learning about human rights and mechanisms for their protection, as well as acquiring skills to apply them in daily life;
- (b) Values, attitudes and behaviour developing values and reinforcing attitudes and behaviour which uphold human rights;
- (c) Action taking action to defend and promote human rights.

5. With a view to encouraging human rights education initiatives, Member States have adopted various specific international frameworks for action, such as the World Public Information Campaign on Human Rights, focusing on the development and dissemination of human rights information materials, the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004 and its Plan of Action, encouraging the elaboration and implementation of comprehensive, effective and sustainable strategies for human rights education at the national level, and the International Decade for a Culture of Peace and Non-Violence for the Children of the World (2001-2010).

6. In 2004, the Economic and Social Council, welcoming Commission on Human Rights resolution 2004/71, requested the General Assembly to

proclaim, at its fifty-ninth session, a world programme for human rights education, to begin on 1 January 2005 and to be structured in consecutive phases, in order to further focus national human rights education efforts on specific sectors/issues periodically identified by the Commission on Human Rights.

B. Objectives of the World Programme for Human Rights Education

7. The objectives of the World Programme for Human Rights Education are:
- (a) To promote the development of a culture of human rights;
 - (b) To promote a common understanding, based on international instruments, of basic principles and methodologies for human rights education;
 - (c) To ensure a focus on human rights education at the national, regional and international levels;
 - (d) To provide a common collective framework for action by all relevant actors;
 - (e) To enhance partnership and cooperation at all levels;
 - (f) To take stock of and support existing human rights education programmes, to highlight successful practices, and to provide an incentive to continue and/or expand them and to develop new ones.

C. Principles for human rights education activities¹

8. Educational activities within the world programme shall:
- (a) Promote the interdependence, indivisibility and universality of human rights, including civil, political, economic, social and cultural rights and the right to development;

- (b) Foster respect for and appreciation of differences, and opposition to discrimination on the basis of race, sex, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, physical or mental condition, and on other bases;
- (c) Encourage analysis of chronic and emerging human rights problems (including poverty, violent conflicts and discrimination), which would lead to solutions consistent with human rights standards;
- (d) Empower communities and individuals to identify their human rights needs and to ensure that they are met;
- (e) Build on the human rights principles embedded within the different cultural contexts and take into account historical and social developments in each country;
- (f) Foster knowledge of and skills to use local, national, regional and international human rights instruments and mechanisms for the protection of human rights;
- (g) Make use of participatory pedagogies that include knowledge, critical analysis and skills for action furthering human rights;
- (h) Foster teaching and learning environments free from want and fear that encourage participation, enjoyment of human rights and the full development of the human personality;
- (i) Be relevant to the daily life of the learners, engaging them in a dialogue about ways and means of transforming human rights from the expression of abstract norms to the reality of their social, economic, cultural and political conditions.

II. The first phase (2005-2007): a plan of action for human rights education in the primary and secondary school systems

"The World Conference on Human Rights reaffirms that States are duty-bound ... to ensure that education is aimed at strengthening the respect of human rights and fundamental freedoms [and that] this should be integrated in the educational policies at the national as well as international levels" (Vienna Declaration and Programme of Action, Part I, para. 33).

9. In accordance with resolution 2004/71 of the Commission on Human Rights, the first phase (2005-2007) of the World Programme for Human Rights Education will focus on the primary and secondary school systems.

A. Context

10. The plan of action draws on the principles and frameworks set by international human rights instruments such as the Universal Declaration of Human Rights, the Convention on the Rights of the Child and related guidelines adopted by the Committee on the Rights of the Child (in particular, general comment No. 1 (2001) on the aims of education), the 1993 Vienna Declaration and Programme of Action and the Declaration and Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy. It also draws on international declarations and programmes on education.
11. The Dakar Framework for Action on Education For All: Meeting Our Collective Commitments, adopted at the World Education Forum in

2000,² the major international platform and collective commitment to the achievement of the goals and targets of Education For All (EFA), reaffirmed a vision of education supported by the Universal Declaration of Human Rights and the Convention on the Rights of the Child and geared towards learning to live together. In the Dakar Framework, education is considered key "to sustainable development and peace and stability" (para. 6), by fostering social cohesion and empowering people to become active participants in social transformation. Goal 6 of the Dakar Framework is to improve all aspects of the quality of education, ensuring their excellence so that recognized and measurable learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, numeracy and essential life skills.³ It provides the basis for a concept of quality education that goes beyond reading, writing and arithmetic, and which, while necessarily dynamic, is strongly rights-based and entails democratic citizenship, values and solidarity as important outcomes.

12. A rights-based quality education encompasses the concept of education for sustainable development as contained in the Plan of Implementation of the World Summit on Sustainable Development. Education is seen as a process for addressing important questions such as rural development, health care, community involvement, HIV/AIDS, the environment, traditional and indigenous knowledge, and wider ethical issues such as human values and human rights. It is further stated that the success in the struggle for sustainable development requires an approach to education that strengthens "our engagement in support of other values especially justice and fairness and the awareness that we share a common destiny with others".⁴ The World Programme for Human Rights Education would create synergies with the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014), coupling efforts to address issues

of common concern.

13. One of the Millennium Development Goals adopted by the international community on the occasion of the United Nations Millennium Summit in 2000 is the promotion of universal access to primary education, which is still a major challenge. Although enrolment rates have been increasing in several regions, the quality of education remains low for many. For example, gender biases, threats to the physical and emotional security of girls and gender-insensitive curricula can all conspire against the realization of the right to education (A/56/326, para. 94). This plan of action aims at contributing to the achievement of this Millennium Development Goal by promoting rights-based quality education.
14. The plan of action is also placed within the context of action of Member States and others to promote the universal right to literacy, in particular within the framework of the United Nations Literacy Decade (2003-2012), literacy being a key learning tool towards the fulfilment of the right to education.

B. Human rights education in the school system

15. Human rights education is widely considered to be an integral part of the right to education. As stated by the Committee on the Rights of the Child in its general comment No. 1, "the education to which each child has a right is one designed to provide the child with life skills, to strengthen the child's capacity to enjoy the full range of human rights and to promote a culture which is infused by appropriate human rights values" (para. 2). Such education "is for every child an indispensable tool for her or his efforts to achieve in

the course of her or his life a balanced, human rights-friendly response to the challenges that accompany a period of fundamental change driven by globalization, new technologies and related phenomena" (para. 3).

16. The Convention on the Rights of the Child attaches particular importance to the process by which education is to be promoted, as underlined in the general comment: "Efforts to promote the enjoyment of other rights must not be undermined, and should be reinforced, by the values imparted in the educational process. This includes not only the content of the curriculum but also the educational processes, the pedagogical methods and the environment within which education takes place".⁵ Accordingly, human rights should be learned through both content transmission and experience, and should be practised at all levels of the school system.
17. In this sense, human rights education promotes a rights-based approach to education and should be understood as a process that includes:
 - (a) "Human rights through education": ensuring that all the components and processes of learning, including curricula, materials, methods and training are conducive to the learning of human rights;
 - (b) "Human rights in education": ensuring the respect of the human rights of all actors, and the practice of rights, within the education system.
18. Therefore, human rights education in the primary and secondary school systems includes:
 - (a) Policies developing in a participatory way and adopting coherent educational policies, legislation and strategies that are human rights-based, including curriculum improvement and training policies for teachers and other educational personnel;
 - (b) Policy implementation planning the implementation of the

above-mentioned educational policies by taking appropriate organizational measures and by facilitating the involvement of all stakeholders;

- (c) Learning environment the school environment itself respects and promotes human rights and fundamental freedoms. It provides the opportunity for all school actors (students, teachers, staff and administrators and parents) to practise human rights through real-life activities. It enables children to express their views freely and to participate in school life;⁶
- (d) Teaching and learning all teaching and learning processes and tools are rights-based (for instance, the content and objectives of the curriculum, participatory and democratic practices and methodologies, appropriate materials including the review and revision of existing textbooks, etc.);
- (e) Education and professional development of teachers and other personnel providing the teaching profession and school leadership, through pre- and in-service training, with the necessary knowledge, understanding, skills and competencies to

facilitate the learning and practice of human rights in schools, as well as with appropriate working conditions and status.

A detailed description of the five components and related courses of action, to serve as a reference tool, is provided in the appendix.

19. By promoting a rights-based approach to education, human rights education enables the education system to fulfil its fundamental mission to secure quality education for all. Accordingly, it contributes to improving the effectiveness of the national education system as a whole, which in turn has a fundamental role in each country's economic, social

and political development. It provides, among others, the following benefits:

- (a) Improved quality of learning achievements by promoting child-centred and participatory teaching and learning practices and processes, as well as a new role for the teaching profession;
- (b) Increased access to and participation in schooling by creating a rights-based learning environment that is inclusive and welcoming and fosters universal values, equal opportunities, diversity and non-discrimination;
- (c) A contribution to social cohesion and conflict prevention by supporting the social and emotional development of the child and by introducing democratic citizenship and values.

20. All efforts taking place in the school system towards peace education, citizenship and values education, multicultural education, global education or education for sustainable development do include human rights principles in their content and methodologies. It is important that all of them, using this plan of action as a reference, promote a rights-based approach to education, which goes beyond teaching and learning and aims at providing a platform for systemic improvement of the school sector in the context of national education reforms.

C. Specific objectives of the plan of action

21. Considering the overall objectives of the World Programme for Human Rights Education (see sect. I above), this plan aims to achieve the following specific objectives:

- (a) To promote the inclusion and practice of human rights in the primary and secondary school systems;

- (b) To support the development, adoption and implementation of comprehensive, effective and sustainable national human rights education strategies in school systems, and/or the review and improvement of existing initiatives;
- (c) To provide guidelines on key components of human rights education in the school system;
- (d) To facilitate the provision of support to Member States by international, regional, national and local organizations;
- (e) To support networking and cooperation among local, national, regional and international institutions.

22. This plan provides:

- (a) A definition of human rights education in the school system based on internationally agreed principles;
- (b) A user-friendly guide to developing and/or improving human rights education in the school system, by proposing concrete actions for implementation at the national level;
- (c) A flexible guide which can be adapted to different contexts and situations and to different types of education systems.

III. Implementation strategy at the national level

A. Introduction

23. This plan is an incentive and a means to develop and strengthen human rights education in primary and secondary school systems at the national level. Its underlying assumption is that a process of change and improvement should happen by taking several simultaneous actions in

different areas (see appendix). To be effective, such a process should be organized along the lines of widely accepted stages of a development cycle. Realistic goals and means for action need to be established in accordance with a country's context, priorities and capacity, and based on previous national efforts (such as those undertaken within the framework of the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004).

24. This plan and its implementation strategy recognize that the situation of human rights education in school systems differs from country to country. For instance, human rights education may be largely missing in some countries; other countries may have national policies and programmes, but little implementation; in other cases there may be grass-roots initiatives and projects in schools, often supported by international organizations, but not necessarily part of a national policy; other countries may be very supportive of human rights education with well-developed national policies and actions. Whatever the situation and the type of education system, the development or improvement of human rights education is to be on each country's education agenda.

25. The implementation strategy addresses primarily the ministries of education, which have the main responsibility for primary and secondary education at national level. Ministries of education are therefore the main leaders and actors. The implementation strategy also addresses other relevant institutions (see paras. 28-30 below), which should be involved in all stages of planning and implementation.

B. Stages of the implementation strategy

26. This section proposes four stages to facilitate the process of planning,

implementation and evaluation of human rights education in the school system. They provide guidelines to assist Member States in implementing this plan of action.

Stage 1: Analysis of the current situation of human rights education in the school system

Actions

- Address the question: Where are we?
- Collect information on and analyse the following:
 - Current situation of the primary and secondary school system, including the situation of human rights in schools;
 - Historical and cultural backgrounds that may influence human rights education in the school system;
 - Human rights education initiatives, if any, in primary and secondary school systems;
 - Achievements and shortcomings of and obstacles to initiatives undertaken within the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004;
 - Involvement of various actors, such as governmental institutions, national human rights institutions, universities, research institutes and nongovernmental organizations, in human rights education in the school system;
 - Good human rights education practice existing at national and regional levels;
 - Role of similar types of education (education for sustainable development, peace education, global education, multicultural education, citizenship and values education) that may exist in the country.

- Determine which measures and components of human rights education exist already, based on the reference tool provided in the appendix. Other elements for the analysis would be the national reports to the United Nations treaty bodies, as well as reports produced within the framework of the Decade at national and international levels.
- Identify key features and areas by analysing and determining advantages, disadvantages, as well as opportunities for and limitations to human rights education in the school system.
- Draw conclusions on the state of existence and implementation of human rights education.
- Consider how to build on advantages and lessons learned, and how to use opportunities.
- Consider changes and measures that are necessary to deal with disadvantages and limitations.

Outputs

- National study on human rights education in the primary and secondary school systems.
- Wide dissemination of the results of the study at the national level through, for example, publications, a conference or public debate to elaborate orientations for the national implementation strategy for human rights education in the school system.

Stage 2: Setting priorities and developing a national implementation strategy
--

Actions

- Address the question: Where do we want to go and how?

- Define a mission statement, that is, the basic goal for implementing human rights education in the school system.
- Fix objectives using the appendix as a reference.
- Set priorities on the basis of the findings of the national study. These priorities may take into consideration the most pressing needs and/or the opportunities available.
- Focus on issues potentially leading to impact: What can we really do?
- Give priority to measures that will secure sustainable change vis-a-vis ad hoc activities.
- Set the direction of the national implementation strategy and link objectives with available resources, by identifying:
 - Inputs: allocation of available resources (human, financial, time);
 - Activities (tasks, responsibilities, timeframe and milestones);
 - Outputs: concrete products (for example, new legislation, studies, capacity-building seminars, educational materials, revision of textbooks, etc.);
 - Outcomes: achieved results.

Output

A national implementation strategy for human rights education in the primary and secondary school system that identifies objectives and priorities and foresees at least some implementation activities for the period 2005-2007.

Stage 3: Implementing and monitoring

Actions

- The guiding idea should be: getting there.
- Disseminate the national implementation strategy.

- Initiate the implementation of the planned activities within the national implementation strategy.
- Monitor the implementation using fixed milestones.

Output

Depending on the priorities of the national implementation strategy, outputs can be, for instance, legislation, mechanisms for coordination of the national implementation strategy, new or revised textbooks and learning materials, training courses, participatory teaching and/or learning methodologies or non-discriminatory policies protecting all members of the school community.

Stage 4: Evaluating

Actions

- Address the question: Did we get there and with what success?
- Adopt evaluation as a method of accountability and a means to learn and to improve a possible next phase of activities.
- Use self-evaluation as well as independent external evaluation to review implementation.
- Check the fulfilment of the set objectives and examine the implementation process.
- Acknowledge, disseminate, and celebrate the achievement of results.

Outputs

- National report on the outcomes of the national implementation strategy for human rights education in the primary and secondary school system.
- Recommendations for future action based on lessons learned throughout the implementation process.

C. Minimum action

27. Member States are encouraged to undertake as minimum action during the first phase (2005-2007) of the World Programme the following:
- (a) An analysis of the current situation of human rights education in the school system (stage 1);
 - (b) Setting of priorities and the development of the national implementation strategy (stage 2);
 - (c) The initial implementation of planned activities.

D. Actors

28. Main responsibility for the implementation of this plan of action rests with the ministries of education through their relevant agencies dealing with such concerns as:
- (a) Educational policy;
 - (b) Programme planning;
 - (c) Curriculum development;
 - (d) Teaching and learning material development;
 - (e) Pre- and in-service training of teachers and other educational personnel;
 - (f) Teaching and learning methodologies;
 - (g) Inclusive education;
 - (h) Regional/provincial/local administration;
 - (i) Research;
 - (j) Dissemination of information.
29. The implementation of this plan of action needs the close collaboration of other institutions, namely:
- (a) Teachers' colleges and faculties of education of universities;

- (b) Teachers' unions, professional organizations and accrediting institutions;
 - (c) National, federal, local and state legislative bodies, including education, development and human rights parliamentary committees;
 - (d) National human rights institutions such as ombudsmen and human rights commissions;
 - (e) National commissions for UNESCO;
 - (f) National/local groups/organizations, including, for example, national committees for the United Nations Children's Fund (UNICEF) and other community-based organizations;
 - (g) National branches of international non-governmental organizations;
 - (h) Parents' associations;
 - (i) Students' associations;
 - (j) Education research institutes;
 - (k) National and local human rights resource and training centres.
30. It also needs the support of other stakeholders such as:
- (a) Other relevant ministries (welfare, labour, justice, women, youth);
 - (b) Youth organizations;
 - (c) Media representatives;
 - (d) Religious institutions;
 - (e) Cultural, social and community leaders;
 - (f) Indigenous peoples and minority groups;
 - (g) The business community.

E. Funding

31. As mentioned in section II above, human rights education in the national

education system can also assist in improving the system's effectiveness. It provides a set of guiding principles to support educational reform and helps to respond to current challenges of education systems worldwide, such as access to and equal opportunities in education, the contribution of education to social inclusion and cohesion, the role and status of teachers, the relevance of education for students and the society, the improvement of students' achievements and educational governance.

32. Having this in mind, funding for human rights education can be made available also within the context of resources allocated to the national education system in general, and in particular by:
 - (a) Optimizing already committed national funds to quality education in order to implement this plan;
 - (b) Coordinating external funds and allocation practices based on the actions set out in this plan;
 - (c) Creating partnerships between the public and private sectors.

IV. Coordination of the implementation of the plan of action

A. National level

33. Main responsibility for the implementation of the plan of action shall rest with the ministry of education in each country. The ministry should assign or strengthen a relevant department or unit responsible for coordinating the elaboration, implementation and monitoring of the national implementation strategy.

34. The coordinating department or unit would engage relevant departments within the ministry of education, other ministries and concerned national actors (see sect. III, paras. 28-30, above) in the elaboration, implementation and monitoring of the national implementation strategy. In this regard, it could facilitate the establishment of a human rights education coalition of those actors.
35. The coordinating department or unit would be called upon to provide updated and detailed information on national progress made in this area to the United Nations inter-agency coordinating committee (see para. 38 below).
36. Moreover, the coordinating department or unit would work in close cooperation with relevant national agencies responsible for the elaboration of country reports to the United Nations treaty bodies, in order to ensure that progress in human rights education is included in those reports.
37. Member States are also encouraged to identify and support a resource centre for collecting and disseminating initiatives and information (good practices from diverse contexts and countries, educational materials, events) on human rights education at national level.

B. International level

38. A United Nations inter-agency coordinating committee, composed of OHCHR, UNESCO, UNICEF, the United Nations Development Programme (UNDP) and other relevant international agencies, including the World Bank, will be set up and be responsible for the international

coordination of activities under this plan of action. The secretariat of this committee will be provided by OHCHR.

39. The committee will meet regularly to follow up on the implementation of this plan of action, mobilize resources and support actions at country level. In this regard, it may invite to its meetings, on an ad hoc basis, other relevant international and regional institutions, experts and actors, such as members of the United Nations treaty bodies, the Special Rapporteur of the Commission on Human Rights on the right to education and others.
40. The committee will be responsible for liaising with the United Nations country teams or international agencies' country presences to ensure the follow-up of the plan of action and United Nations system-wide support to the national implementation strategy, in line with the Secretary-General's reform programme, which provides for coordinated United Nations action at the country level to support national human rights protection systems (A/57/387 and Corr.1, action 2).
41. The United Nations treaty bodies, when examining reports of States parties, will be called upon to place emphasis on the obligation of States parties to implement human rights education in the school systems and to reflect that emphasis in their concluding observations.
42. Furthermore, all relevant thematic and country mechanisms of the Commission on Human Rights (including the Special Rapporteurs and representatives, in particular the Special Rapporteur on the right to education, as well as working groups) will be called upon to include systematically in their reports progress in human rights education in the

school system, as relevant to their mandate.

43. The committee may consider seeking assistance of regional and subregional institutions and organizations with a view to monitor more effectively the implementation of this plan of action.

V. International cooperation and support

44. International cooperation and support towards the implementation of this plan of action will be provided by:
 - (a) The United Nations system;
 - (b) Other international intergovernmental organizations;
 - (c) Regional intergovernmental organizations;
 - (d) Regional organizations of ministers of education;
 - (e) International and regional forums of ministers of education;
 - (f) International and regional non-governmental organizations;
 - (g) Regional human rights resource and documentation centres;
 - (h) International and regional financial institutions (World Bank, regional development banks, etc.), as well as bilateral funding agencies.
45. It is indispensable that those actors collaborate closely in order to maximize resources, avoid duplication and ensure coherence for the implementation of this plan of action.
46. The objective of international cooperation and support will be the strengthening of national and local capacities for human rights education in the primary and secondary school systems within the framework of the national implementation strategy dealt with in section III of this plan of action.

47. The above-mentioned organizations and institutions may consider undertaking, inter alia, the following actions:
- (a) Support ministries of education in the elaboration, implementation and monitoring of the national implementation strategy, including the development of related specialized tools;
 - (b) Provide support to other national actors involved, in particular national and local non-governmental organizations, professional associations and other civil society organizations;
 - (c) Facilitate information-sharing among concerned actors at the national, regional and international levels by identifying, collecting and disseminating information on good practices, as well as on available materials, institutions and programmes, through traditional and electronic means;
 - (d) Support existing networks among actors in human rights education and promote the creation of new ones at the national, regional and international levels;
 - (e) Support effective human rights training (including training on participatory teaching and learning methodologies) for teachers, teacher trainers, education officials and employees of non-governmental organizations;
 - (f) Support research on the implementation of national human rights education in schools, including studies on practical measures for its improvement.
48. In order to mobilize resources to support the implementation of this plan of action, international and regional financial institutions, as well as bilateral funding agencies will be called upon to explore ways of linking their funding programmes on education to this plan of action and to human rights education in general.

VI. Evaluation

49. At the conclusion of the first phase (2005-2007) of the World Programme, each country will undertake an evaluation of actions implemented under this plan of action. The evaluation will take into consideration progress made in a number of areas, such as legal frameworks and policies, curricula, teaching and learning processes and tools, revision of textbooks, teacher training, improvement of the school environment, etc. The Member States will be called upon to provide their final national evaluation report to the United Nations inter-agency coordinating committee.
50. To this end, international and regional organizations will provide assistance to build or strengthen national capacities for evaluation.
51. The inter-agency coordinating committee will prepare a final evaluation report based on national evaluation reports, in cooperation with relevant international, regional and non-governmental organizations. The report will be submitted to the General Assembly at its sixty-third session (2008).

Notes

¹ The section on the principles for human rights education activities is based on the guidelines for national plans of action for human rights education developed within the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004 (A/52/469/Add.1 and Corr.1).

² See United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *Final Report of the World Education Forum, Dakar, Senegal, 26-28 April 2000*, Paris, 2000.

³ According to general comment No. 1 (2001) of the Committee on the Rights of the Child on the aims of education, life skills include "the ability to make well-balanced decisions; to resolve conflicts in a non-violent manner; and to develop a healthy lifestyle, good social relationships and responsibility, critical thinking, creative talents, and other abilities which give children the tools needed to pursue their options in life" (*Official Records of the General Assembly, Fifty-seventh Session, Supplement No. 41 (A/57/41)*, annex VIII, appendix, para. 9).

⁴ UNESCO, "Education for Sustainability: from Rio to Johannesburg: lessons learned from a decade of commitment" (Paris, 2002).

⁵ In general comment No. 1, the Committee on the Rights of the Child also stated that "it should be emphasized that the type of teaching that is focused primarily on accumulation of knowledge, prompting competition and leading to an excessive burden of work on children, may seriously hamper the harmonious development of the child to the fullest potential of his or her abilities and talents" (*Official Records of the General Assembly, Fifty-seventh Session, Supplement No. 41 (A/57/41)*, annex VIII, appendix, para. 12).

⁶ General comment No. 1 also states that "The participation of children in school life, the creation of school communities and student councils, peer education and peer counselling, and the involvement of children in school disciplinary proceedings should be promoted as part of the process of learning and experiencing the realization of rights" (*Ibid.*, para. 8).

**General Assembly**Distr.: General
17 February 2005

Fifty-ninth session
Agenda item 105 (b)**Resolution adopted by the General Assembly***[without reference to a Main Committee (A/59/L.43 and Add.1)]***59/113. World Programme for Human Rights Education**

The General Assembly,

Recalling the relevant resolutions adopted by the General Assembly and the Commission on Human Rights concerning the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004,

Recalling also its resolution 58/181 of 22 December 2003, in which it decided to dedicate a plenary meeting during the fifty-ninth session of the General Assembly, on the occasion of Human Rights Day, 10 December 2004, to review the achievements of the Decade and to discuss possible future activities for the enhancement of human rights education,

¹ See *Official Records of the Economic and Social Council, 2004, Supplement No. 3 (E/2004/23)*, chap. II, sect. A.

² See resolution 55/2.

Taking note of Commission on Human Rights resolution 2004/71 of 21 April 2004,¹ in which the Commission recommended that the General Assembly proclaim at its fifty-ninth session a world programme for human rights education, to begin on 1 January 2005,

Reaffirming the need for continued actions at the international level to support national efforts to achieve the internationally agreed development goals, including those contained in the United Nations Millennium Declaration, ² in particular, universal access to basic education for all, by 2015,

Convinced that human rights education is a long-term and lifelong process by which everyone learns tolerance and respect for the dignity of others and the means and methods of ensuring that respect in all societies,

Believing that human rights education is essential to the realization of human rights and fundamental freedoms and contributes significantly to promoting equality, preventing conflict and human rights violations and enhancing participation and democratic processes, with a view to developing societies in which all human beings are valued and respected, without discrimination or distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political, or other opinion, national or social origin, property, birth or other status,

1. *Takes note* of the views expressed in the report of the United Nations High Commissioner for Human Rights on the achievements and shortcomings of the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004, and on future United Nations activities in this area ³ concerning the need to continue a global framework for human rights education beyond the Decade in order to ensure a priority focus on human rights education within the international agenda;

2. *Proclaims* the World Programme for Human Rights Education, structured in consecutive phases, scheduled to begin on 1 January 2005, in order to advance

the implementation of human rights education programmes in all sectors;

3. *Notes with appreciation* the draft plan of action for the first phase (2005-2007) of the World Programme for Human Rights Education, prepared jointly by the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, as contained in the note by the Secretary-General,⁴ and invites States to submit comments thereon to the Office of the High Commissioner, with a view to its early adoption.

70th plenary meeting

10 December 2004

³ E/CN.4/2004/93.

⁴ A/59/525.

Appendix Components of human rights education in the primary and secondary school systems

1. Each country's context has a considerable influence on its possibilities and strategies for promoting the inclusion and practice of human rights education in the school system. However, beyond the ensuing diversity, common trends and approaches can be identified for developing human rights education. The five components set out in the present appendix in a generic fashion are based on existing worldwide successful experiences as well as studies and research, including consultations carried out in preparation of the present plan of action and the midterm (2000) and final (2004) evaluations of the United Nations Decade for Human Rights Education, 1995-2004. The components compile good practice, which the main actors of this plan of action are invited to strive towards gradually and progressively. The components are indicative and not prescriptive. They propose options and recommend possible courses of action, and should serve as a reference tool. They will need to be adapted to each context and national education system in line with the national implementation strategy of this plan of action.

A. Policies

2. Education policies are understood as clear and coherent statements of commitments. Prepared at the relevant government level, mainly national, but also regional and municipal, and in cooperation with all stakeholders, they include principles, definitions and objectives and serve as a normative reference throughout the education system and for all educational actors.

3. Human rights education, which promotes a rights-based approach to education, is to be stated explicitly in objectives of educational policy development and reform, as well as in quality standards of education.
4. The rights-based approach to education implies that the school system becomes conscious of human rights and fundamental freedoms. Human rights are infused and implemented in the whole education system and in all learning environments. Human rights are included both as an educational aim and as quality criteria of education within key reference texts such as the constitution, educational policy frameworks, educational legislation, and national curricula and programmes.
5. To this end, the following measures correspond to key features of policy-making for human rights education within the school system:
 - (a) Adopt a participatory approach to policy development by involving nongovernmental organizations (NGOs), teachers associations and unions, professional and research bodies, civil society organizations and other stakeholders in the preparation of educational policy texts;
 - (b) Fulfil international obligations on human rights education:
 - (i) Promote the ratification of the international instruments concerning the right to education;
 - (ii) Include information on human rights education in the national reports to the relevant international monitoring mechanisms, including the Committee on the Rights of the Child and the United Nations Committee on Economic, Social and Cultural Rights;
 - (iii) Cooperate with non-governmental organizations, other sectors of civil society and human rights education specialists in preparing the above-mentioned national reports;
 - (iv) Publicize and comply with the recommendations made by the international monitoring mechanisms;
 - (c) Develop policies and legislation for a rights-based approach to

education and human rights education:

- (i) Include human rights education in education laws;
 - (ii) Ensure that all legislation is aligned with the principles of human rights education and monitor inconsistency in legislation;
 - (iii) Adopt specific legislation on human rights education;
 - (iv) Ensure that policies are based on relevant research in human rights education;
 - (v) Empower schools and schools' leadership to implement autonomy in decision-making and innovation;
 - (vi) Ensure that policies for reporting educational performance (accountability) are in line with human rights principles and establish specific accountability policies for human rights education;
 - (vii) Provide guidelines to local authorities on their roles and responsibilities in implementing and supporting human rights education;
- (d) Ensure coherence in policy development:
- (i) Include human rights education in national sectoral plans for primary and secondary education; national plans for Education For All (EFA); and national policy frameworks as part of the Decade on Education for Sustainable Development (2005-2014);
 - (ii) Include human rights education in national human rights plans, national action plans against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance and national poverty reduction strategies;
 - (iii) Ensure coherence, links and synergies between the different plans and their respective sections on human rights education;
 - a. Such as those stemming from the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, the Convention on the

Rights of the Child, the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination and the Convention against Discrimination in Education.

- (iv) Relate human rights education policies and other sectoral policies (e.g. judicial, social, youth, health);
- (e) Include human rights education in the curriculum:
 - (i) Ensure that policies are based on relevant research in human rights education;
 - (ii) Acknowledge, in the overall national curriculum and educational standards, human rights values, knowledge and attitudes as basic skills and competencies, complementing literacy and numeracy skills and competencies;
 - (iii) Prepare a national curriculum specifically for human rights education, setting out concepts and goals, teaching and learning objectives and approaches;
 - (iv) Define the status of human rights education within the curriculum, according to the school level, and possibly as obligatory or optional, subject-based and/or cross-curricular (whereby human rights are included in all curriculum subjects);
 - (v) Make the teaching and learning of human rights a full-fledged and explicit component particularly of citizenship education, social studies and history;
 - (vi) Make the teaching and learning of human rights a full-fledged and explicit component of the school-based curriculum (teaching and learning programmes decided by schools);
 - (vii) Include human rights education in vocational education and training;

- (viii) Adopt guidelines for revising textbooks so that they are in line with human rights principles as well as for developing specific textbooks for human rights education;
- (ix) Promote a human rights-based approach to school governance, management, discipline procedures, inclusion policies and other regulations and practices affecting the school culture and access to education;
- (x) Develop appropriate procedures for the assessment of and feedback on students' achievements on human rights values, knowledge and attitudes;
- (f) Adopt a comprehensive training policy on human rights education including:
 - (i) The training of trainers, the training of head teachers, pre-service and in-service training of teachers, and the training of other educational personnel;
 - (ii) Information on the rights, responsibilities and participation of students and teachers in all pre- and in-service teacher training policies and programmes;
 - (iii) Recognizing, accrediting and supporting NGOs and other sectors of civil society carrying out training activities in human rights education;
 - (iv) Considering human rights education as a criterion for the qualification, accreditation and career development of educational staff and the accreditation of training activities of non-governmental organizations.

B. Planning policy implementation

6. Effective educational policy development and reform requires both explicit

policy statements and a consistent implementation strategy, including clearly defined measures, mechanisms, responsibilities and resources. Such an implementation strategy is a means of ensuring coherence, monitoring and accountability of policies. It helps avoid a gap between policy and practice, rhetoric and reality, as well as situations where practices are happening, if at all, in a dispersed or inconsistent way, or on an ad hoc or voluntary basis.

7. Human rights education implies changes in the whole education system. But policy statements and commitments per se are not enough to ensure such educational change. Planning policy implementation is a key feature of effective human rights education.
8. The implementation of human rights education policies needs to be in line with current trends in educational governance towards devolution of powers, democratic governance, school autonomy, and sharing of rights and responsibilities within the education system. The responsibility for the education system cannot or should not lie with the Ministry of Education only, given the multiplicity of stakeholders such as the local government and the school district; head teachers, teachers and other educational staff, their organizations and unions; students and parents; research bodies and training institutions; non-governmental organizations, other sectors of civil society and communities.
9. The fact that both national authorities and the local/school level are responsible for education governance, improvement and innovation implies specific roles for each level: the role of central authorities is to set common policy frameworks and implementation and accountability mechanisms; the role of the local/school level is to find ways to take into

account and tackle local diversity and needs and develop specific school profiles, including in human rights. In addition, the ownership of educational goals and the development of teaching and learning practices by teachers and other educational staff, parents and students needs to be ensured.

10. In this context, the following aspects are indicative of good practice for the organization of policy implementation and for key implementation measures by national authorities:

(a) Organization of policy implementation:

- (i) Prepare a national implementation strategy in the field of human rights education including the type of measures, the division of tasks and identification of responsibilities of relevant educational institutions, the communication and cooperation procedures between these institutions, the timeline for the policy implementation with identified milestones (see also stage 2 of the national implementation strategy of this plan of action);
- (ii) Assign or strengthen a department/unit within the Ministry of Education responsible for coordinating the national implementation strategy;
- (iii) Ensure cooperation between the different sectors and departments related to human rights and human rights education, including those dealing with social and legal issues, youth, gender, etc.;
- (iv) Facilitate the establishment of a human rights education coalition of all relevant actors involved in this field to ensure coherence of implementation;

(b) Measures for policy implementation:

- (i) Allocate sufficient resources (financial, human, time) for human rights education;

- (ii) Establish appropriate mechanisms so that stakeholders can be fully and effectively involved in policy development and implementation;
- (iii) Publish and disseminate the above-mentioned national implementation strategy, and ensure it is debated and endorsed by relevant actors, beneficiaries and the public at large;
- (iv) Organize communication and cooperation between officials responsible for the different plans indicated in section A, paragraph 5 (d), above;
- (v) Consider piloting the human rights education approach in a selection of schools before mainstreaming it into the whole education system;
- (vi) Identify and support a resource centre for collecting and disseminating initiatives and information (good practices from diverse contexts and countries, educational materials, events) on human rights education at the national level;
- (vii) Support and promote research, for example, on the knowledge of human rights, practices of human rights education in schools, students' learning outcomes and the impact of human rights education;
- (viii) Encourage research in human rights education by academic centres specifically devoted to human rights education, as well as through cooperation between schools, research institutes and university faculties;
- (ix) Participate in international surveys and comparative studies;
- (x) Establish a rights-based quality assurance system (including school self-evaluation and development planning, school inspection, etc.) for education in general and create specific quality assurance mechanisms for human rights education;
- (xi) Involve learners and educators directly in carrying out

monitoring and evaluation processes so as to promote empowerment and self-reflection.

C. The learning environment^b

11. Human rights education goes beyond cognitive learning and includes the social and emotional development of all those involved in the learning and teaching process. It aims at developing a culture of human rights, where human rights are practised and lived within the school community and through interaction with the wider surrounding community.
12. To this end, it is essential to ensure that human rights teaching and learning happen in a human rights-based learning environment. It is essential to ensure that educational objectives, practices and the organization of the schools are consistent with human rights values and principles. Likewise, it is important that the culture and the community within and beyond the school are also embedding those principles.
13. A rights-based school is characterized by mutual understanding, respect and responsibility. It fosters equal opportunities, a sense of belonging, autonomy, dignity and self-esteem for all members of the school community. It is a school that is child-centred, relevant and meaningful, where human rights are identified, explicitly and distinctively, for everybody as learning objectives and as the school philosophy/ethos.
14. A rights-based school is the responsibility of all members of the school

^b This section uses the term "Learning environment" mainly to address issues related to school governance and management. It does not include other aspects of the learning environment, such as school supplies, sanitation, health, clean water, food, etc.

community, with the school leadership having the primary responsibility to create favourable and enabling conditions to reach these aims.

15. A rights-based school will ensure the existence and effectiveness of the following elements:
- (a) Policy statements and implementation provisions for human rights in the school will be explicit and shared and will include:
 - (i) A charter on students' and teachers' rights and responsibilities based on a clear distribution of roles and tasks;
 - (ii) A code of conduct for a school free of violence, sexual abuse, harassment and corporal punishments, including procedures for resolving conflicts and dealing with violence and bullying;
 - (iii) Non-discrimination policies protecting all members of the school community including admissions, scholarships, advancement, promotion, special programmes, eligibility and opportunities;
 - (iv) The recognition and celebration of human rights achievements through festivities, awards and prizes;
 - (b) Teachers in a rights-based school will have:
 - (i) An explicit mandate from the school leadership concerning human rights education;
 - (ii) Education and ongoing professional development in human rights education content and methodology;
 - (iii) Opportunities for developing and implementing new and innovative good practices in human rights education;
 - (iv) Mechanisms for sharing good practices, including networking of human rights educators at local, national and international levels;
 - (v) Policies for the recruitment, retention and promotion of teachers that reflect human rights principles;
 - (c) Students in a rights-based school will have:

- (i) Opportunities for self-expression, responsibilities and participation in decision-making, in accordance with their age and evolving capacity;
- (ii) Opportunities for organizing their own activities, for representing, mediating and advocating their interests;
- (d) Interaction will exist between the school, local government and the wider community, including:
 - (i) Awareness-raising of parents and families about children's rights and key principles of human rights education;
 - (ii) Involvement of parents in human rights education initiatives and projects;
 - (iii) Participation of parents in school decision-making through parents' representative organizations;
 - (iv) Extracurricular student projects and service in the community, particularly on human rights issues;
 - (v) Collaboration with youth groups, civil society and local government for awareness-raising and student support opportunities;
 - (vi) International exchanges.

D. Teaching and learning

16. Within the school system, teaching and learning are the key processes of human rights education.
17. The legal and political basis for what these processes entail and how they are to be organized in primary and secondary education need to be provided by the human rights education policies and through the education and professional development of teachers and other educational staff.

18. Introducing or improving human rights education in the school system requires adopting a holistic approach to teaching and learning, by integrating programme objectives and content, resources, methodologies, assessment and evaluation; by looking beyond the classroom; and by building partnerships between different members of the school community.

19. The following aspects are necessary for achieving quality human rights teaching and learning. They are addressed to policy makers at national and school levels, teachers and other school personnel:
 - (a) Concerning the teaching and learning contents and objectives:
 - (i) Define the basic human rights skills and competencies to be acquired;
 - (ii) Include human rights education in all aspects of the curriculum starting as early as possible in primary education;
 - (iii) Adapt the learning content and objectives of human rights education to the students' age and evolving capacity;
 - (iv) Give equal importance to cognitive (knowledge and skills) and social/affective (values, attitudes, behaviours) learning outcomes;
 - (v) Relate human rights teaching and learning to the daily lives and concerns of students;
 - (b) Concerning teaching and learning practices and methodologies:
 - (i) Adopt a teaching style that is coherent in terms of human rights, respect the dignity of each student and provide equal opportunities for them;
 - (ii) Create a child-friendly, trustful, secure and democratic atmosphere in the classroom and school community;
 - (iii) Adopt learner-centred methods and approaches that empower students and encourage their active participation, cooperative learning, and a sense of solidarity, creativity and self-esteem;

- (iv) Adopt methods appropriate to the students' development level, abilities and learning styles;
- (v) Adopt experience-based learning methods whereby students can learn by doing and put human rights into practice;
- (vi) Adopt experiential teaching methods with the teacher acting as a facilitator, learning guide and adviser;
- (vii) Access good practices of relevant non-formal and informal learning activities, resources and methods available with NGOs and in the community;
- (c) Concerning teaching and learning materials:
 - (i) Make sure that human rights education materials stem from the human rights principles as embedded in the relevant cultural contexts as well as historical and social developments;
 - (ii) Encourage the collection, sharing, translation and adaptation of human rights education materials;
 - (iii) Review and revise textbooks and other educational materials of the whole curriculum to conform with human rights principles;
 - (iv) Support the development of different educational materials and resources that conform with human rights principles such as teacher guides, manuals, textbooks, comic strips, and audio-visual and creative arts support materials that encourage active participation in the above-mentioned teaching and learning approaches;
 - (v) Disseminate human rights education materials in sufficient numbers and in appropriate languages (in multilingual countries a thorough survey of the linguistic diversity in schools has to be done so that materials are developed in languages that are widely understood), and train relevant personnel in their use;
 - (vi) Ensure that these resources conform to human rights principles and

- relate to real-life situations by having them reviewed by a specialized national team prior to publication;
- (vii) Allow the publication, widespread dissemination of and access to a variety of educational resources such as those produced by non-governmental organizations;
- (d) Concerning support to teaching and learning:
- (i) Collect and disseminate examples of good practices in teaching and learning in human rights education;
 - (ii) Establish easily accessible resource centres, including libraries and databases, on teaching and learning in human rights education;
 - (iii) Facilitate the networking and exchange of human rights education practices among educators and among students;
 - (iv) Promote research into the teaching and learning of human rights education;
- (e) Concerning the use of new information technologies:
- (i) Establish or make use of web sites related to human rights education;
 - (ii) Develop distance learning programmes linked to schools;
 - (iii) Enable students and teachers to use new information technologies for human rights education;
 - (iv) Encourage online discussion groups on human rights topics with students and teachers in other schools locally, nationally and internationally;
- (f) Concerning evaluation and assessment:
- (i) Develop indicators, identify adequate methods and design appropriate tools for reviewing, evaluating and measuring the processes, outcomes and impact of human rights education;
 - (ii) Use evaluation and assessment methods that are appropriate for human rights education such as observation and reporting by teachers and fellow students; recording students' experience,

personal work and acquired skills and competencies (student portfolio); and students' self-assessment;

- (iii) Apply human rights principles to evaluating and assessing students' achievements in the whole curriculum such as transparency (explanation of criteria and reasons for grading; information of students and parents), equality (same criteria used for all students and by all teachers), fairness (lack of abuse of assessment).

E. Education and professional development of teachers and other educational personnel

- 20. Introducing human rights education in primary and secondary education implies that the school becomes a model of human rights learning and practice. Within the school community, teachers, as the main depositories of the curriculum, play a key role in reaching this aim.

- 21. For the teachers to fulfil this major responsibility effectively, a number of factors need to be considered. Firstly, teachers are themselves rights-holders. The recognition of and respect for their professional status and the upholding of their self-esteem are a prerequisite for them to promote human rights education. The school management and leadership, on the one hand, and educational policy makers on the other must support and empower them to innovate in teaching and learning practices. Appropriate education and professional development of teachers and other educational personnel must be ensured.

- 22. Within the school community, opportunities for awareness-raising about human rights and for training in human rights education should not exist only for teachers, but also for head teachers and members of the school

- management, school inspectors, administrative staff in schools, educational officials and planners in local and national authorities, and parents.
23. The design and organization of appropriate education and professional development is shared among multiple actors owing to the complex training systems and to the different contexts: the Ministry of Education; universities through their faculties of education and other departments, including human rights institutes and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Chairs for human rights education; teacher training institutions; unions and professional organizations of teachers and other personnel; national human rights institutions; non-governmental organizations; and international and regional intergovernmental organizations.
 24. Policy and legal guidelines provide the framework for the implementation of training activities and, in order to reflect and foster a human rights culture, the training curriculum, the teaching and learning content and practice, and educational policies must be coherent.
 25. Given the role model function of teachers, effective human rights education implies that they master and transmit relevant values, knowledge, skills, attitudes and practices. Education and professional development must foster their knowledge about, commitment to and motivation for human rights. Similarly, human rights principles need to be essential criteria for the professional performance and conduct of other educational personnel.
 26. The training and professional development of teachers and other

personnel must be tailored according to each contextual need and target group. It includes advocacy and awareness-raising of teachers and other educational professionals, training the trainers, initial/pre-service training, regular and continuous development through in-service training, training specialized teachers in human rights education, and the introduction of human rights principles into the training curriculum of all primary and secondary school teachers.

27. Policies and practices of education and professional development of teachers and other personnel should take into account the following elements and approaches:
- (a) Developing training curricula on human rights education, including the following elements:
 - (i) Knowledge about human rights, their universality, indivisibility and interdependence and about protection mechanisms;
 - (ii) Educational theories underlying human rights education, including links between formal, non-formal and informal education;^c
 - (iii) Links between human rights education and other similar types of education (such as education for sustainable development, peace education, global education, multicultural education, citizenship and values education);
 - (iv) Learning objectives of human rights education, particularly human rights education skills and competencies;
 - (v) Teaching and learning methodologies for human rights education and the role of teachers in human rights education;

^c In general, "formal education" refers to school, vocational training and university education; "non-formal education" refers to adult learning and forms of education complementary to the previous one, such as community servicing and extra-curricular activities; and "informal education" refers to activities developed outside the education system, such as those carried out by non-governmental organizations.

- (vi) Social skills and leadership styles of teachers and other educational personnel that are democratic and coherent in terms of human rights;
- (vii) Teachers' and students' rights and responsibilities and their participation in school life; identifying and handling human rights abuses in schools;
- (viii) The school as a human rights-based community;
- (ix) Relations within the classroom and between the classroom, the school and the wider community;
- (x) Collaborative methods and teamwork in the classroom and in the school;
- (xi) Evaluation and assessment of human rights education;
- (xii) Information on existing educational materials for human rights education and the capacity to review and choose from among them as well as to develop new materials;
- (xiii) School self-evaluation and development planning based on human rights principles;
- (b) Developing and using appropriate training methodologies:
 - (i) Appropriate training methods for the adult learner, in particular learner-centred approaches, and addressing motivation, self-esteem and emotional development leading to awareness-raising on values and behaviour;^d
 - (ii) Appropriate methods for training in human rights education such as using participatory, interactive, cooperative and experience and practice-based methods; linking theory to practice; testing learned techniques in the work situation, particularly the classroom;
- (c) Developing and disseminating appropriate training resources and materials:

^d See the OHCHR publication Human Rights Training on basic methodological principles for adult training.

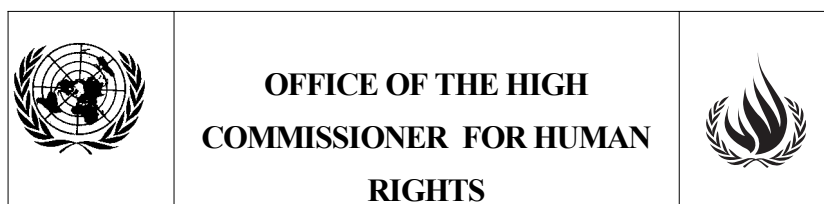
- (i) Collection, dissemination and exchange of good practices in training in human rights education;
- (ii) Stocktaking and dissemination of training methodologies developed by non-governmental organizations and other sectors of the civil society;
- (iii) Development of materials as part of in-service training activities;
- (iv) Development of online materials and resources;
- (d) Networking and cooperation among different education and training providers;
- (e) Promotion and participation in international education and training activities and exchanges;
- (f) Evaluation of training activities including self-evaluation and perceptions of trainees' on the relevance, utility and impact of training activities.

2004/268

Follow-up to the United Nations Decade for Human Rights Education

At its 48th plenary meeting, on 22 July 2004, the Economic and Social Council took note of Commission on Human Rights resolution 2004/71 and decision 2004/121²⁹² of 21 April 2004 and endorsed the Commission's recommendation to the Council that at its substantive session of 2004 it recommend to the General Assembly that it proclaim at its fifty-ninth session a world programme for human rights education, to begin on 1 January 2005, structured in consecutive phases, in order to maintain and develop the implementation of human rights education programmes in all sectors.

The Council also endorsed the Commission's request to the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights to prepare, in cooperation with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and other relevant governmental and non-governmental actors, and submit to the General Assembly at its fifty-ninth session for consideration and adoption, a plan of action for the first phase (2005-2007) of the proposed world programme, focusing on the primary and secondary school systems.



Follow to the United Decade for Human Rights Education

Commission on Human Rights Resolution: 2004/71

*The Commission on Human Rights,
Recalling its resolution 2003/70 of 25 April 2003,*

*Taking note of resolution 2003/5 of 13 August 2003 of the
Subon the Promotion and Protection of Human Rights,*

*Reaffirming the need for continued actions at the international
level to support national efforts to achieve the Millennium
Development Goals, in particular universal access to basic
education for all, including human rights education, by the year 2015,*

*Convinced that human rights education is a longterm and
lifelong process by which all people at all levels of development and
in all strata of society learn respect for the dignity of others and the
means and methods of ensuring that respect in all societies, and that
human rights education significantly contributes to promoting
equality and sustainable development, preventing conflict and*

human rights violations and enhancing participation and democratic processes, with a view to developing societies in which all human rights of all are valued and respected,

Taking note of General Assembly resolution 58/181 of 22 December 2003, in which the Assembly decided to dedicate a plenary meeting during its fifty-ninth session on the occasion of Human Rights Day, 10 December 2004, to review the achievements of the United Decade for Human Rights Education, 1995 and to discuss possible future activities for the enhancement of human rights education,

1. *Takes note* of the report of the United Nations High Commissioner for Human Rights on the achievements and shortcomings of the Decade, and on future United Nations activities in this area (E/CN.4/2004/93), of the report of the High Commissioner to the General Assembly on the mid-global evaluation of the progress made towards the achievement of the objectives of the Decade (see A/55/360) and recalls the study of the High Commissioner on the follow-up to the Decade (E/CN.4/2003/101), which indicated achievements and shortcomings of the Decade as well as suggestions for its follow-up
2. *Takes note also* of the view expressed in those reports concerning the need to continue a global framework for

human rights education beyond the Decade in order to ensure a priority focus on human rights education within the international agenda, provide a common collective framework for action for all relevant actors, support existing programmes and provide an incentive for the development of new ones, as well as enhance partnership and cooperation at all levels;

3. *Recommends* to the Economic and Social Council at its substantive session of to recommend to the General Assembly that it proclaim at its fifty session a world programme for human rights education, to begin on 1 January 2005, structured in consecutive phases, in order to maintain and develop the implementation of human rights education programmes in all sectors;
4. *Requests* the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights to prepare, in cooperation with the United Educational, Scientific and Cultural Organization and other relevant governmental and nongovernmental actors, and submit for consideration and adoption to the General at its fifty session, a plan of action for the first phase (2005-2007) of the proposed world programme, focusing on the primary and secondary school systems;

5. *Also requests* the Office of the High Commissioner to keep in mind that the plan of action of each phase of the world programme shall be properly structured, shall be formulated in realistic terms, with an indication of at least minimum action, shall be funded by voluntary means, shall include provisions to support activities undertaken by all actors, in particular nonorganizations, and shall be evaluated by the Office;
6. *Recommends* that the Secretary ensure that an adequate component of United Nations assistance, provided at the request of Member States to develop their national systems of promotion and protection of human rights, supports human rights education;
7. *Requests* the Office of the High Commissioner to report to the Commission at its sixtyfirst session on progress made towards the implementation of the present resolution;
8. *Decides* to consider this issue at its sixtysession under the same agenda item.

57th meeting

21 April 2004

[Adopted without a vote. See chap. XVII.- E/2004/23

E/CN.4/2004/127]