

2003년도 국가인권위원회
연구 용역 보고서

유 · 초 · 중 · 고 인권교육과정 개발 연구

서울대학교 교육연구소

유·초·중·고 인권교육과정 개발 연구

국가인권위원회 2003년도 인권 교육과정 개발
연구용역사업의 최종보고서를 제출합니다

2003. 12

연구책임자

문용린 (서울대 교육학과 교수)

연구자

곽병선 (경인교대 교수)

안경환 (서울대 법과대학 교수)

한기철 (서울대 교육연구소 선임연구원)

서울대학교 교육연구소

연구진

- 문용린 / 연구책임자, 서울대학교 교육학과 교수
곽병선 / 연구자, 경인교육대학교 초빙교수
안경환 / 연구자, 서울대학교 법과대학 교수
한기철 / 연구자, 서울대학교 교육연구소 선임연구원
김성식 / 보조연구자, 서울대학교 대학원
박종현 / 보조연구자, 서울대학교 대학원
전종희 / 보조연구자, 서울대학교 대학원

연 구 요 약

본 연구는 우리나라 유·초·중·고등학교에서 인권교육을 실시하는 데 기준으로 삼을 수 있는 형태의 인권교육과정 모형을 개발하는 데 목적을 두고 수행되었다. 이를 위하여 인권 관련 국제선언 및 협약과 우리나라 헌법에 나타난 인권 관련 내용을 조사함으로써 인권이 법적인 개념으로서 인권교육과정을 구성하는데 어떻게 반영될 수 있는지를 검토하였고, 학교에서의 인권교육의 필요성, 내용, 그리고 실시방법에 대한 의견을 묻기 위해 교사들과 인권단체 담당자들을 대상으로 요구조사를 실시하였다. 이와 함께 인권교육관련 국·내외문헌을 검토하고 제7차 교육과정의 인권 관련 내용을 분석하여 인권교육의 내용 선정과 구성 방향을 구안하는 데 도움을 얻고자 하였다. 이 과정들을 통해서 확인된 인권교육의 내용들은 유·초·중·고 인권교육과정 모형으로 집약되었다. 본 연구의 주요 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 국내외 인권관련 법문서를 분석하여 인권개념과 내용을 파악하였다. 국제적으로 마련된 법적 형태의 인권보장문서에는 세계인권선언, 두 종류의 국제인권규약(경제적·사회적·문화적 권리에 관한 국제 규약: International Covenants on Economic, Social and Cultural Rights-소위 A규약, 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제 규약: International Covenants on Civil and Political Rights-소위 B규약) 및 B규약에 대한 선택의정서(Optional Protocol to the International Covenant on Civil and Political Rights)¹⁾, 기타 조약 및 협약들을 포함하였고, 국내 법체계 중의 인권보장 관련문서로는 헌법과 국가인권위원회법을 포함하였다. 이러한 법에서의 인권개념 분석을 통하여 인권의 개념과 내용을 자유권적 인권과 생존권적 인권으로 정리하였다.

둘째, 인권교육의 필요성, 내용, 구성원리, 여건과 환경 등에 대한 의견조사를 실시하여 인권교육과정 개발에 대한 교사 및 인권관련 시민단체의 요구를 분석하였다. 요구 조사의 주요 결과는 다음과 같았다.

인권교육의 필요성

(1) 인권 교육에 대한 필요성은 매우 높은 것으로 나타났다(93.7%)

1) 사형폐지를 목적으로 하는 B규약에 대한 제2차 선택의정서도 있다.

□ 인권교육의 내용 및 구성원리

- (2) 인권 교육에서 중점적으로 다루어야 할 핵심개념으로 인간으로서의 존엄과 가치(89.3%), 인간다운 생활권(68.2%), 차별받지 않을 권리(67.2) 등이 높게 나타났다. 이밖에도 표현의 자유(31.2%), 생명권(33.0%), 신체의 자유와 안전의 권리(39.3%) 등도 비교적 높은 응답을 보였다.
- (3) 인권 교육과 관련하여 유치원, 초등학교에서는 태도와 가치의 습득, 중학교에서는 법과 제도의 이해, 고등학교에서는 비판적 사고력 함양, 대학과 일반 성인 수준에서는 현실 참여의식 고취가 가장 중요한 내용이 되어야 한다고 응답하였다.
- (4) 교과목별로 보면, 국어, 수학, 과학 과목은 개념과 지식의 이해, 비판적 사고력 함양 등이 높게 응답되었고, 도덕, 영어 과목에서는 태도와 가치의 습득이 높게 응답되었다. 또한 국사와 사회 과목에서는 법과 제도를 강조해야 한다는 응답이 높았고, 예체능, 재량활동, 특별활동 시간에는 현실 참여의식을 높이는 활동이 되어야 한다는 응답이 높았다
- (5) 인권 교육에 도움이 되는 영역은 민주 시민 교육(91.5%), 우리나라 전통 사회의 인권(52.0%), 평화와 반전 교육(53.2%) 등으로 나타났다.
- (6) 인권 교육을 통하여 학생들이 타인존중(94.2%), 공동체의식(91.2%), 관용적 태도(84.1%), 자기존중(79.7%), 비폭력적 태도(66.2%) 등의 심리적 특성을 갖출 것으로 기대하고 있다.
- (7) 인권 교육을 위한 독립 교과는 별로 필요하지 않은 것으로 조사되었으며(76.2%), 기존의 단원에 통합 편성하는 것이 좋다는 의견이 많았다(62.5%)
- (8) 인권 관련 내용을 다루기에 좋은 교과목으로는 도덕(84.1%), 사회(68.6%), 재량활동(45.3%), 국어(25.6%), 국사(24.3%) 등의 순서로 나타났다.
- (9) 유치원 단계부터 인권 교육을 시작해야 한다는 의견이 많았다(61.8%).

□ 교수-학습원리

- (10) 인권 관련 수업에 적당한 교수학습원리는 친숙한 생활과의 연계(58.5%), 배운 내용의 현실적용(56.2%), 인지 갈등 유발을 통한 사고력 함양(54.6%) 등과 같이 현실 적용과 사고력 향상이 중요한 것으로 나타났다.
- (11) 인권 관련 수업 방법은 문제 해결의 토론식 수업(72.1%), 놀이 역할극과 같

은 프로그램 학습(70.1%), 현장 체험(58.0%) 등이 적합하다고 응답되었다.

- (12) 인권 교육의 평가는 시험지에 의한 평가보다는 수행 평가가 적절하다는 응답이 가장 높게 나타났다(48.7%). 동시에 별도의 평가가 필요없다는 의견도 상당히 높았다(44.4%).

□ 인권 교육의 환경

- (13) 인권교육에 중요한 역할을 환경으로 교사, 학생간의 신뢰형성(85.4%), 학생들의 건전한 문화(71.2%), 건전한 대중매체의 활용(70.4%), 서로 공평하게 대하는 문화(68.8%) 등이 높은 비율로 응답되었다. 한편, 현재 인권 교육을 저해하는 환경으로, 지나친 입시경쟁(89.0%), 과밀학급(59.6%), 교직사회의 권위주의적인 분위기(53.5%) 등이 지적되었다.
- (14) 인권 교육을 활성화하기 위한 방안으로 인권관련 교육프로그램의 개발(73.1%)이 가장 중요한 것으로 나타났다. 그 다음으로 인권에 대한 사회전반의 지속적 관심(71.5%), 인권교육에 적합한 학교 환경(63.1%), 교사연수(53.8%) 등의 순서로 나타났다.

□ 인권 교육의 현황

- (15) 대부분 우리나라의 인권 문제를 비교적 심각한 편이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다(72.0%).
- (16) 교사들의 상당수가 인권 관련 내용을 가르치고 있으나(80.0%), 한 학기에 5회 이하의 적은 시간만 인권 교육에 할애하고 있는 것으로 나타났다(64.1%).
- (17) 인권 관련 내용을 가르치는 시간은 담당 교과목 수업시간이 많았으며(73.5%), 조례와 종례 시간에도 상당수 이루어지는 것으로 나타났다(15.9%).
- (18) 인권 교육을 위한 자료 수집은 신문 잡지의 기사와 국내 인권 단체의 자료를 활용해야 한다는 의견과(60.7%, 27.5%), 인터넷을 통해 자료를 수집한다는 응답이 가장 높게 나타났다(67.8%). 많은 사람들은 수업 및 학습 자료의 수집에 상당한 어려울 것이라고 예상하고 있다(51.4%).
- (19) 인권교육이 시행될 경우 부작용을 염려하는 사람들도 상당수 있는 것으로 나타났다(58.4%). 구체적으로 보면, 학생들의 버릇이 나빠지고, 학생들에 통제가 불가능할 것으로 예상하였다.

셋째, 초·중등학교에서 시행되고 있는 제7차 교육과정의 인권관련 내용을 분석하였다. 인권 관련 내용은 도덕, 사회 과목에서 주로 다루어지고 있지만 다른 교과목에서도 관련되는 내용이 많았다. 도덕 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권, 차별을 받지 않을 권리 등의 내용이 중점적으로 다루어지고 있다. 중·고등학교로 올라가면서 사생활의 자유, 표현의 자유, 선거권, 환경권 등의 사회적인 문제로 확대되고 있음을 알 수 있었다. 사회 교과에서는 초등학교부터 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권, 차별을 받지 않을 권리, 생명권, 신체의 자유 등이 많이 다루어지고 있으며, 점차 중·고등학교로 올라가면서 정치적 권리 및 청구권적 권리, 경제적 권리, 표현의 자유, 생명권 등이 강조되고 있다. 이 밖의 교과에서는 특히 국어 교과에서 인권과 직접적으로 관련되는 내용이 많았는데, 문학작품, 삽화, 사진 등의 구성에서 인권적인 내용을 많이 발견할 수 있었다. 이와 같은 결과는 현행 7차 교육과정의 틀 속에서도 인권교육의 실행이 가능하다는 점을 시사한다. 사회와 도덕 과목에 인권 관련내용이 집중되어 있지만 인권교육을 국민공통기본교과와 통합하여 실시할 수 있다는 점을 보여준다. 다만 학교 인권교육과정을 제시할 때, 여러 과목에서 여러 학년에 흩어져 있는 내용을 초·중·고 저학년에서부터 고학년까지 차례로 계열성을 갖도록 하는 것이 중요하다고 할 것이다.

넷째, 국외문헌을 검토하여 인권교육의 성격과 목적, 내용을 검토하였다. 인권교육의 성격과 목적은 유엔총회가 1997년 채택한 “인권교육을 위한 국가 수준의 행동 지침”에 잘 나타나 있다. 인권교육은 “인권에 관한 보편적 문화를 구축하려는 목적으로 이루어지는 훈련, 보급, 정보 전달과 관련된 노력”으로 정의되며 ①인권과 기본적인 자유에 대한 존중을 강화하고, ②인간의 존엄성에 대한 감각과 인격이 최대한으로 발전되게 하고, ③모든 국가와 원주민, 그리고 상이한 인종, 국가, 민족, 종교, 언어를 배경으로 한 집단들 간에 이해와 관용, 성적(性的) 평등과 우정이 증진되도록 하고, ④모든 사람들이 자유로운 사회에 효율적으로 참여하게 하고, ⑤평화 유지와 증진을 위한 국제연합의 활동을 촉진하도록 하는 것을 목적으로 한다고 밝히고 있다. 위의 문서는 인권 증진을 위한 인권교육이 인권과 그것의 보호를 위한 장치들에 대한 지식의 측면에서, 인권을 대변하는 가치, 신념, 태도 등의 개발을 통한 인권문화의 증진의 측면에서, 그리고 인권을 방어하고 인권의 남용과 오용을 예방하기 위한 행동의 측면에서 실시될 수 있다고 제시하고 있다. 또한 미국 미네소타대학 인권교육자료센터는 인권교육의 내용으로 ①세계인권선언에 제시된 기본적인 인권의 원리들과, ②이후 선포된

인권 관련 국제규약들에 대한 내용을 포함한 인권 발전의 역사, ③인권 관련 사건들에 대한 지식, 그리고 ④인권 관련 가치와 기술 등의 네 범주로 분류, 제시하고 있다.

다섯째, 이와 같은 연구 결과를 토대로 유·초·중·고 인권교육과정의 모형을 제시하였다. 제시된 모형은 앞으로 인권 관련 내용을 인권교육의 내용으로 학교교육과정에서 가르치는 데 있어서 다음과 같은 점들이 고려되어야 할 것으로 파악되었다. ①인권교육과정을 구성하는 데 있어서 기존의 교육인적자원부 교육과정의 체계를 따름으로써, 현행 교과 속에 인권교육과정을 편입시키거나 통합하여 조정하는 데 있어서 혼란이 생기지 않도록 하여야 한다. ②요구조사에서도 나타났듯이 인권교육은 별도의 독립된 프로그램으로 개발하기보다 기존 관련 교과에 흡수·통합하여 실시되는 것이 바람직하다. ③인권교육의 내용은 태도·가치관, 기본 개념, 인권에 관한 법·제도, 인권문제의 합리적 해결, 인권 신장을 위한 현실 참여의 다섯 범주로 구분될 수 있다. ④인권교육과정의 실시는 유치원 과정에서부터 고등학교 과정까지를 그 대상으로 한다. ⑤이와 같이 구분된 범주에 따라 유치원 및 초등학교 단계에서는 인권 관련 가치관·태도와 기본 개념의 형성에 비중을 두고, 중학교 단계에서는 기본 개념과 법·제도에 대한 이해에, 그리고 고등학교 단계에서는 합리적 의사결정과 인권 신장과 관련된 현실 참여에 비중을 둔다. ⑥인권교육의 내용은 이와 같은 계열화의 원리를 토대로 하되 인권의 기본 개념에 해당하는 내용은 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 나선형 조직으로 확대·심화시킨다. ⑦상급학교로 올라갈수록 개인, 가정, 사회, 국가 생활로 영역을 확대해 나가는 도덕과 체계를 준용한다. 이를 토대로 하여, 학교급별 목표, 핵심개념, 상세목표, 관련문제, 관련교과 및 학습자원으로 구성된 인권교육체계(p.133 참조)를 제시하였다.

이와 함께 다음과 같은 교수학습방법, 평가 및 교육과정의 질 관리 방안을 마련하였다. ①교수·학습 방법은 가치·태도, 기본개념, 법·제도의 이해, 합리적 의사결정, 현실참여의 다섯 개 인권 교육의 영역별 행동발달 특성을 고려하여 선택하도록 하였다. 이를테면, 가치 및 태도의 형성은 유치원과 초등학교 수준에서는 정서교육과 기본 생활습관 형성에 중점을 두고, 중·고등학교에서는 인권에 대한 긍정적 가치와 태도를 기르도록 할 것을 제시하였고, 기본 개념의 형성은 추상적 개념의 습득보다는 일상생활 속에서 구체적인 사례를 들어 인권 개념의 기초를 형성하도록 하였다. 또한 합리적 의사결정과 현실참여 경험에 관한 것은 프로젝트 학습, 토의법, 모의연습, 사례연구, 현장체험 등을 활용하도록 하였다. ②인권 교육은 교과 활동 이외에 학생지도

영역에서 상응하는 학생 인권보호 노력이 병행되어야 함을 제시하였다. ③학생의 평가는 암기식 획일적 평가보다는 평소의 생활태도에 대한 관찰 기록 등을 참고로 인권에 대한 의식정도와 태도를 기술하는 형태로 할 것을 제안하였다.

본 연구 결과를 토대로 학교에서의 인권교육을 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 현재 인권교육의 내용이 기존의 교과목들과 동일한 수준에서 하나의 독립된 교과목으로 성립되는 것은 불가능하더라도, 기존의 교과에서 다루고 있는 내용을 체계화함으로써 독립교과와 같이 구성할 수 있을 것이다. 본 연구의 6장은 인권교육 과정을 학교급별로 구성하고 기존의 교과들의 인권교육 내용이 어떻게 활용될 수 있는가를 보여주고 있다. 이것은 여러 현실적인 여건이 충족된다면 향후 독립교과로서 발전될 수 있다는 것을 의미한다. 둘째, 인권교육의 목적은 지식과 안목을 갖추는데 국한되는 것이 아니라 궁극적으로는 그러한 지식을 바탕으로 그것들이 대변하는 인간행위의 양식을 몸소 실행에 옮기게 함으로써 나아가서는 우리 사회의 전반적인 인권적 상황을 개선하는 것을 목적으로 삼아야 할 것이다. 셋째, 인권이라는 가치는 개인의 권리를 가리키는 말임과 동시에 타인과의 관계상황에서는 타인에 대한 개인의 의무의 성격을 띠는 것을 고려해야 할 것이다. 마지막으로, 인권을 학교교육의 내용으로 할 때 고려하여야 할 또 한 가지는 이 일을 위해서 반드시 해결되지 않으면 안 되는 실제적 조건에 관한 것이다. 인권교육이 학생들로 하여금 인권에 관련된 사실을 이해하고 인권으로 표현되는 규범을 심리적으로나 행동적으로 실천하도록 하는 일이라면 이러한 교육은 그것이 이루어지는 환경 또한 인권을 실현하는 환경일 것을 필연적으로 요구한다. 비인권적 학교교육 환경, 특히 학습의 주체인 학생에 대한 비인권적 대우는 흔히 문제시되는 체벌에서부터 심지어 '입시지옥'이라는 말로 대변되는 우리나라 학교교육의 구조적 모순에 이르기까지 그 종류와 범주에 있어서 다양하게 거론될 수 있으며, 이와 같은 학교교육 환경의 인권적 개선은 본 연구의 일차적인 과제, 곧 인권교육과정을 개발하고 실시하는 일에 앞서, 혹은 적어도 그와 병행하여 해결되어야 할 것이다.

내용목차

I. 서론	1
II. 법적 개념으로서의 인권	7
1. 인권 개념의 법제화	7
2. 법적 개념으로서의 인권에 대한 총론적 논의	11
3. 자유권적인 측면의 인권논의	18
4. 생존권적인 측면의 인권논의	32
5. 인권에 대한 제한-의무의 문제	42
6. 결론-법적 인권개념의 인권 교육상 의의	44
III. 초중고 인권교육과정 개발을 위한 요구 조사	45
1. 조사 방법 및 절차	45
2. 설문 문항별 분석	47
3. 요약	69
IV. 제7차 교육과정 인권 관련 내용 분석	73
1. 초등학교	73
2. 중학교	83
3. 고등학교	90
4. 요약 및 인권교육과정 개발에의 시사점	98
V. 관련 국외문헌 조사	103
1. 인권교육의 성격과 목적	103
2. 인권교육의 내용	104
3. 인권을 학교교육과정에 포함시키는 방안	107
4. 인권교육 내용의 성장단계별 배열	113
VI. 유초중고 인권교육 내용체계표	125
1. 인권교육과정 내용 구성의 기본 전체	125
2. 학교급별 인권교육목표	127
3. 인권교육 내용	129
4. 학교급별 인권교육의 내용체계	133
5. 인권교육내용의 학교급별 계열화	143
6. 교수·학습 방법·평가 및 교육과정의 질 관리	149
VII. 결론	151
1. 인권교육과정 모형의 구성 원리	151
2. 학교에서의 인권교육을 위한 제언	152

참고문헌	157
부록 1. 인권교육 관련 국내외 선행 연구문헌	161
부록 2. 초·중·고 인권교육과정 개발을 위한 요구조사 설문지 (교사용)	171
부록 3. 초·중·고 인권교육과정 개발을 위한 요구조사 설문지 (시민단체용)	183
부록 4. 설문지 문항별 기초분석 자료	194

표목차

<표 1> 인권교육의 필요성	48
<표 2> 인권 교육의 목적	49
<표 3> 인권의 핵심 개념	50
<표 4> 학교급별로 중점을 두어야 할 인권교육의 내용	51
<표 5> 각 교과목에서 강조해야할 인권 교육의 내용	52
<표 6> 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 되는 영역	54
<표 7> 인권 교육 결과, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성	55
<표 8> 독립교과의 필요성	55
<표 9> 인권관련 내용의 편성방법	56
<표 10> 인권 관련 내용을 다루기에 좋은 교과목	57
<표 11> 인권 교육의 시작 시기	57
<표 12> 학교급별 인권 관련 적정 수업시간	58
<표 13> 교수 학습원리	59
<표 14> 수업 방법	59
<표 15> 평가 방법	60
<표 16> 인권교육에 중요한 역할을 하는 환경이나 여건	60
<표 17> 인권 교육을 저해하는 여건이나 환경	61
<표 18> 인권교육을 활성화하기 위한 방안	62
<표 19> 인권문제에 대한 견해	63
<표 20> 인권관련내용 수업 여부	64
<표 21> 인권 관련 내용을 가르치는 시간	64
<표 22> 한 학기 중 인권 관련 수업 횟수	65
<표 23> 인권 관련 수업에서의 학생 참여도	65
<표 24> 인권관련 수업에서 사용하는 수업 방법	66
<표 25> 수업 및 학습자료의 준비	67

<표 26> 인권 관련 수업 시 가장 많이 활용되어야 하는 자료	67
<표 27> 인권 관련 자료 수집의 통로	68
<표 28> 인권 교육으로 예상되는 부작용	68
<표 29> 인권교육의 내용	109
<표 30> 유엔 '인권을 위한 고등판무관실'에서 작성한 인권교육 개념도	115
<표 31> 인권 교육 내용의 학교급별 전개	129

그림목차

<그림 1> 인권교육의 필요성	48
<그림 2> 학교급별로 중점을 두어야 할 인권교육의 내용	52
<그림 3> 주요 교과목에서 강조해야할 인권 교육의 내용	53
<그림 4> 독립교과의 필요성	56
<그림 5> 인권관련 내용의 편성방법	56
<그림 6> 인권 교육의 시작 시기	58
<그림 7> 인권 문제에 대한 견해	63
<그림 8> 인권 관련 내용을 가르치는 시간	64
<그림 9> 인권관련 수업 횟수	65
<그림 10> 인권 관련 수업에서 학생의 참여정도	66
<그림 11> 학교급별 인권교육 계열화 구상	127
<그림 12> 인권의 개념적 구조	154

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

본 연구는 최근 우리사회의 지배적 규범으로 부각되고 있는 인권의 성격을 개념적으로 규명하고 이를 토대로 우리나라 초·중·고등학교 정규 교육과정에 반영할 수 있는 형태의 인권교육과정을 개발하는 데에 그 목적이 있다. 교육방법상의 다양성에도 불구하고 한 사회의 지배적 규범을 자라나는 세대에게 전수하는 일은 교육이 맡아온 전통적 기능 중에 하나이다. 자유, 정의, 평등, 민주 등, 오늘날 우리사회의 지배적 규범으로 인정되고 있는 이념들은 학습자의 수준에 적합한 형태와 방식으로 조직되어 우리 학교의 정규교육과정 속에 포함되어 가르쳐지고 있다. 본 연구의 목적은 특히 최근 들어 우리사회에서 그 인식의 깊이와 범위가 확장되고 있는 인권을 주제로 그 내용적 요소를 명백히 하고 그것들을 가르치는 데 적용될 방법적 원리의 기초를 마련하는 데에 있다.

인간은 누구나 인간답게 살 권리를 지닌다는 말에 이견이 있을 수 없다. 인권은 간단히 말해 인간다운 삶을 살기 위하여 기본적으로 보장되어야 하는 권리, 인간이라면 누구나 마땅히 가지는, 인간이라는 단 한 가지 이유만으로 당연히 향유하게 되는 권리를 뜻한다. 인권은 또한 인간이 인간다운 삶을 영위하는 데에 반드시 필요한 필수적인 권리이며, ‘인간다움’의 의미가 인간이 자신의 정체성을 자유롭게 형성하고 실현해 나가면서 자신의 자율성을 확보해 나가는 존재라는 점과 불가분의 관계에 있다는 점에서, 인권은 품위 있는 삶을 위해 인간이라면 누구나가 당연히 향유해야 하는 권리인 것이다 (국가인권위원회, 2002).

유네스코한국위원회(2000)는 人權을 “인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리, 인간이 세상에 태어나 성장해 가면서 바라는 것, 희망하는 것, 요구하는 것들을 권리의 개념으로 승화시킨 것”(11)으로 정의하고, 그 의미를 이해하는 데 있어서 고려해야 할 점들을 대략 일곱 가지로 나열하고 있다(11-21).

첫째, 인권 개념 속에는 개인이 특정한 권리의 주체라는 점이 가정되어 있다. 인간은 태어날 때부터 인간으로 태어났다는 그 점 때문에 권리를 가지며, 태어나면서부터 가지고 있는 이러한 권리의 개념이 인권이 시작되는 바탕이 된다. 인권은 또한 단순

히 법적인 권리로서만이 아니라 하나의 사상으로 확대될 때 ‘사람의 권리’만이 아니라 ‘사람답게 살 권리’, ‘인간답게 살 권리’라는 당위적 의미를 내포하게 된다. 그러므로 인권을 통해서 우리가 주장하려고 하는 것은 사람이 목적이고 인간이 가치의 근거이며 사람의 사람다움이 최고의 가치라는 점으로 압축될 수 있다. 둘째, 인권은 ‘인간의 존엄성’을 권리로 표현하는 말이며 따라서 그것은 인간의 존엄성이라는 가치에서 도출되는 모든 법적 권리와 도덕적 권리를 동시에 대변한다. 셋째, 인권은 사회적 신분의 차이, 그리고 인격의 높고 낮음에 상관없이 모든 인간은 마땅히 배분받아야 할 응분의 몫을 누릴 수 있어야 한다는 점을 표현하는 말이며, 이 점에서 그것은 정의, 평등의 이념과 불가분의 관계를 맺고 있다. 넷째, 인권은 국가권력에 대한 ‘국민주권’으로서의 의미를 지닌다. 인간이 모여 사는 사회에서 개인과 개인 간에 발생하는 분쟁을 해결하고 공동체적 삶을 유지하는 데 국가권력은 없어서는 안 될 중요한 요소이지만, 국가가 그러한 본래의 기능을 발휘하지 못하고 개인의 인권을 침해하는 양상을 보일 때 이에 맞서서 개인의 권리 주체성을 인정하는 국민주권 사상이 요청되며 이는 인권 개념의 중요한 요소가 된다는 것이다. 다섯째, 인권은, 부당한 국가권력이나 타인의 부당한 강압과 간섭 혹은 횡포로부터 벗어나 자신의 행위를 자율적으로 결정할 수 있는 상태를 필요로 하며 이 점에서 자유의 이념과 맞물려 있다. 또한 인권은 비단 이러한 소극적인 의미에서의 자유뿐만 아니라 적극적인 의미에서 의사 표현의 자유 개념을 가정하고 있다. 여섯째, 인권은 인간이 삶을 유지하는 일 그 자체, 곧 ‘생명의 유지’를 필수조건으로 한다. 생명의 유지는 신체적인 안전을 비롯해서 무단체포되거나 고문당하지 않을 것까지를 포함한다. 일곱째, 인권은 특정한 조건이 성립하였을 때 발생하는 타인에 대한 청구권과 자신이 소유하고 있는 유형, 무형의 소유물에 대한 소유권을 포함한다.

요컨대, 인권은 사람이라면 누구나 태어나면서부터 자연적으로 지니게 되는, 인간으로서 존재한다는 그 점 때문에 소유하게 되는 권리를 의미한다. 이러한 의미에서의 인권에는 어떤 내용이 포함되며 그것들은 학교교육과정의 실제에서 어떤 형태로 조직되어 학습자들에게 제공될 수 있는지 하는 것을 밝히는 일이 이 연구의 목적이라고 할 수 있다.

인권이 자유, 정의, 평등, 민주 등의 가치규범을 포괄하는, 혹은 적어도 그와 동일한 차원의 규범이라면, 우리는 이들 규범을 학교 교육과정을 통해서 가르쳐야 하는 것과 마찬가지로 인권 또한 학교 정규교육과정에 포함시켜 체계적으로 가르쳐야 할 것이

다. 개인적 차원에서 예컨대 마치 자유를 가르치는 일이 개인을 한 사람의 자유인으로 성장하게 하고 또한 사회적 차원에서 그것이 한 사회를 자유로운 공동체로 유지하게 하는 것인 것과 마찬가지로, 우리는 인권이라는 규범을 가르침으로써 개인을 스스로 인권을 실천하는 주체로 만들 수 있으며 우리 사회를 인권이 실현된 공동체로 만들 수 있다. 이러한 가장 기본적인 가정을 전제하지 않으면 인권교육이라는 용어 자체는 무의미할 것이다.

Flowers 등(2000)에 의하면, 인권교육을 실시해야 할 이유는 보편적이며 자명하다. 곧, 인간은 누구나 자신이 어떤 권리를 지니고 있는지에 관하여 알고 있어야 할 권리가 있다는 것이다. 인권이 인간의 가장 기본적이고 보편적인 가치를 대변하는 말이며 그것에 대한 일체의 언급 속에 그것의 실천에 대한 당위적 명령이 포함되어 있다면, 우리는 인권을 거론하는 순간 그것을 내용으로 하는 '인권교육'도 함께 거론하지 않으면 안 된다. 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights)은 그 전문(前文)에서 “모든 개인과 모든 사회 구성원은 교육을 통해서 인권과 자유에의 존중을 증진시키기 위해서 노력”할 것을 권고하고 있으며, 또한 본문 제26조에서 교육의 한 가지 목적은 “인권과 기본적인 자유에 대한 존중을 강화하는” 것이라고 선언하고 있다. 요컨대, 인권이 인간답게 사는 데 있어서 필수적인 요소가 되며 그리고 그 점에서 그것은 우리 삶의 실제적인 수준에서 항시 실현되어야 할 가치라고 한다면, 이를 위해서는 그러한 가치 실현의 주체이자 적용 대상이 되는 개인들 모두가 인권에 관한 지식을 소유하고 있는 것이 불가결의 조건이 된다는 것이다.

인권교육에 대한 접근은 대체로 보아 두 가지 차원에서 이루어질 수 있다. 그 하나는 교육의 주체, 곧 학교행정가, 교사, 학생, 학부모를 중심으로 형성되는 교육환경에 있어서의 인권 개선의 차원이며, 다른 하나는 인권을 교육의 내용으로 체계화하는 일을 통해서 접근하게 되는 인권교육과정의 개발과 실시의 차원이다.

국제사면위원회가 1996년에 발간한 『첫 걸음: 인권교육의 시행을 위한 입문서』(First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education)에서는 학생들로 하여금 인권을 이해하게 하는 가장 좋은 방법은 실천에 의한 직접 경험을 통하여 인권의 중요성을 배워나가게 하는 것이며 학교환경은 학생들에게 그러한 경험을 제공하는 가장 손쉬운 공간이 될 수 있다는 점을 환기시키고 있다. 학생들은 그들이 생활하는 학교 환경 내에서 그것을 구성하는 다양한 요소들과의 구체적인 상호교섭을 통하여 자유, 공정, 관용, 진리 등과 같은 추상적인 개념에 대한 확실한 이해에 도달할 수 있다는

것이다.

인권교육의 관점에서 인권은 한편으로 교육적 상황을 중심으로 하여 교육의 주체들 간에 형성되는 관계, 곧 학생과 학생 간의 관계, 교사와 학생 간의 관계, 학교행정가와 교사 간의 관계, 교사와 학부모 간의 관계의 측면에서 접근될 수 있으며, 다른 한편으로 학칙의 제정과 그 운영의 절차, 그리고 학교시설을 포함한 물리적 교육환경의 측면에서 접근될 수 있다. 학교환경의 인권적 개선이라는 인권교육의 이 첫 번째 차원은, 교육의 수혜자인 학생과 학부모의 입장에서 강조되어야 할 부분이지만, 궁극적으로는 학교행정가와 교사가 그 주도적인 역할을 담당하여야 할 부분이다.

지금까지 발간된 인권교육에 대한 여러 다양한 연구물들은 인권교육을 한편으로 '인권을 위한 교육'(education for human rights)의 측면에서, 그리고 다른 한편으로 '인권에 관한 교육'(education about human rights)의 측면에서 설명하고 있다. 위에서도 언급하였듯이 인권교육이 넓게 보아 개인과 공동체의 수준에서 인권을 실현하기 위한 것이라는 점에서 전자는 인권교육의 목적을 표현한 것이라 할 수 있으며, 인권교육은 인권이라고 지칭되는 것을 가르치고 배우는 일이라는 점에서 후자는 인권교육의 내용을 표현한 것이라고 할 수 있다. 본 연구의 일차적인 목적은 이 후자의 측면, 곧 '인권에 관한 교육'을 우리 공교육의 실체에 적용할 수 있는 형태로 개발하는 데에 있다. 위에서 언급한 학교환경의 인권적 개선과 함께 이루어져야 할 인권교육의 두 번째 차원, 곧 인권교육과정의 개발과 실시의 궁극적인 목적은 학습자들로 하여금 인권에 관한 지식을 습득하게 하고 그와 동시에 인권이라는 가치로 대변되는 여러 규범적 기준들에 합당한 태도와 그것을 사회적 관계 속에서 실현하기 위한 기술을 함께 길러나가는 데에 있다.

2. 연구의 내용 및 방법

본 연구에서의 인권교육은 첫째, 그 대상이 되는 학생들로 하여금 인권을 개념적으로 파악하게 하고, 둘째, 인권과 관련된 기술적(記述的) 내용, 곧 인권 관련 사회적, 역사적 사실들을 이해하게 하며, 셋째, 그들의 태도 혹은 정의적(情意的) 성향을 인권이 지향하는 실천적 규범에 일치시키고자 수행되는 일체의 교육적 노력을 가리키는 것으로 정의된다. 이러한 인권교육의 정의를 토대로 본 연구는 우리 공교육 현장에서 인

권교육을 체계적으로 실시하는 데 토대가 될만한 내용을 체계화하여 하나의 교육과정 모형을 개발하는 것을 그 과제로 삼는다. 이 교육과정 모형에 포함될 내용을 선정하기 위하여 본 연구에서는 1) 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights)을 포함한 각종 인권 관련 국제 선언문과 국제 협약, 규약들과 그간에 발간된 인권 및 인권교육 관련 국외 문헌을 분석하고, 2) 우리 헌법을 포함한 관련 법규에 인권 관련 내용들이 어떤 형태로 형식화되어 있는지를 정리하고, 3) 7차 교육과정을 중심으로 한 기존의 국내 교과 속에 등장하는 인권 관련 내용을 검토·분석하며, 4) 국내 초·중·고등학교 관련 교과목 담당 교사와 인권 관련 단체 임원들을 대상으로 설문조사를 실시한다.

사실 인권 관련 내용들은 기존의 학교교육과정, 특히 도덕과와 사회과 교과 속에 산발적으로 포함되어 있다. 그도 그럴 것이 앞서도 언급한 바와 같이 인권이라는 가치는 개인이 인간답게 사는 데 필요한 가장 기본적인 조건이 되며, 자유, 정의, 평등, 민주 등, 우리가 일반적으로 가치롭다고 여기는 덕목들을 실현하는 데 있어서 기초가 되기 때문이다. 어떤 의미에서 보면 인권교육과정을 개발하는 일은 기존의 교과들에 흩어져 있는 이러한 인권 관련 가치규범들과 사실들을 독립된 영역으로 재조직하여, 도덕과와 사회과 교과를 통해서 보다 체계화된 형태로 제공하고 나아가 장래 하나의 독립된 교과로서의 인권교과를 성립시키는 데 기준으로 삼을 수 있는 원리를 마련하는 데 그 의의가 있다고 할 수 있다. 본 연구는 위에서 나열한 인권 관련 내용 선정 과정을 통해서 추려진 내용들을 기술적(記述的)인 것들과 규범적인 것들로 나누고 일차적으로 전자는 사회과 교과에, 그리고 후자는 도덕과 교과에 체계적인 형태로 삽입하는 것을 목표로 삼는다.

현행 교육과정 속에서 인문교과로 분류되고 있는 교과들이 목적으로 삼고 있는 것이 학습자로 하여금 해당 지식이 표현하고 있는 특정의 관점을 내면화하게 하고 그 지식으로 대표되는 안목을 형성하는 데에 있는 것과 마찬가지로, 그리고 우리가 일반적으로 도덕교과라고 지칭하는 교과의 목적이 학습자로 하여금 우리시대 우리사회의 가치규범들을 내면화하여 그에 따른 도덕적 안목을 형성하는 데에 있는 것과 마찬가지로, 인권교육과정의 목적은 학습자로 하여금 '인권적 관점' 혹은 '인권적 안목'을 형성하고 자신의 삶과 주변에서 발생하는 사태를 그 관점에서 파악하도록 하는 것이 목적이다. 인권적 관점으로 실재를 파악하는 것이 무엇을 의미하는지, 그리고 인권적 안목을 형성한 개인의 모습이 어떤 모습인지에 대해 해답을 구하는 일은 인권 개념을

6 초중고 인권교육과정 개발 연구

명료화하는 일과 별개의 일일 수 없다. 인권이라는 가치규범을 명료화하는 일, 바꾸어 말하면 인권이라는 개념이 대변하는 행위의 특성을 구체화하는 일이 본 연구의 주된 내용이 되는 이유도 여기에 있다고 할 수 있다.

II. 법적 개념으로서의 인권

1. 인권 개념의 법제화

가. 인권과 사회생활

인간의 사회생활에 관한 논의는 '보다 나은 삶'이라는 목표와 연관지어 이루어져 왔다. 보다 나은 삶을 추구하는 것은 각 개인의 몫이며, 이를 위한 여건들의 마련 또한 그러하다고 규정되었던 전통적인 입장은 각 개인의 삶을 개인적 의무론의 차원에서 정리하였다. 하지만 근대에 들어와서는, 보다 나은 삶에 대하여 당사자인 개인뿐만 아니라 제3자나 사회, 더 나아가 국가가 계속적인 관심을 기울여야 하고 이를 보장할 의무를 지닌다는 새로운 논의가 등장하였다. 이러한 논의는 각 개인의 존엄성을 바탕으로 개인은 자신의 삶을 살아가는 데 있어서 기본적인 것들에 대한 권리를 보유하며 이는 강제력을 갖는 규범인 법에 의해 명시적으로 보장되어야 한다는 생각에까지 이르렀다.

나. 역사상의 인권

(1) 인권과 역사적 문서: 미국헌법의 중요성

인권 개념의 역사적 발전을 이해하기 위해서는 영국의 대헌장을 비롯하여 미국독립선언문, 그리고 프랑스 대혁명의 인권선언에 대한 분석이 중요하다. 특히 현재의 시점에서 인권 논의에 실질적인 도움을 얻기 위해서는, 이들 역사적 문서들에서 제시되고 선언된 이념들을 근대적 정치체계의 틀로 구체화한 미국헌법이 가장 중요하다. 미국헌법은 현존하는 여러 나라의 헌법 중에서 가장 오래된 성문헌법인 동시에 제정 이후 다른 나라와 국제사회의 인권 논의에 있어 시발점이자 중요한 지표가 되었기 때문이다.

미국헌법의 정신적 모태가 된 미국 독립선언서는 "우리는 다음과 같은 것을 자명한 진리라고 생각한다. 즉 모든 사람은 평등하게 태어났고, 조물주는 양도할 수 없는 일

정한 권리를 부여하였으며, 그 권리 중에는 생명과 자유와 행복을 추구할 권리가 포함되어 있다”라고 시작한다. 이 문구는 기본적인 권리의 핵심을 잘 드러낸다. 미국헌법의 인권규정(권리장전)은 이 문구를 구체화시킨 것에 불과하다. 예를 들어 미국헌법 수정1조는 자유에 있어서 특히 종교 및 언론·출판·집회의 자유를 우선적으로 보장하였고, 수정4조에서 6조까지는 자유권의 핵심적 내용인 형사절차상의 인권보장을 천명하였다. 또한 시민의 ‘생명’, ‘재산’, ‘자유’라는 세 가지 개념을 인권의 핵심으로 설정하고 국가가 이러한 인권을 제한하기 위해서는 적정한 법의 절차(적법절차)를 지킬 것을 규정하였다. 그리고 법률에 의한 평등한 보호를 강조하는 평등권조항을 규정함으로써 기본권의 제도화의 모범을 보인다.²⁾³⁾

(2) 전통 동양사회에서의 인권개념

전통 동양 사회에서는 서구적 의미의 인권 논의를 직접적으로 찾아보기는 힘들다. 전통적인 동양 사상의 두 흐름, 즉 정치철학에서의 유학과 종교철학에서의 불교에서는 개인의 권리에 대한 논의마저 찾기 힘들다. 이는 국가와 개인을 대립관계로 설정하는 서구적 인권, 권리 개념이 일련의 시민혁명을 통해 발전, 형성된 것이기 때문이다. 그리고 개개인보다 공동체의 삶을 우선적 가치로 여기는 전통 때문이기도 하다.

2) 제2차 세계대전 후 인권에 대한 국내차원의 관심은 각 국가의 헌법제정으로 이어진다. 1948년에 제정된 우리나라 헌법뿐만 아니라 비슷한 시기에 제정된 일본 헌법도 그 핵심적 내용은 인권조항이었다. 특히 일본헌법은 ‘기본적 인권’이라는 용어를 명시적으로 사용하였다. 참고로 일본헌법을 보면 기본적 인권에 대한 총칙을 11조에서 14조 사이에 마련하였다. 기본적 인권은 침해될 수 없다는 원칙을 천명하며 개인의 존엄과 행복추구권을 기본적 인권의 핵심으로 인정하고 별도로 평등권을 강조하였다. 그 외에 18조에서 23조까지 기본적인 자유권을 천명하며, 특히 자유권의 핵심을 이루는 형사상, 행정상 인신의 자유를 31조부터 38조까지 보장하였다. 생존권적 인권에 대해서는 22조부터 28조까지 규정하여 당시 일고 있던 국제적인 논의를 대부분 담았다.

3) 인권은 자유주의 정치철학의 산물이라는 것이 학계의 보편적인 견해이지만 사회주의 헌법에서도 인권은 찾아볼 수 있다. 예를 들어 1936년 스탈린이 제정한 헌법에서는 언론과 집회의 자유, 출판의 자유와 시위할 수 있는 권리, 신체·가정·서신의 불가침권, 재판의 독립성, 공개적이고 공적인 심리, 피고인 변호권, 양심과 종교적 신앙의 자유 등을 보장하였다. 그리고 이 헌법은 1945년 이후 이른바 동구사회주의 국가들에 그대로 이식되었다. 하지만 이는 어디까지나 문서적 의의를 가졌을 뿐 현실적 정치양태는 이를 반영하지 못한 채 진행되었다.

신민(개인)에 대한 보호에 대한 현실적 목표를 추구하기 위하여 서양사회에서는 인권이라는 개념을 발달시켰다. 여기서 인권은 권력과의 투쟁에서 획득된 것이고 개성의 존엄과 개인적인 자유의식의 소산이었다. 하지만 전통적인 동양사회, 특히 우리나라에서는 신민의 보호에 대한 논의는 공동체의 지도자를 상징하는 국왕과 가부장의 자애사상에 바탕을 두고 있었기 때문에 인권 개념이 미비하였을 뿐만 아니라 이미 서구식 인권에 대한 논의를 궁극적으로는 어느 정도 포섭하였던 것이다. 인권보장에 있어 궁극적 기초에 대한 논의는 특히 불교에서 잘 드러나는데, 불교에서는 불살생의 생명 존중사상과 연기의 원리를 강조하며, 인간의 생명과 그를 넘어서 모든 자연의 그것을 존중하는 것이 바로 인간을 존중하는 일로 믿는다. 이는 서구식 기본권 존중사상의 시발점에 위치하는 인간의 존엄성과 생명권에 대한 보장과 연결지을 수 있는 중요한 교리인 것이다. 카스트를 부정하며 탄생한 불교가 편견과 악습에 따른 불평등을 타파하려 한 점도 서구식 인권존중과 일맥상통한다.

한편 구체적인 차원에서 인권적 논의는 전통사회의 정치철학이었던 유학에서 잘 드러난다. 먼저 지나친 형벌을 과하는 것은 백성, 즉 인간을 해하고 선정을 그르치는 일이며 예로 다스림이 더 낫다고 주장하는 유학의 사상은 동양 제 국가의 법전에 투영되었는데 이는 신민의 자유권을 보장해주는 단초가 되었다고 볼 수 있다. 우리 전통사회에서 여러 법전들은 이를 자세히 다루고 있다. 당시 우리나라 제도의 전범(典範)이 되었던 중국의 대명률을 사용한다는 점을 밝히고 형법을 편찬한 경국대전은 죄형법정주의의 표본을 마련하였다. 즉 재판절차나 형의 집행에 있어 엄격한 절차와 요건을 지킬 것을 명시함으로써 범죄인뿐만 아니라 일반 백성의 자유를 보장하는 배려를 하였다. 특히 태조실록과 세종실록 등의 역사서에는 고문 금지에 대한 지침을 찾아볼 수 있다. 사회권적인 측면에서도 유학은 민본사상을 강조하여 그에 영향을 받은 여러 왕조는 구휼제도를 마련하였다. 특히 율곡은 <성학집요>에서 임금의 백성을 하늘로 삼는다고 말하였고, 다산은 <탕론>에서 나라를 세우는 계기가 인민의 의사와 인민을 위한 편리와 복지에 있다고 제시하였다.

다. 인권에 대한 법적 문서

(1) 인권 개념의 법제화 운동

20세기에 들어와 두 차례의 세계 대전을 겪으며 과거 식민지 상태에서 벗어난 수많은 신생국가가 탄생하였다. 인류 전체의 공존을 도모하기 위해서는 국가간의 긴밀한 협조가 절실하게 요청되었고 이를 계기로 인권의 논의는 개별 국가차원을 넘어서서 보편적으로 이루어졌다. 이러한 배경 아래 국제적인 인권보장의 문서가 마련되었다. 특히 문서가 단순한 선언을 넘어서 현실적인 효력을 지닐 필요가 강조됨에 따라 인권보장에 대한 문서가 법제화되기 시작하였다. 대표적인 인권문서인 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights)(1948)이 마련되었는데 특히 이 선언은 제6조에서 '모든 사람은 어디에서나 법 앞에 인간으로서 인정받을 권리를 가진다'고 천명하였다. 그리고 인권문제 해결에 있어 현실적인 효력을 마련하고자 본 선언은 제8조에서 '모든 사람은 헌법 또는 법률이 부여하는 기본권을 침해하는 행위에 대하여 담당 국가법원에 의하여 효과적인 구제를 받을 권리를 가진다'고 명시하였다. 결국 세계인권선언의 마련과 같은 인권개념의 법제화운동은 지금까지 계속 이어져 오며 인권에 대한 논의에 현실적인 힘을 부여해주는 중요한 역할을 하고 있다.

(2) 인권문서의 분류

그간의 인권개념의 법제화 운동은 여러 인권문서를 만들었다. 국제적으로는 조약의 형태로서, 한편 국내에서는 각국의 최고규범전인 헌법 및 개별적인 인권법전의 형태로서 인권보장문서가 만들어졌다. 국제적으로 마련된 법적 형태의 인권보장문서는 흔히 국제인권장전(The International Bill of Human Rights)으로 총칭된다. 여기에는 세계인권선언, 두 종류의 국제인권규약(경제적·사회적·문화적 권리에 관한 국제 규약: International Covenants on Economic, Social and Cultural Rights-소위 A규약, 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제 규약: International Covenants on Civil and Political Rights-소위 B규약) 및 B규약에 대한 선택의정서(Optional Protocol to the International Covenant on Civil and Political Rights)⁴⁾, 기타 조약 및 협약들이 포함

4) 사형폐지를 목적으로 하는 B규약에 대한 제2차 선택의정서도 있다.

된다. 국내적으로는, 특히 우리법체계에서 인권보장 관련문서로는 대표적으로 헌법과 국가인권위원회법을 들 수 있다. 이러한 대표적인 법적 형태의 인권보장문서를 중심으로 법에서의 인권개념을 파악하는 시도는 인권개념의 실질적인 의미 파악과 현실적 구제방안 등의 고려라는 차원에서 인권교육에 있어서 중요하다.

라. 논의의 흐름

먼저 2절에서는 이상의 법문서에서 보이는 인권개념에 대한 정의를 분석하고 인권 개념에 있어서 핵심적인 위치에 놓이는 기본적 인권보장과 차별대우금지의 문제를 정리할 것이다. 그리고 3절에서는 이러한 인권문서에 있어, 흔히 헌법학자들에 의하여 자유권이라 분류되는 일련의 권리들을 분석할 것이며 4절에서는 생존권적 성격이 강한 인권들을 분석할 것이다. 5절에서는 인권보장의 한계로서 인권에 대한 제한이라는 측면을 고찰할 것이고 6절에서는 인권교육과 관련하여 인권에 대한 법적 연구의 의의를 언급할 것이다.

2. 법적 개념으로서의 인권에 대한 총론적 논의

가. 개괄

제2차 세계대전 이후에 생겨난 여러 인권관련 법문서는 그 전문이나 선순위조항에 인권에 대한 총론적 규정을 두어, 인권법의 세부조항에 대한 해석이나 실제 적용의 문제해결에 있어 지도안을 마련하고 있다. 이러한 총론적 논의는 비록 인권에 대하여 명백하고 확실한 규정을 하지는 못하지만, 여러 분야에서 논의된 인권에 대한 다양한 징표를 수용하고 있다는 점에서 그리고 인권 전체의 이해의 틀을 잡아주며 인권에 대한 가장 권위 있는 표준의 역할을 한다는 점에서 중요한 의미를 지닌다. 여러 인권법 문서에서 인권에 대한 총론적 규정은 기본적 인권보장에 대한 천명과 차별금지조항의 제시 등으로 설명할 수 있다.⁵⁾

5) 논의의 순서에서 먼저 국제법 문헌을 다루고 그 후에 국내법 문헌을 다룰 것이다. 국제법 문헌의 경우는 그 발생순서에 따라 그리고 국내법 문헌의 경우는 헌법, 국가위원회법 순으로 논의를 할 것이며 이는 다른 절에서도 동일하다.

나. 인권의 체계 - 자유권과 생존권

흔히 인권에 대한 논의는 이론적 분류 체계를 바탕으로 이루어져왔다. 특히 그 중심에는 인권을 자유권과 생존권(복지권)으로 양분하는 입장이 놓인다. 이러한 분류는 19세기 말부터 강화된 자본과 노동세력 사이의 정치적 갈등의 역사가 반영하고 있다. 이는 인권을 시민적 정치적 권리와 경제적 사회적 권리로 양분하여 두 인권내용 사이의 우열에 대한 논쟁을 촉발하였고 이데올로기 투쟁에 이용되기도 하였다.

그러나 지금도 이러한 분류는 유용하다. 세계인권선언을 구체화한 국제인권규약 또한 경제적, 사회적, 문화적 권리에 관한 국제협약과 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제협약으로 구성되어 이러한 분류를 따르고 있다. 이러한 분류는 결코 어떤 범주의 인권은 중요하고 그 외의 범주의 인권은 중요하지 않다는 설명을 위해서 존재하는 것이 아니라, 다른 차원의 인권이 존재한다는 점을 인식하여 그 차이에 맞게끔 각 인권의 실행에 있어 경중과 완급을 고려하기 위하여 존재하는 것이다.

다. 인권법 문서 검토

(1) 국제 문서

(가) UN 헌장 (Charter of the United Nations)

먼저 UN 헌장을 살펴보면 헌장 제1조 3항에서 유엔 설립의 주된 목적으로 인권과 기본적 자유의 평등한 보호를 설정하고 있다. (“경제적, 사회적, 문화적 혹은 인도주의적 국제문제들을 해결하기 위한 국제적 협력을 얻어내고, 인종, 성별, 언어 및 종교 등에 의한 차별대우 없이, 모든 사람의 인권과 기본적 자유를 존중하도록 장려하고 촉구하기 위해서 유엔을 설립한다.”) 기본적 자유와 별개로 인권 개념을 사용하고 있다는 점에서 인권은 단순한 자유권적인 차원을 넘어선 개념이라 해석할 수 있다. 인권 개념이 구체적으로 무엇을 의미하는지에 대해서는 헌장 제55조에서 잘 드러난다. (“인민의 동등한 권리와 자결의 원칙의 존중에 기초를 두는 여러 나라들 사이의 평화적이며 우호적인 관계에 필요한 안정 및 복지의 조건을 만들기 위하여 유엔은 다음의 일들을 추진하여야 한다. ① 더 나은 생활수준, 완전고용 및 경제적 사회적 진보와 발

전을 위한 조건들; ⑤ 경제, 사회 및 보건위생 그리고 이와 관련된 국제문제들의 해결과 문화 및 교육문제에 대한 국제적 협력; ⑥ 인종, 성, 언어 또는 종교에 의한 차별 없는, 모든 사람을 위한 인권과 기본적인 자유의 보편적 존중과 준수.”) 유엔 헌장은 그것이 비록 국가에 대한 직접적 강제력을 가지지는 않지만, 인권에 대한 논의를 최초로 국제적인 수준으로 즉 보편적인 차원으로 끌어올렸다는 점에서 중요한 의의를 가진다. 게다가 헌장 제13조 제1항 등에 따르면 인권의 구체적 내용을 정의하고 성문화할 수 있는 법적 권한을 UN에 부과하여 이후의 여러 인권법 문서를 가능하게 하였다.

(나) 세계인권선언 (Universal Declaration of Human Rights)

세계인권선언에서는 인권에 대한 총론적 규정을 보다 상세하게 다루고 있다. 전문에서 “인류 가족 모든 구성원의 고유한 존엄성과 평등하고 양도할 수 없는 권리를 인정... 인류가 언론의 자유, 신념의 자유, 공포와 궁핍으로부터의 자유를 향유하는 세계의 도래가 인류의 지고한 열망으로 천명되었으며... 인권이 법에 의한 지배에 의하여 보호되어야 함이 필수적이며... 국제연합의 여러 국민들은 그 헌장에서 기본적인 인권과 인간의 존엄과 가치, 남녀의 동등한 권리에 대한 신념을 재확인하였으며, 더욱 폭넓은 자유 속에서 사회적 진보와 생활수준의 개선을 촉진할 것을 다짐하였으며...”라는 부분은 자유권적인 양도불가의 권리를 넘어서 사회적 진보와 생활수준의 개선을 아우르는 생존권적인 인권까지 보장받아야 한다는 대원칙을 천명하고 있다고 할 수 있다.

구체적인 조항에서도, 이성과 양심을 부여받은 평등한 주체인 인간은 태어날 때부터 존엄한 권리를 부여받았다(제1조: “모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다. 사람은 이성과 양심을 부여받았으며...”)는 인간상을 기초로 하여 법 앞에서 일련의 차별을 제거하는 것이 인권보장에 있어서 주요한 과제임을 명시하고 있다. (제2조: “모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 또는 그 밖의 견해, 민족적 또는 사회적 출신, 재산, 출생, 기타의 지위 등에 따른 어떠한 종류의 구별도 없이, 이 선언에 제시된 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다”; 제7조: “모든 사람은 법 앞에 평등하고, 어떠한 차별도 없이 법의 평등한 보호를 받을 권리를 가진다. 모든 사람은 이 선언을 위반하는 어떠한 차별에 대하여도, 또한 어떠한 차별의 선동에 대하여도 평등한 보호를 받을 권리를 가진다.”) 이는 인권 개념에 있어서 자유를

넘어 평등의 가치가 부여되는 과정을 보여준다.

(다) 국제인권규약 (International Covenants on Economic, Social and Cultural Rights, International Covenants on Civil and Political Rights)

법적 구속력을 마련하여 법문서의 실질적인 효력을 확보한 국제인권규약 또한 인권에 대한 총론적 규정을 마련하고 있다. 먼저 경제적, 사회적, 문화적 권리에 관한 국제협약(이하 A규약)은 전문에서 “인류사회의 모든 사람이 나면서부터 가지고 있는 존엄성과 동등하고 남에게 넘겨줄 수 없는 권리를 인정...”한다고 밝히고 있다. 그리고 제1조에서 인민의 자결권에서부터 인권개념을 도출하려고 시도한다. 그리고 제2조의 2항 및 제3조에서는 “인종·피부색·성별·언어·종교·정치적 또는 기타의 의견·민족적 또는 사회적 출신·재산·가문·기타의 신분에 기인하는 차별금지”를 명시하고 있다. 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제협약(이하 B규약)도 A규약의 조항을 그대로 반영하고 있으며 특히 제27조에서 “종족적, 종교적 또는 언어적 소수민족이 존재하는 국가에 있어서는 그러한 소수민족에 속하는 사람들에게 그 집단의 다른 구성원들과 함께 그들 자신의 문화를 향유하고, 그들 자신의 종교를 표명하고 실행하거나 또는 그들 자신의 언어를 사용할 권리가 부인되지 아니한다”는 중요한 조항을 추가하고 있다. 차별의 문제를 구체적으로 적시하여 인권보장에 있어 심사기준을 마련하고 있다는 점에서 의미가 크다. 이러한 차별의 문제에 대한 구체적 적시는 결국 인권개념을 이해하는 데 있어 여러 징표를 마련해줄 뿐만 아니라, 적극적인 정의가 어렵고 오히려 위협할 수도 있는 인권 개념에 대한 설명을 가능하게 하였다.

(라) 차별철폐에 관한 각종 국제규약

1) 모든 형태의 인종차별철폐에 관한 국제협약(International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination)

차별금지의 문제는 인권개념을 설명하는 데 있어 주요한 위치에 놓였다. 결국 차별에 대한 정의 작업은 인권보호의 실질성을 확보하기 위한 중요한 작업이 되었다. 차별 개념의 모호한 정의를 정리한 문서가, 1965년에 채택되어 1969년에 발효된 ‘모든

형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약'(International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination)이다. 협약 제1조 1항에서 인종차별에 대하여 정의하는 부분이 나오는데 “즉 인종, 피부색, 가문 또는 민족이나 종족의 기원에 근거를 둔 일체의 구별, 배척, 제한 또는 우선권을 주는 것으로, 이는 정치, 경제, 사회, 문화 또는 기타 어떠한 공공생활의 분야에 있어서든 평등하게 인권과 기본적 자유의 인정, 향유 또는 그 행사를 무효화시키거나 침해할 목적 또는 효과를 가지는 경우”를 인종차별이라 보고 있다. 이는 차별금지조항 전반에 적용할 수 있는 권위 있는 해석이라는 국제사법재판소의 평가처럼, 개인의 양도불가능한 권리에 대한 명시적 혹은 암묵적 침해를 겨냥한 일련의 조치들은 인권보장과는 어울릴 수 없다는 점이 명확하게 되었다. 이 협약에서는 정부에 의한 인종차별뿐만 아니라 개인이나 단체에 의한 차별대우도 금지하고 있는데 이는 인권침해 문제에 대한 법적 보장의 발동요건을 넓은 범위에서 가능하게 해주었다는 점에서 바람직한 것이라 할 수 있다. 그리고 이 협약에 의하면 적극적 평등실현조치(Affirmative Action)나 우선적 할당제도(Preferential Quota)는 일시적으로 시행되고, 다른 형태의 인종차별을 조장하지 않는 한 합법적인 것이다.⁶⁾

2) 여성에 대한 모든 형태의 차별철폐에 관한 협약(Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women)

1979년 채택되고 1981년 발효된 ‘여성에 대한 모든 형태의 차별철폐에 관한 협약’(Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women)도 차별철폐에 대한 명시적 규정을 마련하고 있다 (제1조 및 제2조). 특히 이 협약은 진일보하여 제5조에서 “남성과 여성 중 어느 하나의 성이 다른 쪽보다 더 우월하거나 열등하다는 생각이나 남녀의 역할분담에 관한 고정관념 등에 근거한 편견, 관습 및 기타 모든 관행들을 없애기 위해 남녀의 사회적 문화적 행동양식을 고쳐나갈 것”을 협약국가에 의무부과하고 있는데 이는 사회에 만연한 차별적 관행 및 편견 자체를 문제 삼았다는 점에서 상당히 진일보한 것이다.⁷⁾

6) 이의 실행방법을 간단히 언급하면 다음과 같다. 18인으로 구성된 인종차별철폐에 관한 위원회(Committee on the Elimination of Racial Discrimination)가 관련국가의 보고서를 검토하고 이에 대한 의견을 제안하여 유엔총회에 송부한다. 협약당사국이 개인청원권을 인정하는 경우에는 개인고발접수도 가능하다.

(마) 비엔나 인권선언(Vienna Declaration)⁸⁾

1993년에 채택된 비엔나 인권선언은 그간의 인권에 대한 논의를 종합적으로 정리한 비강제적 선언문이다. 이 선언문은 인권논의에 대한 몇 가지 축을 밝히고 있다는 점에서 주목을 끈다. 먼저 인권보장의 주요 대상을 구체적으로 나열하여 실질적인 보장을 해결하려 하였다. 특히 이들의 나열에 있어서는 자유권적인 측면의 인권의 보장이 더욱 강조되는 집단들과 생존권적인 측면의 인권의 보장이 더욱 강조되는 집단들을 중심으로 카테고리를 설정하여 인권의 주요한 두 가지 측면을 재천명하였다.⁹⁾ 한편 인권보장의 보편성을 다시 한번 강조하였다. (제1부 제5항: “모든 국가가 모든 인권을 공정하고 평등한 방법으로 동일한 기준위에서 보장할 것을 요구...”) 특히 이 선언문은 민주주의는 인권의 전제임을 강조하며 모든 국가들에 대해 민주주의 정치체제를 확립하기를 촉구하였다. (제1부 제8항) 이러한 촉구에 대한 정치적 평가는 별도로 하더라도, 이는 민주주의에 의해 보장되는 정치적 자유(참정권)가 결국 개인의 자결권의 한 축을 이룬다는 논의 또한 인권 개념 구성에 필수적이라는 점을 밝힌 것이라 할 수 있다.

(2) 국내 문서

(가) 헌법

우리 헌법은 국가의 최고법으로서 인권 보장에 대한 포괄적인 법적 선언을 담고 있다. 현행헌법 제10조에서는 “모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를

7) 23명으로 구성된 여성에 대한 차별철폐 위원회(Committee on the Elimination of Discrimination against Women)는 협약국가의 보고서를 검토하고, 업무내용을 유엔총회 및 유엔 여성의 지위에 관한 심의회(UN Commission on the Status of Women)에 보고한다.

8) 비엔나 인권선언 및 행동계획(Vienna Declaration & Programme of Action)으로 주로 VDPA라 약칭되어 불린다.

9) 예를 들어 자유권의 보호에 있어서는 피압박 민족, 소수자들, 원주민의 자유를 포함시키고 생존권의 보호에 있어서는 여성, 아동, 장애자, 난민, 이주노동자, 극빈자의 생존 및 특별보호의 문제를 포함시켰다.

보장할 의무를 진다”라고 명시하고 있다. 이에 대하여 헌법재판소는 인간으로서의 존엄과 가치를 핵으로 하는 헌법상의 기본권 보장이 다른 헌법규정을 구속하는 최고의 헌법원리라 인정하며 헌법 제10조는 모든 기본권 보장의 궁극적 목적이라고 할 수 있는 인간의 본질이며 고유한 가치인 개인의 인격권을 보장하고 있다고 판시하였다. 그리고 행복추구권에 대한 부분에 있어 헌법재판소는 이에 의거하여 일반적인 행동자유권과 개성의 자유로운 발현권이 보장된다고 해석하고 있다. 그리고 헌법 제11조 제1항은 “모든 국민은 법 앞에 평등하다. 누구든지 성별·종교 또는 사회적 신분에 의하여 정치적·경제적·사회적·문화적 생활의 모든 영역에 있어서 차별을 받지 아니한다”고 천명하고 있다.

(나) 국가인권위원회법

2001년 제정된 국가인권위원회법은 그 제정 목적을 “모든 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 보호하고 그 수준을 향상시킴으로써 인간으로서의 존엄과 가치를 구현하고 민주적 기본질서의 확립에 이바지함”에 두고 있다”고 명시하고 있다 (제1조). 특히 제2조 정의 조항에서는 인권을 “헌법 및 법률에서 보장하거나 대한민국이 가입·비준한 국제인권조약 및 국제관습법에서 인정하는 인간으로서의 존엄과 가치 및 자유와 권리”라 하여 국제적인 인권법문서의 인권개념을 받아들이고 있다. 그리고 기본적인 인권의 핵심적인 부분인 차별금지의 문제에 대하여는 매우 상세하게 그 대상을 마련하였다. 즉 “성별, 종교, 장애, 나이, 사회적 신분, 출신지역, 출신국가, 출신민족, 용모 등 신체조건, 혼인여부, 임신 또는 출산, 가족상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 형의 효력이 실효된 전과, 성적(性的) 지향, 병력(病歷)을 이유로 한 차별을 금지”하고 있다 (제30조 제2항).¹⁰⁾

10) 이 조문의 같은 항에서는 차별행위양태에 대하여도 언급을 하고 있다. 1. 고용(모집, 채용, 교육, 배치, 승진, 임금 및 임금외의 금품 지급, 자금의 용자, 정년, 퇴직, 해고 등을 포함한 다)에 있어서 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위; 2. 재화·용역·교통수단·상업시설·토지·주거시설의 공급이나 이용에 있어서 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위; 3. 교육시설이나 직업훈련기관의 이용에 있어서 특정한 사람을 우대·배제·구별하거나 불리하게 대우하는 행위.

3. 자유권적인 측면의 인권논의

세계인권선언과 달리 국제인권규약은 개별 해당국에 의무를 부과하고 이의 위반에 대한 강제력을 행사할 수 있다는 점에서 실효성이 높다는 점에서 법적 의의를 가진다고 할 수 있다. 특히 인권 규약 B규약은 자유권적 인권을 상세하게 명시하고 있다. 자유권적 기본권의 존중은 인간의 존엄과 가치의 확보를 위해 필수적으로 요구되며, 이를 위해 개별 해당국의 특별한 재정적 능력 등이 요구되지 않으므로 국가별 사정을 고려할 필요가 없다는 점에서 B규약은 그것이 포함하고 있는 인권들을 전면적으로 그리고 즉각적으로 보장할 것을 요구하고 있다.

가. 생명권

1948년 유엔이 채택한 세계인권선언은 제2차 세계대전이라는 끔찍한 사건에 대한 반성적인 차원에서 이루어졌다. 특히 이 선언은 모든 종류의 집단적 인간 살육에 반대하며 특히 전쟁과 같이 생명을 위협하는 모든 것으로부터 인류를 보호하고자 하였다. 즉 인간의 생명보호, 생명권은 인권보장의 시발점인 것이다.

(1) 세계인권선언

제3조 모든 사람은 생명권과 신체의 자유와 안전을 누릴 권리가 있다.

(2) B규약

제6조 1. 모든 인간은 고유한 생명권을 가진다. 이 권리는 법률에 의하여 보호된다. 어느 누구도 자의적으로 자신의 생명을 박탈당하지 아니한다.

2. 사형을 폐지하지 아니하고 있는 국가에 있어서 사형은 범죄 당시의 현행법에 따라서 또한 이 규약의 규정과 집단살해죄의 방지 및 처벌에 관한 협약에 저촉되지 아니하는 법률에 의하여 가장 중한 범죄에 대해서만 선고될 수 있다. 이 형벌은 권한 있는 법원이 내린 최종판결에 의하여서만 집행될 수 있다.

3. 생명의 박탈이 집단살해죄를 구성하는 경우에는 이 조의 어떠한 규정도 이 규

약의 당사국이 집단살해죄의 방지 및 처벌에 관한 협약이 규정에 따라 지고 있는 의무를 어떠한 방법으로도 위반하는 것을 허용하는 것은 아니라고 이해한다.

4. 사형을 선고받은 사람은 누구나 사면 또는 감형을 청구할 권리를 가진다. 사형 선고에 대한 일반사면, 특별사면 또는 감형은 모든 경우에 부여될 수 있다.
5. 사형선고는 18세미만이 자가 범한 범죄에 대하여 과하여져서는 아니되며, 또한 임신부에 대하여 집행되어서는 아니된다.
6. 이 규약의 어떠한 규정도 이 규약의 당사국에 의하여 사형의 폐지를 지연시키거나 또는 방해하기 위하여 원용되어서는 아니된다.

나. 신체의 자유－형사상의 자유

형사수사 및 재판과 관련하여 많은 인권침해가 있었던 점을 반영하여 이 부분에 대한 인권법적 규정은 매우 상세하고 잘 갖추어져 있다. 자유권의 역사적 기초를 이룬다고 볼 수 있는 이 권리는 현재 대부분의 국가의 헌법에 반영되어 강하게 보호하고 있다. 특히 고문방지를 위한 특별한 협약도 마련되어 있다.

(1) 세계인권선언

제3조 모든 사람은 생명권과 신체의 자유와 안전을 누릴 권리가 있다.

제4조 어느 누구도 노예나 예속상태에 놓여지지 아니한다. 모든 형태의 노예제도 및 노예매매는 금지된다.

제5조 어느 누구도 고문이나, 잔혹하거나, 비인도적이거나, 모욕적인 취급 또는 형벌을 받지 아니한다.

제9조 어느 누구도 자의적인 체포, 구금 또는 추방을 당하지 아니한다.

제10조 모든 사람은 자신의 권리와 의무, 그리고 자신에 대한 형사상의 혐의를 결정함에 있어서, 독립적이고 편견 없는 법정에서 공정하고도 공개적인 심문을 전적으로 평등하게 받을 권리를 가진다.

제11조 1. 형사범죄로 소추당한 모든 사람은 자신의 변호를 위하여 필요한 모든 장치를 갖춘 공개된 재판에서 법률에 따라 유죄로 입증될 때까지 무죄로 추정받을 권리를 가진다.

2. 어느 누구도 행위시의 국내법 또는 국제법상으로 범죄를 구성하지 아니하는 작위 또는 부작위를 이유로 유죄로 되지 아니한다. 또한 범죄가 행하여진 때에 적용될 수 있는 형벌보다 무거운 형벌이 부과되지 아니한다.

(2) B규약

제7조 어느 누구도 고문 또는 잔혹한, 비인도적인 또는 굴욕적인 취급 또는 형벌을 받지 아니한다. 특히 누구든지 자신의 자유로운 동의없이 의학적 또는 과학적 실험을 받지 아니한다.

제8조 3. 가. 어느 누구도 강제노동을 하도록 요구되지 아니한다.

나. 제3항 "가"호의 규정은 범죄에 대한 형벌로 중노동을 수반한 구금형을 부과할 수 있는 국가에서 권한 있는 법원에 의하여 그러한 형의 선고에 따른 중노동을 시키는 것을 금지하는 것으로 해석되지 아니한다.

다. 이 항의 적용상 "강제노동"이라는 용어는 다음 사항을 포함하지 아니한다.

- (1) "나"호에서 언급되지 아니한 작업 또는 역무로서 법원의 합법적 명령에 의하여 억류되어 있는 자 또는 그러한 억류로부터 조건부 석방 중에 있는 자에게 통상적으로 요구되는 것
- (2) 군사적 성격의 역무 및 양심적 병역거부가 인정되고 있는 국가에 있어서는 양심적 병역 거부자에게 법률에 의하여 요구되는 국민적 역무
- (3) 공동사회의 존립 또는 복지를 위협하는 긴급사태 또는 재난 시에 요구되는 역무
- (4) 시민으로서 통상적인 의무를 구성하는 작업 또는 역무

제10조 1. 자유를 박탈당한 모든 사람은 인도적으로 또한 인간의 고유한 존엄성을 존중하여 취급된다.

2. 가. 피고인은 예외적인 사정이 있는 경우를 제외하고는 기결수와 격리되며, 또한 유죄의 판결을 받고 있지 아니한 자로서의 지위에 상응하는 별도의 취급을 받는다.

나. 미성년 피고인은 성인과 격리되며 또한 가능한 한 신속히 재판에 회부된다.

3. 교도소 수감제도는 재소자들의 교정과 사회복귀를 기본적인 목적으로 하는 처우를 포함한다. 미성년 범죄자는 성인과 격리되며 또한 그들의 연령 및 법적 지

위에 상응하는 대우가 부여된다.

제11조 어느 누구도 계약상 의무의 이행불능만을 이유로 구금되지 아니한다.

제14조 1. 모든 사람은 재판에 있어서 평등하다. 모든 사람은 그에 대한 형사상의 죄의 결정 또는 민사상의 권리 및 의무의 다툼에 관한 결정을 위하여 법률에 의하여 설치된 권한 있는 독립적이고 공평한 법원에 의한 공정한 공개심리를 받을 권리를 가진다. 보도기관 및 공중에 대하여서는 민주사회에 있어서 도덕, 공공질서 또는 국가안보를 이유로 하거나 또는 당사자들의 사생활의 이익을 위하여 필요한 경우, 또는 공개가 사법상 이익을 해할 특별한 사정이 있는 경우 법원의 견해로 엄격히 필요하다고 판단되는 한도에서 재판의 전부 또는 일부를 공개하지 않을 수 있다. 다만, 형사소송 기타 소송에서 선고되는 판결은 미성년자의 이익을 위하여 필요한 경우 또는 당해 절차가 혼인관계의 분쟁이나 아동의 후견문제에 관한 경우를 제외하고는 공개된다.

2. 모든 형사피의자는 법률에 따라 유죄가 입증될 때까지 무죄로 추정 받을 권리를 가진다.

3. 모든 사람은 그에 대한 형사상의 죄를 결정함에 있어서 적어도 다음과 같은 보장을 완전 평등하게 받을 권리를 가진다.

가. 그에 대한 죄의 성질 및 이유에 관하여 그가 이해하는 언어로 신속하고 상세하게 통고 받을 것

나. 변호의 준비를 위하여 충분한 시간과 편의를 가질 것과 본인이 선임한 변호인과 연락을 취할 것

다. 부당하게 지체됨이 없이 재판을 받을 것

라. 본인의 출석 하에 재판을 받으며, 또한 직접 또는 본인이 선임하는 자의 법적 조력을 통하여 변호할 것. 만약 법적 조력을 받지 못하는 경우 변호인의 조력을 받을 권리에 대하여 통지를 받을 것. 사법상의 이익을 위하여 필요한 경우 및 충분한 지불수단을 가지고 있지 못하는 경우 본인이 그 비용을 부담하지 아니하고 법적 조력이 그에게 주어지도록 할 것.

마. 자기에게 불리한 증인을 신문하거나 또는 신문 받도록 할 것과 자기에게 불리한 증인과 동일한 조건으로 자기를 위한 증인을 출석시키도록 하고 또한 신문 받도록 할 것.

바. 법정에서 사용하는 언어를 이해하지 못하거나 또는 할 수 없는 경우에는

무료로 통역의 조력을 받을 것.

사. 자기에게 불리한 진술 또는 유죄의 자백을 강요당하지 아니할 것.

4. 미성년자의 경우에는 그 절차가 그들의 연령을 고려하고 또한 그들의 갱생을 촉진하고자 하는 요망을 고려하는 것이어야 한다.

5. 유죄판결을 받은 모든 사람은 법률에 따라 그 판결 및 형벌에 대하여 상급법원에서 재심을 받을 권리를 가진다.

6. 어떤 사람이 확정판결에 의하여 유죄판결을 받았으나, 그후 새로운 사실 또는 새로 발견된 사실에 의하여 오심이 있었음을 결정적으로 입증함으로써 그에 대한 유죄판결이 파기되었거나 또는 사면을 받았을 경우에는 유죄판결의 결과 형벌을 받은 자는 법률에 따라 보상을 받는다. 다만, 그 알지 못한 사실이 적시에 밝혀지지 않는 것이 전체적으로 또는 부분적으로 그에게 책임이 있었다는 것이 증명된 경우에는 그러하지 아니한다.

7. 어느 누구도 각국의 법률 및 형사절차에 따라 이미 확정적으로 유죄 또는 무죄선고를 받은 행위에 관하여서는 다시 재판 또는 처벌을 받지 아니한다.

제15조 1. 어느 누구도 행위시의 국내법 또는 국제법에 의하여 범죄를 구성하지 아니하는 작위 또는 부작위를 이유로 유죄로 되지 아니한다. 또한 어느 누구도 범죄가 행하여진 때에 적용될 수 있는 형벌보다도 중한 형벌을 받지 아니한다. 범죄인은 범죄가 행하여진 후에 보다 가벼운 형을 부과하도록 하는 규정이 법률에 정해진 경우에는 그 혜택을 받는다.

2. 이 조의 어떠한 규정도 국제사회에 의하여 인정된 법의 일반원칙에 따라 그 행위시에 범죄를 구성하는 작위 또는 부작위를 이유로 당해인을 재판하고 처벌하는 것을 방해하지 아니한다.

(3) 고문 및 잔인하고 비인간적인 또는 인격손상적 처우에 반대하는 협약(Convention Against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment)¹¹⁾

제1조 1. 본 협약의 목적상 "고문"이라는 용어는 개인 또는 제3자로부터 정보 또는 자백을 얻어내고 그 개인 또는 제3자가 행하였거나 행하였다는 혐의가 있는 행위에 대하여 그 개인을 처벌하거나 그 개인 또는 제3자를 협박하거나 강요하기

11) 1984년 채택. 1987년 발효

위한 목적으로, 또는 모든 종류의 차별에 근거한 여하한 이유로 인하여, 공무원 또는 공적 자격으로 임무를 수행하는 다른 사람이 또는 이러한 사람의 교사에 의하거나 동의 또는 묵인하에 그 개인에게 고의적으로 육체적 또는 정신적으로 극심한 고통 및 피해를 가하는 행위를 의미한다. 이것은 합법적인 제재조치로부터 야기되고 이에 고유한 또는 이에 부수적인 고통 또는 피해를 포함하지 않는다.

2. 본 조항은 적용범위가 더 광범위하거나 광범위할 수 있는 여하한 국제법규 또는 국내입법을 침해하지 않는다.

제2조 1. 각 당사국은 자국의 관할권하에 있는 영토내에서 고문행위를 방지하기 위하여 효과적인 입법적, 행정적, 사법적 또는 여타 조치를 취한다.

2. 전쟁상태 또는 전쟁의 위협, 국내적인 정치적 불안정 또는 여타 공공의 비상상태와 같은 여하한 예외적인 상황도 고문을 정당화하기 위하여 원용할 수 없다.

3. 상급관리 또는 공적인 기관으로부터의 명령은 고문을 정당화하기 위하여 원용될 수 없다.¹²⁾

(4) 헌법

제12조 ①모든 국민은 신체의 자유를 가진다. 누구든지 법률에 의하지 아니하고는 체포·구속·압수·수색 또는 심문을 받지 아니하며, 법률과 적법한 절차에 의하지 아니하고는 처벌·보안처분 또는 강제노역을 받지 아니한다.

②모든 국민은 고문을 받지 아니하며, 형사상 자기에게 불리한 진술을 강요당하지 아니한다.

③체포·구속·압수 또는 수색을 할 때에는 적법한 절차에 따라 검사의 신청에 의하여 법관이 발부한 영장을 제시하여야 한다. 다만, 현행범인인 경우와 장기 3년 이상의 형에 해당하는 죄를 범하고 도피 또는 증거인멸의 염려가 있을 때에는 사후에 영장을 청구할 수 있다.

④누구든지 체포 또는 구속을 당한 때에는 즉시 변호인의 조력을 받을 권리를 가진다. 다만, 형사피고인이 스스로 변호인을 구할 수 없을 때에는 법률이 정하는

12) 이 협약의 실행은 다음과 같이 이루어진다. 10인으로 구성된 고문방지위원회(Committee against Torture)가 개별 당사국의 보고서를 검토한다. 또 이 위원회는 자발적 조사가 가능하다는 점에서 매우 특이하다.

바에 의하여 국가가 변호인을 붙인다.

⑤누구든지 체포 또는 구속의 이유와 변호인의 조력을 받을 권리가 있음을 고지 받지 아니하고는 체포 또는 구속을 당하지 아니한다. 체포 또는 구속을 당한 자의 가족등 법률이 정하는 자에게는 그 이유와 일시·장소가 지체없이 통지되어야 한다.

⑥누구든지 체포 또는 구속을 당한 때에는 적부의 심사를 법원에 청구할 권리를 가진다.

⑦피고인의 자백이 고문·폭행·협박·구속의 부당한 장기화 또는 기망 기타의 방법에 의하여 자의로 진술된 것이 아니라고 인정될 때 또는 정식재판에 있어서 피고인의 자백이 그에게 불리한 유일한 증거일 때에는 이를 유죄의 증거로 삼거나 이를 이유로 처벌할 수 없다.

다. 사생활의 자유

미국의 법률가들과 법원에 의해 완성된 사생활의 자유권은 최근에서야 법으로 편입된 권리이지만 사적 자유의 근간으로 자유권의 핵심을 이룬다.

(1) 세계인권선언

제12조 어느 누구도 자신의 사생활, 가정, 주거 또는 통신에 대하여 자의적인 간섭을 받지 않으며, 자신의 명예와 신용에 대하여 공격을 받지 아니한다. 모든 사람은 그러한 간섭과 공격에 대하여 법률의 보호를 받을 권리를 가진다.

(2) B규약

제17조 1. 어느 누구도 그의 사생활, 가정, 주거 또는 통신에 대하여 자의적이거나 불법적인 간섭을 받거나 또는 그의 명예와 신용에 대한 불법적인 비난을 받지 아니한다.

2. 모든 사람은 그러한 간섭 또는 비난에 대하여 법의 보호를 받을 권리를 가진다.

(3) 헌법

제17조 모든 국민은 사생활의 비밀과 자유를 침해받지 아니한다.

제18조 모든 국민은 통신의 비밀을 침해받지 아니한다.

라. 거주 및 이전의 자유

자유에 있어 물리적인 측면을 지지하는 것이 거주 및 이전의 자유이다. 행동이라는 측면에서 파악되는 원초적 개념이지만 직업의 선택의 자유와 맞물려 근대에 와서야 진정으로 보장되고 권리이다.

(1) 세계인권선언

제13조 1. 모든 사람은 각국의 영역 내에서 이전과 거주의 자유에 관한 권리를 가진다.

2. 모든 사람은 자국을 포함한 어떤 나라로부터도 출국할 권리가 있으며, 또한 자국으로 돌아올 권리를 가진다.

(2) 헌법

제16조 모든 국민은 주거의 자유를 침해받지 아니한다. 주거에 대한 압수나 수색을 할 때에는 검사의 신청에 의하여 법관이 발부한 영장을 제시하여야 한다.

제14조 모든 국민은 거주·이전의 자유를 가진다.

마. 망명의 자유

망명의 자유는 거주 이전의 자유의 특이한 경우이다. 하지만 단순히 국내적인 차원의 문제가 아닌 국제적인 문제를 담고 있는 관계로 적극적 보장안을 마련하지는 못하고 있다. 세계인권선언에서만 그 정확한 문구를 찾을 수 있다.¹³⁾

13) B규약에는 부재한다.

(1) 세계인권선언

제14조 1. 모든 사람은 박해를 피하여 타국에서 피난처를 구하고 비호를 향유할 권리를 가진다.

2. 이 권리는 비정치적인 범죄 또는 국제연합의 목적과 원칙에 반하는 행위만으로 인하여 제기된 소추의 경우에는 활용될 수 없다.

바. 국적의 자유

망명의 자유와 비슷한 이유로 구체적인 효력을 갖는 B규약에서는 포함되지 못한 권리이다.

(1) 세계인권선언

제15조 1. 모든 사람은 국적을 가질 권리를 가진다.

2. 어느 누구도 자의적으로 자신의 국적을 박탈당하거나 그의 국적을 바꿀 권리를 부인당하지 아니한다.

사. 혼인의 자유

가장 기본적인 사회단위로 인정되는 가정(가족)을 구성함에 있어 자유로움은 사회생활의 자유에 있어 근간을 이룬다. 이에 대한 규정은 혼인의 자유를 필두로 한다.

(1) 세계인권선언

제16조 1. 성년에 이른 남녀는 인종, 국적 또는 종교에 따른 어떠한 제한도 받지 않고 혼인하여 가정을 이룰 권리를 가진다. 이들은 혼인 기간 중 및 그 해소시 혼인에 관하여 동등한 권리를 가진다.

2. 결혼은 양당사자의 자유롭고도 완전한 합의에 의하여만 성립된다.

3. 가정은 사회의 자연적이며 기초적인 구성 단위이며, 사회와 국가의 보호를 받

을 권리를 가진다.

(2) B규약

- 제23조 1. 가정은 사회의 자연적이며 기초적인 단위이고, 사회와 국가의 보호를 받을 권리를 가진다.
2. 혼인적령기의 남녀가 혼인을 하고, 가정을 구성할 권리가 인정된다.
 3. 혼인은 양당사자의 자유롭고 완전한 합의 없이는 성립되지 아니 한다.
 4. 이 규약의 당사국은 혼인기간 중 및 혼인해소시에 혼인에 대한 배우자의 권리 및 책임의 평등을 확보하기 위해 적절한 조치를 취한다. 혼인해소의 경우에는 자녀에 대한 필요한 보호 조치를 취한다.

아. 경제적 자유-사유재산권 보장

경제적인 영역에서 개인의 자유로움을 보장하는 것도 지금의 사회에서는 당연한 요구사항이다. 자본주의를 채택하고 있는 많은 국가들은 개인의 자유로운 경제적 영역을 인정하며 이를 사적 자치에 실질적인 의미를 부여한다고 보고 있다.

(1) 세계인권선언

- 제17조 1. 모든 사람은 단독으로는 물론 타인과 공동으로 자신의 재산을 소유할 권리를 가진다.
2. 어느 누구도 자신의 재산을 자의적으로 박탈당하지 아니한다.

(2) 헌법

제23조 ① 모든 국민의 재산권은 보장된다. 그 내용과 한계는 법률로 정한다.

자. 사상 및 표현의 자유

모든 인간의 자유로운 상태를 보장하는데 있어 가장 고차적이고 중요한 것은 사상 및 양심 그리고 종교의 자유이다. 중세 서구에서 자유의 역사에서도 중요한 의미를 지니는 이 인권은 아직도 국제적으로 중요하며 감시해야할 대상이다.

(1) 세계인권선언

제18조 모든 사람은 사상, 양심 및 종교의 자유에 대한 권리를 가진다. 이러한 권리는 자신의 종교 또는 신념을 바꿀 자유와 선교, 행사, 예배, 의식에 있어서 단독으로 또는 다른 사람과 공동으로, 공적으로 또는 사적으로 자신의 종교나 신념을 표명하는 자유를 포함한다.

제19조 모든 사람은 의견과 표현의 자유에 관한 권리를 가진다. 이 권리는 간섭받지 않고 의견을 가질 자유와 모든 매체를 통하여 국경에 관계없이 정보와 사상을 추구하고, 접수하고, 전달하는 자유를 포함한다.

제20조 1. 모든 사람은 평화적 집회와 결사의 자유에 관한 권리를 가진다.

2. 어느 누구도 어떤 결사에 소속될 것을 강요받지 아니한다.

(2) B규약

제18조 1. 모든 사람은 사상, 양심 및 종교의 자유에 대한 권리를 가진다. 이러한 권리는 스스로 선택하는 종교나 신념을 가지거나 받아들일 자유와 단독으로 또는 다른 사람과 공동으로, 공적 또는 사적으로 예배, 의식, 행사 및 선교에 의하여 그의 종교나 신념을 표명하는 자유를 포함한다.

2. 어느 누구도 스스로 선택하는 종교나 신념을 가지거나 받아들일 자유를 침해하게 될 강제를 받지 아니한다.

3. 자신의 종교나 신념을 표명하는 자유는, 법률에 규정되고 공공의 안전, 질서, 공중보건, 도덕 또는 타인의 기본적 권리 및 자유를 보호하기 위하여 필요한 경우에만 제한 받을 수 있다.

4. 이 규약의 당사국은 부모 또는 경우에 따라 법정 출석인이 그들의 신념에 따

라 자녀의 종교적, 도덕적 교육을 확보할 자유를 존중할 것을 약속한다.

제19조 1. 모든 사람은 간섭받지 아니하고 의견을 가질 권리를 가진다.

2. 모든 사람은 표현의 자유에 대한 권리를 가진다. 이 권리는 구두, 서면 또는 인쇄, 예술의 형태 또는 스스로 선택하는 기타의 방법을 통하여 국경에 관계없이 모든 종류의 정보와 사상을 추구하고 접수하며 전달하는 자유를 포함한다.

3. 이 조 제2항에 규정된 권리의 행사에는 특별한 의무와 책임이 따른다. 따라서 그러한 권리의 행사는 일정한 제한을 받을 수 있다. 다만, 그 제한은 법률에 의하여 규정되고 또한 다음 사항을 위하여 필요한 경우에만 한정된다.

가. 타인의 권리 또는 신용의 존중.

나. 국가안보 또는 공공질서 또는 공중보건 또는 도덕의 보호.

제20조 1. 전쟁을 위한 어떠한 선전도 법률에 의하여 금지된다.

2. 차별, 적의 또는 폭력의 선동이 될 민족적, 인종적 또는 종교적 증오의 고취는 법률에 의하여 금지된다.

제21조 평화적인 집회의 권리가 인정된다. 이 권리의 행사에 대하여는 법률에 따라 부과되고, 또한 국가안보 또는 공공의 안전, 공공질서, 공중보건 또는 도덕의 보호 또는 타인의 권리 및 자유의 보호를 위하여 민주사회에서 필요한 것 이외의 어떠한 제한도 과하여져서는 아니된다.

제22조 1. 모든 사람은 자기의 이익을 보호하기 위하여 노동조합을 결성하고 이에 가입하는 권리를 포함하여 다른 사람과의 결사의 자유에 대한 권리를 갖는다.

(3) 헌법

제19조 모든 국민은 양심의 자유를 가진다.

제20조 ①모든 국민은 종교의 자유를 가진다.

②국교는 인정되지 아니하며, 종교와 정치는 분리된다.

제21조 ①모든 국민은 언론·출판의 자유와 집회·결사의 자유를 가진다.

②언론·출판에 대한 허가나 검열과 집회·결사에 대한 허가는 인정되지 아니한다.

③통신·방송의 시설기준과 신문의 기능을 보장하기 위하여 필요한 사항은 법률로 정한다.

④언론·출판은 타인의 명예나 권리 또는 공중도덕이나 사회윤리를 침해하여서는

아니된다. 언론·출판이 타인의 명예나 권리를 침해한 때에는 피해자는 이에 대한 피해의 배상을 청구할 수 있다.

차. 정치적 자유-참정권

자유와 적극적인 의미가 반영되며 등장한 인권개념은 참정권이다. 인권에 있어서 소극적인 측면의 보호 보장뿐만 아니라 각 개인이 보다 나은 상태를 만들기 위해 사회와 정치적 영역에 자유롭게 참가하여 의사를 관철시키는 적극적인 측면의 인정은 시간이 지날수록 더욱 중요함을 부여받고 있다.

(1) 세계인권선언

제21조 1. 모든 사람은 직접 또는 자유롭게 선출된 대표를 통하여 자국의 통치에 참여할 권리를 가진다.

2. 모든 사람은 자국의 공무에 취임할 동등한 권리를 가진다.

3. 국민의 의사는 정부의 권위의 기초가 된다. 이 의사는 보통 및 평등 선거권에 의거하며, 또한 비밀투표 또는 이와 동등한 자유로운 투표 절차에 따라 실시되는 정기적이고 진정한 선거를 통하여 표현된다.

제22조 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회보장제도에 관한 권리를 가지며, 국가적 노력과 국제적 협력을 통하여 그리고 각국의 조직과 자원에 따라 자신의 존엄성과 인격의 자유로운 발전을 위하여 불가결한 경제적, 사회적 및 문화적 권리의 실현에 관한 권리를 가진다.

(2) 헌법

제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.

제25조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 공무담임권을 가진다.

카. 어린이 보호

아동의 보호는 특별히 국제적인 규약이 있는 만큼 중요한 이슈이다. 정상적인 성인 뿐만 아니라 아동 노인 장애인에 대한 인권의 보장은 소수자들을 향해 열려 있는 인권 개념의 취지와 일치할 것이다.

(1) B규약

제24조 1. 모든 어린이는 인종, 피부색, 언어, 종교, 민족적 또는 사회적 출신, 재산 또는 출생에 관하여 어떠한 차별도 받지 아니하고 자신의 가족, 사회 및 국가에 대하여 미성년자로서의 지위로 인하여 요구되는 보호조치를 받을 권리를 가진다.

2. 모든 어린이는 출생 후 즉시 등록하고, 성명을 가진다.

3. 모든 어린이는 국적을 취득할 권리를 가진다.

타. (B규약의) 실행의 문제

B규약은 강제력이 부가되므로 그 실행의 보장을 위한 제도가 비교적 충실히 마련되어 있다. 18인으로 구성된 인권위원회(Human Rights Committee)는 개별 해당국의 보고서를 검토한다. 물론 직접적인 수사권한은 부재하다. 한편 규약 41조에서는 한 국가가 다른 국가의 규약위반사항에 관해서 그 위반국가에 직접 고발을 하고 시정을 촉구할 수 있는 제도인 선택적 직접고발권이 마련되어 있다.

B규약의 경우 선택의정서(시민적 정치적 권리에 관한 규약의 선택의정서—the Optional Protocol to the Covenant on Civil and Political Rights)가 마련되어 있고 이는 개별적인 조약으로 채택되어야 하는데, 선택의정서를 채택한 국가의 국민이 본 규약이 보장하는 인권을 침해당했을 때에는, 개인적으로 인권위원회에 고발할 수 있다. 이러한 개인청원의 절차를 순차적으로 정리하면 1)고발사항에 대한 형식적 요건 검토, 2) 고발대상국가에 그 내용통보, 3) 제출해명문서와 고발문서 검토 및 의견통보, 4) 유엔총회에 제출되는 연례인권보고서에 수록 등으로 표현할 수 있다.

4. 생존권적인 측면의 인권논의

인권규약 A규약이 주로 논의하고 있는 인권은 생존권적인 측면이 강하다. 이를 B규약과 별개로 묶어서 규정하고 있는 만큼 이 부분이 인권논의에 있어 한 축을 차지할 것이다.

A규약의 특징은 생존권적인 인권 보장을 위해 개별 당사국이 적절하고 필요한 조치를 하는 것을 강조할 뿐 별다른 규제를 마련하고 있지 않다는 점이다. 즉 의무들의 이행에 있어 개별 당사국들의 재량을 최대한 인정한 것이다. 물론 이는 생존권적인 인권에 대한 논의가 아직 보편적이지 아니하다고 판단함에 따른 것일 수도 있지만 현실적인 차원에서 실행가능성을 위해 각국의 재정적 능력과 사회적 여건을 고려한 것이라 볼 수 있다. 하지만 이 규약은 그 존재만으로, 당사국들의 행동을 일정한 방향으로 유도하여 궁극적으로 보편적인 차원에서 이를 보장할 수 있도록 유도한다는 점에서 큰 의의를 지닌다고 할 수 있다.

가. 근로의 권리

생존권이자 사회권적인 측면의 인권의 기초는 근로의 권리에 놓인다. 근세 이후로 사회적 경제적 약자였던 근로자들은 여러 방법을 통해 자신들의 권리를 체계화시키고 주장하였으며 이러한 노력은 국제규약의 문구나 국제노동기구의 설치 등으로 인정을 받게 되었다.

(1) 세계인권선언

- 제23조 1. 모든 사람은 근로의 권리, 자유로운 직업 선택권, 공정하고 유리한 근로조건에 관한 권리 및 실업으로부터 보호받을 권리를 가진다.
2. 모든 사람은 어떠한 차별도 받지 않고 동등한 노동에 대하여 동등한 보수를 받을 권리를 가진다.
3. 모든 근로자는 자신과 가족에게 인간적 존엄에 합당한 생활을 보장하여 주며, 필요할 경우 다른 사회적 보호의 수단에 의하여 보완되는, 정당하고 유리한 보수

를 받을 권리를 가진다.

4. 모든 사람은 자신의 이익을 보호하기 위하여 노동조합을 결성하고, 가입할 권리를 가진다.

제24조 모든 사람은 근로시간의 합리적 제한과 정기적인 유급휴일을 포함한 휴식과 여가에 관한 권리를 가진다.

(2) A규약

제6조 1. 가맹국은 노동의 권리를 인정한다. 이 권리에선 각자가 자유롭게 선택하거나 수락하는 노동으로 생계를 꾸려나갈 기회를 얻을 권리도 포함된다. 가맹국은 노동의 권리를 보장하기 위해 적절한 조치를 취한다.

2. 가맹국이 노동의 권리를 완전하게 실현하기 위해 취하는 조치에는, 개개인에게 기본적인 정치적·경제적 자유를 보장하는 조건 아래서, 착실한 경제적·사회적·문화적 발전과 완전하고도 생산적인 고용을 달성하기 위한 기술 미 직업의 지도·훈련 계획·정책·방법이 포함된다.

제7조 가맹국은 누구나 공정하고 유리한 노동조건, 특히 다음 항목을 보장하는 노동조건을 누릴 권리가 있음을 인정한다.

가. 최소한 모든 노동자에게 제공하는 다음의 보수

(1) 공정한 임금 및 어떤 차별도 없는 동일한 가치의 노동에 대한 동일한 보수, 특히 여자의 경우 동일한 노동에 대한 동일한 임금과 함께 남자의 노동조건에 뒤떨어지지 않는 노동조건을 보장할 것.

(2) 이 협약의 규정에 부합하는 노동자 자신과 그 가족의 평균적인 생활.

나. 안전하고 위생적인 작업조건

다. 선임순과 능력 이외의 어떤 것도 고려되지 않고, 누구나 고용관계 안에서 저당한 상급 지위로 승진하는 균등한 기회

제8조 1. 가맹국은 다음을 보장할 책임을 진다.

가. 자신의 경제적·사회적 이익을 증진시키고 보호하기 위해 누구든지 노동조합을 조직할 수 있고, 또 해당 노동조합의 규칙에만 따르는 가운데 자신이 선택하는 노동조합에 가입할 수 있는 권리. 법률로 정해진 바로, 국가의 안전이나 공공질서를 위해서 또는 타인의 권리와 자유를 보장하기 위해서 민주사

회에 필요한 제한을 제외하고서는, 어떠한 제한도 이 권리의 행사에 가하지 못한다.

나. 노동조합이 국내연맹 또는 총연맹을 결성할 권리 및 연맹이나 총연맹이 국제적인 노동조합 조직을 결성하거나 거기에 가입할 권리

다. 법률로 정한 바로, 국가의 안전이나 공공질서를 위해서 또는 타인의 권리와 자유를 보호하기 위해서 민주사회에서 필요한 제한을 제외하고서는, 어떠한 제한도 받지 않고 노동조합이 자유롭게 활동하는 권리

라. 파업권. 그러나 이 권리는 그 나라의 법률에 따라 행사되어야 한다.

2. 이 조문은 군, 경찰, 또는 국가행정기관 구성원의 전기 권리의 행사에 대한 규제를 배제하는 것이 아니다.

3. 결사의 자유 및 단결권 보호에 관한 ILO조약(1948)가맹국이, 동 조약에 규정된 보장을 저해하는 입법조치를 취하거나, 저해하는 방식으로 법을 적용하는 것을 이 조문의 어떤 규정도 허용하지 않는다.

(3) 헌법

제32조 ①모든 국민은 근로의 권리를 가진다. 국가는 사회적·경제적 방법으로 근로자의 고용의 증진과 적정임금의 보장에 노력하여야 하며, 법률이 정하는 바에 의하여 최저임금제를 시행하여야 한다.

②모든 국민은 근로의 의무를 진다. 국가는 근로의 의무의 내용과 조건을 민주주의 원칙에 따라 법률로 정한다.

③근로조건은 기준은 인간의 존엄성을 보장하도록 법률로 정한다.

④여자의 근로는 특별한 보호를 받으며, 고용·임금 및 근로조건에 있어서 부당한 차별을 받지 아니한다.

⑤연소자의 근로는 특별한 보호를 받는다.

⑥국가유공자·상이군경 및 전몰군경의 유가족은 법률이 정하는 바에 의하여 우선적으로 근로의 기회를 부여받는다.

제33조 ①근로자는 근로조건을 향상을 위하여 자주적인 단결권·단체교섭권 및 단체행동권을 가진다.

②공무원인 근로자는 법률이 정하는 자에 한하여 단결권·단체교섭권 및 단체행동

권을 가진다.

③법률이 정하는 주요방위산업체에 종사하는 근로자의 단체행동권은 법률이 정하는 바에 의하여 이를 제한하거나 인정하지 아니할 수 있다.

나. 복지(사회보장)의 권리

각 개인의 생존에 기본적으로 필요한 것들이 갖추어져야 인간의 존엄성에 대한 논의 또한 보다 심도 깊고 넓은 방식으로 이루어질 것이다. 특히 현대에 이르러 각 개인의 자유를 넘어서 생존에 관심을 가지게 됨에 따라 인간다운 삶의 보장에 국제사회가 노력을 기울이고 있다.

(1) 세계인권선언

제25조 1. 모든 사람은 식량, 의복, 주택, 의료, 필수적인 사회역무를 포함하여 자신과 가족의 건강과 안녕에 적합한 생활수준을 누릴 권리를 가지며, 실업, 질병, 불구, 배우자와의 사별, 노령, 그 밖의 자신이 통제할 수 없는 상황에서의 다른 생계 결핍의 경우 사회보장을 누릴 권리를 가진다.

(2) A규약

제9조 가맹국은 사회보험을 포함한 사회보장을 받을 권리가 누구에게나 있음을 인정한다.

제11조 1. 가맹국은 누구나 상당한 생활수준을 유지하고, 또한 부단히 생활조건을 향상시킬 권리가 있음을 인정한다. 상당한 생활수준이란 자기와 자기 가족이 쓸 상당한 식량, 의복 및 주택을 그 내용으로 한다. 가맹국은 이 권리의 실현을 확보하기 위해 적절하나 조치를 취하고, 또한 그러기 위해서는 자유로운 합의에 근거한 국제협력이 매우 중요하다는 것을 인정한다.

2. 가맹국은 사람이 누구나 굶주림에서 벗어날 기본적 권리를 가지고 있음을 인정하면서, 단독으로는 물론 국제협력을 통해, 다음을 이룩하기 위해 구체적인 계획, 기타 필요한 조치를 취한다.

가. 식량의 생산·보존·분배의 방법을 개선한다. 개선의 방법으로는 기술적 및 과학적 지식을 충분히 이용하는 것, 영양원칙에 관한 지식을 보급하는 것, 천연자원을 가장 효과적으로 개발하고 이용할 수 있도록 농지제도를 발전 또는 개혁하는 것 등을 들 수 있다.

나. 식량의 수입 국과 수출국 쌍방의 문제를 고려하면서, 수요와 관련하여 세계의 식량 공급 품의 분배가 공평하게 이루어지도록 한다.

(3) 헌법

제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.

② 국가는 사회보장·사회복지의 증진에 노력할 의무를 진다.

③ 국가는 여자의 복지와 권익의 향상을 위하여 노력하여야 한다.

④ 국가는 노인과 청소년의 복지향상을 위한 정책을 실시할 의무를 진다.

⑤ 신체장애자 및 질병·노령 기타의 사유로 생활능력이 없는 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 국가의 보호를 받는다.

⑥ 국가는 재해를 예방하고 그 위험으로부터 국민을 보호하기 위하여 노력하여야 한다.

다. 가족(혼인 및 모성)의 권리

가족을 구성하는 자유뿐만 아니라 가정의 보호 또한 가정을 구성하는 개인의 기본적인 삶을 보장하는데 있어 중요한 의미를 지닌다.

(1) 세계인권선언

제25조 2. 모자는 특별한 보살핌과 도움을 받을 권리를 가진다. 모든 어린이는 부모의 혼인 여부에 관계없이 동등한 사회적 보호를 향유한다.

(2) A규약

제10조 가맹국은 다음을 인정한다.

1. 가정은 사회의 자연적이고 기본적인 단위이다. 가능한 한 최대의 보호와 원조가 가정에 대해 주어져야 한다. 특히 가정의 형성을 위해 그렇거니와, 한 가정이 부양할 어린이의 양육과 교육을 책임지고 있는 동안에는 보호와 원조가 마땅히 주어져야 한다. 결혼은 두 당사자의 자유로운 합의로 이루어져야 한다.
2. 산전 산후의 상당한 기간동안 산모에게 특별한 보호가 주어져야 한다. 직장생활을 하고 있는 산모인 경우에는 그 기간동안 유급휴가나, 상당한 사회보장의 혜택이 따르는 휴가가 주어져야 한다.
3. 출생이나 그 밖의 조건을 이유로 하는 어떠한 차별도 없이 모든 어린이와 연소자를 돕기 위한 특별한 보호와 원조의 조치가 취해져야 한다. 어린이와 연소자의 정신 또는 건강에 해롭거나, 생명에 위협을 주거나, 그 정상적인 발육에 지장을 줄 우려가 있는 노동에 종사시키는 행위는 법률로 처벌되어야 한다. 또한 국가는 연령제한을 정해야 한다. 임금을 주어서 그 연령에 미치지 못한 어린이를 일시키는 행위는 법률로 금지되고, 또 처벌되어야 한다.

(3) 헌법

제36조 ①혼인과 가족생활은 개인의 존엄과 양성의 평등을 기초로 성립되고 유지되어야 하며, 국가는 이를 보장한다.

- ②국가는 모성의 보호를 위하여 노력하여야 한다.
- ③모든 국민은 보건에 관하여 국가의 보호를 받는다.

라. 교육의 권리

인간이 자신의 권리를 인식하고 좀 더 나은 상태에 대한 갈망을 할 수 있게 만드는 것은 교육의 힘이 크다. 교육에 대한 권리는 교육을 받을 자유나 교육할 자유를 넘어서 교육에 있어서 평등한 기회 보장을 포함하는 것이다.

(1) 세계인권선언

- 제26조 1. 모든 사람은 교육을 받을 권리를 가진다. 교육은 최소한 초등기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다. 기술교육과 직업교육은 일반적으로 이용할 수 있어야 하며, 고등교육도 능력에 따라 모든 사람에게 평등하게 개방되어야 한다.
2. 교육은 인격의 완전한 발전과 인권 및 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 목표로 하여야 한다. 교육은 모든 국가들과 인종적 또는 종교적 집단간에 있어서 이해, 관용 및 친선을 증진시키고 평화를 유지하기 위한 국제연합의 활동을 촉진시켜야 한다.
3. 부모는 자녀에게 제공되는 교육의 종류를 선택함에 있어서 우선권을 가진다.

(2) A규약

- 제13조 1. 가맹국은 누구에게나 교육받을 권리가 있음을 인정한다. 교육은 인격의 완성과 인격존엄의식의 온전한 개발을 지향해야 하고, 또 인권과 기본적 자유에 대한 존경심을 굳건하게 해야하는 바, 가맹국은 이점에 동의한다. 더 나아가서 교육이 모든 사람으로 하여금 자연스런 사회에 효과적으로 참가할 수 있게 한다는 것, 모든 나라와 인종·종족·종교 집단 사이에 이해와 관용 및 우의를 촉진시킨다는 것, 그리고 평화를 유지하기 위해 국제연합의 활동을 권장한다는 것을 가맹국은 인정한다.
2. 가맹국은 이 권리의 완전한 실현을 달성할 목적으로 다음을 인정한다.
- 가. 초등교육은 의무적인 동시에, 모든 사람이 무상으로 받을 수 있을 것.
 - 나. 기술 및 직업 중등교육을 포함한 기간중 중등교육은 모든 적절한 방법을 통해서, 널리 받을 수 있는 동시에 모든 사람에게 그 기회가 주어질 것. 특히 무상교육의 점진적 도입이 이루어질 것.
 - 다. 고등교육은 모든 적절한 방법을 통해, 능력에 따라서 모든 사람에게 균등하게 그 기회가 주어질 것. 특히 무상교육의 점진적 도입이 이루어질 것.
 - 라. 초등교육을 받지 못했거나 그 전 과정을 마치지 못한 사람들을 위해 될 수 있는 대로 광범하게 기초교육이 장려 또는 강화될 것.

마. 각급 학교제도의 발전이 적극적으로 추구하고, 적절한 장학제도가 설치되며, 교원의 물질적 조건이 부단히 개선될 것.

3. 가맹국은 부모 또는 법정 후견인이 자녀를 위해 학교를 선택해 줄 자유를 존중할 책임을 진다. 여기서 말하는 학교란 공공기관이 설치하지 아니하되, 국가가 설정하거나 승인한 교육상의 최저기준에 합치하는 학교를 가리킨다. 또한 가맹국의 부모 또는 법정 후견인이 자신의 신념에 따라서 자녀의 종교교육과 도덕교육을 책임지는 자유를 존중할 것을 약속한다.

4. 이 조문의 어떠한 규정도 개인 및 단체가 교육기관을 설치·운영하는 자유를 막는 것으로 해석되어서는 안 된다. 그러나 교육기관이 언제나 1항에 제시된 원칙을 준수하고 있고, 또 그 기관에서 베풀어지는 교육이 국가가 설정한 최저기준에 부합하고 있다는 조건 아래서만 그러하다.

제14조 이 협약 가맹 당시에 본토에서는 물론이요, 그 통치하에 있는 다른 지역에서 무상 초등의무교육을 실시하지 못하고 있는 각 가맹국은 다음을 이행할 책임을 진다. 즉 무상 의무교육원칙을 점진적으로 실시하기 위한 상세한 행동계획을 2년 이내에 적성·채택하되, 합리적인 실시기간이 그 계획에 명시되어 있어야 한다.

(3) 헌법

제31조 ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.

② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

③ 의무교육은 무상으로 한다.

④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.

⑤ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.

⑥ 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

마. 문화의 권리

기본적인 필요를 채우는 것을 넘어서 인간으로서의 품위를 유지하고 개발시키는 문화적 환경을 보장하는 것도 보다 발전된 사회에서 인정하여야 할 권리이다.

(1) 세계인권선언

- 제27조 1. 모든 사람은 공동체의 문화생활에 자유롭게 참여하고, 예술을 감상하며, 과학의 진보와 그 혜택을 향유할 권리를 가진다.
2. 모든 사람은 자신이 창조한 모든 과학적, 문학적, 예술적 창작물에서 생기는 정신적, 물질적 이익을 보호받을 권리를 가진다.

(2) A규약

- 제15조 1. 가맹국은 누구에게나 다음 권리가 있음을 인정한다.
- 가. 문화적인 생활에 참여할 수 있는 권리.
 - 나. 과학의 진보와 그 응용에서 오는 혜택을 누릴 수 있는 권리.
 - 다. 자기가 창조한 과학적·문화적·예술적 작품에서 생기는 유형·무형의 이익을 보호받는 데에서 오는 혜택을 누릴 수 있는 권리.
2. 가맹국이 이 문화적 권리의 완전한 실현을 이룩하기 위하여 취하는 조치 중에는, 과학과 문화의 보전·발전·보급에 필요한 조치가 포함된다.

(3) 헌법¹⁴⁾

- 제22조 ① 모든 국민은 학문과 예술의 자유를 가진다.
- ② 저작자·발명가·과학기술자와 예술가의 권리는 법률로써 보호한다.

14) 자유권적인 측면에서 접근했다는 특징이 있다.

바. 의료의 권리

인간의 생명보호나 적절한 생존보장을 위해서 의료는 중요한 의미를 지닌다. 비단 의료는 그 권리보장 뿐만 아니라 여러 국제적 기구를 통하여 실천적으로 보장되고 있다.

(1) A규약

제12조 1. 가맹국은 누구에게나 성취할 수 있는 최고 수준의 신체적 및 정신적 건강을 누릴 권리가 있음을 인정한다.

2. 이 권리의 완전한 실현을 위해 가맹국은 조치를 취할 것인 바, 그 속에는 다음을 이룩하는 데 필요한 조치를 취할 것인 바, 그 속에는 다음을 이룩하는 데 필요한 조치가 포함된다.

가. 사산율과 유아사망율의 저하를 위한, 그리고 어린이의 건전한 발육을 위한 대책.

나. 환경위생 및 산업위생의 모든 측면의 개선.

다. 전염병, 풍토병, 직업병 및 기타 질병의 예방·치료 및 억제.

라. 병에 걸렸을 경우 누구나 의료와 의학적 배려를 받을 수 있는 여건의 창출.

바. (A규약의) 실행의 문제

개별 당사국들의 여건에 따라 규약의 준수를 비강제하기 때문에 B규약에서처럼 고발이나 청원제도를 인정하지 않고 있다. 다만 1976년 설치된, 18인으로 구성되는 경제적, 사회적 문화적, 권리에 관한 위원회(Committee on Economic, Social and Cultural Rights)에서 각 개별국의 상황에 대한 보고서를 검토한다.

5. 인권에 대한 제한—의무의 문제

가. 개괄

사회 속에서 살고 있는 인간을 상정한다면 각 개인의 무제한적인 인권은 타 인권을 침해할 수 있다. 이는 바람직한 인권 보장이 아닐 것이다. 이를 피하기 위해 인권보장에 대한 법적 문서에서는 인권행사에 있어 제한을 두거나, 권리행사에 있어 의무사항을 부과하고 있다. 그러나 이러한 것들은 절대 인권 자체를 축소하여 인정하려는 것이 아니라 다만 행사에 있어 제한을 두는 것이며 여기서 제한은 최소한의 수준에 머물러야 함은 일반적인 의견이다. 다만 인권 규약 A규약의 경우는 전체적으로 유보적 성격을 지닌 관계로 특별한 제한규정이 없다.

나. 법적 문서 검토

(1) 세계인권선언

제29조 1. 모든 사람은 그 안에서만 자신의 인격을 자유롭고 완전하게 발전시킬 수 있는 공동체에 대하여 의무를 부담한다.

2. 모든 사람은 자신의 권리와 자유를 행사함에 있어서, 타인의 권리와 자유에 대한 적절한 인정과 존중을 보장하고, 민주사회에서의 도덕심, 공공질서, 일반의 복지를 위하여 정당한 필요를 충족시키기 위한 목적에서만 법률에 규정된 제한을 받는다.

3. 이러한 권리와 자유는 어떤 경우에도 국제연합의 목적과 원칙에 반하여 행사될 수 없다.

제30조 이 선언의 그 어떠한 조항도 특정 국가, 집단 또는 개인이 이 선언에 규정된 어떠한 권리와 자유를 파괴할 목적의 활동에 종사하거나, 또는 그와 같은 행위를 행할 어떠한 권리도 가지는 것으로 해석되지 아니한다.

(2) B규약

제20조 1. 전쟁을 위한 어떠한 선전도 법률에 의하여 금지된다.

2. 차별, 적의 또는 폭력의 선동이 될 민족적, 인종적 또는 종교적 증오의 고취는 법률에 의하여 금지된다.

제21조 평화적인 집회의 권리가 인정된다. 이 권리의 행사에 대하여는 법률에 따라 부과되고, 또한 국가안보 또는 공공의 안전, 공공질서, 공중보건 또는 도덕의 보호 또는 타인의 권리 및 자유의 보호를 위하여 민주사회에서 필요한 것 이외의 어떠한 제한도 과하여져서는 아니된다.

제22조 1. 모든 사람은 자기의 이익을 보호하기 위하여 노동조합을 결성하고 이에 가입하는 권리를 포함하여 다른 사람과의 결사의 자유에 대한 권리를 갖는다.

2. 이 권리의 행사에 대하여는 법률에 의하여 규정되고, 국가안보 또는 공공의 안전, 공공질서, 공중보건 또는 도덕의 보호 또는 타인의 권리 및 자유의 보호를 위하여 민주사회에서 필요한 것 이외의 어떠한 제한도 과하여져서는 아니된다. 이 조는 군대와 경찰의 구성원이 이 권리를 행사하는데 대하여 합법적인 제한을 부과하는 것을 방해하지 아니한다.

3. 이 조의 어떠한 규정도 결사의 자유 및 단결권의 보호에 관한 1948년의 국제노동기구협약의 당사국이 동 협약에 규정하는 보장을 저해하려는 입법조치를 취하도록 하거나 또는 이를 저해하려는 방법으로 법률을 적용할 것을 허용하는 것은 아니다.

(3) 헌법

제37조 ② 국민의 모든 자유와 권리는 국가안전보장·질서유지 또는 공공복리를 위하여 필요한 경우에 한하여 법률로써 제한할 수 있으며, 제한하는 경우에도 자유와 권리의 본질적인 내용을 침해할 수 없다.

제23조 ② 재산권의 행사는 공공복리에 적합하도록 하여야 한다.

③ 공공필요에 의한 재산권의 수용·사용 또는 제한 및 그에 대한 보상은 법률로써 하되, 정당한 보상을 지급하여야 한다.

6. 결론—법적 인권개념의 인권 교육상 의의

권리는 보장이 가능한 경우에만 실질적으로 의미를 지닌다. 현대 사회에서 권리의 실질적인 보장이 가능하도록 권리에 타인 및 국가에 대한 구속성을 부여하는 것은 법이다. 권위를 갖춘 법은 권리를 규정하고 이의 구체적인 실현방안에 대한 모색을 국가기관에 명한다. 인권도 그것이 제대로 실현될 때 의미를 가진다는 점은 명백하므로 법에서 인권을 어떻게 규정하고 있는가는 기본적 인권보장의 실천적인 측면에서 큰 의의를 지닌다.

게다가 인권이라는 개념자체가 갖는 개방성과 추상성은 인권 논의를 올바른 길로 이끌지 못하거나 논의에 과중한 부담을 주어 현실적으로 아무런 대책을 마련하지 못하게끔 할 수도 있다. 하지만 법은 이러한 상황을 받아들이지 않는다. 입법자는 최대한의 논의를 통해 적용가능하고 해석 가능한 법문을 만들기 위해 노력하므로 인권에 대한 논의도 법의 영역에서는 여러 개념징표를 드러내며 구체화된다. 따라서 법에 의해 표명되는 인권개념은 실제 문제가 되고 있는 인권환경이 무엇이며 어떠한 측면의 인권이 특히 보장되어야 하는지를 보여준다.

따라서 인권의 의의와 그의 보장에 대한 구체적 방식은 법문에 의해 잘 표현된다. 인권의 문제에 있어서 의미뿐만 아니라 실제 문제를 접하고 해결하는 방식도 중요하다고 본다면 이것이 현실적으로 어떻게 이루어지고 있는가를 습득하는 것은 자신의 권리를 이해하고 타인의 권리를 배려하는 지름길이 될 것이다. 인권 지식에 대한 습득은 구체적인 차원에서 이루어져야 할 것이며 이를 위해서는 여러 인권법문서를 기초로 여러 사례를 생각해보는 것이 바람직할 것이다. 인권에 대한 보편적이고 권위 있는 해결지침은 사례를 해결하는 데 있어 유용하게 쓰일 것이고, 이는 교육 방법에 있어서도 효율을 높여줄 것이다.

Ⅲ. 초중고 인권교육과정 개발을 위한 요구 조사

1. 조사 방법 및 절차

초·중·고 인권교육과정 개발에 대한 교사들의 요구를 분석하기 위해서 요구 조사를 시행하였다. 인권교육의 필요성, 인권 교육의 내용과 교육과정 구성 원리, 인권 교육의 여건과 환경 등에 대한 교사 및 인권관련 시민단체의 의견을 조사하였다. 요구 조사 대상은 전국 초·중등 교사와 인권관련 시민단체 간사로 하였으며, 조사 방법은 설문지 조사 방법을 사용하였다. 교사의 경우 설문 조사를 위한 표집은 학교 단위로 하였다. 학교급과 지역적 분포를 고려하여 초등학교 26개교, 중학교 27개교, 고등학교 24개교 총 77개의 학교를 추출하였고, 각 학교별로 7~13부의 설문지가 배포되었다. 시민단체의 경우는 12개의 단체에 총 70부의 설문지 배포되었다. 구체적인 조사 방법 및 내용은 다음과 같다.

□ 표집수 : 전국 초·중·고교 교사 및 시민단체 간사 980명

학교급	지역				합계
	서울	광역시	중소도시	읍면지역	
초등학교	52	65	117	67	301
중학교	65	65	104	69	303
고등학교	52	78	117	59	306
시민단체	69	1			70
합계	238	209	338	195	980

□ 조사 방법: 우편을 통한 설문지 배포 및 회수

□ 조사 기간: 1차 조사 2003년 9월17일 ~ 9월 30일

2차 조사 2003년 11월24일 ~11월 30일

□ 설문 내용

- (1) 인권 교육의 필요성 및 목적
- (2) 인권 교육의 내용
- (3) 인권교육과정의 구성 원리

- (4) 학교 교육의 환경
- (5) 인권 교육의 현황
- (6) 인권에 관한 의견

설문지는 우편을 통하여 배포되고 회수되었으며, 총 980명 중에서 523명의 설문지가 회수되었다 (회수율 : 53.4%). 이런 절차를 거쳐 수합된 설문지의 응답자들은 다음과 같은 특성을 갖고 있다.

□ 설문 응답자의 특성

(1) 교사

구 분	사례수	비율(%)
전 체	498	100.0
●지 역 별●		
서울	66	13.3
대도시(광역시)	132	26.5
중 소 도시	213	42.8
읍 면 지 역	87	17.5
●학 교 급 별●		
초 등 학 교	159	31.9
중 학 교	190	38.2
고 등 학 교	149	29.9
●담 당 과 목 별●		
초 등 학 교	159	31.9
국 사	20	4.0
국 어	65	13.1
과 학	26	5.2
도 덕	24	4.8
사 회	56	11.2
수 학	28	5.6
영 어	62	12.4
예 체 능	23	4.6
기 타	35	7.0
●연 령 대 별●		
20세 - 29세	99	19.9
30세 - 39세	147	29.5
40세 - 49세	177	35.5
50세 - 59세	71	14.3
60세 - 63세	4	.8

구분	사례수	비율(%)
교사 경력 별		
5년 이하	118	23.7
6년 - 10년	47	9.4
11년 - 15년	104	20.9
16년 - 20년	91	18.3
21년 - 25년	69	13.9
26년 이상	67	13.5
무응답	2	.4

(2) 시민단체

시민단체	사례수	비율(%)
전체	25	100.0
지역 별		
서울	23	92.0
대도시(광역시)	2	8.0
연령 대 별		
20세 - 29세	13	52.0
30세 - 39세	11	44.0
40세 - 49세	1	4.0
경력 별		
2년 이하	11	47.8
3년 - 4년	7	28.0
5년 이상	5	20.0
무응답	2	8.0

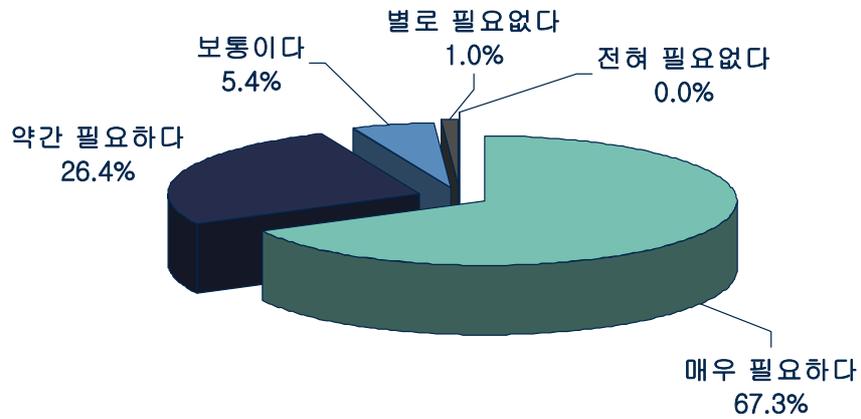
2. 설문 문항별 분석

가. 인권 교육의 필요성 및 목적

학교 교육에서 인권 관련 내용을 가르칠 필요가 있다는 의견은 전체 응답자의 93.7%로 매우 높게 나타났다(<표 1> 참조). 구체적 살펴보면 매우 필요하다고 응답이 67.3%이었고, 약간 필요하다는 응답이 26.4%로 나타났다. 반면, 별로 필요없다(1.0%), 전혀 필요 없다(0.0%)고 응답한 사람은 거의 없었다. 따라서 인권 교육에 대한 사회적 요구는 매우 높다고 할 수 있다.

<표 1> 인권교육의 필요성

	매우 필요하다	약간 필요하다	보통이다	별로 필요없다	전혀 필요없다	전체(명)
전체(%)	67.3	26.4	5.4	1.0	0.0	523
교사	65.9	27.7	5.4	1.0	0.0	498
시민단체	96.0	0.0	1.0	0.0	0.0	25



<그림 1> 인권교육의 필요성

인권 교육은 인권 운동의 촉진, 인권보호 문화의 증진, 인권 침해의 예방 등 다양한 관점에서 시행될 수 있을 것이다. 조사 결과를 보면, 인권 교육은 모든 사람이 태어나면서부터 누구나 부여받은 인권과 기본적 자유를 존중받고, 개인의 타고난 인성과 존엄성을 충분히 개발할 수 있도록 하는 데 가장 중요한 목적이 있는 것으로 응답되었다. 그 다음으로는 사회적 약자에 대한 배려, 모든 사람의 자유로운 사회 참여, 남북한간의 평화로운 민족공동체의 형성, 평화 증진을 위한 국제 활동 촉진의 순서로 응답되었다(<표 2 참조>). 이는 인권 교육이 사회적 행동의 동참과 같은 실천적 차원보다는 인권에 대한 보편적 인식과 열망의 발달과 같은 교육적 차원에 그 목적을 두고 있다고 할 수 있다. 이것이 인권 침해에 대한 예방이나 저항 차원의 교육이 필요없다는 것을 의미하는 것은 아니다. 다만 인권 운동 차원이 아닌 인권 교육의 차원으로 볼 때 중점적으로 고려해야 하는 부분을 시사한다고 볼 수 있다.

<표 2> 인권 교육의 목적 (* 가장 중요하다고 생각하는 순서)

중요한 순서	평균 (순위)	① (%)	② (%)	③ (%)	④ (%)	⑤ (%)	⑥ (%)	응답자 (명)
1. 인권과 기본적 자유의 존중	1.58 ①	63.1	22.9	9.1	3.2	1.2	.4	493
2. 개인의 인성과 존엄성 개발	2.06 ②	26.6	50.9	15.3	5.1	1.2	.8	489
3. 사회적 약자에 대한 배려	3.00 ③	7.6	19.5	43.4	25.5	2.7	1.2	486
4. 모든 사람의 자유로운 사회 참여	3.68 ④	2.1	6.1	28.8	51.5	7.8	3.6	472
5. 남북한간의 평화로운 민족공동체 형성	5.11 ⑤	1.1	1.1	2.8	8.3	54.3	32.5	468
6. 평화의 증진을 위한 국제활동 촉진	5.51 ⑥	0.0	0.4	2.1	4.5	32.0	60.9	466

나. 인권 교육의 내용

인권 교육은 인권에 대한 지식, 즉, 인권이란 무엇이고 그에 따르는 책임과 의무가 무엇인지, 그리고 그와 같은 인권을 보호하고 증진하기 위해서는 어떻게 해야하는가를 가르치는 일이 될 것이다. 이런 관점에서 볼 때, 인권교육은 학생들로 하여금 법과 제도로써 보장되어 있는 여러 인권들에 대한 개념과 지식을 이해하는 것으로부터 시작되어야 할 것이다. 이 중에서 중점적으로 가르쳐야 할 인권의 핵심개념으로 인간으로서의 존엄과 가치(89.3%), 인간다운 생활권(68.2%), 차별받지 않을 권리 — 아동, 여성, 소수민족의 보호(67.2%) 등이 응답되었다. 그 다음으로 표현의 자유(31.2%), 생명권(33.0%), 신체의 자유와 안전의 권리(39.3%) 등이 비교적 높은 비율로 나타났다(<표 3> 참조).

<표 3> 인권의 핵심 개념

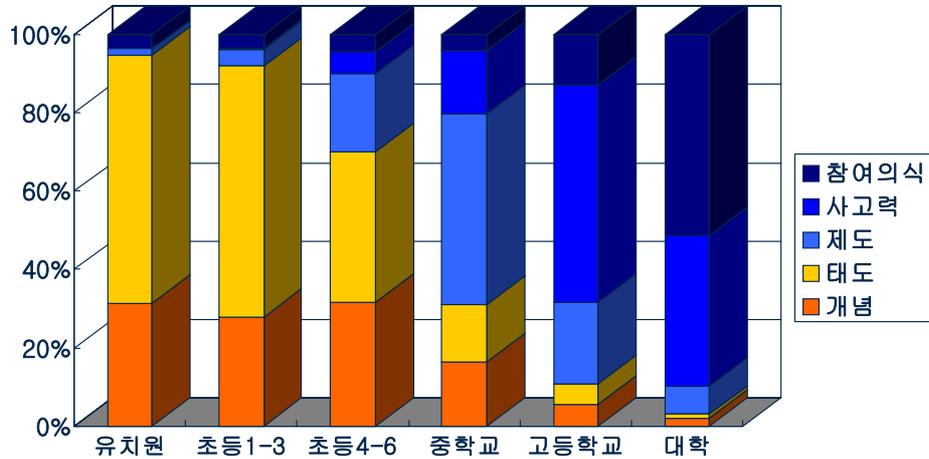
인권의 핵심 개념	비율 (%)	순위
1. 인간으로서의 존엄과 가치	89.3	①
2. 거주 및 이전의 자유	5.0	⑱
3. 사상, 양심, 종교의 자유	25.5	⑧
4. 사생활의 자유	21.6	⑨
5. 학문과 예술의 자유	9.0	⑮
6. 표현의 자유(언론출판의 자유, 집회 결사의 자유)	31.2	⑥
7. 경제적 자유(재산권, 직업선택자유)	13.8	⑬
8. 생명권	33.0	⑤
9. 신체의 자유와 안전의 권리	39.3	④
10. 정치적 권리(정치적 표현, 선거권 등)	10.0	⑭
11. 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권)	5.6	⑰
12. 차별받지 않을 권리(아동, 여성, 소수민족의 보호)	67.2	③
13. 노동권(근로의 권리, 노동3권 등)	15.7	⑪
14. 보건 및 사회보장의 권리	17.6	⑩
15. 인간다운 생활권(빈곤으로부터 자유, 최저생활권 등)	68.2	②
16. 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받을 권리 등)	28.2	⑦
17. 문화적 권리	5.9	⑰
18. 환경권	14.2	⑫
전체 응답자수(명)	522	

인권 교육은 학교급별로 다른 내용에 중점을 두어야 하는 것으로 응답되었다(<표 4> 참조). 이는 아동의 발달에 맞추어서 다른 성격의 내용이 적절하게 제공되어야 한다는 것을 의미한다고 볼 수 있다. 유치원과 초등학교 단계에서는 태도와 가치의 습득을 가장 중점적으로 다루어야 한다고 보았다(63.5%, 64.2%). 또한 이 단계에서 개념

과 지식의 이해도 어느 정도 병행하는 것이 좋다고 보고 있다. 중학교 단계에서는 법과 제도에 대한 이해를 가장 중점적으로 가르쳐야 한다고 응답하였고(48.8%), 고등학교에서는 비판적 사고력 함양(55.5%)에 초점을 맞추어야 한다고 응답하였다. 대학과 일반 성인 수준에서는 현실 참여의식의 고취(51.3%, 81.2%)가 가장 중요하다고 응답하였다.

<표 4> 학교급별로 중점을 두어야 할 인권교육의 내용

	개념과 지식의 이해 (%)	태도와 가치의 습득 (%)	법과 제도의 이해 (%)	비판적 사고력 함양 (%)	현실 참여의식 고취 (%)	응답자수 (명)
유치원	31.3	63.5	1.6	.0	3.6	499
초등 1-3	27.8	64.2	4.2	.4	3.4	503
초등 4-6	31.7	38.5	19.8	5.8	4.2	501
중학교	16.3	14.7	48.8	16.1	4.0	502
고등학교	5.4	5.4	21.0	55.5	12.8	502
대학	2.0	1.0	7.2	38.4	51.3	497
일반 성인	1.0	3.0	5.1	9.7	81.2	494



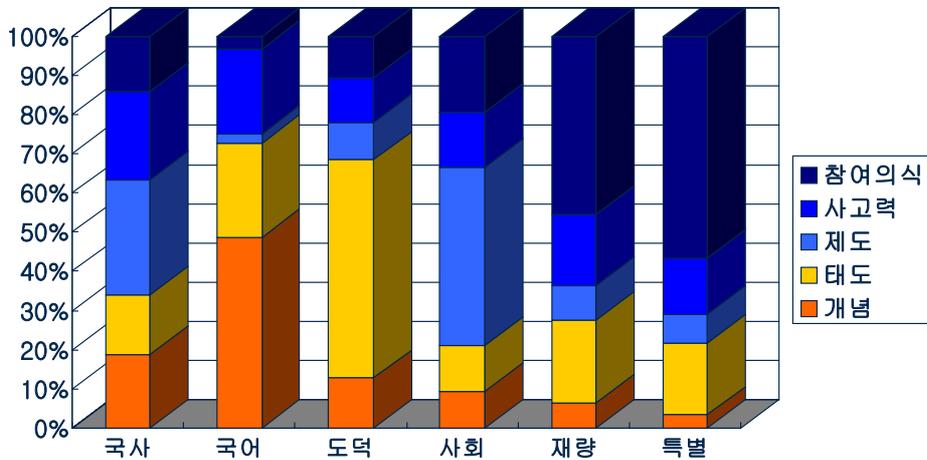
<그림 2> 학교급별로 중점을 두어야 할 인권교육의 내용

<표 5>는 강조해야할 인권 교육의 내용을 교과목별로 살펴 본 것이다. 국어, 수학, 과학 과목은 개념과 지식의 이해, 비판적 사고력 함양 등과 관련되었다고 응답되었고, 도덕, 영어 과목에서는 태도와 가치의 습득과 관련된 내용이 다루어져야 한다는 의견이 높게 나타났다. 또한 국사와 사회 과목에서는 법과 제도를 강조해야 한다는 응답이 높았고, 예체능, 재량활동, 특별활동 시간에는 현실 참여의식을 높이는 활동이 되어야 한다는 응답이 높았다(<표 5> 참조). 이것은 대체로 교과목의 성격과 일치하는 응답이라고 생각된다. 결국 앞에서 인권 교육의 교육과정을 별도의 교과목으로 편성하기보다는 기존의 교과목과 통합하여 운영하는 것이 좋을 것이라는 의견과 일맥상통하는 것으로 볼 수 있다.

<표 5> 각 교과목에서 강조해야할 인권 교육의 내용

	개념과 지식의 이해 (%)	태도와 가치의 습득 (%)	법과 제도의 이해 (%)	비판적 사고력 함양 (%)	현실 참여의식 고취 (%)	응답자수 (명)
국사	18.7	15.3	29.4	22.7	13.9	476
국어	48.8	24.0	2.3	21.7	3.2	475
과학	32.9	19.5	9.6	28.6	9.4	426

	개념과 지식의 이해 (%)	태도와 가치의 습득 (%)	법과 제도의 이해 (%)	비판적 사고력 함양 (%)	현실 참여의식 고취 (%)	응답자수 (명)
도덕	12.7	55.8	9.5	11.4	10.6	473
사회	9.2	11.8	45.7	14.1	19.2	468
수학	36.6	16.3	13.6	27.0	6.5	418
영어	17.9	33.4	12.6	13.8	22.2	419
예체능	5.7	39.0	7.1	7.8	40.4	421
재량활동	6.5	20.9	8.9	18.3	45.3	459
특별활동	3.3	18.3	7.3	14.6	56.5	453



<그림 3> 주요 교과목에서 강조해야할 인권 교육의 내용

학교 교육은 상당부분 인권 관련 내용을 포함하고 있다고 할 수 있다. <표 6>을 보면, 거의 모든 교사들은 민주 시민 교육이 인권 교육에 도움이 될 것으로 생각되는

영역으로 생각하고 있다(91.5%). 이는 인권 교육이 보호받아야 할 권리에 대한 교육뿐만 아니라 그와 함께 수반되는 책임과 의무도 동시에 다루어야 한다는 생각을 반영한 결과라고 해석할 수 있을 것이다. 이 밖에도 평화와 반전 교육(53.2%)과 우리나라 전통 사회의 인권과 관련된 내용(52.0%) 등도 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 되는 영역으로 응답되었다. 우리나라 전통 사회의 인권 관련 내용은 서구 사회를 중심으로 발달한 인권의 개념을 좀더 친숙하게 다룰 수 있고, 평화와 반전과 관련된 내용은 현재의 사회적 쟁점으로서 학습자의 관심이 끌 수 있다는 점에서 인권 관련 내용을 좀더 효과적으로 가르치는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

<표 6> 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 되는 영역

	비율(%)	순위
1. 우리나라 전통 사회의 인권	52.0	③
2. 평화와 반전 교육	53.2	②
3. 난민과 탈북자 문제에 대한 이해	42.0	⑥
4. 통일 교육	35.3	⑦
5. 법 교육	48.9	④
6. 민주 시민 교육	91.5	①
7. 국제 이해 교육	47.0	⑤
8. 기타	3.5	⑧
총 응답자수	523	

교사들은 이와 같은 인권 관련 내용의 교육을 통하여 학생들이 타인존중(94.2%), 공동체의식(91.2%), 관용적 태도(84.1%), 자기존중(79.7%), 비폭력적 태도(66.2%) 등의 심리적 특성을 갖출 것으로 기대하고 있다(<표 7> 참조). 타인 존중과 공동체 의식에 대해서 거의 모든 교사들이 응답한 것으로 보아, 교사들은 인권 문제를 다른 사람들에 대한 존중과 다른 사람과 서로 어울려 살수 있는 태도와 관련지어 생각하고 있다는 것을 알 수 있다. 이는 학교 교육에서 인권 교육의 방향이 지식적 측면 이외에도 심리적 특성과 태도를 계발할 수 있는 내용과 방법이 되어야 함을 시사한다.

<표 7> 인권 교육 결과, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성

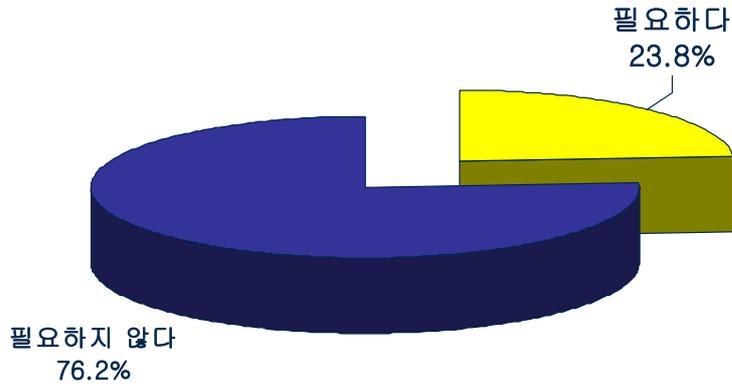
	비율(%)	순위
1. 공동체 의식	91.2	②
2. 관용적 태도	84.1	③
3. 미래에 대한 낙관	23.8	⑦
4. 비폭력적 태도	66.2	⑤
5. 생태학적 관심	14.4	⑧
6. 자기존중	79.7	④
7. 진리에 대한 헌신	24.0	⑥
8. 타인존중	94.2	①
9. 기타	1.2	⑨
합계	521	

다. 교육과정의 구성

인권 관련 교육 내용을 독립된 교과로 할 것인지 아니면 다른 교과목과 통합하여 할 것인지에 대한 것은 교육 목적, 내용, 수업 시수 등과 관련하여 중요한 문제이다. 전체 응답자의 76.2%가 인권교육을 위한 독립 교과는 필요하지 않은 것으로 응답하였고, 기존 교과목을 활용하되 기존 단원에 통합 편성하는 것이 좋겠다는 의견이 많았다(62.5%). 이는 인권 교육이 다른 교과목들과 동떨어진 내용이 아니고 상호 관련되어야 한다는 것을 시사한다. 그러나 시민단체의 경우 독립교과가 필요하다는 의견이 더 많았으며(76.0%), 기존 교과목을 활용할 경우에도 독립단원으로 구성하는 것이 더 낫다는 의견을 보여(76.0%) 교사와 다른 의견을 보여 주었다.

<표 8> 독립교과의 필요성

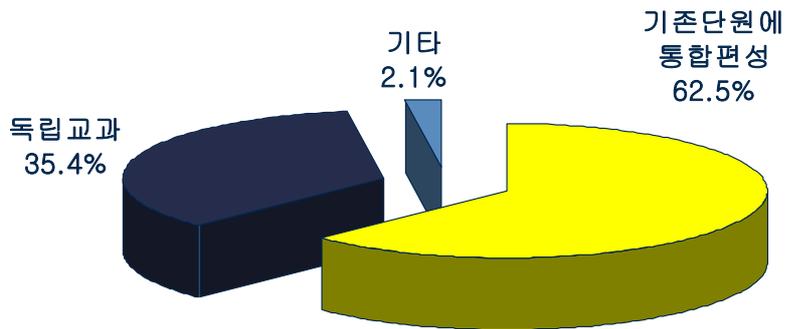
	필요하다	필요하지 않다	전체(명)
전체(%)	23.8	76.2	522
교 사	21.1	78.9	497
시민단체	76.0	24.0	25



<그림 4> 독립교과의 필요성

<표 9> 인권관련 내용의 편성방법

	독립단위로 구성	기존 단원에 통합 편성	기타	전체 (명)
전체 (%)	35.4	62.5	2.1	522
교 사	33.4	64.6	2.0	497
시민단체	76.0	20.0	4.0	25



<그림 5> 인권관련 내용의 편성방법

인권 관련 내용을 다루기에 좋은 교과목으로는 도덕(84.1%), 사회(68.6%), 재량활동(45.3%) 등이 가장 적합한 것으로 나타났고, 국사(24.3%)와 국어(25.6%)도 어느 정도 관련되어 있는 것으로 나타났다.

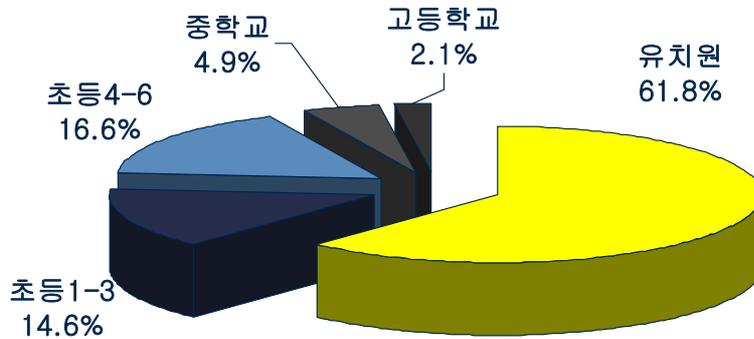
<표 10> 인권 관련 내용을 다루기에 좋은 교과목

과목	비율(%)	순위
국사	24.3	⑤
국어	25.6	④
과학	0.2	⑩
도덕	84.1	①
사회	68.6	②
수학	0.0	⑪
영어	1.0	⑨
예체능	1.9	⑦
재량활동	45.3	③
특별활동	12.4	⑥
기타	1.7	⑧
전체 응답자수	523	

인권 교육의 시작시점과 관련하여 유치원부터 시작하는 것이 좋다는 의견이 많았다(61.9%). 또한 11.2% 이상이 적어도 초등학교 4학년부터는 시작해야 한다고 보았다. (<표 11> 참조). 주당 수업시간은 유치원-초등학교 1-3학년의 경우 1시간 이하, 초등학교 4-6학년부터 대학교까지는 1-2시간 정도가 적절한 것으로 나타났다(<표 12> 참조).

<표 11> 인권 교육의 시작 시기

	유치원	초등1학년	초등2학년	초등3학년	초등4학년	초등5학년	초등6학년	중학1학년	중학2학년	중학3학년	고등1학년	고등2학년	고등3학년	대학	대학졸업후	응답자수
비율 (%)	61.8	7.7	1.9	5.0	11.2	2.7	2.7	3.5	.8	.6	1.5	.6	.0	.0	.0	520



<그림 6> 인권 교육의 시작 시기

<표 12> 학교급별 인권 관련 적정 수업시간

	평균	1시간 이하	1시간	2시간	3시간	응답자수 (명)
유치원	0.56	58.2	32.0	5.7	4.1	488
초등 1-3학년	0.85	36.5	48.2	12.1	4.0	494
초등 4-6학년	1.14	21.0	47.7	27.5	3.8	501
중학교	1.46	12.4	39.4	37.6	10.6	498
고등학교	1.64	10.8	31.8	40.0	17.4	493
대학교	1.93	10.1	23.4	30.2	36.3	487

라. 교수 학습원리

인권 관련 수업에 적당한 교수-학습원리는 친숙한 생활과의 연계(58.5%), 배운 내용의 현실적용(56.2%), 인지 갈등 유발을 통한 사고력 함양(54.6%) 등과 같이 현실 적용과 사고력 향상이 중요한 것으로 나타났다(<표 13> 참조). 인권 관련 수업 방법은 문제 해결의 토론회 수업(72.1%), 놀이 역할극과 같은 프로그램 학습(70.1%), 현장 체험

(58.0%)이 적합하다는 의견이 많았다(<표 14> 참조). 인권 교육의 평가는 시험지에 의한 평가보다는 수행 평가가 적절하다는 응답이 가장 높게 나타났다(49.3%). 이와 함께 별도의 평가가 필요없다는 의견도 43.5%로 상당히 높았다(<표 15> 참조).

<표 13> 교수 학습원리

교수학습원리	비율(%)	순위
1. 교화를 통한 태도 및 심리적 변화	49.0	④
2. 모방을 통한 모범사례 학습	29.5	⑥
3. 반복학습	13.3	⑦
4. 배운 내용의 현실적용	56.2	②
5. 인지갈등 유발을 통한 사고력 함양	54.6	③
6. 친숙한 생활과의 연계	58.5	①
7. 학습자의 흥미와 수준의 파악	37.6	⑤
8. 기타	.8	⑧
전체 응답자수	518	

<표 14> 수업 방법

	비율(%)	순위
1. 지식중심의 강의식 수업	8.5	⑦
2. 도덕적 훈화	28.3	⑤
3. 프로젝트 탐구학습	30.3	⑥
4. 문제 해결의 토론식 수업	72.1	①
5. 심신 수양을 위주로 하는 자기 성찰 학습	43.2	④
6. 현장 체험 학습	58.0	③
7. 놀이, 역할극과 같은 프로그램 학습	70.1	②
8. 기타	.4	⑧
전체 응답자수	495	

<표 15> 평가 방법

	필요 없다	필요하다			전체(명)
		과제물에 의한 평가	수행 평가	시험지 평가	
전체(%)	44.4	6.3	48.7	0.6	509

마. 인권 교육의 환경

인권 교육을 효과적으로 수행하기 위해서는 학교와 주변 환경을 인권 교육에 적합하게 마련하는 일도 중요하다. 아무리 좋은 인권 교육 프로그램이라도 인권 침해의 요소가 있는 여건 속에서는 효과적으로 운영될 수 없기 때문이다.

인권교육이 잘 이루어질 수 있도록 기여하는 여건으로 교사, 학생간의 신뢰형성(85.4%), 학생들의 건전한 문화(71.2%), 건전한 대중매체의 활용(70.4%), 서로 공평하게 대하는 문화(68.8%) 등이 제시되었다(<표 16> 참조). 또한 현재 인권 교육을 저해하는 환경으로는 지나친 입시경쟁(89.0%), 과밀학급(59.6%), 교직사회의 권위주의적인 분위기(53.5%) 등이 지적되었다(<표 17> 참조). 이와 함께 인권 교육을 보다 활성화하기 위한 방안으로 인권관련 교육프로그램의 개발(73.1%)이 가장 시급한 것으로 나타났다. 그 다음으로는 인권에 대한 사회전반의 지속적 관심(71.5%), 인권교육에 적합한 학교 환경(63.1%), 교사연수(53.8%) 등이 필요한 것으로 나타났다.(<표 18> 참조).

<표 16> 인권교육에 중요한 역할을 하는 환경이나 여건

	비율(%)	순위
1. 건전한 대중 매체의 활용	70.4	③
2. 교사 학생간의 신뢰 형성	85.4	①
3. 서로 공평하게 대하기	68.8	④
4. 남녀 평등	57.5	⑦
5. 민주적인 학교 교칙	58.5	⑤
6. 소수(외국인, 장애인)에 대한 배려	58.1	⑥
7. 지역 사회의 교육 문화시설 확충	36.0	⑧

	비율(%)	순위
8. 지역간 균형 발전	20.2	⑪
9. 학교 시설의 개선	22.5	⑩
10. 학교 주변 환경의 개선	32.5	⑨
11. 학생들의 건강한 문화	71.2	②
12. 기타	1.5	⑫
합계	520	100.0

<표 17> 인권 교육을 저해하는 여건이나 환경

	비율(%)	순위
1. 과밀학급	59.6	②
2. 교사 학생간의 명령 복종 관계	46.5	⑤
3. 교직 사회의 권위적인 분위기	53.5	③
4. 남녀 차별	34.2	⑩
5. 대중 매체	44.0	⑦
6. 억압적인 학교 교칙	38.7	⑧
7. 인권교육에 대한 부정적 인식	44.2	⑥
8. 소수(외국인, 장애인)에 대한 차별	35.4	⑨
9. 지나친 입시 경쟁	89.0	①
10. 지역 차별	20.2	⑬
11. 지역사회 교육문화시설 부족	48.5	④
12. 학교 근처의 유해업소	22.5	⑫
13. 학교 시설의 부족과 낙후	33.8	⑪
14. 기타	4.4	⑭
합계	520	

<표 18> 인권교육을 활성화하기 위한 방안

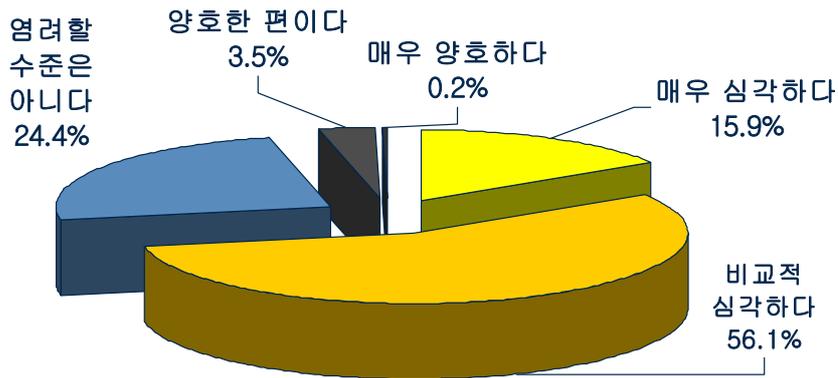
	비율(%)	순위
1. 정부의 행재정적 지원	47.5	⑥
2. 인권교육에 적합한 학교환경 구축	63.1	③
3. 교사양성 과정에서의 인권교육 강화	48.7	⑤
4. 인권 교육을 위한 교사 연수	53.8	④
5. 지역단체, 인권단체와의 교류	34.2	⑦
6. 인권교육 관련 교사모임 활성화	18.7	⑧
7. 인권관련 교육프로그램 개발	73.1	①
8. 인권에 대한 사회전반의 관심 지속	71.5	②
9. 기타	1.0	⑨
합계	520	

바. 인권 교육의 현황

학교 교사와 시민단체 간사들은 대체로 우리나라의 인권 문제를 비교적 심각하게 인식하고 있는 것으로 나타났다(71.8%). 구체적으로 보면, 전체 응답자의 15.7%가 매우 심각하다고 생각하고 있으며, 56.1%가 비교적 심각한 편이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 우리나라의 인권 상황을 심각하게 생각하는 경우는 시민단체의 간사의 경우 대부분이 그렇다고 응답하였다(24명중 23명). 이는 인권관련 시민단체에서 활동을 하는 간사이기 때문에 당연한 응답이라고 간주할 수 있을 것이다. 이에 비해서 교사의 경우, 14.6%가 매우 심각하다고 생각하고 있으며, 56.2%가 비교적 심각한 편이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 매우 양호하다고 생각한 교사는 한 명도 없었으며, 양호한 편으로 생각하는 교사도 3.4%에 그쳤다(<표 19> 참조). 이는 대다수의 응답자가 인권 교육이 필요하다고 생각하는 것과 일관된 것으로 볼 수 있다.

<표 19> 인권문제에 대한 견해

	매우 심각하다고 생각한다 (%)	비교적 심각한 편이라고 생각한다 (%)	염려할 수준은 아니라고 생각한다 (%)	양호한 편이라고 생각한다 (%)	매우 양호하다고 생각한다 (%)	전체 응답자수 (명)
전체(%)	15.7	56.1	24.4	3.5	0.2	517
교 사	14.6	56.2	25.6	3.4	0.2	493
시민단체	41.7	54.2	0.0	4.2		24



<그림 7> 인권 문제에 대한 견해

현재 학교 교육과정에 인권관련 교육과정이 명시적으로 포함되어 있지 않지만 관련된 수업을 통하여 인권 관련 내용을 가르치고 있다. 시민단체의 경우에도 인권관련 교육프로그램을 운영하는 경우가 많다고 볼 수 있다. 시민단체의 인권교육 프로그램은 성인을 대상으로 한 평생교육의 차원에서 중요성을 갖고 있다. 그러나 본 설문조사에 참여한 시민단체가 충분치 않아서 시민단체의 교육현황은 별도로 보고하지는 않을 것이다. 이에 대한 현황 조사가 추후 이루어져 학교 교육과 비교하여 본다면 인권 관련 국가교육과정을 제정하는 데 많은 시사점을 얻을 수 있을 것이다.

학교에서 교사들에 의해서 이루어지는 인권관련 수업 현황을 보면, 교사들의 상당

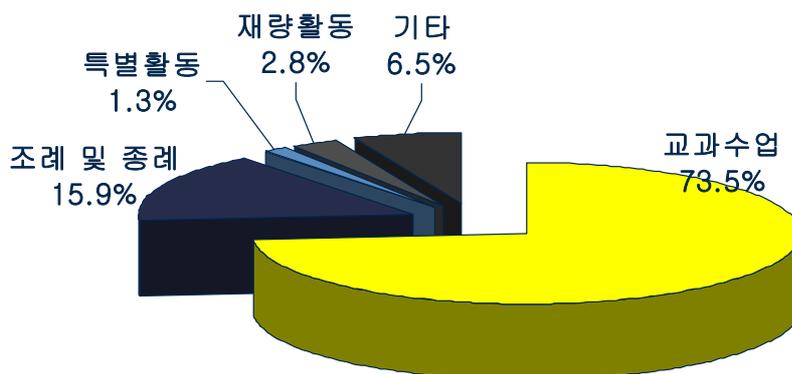
수가 현재 인권 관련 내용을 가르치고 있으나(80.0%), 상당수의 교사들은 한 학기에 5회 이하의 적은 시간만 인권교육에 할애하고 있는 것으로 나타났다(64.1%). 한편, 인권내용을 가르치는 시간은 주로 담당 교과목 수업시간이 많았으며(73.5%), 조례와 종례 시간에도 상당수 이루어지는 것으로 나타났다(15.9%). 특별활동시간이나 재량활동 시간은 필요성에도 불구하고 실제로는 별로 인권 관련 수업이 이루어지지 않는 것으로 나타났다.

<표 20> 인권관련내용 수업 여부

	있다	없다	전체(명)
전체(%)	80.0 (396)	20.0	495

<표 21> 인권 관련 내용을 가르치는 시간

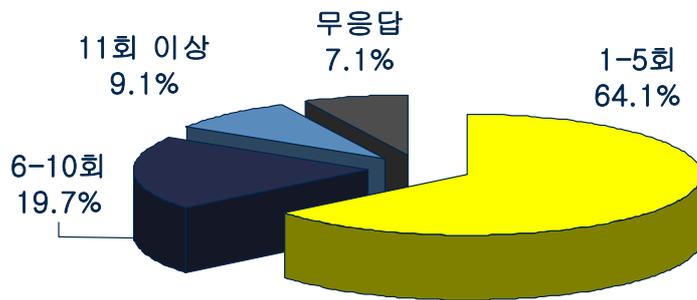
	교과수업시간	조례 및 종례	특별활동시간	재량활동시간	기타	무응답	전체(명)
전체(%)	73.5	15.9	1.3	2.8	3.0	3.5	396



<그림 8> 인권 관련 내용을 가르치는 시간

<표 22> 한 학기 중 인권 관련 수업 횟수

	1~5회	6~10회	11회 이상	무응답	전체(명)
전체(%)	64.1	19.7	9.1	7.1	396

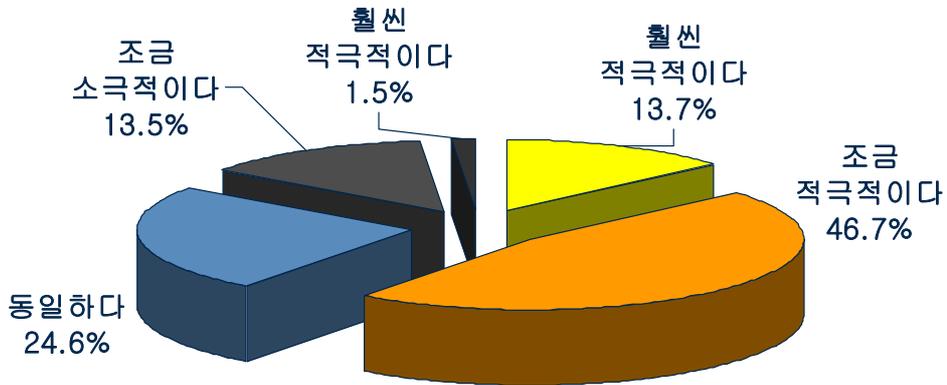


<그림 9> 인권관련 수업 횟수

인권 관련 수업에서 학생들의 참여는 다른 수업과 비교할 때 좀더 적극적인 것으로 나타났다(<표 23> 참조). 교사들이 느끼기에 학생들이 훨씬 적극적으로 수업에 임하는 것 같다고 한 교사가 전체의 13.7% 이었고, 조금 적극적이라고 응답한 교사가 46.7% 이었다. 이는 학생들도 인권교육에 대한 비교적 높은 관심을 갖고 있다는 것을 시사한다.

<표 23> 인권 관련 수업에서의 학생 참여도(다른 수업과 비교하여)

	훨씬 적극적이다	조금 적극적이다	동일하다	조금 소극적이다	훨씬 소극적이다	전체(명)
전체(%)	13.7	46.7	24.6	13.5	1.5	394



<그림 10> 인권 관련 수업에서 학생의 참여정도

인권 관련 내용을 가르칠 때 사용하는 수업 방법은 훈화(56.8%), 강의(29.3%), 토론식 수업(29.8%)이 가장 많이 활용된다고 하여, 토론식 수업, 프로그램학습, 현장 체험 등이 인권 교육에 적합하다고 응답한 결과와 매우 다른 것으로 나타났다(<표 24> 참조).

<표 24> 인권관련 수업에서 사용하는 수업 방법

	비율 (%)	적합한 수업방법 (%)
1. 지식중심의 강의식 수업	29.3 ③	8.7 ⑦
2. 도덕적 훈화	56.8 ①	29.3 ⑤
3. 프로젝트 탐구학습	2.0 ⑥	29.1 ⑥
4. 문제 해결의 토론식 수업	29.8 ②	71.7 ①
5. 심신 수양을 위주로 하는 자기 성찰 학습	8.6 ④	42.8 ④
6. 현장 체험 학습	1.0 ⑦	56.8 ③
7. 놀이, 역할극과 같은 프로그램 학습	6.1 ⑤	69.5 ②
8. 기타	0.8 ⑧	0.4 ⑧
합계	396	495

인권 교육을 위한 자료 수집은 신문 잡지의 기사와 국내 인권 단체의 자료를 활용해야 한다고 응답이 각각 60.7%, 27.5%로 가장 많았고, 수집 통로는 인터넷을 통한 자료의 수집이 67.8%로 가장 높게 나타났다(<표 26>, <표 27> 참조). 그러나 이와 같은 수업 및 학습 자료의 수집에 상당한 어려움이 있을 것으로 예상하고(51.4%) 있는 것으로 나타났다(<표 25> 참조). 따라서 인권 관련 내용을 교육하기 위한 자료 개발이 필수적이라고 볼 수 있다.

현재 각급 학교에서 수행되는 인권 관련 수업의 현황을 보면, 인권 교육에 대한 필요성에 비해서 적절한 교육내용의 선정과 수업 방법에 관한 정보를 얻을 수 있는 기회가 부족하다는 점을 알 수 있다. 인권 교육에 적합한 수업 방법을 활용할 수 있도록 교육과정 개발, 교육 프로그램 개발, 교사 연수, 수업-학습자료 개발 등이 시급하다고 할 수 있다.

<표 25> 수업 및 학습자료의 준비

	매우 쉬울 것이다	비교적 쉬울 것이다	보통일 것이다	조금 어려울 것이다	매우 어려울 것이다	전체(명)
전체(%)	2.2	14.3	32.0	42.8	8.6	509

<표 26> 인권 관련 수업 시 가장 많이 활용되어야 하는 자료

	비율(%)	순위
1. 교과서	9.2	④
2. 인권 관련 전문 서적	13.6	③
3. 신문 잡지 기사	60.7	①
4. 백과사전	0.4	⑦
5. 국내 인권 단체의 자료	27.5	②
6. 인권 관련 국제기구 자료	9.8	⑤
7. 기 타	3.5	⑥
합계	509	

<표 27> 인권 관련 자료 수집의 통로

	비율(%)	순위
1. 일반 서적	7.5	④
2. 정기간행물(신문, 잡지)	33.5	②
3. 인터넷	67.8	①
4. 관련 단체의 홍보물	12.5	③
5. 학교내 동료교사	1.6	⑦
6. 인권교육관련 교사모임	7.6	⑤
7. 기타	2.0	⑥
합계	510	

마지막으로, 인권 교육을 시행함으로써 부작용이 있을 수도 있다는 응답을 보였다(58.4%). 그 내용으로는 학생들의 버릇이 나빠질 것이다(25.5%), 학생들에 대한 통제가 불가능할 것이다(22.7%), 교사의 권위가 무시될 것이다(17.1%) 등을 많이 응답하였다. 교사와 시민단체의 간사들 간의 응답을 비교해보면 교사들이 새로운 내용의 추가에 따른 우려를 더 많이 예상하고 있다는 것을 알 수 있다. 교사들이 교육 현장을 보다 잘 알고 있다는 점을 고려한다면 인권교육과정이 시행되었을 경우 이와 같은 부작용이 발생하지 않도록 하는 대책이 필요할 것으로 보인다.

<표 28> 인권 교육으로 예상되는 부작용

	전혀 없다 (%)	있다(%)					전체 응답자 수(명)
		교사의 권위가 무시될 것이다 (%)	학생들의 버릇이 나빠질 것이다 (%)	학생들에 대한 통제가 불가능할 것이다 (%)	학생들이 공부를 소홀히 하게 될 것이다 (%)	기타 (%)	
전체(%)	41.6	17.1	25.5	22.7	5.2	11.2	502
교사	40.3	17.5	26.3	23.6	5.4	10.9	479
시민단체	69.6	8.7	8.7	4.3	0.0	17.4	23

3. 요약

□ 인권 교육의 필요성 및 목적

- (1) 인권 교육에 대한 필요성은 매우 높은 것으로 나타났다(93.7%).
- (2) 인권 교육의 목적으로는 인권과 기본적 자유의 존중, 개인의 인성과 존엄성 개발 등이 중요한 것으로 나타났다.

□ 인권 교육의 내용

- (1) 인권 교육에서 중점적으로 다루어야 할 핵심개념으로 인간으로서의 존엄과 가치(89.3%), 인간다운 생활권(68.2%), 차별받지 않을 권리(67.2) 등이 높게 나타났다. 이밖에도 표현의 자유(31.2%), 생명권(33.0%), 신체의 자유와 안전의 권리(39.3%) 등도 비교적 높은 응답을 보였다.
- (2) 인권 교육과 관련하여 유치원, 초등학교에서는 태도와 가치의 습득, 중학교에서는 법과 제도의 이해, 고등학교에서는 비판적 사고력 함양, 대학과 일반 성인 수준에서는 현실 참여의식 고취가 가장 중요한 내용이 되어야 한다고 응답하였다.
- (3) 교과목별로 보면, 국어, 수학, 과학 과목은 개념과 지식의 이해, 비판적 사고력 함양 등이 높게 응답되었고, 도덕, 영어 과목에서는 태도와 가치의 습득이 높게 응답되었다. 또한 국사와 사회 과목에서는 법과 제도를 강조해야 한다는 응답이 높았고, 예체능, 재량활동, 특별활동 시간에는 현실 참여의식을 높이는 활동이 되어야 한다는 응답이 높았다.
- (4) 인권 교육에 도움이 되는 영역은 민주 시민 교육(91.5%), 우리나라 전통 사회의 인권(52.0%), 평화와 반전 교육(53.2%) 등으로 나타났다.
- (5) 인권 교육을 통하여 학생들이 타인존중(94.2%), 공동체의식(91.2%), 관용적 태도(84.1%), 자기존중(79.7%), 비폭력적 태도(66.2%) 등의 심리적 특성을 갖출 것으로 기대하고 있다.

□ 교육과정의 구성

- (1) 인권 교육을 위한 독립 교과는 별로 필요하지 않은 것으로 조사되었으며 (76.2%), 기존의 단원에 통합 편성하는 것이 좋다는 의견이 많았다(62.5%)
- (2) 인권 관련 내용을 다루기에 좋은 교과목으로는 도덕(84.1%), 사회(68.6%), 재량활동(45.3%), 국어(25.6%), 국사(24.3%) 등의 순서로 나타났다.
- (3) 유치원 단계부터 인권 교육을 시작해야 한다는 의견이 가장 많았다(61.8%).
- (4) 인권 관련 수업 시간은 유치원, 초등학교 1-3학년의 경우 1시간 이내, 초등학교4-5학년부터 대학까지는 1-2시간 정도가 적절한 것으로 응답되었다.

□ 교수-학습원리

- (1) 인권 관련 수업에 적당한 교수학습원리는 친숙한 생활과의 연계(58.5%), 배운 내용의 현실적용(56.2%), 인지 갈등 유발을 통한 사고력 함양(54.6%) 등과 같이 현실 적용과 사고력 향상이 중요한 것으로 나타났다.
- (2) 인권 관련 수업 방법은 문제 해결의 토론식 수업(72.1%), 놀이 역할극과 같은 프로그램 학습(70.1%), 현장 체험(58.0%) 등이 적합하다고 응답되었다.
- (3) 인권 교육의 평가는 시험지에 의한 평가보다는 수행 평가가 적절하다는 응답이 가장 높게 나타났다(48.7%). 동시에 별도의 평가가 필요없다는 의견도 상당히 높았다(44.4%).

□ 인권 교육의 환경

- (1) 인권교육에 중요한 역할을 환경으로 교사, 학생간의 신뢰형성(85.4%), 학생들의 건전한 문화(71.2%), 건전한 대중매체의 활용(70.4%), 서로 공평하게 대하는 문화(68.8%) 등이 높은 비율로 응답되었다. 한편, 현재 인권 교육을 저해하는 환경으로, 지나친 입시경쟁(89.0%), 과밀학급(59.6%), 교직사회의 권위주의적인 분위기(53.5%) 등이 지적되었다.
- (2) 인권 교육을 활성화하기 위한 방안으로 인권관련 교육프로그램의 개발(73.1%)이 가장 중요한 것으로 나타났다. 그 다음으로 인권에 대한 사회전반의 지속적 관심

(71.5%), 인권교육에 적합한 학교 환경(63.1%), 교사연수(53.8%) 등의 순서로 나타났다.

□ 인권 교육의 현황

- (1) 대부분 우리나라의 인권 문제를 비교적 심각한 편이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다(72.0%).
- (2) 교사들의 상당수가 인권 관련 내용을 가르치고 있으나(80.0%), 한 학기에 5회 이하의 적은 시간만 인권 교육에 할애하고 있는 것으로 나타났다(64.1%).
- (3) 인권 관련 내용을 가르치는 시간은 담당 교과목 수업시간이 많았으며(73.5%), 조례와 종례 시간에도 상당수 이루어지는 것으로 나타났다(15.9%).
- (4) 인권 교육을 위한 자료 수집은 신문 잡지의 기사와 국내 인권 단체의 자료를 활용해야 한다는 의견과(60.7%, 27.5%), 인터넷을 통해 자료를 수집한다는 응답이 가장 높게 나타났다(67.8%). 많은 사람들은 수업 및 학습 자료의 수집에 상당한 어려움을 것이라고 예상하고 있다(51.4%).
- (5) 인권교육이 시행될 경우 부작용을 염려하는 사람들도 상당수 있는 것으로 나타났다(58.4%). 구체적으로 보면, 학생들의 버릇이 나빠지고, 학생들에 통제가 불가능할 것으로 예상하였다.

IV. 제7차 교육과정 인권 관련 내용 분석

본 장에서는 7차 교육과정을 중심으로 국내 인권교육과정을 분석하였다. 초등학교는 1-6학년 전체를 대상으로 하였고, 중학교는 제7차 교육과정에 따른 교과서가 현재 2학년까지 나와 있으므로 그에 해당하는 교과서를 분석하였고, 고등학교는 고등학교 1학년 교과서를 분석대상으로 하였다. 그리고 교과서에서의 인권 관련 내용을 예시로 제시하였다.

1. 초등학교

가. 바른생활

7차 교육과정의 경우 <바른생활>과를 개괄적으로 살펴보면, 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권, 특히 아동들의 일반적인 행동의 자유와 의무와 관련이 있는 내용이 많이 제시되고 있다. 또한 언론 출판의 자유와 관련된 내용도 다루고 있다. 아동들에게 의사 표현 기회를 많이 제공하고 아동들이 장래 희망에 대하여 여러 가지 방법으로 학습하게 함으로써 직업 선택의 자유와 연관 지어 가르칠 수 있도록 내용을 편성한 곳도 보인다. 보건의 권리와 관련된 내용은 비교적 여러 번 제시되고 있다. 환경의 권리는 쓰레기 줍기, 분리수거 등의 강조로 여러 번 나타나고 있다.

(1) 2학년 1학기 『6. 즐거운 우리 집』

가정에서 가족들이 가정 일을 분담해서 하는 모습을 제시하고 있는데, 이것은 헌법 제36조 1항의 가정생활에서의 양성 평등의 실제적 사례를 보여주는 것이다.

(2) 2학년 1학기 『7. 정다운 이웃』

주제는 ‘예절 지키기’ 영역의 ‘이웃 사람에게 예의에 맞게 행동하기’이다. 여기에서는 모든 사람이 행동의 자유를 가지고 있지만, 다른 사람의 행복추구를 방해하거나 침해

해서는 안 된다는 것을 보여준다. 이것은 헌법 제10조의 인간으로서의 존엄과 가치 중 특히 일반적 행동의 자유와 타인의 행복추구권 등을 알려주는 데에 유익한 부분이라고 할 수 있다.

나. 슬기로운 생활

이 교과에서는 경제적 자유 중 소비자 보호 운동권에 대하여 잘 소개하고 있다. 사회 보장 수급권 중 보건의 권리에 대해서도 잘 나타내고 있다.

(1) 1학년 1학기 『2. 나의 몸』

병원 놀이를 함으로써 병원을 올바르게 선택하는 방법과 병원에서 지켜야 할 올바른 태도를 가지게 하여 인간의 몸에 대한 관심과 이해도를 높이고 있다. 이것은 헌법 제36조 3항의 보건권과 관련이 있다.

(2) 1학년 2학기 『3. 가을마당』

여러 가지 주변 사물에 대한 관찰, 자료의 수집, 측정 등의 기초 탐구 활동을 통하여 가을의 특징을 이해하고, 자연 환경에 대한 이해를 바탕으로 자연의 아름다움을 감상할 수 있는 능력을 기르는 데에 초점을 맞추고 있다. 이것은 헌법 제35조 1항의 환경권과 관련이 있다.

(3) 2학년 2학기 『1. 우리 마을』

우리가 속해 있는 마을을 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 알아본 후, 우리 스스로가 할 수 있는 일을 실천하도록 하고 있다. 여기에서는 헌법 제35조 1항과 제35조 2항의 환경권과 환경 보전의 의무에 대해 배우도록 하고 있다.

다. 즐거운 생활

<즐거운 생활>의 전반적인 경향을 살펴보면 인간으로서의 존엄과 가치, 행복 추구권, 특히 휴식권에 대한 측면에서 많이 제시되었다. 경제적 자유에서 직업 선택의 자유와 관련해서는 다양한 직업군을 제시해주고 있으며, 미래의 꿈을 다양한 방법으로 표현하는 활동을 제시하고 있다. 차별을 받지 않을 권리와 보건의 권리 등도 다각도로 제시하고 있다.

(1) 1학년 1학기 『4. 즐거운 우리 집』

가족의 소중함을 알고 즐거운 가정생활을 위한 태도를 기르는데 중점을 두고 있다. 예를 들면, 음식 만들기, 설거지 등의 일들을 남녀가 나누어서 같이 하는 것이다. 이것은 헌법 제 36조 1항에 나와 있는 양성의 평등을 잘 제시해 주고 있다.

(2) 1학년 1학기 『5. 아름다운 우리 마을』

방역, 전염병 예방 주사, 소독 등과 같이 공중위생을 위하여 각 개인이 반드시 지켜야 할 일과 태도를 제시하고 있다. 이것은 헌법 제36조 3항의 보건권에 속한다.

(3) 2학년 1학기 『8. 우리나라 좋은 나라』

환경이 우리에게 미치는 영향에 대해 알아보고, 깨끗한 환경을 위해 우리가 가져야 할 태도를 가르치는 것에 중점을 두고 있다. 또한 환경오염과 건강과의 관계를 알아보고, 환경을 보호할 수 있는 방법에 대해서도 살펴본다. 이것은 헌법 제 35조 1항의 환경권과 관련이 있을 뿐만 아니라 헌법 제 36조 3항의 보건권과도 관련이 있다.

라. 국어과

국어 교과서상의 인권 관련 내용을 분석해 보면, 인권적인 내용이 거의 대부분을 차지하고 있다.

(1) 말하기·듣기 1학년 2학기 『1. 더 나아가기 ‘숲 속 이야기’』

국민의 환경보전의 의무와 관련하여 가르칠 수 있는 주제이다. 농부가 나무를 베고자 하는 행동은 헌법 제35조상의 자연환경 보전의무와 관련하여 이야기할 수 있는 내용이다.

(2) 읽기 4학년 2학기 41쪽

본문에는 한 젊은이가 아이를 구하려고 금덩이를 다른 사람에게 준 일이 제시되어 있다. 아이의 목숨을 구하기 위하여 자신의 재산을 포기한 것은 헌법 제10조 1항에서 규정하고 있는 인간으로서의 존엄과 가치 중 생명권 보장을 드러내는 데 적절하다.

(3) 읽기 5학년 1학기 『4. 2 우리는 결국 모두 형제들이다』

본문은 백인이건 인디언이건 어떠한 차별도 받아서는 안 된다고 하는 내용을 담고 있는데, 이것은 평등권의 보장을 설명하기에 매우 적절하다고 할 수 있다. 헌법 제10조의 행복추구권에 대해서 언급하고 있는데, 이 권리는 내·외국인을 불문하고 보장되고 있다. 이 권리 또한 위의 내용과 밀접한 관련을 가진다.

(4) 읽기 6학년 1학기 『4. 1 왼손잡이를 바르게 이해합시다』

헌법 제10조 A 규약 전문, B 규약 전문의 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권과 헌법 제11조 1항의 차별을 받지 않을 권리를 들 수 있다. 이러한 내용은 불평등의 사례를 지적하고 개선을 요구하는 것으로, 인권적인 내용이라고 할 수 있다.

마. 사회과

사회과는 민주 사회의 본질적 특성과 사회 구성원으로서 갖추어야 할 자질에 관한 요소로부터 목표를 추출하고, 사회과학과 그 밖의 분야로부터 내용을 선정하고 조직하여 학생들의 경험을 바탕으로 사회현상을 학습하게 하는 교과임을 밝히고 있다.

(1) 4학년 2학기 『2. 가정생활과 여가생활』

가정생활과 여가생활을 옛날과 비교해 본 후, 바람직한 여가생활은 어떠한 것인지를 알아보는 데 초점을 맞추고 있다. 이 내용은 헌법 제36조 1항의 양성 평등에 기초한 가정생활의 전형적인 모습을 잘 설명해 주고 있다.

(2) 5학년 1학기(탐). 『2. 2. 2. 촌락에서 일어나는 일』

‘노인 문제에 관심 가지기’라는 제목으로 농촌의 노인 문제를 기술하고 있고, 학생들이 이 문제에 대한 해결책을 의논하는 삽화를 제시하고 있다. 여기에서는 노인들이 겪고 있는 어려움을 소상하게 제시하고 있다. 이것은 헌법 제34조상의 인간다운 생활권의 문제라고 할 수 있다.

(3) 5학년 2학기 『1. 1. 1. 자유와 경쟁』

경제생활의 다양한 모습에 대해 설명하면서 직업 선택의 자유, 재산권 등 경제적 자유에 관해서 자세하게 소개하고 있다.

(4) 6학년 2학기(탐) 『1. 3. 1. 누려야 할 권리, 지켜야 할 의무』

그림에서는 신체의 자유, 거주이전의 자유, 종교의 자유, 언론·출판의 자유, 근로의 자유, 사유 재산권 행사의 자유 등, 자유권에 대한 설명을 제시하고 있다.

바. 도덕과

<생활의 길잡이>와 2학기 교과서에는 인권과 관련된 평등권, 학문과 예술의 자유, 인간으로서의 존엄과 가치, 생명권 등의 내용이 보이는데, 인권적 내용 중에서도 환경과 관련된 내용이 많이 보인다.

(1) 3학년 2학기 『4. 나라 사랑의 길』

본문에서 안익태 선생은 일본의 압박을 받던 때에 애국가를 작곡하고 이를 발전시켜 '한국 환상곡'을 완성하게 된다. 그리고 일본의 압력에도 굴하지 않고 '한국 환상곡'을 음악회에서 연주하여 온 세상에 알린다. 이것은 헌법 제22조 1항과 2항에 나와 있는 학문과 예술의 자유와 관련된 내용이다.

(2) 4학년 1학기 『2. 내 힘으로-나의 미래』

교과서에서 학생들이 자기가 원하는 직업을 선택하는 것은 직업 선택의 자유 중에서도 직업 결정의 자유를 의미하는 것으로서 인권교육적 측면에서 매우 바람직한 것임에 틀림없다.

(3) 4학년 1학기 『5. 우리는 정다운 친구』

교과서 내용을 보면 '집단 따돌림'이란 한 친구를 다른 여러 친구들이 같이 놀아 주지 않거나 돌아가면서 괴롭히거나 때리는 행동이라고 정의를 내리고 4명의 어린이들의 생각을 소개한 후 각자의 생각이 어떤지를 친구들과 함께 토론하도록 하고 있다. 이것은 학생들 사이에서 흔히 일어나는 집단 따돌림이라는 문제를 제시하여 학생들에게 인격권에 대한 의식을 심어주고 있다.

사. 수학과

초등학교 수학 교과서는 교과목 특성상 가치중립적인 내용을 많이 다루고 있으므로, 인권문제를 야기할 만한 비중 있는 내용을 찾는 것이 쉽지 않다. 수학교과는 가치중립적인 성격이 강하므로, 인권교육의 차원에서 직접적으로 분석할 내용이 다른 교과에 비해 상당히 적은 편이다. 그러므로 인권교육의 측면에서 볼 때, 특별히 수학교과는 잠재적 교육의 차원에서 다루고 집필할 필요가 있다.

아. 과학과

초등학교 과학 교과서는 지식의 전달보다는 과학에 대하여 흥미와 관심을 가지게 하여 과학을 좀 더 친숙하게 만드는 데 있다. 또한 과학 지식을 이해하는 초보적인 단계에 해당된다. 그러므로 심도 있는 과학적 지식의 나열보다는 실험과 관찰 위주의 활동적 조작 활동이 교과서에 많이 포함되어 있다. 그러다보니 실험과 관찰을 설명하는 삽화나 사진, 그림이 자연히 많아지고 구체적인 과학내용에 대한 기술은 상대적으로 적어지는 경향을 보이고 있었다. 이러한 점 때문에 인권 관련 내용 분석에서도 과학내용에 대한 기술보다는 삽화나 사진, 그림과 관련된 인권 분석이 많이 차지하게 되었다.

과학과 교과서 전체에서 표현되고 있는 ‘... 친구들과 서로 이야기해 봅시다’나 ‘... 이야기하여 봅시다’도 인권과 관련해서 의도적으로 표현한 것은 아니지만 자신의 의견을 다른 사람 앞에서 자유롭게 발표하고 자신의 생각을 밝히는 과정을 가짐으로써 자신의 존재와 가치, 그리고 서로를 존중하는 태도를 기를 수 있는 학습과정이라고 볼 수 있다.

과학과 교과서를 보면, 과학의 원리나 개념을 터득하기 위한 기초적인 실험과 관찰 및 조사 등과 같은 학습을 통하여 학생들로 하여금 직접적인 활동을 통해 과학과 친근하게 하려는 의도를 많이 엿볼 수 있다.

(1) 3학년 2학기 『실험관찰 7. 섞여 있는 알갱이의 분리』, 5학년 1학기 『6. 용액의 진하기』

여기에서는 실험실에서의 안전 기호와 주의 사항, 실험 도중 주의해야 할 것 등의 내용이 서술되어 있다. 이것은 안전의 권리에 해당한다고 볼 수 있다.

(2) 4학년 1학기 『5. 혼합물 분리하기』

교과서에서는 바다 오염으로 인해 수많은 물고기들이 죽어 있는 사진을 제시하고 있다. 이것은 헌법 제35조 1항의 환경권에 해당된다.

(3) 6학년 2학기 『3. 쾌적한 환경』

여기에서는 생태계에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 환경 문제에 대하여 생각해 보도록 되어 있다. 이것은 헌법 제35조 1항의 환경권과 관련이 있다.

자. 음악과

구체적으로 음악교과는 세계인권규약과 우리나라 헌법이 규정하고 있는 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권 등과 밀접한 관련을 갖지만, 음악교과서에서 구체적이고 직접적으로 인권의 내용을 다루기는 매우 쉽지 않다.

(1) 4학년 『이 몸이 새라면』

이 곡의 가사는 인간이 누리는 자유를 음악적으로 표현한 것이다.

(2) 5학년 『어린이 노래』

이 곡은 헌법 제10조에서 보장하고 있듯이, 어린이가 인간으로서의 존엄과 가치를 가지는 존재임을 표현하고 있다.

(3) 5학년 『지구가 아프대요』

이 곡을 통해 헌법 제35조에서 보장하고 있는 환경권에 대해 알 수 있다.

차. 미술과

미술과는 학생의 자율성과 창의성, 흥미 등 개인차를 존중한다는 점에서 그 성격상 인권적인 요소와 관련이 깊다. 이러한 점이 반영되어 교과서 전체 내용에서 비인권적이거나 반인권적인 내용을 찾아볼 수 없었다.

(1) 4학년 11. 42쪽

여기에서는 마크와 표지판에 대해 서술하고 있는데, 환경보호 표지판과 장애인 표지판이 등장하고 있다. 이를 통해 환경권과 사회보장권에 대해 이해할 수 있다.

(2) 6학년 9. 35쪽

교과서에서는 토양오염과 해양오염, 대기오염 등에 대한 설명과 사진이 제시되어 있어서, 환경권에 대해 알 수 있는 계기를 제공하고 있다.

카. 체육과

각 영역에 따라 비중을 두고 있는 인권에는 차이가 있으나 인간으로서의 존엄과 가치와 행복 추구권에 대한 것은 모든 영역에서 다루어지고 있다. 특히 학문과 예술의 자유 중 예술의 자유와 관련된 내용은 언어가 아닌 다양한 의사 표현으로 창의적인 사고를 하게하고 또 표현하도록 함으로써, 이를 통해 수준 높은 예술작품의 창작을 장려하며 예술적 생활을 통해 인격의 창조적 발현에까지 미치도록 연관 지어 가르칠 수 있도록 편성하였다. 또 여럿이 어울려 표현하는 활동에서는 다같이 하나가 되어 공동체적 사고를 가질 수 있도록 내용을 편성하기도 했다.

(1) 『3. 2. 5. 계절 놀이』

여기에서는 물놀이를 할 때 꼭 지켜야 할 일에 대해 서술함으로써, 개인의 생명과 관련된 인간의 소중함을 다루고 있다. 그러므로 헌법 제10조 1항과 국제인권 A, B 규약 전문의 생명권과 관련이 있다.

(2) 『6. 6. 2. 우리가 가꾸는 환경』

교과서에서는 공중 보건 담당 기관과 공중보건 의료기관 이용방법과 그 활동의 주된 내용, 의료보장제도의 종류와 역할 등에 대해 서술함으로써 보건 영역에서 국가가 어

떠한 노력을 하고 있는지에 대해 제시하고 있다. 그러므로 보건권과 직접적인 관련성을 가진다고 할 수 있다.

타. 영어과

영어 교과서에서는 인권과 관련한 내용을 거의 찾아볼 수 없었다. 다만 3학년 교과서(『4. Wash Your Hands』)에는 건강권에 대한 내용이 언급되어 있고, 4학년 교과서(『2. Don't Do That』)에는 인격 존중, 환경 보호, 동물의 생명 존중과 관련되는 것들이 단편적으로 다루어지고 있다. 그리고 6학년 교과서(『4. When Is Your Birthday』)에서는 아동은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지는 존재이며, 또한 아동은 인격체로서 누릴 수 있는 거의 모든 권리를 누릴 수 있어야 한다는 것과 관련된 내용이 제시되어 있다.

다른 교과에 비해 영어 교과에서 인권관련 단원을 찾아보기 힘든 이유는 영어는 주로 음성과 행동으로 학습하기 때문이고, 어학학습의 특성상 음성언어를 통해 의사소통을 하는 학습에서 인권내용을 많이 다루는 것이 어학학습에 도움이 되지 않는다는 생각에서 비롯된 것이 아닌가 생각된다.

파. 실과과

실과 교과는 노작중심, 생활중심으로 구성되어 있다. 특히 삽화, 사진, 본문 내용을 볼 때 고정된 성역할을 배제하고 있어 매우 인상적이었다. 인권적 측면에서 올바른 직업선택의 자유 보장과 환경권 측면에서의 내용을 일부 발견할 수 있었다. 또한 소비자 보호 운동권 차원에서 올바른 음식 소비문화를 위한 내용을 찾아볼 수 있었다. 전체적으로 실과 교과서 내용은 인간의 행복추구를 위한 기초적 기능을 노작활동 중심으로 습득하는 방식으로 구성되어 있어 인권적 측면에서 건전하다고 하겠다.

(1) 5학년 교과서 66-75쪽

교과서에서는 올바른 식생활을 위한 음식 소비에 대해 설명하고 있다. 그러므로 헌법 제124조의 소비자 보호 운동권과 관련이 된다고 할 수 있다.

(2) 6학년 교과서 4-15쪽

이 부분은 다양한 직업에 대해서 알아보고, 자신에게 적합한 직업을 선택하여 진로 계획을 세우는 내용으로 구성되어 있다. 이것은 헌법 제15조의 직업 선택의 자유와 관련이 있다.

2. 중학교

가. 도덕과

도덕과는 인성 교육과 민주 시민 교육, 그리고 국가적인 차원에서 중시되고 있는 통일 대비 교육 등을 핵심 영역으로 다루면서, 도덕 규범과 가치 문제를 탐구하는 규범 과학적 관점과 사회질서 유지 및 국가와 민족의 발전을 위한 국민의식 형성 문제를 탐구하는 사회 과학적 관점을 양대 관점으로 해서 학제적(學際的) 접근을 시도하고 있다.

(1) 1학년 교과서 145쪽

이것은 정보화 사회와 지식 기반 사회의 변화에 따른 정보 윤리의 중요성을 강조한 부분이고, 헌법 제17조와 세계 인권선언 제12조의 사생활의 자유와 관련하여 현대 사회에서의 윤리의식을 강조한 부분이라고 할 수 있다.

(2) 1학년 교과서 270쪽

여기에서는 올바른 남녀 관계의 의미와 함께 성(性)적 차별을 받지 아니할 권리가 강조된 부분이다.

(3) 2학년 교과서 86-89쪽

본문에서는 민주적 생활 태도에서 요구되는 자발적 참여의 중요성에 대해서 기술하고

있고, 선거권과 피선거권의 의미와 투표의 중요성을 강조하고 있다. 이것은 우리 헌법 제21조인 표현의 자유와 제24조의 선거권 등과 관련시켜서 생각해 볼 수 있는 좋은 내용이 된다.

(4) 2학년 교과서 57쪽

교과서에서는 차별받지 않을 권리, 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권에 관한 내용을 담고 있다. '출생 성비의 불균형' 문제를 제시하고 있고, '남녀 차별 금지 및 구제에 관한 법률' 개념에 대해서도 서술하고 있다.

나. 사회과

인간의 삶을 다양한 측면에서 조망해 보는 사회과는 인권에 대해 많은 것을 생각해 볼 수 있는 소재를 제공한다. 이는 교과서 분석을 통해서도 알 수 있다. 인권에 대한 내용이 많아 그만큼 문제점도 많이 발견될 수 있으리라는 예상과 달리, 그동안 교과서의 체제나 내용에 대한 지적이 있어 많은 부분 시정이 된 덕택으로 크게 눈에 띄만한 문제점이 발견되지 않았다.

(1) 2학년 교과서 금성출판사 140, 194쪽; 중앙교육 135, 141쪽

위의 교과서 본문에서는 인간으로서의 존엄과 가치 및 행복추구권과 관련된 직접적인 내용을 담고 있다. 또한 나치의 유대인 학살을 예로 들면서(2학년 교과서 중앙교육 116쪽), 인간으로서의 존엄과 가치, 차별을 받지 않을 권리를 설명하고 있다.

(2) 1학년 교과서 금성출판사 265쪽; 중앙교육 264쪽

여기에서는 인간의 생명권과 안전권에 대해 설명하고 있는데, 고대 오리엔트 문명을 들어 설명하면서, 다른 사람의 신체에 해를 입혀서는 안 된다는 것에 대해 서술하고 있다.

(3) 2학년 교과서 중앙교육 16, 116쪽

위의 본문은 차별을 받지 않을 권리에 대해서 다루고 있는데, 고대 올림픽 경기에서 참여자격의 불평등, 그리고 나치의 유대인 학살 등을 예로 들어 설명하고 있다.

다. 국어과

1학년, 2학년 국어 교과서(생활국어 포함)는 주로 유명 작가의 문학 작품, 옛 이야기와 설화, 학생 작품 위주로 구성되어 있으며, 객관적인 검증을 걸친 좋은 자료들을 선별하여 싣고 있다. 따라서 실제로 반인권적이거나 비인권적인 내용을 거의 발견할 수 없을 정도로 잘 정제되어 있다. 삽화나 사진의 구성 역시 교과서 내용에 준하는 내용을 게재해 놓았기 때문에 특별히 성 편향적이라든지, 초상권을 침해하는 부분도 거의 찾아볼 수 없다.

(1) 1학년 교과서 61쪽

본문은 한 시각 장애인이 자신을 도와준 사람에 대한 감사를 표현한 시가 제시되어 있다. 이 시를 통해 사회에서 방치되어 있는 장애인에 대해 생각해 볼 수 있는 계기를 제공할 수 있다.

(2) 1학년 교과서 142-143쪽

본문은 장기려 박사에 관한 글이다. 장기려 박사는 희생하고 헌신하면서 병들고 가난한 환자를 헌신적으로 돌봤다는 내용을 통하여 다른 사람을 도우면서 사는 삶이 얼마나 가치 있고 의미 있는 삶인지에 대한 교훈을 얻을 수 있게 된다.

라. 국사과

182쪽에 제시되어 있는 동학의 인내천 사상은 인간으로서의 존엄과 가치 및 행복추구권과 관련된다. 또한 20쪽의 고조선 시대의 8조법에 대해 살펴봄으로써, 고조선 사회

의 인간의 생명과 재산권에 대한 존중의식을 알 수 있다. 94쪽의 고려 광종시대의 ‘노비안건법’은 신체의 자유와 안전의 권리와 관련된 것이다. 인권적 측면에서 봤을 때, ‘노비안건법’은 노비를 양인으로 해방시켜 준 노예해방이라고 할 수 있다.

중학교 국사는 정치사적 관점에서 접근하고 있어서, 역사적 사실을 사건 및 주제를 중심으로 비교적 가치중립적인 태도로 기술하고 있다. 이 이유 때문에서인지 편향적인 부분이나 반인권적 혹은 비인권적 서술을 찾기가 쉽지 않다.

마. 수학과

수학과는 수학의 기본적인 지식과 기능을 습득하고, 수학적으로 사고하는 능력을 길러, 실생활의 여러 가지 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르도록 하는 것을 목적으로 하고 있다. 수학 교과는 도덕이나 사회 교과처럼 직접적으로 인권적 내용을 다루지 않기 때문에 인권적, 비인권적 또는 반인권적 서술이 거의 없다.

바. 과학과

6차 교육과정의 교과서에서는 과학적인 사실이나 사물을 대부분 서구문물 위주로 소개하고 있으나 7차 교육과정의 교과서는 우리의 역사와 문화 속에서 발견할 수 있는 과학적인 사실들에 초점을 두고 있다.

(1) 1학년 교과서 2사 23쪽, 1사 24쪽

오존층의 파괴로 인한 막대한 피해를 자세하게 기술하고 있고, 오존층의 역할과 파괴의 원인 및 결과, 그리고 오존층의 파괴를 방지할 수 있는 방법 등에 대해 설명하고 있다. 이러한 내용의 서술을 통해서 우리가 환경권에 자각할 수 있게 하는 계기를 제공하고 있다.

(2) 1학년 교과서 1사 223쪽 그림 11

여기에는 장애인들이 농구하는 모습을 제시하고 있다. 이것은 학생들로 하여금 장애

인들의 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권, 그리고 비장애인과 비교해서 차별을 받지 않을 권리 등에 대해 잘 이해할 수 있도록 하는 것이다.

(3) 1학년 교과서 ㄱ사 194-195쪽

담배가 어떠한 성분으로 구성되어 있고 또 담배가 우리 몸에 어떠한 영향을 미치는지에 관해 자세하게 서술하고 있다. 그리고 여러 나라의 흡연율을 제시하는 동시에, 흡연을 함으로써 생길 수 있는 암의 종류와 암의 발생확률, 그리고 암으로 인한 사망자 수 등을 구체적으로 제시하고 있다. 이것은 학생들로 하여금 생명권, 신체의 자유와 안전의 권리, 환경권 등에 대해 분명히 자각하도록 하고 있다.

(4) 2학년 교과서 ㄱ사 127쪽

탐구 7에서는 학생들이 풀과 나무의 줄기 관찰에서 학교나 집 주변의 나무를 관찰하도록 하였다. 이를 통해 학생들이 환경권에 대해 생각하도록 한다.

(5) 2학년 교과서 ㄱ사 35쪽

여기에서는 여러 가지 운동 법칙을 알아보면서, 실생활과 연관 지어 자동차를 탈 때 안전띠를 매야 하는 이유에 대해 묻고 있다. 이것은 인간의 생명권과 신체의 안전에 대한 권리를 인식하게끔 한다.

(6) 2학년 교과서 ㄱ사 쪽264, ㄱ사 245쪽

과학발달의 측면에서 우리 민족의 우수성을 알리고 있고, 이것은 차별을 받지 않을 권리와 관련된다.

사. 기술·가정과

기술영역에 해당하는 단원은 기술의 습득과 관련된 내용을 주로 다루고 있으므로 객

관적이고 중립적인 가치관을 보이는 반면, 가정영역에 해당하는 ‘가족과 일의 이해, 생활자원과 환경의 관리’ 단위에서는 인간의 삶과 밀접한 관련이 있는 내용을 다루고 있으므로 인권의 차원에서 볼 때 생각해 볼 바가 많았다. 또한 내용이나 삽화, 표현 등에서 다소 그러한 경향이 있었으나 전체적으로 남녀의 고른 비율에 관심을 기울이고 있으며, 여성과 남성의 역할을 고정화하지 않고 양성적으로 표현하려고 노력하고 있음을 발견할 수 있었다.

1학년 교과서 2사 14-15쪽에서는 따돌림의 문제에 대해 구체적으로 다루고 있고, 학생들이 여러 가지 입장에 대해 동시에 생각하도록 하고 있다. 2학년 2사 교과서는 10쪽에 걸쳐서 환경 문제 뿐만 아니라 환경교육의 중요성까지 다루고 있고, 2사 교과서는 의복의 재활용에 대해 다룸으로써, 학생들의 환경 의식을 높이려고 하고 있다.

아. 체육과

(1) 1학년 교과서 2사 16, 24쪽

16쪽의 ‘건강 유지 및 증진’과 관련된 내용과 24쪽의 J.B. Basedow의 “건강한 신체는 현실적 행복의 기초가 된다”는 말, 또한 “현대의 체육 활동은 개인의 존엄성을 중시하고 몸과 마음의 조화로운 발달에 가치를 두고 있다”는 내용에서도 나타나듯이 여기에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권을 드러내고 있다.

(2) 1학년 교과서 2사 154-165쪽

여기에서는 환경이 건강에 어떠한 영향을 미치는지, 그리고 생활 속에서 환경보호를 실천하는 노력 등에 대해서 기술하고 있다. 또한 ‘가정환경과 건강’, ‘학교환경과 건강’ 단원은 환경권 및 주거권과 관련된 내용을 담고 있다. 그리고 학생들에게 중요한 생활공간으로서 학교를 제시하고 있는 것은 환경권과 관련해서 중요한 의미를 나타낸다고 할 수 있다.

(3) 1학년 교과서 ㄷ사 93-106쪽

축구의 경우 남성 구기종목이라는 인식이 강한데, 의도적으로 남녀의 성비를 균형적으로 안배하고 있다. 이것은 차별을 금지한 평등권을 강조한 것이다.

(4) 2학년 교과서 ㄱ사 36, 83-87쪽

교과서에서는 준비 운동과 정리 운동의 필요성과 내용, 그리고 운동을 할 때 필요한 복장과 자세 등에 대해서 설명하고 있다. 또한 수상 안전과 구조법을 언급하고 있고, 응급상황에서의 구조 요령, 응급처치 요령 등에 대해서 비교적 자세하게 서술하고 있다. 이것은 신체의 자유와 안전의 권리를 고려하고 강조한 내용이라고 할 수 있다.

(5) 2학년 교과서 ㄷ사 28쪽

여기에서 여성의 체육활동과 참여의 확대를 별도로 기술한 것은 차별을 받지 않을 권리에서 그 관련성을 발견할 수 있다.

자. 음악과

음악과는 음악 이론과 활동 등의 영역이 갖는 속성상 인권과 관련된 내용들을 찾아보기가 쉽지 않았다. 다만 다양한 감상곡의 경우, 그 시대적 배경과 관련하여 인권 문제를 다소 언급할 수 있을 것이며, 몇몇 판소리계 작품들의 경우 그 가사 내용들을 인권 관련 갈등구조로 이해해 볼 수도 있을 것이다.

차. 미술과

미술 교과는 생활 속에서의 미적 체험을 통해 아름다움을 표현하는 활동을 통하여 표현의 자유를 누림과 동시에 행복추구권을 실현할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 또한 미술 교과에는 환경의 중요성이 강조되는 경향이 많다. 장애인을 배려한 제품 또는 교통신호의 디자인작품을 제시함으로써 인권적 측면의 중요성을 강조하고 있다.

가. 영어과

영어 교과는 도구로서의 언어습득을 목적으로 하는 교과인 만큼 인권 관련 개념이나 그에 대한 문제나 사건 등을 직접적으로 다루고 있지는 않다. 하지만 간접적 노출에 의한 학습의 중요성을 고려한다면 언어소재가 인권 개념을 내포하고 있는 것만으로도 큰 의미가 있다고 할 수 있다.

이번 교과서는 이전 교육과정 교과서의 인권 관련 문제점들을 인지하고 쓰인 모습이 역력하다. 특히 가장 많은 비판을 받았던 남녀 성별에 따른 차별 등에 특히 유의한 것으로 보인다. 여러 출판사를 분석해 볼 때, 모두 다양한 주제를 다루려고 애쓴 모습이 역력했고, 그 내용들 중 상당수는 인권과 직간접적으로 관련되어 있다.

3. 고등학교

가. 도덕과

도덕과에서 인권과 관련된 사항은 첫 번째 단원의 '도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구'(67-95쪽)에서 많이 등장하고 있다. 여기에서는 우리 사회에서 궁극적으로 구현하려고 하는 도덕 공동체의 의미와 공동선에 대해 탐구하고, 도덕 공동체를 구현하기 위한 기본 원리와 구체적 방안에 대해 기술함과 동시에, 인간의 존엄성이 강조되고 있다. 또한 90쪽에서 J. Rawls가 제시한 기본적 자유도 기술하고 있고, 91쪽에서 사회적 약자에 대한 배려가 필요하다는 것을 주장하면서 모든 사람에게 보장되어 있는 인간다운 생활을 할 권리를 강조하고 있다. 그리고 유가 사상을 언급하면서(86-87쪽), 모든 사람이 사회 복지의 혜택을 받을 권리와 근로의 권리를 가지고 있다고 기술하고 있다.

77쪽과 93쪽에서는 도덕 공동체의 기본 정신을 기술하면서, 차별을 받지 않을 권리를 제시하고 있다. 181쪽에서는 복지국가에 관해 언급하면서, 통일 이후의 국가는 모든 국민들이 사회 복지 등의 혜택과 근로권, 인간다운 생활을 할 권리를 누릴 수 있어야 한다고 강조하고 있다.

118쪽에서는 남북한의 생활문화를 비교하면서, 남한 사회에서 자유권적 기본권 중

에서도 특히 거주 이전의 자유와 행복 추구권 등이 보장되고 있다는 점을 강조하고 있다. 또한 54쪽에서는 사생활의 비밀과 자유, 저작자와 예술가 등의 권리를 보호해야 한다고 말하고 있다. 그리고 138쪽에서는 정치적 표현의 자유를 함축적으로 강조하고 있고, 27-36쪽에서는 환경권과 관련된 언급이 등장하고 있다.

나. 사회과

전반적으로 보아 고등학교 사회 교과는 그 주된 내용이 혼자가 아닌 다른 사람과 함께 어울려서 사회적 삶을 살아가는 인간들에 관한 것이라는 점에서 본질적으로 인권 교육에 가장 가까운 교과이다. 전체적으로 보아 고등학교 사회과의 교과서는 삽화나 내용 선정에 있어서 남녀차별, 정치적 올바름, 개인과 공동체의 조화 등의 측면에서 고려를 많이 한 흔적이 역력했다. 생활 영역의 확대법과 그에 따른 학문적 개념의 나선형적 제시도 훌륭했다고 생각된다.

‘시민 사회의 발전과 민주 시민’과 ‘정치 생활과 국가’라는 단원들에서는 공통적으로 시민의 정치적 권리와 청구권적 권리, 표현의 자유 등이 강조되고 있고, 예화로 그린벨트나 비무장지대, 난개발 등의 정치적 권리와 경제적 권리와 관련된 인권교육이 실시될 수 있는 내용들이 많이 등장하고 있다. 또한 ‘공동체 생활과 사회발전’의 단원에서는 정치적 권리와 관련된 내용이 등장하고 있다.

다. 국어과

고등학교 국어 교육과정은 인권 개념을 고려하면서 구성되지 않았기 때문에, 교과서에서 인권 옹호 혹은 침해에 대한 구체적이고 실제적인 사례를 찾기는 쉽지 않지만, 인권과 관련된 내용들은 몇 부분 지적해 볼 수 있다. 그것은 시민적, 정치적 권리에 해당하는 것으로 인간으로서의 존엄과 가치, 행복 추구권, 생명권, 종교의 자유, 차별 받지 않을 권리 등에 관한 내용과 사회적, 경제적, 문화적 권리에 해당하는 것으로 사회복지 수급권, 환경권에 관한 내용이 주로 다루어지고 있었다.

장르에 따라 살펴보면, 고대 소설과 수필, 그리고 교과서에 실린 삽화 등에서 인권 관련 내용이 나타나고 있다. 특히 고대소설 ‘춘향전’은 교과서에 소개된 내용 중 많은 표현들이 ‘생명권과 평등권’과 관련된 사례로, 김만중의 ‘구운몽’은 평등권과 관련된

사례로 해석될 수 있다. 구전설화를 채록한 ‘용소와 며느리바위’는 종교의 자유와 관련될 수 있으며, 수필인 ‘심화 학습’에는 장애인에게 주어지는 권리에 대한 약간의 오류를 노정하고 있는데, 이것은 차별 받지 않을 권리로 보기보다는 사회복지 수급권으로 분류하였다.

국어과에 있어서 인권 교육을 실시할 수 있는 방안은 여러 가지가 있을 수 있다. 소설은 극적인 효과를 위해 인권적 내용이나 반인권적, 비인권적 내용이 들어갈 수밖에 없다. 따라서 이 부분을 교육 현장에서 가르칠 때, 등장하는 용어나 사용되는 어투가 반인권적, 혹은 비인권적일 경우 그것에 대한 언급을 교사가 학생들에게 전달해 주게 되면, 사용되는 용어와 어투의 반인권적 내용이 학생들의 의식형성에 영향을 주게 될 가능성이 있다.

(1) 교과서 (상) 1단원 『황소개구리와 우리말』

여기에서는 외래종인 황소개구리나 블루길 등이 우리의 하천을 장악해 나가는 데 착안해서, 영어와 한글의 관계를 설명하고 있다. 이를 통해서 청개구리와 황소개구리, 붕어와 블루길, 국어와 외래어의 관계를 유추할 수 있을 뿐만 아니라 환경에 대해 적극적으로 사고할 수 있게 된다.

(2) 교과서 (하) 7단원 『건축과 동양정신』

이 부분에서도 환경 문제가 얼마나 심각한지에 대해 기술하고 있다. 친환경적 건축물을 통해서 자연환경과 인간의 생활환경이 균형을 유지하도록 하는 것이 중요하다고 강조하고 있다.

(3) 교과서 (상) 1단원 『그 여자네 집』

교과서에서는 일제에 의한 징용이나 정신대의 피해를 한 개인의 삶을 통해서 고발하고 있다. 그 과정을 통해서 인류의 보편적 가치인 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권이 강조되고 있다.

(4) 교과서 (상) 4단원 『육십에 배운 한글』

본문에서는 육십이 넘은 할머니가 한글을 배우기 위해 노력한 것을 담고 있는데, 한글을 몰랐을 때의 어려움과 불편함을 토로하면서, 지금이라도 배우게 되어 기쁘다는 내용을 기술하고 있다. 이것은 행복추구권과 관련된다.

(5) 교과서 (상) 2단원 준비학습

가족들의 먹거리를 신선한 야채 위주로 변화시켜 건강을 지켜야 하고, 자신들이 재배한 야채를 먹자는 내용은 환경권과 관련된다.

라. 국사과

117쪽에서 나와 있는 조선 초기 왕권과 신권 사이의 관계에서는 왕권이 강화될 때이든 신권이 강화될 때이든 권력의 향방에 상관없이 반드시 형조가 의정부의 심의를 받아야만 처리할 수 있었던 일이 사형수를 처벌하는 일이었음을 언급함으로써, 인간의 생명이 소중하다는 생명권을 강조하고 있다.

137, 189, 204쪽에서는 지배계층들은 고구려의 '진대법', 고려의 '혹창', '의창', 조선의 '의창', '상평창', '환곡' 등 다양한 방법으로 식량 공급의 안정을 꾀하였고, '혜민국', '동서대비원' 등 기초 의료 보장에도 힘을 기울였다는 내용을 기술하고 있다. 이 부분은 인권적 중요성을 가진다고 볼 수 있다.

204, 205, 225쪽에서는 고려 시대에서 조선 중기까지의 재산 분배와 호적 계승에서 현대 사회에서 추구해야 할 양성 평등의 실제적 사례가 나타나고 있음을 기술하고 있다.

150쪽에서는 고려시대에 나타난 사유재산의 불가침성에 관해 언급하고 있고, 215쪽에서는 조선의 신문고 제도와 격쟁 제도를 통해 근대의 청구권적 권리와 관련을 파악할 수 있다.

174-175쪽에서는 조선 후기 사회에서 양반과 농민 사이의 신분 격차의 감소로 인해 농민의 근로 조건이 향상된 현상을 기술하고 있다.

마. 수학과

수학과에서 인권 관련 내용은 거의 제시된 것이 없다. 왜냐하면 수식을 위주로 내용이 편성되어 있기 때문에 인권 개념을 다룰 수 있는 여지가 거의 없기 때문이다. 수학 교과서들에서 특별하게 확연한 인권 침해의 사례로 간주될 수 있는 것은 별로 없었다.

바. 과학과

과학 교과에서 반인권적 내용은 찾아볼 수 없다. 28-29쪽에서는 학생들이 과학의 전통적 탐구 과정을 이해하도록 하기 위하여 네덜란드의 젊은 의사인 에이크만이 각기병의 치료를 연구하는 과정을 7단계로 제시하고 있다. 이를 통해서 과학적 사실의 발견과 탐구의 과정에서 인간의 가치와 인권을 무시해서는 안 된다는 사실을 학생들이 깨닫도록 유도하고 있다.

사. 기술가정과

대부분의 관련 내용은 첫째 단원에서 나왔다. 이것은 나머지 단원이 생활기술의 영역에 해당되는 것으로서 기술의 습득과 관련되어 가치중립적인 성격을 강하게 가지는 반면, 첫 번째 단원은 가족과 일에 대한 이해의 영역에 해당되는 부분으로서, 기술과 기능의 습득보다는 가정과 일에 대해 일정한 태도와 가치를 가지게 하는 것을 목표로 하기 때문이다.

가사 교과서 12쪽에서는 가족 가치관의 변화를 다루는 내용이 나오는데, 전통사회와는 다른 인간관계를 가지게 되었다고 서술하면서, 부모와 자녀 간의 관계와 관련하여 “자녀수가 줄어들고 아동 중심의 자율성을 인정하는 가치관으로 바뀐에 따라 일부에서 지나치게 허용적인 양육 태도와 과잉보호가 사회 문제로 나타나고 있다”라고 기술하고 있다. 가사 교과서 38-39쪽에서는 부모됨과 부모의 역할에 대하여 서술하고 있고, 자료실에서는 바람직한 부모의 역할에 대해서 8가지 사항을 나열하고 있다. 42쪽에서도 부모됨의 의미를 다루고 있다.

또한 가사 교과서 12쪽에서는 가족 관계의 변화를 다루는 부분이 나오는데, 여성의

경제 활동 참여율이 증가함에 따라 나타나는 어려움에 관해 서술하고 있다. 이 내용은 경제활동의 주체로서의 일하는 여성이 가지는 권리 등과 관련된다.

스사 교과서 11쪽에서는 가족 규모의 변화를 다루면서, 노인들의 인권에 관한 관심을 나타내고 있다. 7사 교과서 28쪽에서는 가족축소기와 가족해체기에 관한 설명이 등장하고, 보충학습코너에 '노인에 대한 관심과 올바른 태도'에 대한 내용이 나오는데, 이를 통해 노인도 노력하면 충분히 사회에 많은 기여를 할 수 있음을 강조하고 있다.

아. 음악과

음악 교과서의 가장 큰 특징은 음악교과서가 인권 교육의 관점에서 제작되지 않았기 때문에 인권과 직접적으로 관련된 내용을 찾기는 쉽지 않았다는 점이다. 인권 교육의 입장에서 볼 때 음악 교과서의 아쉬운 점을 예로 들어보자. 예를 들어 '로망스'는 영화의 줄거리와 관련하여 전쟁이라는 극단적인 상황에서 인간이라는 존재와 생명이라는 것이 얼마나 가치 있는 것이 될 수 있는지를 잘 알 수 있게 하기 때문에 인권 교육의 자료로써 충분한 가치가 있다. 짧은 설명이나 탐구학습, 음악마당, 스스로 하기 등의 코너를 충분히 활용하여 그 곡에 대한 설명을 제시한다면, 학생들로 하여금 인권에 대한 관심과 이해를 불러일으킬 수 있을 것이다.

스사 교과서 114-115쪽에서는 흑인영가에 대한 이해의 코너를 마련하여 소개하고 있는데, 이것은 인종 차별 금지 교육과 관련되어 매우 바람직하다. 또한 2사 교과서 64-66쪽에서도 미국의 대중음악을 소개하면서 흑인영가와 블루스를 신고 있다. 이것은 인권 교육적 시각에서 볼 때 바람직한 것이라고 할 수 있다. 그리고 43쪽에서 '클릭송(The Click Song)'을 신고 있는데, 이 곡은 인종 차별 정책과 관련된 곡이어서 이와 관련된 인권 교육을 할 수 있는 좋은 계기를 제공한다.

스사 교과서 120-122쪽에 오페라와 판소리를 비교하고 감상하는 부분이 나오는데, 예시로 제시하고 있는 작품을 통하여 당시의 여성의 인권에 대하여 생각해 볼 수 있다.

스사 교과서 116-117쪽에서 뮤지컬 '웨스트 사이드 스토리(West Side Story)'와 '캣츠(Cats)'를 소개하고 있다. 두 뮤지컬은 각각 인종 문제와 빈민 문제와 관련이 있고, 사회적 약자인 이주 노동자와 빈민들의 인권에 대하여 다루는 뮤지컬을 소개하고 있는 것은 인권의 관점에서 매우 바람직해 보인다.

ㄷ사 교과서 84쪽에 실려 있는 '금지된 장난'에 관한 설명은 노래에 대한 의미를 설명함으로써 학생들이 이 곡을 더 깊이 이해하고 인식하도록 도와주고 있다.

자. 미술과

미술 교과서의 경우는 교과서의 목적과 성격상 인권과 관련된 내용을 담고 있지 않아도 된다. 그러나 미술 교과서를 통한 인권교육이 불가능한 것은 아니다. 인권과 관련되는 작품이 실려 있을 경우 그 작품을 학습할 때 인권에 대해서도 생각해 볼 수 있게 함으로써 미술 교과서를 통한 인권교육이 가능하다.

ㄷ사 교과서 22쪽에서는 환경오염으로 인하여 몇몇 생명체만 남았을 때의 지구의 모습을 상상하면서 표현해 보는 내용이 있다. 이것은 환경권과 관련되는 인권교육을 할 수 있는 부분이다. 그리고 42쪽의 '광고포스터 토스카니', '자연을 생각하자', 54쪽의 '지구를 살리자' 등의 작품을 통해서 환경권에 대하여 생각해 볼 수 있는 기회를 가진다.

ㄷ사 교과서 42쪽의 '반전포스터'는 전쟁과 인권의 관계에 대해 생각할 수 있는 기회를 가지도록 한다. 또한 72쪽의 '민중을 이끄는 자유의 여신'이라는 작품은, 인권 개념이 어떻게 변화되어 왔는지에 대하여 생각해 보도록 한다.

차. 체육과

체육 교과서에서 주로 다루고 있는 운동 활동과 경기 종목에 관한 내용에서는 별다른 인권 교육적 함의나 오류를 발견할 수 없었다. 체육 교과서에서 강조되고 있는 인간다운 삶에 대한 권리와 보건 및 환경에 대한 권리는 앞으로의 인권 교육에서 체육교과가 중요하게 활용될 수 있는 여지가 많음을 보여주고 있다.

고등학교 1학년 체육교과서의 내용 중에서 인권교육과 관련되는 내용들을 주로 다루고 있는 부분은 이론/실기/보건편의 세 부분 중에서 이론/보건편에서 주로 찾을 수 있다.

먼저, 이론편의 '현대 생활과 체육'에서는 평생 체육이 강조되고 있는데, 이것은 인간다운 생활을 할 권리와 사회복지수급권과 관련된다. 그리고 이론편의 '여가 생활과 건강'에서는 '여가의 의의와 기능'에 대한 설명이 있는데, 이것은 인간다운 생활권과

문화적 권리와 관련된다.

보건편의 '환경 보건' 부분에서 환경오염 문제와 환경 보전을 위한 실천을 다루는 내용들을 찾아볼 수 있는데, 이것은 환경권 및 보건권과 관련된다. 그리고 보건편의 '정신 건강' 중에서 '정신 장애'의 내용들은 인간다운 생활권과 사회보장수급권 및 인간으로서의 존엄과 가치권과 관련된다. 또한 보건편의 '올바른 성의식' 중 '건전한 성의식'과 '피임 및 임신중절' 관련 내용에서 생명의 존엄성과 남녀평등을 강조하고 있다.

카. 영어과

영어과는 다른 모든 과목과 마찬가지로 인성 교육을 추구하며, 동시에 국제 사회에 대한 이해 교육에 중요한 가치를 부여하는 교과이다. 또한 '외국의 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기르는 것'을 중요한 목표로 설정하고 있다. 따라서 학생들에게 '국제 사회의 보편적 기준(Global Standard)의 하나로써 인권 개념을 가르치고 내면화시키는 데 적합한 교과라고 할 수 있다.

자사 교과서 7단원에서 장애인들의 어려움을 도와주는 동물들을 소개한 것은 장애인에 대한 사회적 인식의 개선과 장애인 복지 문제에 대한 것인데, 이는 차별을 받지 않을 권리와 사회 복지 등의 혜택을 받을 권리와 관련된다. 자사 교과서 7단원 157쪽에서는 인간을 컴퓨터에 비유하면서, 컴퓨터와 마찬가지로 인간도 누구나 장애를 겪을 수 있다고 기술하고 있다. 이러한 설명은 장애인에 대한 비장애인들의 편견을 극복하는 것과 관련된 것이다. 또한 자사 교과서 6단원에서도 신체장애를 가지고 있는 학생의 글을 소개하고 있다.

환경문제를 다루는 자사 교과서 4단원과 자사 교과서 11단원은 환경권의 차원에서 다룰 수 있는 단원이다. 자사 교과서 4단원에서는 열대 우림의 파괴가 인간의 삶에 미치는 영향을 심각하게 기술하고 있고, 이로 인해 학생들이 환경권에 대해 더욱 깊이 인식할 수 있게 된다.

자사 교과서는 인종차별과 민족차별의 문제를 8단원, 12단원 등 2개 단원에서 다루고 있다. 이것은 오늘날처럼 나라와 민족 사이의 갈등이 심각한 문제가 되는 상황에서 매우 중요한 내용이라고 할 수 있다. 또한 자사 교과서 192쪽에서는 성차별 문제에 대해 생각해 보도록 하고 있다.

나사 교과서 3단원은 세대 차이와 관련된 청소년의 인권 문제를 다루고 있는데, 이것은 청소년의 표현의 자유, 신체의 자유, 행복추구권과 관련된다. 나사 교과서 10단원은 생명과학기술의 윤리적 문제를 다루고 있는데, 이것은 인간의 존엄성 문제와 관련된다. 또한 223쪽에서는 교복착용문제를 다룸으로써, 3단원의 신체의 자유와 행복추구권에 대해서 다시 생각하게 한다.

나사 교과서 11단원은 남북한 이산가족의 이야기를 기술하고 있는데, 이것은 거주 이전의 자유, 통신의 자유 등과 관련된다. 그 외에 각 교과서에서 제시되는 보충자료도 인권교육의 차원에서 유익한 면이 많다.

4. 요약 및 인권교육과정 개발에의 시사점

지금까지의 분석 결과를 정리하면 다음과 같이 요약될 수 있다. 초등학교 교과에 나타난 인권 관련 내용을 검토한 결과,

- 바른 생활 교과, 슬기로운 생활 교과, 즐거운 생활 교과에서는 인권과 관련된 학습내용이 제시되어 있었다. 예를 들자면, 주로 인간으로서의 존엄과 가치, 보건권, 평등권, 행복추구권, 환경권 등과 관련된 내용을 확인할 수 있었다.
- 국어 교과에서 인권 관련 내용을 분석해 보면, 인권적인 내용이 거의 대부분을 차지하고 있다는 것을 알 수 있었다. 국어 교과에는 인권교육을 하기에 적절한 자료들이 많이 제시되어 있었는데, 특히 인간의 존엄과 가치, 행복추구권 등이 많이 제시되어 있었다.
- 사회 교과, 도덕 교과에서는 인권과 직접적으로 관련되는 내용이 많았다. 그러나 몇 가지 문제점으로 드러난 것은 삽화의 내용이 남녀의 성역할을 고정화시킬 수 있는 것들이 있었다는 것, 그리고 민주 시민 정신을 주입식으로 강조하고 있었다는 것 등이 있었다.
- 수학 교과는 교과의 특성으로 인해, 가치중립적인 내용이 많았다. 인권교육의 측면에서 볼 때, 특별히 수학교과는 교과의 특성상 잠재적 교육의 차원에서 다룰 필요가 있다.
- 과학 교과에서는 교과의 특성상 환경권 및 안전의 권리 등이 주로 나타났다.
- 음악 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권 등이 곡의 가사에 드러

나 있는 것을 확인할 수 있었다.

- 미술 교과에서는 환경권과 사회 보장권 등의 내용이 다루어지고 있었다.
- 체육 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권 등과 관련된 내용이 나타나 있었다.
- 영어 교과에서는 직업 선택의 자유, 생명권 등에 관한 내용 등을 확인할 수 있었다.
- 실과 교과에서는 직업 선택의 자유, 환경권, 소비자 보호 운동권 등의 내용을 찾아볼 수 있었다.

중학교 교과에 나타난 인권 관련 내용에 대한 분석 결과 다음과 같이 요약될 수 있다.

- 첫째, 도덕 교과에서는 도덕 교과의 핵심 영역에서 사생활의 자유, 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권, 차별을 받지 않을 권리, 선거권 등과 관련된 내용이 드러나고 있었다.
- 사회 교과 및 국사 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 행복추구권, 차별을 받지 않을 권리, 생명권, 신체의 자유 등이 사회 교과 내용과의 관련 하에서 나타나고 있었다.
- 국어 교과에서는 인권과 직접적으로 관련되는 내용이 많았는데, 문학작품, 삽화, 사진 등의 구성에서 인권적인 내용을 많이 발견할 수 있었다.
- 수학 교과는 도덕 교과나 사회 교과처럼 인권과 관련된 내용을 직접적으로 다루지 않고 비교적 중립적인 교과이기 때문에, 인권적이거나 비인권적, 혹은 반인권적인 서술이 거의 나타나지 않았다.
- 과학 교과에서는 생명권, 신체의 자유 및 환경권, 그리고 안전의 권리 등이 나타났다.
- 기술가정과에서는 환경권, 평등권 등이 나타나고 있었다.
- 체육 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 환경권, 행복추구권, 평등권, 신체의 자유와 관련된 내용이 다루어지고 있었다.
- 음악 교과에서는 인권적 내용을 담고 있는 가사들이 제시되고 있었다.
- 미술 교과에서는 표현의 자유 및 행복추구권, 환경권 등이 강조되고 있었다.

- 영어 교과에서는 언어습득을 가장 우선적인 목적으로 하고 있기 때문에, 직접적으로 인권 관련 개념 등을 직접적으로 다루고 있지는 않지만, 차별을 받지 않을 권리, 신체의 자유, 행복추구권, 환경권 등이 교과 내용 속에 간접적으로 제시되어 있었다.

마지막으로 고등학교 교과에 나타난 인권 관련 내용을 분석한 결과는 아래와 같이 정리될 수 있다.

- 도덕 교과에서는 인간다운 생활을 할 권리, 차별을 받지 않을 권리, 행복추구권, 사생활의 자유, 표현의 자유, 환경권 등과 관련된 인권 내용이 많이 언급되고 있었다.
- 사회 교과 및 국사 교과에서는 정치적 권리 및 청구권적 권리, 경제적 권리, 표현의 자유, 생명권 등이 강조되고 있었다.
- 국어 교과에는 인권과 직접적으로 관련되는 내용이 많았고, 고대 소설과 수필과 같은 문학작품, 삽화 등에서 인권적인 내용을 많이 다루어지고 있었다.
- 수학 교과는 수식을 위주로 내용이 편성되어 있기 때문에, 다른 교과에 비해 인권 개념을 다룰 수 있는 여지가 매우 적다. 그러므로 인권 관련 내용이 거의 제시되지 않고 있었다.
- 과학 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 생명권 등이 제시되고 있었다.
- 기술·가정 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 평등권 등이 나타나고 있었다.
- 체육 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 평등권, 문화적 권리와 관련된 내용이 다루어지고 있었다.
- 음악 교과에서는 인권 문제와 관련해서 설명 가능한 가사들에서 인간으로서의 존엄과 가치, 생명권 등이 제시되고 있었다.
- 미술 교과에서는 인간으로서의 존엄과 가치, 환경권 등이 강조되고 있었다.
- 영어 교과에서는 차별을 받지 않을 권리, 신체의 자유, 행복추구권, 환경권 등이 교과 속에 제시되어 있었다.

지금까지의 분석은 앞으로 개발되어야 할 우리나라 학교 인권교육과정에 다음과 같은 시사점들을 준다고 할 수 있다. 첫째, 인권 교육은 초·중·고 저학년에서부터 고

학년까지 차례로 계열성을 가지는 것이 중요하다. 그러므로 초등학교 각 학년 학생들의 수준과 특성을 충분히 고려하는 동시에, 각 학년 간의 계열성을 가지도록 내용을 선정하고 조직해야 하는데, 특정 권리만이 편중되는 것이 아니라 여러 가지 권리들이 다양하게 조직되도록 할 필요가 있다. 그리고 교과서에 등장하는 삽화는 내용 서술 이상으로 학생들에게 많은 영향을 미치기 때문에, 삽화에서도 인권 관련 내용이 잘 드러나도록 해야 할 것이다.

둘째, 인권 교육은 사회, 도덕과 같은 일부 과목만이 아니라 국민공통기본교과 전 과목에 걸쳐서 실시될 수 있다. 물론 현행 7차 교육과정에서도 인권 교육 관련 사항은 사회나 도덕 과목에 집중되고 있다. 그러나 여타의 과목들에서도 자연스럽게 인권 교육이 실시될 수 있는 여지가 충분하다고 생각되기 때문에, 차후의 교육과정과 교과서를 구성할 때에는 이 점을 고려하여 전 교과에 걸쳐서 인권 교육 내용을 확장하고 통합하도록 해야 할 것이다.

셋째, 상당수의 교과에서 남녀평등의 문제와 관련하여 여성의 성역할을 사회 통념에 따라서 지나치게 고정적인 것으로 기술하는 경향이 발견되었다. 또한 남녀 차별의 소지가 있는 삽화나 사진을 수록하고 있었고, 교과서에 등장하는 인물도 남성 위주로 선정되어 있음을 발견할 수 있었다. 그러므로 교과서에서는 남녀의 성역할을 고착화시키지 않는 삽화나 사진을 균형적으로 수록할 필요가 있다.

V. 관련 국외문헌 조사

인권을 향한 범세계적 노력이 체계적으로 전개된 것은 제2차 세계대전이 종결된 직후 세계인권선언이 국제연합에서 채택된 때부터라고 할 수 있으나, 인권교육의 필요성에 대한 인식과 이의 실시를 위한 노력은 1990년대 들어서 국제연합이 이른바 ‘인권교육을 위한 10개년 계획’을 선포하면서부터 비로소 체계적으로 이루어지기 시작하였다고 할 수 있다. 본 장에서는 인권교육과 관련하여 국제연합총회 결의문을 포함한 관련 국외문헌에서 인권교육의 성격과 목적, 내용 등을 어떻게 기술하고 있는지를 검토하겠다.

1. 인권교육의 성격과 목적

세계인권선언 제26조에서는 모든 인간이 지니는 교육에 대한 권리를 기술하고 있는데 여기서 교육은 “인격의 완전한 발전과 인권 및 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 지향하여야 한다”고 명시하고 있다. 세계인권선언은 이미 인권의 실현을 교육의 기본적인 목적 중의 하나로 명시하고 있는 셈이다. 국제연합총회는 1994년에 채택한 결의문(A/RES/49/184)에서 교육과 인권 실현 간의 밀접한 관계를 재확인하고, 이와 더불어 인권교육은 “정보를 제공하는 수준에 머물러서는 안 되며, 연령과 사회적 계층을 막론하고 모든 인간으로 하여금 타인의 존엄함을 존중하는 것과 이를 위한 방법과 수단을 학습하는 훨씬 포괄적인 평생의 과정”이 되어야 한다는 점을 명시하고 있다.

1997년에 채택된 “인권교육을 위한 국가 수준의 행동지침”(Guidelines for national plans of action for human rights education)에서 유엔총회는 세계인권선언을 포함하여 그간에 공포된 인권 관련 국제규약들—경제적, 문화적 및 사회적 권리에 관한 국제협약(1966년), 아동의 권리에 관한 협약(1989년), 비엔나 선언(1993년)—에서 언급된 인권교육의 개념을 정리하여 인권교육을 다음과 같이 정의한다. 즉, 인권교육은 “인권에 관한 보편적 문화를 구축하려는 목적으로 이루어지는 훈련, 보급, 정보 전달과 관련된 노력”으로 정의된다. 인권교육을 통하여 이루어지는 지식과 기술의 전달, 태도의 형성 과정은 첫째, 인권과 기본적 자유에 대한 존중을 강화하고, 둘째, 인간의 존엄성에 대한 감각과 인격이 최대한으로 발전되게 하고, 셋째, 모든 국가와 원주민, 그리고

상이한 인종, 국가, 민족, 종교, 언어를 배경으로 한 집단들 간에 이해와 관용, 성적(性的) 평등과 우정이 증진되도록 하고, 넷째, 모든 사람들이 자유로운 사회에 효율적으로 참여하게 하고, 그리고 다섯째, 평화 유지와 증진을 위한 국제연합의 활동을 촉진하도록 하는 것을 목적으로 한다.

동일한 문서에서 국제연합총회는 인권 침해를 감소시키고 그와 동시에 자유롭고 정의로우며 평화적인 사회를 건설하는 데 인권교육이 필수적인 조건이 된다는 점, 그리고 인권의 남용을 방지하는 데 있어서 또한 인권교육이 하나의 효율적인 전략이 된다는 점을 확인하고 있다. 이 문서에 의하면 인권은 세 가지 측면에서의 교육을 통하여 증진될 수 있다. 곧 인권교육은 첫째, 인권과 그것의 보호를 위한 장치들에 대한 지식의 측면에서, 둘째, 인권을 대변하는 가치, 신념, 태도 등의 개발을 통한 인권문화의 증진의 측면에서, 그리고 셋째, 인권을 방어하고 인권의 남용과 오용을 예방하기 위한 행동의 측면에서 실시될 수 있다는 것이다.

2. 인권교육의 내용

미국 미네소타대학 인권교육자료센터에서 2000년에 발간한 *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*¹⁵⁾에는 인권교육의 내용을 선정하는 데 있어서 기준이 될 만한 원칙과 내용들이 비교적 체계적으로 정리되어 있다. 이 책의 저자인 Nancy Flowers 등은 인권교육의 내용을 첫째, 세계인권선언에 제시된 기본적인 인권의 원리들과, 둘째, 이후 선포된 인권 관련 국제규약들에 대한 내용을 포함한 인권 발전의 역사, 셋째, 인권 관련 사건들에 대한 지식, 그리고 넷째, 인권 관련 가치와 기술 등의 네 범주로 분류하고 있다.

15) Nancy Flowers, et. al., *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change* (Minneapolis: University of Minnesota Human Rights Education Center), 2000. 이하 The Handbook.

가. 인권의 기본적인 원리들

이 책에서도 볼 수 있듯이, 인권교육에 관한 여러 연구물들은 대체로 1948년에 선포된 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights)을 인권교육의 내용을 선정하는 데에 있어서 출발점으로 삼고 있다. *The Handbook*에는 세계인권선언의 내용을 토대로 인권교육이 그 내용으로 삼아야 할 기본적인 인권의 원리를 아래와 같이 다섯 가지로 분류하고 있다.

- ① 평등: 모든 인간은 존엄성과 권리의 면에서 자유롭고 평등하게 태어났다.
- ② 보편성: 도덕적, 윤리적 가치들 중에 어떤 것들은 장소에 상관없이 보편적인 것들이 있으며 공동체와 정부는 이를 인정하고 존중하여야 한다. 그러나 인권의 보편성을 주장한다고 해서 그것의 의미는 영원히 변화하지 않는다는 뜻이거나 혹은 그것은 모든 사람들이 동일한 방식으로 경험한다는 의미는 아니다.
- ③ 차별의 철폐: 세계인권선언과 그 하위 국제법들에 명시된 권리와 의무 관련 조항들은 모든 남녀, 모든 연령층의 개인에게 적용된다. 이는 다만 그들 모두가 지닌 인간성 때문이며 결코 그들의 역할이나 그들이 맺고 있는 특정한 관계 때문이 아니다.
- ④ 분리될 수 없는 개인: 인권은 결코 분리될 수 없는 총체로서, 곧 시민적, 정치적, 사회적, 경제적, 문화적, 집단적 권리를 포함하는 총체로서 적용되어야 한다.
- ⑤ 상호의존성: 인권은 가정, 학교, 일터, 법정, 시장 등, 인간 삶의 모든 영역에 관련된다. 인권에 대한 침해는 연결되어 발생한다. 즉, 한 영역에서의 인권 손상은 다른 영역에서의 인권 손상을 동반한다. 마찬가지로 한 영역에서의 인권의 증진은 다른 영역에서의 인권을 증진한다.
- ⑥ 책임
 - a. 정부: 인권은 정부가 형편에 따라 개인에게 부여하는 선물이 아니다. 또한 정부는 인권을 특정 집단에 속한 사람들에게만 적용해서도 안 된다. 만약 부득이하게 그래야만 하는 경우가 있다면 타당한 이유가 있어야 한다.
 - b. 개인: 모든 개인은 인권을 가르쳐야 할 의무, 인권을 존중할 의무, 인권을 침해하는 제도와 개인에게 저항할 의무를 지닌다.
 - c. 기타: 기업, 비정부 조직, 재단, 교육제도를 포함한 모든 사회기관은 인권의 증진과 보호를 위하여 연대책임을 진다.

나. 인권의 역사와 인권 문헌들

인권에 대한 기본적인 이해를 위해서는 세계인권선언과 이후에 선포된 여러 인권 관련 국제협약들, 특히 “시민적, 정치적 권리에 관한 국제협약”(International Covenant on Civil and Political Rights)과 “경제적, 사회적, 문화적 권리에 관한 국제협약”(International Covenant on Economic, Social, and Cultural Rights)이 서로 어떻게 관련되는지를 파악하여야 할 필요가 있다. 인권교육의 주체들은 또한 이들 문헌이 탄생하게 된 맥락과 그 역사적 영향들에 관한 지식도 함께 지니고 있어야 한다.

다. 인권 관련 사건, 문제

인권에 대한 인식과 그것의 방어를 위한 노력은 흔히 전쟁이나 압정(壓政) 등의 사회적, 정치적 위기상황과 함께 이루어진다는 점에서 인권침해 사건 혹은 사례를 통한 교육은 인권교육의 필수적인 내용이 된다. 그러나 사건 혹은 문제를 통한 접근은 반드시 일상생활에서 개개인이 따라야 할 규범으로서의 인권에 대한 관점과 균형을 이루어 진행되지 않으면 안 된다. 인권교육에서 기본이 되는 것은 “인권적 안목(眼目)”으로 세계를 바라보는 방식을 학습하는 일, 그리고 인권침해를 인권방어와 병행하여 인식하는 일이기 때문이다.

라. 인권 관련 가치와 기술(skills)

학습한 지식을 활용하여 실제에 변화를 가져오게 하기 위해서는, 인권교육은 추상적인 형태의 태도 뿐만 아니라 개인과 제도에 적용할 수 있는 실제적 기술을 동시에 포함하지 않으면 안 된다.

학습은 기본적으로 개인적 수준에서 이루어진다. 모든 개인은 인권 신장과 인권 보호를 위한 개인적 책임을 받아들이는 일뿐만 아니라 이를 위해 각 개인은, 예컨대 가정과 공동체 내에서의와 같이, 개인들 간의 상호관계의 수준에서 어떤 일을 할 수 있는가를 알고 있어야 한다. 또한 여기에는 각자가 불가피하게 지니고 있는 개인적 편견을 자각하고 그것을 이해하는 과정, 말하자면 ‘정직한 자기고찰’의 과정이 필수적이다. 본보기를 통한 교육만큼 좋은 교육도 없는 것이 사실이지만, 다양성의 존중, 갈등의

해소 등과 같은 기술은 평생을 살아가면서 익혀야 할 삶의 기술이라고 할 수 있다.

이와 같은 개인적 기술은 공동체와 조직의 수준으로 그 범위가 확장되어야 한다. 가령, 평등이나 존중 등의 원리를 가르치는 일은 교실 내 전체적인 분위기가 그것들을 실천하고 있을 때에야 비로소 가능하다. 그 어떤 조직도 그 조직 내에서 일하고 있는 사람들과 그 조직이 대상으로 하는 공동체 구성원들을 인격적으로 대하지 않는 한 공동체의 선을 실현하는 데 공헌할 수 없다는 것이다.

*The Handbook*에서는 위와 같이 분류된 인권교육의 내용을 하나의 표로 정리하고 있다 (표 29).

3. 인권을 학교교육과정에 포함시키는 방안

국제사면위원회가 1996년에 발간한 『첫 걸음: 인권교육의 시행을 위한 입문서』(*First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*)¹⁶⁾에는 인권을 기존의 학교 교과를 통해서 가르칠 수 있는 방안의 한 예가 제시되어 있다. 인권교육과정은 궁극적으로는 하나의 독립된 교과로 성립될 수 있으나 이는 현실적으로 거의 불가능하므로 기존의 도덕과나 사회과, 혹은 언어 관련 교과를 통해서 가르치는 것이 현재로서는 권장할 만한 방법으로 받아들여지고 있다.

초등학교에서는 시험으로 인한 스트레스가 상대적으로 덜하고 한 교실에게 여러 과목을 가르칠 수 있기 때문에 인권을 가르칠 기회를 얻기가 상대적으로 용이하다. 그러나 중등학교 과정에서는 사정이 이와 다르다. 우선은 이미 꽉 차 있는 시간표와 시험 준비에 집중하고 있는 학생들의 요구를 걱정해야 하는 교장과 교육행정 당국의 승인을 얻어내기가 쉽지 않을 뿐 아니라, 각 교과목을 그 과목 전문교사가 따로 가르치고 있다는 사실은 인권이라는 주제를 중심으로 교과목 간의 협조가 이루어지기가 초등학교보다 훨씬 힘들다는 점을 보여준다. 그러나 이런 점을 감안하여 많은 교사들은 인권교육을 실시하는 나름대로의 방법을 탐색하고 있다.

16) Human Rights Education Team, *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education* (London: Amnesty International), 1996.

<표 29> 인권교육의 내용

인권 관련 문헌과 인권의 역사에 대한 내용	인권 관련 사건, 문제에 대한 내용	인권 관련 가치와 기술에 대한 내용
<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 역사적 발전 <ul style="list-style-type: none"> - 윤리적, 철학적, 종교적 전통 속에서의 인권의 근원 - 국내/국제 역사에서 인권 관련 역사적 사건들 • 세계인권선언(UDHR) <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언의 초안, 영향, 중요성 • 국제 규약들 <ul style="list-style-type: none"> - 세계인권선언과의 관계 - 사회-경제적 권리에 대한 정의 - 시민-정치적 권리에 대한 정의 - 두개의 문헌이어야 했던 역사적 이유 • 국제 인권 선언 (International Bill of Human Rights) • 인권 관련 국제법 제정의 절차 • 승인의 절차와 그에 관련된 책임 <ul style="list-style-type: none"> - 승인하는 정부가 지니는 의무 • 기타 인권 관련 국제 조약 (예컨대, 아동의 권리에 관한 협약 [Convention on the Rights of the Child], 여성에 대한 차별 폐기에 관한 협약 [Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women]) • 인권 관련 국제 조약들이 집행되는 과정 <ul style="list-style-type: none"> - 유엔의 집행 체계 - 고소 절차 - 감독 절차 • 인권 관련 지역 조약과 체제들 • 미국이 승인한 국제 인권 조약들 <ul style="list-style-type: none"> - 미국이 승인한 인권 조약들의 수는 왜 그렇게 적은가 (예컨대, 아동의 권리에 관한 협약) • 인권 관련 국제법, 지역법, 미국 헌법, 미국 인권 선언 사이의 관계 • 주(州) 통치권 대 인권 관련 국제 기준들 • 인권에 관한 미신들 • 인권 관련 용어 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 관련 문제/주제들의 역사적, 정치적, 경제적, 사회학적 배경 <ul style="list-style-type: none"> - 문제/주제들에 있어서의 중요 변화 - 관련 사례들 • 문제/주제들과 관련된 특정 인권 • 문제/주제의 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 침해 사례 - 침해범들 - 인권 침해를 범한 사람들의 책임 - 희생자들 - 기타 그와 관련된 사실들 - 다른 인권과의 갈등 • 문제/주제들을 다루는 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 성공적인 예 - 실패한 예 - 현재 진행되고 있는 노력들 - 새로운 전략 • 문제/주제들에 대한 연구의 전망 <ul style="list-style-type: none"> - 요구 조사 - 가능한 자원 - 새로운 접근 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인적 태도, 가치, 기능 <ul style="list-style-type: none"> - 타인과 경험에 대한 비판 - 자기가 가지고 있는 편견에 대한 인식 - 차이의 수용 - 타인의 권리에 대한 존중 - 타인의 권리에 대한 방어의 책임 - 타인에 대한 경청 - 합의의 형성 - 갈등의 중재와 해소 • 행위 능력 <ul style="list-style-type: none"> - 권리의 존중과 보호를 위해 국가 책임 요구 - 권리의 존중과 보호를 위해 개인적 책임 요구 - 인권 문제의 제기를 위한 행위 전략의 수립 - 급진적인 지지 - 인권 관련 주제를 내용으로 한 타인에 대한 교육 - 인권 관련 주제를 중심으로 연합 형성, 공동체 조직 - 인권을 주제로 한 관료들에 대한 로비활동 - 대중매체의 활용 - 지지 노력에 대한 평가 - 공동체 조직 • 문헌 분석 능력 <ul style="list-style-type: none"> - 인권 개념의 관점에서 역사적 상황과 현재의 상황 분석 - 연구, 기록, 자료 수집 - 특정 인권 침해 사례와 관련하여 어떤 문헌이 적용되는 지에 대한 결정 - 특정 사례와 관련하여 어떤 절차를 통해 관련 법규를 집행할지에 대한 결정 - 정보에 대한 비판과 분석

그 첫째 방법은 인권교과를 하나의 독립된 선택과목으로서, 방과후나 특별활동 시간을 활용하여 인권을 가르치는 방법이 있을 수 있다. 이 방법은 교사나 학생들에게 자유롭게 인권을 탐색할 수 있게 한다는 장점이 있는 반면에 학생들이 그다지 진지하게 여기지 않을 위험이 다분히 있을 수 있다는 단점이 있다. 둘째, 여러 핵심교과목 담당교사들이 협의하여 프로젝트 수업을 실시하는 방법이 있을 수 있다. 그리고 셋째는 인권교육을 기존의 교과목 속에서 실시하는 방법이다. 아래에서는 기존의 교과목 속에서 인권 관련 내용을 가르칠 수 있는 방법의 예를 제시하겠다.

가. 역사

- 문헌: 마그나 카르타, 미국 독립선언, 프랑스 인권 선언 등
- 주요 사건: 전쟁, 노예제도, 식민주의, 제국주의와 나찌즘, 흑인에 대한 인종차별, 남미에 대한 정치적 억압, 스탈리니즘 등
- 인권의 성장: 민주주의적 사고와 조직의 발전, 유엔의 설립, 노동조합의 성장 등
- 역사적 인물: 안나 프랑크(네덜란드), 간디(인도), 마르틴 루터 킹(미국), 안드레이 사하로프(소련) 등

나. 지리

- 도시지리—대도시의 빈곤 문제, 빈민들의 인권
- 경제지리—투자와 상업이 생활수준에 미치는 영향, 환경 파괴와 건강
- 인구 증가와 빈곤, 기아 간의 상관관계
- 인종차별주의, 식민주의, 소수인종과 여성에 대한 차별대우

다. 법

- 평화적 삶이 필요로 하는 권리와 의무
- 정부의 구조와 운영과정과 개별 시민의 역할 간의 관계
- 국가에 대한 복종과 인권
- 종교적, 성적, 인종적 차별에 대한 국가와 시민의 법적 대응
- 인권의 법적 적용 (예컨대, 여성이 선거권을 획득하게 되는 과정 등)

라. 사회과

- 사회적 불평등과 그 원인
- 외국인에 대한 차별 대우, 빈곤, 인종차별, 종교적 차별, 그리고 이런 종류의 부조리에 대응하기 위한 사회적 장치들
- 경찰과 노동조합, 교육제도, 대중매체의 기능과 책임
- 서로 다른 의견들에 대한 사회적 처방 등

마. 문학

- 조지 오웰의 동물농장 / 1984
- 헉슬리의 Brave New World
- Alan Paton의 Cry, The Beloved Country
- 안나 프랑크의 The Diary of a Young Girl
- 솔체니친의 One Day in the Life of Ivan Denisovitch
- Mildred D. Taylor의 Role of Thunder / Hear My Cry 등

바. 과학

- 보건, 위생
- 자신과 타인의 보건에 대한 책임
- 인종차별주의에 대한 생물학적 접근 등

사. 수학

- 인권침해 사례에 대한 통계적 연구
- 대중매체에 등장하는 수치들에 대한 비판적 해석 등

아. 외국어

- 인권 관련 내용의 외국어 독서 자료 등

4. 인권교육 내용의 성장단계별 배열

가. 유엔 인권을 위한 고등판무관실이 작성한 인권교육 개념도

국제연합 인권을 위한 고등판무관실(United Nations High Commissioner for Human Rights)에서 발간한 *ABC: Teaching Human Rights—Practical activities for primary and secondary schools*¹⁷⁾에는 세계인권선언을 포함한 국제인권장전 문서들을 토대로 작성한 연령별 인권교육 내용 체계표(<표 30>)가 제시되어 있다. 저자에 따르면 이 표는 현장에서 인권교육을 담당하고 있는 전문가들이 1997년 제네바에 모였을 때 개발된 것이다.

나. 미국 아이다호 인권교육센터가 제작한 사회과 내에서 인권교육 모형

미국 아이다호 인권교육센터(Idaho Human Rights Education Center)가 아이다호주(州) 교육부(Idaho Department of Education)와 공동으로 제작한 *K-12 Human Rights Education in Idaho: Suggested Lessons*¹⁸⁾에는 유치원 아동에서부터 12학년 학생을 대상으로 한 사회과 교육을 통하여 인권교육을 실시하는 한 가지 방안이 비교적 자세하게 소개되어 있다. 이 인권교육모형은 기본적으로 첫째, 교육을 통하여 인간의 존엄성과 다양성에 대한 존중을 증진시킨다는 아이다호 인권교육센터의 설립목적과, 둘째, 타인에 대한 관심과 공감을 촉진하고 능력 있는 시민을 기른다는 아이다호 교육부의 목적을 토대로 하고 있다.

아이다호 인권교육센터가 아이다호의 유치중고 교실 내에서의 인권교육 실시를 위해 교육전문가, Boise 주립대학 교수, 공동체 지도자들을 중심으로 구성한 이른바 “청색 리본 자문위원회”는 학년별로 실시될 인권교육과정에 대하여 다음과 같이 그 입장을 정리하고 있다.

17) United Nations High Commissioner for Human Rights, *ABC: Teaching Human Rights — Practical activities for primary and secondary schools* (Geneva: United Nations High Commissioner for Human Rights), 2003.

18) Les Bock and Dan Prinzing, *K-12 Human Rights Education in Idaho: Suggested Lessons* (Boise: Idaho Human Rights Education Center), 2003.

<표 30> 유엔 '인권을 위한 고등판무관실'에서 작성한 인권교육 개념도

수준	목표	핵심 개념	행위 목표	관련 인권 문제	관련 기준 및 제도적 기구
유아기 •유치원, 초등학교 저학년 •3세-7세	•자기 존중 •부모와 교사 존중 •타인 존중	•자아 •공동체 •개인적 책임 •의무	•공평 •자기 표현/경청 •협동/공유 •소집단 작업 •개별 작업 •원인/결과 이해 •공감 •민주주의 •갈등 해소	•인종차별 •성차별 •불공평 •타인에 대한 상해 (정서적, 신체적)	•교실에서의 규범 •가족 생활 •공동체 규범 •세계인권선언 •아동의 권리에 관한 규약
아동기 •초등학교 고학년 •8세-11세	•사회적 책임 •시민권 •욕구와 필요와 권리의 구분	•개인의 권리 •집단의 권리 •자유 •평등 •정의 •법규 •정부 •보안	•다양성의 존중 •공평 •사실과 의견의 구분 •학교 혹은 공동체 내에서의 봉사 •시민적 참여	•차별/편견 •빈곤/기아 •부정의 •자민족중심주의 •자기중심주의 •수동성	•인권의 역사 •지역, 국가 수준에서의 법체계 •인권의 관점에서 본 지역적, 국가적 역사 •유네스코, 유니세프 •비정부조직(NGO)들
청소년기 •중등학교 저학년 •12세-14세	•특정화된 인권에 대한 지식	•국제법 •국제 평화 •세계 발전 •세계 정치경제 •국제 생태계	•다른 관점에 대한 이해 •증거에 의한 관념의 정당화 •연구 수행/정보 수집 •정보의 공유 •공동체적 봉사와 실천	•무관심 •냉담 •냉소주의 •정치적 억압 •식민주의/제국주의 •경제적 세계화 •환경 파괴	•유엔 규약 •인종차별의 철폐 •성차별의 철폐 •인권관련 지역 협약들 •유엔난민고등판무관 (UNHCR)
청년기 •중등학교 고학년 및 성인 •15세-17세	•보편적 규준으로서의 인권 대한 지식 •개인의 의식과 행위 수준에서의 인권의 통합	•도덕적 포섭/배제 •도덕적 책임/교양	•시민조직에의 참여 •시민적 책임의 완수 •시민적 불복종 •공동체적 봉사와 실천	•대량 학살 •고문 •전쟁 범죄	•제네바 협약 •특정화된 협약들 •인권 규범들의 전개, 진화

- 위원회는 아이다호 주 학생들의 교육에 있어서 인권교육이 지니는 중요성에 공감한다.
- 현재 아이다호 주의 대체적인 경향으로 볼 때 인권교육을 별개의 독립된 교과영역으로 성립시키기는 현실적으로 불가능하다.
- 비록 인권교육이 현행 아이다호 주의 교육과정 표준 내에서 별도의 교과로 성립될 수는 없다 하더라도, 교사들로 하여금 인권교육을 기존의 아이다호 주 교육과정 표준과 연결시킬 수 있는 형태로 인권교육과정을 개발하는 일은 가능하다.
- 인권 관련 주제들은 현행 사회과와 언어 영역 관련 교과의 교육과정 표준과 적절히 연결될 수 있다.
- 교사들은 교실수업을 통하여 다문화적(多文化的, multicultural) 문학 작품들을 비롯한 여러 다른 자료들로부터 학습자의 성격 발달, 시민 교육, 그리고 사회적 책임 등의 교육에 필요한 자료를 충분히 제공받을 수 있다.

이 프로젝트 인권 관련 개념, 목적, 이해, 정서 등을 교육하는 데에는 단순 암기와 사실 습득은 결코 충분하지 않다는 기본적인 전제를 토대로 하고 있다. 존엄성, 공감, 존중, 책임감 등의 정서적 요소를 배우는 일은 오직 타인과의 직접적인 접촉을 통해서 가능하다는 것이다. 인권교육에 필수적인 요소, 곧 나 이외의 다른 사람은 어떻게 느끼며 반응하며 사고하며 노력하며 좌절하며 분노하는지, 그리고 그들의 감정과 나의 감정은 어떤 방식으로 상호작용하는지에 대한 학습은 그러한 타인과의 직접적인 접촉이 아니면 불가능하다.

(1) 유치원

유치원 수준에서의 사회과 교육은 아동들이 스스로가 성장하는 개인이라는 점을 알도록 돕는 데에 초점을 맞춘다. 더불어 자기만이 지니고 있는 독특한 점, 다른 아이들과의 공통점이 강조된다. 아이들은 또한 교실 내에서의 권리와 책임을 받아들이고 규칙과 법규를 배우으로써 자신에게 부여된 시민으로서의 역할에 관해서 학습하게 된다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
유	존중(공감)	시민으로서의 책임과 권리	타인의 견해, 감정, 행동 존중하기
		문화적, 사회적 발전	각 개인이 어떤 점에서 특별하고 독특한지 기술하기

(2) 1학년

1학년 사회과 프로그램의 초점은 아동들이 가족과 학교 공동체에서의 그들의 역할에 관해서 배우게 하는 데 있다. 이 단계에서는 각 아동의 정체성과 타인과의 상호작용에 강조점을 둔다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
1	존중과 가족	문화적, 사회적 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 각 개인은 가족, 학교, 또래친구집단, 이웃, 공동체, 국가를 포함하는 여러 집단에 소속한다는 점을 인식하기 • 사람들의 외모는 어떻게 서로 같고 다른지, 그리고 이 점이 미국사회에 존재하는 다양성과 어떻게 관련되는지를 기술하기 • 가족은 그 구조와 크기 면에서 어떻게 다양한지를 기술하기

(3) 2학년

2학년 사회과 프로그램에서 학생들은 이웃을 공부하고 이해하는 한 가지 예로서 각자의 이웃을 탐색한다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
2	이웃 존중	이주와 이민	다른 나라 사람들이 미국에서 살기 위해 이민 온다는 사실을 알기
		문화적, 사회적 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 한 사람이 소속한 집단(가족, 이웃, 공동체, 교회, 운동팀 등) 알아 보기 • 가족의 전통 기술하기 • 미국인들의 신념과 원리를 발전시켜 온 중요한 관습, 상징, 의례에 관해 설명하기 • 상이한 집단에 속한 사람들 간의 유사점 알아 내기

(4) 3학년

3학년 사회과 프로그램에서 학생들은 시골과 도시, 도시 외곽 공동체들에 관해 탐색한다. 이 과정에서 학생들은 자기가 속한 문화와 다른 문화가 있다는 점을 지리적, 사회경제적, 인종적 관점에서 학습한다. 이와 함께 학생들은 각 공동체의 위치를 지도상에서 파악하고 지리적, 사회경제적 여건이 그들 공동체의 특성에 어떤 영향을 주는지를 파악한다. 더불어 학생들은 자신이 속한 공동체 내에서의 권리와 책임에 관해 학습한다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
3	사회적 책임	시민으로서의 책임과 권리	교실과 학교 내에서 따라야 할 규칙과 그것들을 어겼을 때 오는 결과 숙지하기
		미국 정치체제의 기반	미국 시민으로서의 책임과 권리 숙지하기
		민주주의의 발전	다수의 합의, 개인에 대한 존중, 기회의 균등, 개인적 자유 등의 개념 인식하기

(5) 4학년

4학년 사회과 프로그램의 가족, 학교, 공동체에 대한 학생들의 이해 위에 구성되며,

정치제도와 지역공동체의 역사적 발전 상황을 아이다호 주와 전체 미국과의 관련 속에서 조명한다. 학생들은 지역정부에 대한 보다 심도있는 탐구를 통해서 정부조직의 구조와 기능, 정치지도자들의 역할에 대해 학습한다. 나아가 학생들은 시민으로서의 권리, 책임, 의무에 관해 학습한다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
4	장소와 사람들	탐험과 확장	초기 아이다호 주를 탐험했던 사람들의 동기를 파악하고 말해 보기
		이주와 이민	서부로의 확장과 아이다호 주에서의 정착을 이끌었던 주요 집단과 중요 인물, 그들의 동기 파악하기
		국제관계와 갈등	서부로의 이주가 북미원주민들에게 미친 영향 설명하기
		문화적, 사회적 발전	문화집단들이 어떻게 서로에 대해 배워나가는지를 기술하기

(6) 5학년

5학년 사회과는 학생들에게 미국의 경관을 소개한다. 이 프로그램은 미국의 역사, 지리, 경제, 정부에 관련된 주제들로 구성된다. 학생들은 국가내에서의 그들의 역할을 학습함으로써 권력, 평등, 정의, 시민권에 대한 공민적 개념을 확장시켜 나간다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
5	우리는 누구인가?	이주와 이민	문서상으로 약정된 하인은 어떤 사람들이며 이들이 초기 미국의 건설에 어떤 역할을 하였는가를 설명하기

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
5	왜 우리인가?	비판적 사고와 분석능력	<ul style="list-style-type: none"> • 미국역사의 기반을 다진 중요 인물과 사건을 시대적으로 조직하기 • 상이한 관점과 참조의 틀 파악하기
		국제관계와 갈등	
		문화적, 사회적 발전	
	주제 4	탐험과 확장	"자명한 운명"(Manifest Destiny)의 개념과 그것이 미국의 역사에서 사람들의 이주에 끼친 공헌 설명하기

(7) 6학년

『지리와 문화: 서반구(西半球)』 단원은 서반구를 구성하는 지역들 중에 세 영역—캐나다, 중미(멕시코, 카리브 도서국가들), 남미—을 소개한다. 각 지역에 대한 탐구는 지리, 역사, 문화, 경제, 그리고 시사문제 등의 다섯 가지 탐구 개념들로 구성된다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
6	우리가 속한 세계: 캐나다와 남미	지리	장소와 지역에 대한 사람들의 지각에 미치는 문화의 영향 설명하기

(8) 7학년

『지리와 문화: 동반구(東半球)』 단원은 동반구에 속하는 다섯 지역—유럽, 사하라 사막 주변 아프리카, 북아프리카/중동, 아시아, 오스트레일리아—을 소개한다. 각 지역에 대한 탐구는 지리, 역사, 문화, 경제, 그리고 시사문제 등의 다섯 가지 탐구 개념들로 구성된다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
7	아시아	지리	사람들의 이주가 한 장소의 특성에 어떤 영향을 미치는지 기술하기

(9) 8학년

『사회과학 탐구: 아이다호 주에 관한 사례연구』 단원은 보다 포괄적인 사회과학 주제들—지리(위치, 장소, 이동, 지역, 인간과 환경 간의 상호작용), 역사(목적지와의 만남, 이주, 갈등과 타협, 전환점), 경제학(기업운영), 시민론(권위, 정의, 사생활권, 책임)—을 적용함으로써 아이다호 주에 대한 시대별 탐구에 초점을 둔다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
8	이주	민주주의의 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 다수에 의한 합의, 개인에 대한 존중, 기회 균등, 개인적 자유 등의 개념을 해석하고 평가하기 • 성, 인종, 민족, 종교, 출신 국가가 개인적/정치적 권리에 미치는 영향 평가하기
		이주와 이민	북미지역에서 지금까지 살아 왔고 이주해 온 다양한 민족집단들의 역사와 그들 간의 상호작용, 공헌에 대해서 기술하기

(10) 9학년

『세계사(인문학)』 단원에서는 문화와 지리에 대한 평균 수준의 이해를 바탕으로 예술 활동과 예술작품들에서 발견되는 문화적 경험의 풍부함을 탐색하고 학생들로 하여금 역사의 흐름 속에서 시대별로 있어온 다양한 표현의 세계를 경험하게 한다. 보다 확장된 세계관을 기반으로 이제 학생들은 인문학이 제공하는 관점들을 통하여 “자아”를 정의하고 자기의 개인적 특성을 자각하고 그것이 세계를 사는 한 인간의 특성으로 연

결된다는 점을 깨닫게 된다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
9	단원에 대한 소개	인류문명의 역사	인류학자들과 고고학자들이 초기 인류 문화의 발전을 재구성하는 데에 사용하는 증거물들에 관해 기술하기
		인류문명의 역사	동양과 서양의 초기 문명을 비교하고 각각이 환경적 요인들에 어떻게 반응했는가를 비교하기
		경제학	상이한 지역 사람들의 필요와 욕구들 사이의 유사점 분석하기

(11) 10학년

『미국의 역사 1』 단원에서 학생들은 미국 역사를 7개의 시대적 구분에 따라 공부하게 된다. 역사는 여러 다양한 활동영역들—사회적, 정치적, 과학기술적, 경제적, 문화적—에서 보이는 인간들의 야심과 갈망 등을 열거하고 분석케 함으로써 여러 다양한 주제들을 통합적으로 가르치는 영역이다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
10	서부개척과 새 영토	탐험과 확장	1801년에서 1861년 사이의 미국영토의 확장과정과 그것이 외세와 북미원주민들 간의 관계에 어떤 영향을 끼쳤는지 기술하기

(12) 11학년

『미국의 역사 2』에서는 1877년 이후 미국 역사를 네 가지 시대 구분에 따라서 공부하게 된다.

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
11	"변화된 미국"	산업화와 기술혁신에 대한 정치적, 사회적, 경제적 반응	<ul style="list-style-type: none"> • 19세기 산업화를 가져온 요인 파악하기 • 미국 노동운동의 발생 분석하기 • 산업화에 대한 20세기 정치적 대응 분석하기

(13) 12학년

학년	주제	기존 교육과정상의 표준	관련 지식과 기술(skills)
12	시민운동-시민의 목소리	미국정부체제의 기반	미국 헌법의 수정조항들을 그것들이 제기했던 위헌적 요소들에 비추어 분석하고 이후 수정조항들이 채택되었던 이유들을 기술하기
	책임의 목소리	시민으로서의 책임과 권리	미국인으로서 개인의 책임과 권리 간의 균형에 대해 설명하기

VI. 유초중고 인권교육 내용체계표

1. 인권교육과정 내용 구성의 기본 전제

(1) 기존 교육인적자원부 교육과정의 체계를 따른다. 학교급별, 교과별 교육목표와 체계를 구성함에 있어서 기존 교육과정의 체계를 존중하여, 학교 현장에서 인권교육과정을 기존 교과 교육에 편입시키거나 통합하여 조정하는 데 있어서 체계상의 혼란이 생기지 않도록 한다.

(2) 기존 교과편제에 통합될 수 있도록 내용을 구성한다. 본 연구의 의견 조사결과가 시사하는 대로 인권교육은 별도의 독립프로그램으로 개발하기보다 기존 교과에서 흡수 통합하여 가르칠 수 있도록 구성한다. 기존의 교과편제에 변화를 주면서 독립적인 인권교육 프로그램을 설치하는 것은 독립프로그램으로서의 정당성과 관련된 유관 교과들과의 협상과 조정이 필요한 사안으로 현실적으로 쉽사리 해결되기 어려운 과제에 속할 뿐만 아니라, 전담교사의 확보와 같은 부대적인 문제를 발생시킬 가능성이 높다.

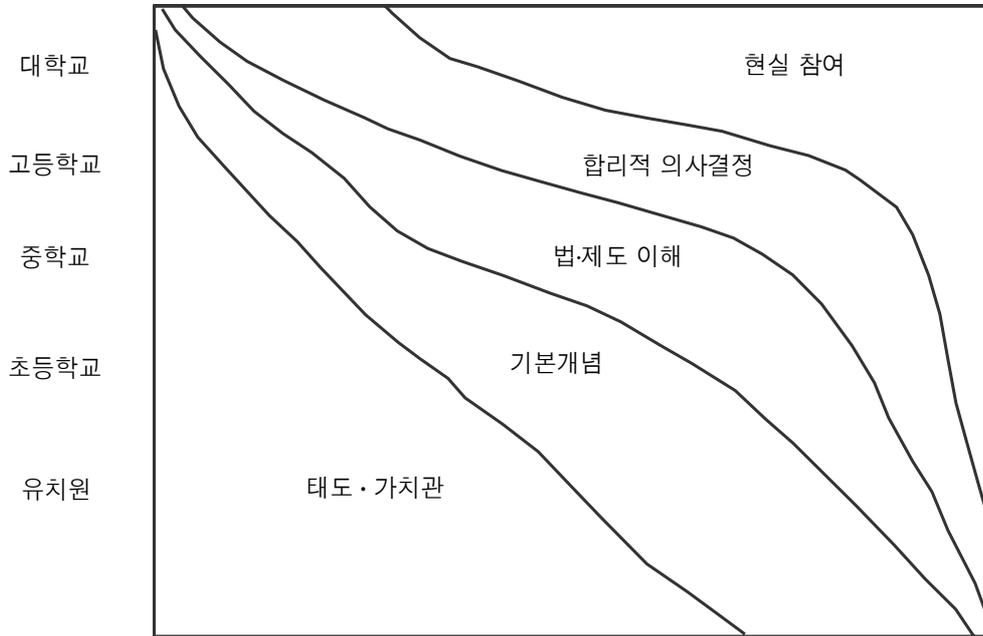
- ① 인권교육을 위한 핵심 개념과 실제에 관한 내용은 도덕, 사회, 역사과목에서 중점적으로 반영한다. 도덕과 사회과는 인권의 개념, 인권에 대한 가치와 태도, 사회 제도, 법적 절차에 관해서 중첩되는 부분을 많이 가지고 있고 역사과는 인권 신장의 역사적 사실을 다루는 면에서 중첩된다. 인권교육의 특수한 필요를 감안하여 인권교육내용을 체계화하되, 이미 이들 교과에 반영되어 있는 인권교육 관련 내용들과 상충이 많이 생기지 않도록 조정한다.
- ② 국어, 과학, 수학, 예체능 과목에서는 해당 교과의 중심 개념을 구체적으로 적용하는 사례를 보이는 교재의 내용구성에서 인권교육에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 토픽 선정, 상황을 설정한다.
- ③ 개별 교육기관이 독자적인 인권교육프로그램을 개발·적용하고자 하는 경우 교육과정 개발의 지침이 되도록 한다.

(3) 인권교육내용은 태도·가치관, 기본개념, 인권에 관한 법·제도, 인권문제의 합리적 해결, 인권신장 현실참여의 다섯 범주로 나눈다.

- ① 태도·가치관 영역은 인간존엄에 대한 정신과 태도 형성에 관련되는 영역으로서, 자긍심과 자신의 소중함을 알도록 하고, 자신을 소중히 여기는 것과 마찬가지로 타인을 배려할 수 있는 마음가짐을 갖도록 하는 데 직결된 내용이다.
- ② 기본개념은 인권에 대한 지적 이해를 돕는 데 직결되는 내용으로서, 자유권, 생존권으로서의 인권의 내용을 다룬다.
- ③ 인권에 관한 법·제도 영역은 인권이 인류의 역사를 통해서 어떻게 발전해왔고, 인권을 보장하는 국내외 여러 법적 장치와 제도적 절차를 포함하는 내용이다.
- ④ 인권문제 해결은 인권문제가 어떠한 성격의 문제이며, 이것을 해결하기 위해서 분석해야 할 구체적인 사항들인 언어의 사용, 사실관계 확인, 가치판단을 어떻게 해야 되는지에 관한 내용을 포함한다.
- ⑤ 인권신장 현실참여는 인권운동의 사례들을 살펴보고, 일상생활 속에서 인권보호를 위한 실천적 과제와 참여방법에 대해서 숙고하고, 인권신장의 정신을 가지고 생활할 수 있도록 하는 내용이다.

(4) 본 인권교육과정은 유치원에서 고등학교까지의 과정을 대상으로 한다.

(5) 학교급별 계열의 기본 체계는 학교급별 인권교육 내용에 대한 의견조사연구를 참고로 다음과 같은 행동발달 영역 상의 안배를 고려한다. 인권교육 행동발달 영역은 가치·태도, 기본개념, 법·제도 이해, 합리적 의사결정, 현실참여로 범주화하고, 유치원 및 초등학교 단계에서는 가치관·태도와 기본 개념 형성에 비중을 둔다. 중학교 단계에서는 기본개념과 법·제도 이해에, 고등학교에서는 합리적 의사결정에 비중을 두며, 후기 고등학교 단계에서는 현실참여 경험을 쌓도록 한다.



<그림 11> 학교급별 인권교육 계열화 구상

(6) 인권교육내용은 위의 계열화를 기본으로 하되, 인권의 기본개념에 해당하는 내용은 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 나선형 조직으로 확대·심화 시킨다.

(7) 가치관·태도, 인권문제 합리적해결, 인권신장 현실참여 학습 관련 내용은 상급 학교급으로 올라갈수록 개인, 가정, 사회, 국가 생활로 영역을 확대해 나가는 도덕과 체계를 준용한다.

2. 학교급별 인권교육목표

초·중등학교 교육과정(교육부고시 1997-15호 별책 1호)에 제시된 학교급별 교육목표, 교육과정의 편성·운영지침과 맥을 같이하는 선에서 인권교육과정의 학교급별 목표는 다음과 같이 설정한다.

가. 유치원 목표

자신의 인권을 보호하고 타인의 인권을 존중할 줄 아는 기본 생활습관을 형성하도록

한다. 구체적으로 다음의 목표가 달성되도록 한다.

- ① 아동은 가정, 학교, 사회에서 존중되고 보호받아야 할 존재임을 의식한다.
- ② 안전, 청결, 공평함, 친구와 사이좋게 지내기 등 낮은 수준에서 자신과 타인의 인권을 보호할 수 있는 기본 생활 태도를 형성한다.
- ③ 살아 있는 동식물의 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.

나. 초등학교 목표

인권을 의식하는 기본 생활태도, 자신의 인권을 적극적으로 보호하고 타인의 인권을 존중하는 기본 개념을 형성하도록 한다. 구체적으로 다음의 목표가 달성되도록 한다.

- ① 가정, 학교, 사회에서 보호받아야 할 아동의 권리를 의식하고, 자신의 권리가 침해받지 않도록 한다.
- ② 잘못된 고정관념이나 편견을 의식하고 타인의 권리 존중해야 할 책임의식을 기른다.
- ③ 자신과 타인의 인권보호에 대한 태도를 형성한다.

다. 중학교 목표

인권의 기본 개념으로서 자유권, 생존권, 인권 개념의 역사적 발달과정, 인권에 관한 국내외 법·제도적 측면을 이해하도록 한다.

- ① 인권의 기본 개념을 형성한다.
- ② 인권의 발달과정을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 측면에서 이해한다.
- ③ 인권의 법적·제도적 장치와 그 절차를 이해한다.

라. 고등학교 목표

인권문제의 성격을 이해하고, 인권문제 해결력을 기르며, 인권문제에 대해서 관심을

기울이도록 한다.

- ① 현대 사회에서 제기되는 인권문제의 성격을 이해한다.
- ② 인권문제 해결에 위한 문제 분석방법을 연습한다.
- ③ 다양한 인권문제에 대한 해결능력을 기른다.
- ④ 현실적 인권문제 해결에 참여하는 학습경험을 가진다.

3. 인권교육 내용

인권교육의 내용은 태도·가치관, 기본개념, 인권에 관한 법·제도, 인권문제 합리적 해결, 인권신장 현실참여의 다섯 영역에 걸쳐 다음의 내용으로 구성한다.

<표 31> 인권교육내용의 학교급별 전개

보기: 아래의 기호는 인권교육내용 구성을 전체적으로 보았을 때, 그 강조하는 정도를 상대적으로 표시한 것으로서 대체적인 의미는 다음과 같다.

- 초보수준에서 도입
- 기본내용으로 포함
- ■ 핵심내용으로 강조함

인권교육내용 요소	유	초	중	고
가. 태도·가치관				
(1) 인권과 아동의 권리에 대한 의식	■	■ ■	■	■
가) 존중받아야 할 자신의 권리에 대한 의식				
나) 존중해주어야 할 타인의 권리 의식				
(2) 인권보호에 대한 태도	■	■ ■	■	■
가) 자신의 인권보호에 대한 적극적 태도				
나) 타인의 인권보호에 대한 적극적 태도				

<p>(3) 타인의 권리 존중 태도</p> <p>가) 타인의 권리 방어의 책임</p> <p>나) 타인의 의견 경청</p> <p>다) 자기가 가지고 있는 편견의 인식</p> <p>라) 차이의 수용</p>	■	■■	■	■
<p>나. 기본 개념</p> <p>(1) 자유권적 측면으로서의 인권</p> <p>가) 인간으로서의 존엄과 가치</p> <p>나) 생명권</p> <p>다) 신체의 자유와 안전의 권리</p> <p>라) 사생활의 자유</p> <p>마) 거주 및 이전의 자유</p> <p>바) 사상, 양심, 종교의 자유</p> <p>사) 경제적 자유(재산권, 직업선택자유)</p> <p>아) 표현의 자유(언론출판의 자유, 집회 결사의 자유)</p> <p>자) 학문과 예술의 자유</p> <p>차) 정치적 자유(정치적 표현, 선거권 등)</p> <p>카) 차별받지 않을 권리(아동, 여성, 소수민족의 보호)</p> <p>(2) 생존권 측면으로서의 인권</p> <p>가) 노동권(근로의 권리, 노동3권 등)</p> <p>나) 복지(사회보장) 및 보건의 권리</p> <p>다) 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권)</p> <p>라) 인간다운 생활권(빈곤으로부터 자유, 최저생활권 등)</p> <p>마) 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받을 권리 등)</p> <p>바) 문화적 권리</p> <p>사) 환경권</p>	□	□	■■	■

<p>다. 인권에 관한 법과 제도</p> <p>(1) 인권개념의 발달</p> <p>가) 인권과 사회생활</p> <p>나) 역사상의 인권</p> <p>다) 시민사회형성과 인권의 발달</p> <p>(2) 법적 개념으로서의 인권에 대한 총론적 논의</p> <p>가) 인권의 체계 - 자유권, 생존권, 문화권</p> <p>나) 인권 관련 문서 검토</p> <p>① 국제문서</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN 헌장 • 세계인권선언 • 국제인권규약 • 차별철폐에 관한 각종 국제규약 <p>② 국내문서</p> <ul style="list-style-type: none"> • 헌법 • 국가인권위원회법 		<p>□</p> <p>□</p>	<p>■ ■ ■</p> <p>■ ■ ■</p> <p>■</p> <p>■</p>	<p>■</p> <p>■</p> <p>■</p> <p>■</p>
<p>라. 인권문제 합리적 해결</p> <p>(1) 문제/주제의 분석</p> <p>가) 역사적, 정치적, 경제적, 사회학적 배경</p> <p>나) 인권 문제/주제들에 있어서 중요 변화</p> <p>다) 언어의 사용, 사실판단, 가치판단의 구별</p> <p>(2) 문제/주제들과 관련된 특정 인권</p> <p>가) 관련 사례들</p> <ul style="list-style-type: none"> • 침해 사례 • 침해범들 • 인권 침해를 범한 사람들의 책임 		<p>□</p> <p>□</p>	<p>■</p> <p>■</p>	<p>■</p> <p>■</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 희생자들 기타 그와 관련된 사실들 나) 현재 진행되고 있는 노력들 다) 다른 인권과의 갈등 <p>(3) 문제/주제들을 다루는 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> 가) 가능한 대안의 탐색 나) 합의의 형성 다) 갈등의 중재와 해소 			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>마. 인권신장 현실참여</p> <p>(1) 인권과 현실참여</p> <ul style="list-style-type: none"> 가) 참여의 의미 나) 실현 가능한 참여 다) 참여의 방법 라) 참여후의 평가 <p>(2) 인권보호 현실참여</p> <ul style="list-style-type: none"> 가) 학교에서의 참여 나) 가정에서의 참여 다) 사회에서의 참여 			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. 학교급별 인권교육의 내용체계

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
유 치 원	자신의 인권을 보호하고 타인의 인권을 존중할 줄 아는 기본 생활 습관을 형성하도록 한다. ① 아동은 가정, 학교, 사회에서 존중되고 보호받아야 할 존재임을 의식한다. ② 안전, 청결, 공평함, 친구와 사이좋게 지내기 등 낮은 수준에서 자신과 타인의 인권을 보호할 수 있는 기본 생활 태도를 형성한다. ③ 살아 있는 동식물의 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	<u>태도·가치관</u> (1) 자기 존중의 태도 가) 자신 안전을 스스로 돌볼 있는 태도 나) 청결, 건강을 스스로 보호하는 습관 (2) 타인의 권리 존중 태도 가) 다른 아동의 안전을 생각하는 태도 나) 서로 공평하게 놀이할 수 있는 태도 (3) 생명 가치에 대한 존중	초 급	<ul style="list-style-type: none"> 가정, 유치원 사회에서 아동으로서 존중받기 다른 아동과 친구되기 교사 또는 어른의 지시에 잘 따르기 	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 환경에의 적응 문제 놀이, 등하교 등에서 안전사고의 문제 	<ul style="list-style-type: none"> 각종 놀이 바른생활
			고 급	<ul style="list-style-type: none"> 혼자 힘으로 자신의 안전과 건강을 지키기 다른 아동을 자신과 동일하게 인식하기 놀이에서 공평하게 행동하기 동식물을 정성껏 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 중심적 태도의 문제 다른 아동에게 해를 입히는 문제 	<ul style="list-style-type: none"> 각종 놀이 바른생활 동식물 기르기

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
초 등 학 교	<p>인권을 의식하는 기본 생활 태도, 자신의 인권을 적극적으로 보호하고 타인의 인권을 존중하는 기본 개념을 형성하도록 한다.</p> <p>① 가정, 학교, 사회에서 보호 받아야 할 아동의 권리를 의식하고, 자신의 권리가 침해받지 않도록 한다.</p> <p>② 잘못된 고정관념이나 편견을 의식하고 타인의 권리 존중해야 할 책임을 의식을 기른다.</p> <p>③ 자신과 타인의 인권보호에 대한 태도를 형성한다.</p>	<p><u>태도·가치관</u></p> <p>(1) 인권과 아동의 권리에 대한 의식 가) 존중받아야 할 자신의 권리에 대한 의식 나) 존중해주어야 할 타인의 권리의 의식</p> <p>(2) 인권보호에 대한 태도 가) 자신의 인권보호에 대한 적극적 태도 나) 타인의 인권보호에 대한 적극적 태도</p> <p>(3) 타인의 권리 존중 태도 가) 타인의 권리 방어의 책임 나) 타인의 의견 경청 다) 자기가 가지고 있는 편견의 인식 라) 차이의 수용</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 자녀, 친구, 학생 되기 • 위해 환경으로부터의 안전 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정·학교·사회생활에서 자신의 위치와 역할 살피기 • 학교·지역사회 생활과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> • 슬기로운생활 1-1(2)나의몸 • 즐거운생활 1-1(4)즐거운 우리집 1-1(5)아름다운 우리마을 • 읽기 1-1(3)이사를 간 물고기 • 쓰기 1-2(2)생각이 서로 다를 때 • 말하기 듣기 1-2(1)숲속 이야기 • 아동의 권리에 관한 규약
			2	<ul style="list-style-type: none"> • 타인에게 피해 주지 않기 • 타인의 의견 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생간 괴롭힘 문제 • 무질서 문제 • 자기만 아는 태도문제 	<ul style="list-style-type: none"> • 바른생활 2-1(5)바른말 고운말 2-1 (7)정다운 이웃 • 즐거운생활 2-1(8)우리나라 좋은나라 • 아동의 권리에 관한 규약
			3	<ul style="list-style-type: none"> • 차별하지 않기 • 규칙적용의 공평 	<ul style="list-style-type: none"> • 편견과 차별 • 약자와의 공존 • 성차별 • 인종차별 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 3-1(2)내일은 내가하기, (3)아껴 쓰는 보람, (5)예의바른 우리 • 도덕 3-2(1)약속과 규칙, (3)자연은 내 친구 • 말하기 듣기 3-1(5) 남카해일과여카하는일 • 과학 3-1(3) 소중한 공기 • 체육 3 (4)안전한 생활; (5)계절놀이 • 아동의 권리에 관한 규약

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		(4) 인권관련 태도 가) 관용 나) 평화·비폭력 다) 공동체 의식 라) 공평·평등 마) 생명 존중 <u>인권의 기본 개념</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 권리와 책임 • 아동의 권리 배경으로서 인간존엄의 정신 알기 • 개인과 집단의 권리 	<ul style="list-style-type: none"> • 권리와 의무 • 무책임한 주장과 행동 • 자기의 권리와 타인의 권리 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 4-1(5) 우리는 정다운 친구 4-2(3)공정한 생활 • 사회 4-1(3)지역의 대표뽑기 • 읽기 4-2 꽃잎으로 쓴 글자 • 과학 4-1(5)혼합물 분리하기 • 체육 4(4) 안전생활; 환경과건강 • 아동의 권리에 관한 규약 • 세계인권선언
		(초급 수준에서의 이해) (1) 인간의 존엄과 가치 (2) 자유권, 생존권 <u>인권에 관한 법과 제도</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 인권보호하기 • 인권침해에 예민하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 인권보호의 필요성 인식 • 인권에 관한 교내외 규칙과 법·제도 • 인권침해 발생시 해결하는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 5 (4)이웃사촌 (5)서로 존중하는 태도 • 사회 5-1(3) 환경문제; 5-2(1) 자유와 경쟁 • 읽기 5-1(4)사랑하는 성진; 우리는 결국 모두 형제들이다 • 말,듣,쓰 5-2(4)우리의 의견 • 과학 5-1(1)환경과 생물 (7)식물들이 하는 일 • 음악 어린이노래
		(초급 수준에서의 이해) (1) 인권 보호의 제도 가) 국가기구 나) 인권 관계 법률				

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		(2) 인권관련 문서 가) 아동의 권리에 관한 규약 나) 세계인권선언 인권 문제의 해결 일상 생활에서 발생하는 간단한 문제를 합리적으로 해결	6	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 타인의 인권 보호하기 • 타인의 차이점 존중하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권침해의 원인 • 편견(성, 지역, 계층, 종교, 인종, 문화)과 고정관념 • 차이에 대한 관용 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 6(1)생명을 소중히 하기 (2)사랑과 관용의 자세 (4)우리학교, 우리 고장 (5)함께 지키자; (7) 자연 사랑; (10)평화로운 지구촌 • 사회 6-2(1)누려야 할 권리, 지켜야 할 의무; 보호해야 할 인권; 민주 정치와 생활; 국민의 대표들이 모인 국회 6-2(2)지구촌의 여러 문제 • 읽기 6-1(2)방구아저씨; (4)프로게이머가 되고 싶다고; 왼손잡이를 바르게 이해함시다 6-2(1)보호해야 할 인권; (2)인권과 가치; (4)우리생활의 골치덩어리 쓰레기; 우리는 정말로 전쟁을 싫어하나요 • 말,듣,쓰 6-2(1)임금의명령, (4)문제에 대한 해결방안 • 과학 6-2(3) 쾌적한 환경 • 체육 6(6) 우리가 가꾸는 환경 • 실과 6(1) 일과 직업의 세계 (8)환경을 살리는 나의 생활

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
중 학 교	<p>인권의 기본 개념으로서 자유권, 생존권, 문화권, 인권 개념의 역사적 전개과정, 인권에 관한 국내외 법제도적 측면을 이해하도록 한다.</p> <p>① 인권의 기본 개념을 형성한다.</p> <p>② 인권의 발달과정을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 측면에서 이해한다.</p> <p>③ 인권의 법적·제도적 장치와 그 절차를 이해한다.</p>	<p><u>태도와 가치관</u> (1) 인권에 대한 인식 (2) 인권보호에 대한 태도</p> <p><u>인권의 기본개념</u> (1) 자유권으로서의 인권 가) 인간으로서의 존엄과 가치 나) 생명권 다) 신체의 자유와 안전 라) 사생활의 자유 마) 거주 및 이전의 자유 바) 사상, 양심, 종교의 자유 사) 경제적 자유(재산권, 직업 선택자유) 아) 표현의 자유 자) 학문과 예술의 자유 차) 정치적 자유(정치적 표현, 선거권 등)</p>	1 (7)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 기본 개념을 형성. • 자유권으로서의 인권 의미 조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권으로서 자유권의 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 인간으로서의 존엄과 가치 - 생명권 - 신체의 자유와 안전의 권리 - 사생활의 자유 - 거주 및 이전의 자유 - 사상, 양심, 종교의 자유 - 경제적자유 (재산권, 직업선택 자유) - 표현의 자유 (언론 출판의 자유, 집회 결사의 자유) - 학문과 예술의 자유 - 정치적 자유(정치적 표현, 선거권) -차별받지 않을 권리 (아동, 여성, 소수민족의 보호) 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 1(1)인간다운 삶의 자세 (2)민주적 생활태도 • 사회 1 외국인 노동자의 인권 • 국사 1 전통사회의 사형제도, 신분제도 • 과학 생활속의 과학이야기, 오존층의 파괴 • 체육 1 여가선용
			2 (8)	<ul style="list-style-type: none"> • 생존권으로서의 인권 의미 조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권으로서 생존권의 내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 2(1) 민주사회와 인간존중; 시민윤리의 기본정신; 삶의 질의 조

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		카) 차별받지 않을 권리 (아동, 여성, 소수민 족의 보호) (2) 생존권으로서의 인권 가) 노동권(근로의 권리, 노동3권 등) 나) 복지(사회보장) 및 보 건의 권리 다) 청구권적 권리 (재판 청구권, 청원권, 국가 배상청구권) 라) 인간다운 생활권 (빈 곤으로부터 자유, 최 저 생활권 등) 마) 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받 을 권리 등) 바) 문화적 권리 사) 환경권			- 노동권(근로의 권리, 노 동3권 등) - 복지 및 보건의 권리 - 인간다운 생활권 (빈곤으 로부터 자유, 최저생활권 등) - 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권) - 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육받을 권리 등) - 문화적 권리 - 환경권 보장의 권리	건; 근로자와 직업 • 사회 2(1)지역사회의 문제와 해결, 2(5)현대사회와 민주시민, 2(6)개 인과 사회의 발전, 2(7)사회생활 과 법규범; 공동체와 시민의 권리 • 국사 2(6) 천주교박해; 동학의 인내천 사상, (9)일제시대 위안부
			3 (9)	• 인권개념 발달의 역 사적 배경 조사 • 법적 개념으로서의 인권 조사 • 인권 관련 국내 및	• 인권 발달의 역사 • 민주시민사회형성과 인권 • 법적 개념으로서의 인권 의 체계 • 인권관련 문헌	• 도덕 3(1) 인간의 삶과 가치갈등, (2) 가정, 이웃, 학교생활 • 사회 3(1) 민주정치와 시민참여, (4) 현대 사회의 변화와 대응 (현 대사회의 사회문제), (7)지구촌 사

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		<p><u>인권</u>에 관한 법과 제도</p> <p>(1) 인권개념의 발달 가) 인권과 사회생활 나) 역사상의 인권 다) 시민사회형성과 인권의 발달</p> <p>(2) 법적 개념으로서의 인권에 대한 총론적 논의 가) 인권의 체계:자유권, 생존권 나) 인권 관련 문서 검토 ① 국제문서: UN 헌장, 세계인권선언, 국제인권규약, 차별철폐에 관한 각종 국제규약 ② 국내문서: 헌법, 국가</p>		<p>국제법 및 문서 조사</p>	<p>- 국제문서 계인권선언 국제인권규약</p> <p>- 인권 국내법과 제도 헌법 국가인권위원회 아동권리선언</p>	<p>회와 한국(외국인 노동자의 인권, 남북문제, 탈북자문제 등)</p>

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		<p>인권위원회법</p> <p>인권문제 해결 인권신장 현실참여 (초급 수준에서 도입)</p>				
고 등 학 교	<p>인권문제의 성격을 이해하고, 인권문제 해결력을 기르며, 인권문제에 대해서 관심을 기울이도록 한다.</p> <p>① 현대 사회에서 제기되는 인권문제의 성격을 이해한다.</p> <p>② 인권문제 해결에 위한 문제 분석방법을 연습한다.</p> <p>③ 다양한 인권문제에 대한 해결능력을 기른다.</p> <p>④ 현실적 인권문제 해결에 참여하는 경험을 가진다.</p>	<p>태도와 가치관 (1) 인권에 대한 의식 (2) 인권보호에 대한 태도</p> <p>인권의 기본개념 (중학교 내용의 심화 학습) (1) 인간의 존엄과 가치 (2) 자유권, 생존권</p> <p>인권문제 해결 (1) 문제/주제의 분석 가) 역사적, 정치적, 경제적, 사회학적 배경 나) 인권 문제/주제들에</p>	1 (10)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권문제의 성격 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 국내외 인권침해 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 인종차별 - 성차별 - 대량 학살 - 고문 - 정치적 억압 • 인권문제의 성격 <ul style="list-style-type: none"> - 언어의 사용 - 사실관계 확인 - 다른 관점에 대한 이해 - 증거에 의한 관념의 정당화 - 보편적인 가치의 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕 (1)도덕공동체의 구현, (2)민족분단의 극복방향 • 국사 전통사회의 구휼제도 • 사회 (4)시민사회의 발전과 민주시민, (6)환경문제와 지역문제, (7)정치생활과 국가 (8)국민경제와 합리적 선택 (9)공동체 생활과 사회 발전 (10)사회변동과 미래사회 • 국어 상(1) 황소개구리와 우리말; 그 여자네 집; (2)식탁에 그림의 물결 (4)육십에 배운 한글 하(5)간디의 물레 (7)건축과 동양 정신

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		있어서 중요 변화 다) 언어의 사용, 사실판단, 가치판단의 구별 (2) 문제/주제들과 관련된 특정 인권 가) 관련 사례들 • 침해 사례/침해법들 • 인권 침해를 범한 사람들의 책임 • 희생자들 기타 그와 관련된 사실들 나) 현재 진행되고 있는 노력들 다) 다른 인권과의 갈등 (3) 문제/주제들을 다루는 전략 가) 가능한 대안의 탐색 나) 합의의 형성 다) 갈등의 중재와 해소 인권신장 현실참여				<ul style="list-style-type: none"> • 재량활동 • 특별활동(학생회)
			2 (11)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권문제 해결력 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권문제 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인권문제의 정치, 경제, 사회, 문화적 배경 • 인권문제해결방법 탐색 <ul style="list-style-type: none"> - 대안탐색 - 합의의 도출 - 갈등의 중재와 평화적 해결 	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 수행/정보 수집 • 정보의 공유 • 재량활동 • 특별활동(학생회) • 시민윤리 • 윤리와 사상 • 전통윤리 • 인간사회와 환경 • 한국 근현대사 • 세계사 • 법과 사회

수준	목표	핵심 개념	학년	상세 목표	관련 문제	관련교과 및 학습자원
		(1) 인권과 현실참여 가) 참여의 의미 나) 실현 가능한 참여 다) 참여의 방법 라) 참여후의 평가 (2) 인권보호 현실참여 가) 학교에서의 참여 나) 가정에서의 참여 다) 사회에서의 참여	3 (12)	<ul style="list-style-type: none"> • 인권 신장을 위한 참여 경험 쌓기 • 국내외 인권상황에 대한 감수성 증진 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권신장의 저해요소 <ul style="list-style-type: none"> - 무관심, 냉담, 냉소주의 - 정치적 억압, 극단주의 - 배타주의 • 주요 인권상황과 관련된 문제들 <ul style="list-style-type: none"> - 경제적 세계화 - 외국 노동자문제 - 개발과 환경 문제 - 제국주의 패권주의 - 테러리즘에 의한 인명 경시 • 인권신장 참여방법 <ul style="list-style-type: none"> - 비정부 시민조직 참여 - 공동체적 봉사와 실천 - 시민적 저항 - 갈등적 문제의 평화적 해결 	<ul style="list-style-type: none"> • 정치 • 경제 • 사회문화 • 생태와 환경 • 심리학 • 교육학 • 종교 • 생활경제 • 진로와 직업 • 한문 • 철학

5. 인권교육내용의 학교급별 계열화

※ 보기 바: 바른 생활, 슬: 슬기로운 생활, 즐: 즐거운 생활, 도: 도덕, 국: 국어, 읽: 읽기, 쓰: 쓰기, 말: 말하기, 듣: 듣기, 사: 사회, 국사: 국사 과: 과학, 음: 음악, 미: 미술, 체: 체육, 실: 실과

인권교육내용 요소	유치원	초등학교	중학교	고등학교
가. 태도·가치관 (1) 인권에 대한 일반적 의식 가) 자신의 권리와 의무에 대한 의식 나) 타인의 권리와 의무에 대한 의식 (2) 인권 보호에 대한 적극적 태도 (3) 자기 존중 (4) 타인 존중 가) 타인의 권리 방어의 책임 나) 타인의 의견 경청 다) 편견의 극복 라) 차이의 수용 (5) 인권 관련 태도	• 안전 따르기 • 친구 사귀기 • 다른 아동을 자신과 동일하게 인식하기	• 바 2-1(5)바른말 고운말 • 도 5(5) 서로 존중하는 태도 • 음 어린이노래 • 사 6-2(1)보호해야 할 인권 • 도 4-2(3)공정한 생활 • 슬 1-1(2)나의몸 • 쓰 1-2(2)생각이 서로 다를 때 • 바 2-1(7)정다운 이웃 • 도 3-1(5)예의바른 우리 • 도 5(5)서로 존중하는 태도	• 도 1(1)인간다운 삶의자세	사 1(9) 공동체생활과 사회발전

인권교육내용 요소	유치원	초등학교	중학교	고등학교
가) 관용 나) 평화 · 비폭력 다) 공동체 의식 라) 공평 · 평등 마) 생명 존중	<ul style="list-style-type: none"> • 동식물 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> • 즐 1-1(4)즐거운 우리집 • 도 5(4)이웃사촌 • 도 6(1)생명을 소중히 하기; (2)사랑과 관용의 자세; (4)세계평화와 인류공영 • 읽 6-2(4)우리는 정말로 전쟁을 싫어하나요 	<ul style="list-style-type: none"> • 도 1(2)민주적 생활태도 • 도 2 (1)시민윤리의기본정신 • 사 2(6)개인과 사회의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> • 국 1하(5)간디의 물레
나. 기본 개념 (1) 자유권적 측면으로서의 인권 가) 인간으로서의 존엄과 가치 나) 생명권 다) 신체의 자유와 안전의 권리 라) 사생활의 자유 마) 거주 및 이전의 자유 바) 사상, 양심, 종교의 자유 사) 경제적 자유 아) 표현의 자유 자) 학문과 예술의 자유 차) 정치적 자유 마) 차별받지 않을 권리		<ul style="list-style-type: none"> • 사 6-2(1)보호해야 할 인권 • 읽 6-2(2)인권과가치 • 도 4-1(5) 우리는 정다운 친구 • 사 5-2(1) 자유와 경쟁 • 체 3(4)안전한생활 (5)계절놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 사 2(7)공동체와 시민의 권리 • 국사 2 동학의 인내천사상 • 국사 전통사회의 신분제도 • 국사 전통사회의 사형제도 	<ul style="list-style-type: none"> • 사 1(6)사민사회의 발전과민주시민 • 국 1상(1) 그 여자네 집

인권교육내용 요소	유치원	초등학교	중학교	고등학교
(2) 생존권적 측면으로서의 인권 가) 노동권 나) 사회보장의 권리 다) 청구권적 권리 라) 인간다운 생활권(최저생활권) 마) 교육권 바) 문화적 권리 사) 환경권		<ul style="list-style-type: none"> • 체 4(4)안전생활 • 사 4-1(3)지역의 대표뽑기 • 도 3-2(1)약속과 규칙 • 말·듣 3-1(5)남자가 하는일과 여자가 하는 일 • 실 6(1) 일과 직업의 세계 • 즐 1-1(5)아름다운 우리마을 • 도 6(5)함께 지키자 • 읽 1-1(3)이사를 간 물고기 • 말·듣 1-2(1)숲속 이야기 • 즐 2-1(8)우리나라 좋은나라 • 도 3-1(2)내일은 내가하기 (3)아껴쓰는 보람 • 과 3-1(3) 소중한 공기 • 도 3-2(3) 자연은 내 친구 • 과 4-1(5)혼합물 분리하기 • 체 4(4) 환경과 건강 • 사 5-1(3) 환경문제 • 과 5-1(1)환경과 생물 	<ul style="list-style-type: none"> • 도 2 삶의 질의 조건 • 도 1 이성친구에 대한 이해 • 사 1 외국인 노동자의 인권 • 도 2 근로자와 직업 • 과 1 오존층의 파괴 	<ul style="list-style-type: none"> • 국사 전통사회의 구휼제도 • 사 1(8)국민경제와 합리적 선택 • 국 1상(2) 식탁에 그림의 물결 • 국 1상(4)육식에 배운 한글 • 국 1상(1)황소개구리와 우리말 1하(7)건축과 동양정신 • 사 1(4) 환경문제와 지역문제

인권교육내용 요소	유치원	초등학교	중학교	고등학교
		(7)식물들이 하는 일 • 말,듣,쓰 5-2(4)우리의 의견 • 도 6 (4) 우리학교, 우리교장 • 읽 6-2(4)우리생활의 골자 정리 쓰기 • 과 6-2(3) 쾌적한 환경 • 체 6(6) 우리가 가꾸는 환경 • 실 6(8)환경을 살리는 나의 생활		
다. 인권에 관한 법과 제도 (1) 인권개념의 발달 가) 인권과 사회생활 나) 역사상의 인권 다) 시민사회형성과 인권의 발달 (2) 법적 개념으로서의 인권 논의 가) 인권의 체계 나) 인권 관련 문서		• 사 6-2(1)민주 정치와 생활; 국민의 대표들이 모인 국회 • 읽 6-2(2)인권과 가치	• 도 2 (1)민주사회와 인간 존중 • 사 2(5)현대사회와 민주시민 • 사 2(7) 사회생활과 법 질서 • 사3(1) 민주정치와 시민참여	• 도 1(1)도덕공동체의 구현 • 사 1(6)시민사회의 발전과 민주시민 • 도 1(1)도덕공동체의 구현
라. 인권문제 합리적 해결 (1) 문제/주제의 분석				

인권교육내용 요소	유치원	초등학교	중학교	고등학교
<p>가) 역사적, 정치적, 경제적, 사회학적 배경 나) 인권 문제/주제들에 있어서 중요변화 다) 언어의 사용, 사실판단, 가치판단의 구별</p> <p>(2) 문제/주제들과 관련된 특정 인권 가) 관련 사례들 나) 현재 진행되고 있는 노력들 다) 다른 인권과의 갈등</p> <p>(3) 문제/주제들을 다루는 전략 가) 가능한 대안의 탐색 나) 합의의 형성 다) 갈등의 중재와 해소</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 읽 4-2 꽃잎으로 쓴 글자 • 읽 5-1(4)사랑하는 성진; 우리는 결국 모두 형제들이다 • 읽 6-1(2)방구아저씨 	<ul style="list-style-type: none"> • 사3(4) 현대 사회의 변화와 대응 • 사3(7) 지구촌 사회와 한국 • 도 3(1) 인간의 삶과 가치 갈등 • 사 1 외국인 노동자의 인권 • 국사 2 일제시대 위안부 • 사 2(1) 지역사회의 문제와 해결 • 도 3(2)가정·이웃·학교생활 	<ul style="list-style-type: none"> • 사 1(7) 정치생활과 국가 • 사 1(10) 사회변동과 미래사회 • 도 (2) 민족분단의 극복방향 • 사 1(9) 공동체 생활의 제문제
<p>마. 인권신장 현실참여</p> <p>(1) 인권과 현실참여 가) 참여의 의미 나) 실현 가능한 참여 다) 참여의 방법</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 재량활동 • 특별활동 • 학생회활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 재량활동 • 특별활동 • 학생회활동

인권교육내용 요소	유치원	초등학교	중학교	고등학교
라) 참여후의 평가 (2) 인권보호 현실참여 가) 학교에서의 참여 나) 가정에서의 참여 다) 사회에서의 참여				

6. 교수·학습 방법·평가 및 교육과정의 질 관리

(1) 교수·학습 방법은 가치·태도, 기본개념, 법·제도 이해, 합리적 의사결정, 현실 참여의 다섯 개 인권 교육의 영역별 행동발달 특성을 고려하여 선택한다.

- ① 가치·태도 형성은 유치원, 초등학교에서는 정서교육, 기본 생활습관 형성에 중점을 두고, 중·고등학교에서는 인권에 대한 긍정적 가치와 태도를 기르도록 한다. 이 방면에 관한 교수·학습방법은 도덕과의 교수·학습방법 지침을 준용한다.
- ② 기본 개념 형성을 돕는 교수·학습방법은 추상적 개념의 습득보다 일상생활 속에서 인권 관련 구체적 사례를 들어 인권 개념의 기초를 형성하도록 한다.
- ③ 법·제도 이해에 관한 교수·학습방법은 사회과의 해당 영역과 직결된 교수·학습방법을 준용한다.
- ④ 합리적 의사결정에 관한 교수·학습방법은 고등학교 일반사회과의 관련 영역 교수·학습 방법을 준용하되, 프로젝트 학습, 토의법을 많이 활용한다.
- ⑤ 현실참여 경험을 쌓는 교수·학습방법은 모의연습, 사례연구, 현장체험 등을 많이 활용하도록 한다.

(2) 인권 교육은 교과 활동 이외에 학생생활지도 영역에서 상응하는 학생 인권보호 노력이 병행되어야 한다.

- ① 교사·학생간 상호관계를 인권존중의 차원에서 설정하도록 하고, 학교 체벌은 가급적 억제되어야 한다.
- ② 학생의 자치활동을 최대한 활성화시켜 학생들 스스로 인권 신장노력을 기울이도록 한다.
- ③ 학교 내외에서 인권 침해 사례가 발생할 경우, 그 해결방법을 자율적으로 찾도록 한다.

(3) 기본 개념에 관한 내용을 제외한 학생의 학습평가는 인권의식에 대한 감수성, 인권 보호에 대한 의지, 태도 등 행동발달 특성을 주로 기술한다.

- ① 학생 평가는 사전에 학습목표를 구체적으로 학생들에게 제시하도록 한다. 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 관련 교과 내용의 수준을 고려하여 담당교사가 수업계획 수립과정에서 설정한다.
- ② 학생평가는 지필시험과 같은 암기식 획일적 평가를 지양하고, 평소의 생활태도에 대한 관찰 기록 등을 참고로 인권에 대한 의식정도와 태도를 기술하도록 한다.
- ③ 인권교육내용은 교재의 토픽이나 내용을 답습하는 자료로 국한하지 말고, 실제 생활에서 제기되는 문제와 필요를 탄력적으로 반영하도록 조정한다.
- ④ 이 평가지침에 포함되지 않은 사항은 도덕, 사회과 관련 교육과정 평가지침을 준용한다.

VII. 결론

1. 인권교육과정 모형의 구성 원리

본 연구는 우리나라 초중고등학교에서 인권교육을 실시하는 데 기준으로 삼을 수 있는 형태의 인권교육과정 모형을 개발하는 데 그 목적이 있다. 이 목적을 위해서 본 연구에서는 첫째, 인권 관련 국제선언 및 협약과 우리나라 헌법에 나타난 인권 관련 내용을 조사함으로써 인권이 법적인 개념으로서 인권교육과정을 구성하는데 어떻게 반영될 수 있는지를 검토하였고, 둘째, 학교에서의 인권교육의 필요성, 학교 인권교육의 내용, 그리고 학교 인권교육과정의 실시방법에 대한 의견을 묻기 위해 교사들과 인권단체 담당자들을 대상으로 요구조사를 실시하였으며, 셋째, 인권교육의 내용 선정과 그 내용의 조직 방향을 고안하는 데 도움이 될 만한 국외문헌을 검토하는 것과 함께 넷째, 제7차 교육과정을 토대로 한 기존의 국내 교과 속에 등장하는 인권 관련 내용을 분석하였다. 이 과정들을 통해서 확인된 인권교육의 내용들은 6장에서 제시한 초중고 인권교육과정 모형으로 집약되었다.

본 연구는, 서론에서도 언급한 바와 같이, 그리고 본 연구의 4장과 지금까지 수행된 여러 다른 인권교육 관련 연구들에서부터 알 수 있는 바와 같이, 인권 관련 내용들은 기존의 우리나라 학교교육과정 속에서 광범위하게 가르쳐지고 있다는 점을 인식하고 있다. 이는 인권이라는 덕목을 실현하는 일은 개인이 스스로의 삶을 인간답게 영위하는 데 기본적인 조건이 되며, 자유, 정의, 평등, 민주 등, 우리 삶의 일반적인 가치들이 실현되는 데 있어서 기초가 되기 때문이라고 할 수 있다. 본 연구의 의의는 기존의 교과들에 흩어져 있는 이러한 인권 관련 가치규범들과 사실들을 ‘인권’이라는 제목 아래 독립된 영역으로 재조직하여 제시함으로써 그것들이 우선은 도덕과와 사회과를 중심으로 한 기존의 교과 속에서 보다 체계화된 형태로 제공되고, 나아가서는 장래 하나의 독립된 교과로서의 인권교과를 성립시키는 데 기준으로 삼을 수 있는 원리를 마련하는 데 있다고 할 수 있다. 요컨대, 본 연구에서 제시된 인권교육과정의 한 모형은, 비록 현실적으로 당장은 그 실현가능성이 희박한 일이지만, ‘인권교과’라는 독립된 하나의 교과를 운영한다고 상정하고 그것을 조직하고 실제적인 수준에서 각 학교급별로 적용할 때 기준으로 삼을 수 있는 자료를 제공하기 위한 것이다. 이 모형이 기존

의 교과 내에서, 그 체제상의 혼란을 최소화하면서, 인권 관련 내용을 통합시키는 데 기준이 되는 ‘현실적인’ 의의를 지니고 있음은 물론이다.

본 연구가 6장에서 제시한 인권교육과정 모형은 앞으로 인권 관련 내용을 ‘인권교육’의 내용으로 학교교육과정에서 가르치는 데 있어서 다음과 같은 점들이 고려되어야 할 것을 요구한다. 첫째, 본 연구에서 제시된 인권교육과정 모형은 인권교육과정을 구성하는 데 있어서 기존의 교육인적자원부 교육과정의 체계를 따름으로써, 기존의 교과 속에 인권교육과정을 편입시키거나 통합하여 조정하는 데 있어서 혼란이 생기지 않도록 할 것을 권장한다. 둘째, 본 연구의 요구조사에서도 드러났듯이 인권교육은 별도의 독립된 프로그램으로 개발하기보다 기존 관련 교과에 흡수·통합하여 실시되는 것이 바람직하다. 셋째, 인권교육의 내용은 크게 태도·가치관, 기본 개념, 인권에 관한 법·제도, 인권문제의 합리적 해결, 인권 신장을 위한 현실 참여의 다섯 범주로 구분될 수 있다. 넷째, 인권교육과정의 실시는 유치원 과정에서부터 고등학교 과정까지를 그 대상으로 한다. 다섯째, 이와 같이 구분된 범주에 따라 유치원 및 초등학교 단계에서는 인권 관련 가치관·태도와 기본 개념의 형성에 비중을 두고, 중학교 단계에서는 기본 개념과 법·제도에 대한 이해에, 그리고 고등학교 단계에서는 합리적 의사결정과 인권 신장과 관련된 현실 참여에 비중을 둔다. 마지막으로 인권교육의 내용은 이와 같은 계열화의 원리를 토대로 하되 인권의 기본 개념에 해당하는 내용은 저학년에서 고학년으로 올라갈수록 나선형 조직으로 확대·심화시킨다.

2. 학교에서의 인권교육을 위한 제언

“인권”이라는 용어는 그것이 교육의 내용으로 간주될 때 한편으로는 우리 삶의 실제적 양태의 한 요소를 지칭하는 것일 수도 있고 다른 한편으로는 우리들이 개인적 혹은 집단적 삶을 영위하면서 추구하여야 할 가치, 곧 우리 삶의 규범적 양태를 지칭하는 것일 수도 있다. 본 연구는 기본적으로 인권이라는 개념으로 포괄할 수 있는 인간 삶의 양태를 기술적 지식과 규범적 가치로 구분하고 전자를 사회과에 그리고 후자를 도덕과에 체계적으로 삽입하는 것을 전제로 하고 있으며, 여기에는 인권교육과정이 개발된다 하더라도 그것이 기존의 교과목들과 동일한 수준에서 하나의 독립된 교과목으로 성립되는 것은 현실적으로 불가능하다는 인식이 반영되어 있다. 인권 관련 내용을 기존의 교과에 삽입한다는 말은 여러 가지 의미로 해석될 수 있겠으나 우선은 기

존의 사회과와 도덕과에서 가르치고 있는 인권 관련 내용들을 각각의 교과목 속에서 예컨대 “인권” 혹은 그와 유사한 제목의 새로운 단원 속에 묶어 가르친다는 의미로 해석될 수 있다. 본 연구의 6장은 기존의 교과들 속에서 인권교육 내용을 새로운 단원으로 묶어 가르칠 때 각 학교급별로 어떤 내용이 포함되어야 할 것인가를 보이기 위한 것이었다.

특정한 내용을 교육과정으로 조직하고 그에 따라 학교에서 가르치는 데에는 여러 가지 목적이 개입될 수 있다. 이차방정식을 수학교과에서 한 내용으로 가르치는 목적은, 관점에 따라 다를 수 있으나, 이차방정식에 함의된 수학적 안목을 학습자에게 길러주는 것이 될 수 있을 것이다. 수많은 역사적 내용을 가르치는 것도 이와 유사한 각도에서, 곧 학습자들로 하여금 역사적 안목을 갖게 함으로써 세계를 그 안목으로 파악하게 하는 것을 목적으로 할 수 있을 것이다. 그런데 특정한 안목으로 자신의 삶과 세계를 파악하는 일은 그 “특정한 안목”이 실천적 규범을 내용으로 할 때에는 궁극적으로 그 안목과 관련되는 삶의 영역에서 학습자 스스로 적극적인 방식으로 해당되는 안목과 일관되게 실천하는 것을 그 중요한 부분으로 삼는다. 이론적인 지식을 가르치는 일에 비하여 실제적인 지식, 특히 실용적인 가치와 별도로 성립하는 당위적 가치를 가르치고 배우는 일이 훨씬 복잡하고 어려운 이유도 여기에 있다.

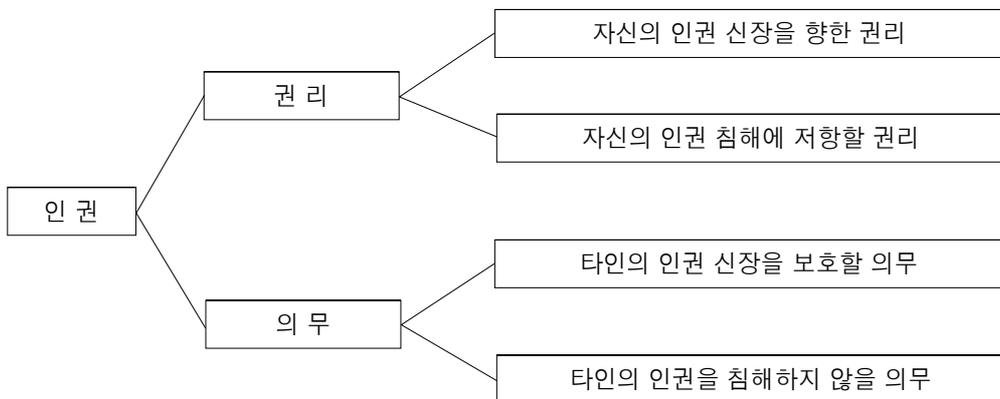
인권교육은 인권에 대한 인지적인 지식을 학습자들에게 가르치는 일을 포함하지만, 궁극적으로는 그러한 지식을 바탕으로 그것들이 대변하는 인간 행위의 양식을 몸소 실행에 옮기게 함으로써 나아가서는 우리 사회의 전반적인 인권적 상황을 개선하는 것을 목적으로 삼는다. 본 연구는 인권교육의 궁극적 목적은 우리 사회의 인권적 상황을 개선하는 데에 있다는 점과 함께, 인권을 인간 삶의 다양한 영역에서 실현되어야 할 가치규범으로 간주할 때 그것을 교육하는 일은 흔히 윤리교육 혹은 도덕교육을 언급할 때 우리가 고려하여야 할 점, 곧 윤리적 혹은 도덕적 상황은 행위주체가 타인과 맺는 관계상황에서 발생하며 그 실천행위 또한 그러한 관계상황을 떠나서는 수행될 수 없다는 점을 고려하고 있다. 다시 말하면, 인권이라는 가치는 개인의 권리를 가리키는 말임과 동시에 타인과의 관계상황에서는 타인에 대한 개인의 의무의 성격을 띠는 것이다.

도덕적 혹은 윤리적 규범에 대한 교육은 첫째, 그들 규범을 학습한 이후에 그 학습주체(학생)가 그들 규범의 적용 대상이 된다는 점과, 둘째 학습주체가 그들 규범을 타인과의 관계 상황에 적용하여야 한다는 점을 동시에 전제로 한다. 예컨대, 정의라는

규범에 대해 교육한다고 할 때, 학생은 그것을 학습한 이후에 자신이 정의라는 사회 규범의 실현대상이 된다는 점, 곧 정의라는 가치가 적용되는 대상에는 자신도 포함된다는 점을 인식하여야 하며, 동시에 자신이 그 가치를 실현하는 주체라는 점, 곧 타인을 대할 때 정의라는 가치가 명령하고 있는 방식대로 행위하여야 할 의무가 있다는 점을 인식하여야 한다는 것이다. 이 점은 인권을 논의하는 데에도 동일하게 적용된다.

인권을 학습한 후에 학생이 인권이라는 가치의 적용대상이 된다는 말은 학생이 인권의 주체가 된다는 점을 스스로 인식하는 것, 곧 학생이 스스로를 그 규범에 대한 권리의 주체로 인식하게 된다는 말과 같다. 이 점에서 인권교육은 학습자에게 인권을 인간이라면 누구나가 향유하여야 할 권리라는 점을 가르치는 일을 포함한다. 바꾸어 말하면 ‘인간답게 살 권리’가 행위주체에게 적용될 때 그것은 권리의 의미를 띠게 된다는 것이다. 따라서 인권교육은 학습자로 하여금 인권을 행위주체에게 부여된 하나의 고유한 권리로 인식하고 행위주체의 관점에서 그것을 적극적으로 실천하는 일을 가르쳐야 한다. 행위주체의 관점에서 인권은 행위자가 스스로의 인권 신장을 향하여 노력할 권리와 자신의 인권 침해에 저항할 권리를 동시에 내포한다.

한편 인권이 행위주체가 타인과 맺는 관계의 맥락에 적용될 때 그것은 행위주체에게 의무의 성격을 띠게 된다. 이 점에서 인권교육은 학습자에게 인권은 타인의 인간답게 살 권리를 뜻하는 것이며 행위주체의 관점에서 그것은 하나의 의무로 작용한다는 점을 가르치는 일이 된다. 타인과의 관계에서 발생하는 의무의 관점에서 인권은 타인의 인권 신장을 보호할 의무와 타인의 인권을 침해하지 않을 의무를 동시에 내포한다.



<그림 12> 인권의 개념적 구조

인권이 지니는 이러한 양면적 성격은 하나의 실천적 가치규범으로서의 인권을 학교교육을 통해서 가르칠 때, 다시 말하면 인권을 인권교육의 내용으로 파악할 때 우리가 반드시 염두에 두지 않으면 안 되는 점이다.

인권을 학교교육의 내용으로 할 때 고려하여야 할 또 한 가지는 이 일을 위해서 반드시 해결되지 않으면 안 되는 실제적 조건에 관한 것이다. 서론에서 잠시 언급하였던 것처럼, 인권교육이 학생들로 하여금 인권에 관련된 사실을 이해하고 인권으로 표현되는 규범을 심리적으로나 행동적으로 실천하도록 하는 일이라면 이러한 교육은 그것이 이루어지는 환경 또한 인권을 실현하는 환경일 것을 필연적으로 요구한다. 이를테면 합리적인 지식을 비합리적인 환경 속에서 가르칠 수 없듯이 인권을 내용으로 하는 교육을 비인권적인 환경 속에서 수행하는 일은 논리적으로 성립하지 않을 뿐더러 실제적으로도 결코 가능하지 않다. 실제적 가치, 특히 도덕적 혹은 윤리적 가치를 가르치는 모든 교육이 그러하듯 인권교육은 인권에 관한 정보와 지식을 가르치고 배우는 일일 뿐만 아니라 구체적인 실제생활에서 학습자 스스로 인권을 실현하고 타인의 인권을 보호하는 실천적 기술을 가르치고 배우는 일을 반드시 포함한다. 비인권적 학교교육 환경, 특히 학습의 주체인 학생에 대한 비인권적 대우는 흔히 문제시되는 차별에서부터 심지어 '입시지옥'이라는 말로 대변되는 우리나라 중등교육의 구조적 모순에 이르기까지 그 종류와 범주에 있어서 다양하게 거론될 수 있으며, 이와 같은 학교교육 환경의 인권적 개선은 본 연구의 일차적인 과제, 곧 인권교육과정을 개발하고 실시하는 일에 앞서, 혹은 적어도 그와 병행하여 해결되어야 한다. 비인권적 학교교육 환경 속에서 인권교육을 실시하는 일은 논리적으로나 실제적으로 결코 가능하지 않기 때문이다.

참고문헌

- 강순원. 『평화·인권·교육』. 도서출판 한울. 2000.
- 강순원 외. 『교사를 위한 인권교육 길잡이』. 국가인권위원회. 2002.
- 국가인권위원회. 『국제인권조약 국내이행자료집』 제1권-제6권. 국가인권위원회. 2002.
- 국가인권위원회 인권교육담당관실 편. 『우리 교과서의 인권이야기』. 국가인권위원회. 2002.
- 박효종 외. 『제7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석연구: 고등학교편』. 국가인권위원회. 2002.
- 유네스코한국위원회 편. 『인권교육 어떻게 할 것인가』. 도서출판 오름. 2000.
- 이명준 외. 『인권교육 체계화 방안 연구』. 한국교육과정평가원. 2000.
- 이명준 외. 『제7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석연구: 중학교편』. 국가인권위원회. 2002.
- 이홍우. 『제6판 교육의 목적과 난점』. 교육과학사. 2002.
- 이홍우. 『중보 교육과정탐구』. 박영사. 2002.
- 허종렬 외. 『제7차 교육과정 교과서 인권관련내용 분석연구: 초등학교편』. 국가인권위원회. 2002.
- Amnesty International. *Siniko. Towards a Human Rights Culture in Africa: A manual for teaching human rights*. London: Amnesty International. 1999.
- HURIGHTS OSAKA. *Human Rights Education in Asian Schools*. Vol. 1 - Vol. 6. Osaka: HURIGHT OSAKA. 1998-2003. <http://www.hurights.or.jp/hreas/index.html>
- Les Bock and Dan Prinzing. *K-12 Human Rights Education in Idaho: Suggested Lessons*. Boise: Idaho Human Rights Education Center. 2003. <http://www.hrea.org/erc/Library/Idaho-hr-curriculum.doc>
- Rita Maran. *Human Rights Syllabi for the College Classroom*. Berkeley: University of California, Amnesty International-USA. 1999. <http://globetrotter.berkeley.edu/AIUSA-syl/>

- Nancy Flowers, Marcia Bernbaum, Kristi Rudelius-Palmer, and Joel Tolman. *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*. Minneapolis: University of Minnesota Human Rights Resource Center, 2000. <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hrhandbook/toc.html>
- Human Rights Education Team. *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*. London: Amnesty International, 1996. http://www.hrea.org/erc/Library/First_Steps/index_eng.html
- Human Rights USA. *Human Rights Here & Now: Celebrating the Universal Declaration of Human Rights*. Minneapolis: Human Rights Resource Center. 1998. <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hereandnow/Default.htm>
- Ralph Pettman, with Joan Braham, Lynette Johnston, Elke Muzik, Kath Lock, Stephanie O’Laughlin Peters, Diana Smythe. *Teaching for Human Rights: Pre-school and Grades 1-4*. Canberra: Australian Government Publishing Service. 1986. <http://www.hrea.org/erc/Library/primary/Teaching-HR-1-4/index.html>
- Ralph Pettman & Colin Henry. *Teaching for Human Rights: Grades 5-10*. Canberra: Australian Government Publishing Service. 1986. <http://www.hrea.org/erc/Library/secondary/Teaching-HR-5-10/index.html>
- United Nations High Commissioner for Human Rights. *ABC: Teaching Human Rights—Practical activities for primary and secondary schools*. Geneva, 2003. <http://www.unhcr.ch/html/menu6/2/abc.htm>
- United Nations Center for Human Rights. *Guidelines for National Plans of Action for Human Rights Education*. United Nations Center for Human Rights. 1997. [http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/e06a5300f90fa0238025668700518ca4de5002e16faf1df980256678005ceaa8/\\$FILE/N9728411.pdf](http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/e06a5300f90fa0238025668700518ca4de5002e16faf1df980256678005ceaa8/$FILE/N9728411.pdf)
- United Nations. *Vienna Declaration & Programme of Action*. 1993.
- United Nations General Assembly Resoultion A/RES/49/184. *United Nations Decade for Human Rights Education*. 1995. [http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/A.RES.49.184.En?OpenDocument](http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/A.RES.49.184.En?OpenDocument)

United Nations Office of High Commissioner for Human Rights. *Human Rights Education: Lesson for Life*. Geneva: UNOHCHR. 1998. <http://www.unhchr.ch/html/50th/50kit4.htm#Human%20rights%20education>

관련 Web Site

국가인권위원회 <http://www.humanrights.go.kr/>

유네스코한국위원회 <http://www.unesco.or.kr/>

Amnesty International <http://www.amnesty.org/>

Amnesty International USA Human Rights Education

<http://www.amnestyusa.org/education/index.html>

Amnesty International USA Human Rights Education Network

<http://www.amnesty-volunteer.org/usa/education/index.html>

Asia-Pacific Human Rights Information Center (HURIGHTS OSAKA)

<http://www.hurights.or.jp/>

Human Rights Education Associates (HREA) Electronic Resource Center for Human Rights Education <http://www.hrea.org/erc/>

Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights

<http://www.unhchr.ch/huricane/hurricane.nsf/webhome/english>

University of Minnesota Human Rights Library

<http://www1.umn.edu/humanrts/index.html>

University of Minnesota Human Rights Resource Center <http://www.hrusa.org/>

부록 1

인권교육 관련 국내외 선행 연구문헌

<국내 학위논문>

- 강시내. 『도덕교육을 통한 인권교육의 방향 모색』. 부산교육대 교육대학원 석사논문. 2000.
- 김진. 『도덕과 교육에서 인권교육 방안 연구』. 한국교원대 대학원 석사논문. 2001.
- 김진섭. 『초등학교 인권교육 정책의 현황과 바람직한 실시 방안 모색』. 인천교대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 김한민. 『초등학교 인권교육에 관한 연구』. 고려대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 류민석. 『인권교육이 도덕성 발달수준에 미치는 영향에 관한 연구』. 한신대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 박남희. 『사회과교육에서의 인권교육에 관한 연구』. 경상대 교육대학원 석사논문. 1999.
- 서정은. 『유아 인권교육 프로그램 개발과 적용』. 숙명여대 대학원 석사논문. 2001.
- 오정연. 『중등교육과정에서의 인권교육에 관한 연구』. 단국대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 이복수. 『인권교육의 교수—학습 방법에 관한 연구』. 영남대 교육대학원 석사논문. 2001.
- 이석호. 『학교인권교육 교육과정 구성 방안에 관한 연구: 초등사회과를 중심으로』. 서울교대 교육대학원 석사논문. 1999.
- 이승미. 『인권교육 프로그램의 인지·정서 요인에 관한 실험 연구』. 서울대 대학원 박사논문. 2000.
- 이지명. 『지구화 추세 속의 민족정체성 교육에 관한 연구』. 한국교원대 대학원 석사논문. 2000.
- 정목연. 『아동의 인권 신장을 위한 제도적·실천적 접근에 관한 연구』. 한국교원대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 정숙영. 『고등학교 사회과 교육에서의 인권교육 내용 분석』. 성균관대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 정순원. 『교사인권교육의 현황과 개선 방안에 관한 연구』. 성균관대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 정승원. 『중학교에서의 청소년 인권에 대한 교육 실태 연구』. 가톨릭대 사회복지대학원 석사논문. 2000.

- 정현미. 『사회과 교육에서의 인권교육 방향에 관한 연구』. 인하대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 조명렬. 『중등학교 인권교육 실행 방안』. 고려대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 조태원. 『초등학교 인권교육의 실태 분석 연구』. 서울교대 교육대학원 석사논문. 2002.
- 한지수. 『중학교 사회과 인권교육의 문제점과 해결 방안』. 창원대 교육대학원 석사논문. 2001.

<국내단행본>

- 강순원. 『평화·인권·교육』. 서울: 한울. 2000.
- 국제사면위원회. *Shopping list of techniques in teaching human rights*. 이용교, 이용길 공역. 『인권교육의 기법: 청소년을 위한 인권학습 자료집』. 서울: 한국청소년개발원. 1996.
- 문화관광부. 『1998년에 바뀐 새로운 청소년현장 이야기: 청소년 인권·시민교육을 위한 토론용 교재』. 서울: 문화관광부. 1998.
- 유네스코 한국위원회 (역). 『모든 인간은...: 인권교육 지침서』. 서울: 사람생각. 2000.
- 유네스코 한국위원회 (편역). 『아시아의 인권교육: 호주·인도·홍콩 편』. 서울: 사람생각. 1999.
- 유네스코 한국위원회. 『인권교육 어떻게 할 것인가』. 서울: 유네스코 한국위원회. 1997-2000.
- 유네스코 한국위원회. 『인권교육의 이론과 실제』. 서울: 유네스코 한국위원회. 1995.
- 이명준 외. 『인권교육 체계화 방안 연구』. 서울: 한국교육과정평가원. 2000.
- 인권운동사랑방 인권교육실. 『인권교육 길잡이』. 서울: 사람생각. 1999.
- 한국교육과정평가원 아시아태평양국제이해교육원 (공편). 『교과교육에서의 인권교육 강화를 위한 자료 개발 연구: 초등학교 도덕과와 사회과를 중심으로』. 서울: 한국교육과정평가원. 2001.
- 한국청소년연구원. 『청소년의 권리와 사회적 불평등』. 서울: 한국청소년연구원. 1992.
- 허영식. 『현대사회의 변동과 시민교육』. 서울: 원미사. 2001.

<국내연구논문>

- 강순원. “한국인권교육에 관한 종합적 고찰과 방향”, 세계인권선언 50주년 기념사업위원회 국제회의 발표원고, 1998년 10월 19일.
- 구정화. “사회과 교육에서 ‘인권’ 교육의 방향에 관한 연구: 교과서 분석을 중심으로”. 『사회와 교육』 25 (1997. 8).
- 권혜진. “청소년 인권의 현실과 제언”. 『오늘의 청소년』 141 (1999. 8).

- 문성호, 성정숙. “학생청소년의 권리 인식에 관한 실증적 연구: 서울시 중고등학생을 중심으로”. 『사회복지』 146 (2000. 9).
- 박성혁. “인권교육의 사적 발달과 초등사회과 인권교육의 원리에 관한 연구”. 『초등교육연구』 제12집 (2001. 7).
- 배경내. “교과수업에서의 인권교육”. 『새교육』 544 (2000. 2).
- 성민선. “학교교육에서의 인권”. 『새교육』 529 (1998. 11).
- 송원찬. “청소년 인권과 인권교육”. 『오늘의 청소년』 제17권 제10호 통권 175호 (2002. 12).
- 신용석. “초등학교로부터 인권교육이 절실하다: 인권선언 암기하는 프랑스 학생들”. 『자유공론』 통권 418호 (2002. 1).
- 이걸우. “더불어 살아가는 시민정신: 프랑스”. 『교육마당21』 205 (1999. 3)
- 이승미 외. “인권교육프로그램의 효과 검증 연구”. 『교육학연구』 38, 1 (2000. 2).
- 이용교, 이희길. “한국 청소년을 위한 인권교육의 모색”. 『아동권리연구』 1 (1997. 2).
- 이용교. “청소년 인권교육의 실태와 과제”. 『한국청소년연구』 29 (1999. 6).
- 이원근. “새로운 학교문화의 지평선으로서의 인권교육”. 『학교경영』 12, 9 (1999. 9).
- 임용수. “인권의 교육학적 의의와 인권교육에 대한 고찰”. 『경희대교육문제연구논문집』 10 (1994. 7).
- 한국청소년단체협의회. “청소년 인권은 어디에 있는가?” 『오늘의 청소년』 153 (2000. 10).
- 허종렬. “학교교육에서의 어린이와 청소년의 일반인권 보장실태와 개선방안”. 『헌법연구』 5, 1 (1999. 5).
- 구정화. “초등학생의 ‘인권’ 개념 형성에 관한 연구” 『공주교대논총』, 제35 권 2호, 1998.
- 구정화. “사회과 교육에서 인권교육의 방향에 관한 연구”, 『사회와교육』 제25집, 1997.
- 국가인권위원회. 『제7차 교육과정 인권관련내용 분석 집필진 워크샵 자료집』, 2002.
- 국제사면위원회. 이용교,이희길(역), 『인권교육의 기법』, 서울: 한국청소년개발원, 1994.
- 김성기. “학생체벌에 관한 교사 재량권의 근거와 한계 : 교육의 근거와 법리를 중심으로”, 『교육법연구』, 제6호, 대한교육법학회, 1994, pp.159-195.
- 김신일. “학교에서의 학습권”, 『새교육』, 1998년11월호, 서울:한국교육신문사, 1998, pp.95-100.
- 김원태. “사회참여 체험보고서 작성을 통한 사회과 수행평가 사례”, 『사회과교육과정 패러다임 전환 모색』, 2002년도 한국사회과교육학회 정기 학술대회 자료집, 2002.
- 김진. 『도덕과 교육에서 인권교육 방안 연구』, 한국교원대학교 석사학위논문, 2001.
- 남분희. 『기본권교육 내용의 변천-중학교 사회과를 중심으로』, 한국교원대학교 석사학

- 위논문, 1994.
- 류은숙. “그들에게 인권을 가르치자”, 『우리교육』, 1998년 11월, 서울: 우리교육사, 1998, pp.58-61.
- 류은숙. “유엔 어린이·청소년 권리 조약의 역사적 배경과 각 조항 해설”, 『아이들의 인권 세계의 약속』, 서울: 내일은 여는 책, 1997, pp.25-99.
- 박남희. 『사회과교육에서의 인권교육에 관한 연구-고등학교 교과서를 중심으로』, 경상대학교 교육대학원 석사학위논문, 1999.
- 박상준. “인권교육의 통합적 접근에 대한 이론적 연구”, 『시민교육연구』, 35(1), 2003, pp. 115-141.
- 박성익·이승미. “인권교육프로그램의 효과검증 연구”, 『교육학연구』, 제38권 1호, 2000.
- 배경내. “인권교육의 법적·제도적 정비” 『인권교육활성화를 위한 토론회 자료집』, 1999.
- 유네스코한국위원회. 『인권교육 어떻게 할 것인가』, 서울: 오름, 1995.
- 이명준. 『인권교육 체계화 방안 연구』, 한국교육과정평가원, 2000.
- 이복수. 『인권교육의 교수-학습 방법에 관한 연구 : 고등학교 사회과를 중심으로』, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.
- 이석호. 『학교 인권교육 교육과정 구성방안에 관한 연구: 초등사회과를 중심으로』, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 1999.
- 이승미. 『인권교육 프로그램의 인지 정서요인에 관한 실험연구』, 서울대학교 교육학과 박사학위논문, 2000.
- 이수광. 『학생인권신장방안연구』, 강원대학교 교육학과 박사학위논문, 2000.
- 이용교. “한국청소년을 위한 인권교육의 모색”, 『청소년포럼』, 1999.
- 이용교. “한국에서 인권교육의 현실과 대안”, 세계인권선언 50주년 기념사업위원회 국제회의 발표원고, 1998년 10월 19일.
- 이진석. “기본권 교육으로서 헌법교육의 실태와 교수모형 탐색”, 『사회와 교육』, 제18집, 1994.
- 임용수. “인권의 교육학적 의의와 인권교육에 대한 고찰”, 『경희대학교 교육문제연구소 논문집』, 제10집, 1994.
- 인권운동사랑방 인권교육실, 『인권교육 길잡이』, 서울: 사람생각, 1999.
- 조석훈. “고등학생의 의사표현 행위와 그 제한”, 『교육법학연구』, 제5호, 1993, pp. 127-148.
- 정승원. 『중학교에서의 청소년 인권에 대한 교육 실태 연구』, 가톨릭대학교 사회복지대학원 청소년복지학과 석사학위논문, 2000.
- 차경수. 『현대의 사회과교육』, 서울: 학문사, 1998.

- 참교육을위한전국학부모회. 『우리에게도 인권이 있어요』, 1999.4.3일 토론회 자료집, 1999.
- 최송화. “학칙의 법적 성격과 국가감독”, 『법학』, 제37권1호, 서울대법학연구소, 1996. pp.43-86.
- 한상진. “인권 논의에서 왜 동아시아가 중요한가”, 『계간 사상』, 겨울호, 사회과학원, 1996.
- 허영식. 『현대사회의 변동과 시민교육』, 서울: 원미사, 2001.
- 허영식. 『민주시민교육의 방법』, 서울: 학문사, 1997.
- 허인숙·정운미. “중학교 사회 ‘인권’ 개념에 대한 개념도 수업의 효과”. 『시민교육연구』, 35(1), 2003, pp. 199-220.
- Fernando, Basil. “아시아의 인권 현실과 인권교육의 과제”. 『국제이해교육』 통권 7호 (2002. 봄).

<외국의 인권교육 관련 일반적인 문헌>

- Andreopoulos, George & Richard Pierre Claude, eds. *Human Rights Education for the 21st Century*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1996.
- Bernstein Tarrow, Norma, ed. *Human Rights and Education*. Oxford: Pergamon Press, 1987.
- Best, Francine. *Education, Culture, Human Rights, and International Understanding: The Promotion of Humanistic, Ethical, and Cultural Values in Education*. Paris: UNESCO, 1990.
- Center for the Study of Human Rights. *Twenty-four Human Rights Documents*. New York: Center for the Study of Human Rights, Columbia University, 1992.
- Claude, Richard Pierre, "Human Rights Education: Its Day Has Come." *American Society of International Law*, Volume 8, No. 2, Spring 1998.
- Eide, Asbjorn and Marek Thee, eds. *Frontiers of Human Rights Education*. Oslo: Universitetsforlaget, 1983.
- Flowers, Nancy, ed. *Human Rights Here and Now: Celebrating the Universal Declaration of Human Rights*. Minneapolis: Human Rights USA Resource Center, 1998.
- Flowers, Nancy. *In Our Own Words. A guide for human rights education facilitators*. Sisterhood is Global Institute, 1999.
- Graves, Norman J., ed. *Teaching for International Understanding, Peace, and Human Rights*. Paris: UNESCO, 1984.

- HURIGHTS OSAKA. *Human Rights Education in Asian Schools*. Vol. 1 - Vol. 6. Osaka: HURIGHT OSAKA.
- Lister, Ian. *Teaching and Learning about Human Rights*. Strasbourg: Council of Europe, 1984.
- Martin, Paul J., *Self-Help Human Rights Education Handbook*. New York: Center for the Study of Human Rights/Columbia University, 1996.
- Nkake, Lucie-Mami Noor. *Idea Gaining Ground*. Geneva: UNESCO International Bureau of Education, 1996.
- Osler, Audrey and Hugh Starkey. *Teacher Education and Human Rights*. London: David Fulton Publishers, 1996.
- Reardon, Betty A. *Educating for Human Dignity: Learning about Rights and Responsibilities*. New York: Columbia University Press, 1995.
- Starkey, Hugh, ed. *The Challenge of Human Rights Education*. London: Cassell Education Ltd. 1991.
- Swennenhuis, Raymond, ed. *Handbook for the Helsinki Committee: A Guide in Monitoring and Promoting Human Rights, and NGO Management*. Vienna: International Helsinki Federation for Human Rights, 1998.
- Tay, Alice Erh-Soon, ed. *Teaching Human Rights: An Australian Symposium*. Canberra: Australian National Commission for UNESCO, 1981.
- Ty, Reynaldo R., ed. *Truth and Freedom: Understanding and Teaching Human Rights*. Quezon City, Philippines: Human Rights Education Program of the Task Force Detainees of the Philippines, 1990.
- Amnesty. *Partners in Human Rights Education*. London, 1996.
- Amnesty International Hong Kong. *Lesson plans to be incorporated into the Hong Kong English curriculum*, 1996.
- Avery, Patricia; Hoffman, Dorothy. *Tolerance for diversity of beliefs: a secondary curriculum unit*, 1993.
- Banks, J. A.. *Teaching Strategies for the Social studies*. New York: Longman, 1991.
- Brown, Margot. *Human rights in the curriculum: French : a handbook for use in the secondary school classroom*, Amnesty International UK, 2002.
- Brown, Margot. *Human rights in the curriculum: Spanish : a handbook for use in the secondary school classroom*, Amnesty International UK, 2002.
- Donahue, David M.. *Human Rights Resource Center, Lesbian gay bisexual and transgender rights: a human rights perspective*(Topic book; 3), University of

- Minnesota, 2000.
- Elliott, RoAnne. *We: lessons on equal worth and dignity, the United Nations, and human rights : upper elementary and middle school*, 1992.
- Hatch, Virginia. *Human rights for children : a curriculum for teaching human rights to children ages 3-12*, Amnesty International USA, 1992.
- Lister, I. *Teaching and Learning about Human Rights*, Stasbourg: School Education Division, Council of Europe, 1984.
- Loescher, Elizabeth. *Conflict management : Middle School Curriculum*, 1990.
- Minnesota Advocates for Human Rights. *Human Rights Resource Center, Good things happen when students take action*, University of Minnesota, 1997.
- Schmidt-Sinns, D.. "How can we teach human rights?", *International Journal of Political Education*, 21, 1980, 143-155.
- Slater, Sara ; Brown, Margot. *Human rights in the curriculum*, Amnesty International UK, 2002.
- Sweden Ministry of Education and Science. *Curriculum for pre-school*, 1998.
- Sweden Ministry of Education and Science. *Curriculum for the compulsory school, the pre-school class and the after school centre*, 1998.
- Tarrow, N.. "Human rights education: alternative conception", Paper presented at the Training session in Human Rights Education. Concordia University, Montreal, Canada, 1991.
- Torney, J.. "The elementary years as an optimal period for learning about international human rights", In L. C. Falkenstein and C. Anderson(Eds.), *Law and the Humanities in the elementary school*, Chicago: American Bar Association, 1980, pp.94-100.
- UNESCO. *AH Human Being...: Manual for Rights Education*, 1998, 유네스코 한국위원회(역), 『모든 인간은...: 인권교육 지침서』, 서울: 사람생각, 2000.
- Wade, R. C. "Conceptual change in elementary social studies: a case study of fourth graders' understanding of human rights", *Theory and Research in social Education*, 22(1), 1994, pp.74-95.
- Wittgenstein, L. *Philosophical Investigation*, 1953, 이영철(역). 『철학적 탐구』, 서울: 서광사, 1994.

〈외국의 초등학교에서의 인권교육관련 선행연구〉

Amnesty International. *Education for Freedom. Shopping List of Techniques in Teaching*

- Human Rights*. Manila: Amnesty International-Philippine Section, 1994.
- Amnesty International. *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*. London: Amnesty International, 1997.
- Barker, Dan. *Maybe Right, Maybe Wrong: A Guide for Young Thinkers*. Buffalo, NY: Prometheus Books, 1992.
- Berry, Joy. *Every Kid's Guide to Understanding-Human Rights*. Chicago: Children's Press. 1987.
- Branson, B., Margaret Stimmann and Judith Torney Purta, eds. *International Human Rights, Society, and the School*. Washington: National Council for the Social Studies, 1982.
- Brown, Margot, ed. *Our World, Our Rights. Teaching and Learning about rights and responsibilities in the Primary School*. London: Amnesty International -UK, 1996. [<http://erc.hrea.org/Library/primaryschool/our-world/>]
- Council of Europe. *The Human Rights Album*. Strasbourg: Council of Europe, 1992.
- Castelle, Kay. *All Children Have Rights*. New York: Defense for Children International USA, 1991.
- Fountain, Susan. *It's Only Right! A Practical guide to Learning About the convention on the Rights of the Child*. New York: UNICEF, 1993.
- Gonzalez, Susan. *We: Lessons on Equal Worth and Human Dignity: The United Nations and Human Rights Elementary School Level*. Minneapolis, MN: United Nations Association of Minnesota, 1997.
- Hammond, Merryl and Rob collins. *One World, One Earth : Educating Children for Social Responsibility*. Gabriola Island, British Columbia: New Society Publishers, 1993.
- Hatch, Virginia. *Human Rights for Children: A Manual of Activities for Elementary School*. Washington D.C.: Human Rights for Children Committee/Amnesty International USA, 1991.
- Loescher, Elizabeth. *Conflict Management Middle School Curriculum*. Denver: Conflict Center, 1990. Address: The Conflict Cente, 2626 Osceola St, Denver, CO 80212, USA.
- Pettman, Ralph, et al. *Teaching for Human Rights: Pre-school and Grades 1-4*. Canberra: Human Rights Commission/Australian Government Publishing Service, 1986.
- [<http://erc.hrea.org/Library/teacher/Teaching-HR-1-4/>]

- UNESCO. *All Human Beings: A Manual for Human Rights Education*. Geneva: UNESCO Publishing, 1998.
- UNICEF. *Celebrating the 30th Anniversary of the Declaration of the Rights of the Child*. New York: E.P. Dutton, 1989.
- United Nations Centre for Human Rights. *The ABCs of Teaching Human Rights: Practical Activities for Primary and Secondary Schools*. Geneva, Switzerland: United Nations Centre for Human Rights, 1989.
- 〈외국의 중·고등학교에서의 인권교육관련 선행연구〉
- Amnesty International. *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*. London: Amnesty International - International Secretariat, 1997.
[http://erc.hrea.org/Library/First_Steps]
- Amnesty International. *Free Expressions: The Amnesty International Art, Education Pack*. London: Amnesty International United Kingdom, 1991.
- Amnesty International. *Human Rights Education Project: Eleven Units for Schools and Colleges*. London: Amnesty International United Kingdom, 1983.
- Amnesty International. *Why Human Rights II*. London: Amnesty International-UK, 1996.
- Amnesty International Canadian Section. *Flaws in the Pattern: Human Rights in Literature*. Ontario: Amnesty International Canadian Section, 1978.
- Craig, Ann Armstrong. *The Refugee Experience: A Teaching Guide*. New York: Women's Commission for Refugee Women and Children, 1994.
- Development Education Centre. *Do It Justice: Resources and Activities for Introducing Education in Human Rights*. Birmingham, UK: Development Education Centre, 1988.
- Donahue, David. and Nancy Flowers. *The Uprooted: Refugees and the United States*. Alameda, CA: Hunter House, 1994.
- Elliot, RoAnne. *We: Lessons on Equal Worth and Dignity: The United Nations and Human Rights*. Minneapolis: United Nations Association of Minnesota. 1992.
- Hoffman, H. Michael and Hilary Stock. *A Guide to Curriculum Planning in Global Studies*. Madison, WI: Wisconsin Department of Public Instruction. 1992.
- Hoffman, Dorothy, et al. *A Child's Right: A Safe and Secure world*. New York: United Nations Association-USA, 1991.
- New York State Education Department. *Teaching About the Holocaust and Genocide*.

- Albany, NY: the State Education Department, The Human Rights Series, 1985, 1986.
- Nsirimovu, Anyakwee. *Human Rights Education Techniques in Schools: Building Attitudes and Skills*. Port Harcourt, Nigeria: Nawa Publishers. 1994.
- O'Brien, Edward L., Eleanor Greene and David McQuoid-Mason. *Human Rights For All National Institute for Citizen Education in the Law*. St. Paul, MN: West Publishing Company, 1995.
- Pettman, Ralph. *Teaching for Human Rights: Grades 5-10*. Canberra: Human Rights Commission/Australian Government Publishing Service, 1986.
- Rutter, Jill. *We Left Because We Had To*. London: British Refugee Council, 1991.
- Schilling, Dianne. *Getting Along: Activities for Teaching Cooperation, Responsibilities, and Respect*. Spring Valley: Innerchoice Publishing, 1993. Address: Wilmington College Peace Resource Centre, Pyle Centre, Box 1183, Wilmington, OH 45177, USA.
- Shiman, David. *Teaching Human Rights*. Denver: Center for Teaching International Relations, 1993.
- Shiman, David. *The Prejudice Book, Activities for the Classroom*. New York: Anti-Defamation League, 1994.
- Simon, Ken. *We: Lessons on Equal Worth and Human Dignity: The United Nations and Human Rights. High School Manual*. Minneapolis, MN: United Nations Association of Minnesota, 1993.
- Smith, Lesley. *Dimensions of Childhood: A Handbook for Social Education at Sixteen Plus*. London: Health Education Authority and UNICEF-UK, 1988.
- UNESCO. *Manual on Human Rights for Primary and Secondary Education*. UNESCO: Paris, 1997.
- United Nations. *Teaching About Human Rights*. New York: United Nations, 1993.
- United Nations. *Teaching About the United Nations: Human Rights*. New York: United Nations, 1993.

부록 2

초·중·고 인권교육과정 개발을 위한 요구조사 설문지

- 교 사 용 -

안녕하십니까?

서울대학교 교육연구소는 국가인권위원회 용역사업의 일환으로 국가수준의 인권교육과정 개발 연구를 실시하고 있습니다. 이 연구는 인권교육의 필요성을 조사 분석하여 학교교육은 물론 국민을 대상으로 하는 국가수준의 인권교육과정을 개발함으로써, 온 국민이 인권보호에 대해서 적절한 지식과 태도를 갖출 수 있도록 하기 위한 것입니다.

오늘날 인권에 대한 사회적 관심이 높아지고 있습니다만 학교교육은 아직 인권교육에 대해서 체계적으로 준비하고 있지 못한 실정입니다. 이는 일반 시민들을 대상으로 하는 사회교육 프로그램에서도 마찬가지라고 할 수 있습니다.

이 조사는 인권교육에서 다루어야 하는 내용은 어떤 것이 되어야 하며, 그것을 어떻게 체계적으로 구성할 것인가에 초점이 맞추어져 있습니다. 귀하의 응답내용에 대해서는 반드시 비밀이 보장되며, 연구 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않을 것입니다. 문항이 다소 답하기 힘들더라도 모든 문항에 대하여 개인의 경험과 느낌을 솔직히 표시해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

2003년 9월

서울대학교 교육연구소 인권교육과정개발연구팀 책임교수 문용린

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

서울대학교 교육연구소 인권교육과정개발연구팀
전화 02-880-7615, Fax) 02-889-6508

※ 다음 질문에 대하여 해당 사항에 V표를 하거나 해당 번호를 적어 주십시오.

○ 인권관련 교육의 필요성

1. 학교 교육에서 인권 관련 내용을 가르칠 필요가 있다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다
- ___ ② 약간 필요하다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 별로 필요없다
- ___ ⑤ 전혀 필요없다

2. 인권관련 내용을 가르치기 위해서 독립된 교과목이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 예 ___ ② 아니오

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까? 3가지
만 V표를 하여 주시기 바랍니다.

- ___ 국사과 ___ 국어과 ___ 과학과 ___ 도덕과
- ___ 사회과 ___ 수학과 ___ 영어과 ___ 예체능과
- ___ 재량활동 ___ 특별활동 ___ 기타 _____

4. 각 교과목에서 인권 관련 내용을 어떻게 편성해야 한다고 생각하십니까?

- ___ ① 독립 단원으로 구성
- ___ ② 기존 단원에 통합하여 편성
- ___ ③ 기타

○ 인권 교육의 목표와 내용

1. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

- ___ 인권과 기본적 자유의 존중
- ___ 개인의 인성과 존엄성의 개발
- ___ 사회적 약자에 대한 배려
- ___ 모든 사람의 자유로운 사회 참여
- ___ 남북한간의 평화로운 민족공동체의 형성
- ___ 평화의 증진을 위한 국제 활동 촉진

2. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까? 학교급별로 가장 중요하다고 생각하는 내용을 1 개만 선택하여 V표 하여 주십시오.

① 개념과 지식의 이해	② 태도와 가치의 습득	③ 법과 제도의 이해	④ 비판적 사고력 함양	⑤ 현실 참여의식 고취
-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

- | | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|------|
| (1) 유치원 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (2) 초등학교 1-3학년 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (3) 초등학교 4-6학년 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (4) 중학교 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (5) 고등학교 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (6) 대학 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (7) 일반성인대상 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |

3. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 중요하다고 생각하는 항목 5가지를 선택하여 V표를 하여 주시기 바랍니다.

- 인간으로서의 존엄과 가치, 행복 추구
- 거주 및 이전의 자유
- 사상, 양심, 종교의 자유
- 사생활의 자유
- 학문과 예술의 자유
- 표현의 자유(언론 출판의 자유, 집회 결사의 자유 등)
- 경제적 자유(재산권, 직업선택의 자유, 소비자보호 등)
- 생명권
- 신체의 자유와 안전의 권리
- 정치적 권리(정치적 표현, 선거권 등)
- 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권 등)
- 차별 받지 않을 권리 (법 앞의 평등, 아동, 여성, 소수민족의 권리 보호)
- 노동권(근로의 권리, 노동 3권 등)
- 보건 및 사회보장의 권리
- 인간다운 생활권(빈곤으로부터 자유, 최저생활권 등)
- 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육을 받을 권리 등)
- 문화적 권리
- 환경권

4. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 모두 V표를 하여 주시기 바랍니다.

- ① 우리나라 전통 사회의 인권
- ② 평화와 반전 교육
- ③ 난민과 탈북자 문제에 대한 이해
- ④ 통일 교육
- ⑤ 법 교육
- ⑥ 민주시민교육
- ⑦ 국제이해교육
- ⑧ 기타 _____

○ 인권교육과정의 구성 원리

1. 인권 교육은 어느 시기부터 시작해야한다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| ___ ① 유치원 | ___ ② 초등학교 1학년 |
| ___ ③ 초등학교 2학년 | ___ ④ 초등학교 3학년 |
| ___ ⑤ 초등학교 4학년 | ___ ⑥ 초등학교 5학년 |
| ___ ⑦ 초등학교 6학년 | ___ ⑧ 중학년 1학년 |
| ___ ⑨ 중학년 2학년 | ___ ⑩ 중학년 3학년 |
| ___ ⑪ 고등학교 1학년 | ___ ⑫ 고등학교 2학년 |
| ___ ⑬ 고등학교 3학년 | ___ ⑭ 대학 |
| ___ ⑮ 대학 졸업 이후 | |

2. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각하십니까?

① 개념과 지식의 이해	② 태도와 가치의 습득	③ 법과 제도의 이해	④ 비판적 사고력 함양	⑤ 현실 참여의식 고취
-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

- | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (1) 국사과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (2) 국어과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (3) 과학과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (4) 도덕과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (5) 사회과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (6) 수학과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (7) 영어과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (8) 예체능과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (9) 재량활동 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (10) 특별활동 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |

3. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 일주일에 몇 시간 정도가 적절하다고 생각하십니까?

- | | | | | |
|--------------|------------|----------|----------|------------|
| (1) 유치원 | ___ ①1시간이하 | ___ ②1시간 | ___ ③2시간 | ___ ④3시간이상 |
| (2) 초등학교13학년 | ___ ①1시간이하 | ___ ②1시간 | ___ ③2시간 | ___ ④3시간이상 |
| (3) 초등학교46학년 | ___ ①1시간이하 | ___ ②1시간 | ___ ③2시간 | ___ ④3시간이상 |
| (4) 중학교 | ___ ①1시간이하 | ___ ②1시간 | ___ ③2시간 | ___ ④3시간이상 |
| (5) 고등학교 | ___ ①1시간이하 | ___ ②1시간 | ___ ③2시간 | ___ ④3시간이상 |
| (6) 대학 | ___ ①1시간이하 | ___ ②1시간 | ___ ③2시간 | ___ ④3시간이상 |

4. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까? 중요하다고 생각하는 항목에 모두 V표 하여 주십시오.

- ___ ① 교화를 통한 태도 및 심리적 변화
- ___ ② 모방을 통한 모범 사례의 학습
- ___ ③ 반복 학습
- ___ ④ 배운 내용의 현실 적용
- ___ ⑤ 인지적 갈등 유발을 통한 사고력 함양
- ___ ⑥ 친숙한 생활과의 연계
- ___ ⑦ 학습자의 흥미와 수준의 파악
- ___ ⑧ 기타 _____

5. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까? 적절하다고 생각하는 항목에 모두 V표 하여 주십시오.

- ___ ① 지식 중심의 강의식 수업
- ___ ② 도덕적 훈화
- ___ ③ 프로젝트 탐구학습
- ___ ④ 문제 해결의 토론식 수업
- ___ ⑤ 심신 수양을 위주로 하는 자기 성찰 학습
- ___ ⑥ 현장 체험 학습
- ___ ⑦ 놀이, 역할극과 같은 프로그램 학습
- ___ ⑧ 기타 _____

6. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 중요하다고 생각하는 **5 가지를 선택하여 V표**를 하여 주십시오.

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① 공동체 의식 | <input type="checkbox"/> ② 관용적 태도 |
| <input type="checkbox"/> ③ 미래에 대한 낙관적 전망 | <input type="checkbox"/> ④ 비폭력적 태도 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 생태학적 관심 | <input type="checkbox"/> ⑥ 자기존중 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 진리에 대한 헌신 | <input type="checkbox"/> ⑧ 타인존중 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 기타 _____ | |

7. 인권 관련 교육에서 적절한 평가방식은 무엇이라고 생각하십니까?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ① 과제물 평가 | <input type="checkbox"/> ② 수행 평가 |
| <input type="checkbox"/> ③ 시험지 평가 | <input type="checkbox"/> ④ 별도의 평가가 필요 없다 |

○ 학교 교육의 환경

1. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까? 가장 중요하다고 생각하는 것 **6 가지를 선택하여 V표** 하여 주십시오.

- ① 건전한 대중 매체의 활용
- ② 교사, 학생 간의 신뢰 형성
- ③ 서로 공평하게 대하기
- ④ 남녀 평등
- ⑤ 민주적인 학교 교칙
- ⑥ 소수(외국인, 장애인 등)에 대한 배려
- ⑦ 지역 사회의 교육 문화시설 확충
- ⑧ 지역간 균형 발전
- ⑨ 학교 시설의 개선
- ⑩ 학교 주변 환경의 개선
- ⑪ 학생들의 건강한 문화
- ⑫ 기타 _____

2. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까? 가장 중요하다고 생각하는 것 **6가지를 선택하여 V표** 하여 주십시오.

- ___ ① 과밀 학급
- ___ ② 교사, 학생 간의 일방적인 명령 복종 관계
- ___ ③ 교직 사회의 권위주의적 분위기
- ___ ④ 남녀 차별
- ___ ⑤ 대중 매체
- ___ ⑥ 억압적인 학교 교칙
- ___ ⑦ 인권교육에 대한 부정적 인식
- ___ ⑧ 소수(외국인, 장애인 등)에 대한 차별
- ___ ⑨ 지나친 입시 경쟁
- ___ ⑩ 지역 차별
- ___ ⑪ 지역사회 교육문화시설 부족
- ___ ⑫ 학교 근처의 유해업소
- ___ ⑬ 학교 시설의 부족 및 낙후
- ___ ⑭ 기타 _____

3. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 **모두 V표** 하여 주십시오.

- ___ ① 정부의 행·재정적 지원
- ___ ② 인권교육에 적합한 학교 환경 구축
- ___ ③ 교사양성 과정에서의 인권 교육 강화
- ___ ④ 인권 교육을 위한 교사 연수
- ___ ⑤ 지역단체 및 인권단체와의 긴밀한 교류
- ___ ⑥ 인권 교육 관련 교사 모임의 활성화
- ___ ⑦ 인권 관련 교육프로그램의 개발
- ___ ⑧ 인권에 대한 사회전반의 지속적 관심
- ___ ⑨ 기타 _____

○ 학교현장의 인권교육 실태

1. 선생님은 수업 시간에 학생들에게 인권관련 내용을 가르치십니까?

___ ① 예 ___ ② 아니오

2. 선생님의 경우, 주로 어떤 시간을 활용하여 인권 관련 내용을 가르치십니까?

___ ① 담당 교과목 수업 시간을 통해서

___ ② 조례와 중례 시간을 통해서

___ ③ 특별활동 시간을 통해서

___ ④ 재량활동 시간을 통해서

___ ⑤ 기타 _____

3. 선생님의 수업 시간 중 인권과 관련된 내용에 할애되는 비중은 어느 정도 됩니까?

한 학기에 _____ 회 정도

4. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

___ ① 강의를 위주로 하는 설명

___ ② 도덕적 훈화

___ ③ 프로젝트 탐구 활동

___ ④ 대화와 토론

___ ⑤ 심신 수양을 위주로 하는 명상과 자기 성찰

___ ⑥ 지역 시설 방문 및 현장 체험

___ ⑦ 놀이와 역할극

___ ⑧ 기타 _____

5. 인권 관련 수업에 대한 학생들의 참여도는 다른 내용의 수업과 비교할 때 어떠합니까?

___ ① 훨씬 적극적이다.

___ ② 조금 적극적이다.

___ ③ 동일하다.

___ ④ 조금 소극적이다.

___ ⑤ 훨씬 소극적이다.

6. 인권 관련 내용을 가르치고자 할 때, 수업 및 학습자료는 쉽게 구할 수 있으리라 예상합니까?

- ___ ① 매우 쉬울 것이다
- ___ ② 비교적 쉬울 것이다
- ___ ③ 보통 정도일 것이다
- ___ ④ 조금 어려울 것이다
- ___ ⑤ 매우 어려울 것이다

7. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

- ___ ① 교과서
- ___ ② 인권 관련 전문 서적
- ___ ③ 신문, 잡지 기사
- ___ ④ 백과사전
- ___ ⑤ 국내 인권 단체의 자료
- ___ ⑥ 인권관련 국제기구의 자료
- ___ ⑦ 기타 _____

8. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

- ___ ① 일반서적
- ___ ② 정기간행물(신문, 잡지)
- ___ ③ 인터넷
- ___ ④ 관련 단체의 홍보물
- ___ ⑤ 학교내 동료교사
- ___ ⑥ 인권교육관련 교사모임
- ___ ⑦ 기타 _____

○ 인권 관련 의견

1. 우리나라 인권 문제에 대해서 선생님의 생각은 대체로 어떤 편이십니까?

- ___ ① 매우 심각하다고 생각한다
- ___ ② 비교적 심각한 편이라고 생각한다
- ___ ③ 문제가 있으나 크게 염려할 수준은 아니라고 생각한다
- ___ ④ 양호한 편이라고 생각한다
- ___ ⑤ 매우 양호하다고 생각한다

2. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.

- ___ ① 전혀 없다
- ___ ② 교사의 권위가 무시될 것이다
- ___ ③ 학생들의 버릇이 나빠질 것이다
- ___ ④ 학생들에 대한 통제가 불가능할 것이다
- ___ ⑤ 학생들이 공부를 소홀히 하게 될 것이다
- ___ ⑥ 기타 _____

○ 인적 사항

1. 선생님의 성별은?

___ ① 남 ___ ② 여

2. 선생님의 연령은? 만 () 세

3. 선생님의 거주지역은?

___ ① 서울

___ ② 대도시(광역시)

___ ③ 중소도시

___ ④ 읍면지역

4. 선생님이 재직하고 계신 곳은?

___ ① 초등학교

___ ② 중학교

___ ③ 일반계고등학교

___ ④ 실업계고등학교

5. 선생님이 가르치는 교과목은? ()

6. 선생님의 교사 경력은? ()년

7. 선생님의 주당 수업시간은? ()시간

<대단히 감사합니다>

부록 3

초·중·고 인권교육과정 개발을 위한 요구조사 설문지

- 시민단체용 -

안녕하십니까?

서울대학교 교육연구소는 국가인권위원회 용역사업의 일환으로 국가수준의 인권교육과정 개발 연구를 실시하고 있습니다. 이 연구는 인권교육의 필요성을 조사 분석하여 학교교육은 물론 국민을 대상으로 하는 국가수준의 인권교육과정을 개발함으로써, 온 국민이 인권보호에 대해서 적절한 지식과 태도를 갖출 수 있도록 하기 위한 것입니다.

오늘날 인권에 대한 사회적 관심이 높아지고 있습니다만 학교교육은 아직 인권교육에 대해서 체계적으로 준비하고 있지 못한 실정입니다. 이는 일반 시민들을 대상으로 하는 사회교육 프로그램에서도 마찬가지라고 할 수 있습니다.

이 조사는 인권교육에서 다루어야 하는 내용은 어떤 것이 되어야 하며, 그것을 어떻게 체계적으로 구성할 것인가에 초점이 맞추어져 있습니다. 귀하의 응답내용에 대해서는 반드시 비밀이 보장되며, 연구 이외의 목적으로는 절대 사용되지 않을 것입니다. 문항이 다소 답하기 힘들더라도 모든 문항에 대하여 개인의 경험과 느낌을 솔직히 표시해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

2003년 9월

서울대학교 교육연구소 인권교육과정개발연구팀 책임교수 문용린

본 조사와 관련하여 문의사항이 있으신 분은 아래로 연락하시기 바랍니다.

서울대학교 교육연구소 인권교육과정개발연구팀
전화 02-880-7615, Fax) 02-889-6508

※ 다음 질문에 대하여 해당 사항에 V표를 하거나 해당 번호를 적어 주십시오.

○ 인권관련 교육의 필요성

1. 학교 교육에서 인권 관련 내용을 가르칠 필요가 있다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다
- ___ ② 약간 필요하다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 별로 필요없다
- ___ ⑤ 전혀 필요없다

2. 인권관련 내용을 가르치기 위해서 독립된 교과목이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 예 ___ ② 아니오

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까? 3가지
만 V표를 하여 주시기 바랍니다.

- ___ 국사과 ___ 국어과 ___ 과학과 ___ 도덕과
- ___ 사회과 ___ 수학과 ___ 영어과 ___ 예체능과
- ___ 재량활동 ___ 특별활동 ___ 기타 _____

4. 각 교과목에서 인권 관련 내용을 어떻게 편성해야 한다고 생각하십니까?

- ___ ① 독립 단원으로 구성
- ___ ② 기존 단원에 통합하여 편성
- ___ ③ 기타

○ 인권 교육의 목표와 내용

1. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

- ___ 인권과 기본적 자유의 존중
- ___ 개인의 인성과 존엄성의 개발
- ___ 사회적 약자에 대한 배려
- ___ 모든 사람의 자유로운 사회 참여
- ___ 남북한간의 평화로운 민족공동체의 형성
- ___ 평화의 증진을 위한 국제 활동 촉진

2. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까? 학교급별로 가장 중요하다고 생각하는 내용을 1개만 선택하여 V표 하여 주십시오.

① 개념과 지식의 이해	② 태도와 가치의 습득	③ 법과 제도의 이해	④ 비판적 사고력 함양	⑤ 현실 참여의식 고취
-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

- | | | | | | |
|----------------|------|------|------|------|------|
| (1) 유치원 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (2) 초등학교 1-3학년 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (3) 초등학교 4-6학년 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (4) 중학교 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (5) 고등학교 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (6) 대학 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |
| (7) 일반성인대상 | ___① | ___② | ___③ | ___④ | ___⑤ |

3. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 중요하다고 생각하는 항목 5가지를 선택하여 V표를 하여 주시기 바랍니다.

- 인간으로서의 존엄과 가치, 행복 추구
- 거주 및 이전의 자유
- 사상, 양심, 종교의 자유
- 사생활의 자유
- 학문과 예술의 자유
- 표현의 자유(언론 출판의 자유, 집회 결사의 자유 등)
- 경제적 자유(재산권, 직업선택의 자유, 소비자보호 등)
- 생명권
- 신체의 자유와 안전의 권리
- 정치적 권리(정치적 표현, 선거권 등)
- 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권 등)
- 차별 받지 않을 권리 (법 앞의 평등, 아동, 여성, 소수민족의 권리 보호)
- 노동권(근로의 권리, 노동 3권 등)
- 보건 및 사회보장의 권리
- 인간다운 생활권(빈곤으로부터 자유, 최저생활권 등)
- 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육을 받을 권리 등)
- 문화적 권리
- 환경권

4. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 모두 V표를 하여 주시기 바랍니다.

- ① 우리나라 전통 사회의 인권
- ② 평화와 반전 교육
- ③ 난민과 탈북자 문제에 대한 이해
- ④ 통일 교육
- ⑤ 법 교육
- ⑥ 민주시민교육
- ⑦ 국제이해교육
- ⑧ 기타 _____

○ 인권교육과정의 구성 원리

1. 인권 교육은 어느 시기부터 시작해야한다고 생각하십니까?

- | | |
|----------------|----------------|
| ___ ① 유치원 | ___ ② 초등학교 1학년 |
| ___ ③ 초등학교 2학년 | ___ ④ 초등학교 3학년 |
| ___ ⑤ 초등학교 4학년 | ___ ⑥ 초등학교 5학년 |
| ___ ⑦ 초등학교 6학년 | ___ ⑧ 중학년 1학년 |
| ___ ⑨ 중학년 2학년 | ___ ⑩ 중학년 3학년 |
| ___ ⑪ 고등학교 1학년 | ___ ⑫ 고등학교 2학년 |
| ___ ⑬ 고등학교 3학년 | ___ ⑭ 대학 |
| ___ ⑮ 대학 졸업 이후 | |

2. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각하십니까?

① 개념과 지식의 이해	② 태도와 가치의 습득	③ 법과 제도의 이해	④ 비판적 사고력 함양	⑤ 현실 참여의식 고취
-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

- | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (1) 국사과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (2) 국어과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (3) 과학과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (4) 도덕과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (5) 사회과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (6) 수학과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (7) 영어과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (8) 예체능과 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (9) 재량활동 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |
| (10) 특별활동 | ___ ① | ___ ② | ___ ③ | ___ ④ | ___ ⑤ |

3. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 일주일에 몇 시간 정도가 적절하다고 생각하십니까?

- (1) 유치원 ___ ①1시간이하 ___ ②1시간 ___ ③2시간 ___ ④3시간이상
 (2) 초등학교13학년 ___ ①1시간이하 ___ ②1시간 ___ ③2시간 ___ ④3시간이상
 (3) 초등학교46학년 ___ ①1시간이하 ___ ②1시간 ___ ③2시간 ___ ④3시간이상
 (4) 중학교 ___ ①1시간이하 ___ ②1시간 ___ ③2시간 ___ ④3시간이상
 (5) 고등학교 ___ ①1시간이하 ___ ②1시간 ___ ③2시간 ___ ④3시간이상
 (6) 대학 ___ ①1시간이하 ___ ②1시간 ___ ③2시간 ___ ④3시간이상

4. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까? 중요하다고 생각하시는 항목에 모두 V표 하여 주십시오.

- ___ ① 교화를 통한 태도 및 심리적 변화
 ___ ② 모방을 통한 모범 사례의 학습
 ___ ③ 반복 학습
 ___ ④ 배운 내용의 현실 적용
 ___ ⑤ 인지적 갈등 유발을 통한 사고력 함양
 ___ ⑥ 친숙한 생활과의 연계
 ___ ⑦ 학습자의 흥미와 수준의 파악
 ___ ⑧ 기타 _____

5. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까? 적절하다고 생각하는 항목에 모두 V표 하여 주십시오.

- ___ ① 지식 중심의 강의식 수업
 ___ ② 도덕적 훈화
 ___ ③ 프로젝트 탐구학습
 ___ ④ 문제 해결의 토론식 수업
 ___ ⑤ 심신 수양을 위주로 하는 자기 성찰 학습
 ___ ⑥ 현장 체험 학습
 ___ ⑦ 놀이, 역할극과 같은 프로그램 학습
 ___ ⑧ 기타 _____

6. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 중요하다고 생각하는 **5 가지를 선택하여 V표**를 하여 주십시오.

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① 공동체 의식 | <input type="checkbox"/> ② 관용적 태도 |
| <input type="checkbox"/> ③ 미래에 대한 낙관적 전망 | <input type="checkbox"/> ④ 비폭력적 태도 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 생태학적 관심 | <input type="checkbox"/> ⑥ 자기존중 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 진리에 대한 헌신 | <input type="checkbox"/> ⑧ 타인존중 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 기타 _____ | |

7. 인권 관련 교육에서 적절한 평가방식은 무엇이라고 생각하십니까?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ① 과제물 평가 | <input type="checkbox"/> ② 수행 평가 |
| <input type="checkbox"/> ③ 시험지 평가 | <input type="checkbox"/> ④ 별도의 평가가 필요 없다 |

○ 학교 교육의 환경

1. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까? 가장 중요하다고 생각하는 것 **6 가지를 선택하여 V표** 하여 주십시오.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> ① 건전한 대중 매체의 활용 |
| <input type="checkbox"/> ② 교사, 학생 간의 신뢰 형성 |
| <input type="checkbox"/> ③ 서로 공평하게 대하기 |
| <input type="checkbox"/> ④ 남녀 평등 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 민주적인 학교 교칙 |
| <input type="checkbox"/> ⑥ 소수(외국인, 장애인 등)에 대한 배려 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 지역 사회의 교육 문화시설 확충 |
| <input type="checkbox"/> ⑧ 지역간 균형 발전 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 학교 시설의 개선 |
| <input type="checkbox"/> ⑩ 학교 주변 환경의 개선 |
| <input type="checkbox"/> ⑪ 학생들의 건강한 문화 |
| <input type="checkbox"/> ⑫ 기타 _____ |

2. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까? 가장 중요하다고 생각하는 것 **6가지를 선택하여 V표** 하여 주십시오.

- ___ ① 과밀 학급
- ___ ② 교사, 학생 간의 일방적인 명령 복종 관계
- ___ ③ 교직 사회의 권위주의적 분위기
- ___ ④ 남녀 차별
- ___ ⑤ 대중 매체
- ___ ⑥ 억압적인 학교 교칙
- ___ ⑦ 인권교육에 대한 부정적 인식
- ___ ⑧ 소수(외국인, 장애인 등)에 대한 차별
- ___ ⑨ 지나친 입시 경쟁
- ___ ⑩ 지역 차별
- ___ ⑪ 지역사회 교육문화시설 부족
- ___ ⑫ 학교 근처의 유해업소
- ___ ⑬ 학교 시설의 부족 및 낙후
- ___ ⑭ 기타 _____

3. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 **모두 V표** 하여 주십시오.

- ___ ① 정부의 행·재정적 지원
- ___ ② 인권교육에 적합한 학교 환경 구축
- ___ ③ 교사양성 과정에서의 인권 교육 강화
- ___ ④ 인권 교육을 위한 교사 연수
- ___ ⑤ 지역단체 및 인권단체와의 긴밀한 교류
- ___ ⑥ 인권 교육 관련 교사 모임의 활성화
- ___ ⑦ 인권 관련 교육프로그램의 개발
- ___ ⑧ 인권에 대한 사회전반의 지속적 관심
- ___ ⑨ 기타 _____

○ 시민단체의 인권 교육

1. 귀 단체에서는 인권 관련 교육 프로그램을 운영하고 있습니까?

___ ① 예 ___ ② 아니오

2. 귀 단체에서는 인권 관련 교육 프로그램을 얼마나 자주 제공하고 있습니까?

1년에 _____ 회 정도

3. 인권 관련 교육 프로그램의 강의 시간은 대체로 어느 정도입니까?

1개 프로그램 평균 약 _____ 시간

4. 귀 단체의 인권 관련 교육 프로그램 수강생들은 주로 누구입니까? 복수 응답이 가능합니다.

___ ① 취학전 아동 ___ ② 초중고 학생 ___ ③ 대학생 ___ ④ 일반 성인

5. 인권 관련 교육 프로그램에 참가하는 수강생들의 참여도는 어떠합니까?

- ___ ① 매우 적극적이다
- ___ ② 대체로 적극적인 편이다
- ___ ③ 보통이다
- ___ ④ 약간 소극적인 편이다
- ___ ⑤ 매우 소극적이다

6. 귀 단체의 인권 관련 교육 프로그램에서 주로 활용되는 **교수 방법**은 무엇입니까?

- ___ ① 강의를 위주로 하는 설명
- ___ ② 도덕적 훈화
- ___ ③ 프로젝트 탐구 활동
- ___ ④ 대화와 토론
- ___ ⑤ 심신 수양을 위주로 하는 명상과 자기 성찰
- ___ ⑥ 지역 시설 방문 및 현장 체험
- ___ ⑦ 놀이와 역할극
- ___ ⑧ 기타 _____

7. 인권 관련 내용을 가르치고자 할 때, 강의 및 학습자료는 쉽게 구할 수 있으리라 예상합니까?

- ___ ① 매우 쉬울 것이다
- ___ ② 비교적 쉬울 것이다
- ___ ③ 보통 정도일 것이다
- ___ ④ 조금 어려울 것이다
- ___ ⑤ 매우 어려울 것이다

8. 인권 관련 내용을 가르치고자 할 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

- ___ ① 교과서
- ___ ② 인권 관련 전문 서적
- ___ ③ 신문, 잡지 기사
- ___ ④ 백과사전
- ___ ⑤ 국내 인권 단체의 자료
- ___ ⑥ 인권관련 국제기구의 자료
- ___ ⑦ 기타 _____

9. 인권 관련 내용을 가르치고자 할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

- ___ ① 일반서적
- ___ ② 정기간행물(신문, 잡지)
- ___ ③ 인터넷
- ___ ④ 관련 단체의 홍보물
- ___ ⑤ 학교내 동료교사
- ___ ⑥ 인권교육관련 교사모임
- ___ ⑦ 기타 _____

○ 인권 관련 의견

1. 우리나라 인권 문제에 대해서 선생님의 생각은 대체로 어떤 편이십니까?

- ___ ① 매우 심각하다고 생각한다
- ___ ② 비교적 심각한 편이라고 생각한다
- ___ ③ 문제가 있으나 크게 염려할 수준은 아니라고 생각한다
- ___ ④ 양호한 편이라고 생각한다
- ___ ⑤ 매우 양호하다고 생각한다

2. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 **예상되는 부작용**은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 **모두 V표** 하여 주십시오.

- ___ ① 전혀 없다
- ___ ② 교사의 권위가 무시될 것이다
- ___ ③ 학생들의 버릇이 나빠질 것이다
- ___ ④ 학생들에 대한 통제가 불가능할 것이다
- ___ ⑤ 학생들이 공부를 소홀히 하게 될 것이다
- ___ ⑥ 기타 _____

○ 인적 사항

1. 선생님의 성별은? ___ ① 남 ___ ② 여

2. 선생님의 연령은? 만 () 세

3. 선생님의 거주지역은?

- ___ ① 서울 ___ ② 대도시(광역시) ___ ③ 중소도시 ___ ④ 읍면지역

4. 선생님의 시민단체 활동 경력은? ()년

<대단히 감사합니다>

부록 4

설문지 문항별 기초분석 자료

1. 학교 교육에서 인권 관련 내용을 가르칠 필요가 있다고 생각하십니까?

		매우 필요하다	약간 필요하다	보통이다	별로 필요없다	사례수
전체		67.3	26.4	5.4	1.0	523
구분	교사	65.9	27.7	5.4	1.0	498
	시민단체	96.0		4.0		25
연령별	20세-29세	67.0	28.6	4.5		112
	30세-39세	75.3	20.3	3.8	.6	158
	40세-49세	62.4	29.2	7.9	.6	178
	50세-59세	63.4	29.6	2.8	4.2	71
	60세-69세	50.0	25.0	25.0		4
학교급별	초등학교	60.4	34.0	5.7		159
	중학교	66.8	24.7	6.3	2.1	190
	고등학교	70.5	24.8	4.0	.7	149
교과목별	초등	60.4	34.0	5.7		159
	국사	80.0	15.0	5.0		20
	국어	72.3	20.0	6.2	1.5	65
	과학	61.5	15.4	19.2	3.8	26
	도덕	83.3	16.7			24
	사회	76.8	23.2			56
	수학	75.0	21.4		3.6	28
	영어	58.1	32.3	8.1	1.6	62
	예체능	78.3	13.0	4.3	4.3	23
	기타	42.9	51.4	5.7		35
교사경력별	5년이하	66.9	28.8	4.2		118
	6년-10년	83.0	17.0			47
	11년-15년	73.1	21.2	4.8	1.0	104
	16년-20년	58.2	36.3	4.4	1.1	91
	21년-25년	56.5	26.1	15.9	1.4	69
	26년 이상	61.2	32.8	3.0	3.0	67

2. 인권관련 내용을 가르치기 위해서 독립된 교과목이 필요하다고 생각하십니까?

		필요하다	필요하지 않다	사례수
전체		23.8	76.2	522
구분	교사	21.1	78.9	497
	시민단체	76.0	24.0	25
연령별	20세-29세	26.8	73.2	112
	30세-39세	25.3	74.7	158
	40세-49세	22.0	78.0	177
	50세-59세	19.7	80.3	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	14.5	85.5	159
	중학교	22.8	77.2	189
	고등학교	26.2	73.8	149
교과목별	초등	14.5	85.5	159
	국사	30.0	70.0	20
	국어	21.9	78.1	64
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	21.4	78.6	56
	수학	35.7	64.3	28
	영어	22.6	77.4	62
	예체능	26.1	73.9	23
	기타	20.0	80.0	35
교사경력별	5년이하	18.6	81.4	118
	6년-10년	27.7	72.3	47
	11년-15년	24.0	76.0	104
	16년-20년	17.6	82.4	91
	21년-25년	23.5	76.5	68
	26년 이상	17.9	82.1	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.1 국사과

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		24.3	75.7	523
구분	교사	24.7	75.3	498
	시민단체	16.0	84.0	25
연령별	20세-29세	26.8	73.2	112
	30세-39세	24.7	75.3	158
	40세-49세	23.6	76.4	178
	50세-59세	22.5	77.5	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	23.9	76.1	159
	중학교	22.6	77.4	190
	고등학교	28.2	71.8	149
교과목별	초등	23.9	76.1	159
	국사	35.0	65.0	20
	국어	20.0	80.0	65
	과학	23.1	76.9	26
	도덕	16.7	83.3	24
	사회	25.0	75.0	56
	수학	32.1	67.9	28
	영어	27.4	72.6	62
	예체능	26.1	73.9	23
기타	25.7	74.3	35	
교사경력별	5년이하	25.4	74.6	118
	6년-10년	29.8	70.2	47
	11년-15년	24.0	76.0	104
	16년-20년	25.3	74.7	91
	21년-25년	23.2	76.8	69
26년 이상	22.4	77.6	67	

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.2 국어과

		그렇지않다	그렇다	사례수
전체		74.4	25.6	523
구분	교사	74.1	25.9	498
	시민단체	80.0	20.0	25
연령별	20세-29세	76.8	23.2	112
	30세-39세	72.2	27.8	158
	40세-49세	75.8	24.2	178
	50세-59세	71.8	28.2	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	64.2	35.8	159
	중학교	76.3	23.7	190
	고등학교	81.9	18.1	149
교과목별	초등	64.2	35.8	159
	국사	95.0	5.0	20
	국어	60.0	40.0	65
	과학	88.5	11.5	26
	도덕	79.2	20.8	24
	사회	82.1	17.9	56
	수학	75.0	25.0	28
	영어	80.6	19.4	62
	예체능	87.0	13.0	23
	기타	85.7	14.3	35
교사경력별	5년이하	73.7	26.3	118
	6년-10년	72.3	27.7	47
	11년-15년	77.9	22.1	104
	16년-20년	79.1	20.9	91
	21년-25년	75.4	24.6	69
	26년 이상	62.7	37.3	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.3 과학과

		그렇지않다	그렇다	사례수
전체		99.8	.2	523
구분	교사	100.0		498
	시민단체	96.0	4.0	25
연령별	20세-29세	100.0		112
	30세-39세	99.4	.6	158
	40세-49세	100.0		178
	50세-59세	100.0		71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	100.0		159
	중학교	100.0		190
	고등학교	100.0		149
교과목별	초등	100.0		159
	국사	100.0		20
	국어	100.0		65
	과학	100.0		26
	도덕	100.0		24
	사회	100.0		56
	수학	100.0		28
	영어	100.0		62
	예체능	100.0		23
기타	100.0		35	
교사경력별	5년이하	100.0		118
	6년-10년	100.0		47
	11년-15년	100.0		104
	16년-20년	100.0		91
	21년-25년	100.0		69
	26년 이상	100.0		67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.4 도덕과

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		84.1	15.9	523
구분	교사	84.3	15.7	498
	시민단체	80.0	20.0	25
연령별	20세-29세	83.0	17.0	112
	30세-39세	85.4	14.6	158
	40세-49세	82.6	17.4	178
	50세-59세	87.3	12.7	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	89.3	10.7	159
	중학교	83.2	16.8	190
	고등학교	80.5	19.5	149
교과목별	초등	89.3	10.7	159
	국사	85.0	15.0	20
	국어	87.7	12.3	65
	과학	84.6	15.4	26
	도덕	95.8	4.2	24
	사회	73.2	26.8	56
	수학	67.9	32.1	28
	영어	79.0	21.0	62
	예체능	87.0	13.0	23
기타	85.7	14.3	35	
교사경력별	5년이하	83.1	16.9	118
	6년-10년	87.2	12.8	47
	11년-15년	88.5	11.5	104
	16년-20년	79.1	20.9	91
	21년-25년	81.2	18.8	69
	26년 이상	88.1	11.9	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.5 사회과

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		68.6	31.4	523
구분	교사	68.3	31.7	498
	시민단체	76.0	24.0	25
연령별	20세-29세	69.6	30.4	112
	30세-39세	63.9	36.1	158
	40세-49세	74.7	25.3	178
	50세-59세	63.4	36.6	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	61.0	39.0	159
	중학교	70.0	30.0	190
	고등학교	73.8	26.2	149
교과목별	초등	61.0	39.0	159
	국사	95.0	5.0	20
	국어	56.9	43.1	65
	과학	57.7	42.3	26
	도덕	66.7	33.3	24
	사회	89.3	10.7	56
	수학	71.4	28.6	28
	영어	67.7	32.3	62
	예체능	78.3	21.7	23
기타	74.3	25.7	35	
교사경력별	5년이하	69.5	30.5	118
	6년-10년	63.8	36.2	47
	11년-15년	66.3	33.7	104
	16년-20년	72.5	27.5	91
	21년-25년	75.4	24.6	69
	26년 이상	59.7	40.3	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.6 영어과

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.0	99.0	523
구분	교사	1.0	99.0	498
	시민단체		100.0	25
연령별	20세-29세	2.7	97.3	112
	30세-39세	.6	99.4	158
	40세-49세	.6	99.4	178
	50세-59세		100.0	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교		100.0	159
	중학교	.5	99.5	190
	고등학교	2.7	97.3	149
교과목별	초등		100.0	159
	국사	5.0	95.0	20
	국어		100.0	65
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	24
	사회	1.8	98.2	56
	수학		100.0	28
	영어	4.8	95.2	62
	예체능		100.0	23
	기타		100.0	35
교사경력별	5년이하	3.4	96.6	118
	6년-10년		100.0	47
	11년-15년		100.0	104
	16년-20년		100.0	91
	21년-25년	1.4	98.6	69
	26년 이상		100.0	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.8 예체능과

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.9	98.1	523
구분	교사	1.6	98.4	498
	시민단체	8.0	92.0	25
연령별	20세-29세	3.6	96.4	112
	30세-39세	1.3	98.7	158
	40세-49세	2.2	97.8	178
	50세-59세		100.0	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	2.5	97.5	159
	중학교	1.6	98.4	190
	고등학교	.7	99.3	149
교과목별	초등	2.5	97.5	159
	국사		100.0	20
	국어		100.0	65
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	24
	사회		100.0	56
	수학		100.0	28
	영어		100.0	62
	예체능	17.4	82.6	23
기타		100.0	35	
교사경력별	5년이하	1.7	98.3	118
	6년-10년		100.0	47
	11년-15년	2.9	97.1	104
	16년-20년	1.1	98.9	91
	21년-25년	2.9	97.1	69
	26년 이상		100.0	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.9. 재량활동

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		45.3	54.7	523
구분	교사	46.6	53.4	498
	시민단체	20.0	80.0	25
연령별	20세-29세	40.2	59.8	112
	30세-39세	48.1	51.9	158
	40세-49세	48.9	51.1	178
	50세-59세	35.2	64.8	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	39.0	61.0	159
	중학교	57.4	42.6	190
	고등학교	40.9	59.1	149
교과목별	초등	39.0	61.0	159
	국사	50.0	50.0	20
	국어	44.6	55.4	65
	과학	46.2	53.8	26
	도덕	58.3	41.7	24
	사회	51.8	48.2	56
	수학	53.6	46.4	28
	영어	61.3	38.7	62
	예체능	43.5	56.5	23
기타	37.1	62.9	35	
교사경력별	5년이하	44.9	55.1	118
	6년-10년	44.7	55.3	47
	11년-15년	51.9	48.1	104
	16년-20년	50.5	49.5	91
	21년-25년	43.5	56.5	69
	26년 이상	38.8	61.2	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.10 특별활동

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		12.4	87.6	523
구분	교사	11.0	89.0	498
	시민단체	40.0	60.0	25
연령별	20세-29세	12.5	87.5	112
	30세-39세	11.4	88.6	158
	40세-49세	10.7	89.3	178
	50세-59세	16.9	83.1	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	16.4	83.6	159
	중학교	7.4	92.6	190
	고등학교	10.1	89.9	149
교과목별	초등	16.4	83.6	159
	국사	5.0	95.0	20
	국어	10.8	89.2	65
	과학	15.4	84.6	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	10.7	89.3	56
	수학	14.3	85.7	28
	영어	4.8	95.2	62
	예체능	4.3	95.7	23
기타	2.9	97.1	35	
교사경력별	5년이하	9.3	90.7	118
	6년-10년	8.5	91.5	47
	11년-15년	12.5	87.5	104
	16년-20년	9.9	90.1	91
	21년-25년	7.2	92.8	69
	26년 이상	19.4	80.6	67

3. 인권 관련 내용을 다루기에 가장 좋은 교과목은 어떤 교과목이라고 생각하십니까?

3.11 기타과목

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.7	98.3	523
구분	교사	1.6	98.4	498
	시민단체	4.0	96.0	25
연령별	20세-29세	1.8	98.2	112
	30세-39세	3.2	96.8	158
	40세-49세	1.1	98.9	178
	50세-59세		100.0	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	.6	99.4	159
	중학교	2.1	97.9	190
	고등학교	2.0	98.0	149
교과목별	초등	.6	99.4	159
	국사		100.0	20
	국어	1.5	98.5	65
	과학	3.8	96.2	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회		100.0	56
	수학		100.0	28
	영어	1.6	98.4	62
	예체능	4.3	95.7	23
기타	5.7	94.3	35	
교사경력별	5년이하	.8	99.2	118
	6년-10년	4.3	95.7	47
	11년-15년	1.9	98.1	104
	16년-20년	2.2	97.8	91
	21년-25년	1.4	98.6	69
	26년 이상		100.0	67

4. 각 교과목에서 인권 관련 내용을 어떻게 편성해야 한다고 생각하십니까?

		독립단원으로 구성	기존단원에 통합편성	기타방법	사례수
전체		35.4	62.5	2.1	522
구분	교사	33.4	64.6	2.0	497
	시민단체	76.0	20.0	4.0	25
연령별	20세-29세	38.4	58.9	2.7	112
	30세-39세	41.4	57.3	1.3	157
	40세-49세	32.0	65.2	2.8	178
	50세-59세	26.8	71.8	1.4	71
	60세-69세	25.0	75.0		4
학교급별	초등학교	14.5	84.3	1.3	159
	중학교	43.2	53.7	3.2	190
	고등학교	41.2	57.4	1.4	148
교과목별	초등	14.5	84.3	1.3	159
	국사	40.0	55.0	5.0	20
	국어	43.1	56.9		65
	과학	46.2	53.8		26
	도덕	50.0	50.0		24
	사회	46.4	51.8	1.8	56
	수학	50.0	42.9	7.1	28
	영어	45.2	53.2	1.6	62
	예체능	26.1	69.6	4.3	23
	기타	26.5	67.6	5.9	34
교사경력별	5년이하	37.3	60.2	2.5	118
	6년-10년	40.4	59.6		47
	11년-15년	35.0	63.1	1.9	103
	16년-20년	29.7	67.0	3.3	91
	21년-25년	36.2	60.9	2.9	69
	26년 이상	22.4	77.6		67

5. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

5.1 ____ 인권과 기본적인 자유의 존중

		중요 순서						사례수
		1	2	3	4	5	6	
전체		63.1	22.9	9.1	3.2	1.2	.4	493
구분	교사	61.5	23.9	9.4	3.4	1.3	.4	468
	시민단체	92.0	4.0	4.0				25
연령별	20세-29세	62.6	18.7	10.3	6.5	1.9		107
	30세-39세	70.2	15.9	9.9	2.0	2.0		151
	40세-49세	61.9	27.4	7.1	1.8	.6	1.2	168
	50세-59세	52.4	31.7	11.1	4.8			63
	60세-69세	25.0	75.0					4
학교급별	초등학교	60.1	24.5	8.4	5.6	1.4		143
	중학교	57.0	30.2	7.8	2.2	1.7	1.1	179
	고등학교	68.5	15.8	12.3	2.7	.7		146
교과목별	초등	60.1	24.5	8.4	5.6	1.4		143
	국사	60.0	20.0	20.0				20
	국어	63.5	19.0	7.9	7.9	1.6		63
	과학	48.0	40.0	8.0			4.0	25
	도덕	50.0	37.5	8.3	4.2			24
	사회	69.8	18.9	9.4	1.9			53
	수학	71.4	14.3	7.1	3.6	3.6		28
	영어	64.3	25.0	10.7				56
	예체능	59.1	22.7	9.1		4.5	4.5	22
교사경력별	기타	58.8	26.5	11.8		2.9		34
	5년이하	60.9	19.1	12.7	5.5	1.8		110
	6년-10년	67.4	17.4	10.9	2.2	2.2		46
	11년-15년	65.7	22.2	7.1	3.0	2.0		99
	16년-20년	61.9	25.0	7.1	2.4	1.2	2.4	84
	21년-25년	65.2	25.8	7.6	1.5			66
	26년 이상	45.9	37.7	11.5	4.9			61

5. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

5.2 ____ 개인의 인성과 존엄성의 개발

		중 요 순 서						사례수
		1	2	3	4	5	6	
전체		26.6	50.9	15.3	5.1	1.2	.8	489
구분	교사	27.6	50.6	14.7	5.2	1.3	.6	464
	시민단체	8.0	56.0	28.0	4.0		4.0	25
연령별	20세-29세	23.8	49.5	17.1	5.7	1.9	1.9	105
	30세-39세	20.8	51.7	18.1	6.7	2.0	.7	149
	40세-49세	27.4	56.5	10.7	4.2	.6	.6	168
	50세-59세	39.7	38.1	19.0	3.2			63
	60세-69세	75.0	25.0					4
학교급별	초등학교	32.4	45.1	18.3	4.2			142
	중학교	30.1	48.9	13.6	4.0	2.8	.6	176
	고등학교	19.9	58.2	12.3	7.5	.7	1.4	146
교과목별	초등	32.4	45.1	18.3	4.2			142
	국사	20.0	50.0	20.0	5.0	5.0		20
	국어	22.2	55.6	14.3	4.8	1.6	1.6	63
	과학	44.0	32.0	12.0	4.0	4.0	4.0	25
	도덕	30.4	52.2	13.0		4.3		23
	사회	17.3	55.8	19.2	5.8	1.9		52
	수학	14.3	57.1	10.7	17.9			28
	영어	25.5	60.0	7.3	5.5	1.8		55
	예체능	31.8	45.5	13.6	9.1			22
기타	35.3	52.9	8.8			2.9	34	
교사경력별	5년이하	25.0	50.0	15.7	5.6	2.8	.9	108
	6년-10년	23.9	50.0	15.2	10.9			46
	11년-15년	24.5	52.0	16.3	4.1	2.0	1.0	98
	16년-20년	27.7	51.8	10.8	7.2	1.2	1.2	83
	21년-25년	24.2	60.6	13.6	1.5			66
	26년 이상	44.3	36.1	16.4	3.3			61

5. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

5.3 ____ 사회적 약자에 대한 배려

		중 요 순 서						사례수
		1	2	3	4	5	6	
전체		7.6	19.5	43.4	25.5	2.7	1.2	486
구분	교사	8.0	19.3	43.6	24.9	2.8	1.3	461
	시민단체		24.0	40.0	36.0			25
연령별	20세-29세	11.4	24.8	31.4	30.5	1.0	1.0	105
	30세-39세	6.7	24.7	44.7	20.7	2.0	1.3	150
	40세-49세	8.5	10.3	52.7	24.8	3.0	.6	165
	50세-59세	1.6	24.2	33.9	30.6	6.5	3.2	62
	60세-69세			75.0	25.0			4
학교급별	초등학교	4.3	25.0	42.9	25.0	.7	2.1	140
	중학교	11.2	15.6	46.4	24.0	1.7	1.1	179
	고등학교	7.7	18.3	40.8	26.1	6.3	.7	142
교과목별	초등	4.3	25.0	42.9	25.0	.7	2.1	140
	국사	10.0	30.0	30.0	25.0	5.0		20
	국어	14.5	16.1	46.8	19.4	3.2		62
	과학	4.0	12.0	56.0	20.0	8.0		25
	도덕	16.7	12.5	33.3	29.2	8.3		24
	사회	11.3	18.9	35.8	34.0			53
	수학	8.0	20.0	48.0	12.0	4.0	8.0	25
	영어	8.9	12.5	58.9	17.9	1.8		56
	예체능		22.7	31.8	36.4	4.5	4.5	22
기타	5.9	14.7	38.2	35.3	5.9		34	
교사경력별	5년이하	11.1	25.0	36.1	25.0	1.9	.9	108
	6년-10년	4.4	31.1	40.0	22.2	2.2		45
	11년-15년	9.1	18.2	43.4	23.2	4.0	2.0	99
	16년-20년	7.3	13.4	51.2	26.8	1.2		82
	21년-25년	9.4	10.9	50.0	26.6	1.6	1.6	64
	26년 이상	3.3	19.7	41.0	26.2	6.6	3.3	61

5. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. **중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.**

5.4 ____ 모든 사람의 자유로운 사회 참여

		중요 순서						사례수
		1	2	3	4	5	6	
전체		2.1	6.1	28.8	51.5	7.8	3.6	472
구분	교사	2.2	5.8	29.1	51.7	7.6	3.6	447
	시민단체		12.0	24.0	48.0	12.0	4.0	25
연령별	20세-29세	1.0	6.7	36.5	38.5	13.5	3.8	104
	30세-39세	2.1	7.7	21.7	55.9	7.7	4.9	143
	40세-49세	1.9	4.4	28.9	56.6	5.0	3.1	159
	50세-59세	4.8	6.5	32.3	48.4	6.5	1.6	62
	60세-69세			25.0	75.0			4
학교급별	초등학교	2.9	5.8	29.7	49.3	9.4	2.9	138
	중학교	1.2	4.7	26.3	55.0	7.0	5.8	171
	고등학교	2.9	7.2	31.9	50.0	6.5	1.4	138
교과목별	초등	2.9	5.8	29.7	49.3	9.4	2.9	138
	국사	10.0		25.0	55.0	10.0		20
	국어		8.3	23.3	56.7	8.3	3.3	60
	과학	4.2	12.5	20.8	62.5			24
	도덕			36.4	50.0	4.5	9.1	22
	사회	2.0	6.0	34.0	48.0	4.0	6.0	50
	수학		12.0	32.0	40.0	12.0	4.0	25
	영어	1.9	1.9	20.4	61.1	11.1	3.7	54
	예체능	4.8	4.8	42.9	42.9		4.8	21
기타		6.1	36.4	48.5	6.1	3.0	33	
교사경력 별	5년이하	1.9	6.7	31.4	45.7	9.5	4.8	105
	6년-10년	4.5	2.3	29.5	47.7	11.4	4.5	44
	11년-15년		7.4	27.4	52.6	8.4	4.2	95
	16년-20년	2.6	6.4	29.5	56.4	3.8	1.3	78
	21년-25년	1.6	3.2	28.6	58.7	4.8	3.2	63
	26년 이상	5.0	6.7	28.3	48.3	8.3	3.3	60

5. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

5.5 ____ 남북한간의 평화로운 민족공동체의 형성

	중 요 순 서						사례수
	1	2	3	4	5	6	
전체	1.1	1.1	2.8	8.3	54.3	32.5	468
구분							
교사	1.1	.9	2.9	8.1	55.3	31.6	443
시민단체		4.0		12.0	36.0	48.0	25
연령별							
20세-29세	1.9	1.9	2.9	9.7	53.4	30.1	103
30세-39세	.7	.7	5.6	10.4	53.5	29.2	144
40세-49세	.6	1.3		5.8	57.8	34.4	154
50세-59세	1.6		3.2	7.9	49.2	38.1	63
60세-69세					50.0	50.0	4
학교급별							
초등학교	.8	.8	1.5	10.5	63.2	23.3	133
중학교	1.2	.6	4.6	9.2	50.3	34.1	173
고등학교	1.5	1.5	2.2	4.4	54.0	36.5	137
교과목별							
초등	.8	.8	1.5	10.5	63.2	23.3	133
국사			5.0	5.0	55.0	35.0	20
국어		1.7	5.0	8.3	53.3	31.7	60
과학		4.2		8.3	45.8	41.7	24
도덕	4.3		4.3	8.7	52.2	30.4	23
사회			2.0	4.0	64.0	30.0	50
수학	8.3		4.2	8.3	41.7	37.5	24
영어		1.8	1.8	5.5	52.7	38.2	55
예체능	4.8		4.8	9.5	47.6	33.3	21
기타			6.1	9.1	42.4	42.4	33
교사경력별							
5년이하	1.9	1.0	3.9	9.7	58.3	25.2	103
6년-10년			4.5	4.5	65.9	25.0	44
11년-15년	1.1		4.3	13.8	48.9	31.9	94
16년-20년	1.3	3.8	1.3	1.3	56.4	35.9	78
21년-25년			1.6	6.5	54.8	37.1	62
26년 이상	1.7		1.7	10.0	50.0	36.7	60

5. 다음은 인권 관련 내용을 가르치는 목적을 예시한 것입니다. 중요하다고 생각되는 순서를 적어 주십시오.

5.6 ____ 평화의 증진을 위한 국제 활동 촉진

	중 요 순 서					사례수	
	2.00	3.00	4.00	5.00	6.00		
전체	.4	2.1	4.5	32.0	60.9	466	
구분	교사	.5	2.0	4.8	30.8	61.9	441
	시민단체		4.0		52.0	44.0	25
연령별	20세-29세		2.9	6.9	27.5	62.7	102
	30세-39세	.7	1.4	2.8	31.9	63.2	144
	40세-49세	.6	2.6	4.5	32.5	59.7	154
	50세-59세		1.6	4.8	37.1	56.5	62
	60세-69세				50.0	50.0	4
학교급별	초등학교		1.5	2.3	24.8	71.4	133
	중학교	1.2	2.9	4.1	35.5	56.4	172
	고등학교		1.5	8.1	30.9	59.6	136
교과목별	초등		1.5	2.3	24.8	71.4	133
	국사			10.0	25.0	65.0	20
	국어		3.3	1.7	31.7	63.3	60
	과학		4.2	4.2	41.7	50.0	24
	도덕		9.1	4.5	27.3	59.1	22
	사회	2.0	2.0	3.9	29.4	62.7	51
	수학			17.4	34.8	47.8	23
	영어		1.9	9.3	31.5	57.4	54
	예체능	4.8			42.9	52.4	21
	기타			6.1	42.4	51.5	33
교사경력별	5년이하		2.0	5.9	24.5	67.6	102
	6년-10년			11.4	18.2	70.5	44
	11년-15년	1.1	3.2	2.1	33.7	60.0	95
	16년-20년	1.3	2.6	2.6	35.1	58.4	77
	21년-25년		1.6	3.3	37.7	57.4	61
	26년 이상		1.7	6.7	35.0	56.7	60

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.1 유치원

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	현실 참여의식 고취	사례수
전체		31.3	63.5	1.6	3.6	499
구분	교사	31.2	63.5	1.7	3.6	474
	시민단체	32.0	64.0		4.0	25
연령별	20세-29세	34.5	61.8	.9	2.7	110
	30세-39세	24.8	69.8	2.7	2.7	149
	40세-49세	31.4	61.6	1.7	5.2	172
	50세-59세	39.1	57.8		3.1	64
	60세-69세	50.0	50.0			4
학교급별	초등학교	33.3	60.7	1.3	4.7	150
	중학교	29.1	65.9	1.6	3.3	182
	고등학교	31.7	63.4	2.1	2.8	142
교과목별	초등	33.3	60.7	1.3	4.7	150
	국사	25.0	65.0	5.0	5.0	20
	국어	20.3	79.7			64
	과학	20.0	76.0		4.0	25
	도덕	21.7	78.3			23
	사회	34.5	61.8	1.8	1.8	55
	수학	38.5	50.0	7.7	3.8	26
	영어	39.3	59.0		1.6	61
	예체능	23.8	57.1	4.8	14.3	21
	기타	41.4	48.3	3.4	6.9	29
교사경력별	5년이하	29.2	66.4	1.8	2.7	113
	6년-10년	21.7	76.1		2.2	46
	11년-15년	28.0	64.0	5.0	3.0	100
	16년-20년	36.0	58.1	1.2	4.7	86
	21년-25년	29.2	64.6		6.2	65
	26년 이상	41.9	54.8		3.2	62

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.2 초등학교 1-3학년

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		27.8	64.2	4.2	.4	3.4	503
구분	교사	27.6	64.0	4.4	.4	3.6	478
	시민단체	32.0	68.0				25
연령별	20세-29세	34.9	56.9	5.5		2.8	109
	30세-39세	26.7	65.3	2.7	1.3	4.0	150
	40세-49세	24.1	66.1	6.3		3.4	174
	50세-59세	28.8	68.2			3.0	66
	60세-69세	25.0	75.0				4
학교급별	초등학교	27.9	66.9	1.9		3.2	154
	중학교	28.7	61.9	5.5	1.1	2.8	181
	고등학교	25.9	63.6	5.6		4.9	143
교과목별	초등	27.9	66.9	1.9		3.2	154
	국사	25.0	65.0	5.0		5.0	20
	국어	25.8	64.5	6.5	1.6	1.6	62
	과학	24.0	60.0	8.0		8.0	25
	도덕	30.4	69.6				23
	사회	27.3	58.2	9.1		5.5	55
	수학	38.5	46.2	11.5		3.8	26
	영어	29.5	65.6			4.9	61
	예체능	19.0	66.7	9.5	4.8		21
기타	25.8	67.7	3.2		3.2	31	
교사경력 별	5년이하	30.7	60.5	4.4		4.4	114
	6년-10년	28.9	66.7	2.2	2.2		45
	11년-15년	23.0	67.0	6.0	1.0	3.0	100
	16년-20년	24.1	67.8	4.6		3.4	87
	21년-25년	33.3	54.5	4.5		7.6	66
	26년 이상	28.1	67.2	3.1		1.6	64

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.3 초등학교 4-6학년

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		31.7	38.5	19.8	5.8	4.2	501
구분	교사	31.7	37.8	20.6	5.7	4.2	476
	시민단체	32.0	52.0	4.0	8.0	4.0	25
연령별	20세-29세	31.5	39.6	18.0	4.5	6.3	111
	30세-39세	39.2	34.5	16.2	8.1	2.0	148
	40세-49세	29.1	41.3	20.9	4.7	4.1	172
	50세-59세	22.7	40.9	24.2	6.1	6.1	66
	60세-69세	25.0		75.0			4
학교급별	초등학교	28.8	34.0	21.6	11.1	4.6	153
	중학교	33.0	39.6	24.2	1.6	1.6	182
	고등학교	33.3	39.7	14.9	5.0	7.1	141
교과목별	초등	28.8	34.0	21.6	11.1	4.6	153
	국사	30.0	35.0	30.0		5.0	20
	국어	29.7	34.4	28.1	6.3	1.6	64
	과학	32.0	52.0	8.0		8.0	25
	도덕	50.0	45.8	4.2			24
	사회	37.0	48.1	11.1		3.7	54
	수학	26.9	34.6	19.2	7.7	11.5	26
	영어	36.7	36.7	25.0		1.7	60
	예체능 기타	42.9 13.8	19.0 48.3	23.8 24.1	14.3 3.4		21 29
교사경력 별	5년이하	37.2	34.5	19.5	3.5	5.3	113
	6년-10년	37.0	28.3	15.2	15.2	4.3	46
	11년-15년	33.7	37.6	21.8	5.0	2.0	101
	16년-20년	28.2	40.0	21.2	4.7	5.9	85
	21년-25년	24.6	47.7	20.0	3.1	4.6	65
	26년 이상	26.6	37.5	25.0	7.8	3.1	64

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.4 중학교

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		16.3	14.7	48.8	16.1	4.0	502
구분	교사	15.7	14.7	49.3	16.1	4.2	477
	시민단체	28.0	16.0	40.0	16.0		25
연령별	20세-29세	11.8	14.5	46.4	24.5	2.7	110
	30세-39세	17.0	13.1	51.0	15.7	3.3	153
	40세-49세	21.5	17.4	45.3	11.0	4.7	172
	50세-59세	7.9	12.7	58.7	14.3	6.3	63
	60세-69세	25.0		25.0	50.0		4
학교급별	초등학교	9.5	8.8	51.0	25.9	4.8	147
	중학교	16.4	19.0	48.1	12.7	3.7	189
	고등학교	21.3	14.9	48.9	10.6	4.3	141
교과목별	초등	9.5	8.8	51.0	25.9	4.8	147
	국사	25.0	10.0	35.0	15.0	15.0	20
	국어	10.8	20.0	43.1	20.0	6.2	65
	과학	36.0	24.0	40.0			25
	도덕	25.0	25.0	41.7	4.2	4.2	24
	사회	18.2	12.7	50.9	14.5	3.6	55
	수학	14.8	14.8	48.1	18.5	3.7	27
	영어	16.1	12.9	62.9	6.5	1.6	62
	예체능	19.0	14.3	52.4	14.3		21
기타	19.4	25.8	45.2	6.5	3.2	31	
교사경력 별	5년이하	14.2	13.3	50.4	20.4	1.8	113
	6년-10년	12.8	6.4	48.9	23.4	8.5	47
	11년-15년	16.8	17.8	47.5	15.8	2.0	101
	16년-20년	18.4	18.4	48.3	9.2	5.7	87
	21년-25년	19.7	16.7	47.0	12.1	4.5	66
	26년 이상	11.5	11.5	52.5	18.0	6.6	61

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.5 고등학교

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		5.4	5.4	21.0	55.5	12.8	501
구분	교사	5.3	5.7	21.0	55.7	12.4	476
	시민단체	8.0		20.0	52.0	20.0	25
연령별	20세-29세	1.8	1.8	19.3	61.5	15.6	109
	30세-39세	4.0	4.6	18.5	58.3	14.6	151
	40세-49세	9.1	9.1	22.3	51.4	8.0	175
	50세-59세	4.8	3.2	27.4	48.4	16.1	62
	60세-69세				75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	4.1	6.8	17.0	53.1	19.0	147
	중학교	4.4	4.4	20.8	61.2	9.3	183
	고등학교	7.5	6.2	25.3	51.4	9.6	146
교과목별	초등	4.1	6.8	17.0	53.1	19.0	147
	국사	10.0	10.0	15.0	50.0	15.0	20
	국어	6.3	1.6	23.4	51.6	17.2	64
	과학	11.5	7.7	23.1	53.8	3.8	26
	도덕	4.2	4.2	29.2	58.3	4.2	24
	사회	1.8	7.3	16.4	61.8	12.7	55
	수학	3.7	3.7	18.5	59.3	14.8	27
	영어	3.3	3.3	29.5	62.3	1.6	61
	예체능	4.5	4.5	36.4	40.9	13.6	22
	기타	13.3	10.0	13.3	63.3		30
교사경력 별	5년이하	1.8	3.6	19.6	59.8	15.2	112
	6년-10년	4.3	2.1	17.0	59.6	17.0	47
	11년-15년	6.0	7.0	21.0	54.0	12.0	100
	16년-20년	10.2	5.7	20.5	56.8	6.8	88
	21년-25년	6.0	11.9	25.4	47.8	9.0	67
	26년 이상	3.3	3.3	23.3	53.3	16.7	60

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.6 대학

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		2.0	1.0	7.2	38.4	51.3	497
구분	교사	1.9	1.1	6.4	38.8	51.9	472
	시민단체	4.0		24.0	32.0	40.0	25
연령별	20세-29세	.9	.9	9.2	28.4	60.6	109
	30세-39세	2.0	.7	6.0	32.5	58.9	151
	40세-49세	2.9	1.7	7.6	46.5	41.3	172
	50세-59세	1.6		4.9	49.2	44.3	61
	60세-69세			25.0	25.0	50.0	4
	학교급별	초등학교	1.4	.7	7.5	36.7	53.7
	중학교	2.2	1.1	6.0	37.2	53.6	183
	고등학교	2.1	1.4	5.6	43.0	47.9	142
교과목별	초등	1.4	.7	7.5	36.7	53.7	147
	국사			10.0	35.0	55.0	20
	국어	1.6		3.1	39.1	56.3	64
	과학	4.0		8.0	40.0	48.0	25
	도덕			12.5	41.7	45.8	24
	사회	1.8	3.6	3.6	36.4	54.5	55
	수학	3.8	3.8	11.5	38.5	42.3	26
	영어	1.6		3.3	41.0	54.1	61
	예체능	9.5	4.8	9.5	33.3	42.9	21
	기타			3.4	51.7	44.8	29
교사경력 별	5년이하	.9	.9	8.9	28.6	60.7	112
	6년-10년	2.1		6.4	31.9	59.6	47
	11년-15년	2.0	1.0	3.0	41.0	53.0	100
	16년-20년	3.5	1.2	5.8	39.5	50.0	86
	21년-25년	1.5	3.1	10.8	47.7	36.9	65
	26년 이상	1.7		3.3	48.3	46.7	60

6. 학교급별로 어떤 내용에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?

6.7 일반성인

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		1.0	3.0	5.1	9.7	81.2	494
구분	교사	1.1	3.2	4.5	9.6	81.7	469
	시민단체			16.0	12.0	72.0	25
연령별	20세-29세	.9	2.8	5.6	8.3	82.4	108
	30세-39세		4.0	2.7	8.7	84.6	149
	40세-49세	1.7	1.7	6.4	9.3	80.8	172
	50세-59세	1.6	4.9	3.3	14.8	75.4	61
	60세-69세			50.0	25.0	25.0	4
학교급별	초등학교	2.0	3.4	4.1	8.2	82.3	147
	중학교	.6	2.2	3.9	11.7	81.7	180
	고등학교	.7	4.2	5.6	8.5	81.0	142
교과목별	초등	2.0	3.4	4.1	8.2	82.3	147
	국사		10.0		15.0	75.0	20
	국어		3.2	4.8	12.7	79.4	63
	과학		4.0	8.0	20.0	68.0	25
	도덕			4.3	8.7	87.0	23
	사회		3.7	5.6	5.6	85.2	54
	수학	3.8	3.8	11.5	15.4	65.4	26
	영어			3.3	6.6	90.2	61
	예체능		9.5		14.3	76.2	21
기타	3.4		3.4	3.4	89.7	29	
교사경력 별	5년이하	.9	3.6	2.7	7.2	85.6	111
	6년-10년		6.5	6.5	10.9	76.1	46
	11년-15년		1.0	3.0	7.0	89.0	100
	16년-20년	2.4	2.4	8.2	7.1	80.0	85
	21년-25년	1.5	4.6	1.5	20.0	72.3	65
	26년 이상	1.7	3.3	6.7	10.0	78.3	60

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.1 ____ 인간으로서의 존엄과 가치, 행복 추구

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		89.3	10.7	522
구분	교사	89.7	10.3	497
	시민단체	80.0	20.0	25
연령별	20세-29세	89.3	10.7	112
	30세-39세	87.9	12.1	157
	40세-49세	89.3	10.7	178
	50세-59세	91.5	8.5	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	89.2	10.8	158
	중학교	90.0	10.0	190
	고등학교	89.9	10.1	149
교과목별	초등	89.2	10.8	158
	국사	80.0	20.0	20
	국어	87.7	12.3	65
	과학	96.2	3.8	26
	도덕	95.8	4.2	24
	사회	91.1	8.9	56
	수학	85.7	14.3	28
	영어	90.3	9.7	62
	예체능	91.3	8.7	23
기타	91.4	8.6	35	
교사경력별	5년이하	88.0	12.0	117
	6년-10년	85.1	14.9	47
	11년-15년	94.2	5.8	104
	16년-20년	93.4	6.6	91
	21년-25년	84.1	15.9	69
	26년 이상	89.6	10.4	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.2 ____ 거주 및 이전의 자유

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		5.0	95.0	522
구분	교사	5.0	95.0	497
	시민단체	4.0	96.0	25
연령별	20세-29세	1.8	98.2	112
	30세-39세	1.9	98.1	157
	40세-49세	9.0	91.0	178
	50세-59세	5.6	94.4	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	5.7	94.3	158
	중학교	4.7	95.3	190
	고등학교	4.7	95.3	149
교과목별	초등	5.7	94.3	158
	국사		100.0	20
	국어	3.1	96.9	65
	과학	3.8	96.2	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	3.6	96.4	56
	수학	7.1	92.9	28
	영어	9.7	90.3	62
	예체능	4.3	95.7	23
	기타	2.9	97.1	35
교사경력별	5년이하	1.7	98.3	117
	6년-10년		100.0	47
	11년-15년	4.8	95.2	104
	16년-20년	8.8	91.2	91
	21년-25년	7.2	92.8	69
	26년 이상	7.5	92.5	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.3 ____ 사상, 양심, 종교의 자유

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		25.5	74.5	522
구분	교사	24.7	75.3	497
	시민단체	40.0	60.0	25
연령별	20세-29세	21.4	78.6	112
	30세-39세	30.6	69.4	157
	40세-49세	22.5	77.5	178
	50세-59세	28.2	71.8	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	22.2	77.8	158
	중학교	23.7	76.3	190
	고등학교	28.9	71.1	149
교과목별	초등	22.2	77.8	158
	국사	45.0	55.0	20
	국어	32.3	67.7	65
	과학	15.4	84.6	26
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	25.0	75.0	56
	수학	35.7	64.3	28
	영어	16.1	83.9	62
	예체능	26.1	73.9	23
기타	22.9	77.1	35	
교사경력별	5년이하	21.4	78.6	117
	6년-10년	34.0	66.0	47
	11년-15년	30.8	69.2	104
	16년-20년	25.3	74.7	91
	21년-25년	18.8	81.2	69
	26년 이상	20.9	79.1	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.4 ____ 사생활의 자유

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		21.6	78.4	522
구분	교사	22.1	77.9	497
	시민단체	12.0	88.0	25
연령별	20세-29세	25.9	74.1	112
	30세-39세	10.2	89.8	157
	40세-49세	25.8	74.2	178
	50세-59세	28.2	71.8	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	25.3	74.7	158
	중학교	16.3	83.7	190
	고등학교	26.2	73.8	149
교과목별	초등	25.3	74.7	158
	국사	25.0	75.0	20
	국어	15.4	84.6	65
	과학	23.1	76.9	26
	도덕	20.8	79.2	24
	사회	21.4	78.6	56
	수학	32.1	67.9	28
	영어	22.6	77.4	62
	예체능	17.4	82.6	23
기타	14.3	85.7	35	
교사경력별	5년이하	20.5	79.5	117
	6년-10년	17.0	83.0	47
	11년-15년	17.3	82.7	104
	16년-20년	25.3	74.7	91
	21년-25년	26.1	73.9	69
	26년 이상	28.4	71.6	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.5 ____ 학문과 예술의 자유

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		9.0	91.0	522
구분	교사	9.5	90.5	497
	시민단체		100.0	25
연령별	20세-29세	4.5	95.5	112
	30세-39세	10.2	89.8	157
	40세-49세	9.0	91.0	178
	50세-59세	14.1	85.9	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	10.8	89.2	158
	중학교	10.0	90.0	190
	고등학교	7.4	92.6	149
교과목별	초등	10.8	89.2	158
	국사	5.0	95.0	20
	국어	13.8	86.2	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕		100.0	24
	사회	5.4	94.6	56
	수학	14.3	85.7	28
	영어	6.5	93.5	62
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	11.4	88.6	35
교사경력별	5년이하	7.7	92.3	117
	6년-10년	6.4	93.6	47
	11년-15년	12.5	87.5	104
	16년-20년	8.8	91.2	91
	21년-25년	7.2	92.8	69
	26년 이상	13.4	86.6	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.6 ____ 표현의 자유(언론 출판의 자유, 집회 결사의 자유 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		31.2	68.8	522
구분	교사	31.4	68.6	497
	시민단체	28.0	72.0	25
연령별	20세-29세	42.0	58.0	112
	30세-39세	35.7	64.3	157
	40세-49세	27.5	72.5	178
	50세-59세	15.5	84.5	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	25.9	74.1	158
	중학교	31.6	68.4	190
	고등학교	36.9	63.1	149
교과목별	초등	25.9	74.1	158
	국사	30.0	70.0	20
	국어	38.5	61.5	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	46.4	53.6	56
	수학	25.0	75.0	28
	영어	27.4	72.6	62
	예체능	17.4	82.6	23
기타	42.9	57.1	35	
교사경력별	5년이하	41.0	59.0	117
	6년-10년	42.6	57.4	47
	11년-15년	36.5	63.5	104
	16년-20년	24.2	75.8	91
	21년-25년	21.7	78.3	69
	26년 이상	17.9	82.1	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.7 ____ 경제적 자유(재산권, 직업선택의 자유, 소비자보호 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		13.8	86.2	522
구분	교사	14.3	85.7	497
	시민단체	4.0	96.0	25
연령별	20세-29세	10.7	89.3	112
	30세-39세	8.9	91.1	157
	40세-49세	14.6	85.4	178
	50세-59세	26.8	73.2	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	11.4	88.6	158
	중학교	16.3	83.7	190
	고등학교	14.8	85.2	149
교과목별	초등	11.4	88.6	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	12.3	87.7	65
	과학	11.5	88.5	26
	도덕	12.5	87.5	24
	사회	21.4	78.6	56
	수학	10.7	89.3	28
	영어	17.7	82.3	62
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	17.1	82.9	35
교사경력별	5년이하	9.4	90.6	117
	6년-10년	10.6	89.4	47
	11년-15년	7.7	92.3	104
	16년-20년	15.4	84.6	91
	21년-25년	26.1	73.9	69
	26년 이상	20.9	79.1	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.8 ____ 생명권

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		33.0	67.0	522
구분	교사	32.6	67.4	497
	시민단체	40.0	60.0	25
연령별	20세-29세	31.3	68.8	112
	30세-39세	30.6	69.4	157
	40세-49세	37.1	62.9	178
	50세-59세	31.0	69.0	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	38.6	61.4	158
	중학교	29.5	70.5	190
	고등학교	30.2	69.8	149
교과목별	초등	38.6	61.4	158
	국사	40.0	60.0	20
	국어	23.1	76.9	65
	과학	38.5	61.5	26
	도덕	45.8	54.2	24
	사회	25.0	75.0	56
	수학	21.4	78.6	28
	영어	27.4	72.6	62
	예체능	34.8	65.2	23
기타	34.3	65.7	35	
교사경력별	5년이하	31.6	68.4	117
	6년-10년	31.9	68.1	47
	11년-15년	33.7	66.3	104
	16년-20년	28.6	71.4	91
	21년-25년	39.1	60.9	69
	26년 이상	32.8	67.2	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.9 ____ 신체의 자유와 안전의 권리

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		39.3	60.7	522
구분	교사	39.8	60.2	497
	시민단체	28.0	72.0	25
연령별	20세-29세	28.6	71.4	112
	30세-39세	37.6	62.4	157
	40세-49세	42.7	57.3	178
	50세-59세	50.7	49.3	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	50.0	50.0	158
	중학교	37.4	62.6	190
	고등학교	32.2	67.8	149
교과목별	초등	50.0	50.0	158
	국사	35.0	65.0	20
	국어	35.4	64.6	65
	과학	46.2	53.8	26
	도덕	37.5	62.5	24
	사회	35.7	64.3	56
	수학	25.0	75.0	28
	영어	30.6	69.4	62
	예체능	30.4	69.6	23
교사경력별	기타	42.9	57.1	35
	5년이하	35.0	65.0	117
	6년-10년	31.9	68.1	47
	11년-15년	35.6	64.4	104
	16년-20년	46.2	53.8	91
	21년-25년	37.7	62.3	69
	26년 이상	53.7	46.3	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.10 ____ 정치적 권리(정치적 표현, 선거권 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		10.0	90.0	522
구분	교사	9.5	90.5	497
	시민단체	20.0	80.0	25
연령별	20세-29세	20.5	79.5	112
	30세-39세	8.9	91.1	157
	40세-49세	3.9	96.1	178
	50세-59세	11.3	88.7	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	8.9	91.1	158
	중학교	9.5	90.5	190
	고등학교	10.1	89.9	149
교과목별	초등	8.9	91.1	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	7.7	92.3	65
	과학		100.0	26
	도덕	12.5	87.5	24
	사회	16.1	83.9	56
	수학	14.3	85.7	28
	영어	8.1	91.9	62
	예체능	8.7	91.3	23
	기타	2.9	97.1	35
교사경력별	5년이하	14.5	85.5	117
	6년-10년	14.9	85.1	47
	11년-15년	7.7	92.3	104
	16년-20년	2.2	97.8	91
	21년-25년	11.6	88.4	69
	26년 이상	7.5	92.5	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.11 ____ 청구권적 권리(재판청구권, 청원권, 국가배상청구권 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		5.6	94.4	522
구분	교사	5.6	94.4	497
	시민단체	4.0	96.0	25
연령별	20세-29세	8.0	92.0	112
	30세-39세	5.1	94.9	157
	40세-49세	5.1	94.9	178
	50세-59세	4.2	95.8	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	5.1	94.9	158
	중학교	6.8	93.2	190
	고등학교	4.7	95.3	149
교과목별	초등	5.1	94.9	158
	국사		100.0	20
	국어	3.1	96.9	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	8.9	91.1	56
	수학	3.6	96.4	28
	영어	4.8	95.2	62
	예체능	8.7	91.3	23
기타	11.4	88.6	35	
교사경력별	5년이하	6.8	93.2	117
	6년-10년	4.3	95.7	47
	11년-15년	5.8	94.2	104
	16년-20년	6.6	93.4	91
	21년-25년	4.3	95.7	69
	26년 이상	4.5	95.5	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.12 ____ 차별 받지 않을 권리 (법 앞의 평등, 아동, 여성, 소수민족의 권리 보호)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		67.2	32.8	522
구분	교사	67.6	32.4	497
	시민단체	60.0	40.0	25
연령별	20세-29세	58.9	41.1	112
	30세-39세	73.9	26.1	157
	40세-49세	68.5	31.5	178
	50세-59세	60.6	39.4	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	65.8	34.2	158
	중학교	68.4	31.6	190
	고등학교	68.5	31.5	149
교과목별	초등	65.8	34.2	158
	국사	75.0	25.0	20
	국어	67.7	32.3	65
	과학	73.1	26.9	26
	도덕	79.2	20.8	24
	사회	67.9	32.1	56
	수학	57.1	42.9	28
	영어	72.6	27.4	62
	예체능	73.9	26.1	23
기타	54.3	45.7	35	
교사경력별	5년이하	61.5	38.5	117
	6년-10년	78.7	21.3	47
	11년-15년	69.2	30.8	104
	16년-20년	69.2	30.8	91
	21년-25년	68.1	31.9	69
	26년 이상	67.2	32.8	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.13 ____ 노동권(근로의 권리, 노동 3권 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		15.7	84.3	522
구분	교사	15.3	84.7	497
	시민단체	24.0	76.0	25
연령별	20세-29세	20.5	79.5	112
	30세-39세	22.9	77.1	157
	40세-49세	9.0	91.0	178
	50세-59세	9.9	90.1	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	9.5	90.5	158
	중학교	15.8	84.2	190
	고등학교	20.8	79.2	149
교과목별	초등	9.5	90.5	158
	국사	25.0	75.0	20
	국어	16.9	83.1	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	20.8	79.2	24
	사회	23.2	76.8	56
	수학	21.4	78.6	28
	영어	19.4	80.6	62
	예체능	8.7	91.3	23
기타	14.3	85.7	35	
교사경력별	5년이하	20.5	79.5	117
	6년-10년	21.3	78.7	47
	11년-15년	19.2	80.8	104
	16년-20년	9.9	90.1	91
	21년-25년	13.0	87.0	69
	26년 이상	6.0	94.0	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.14 ____ 보건의권 및 사회보장의 권리

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		17.6	82.4	522
구분	교사	17.7	82.3	497
	시민단체	16.0	84.0	25
연령별	20세-29세	16.1	83.9	112
	30세-39세	22.3	77.7	157
	40세-49세	14.6	85.4	178
	50세-59세	16.9	83.1	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	22.2	77.8	158
	중학교	15.3	84.7	190
	고등학교	16.1	83.9	149
교과목별	초등	22.2	77.8	158
	국사	10.0	90.0	20
	국어	16.9	83.1	65
	과학	19.2	80.8	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	14.3	85.7	56
	수학	21.4	78.6	28
	영어	14.5	85.5	62
	예체능	21.7	78.3	23
교사경력별	기타	17.1	82.9	35
	5년이하	16.2	83.8	117
	6년-10년	23.4	76.6	47
	11년-15년	18.3	81.7	104
	16년-20년	13.2	86.8	91
	21년-25년	17.4	82.6	69
26년 이상	19.4	80.6	67	

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.15 ____ 인간다운 생활권(빈곤으로부터 자유, 최저생활권 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		68.2	31.8	522
구분	교사	68.2	31.8	497
	시민단체	68.0	32.0	25
연령별	20세-29세	74.1	25.9	112
	30세-39세	66.9	33.1	157
	40세-49세	68.5	31.5	178
	50세-59세	60.6	39.4	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	67.7	32.3	158
	중학교	71.1	28.9	190
	고등학교	65.1	34.9	149
교과목별	초등	67.7	32.3	158
	국사	60.0	40.0	20
	국어	80.0	20.0	65
	과학	65.4	34.6	26
	도덕	75.0	25.0	24
	사회	62.5	37.5	56
	수학	60.7	39.3	28
	영어	74.2	25.8	62
	예체능	73.9	26.1	23
기타	51.4	48.6	35	
교사경력별	5년이하	75.2	24.8	117
	6년-10년	57.4	42.6	47
	11년-15년	66.3	33.7	104
	16년-20년	67.0	33.0	91
	21년-25년	71.0	29.0	69
	26년 이상	64.2	35.8	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.16 ____ 교육권(학교선택권, 교육의 자유, 교육을 받을 권리 등)

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		28.2	71.8	522
구분	교사	28.2	71.8	497
	시민단체	28.0	72.0	25
연령별	20세-29세	31.3	68.8	112
	30세-39세	24.8	75.2	157
	40세-49세	31.5	68.5	178
	50세-59세	23.9	76.1	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	27.2	72.8	158
	중학교	28.4	71.6	190
	고등학교	28.9	71.1	149
교과목별	초등	27.2	72.8	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	24.6	75.4	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	20.8	79.2	24
	사회	19.6	80.4	56
	수학	39.3	60.7	28
	영어	33.9	66.1	62
	예체능	30.4	69.6	23
기타	37.1	62.9	35	
교사경력별	5년이하	31.6	68.4	117
	6년-10년	19.1	80.9	47
	11년-15년	28.8	71.2	104
	16년-20년	31.9	68.1	91
	21년-25년	26.1	73.9	69
	26년 이상	23.9	76.1	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.17 ____ 문화적 권리

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		5.9	94.1	522
구분	교사	5.8	94.2	497
	시민단체	8.0	92.0	25
연령별	20세-29세	5.4	94.6	112
	30세-39세	7.6	92.4	157
	40세-49세	3.9	96.1	178
	50세-59세	8.5	91.5	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	7.6	92.4	158
	중학교	7.4	92.6	190
	고등학교	2.0	98.0	149
교과목별	초등	7.6	92.4	158
	국사	5.0	95.0	20
	국어	7.7	92.3	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회		100.0	56
	수학	7.1	92.9	28
	영어	3.2	96.8	62
	예체능	4.3	95.7	23
교사경력별	기타	5.7	94.3	35
	5년이하	6.8	93.2	117
	6년-10년	10.6	89.4	47
	11년-15년	1.9	98.1	104
	16년-20년	4.4	95.6	91
	21년-25년	5.8	94.2	69
	26년 이상	9.0	91.0	67

7. 다음 인권의 개념 중에서 중점을 두어 가르쳐야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까?

7.18 ____ 환경권

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		14.2	85.8	522
구분	교사	13.1	86.9	497
	시민단체	36.0	64.0	25
연령별	20세-29세	10.7	89.3	112
	30세-39세	12.7	87.3	157
	40세-49세	17.4	82.6	178
	50세-59세	15.5	84.5	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	9.5	90.5	158
	중학교	16.3	83.7	190
	고등학교	12.8	87.2	149
교과목별	초등	9.5	90.5	158
	국사	10.0	90.0	20
	국어	12.3	87.7	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	12.5	87.5	24
	사회	14.3	85.7	56
	수학	17.9	82.1	28
	영어	17.7	82.3	62
	예체능	21.7	78.3	23
기타	17.1	82.9	35	
교사경력별	5년이하	9.4	90.6	117
	6년-10년	6.4	93.6	47
	11년-15년	10.6	89.4	104
	16년-20년	19.8	80.2	91
	21년-25년	15.9	84.1	69
	26년 이상	16.4	83.6	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주 시기 바랍니다.

8.1 ____ ① 우리나라 전통 사회의 인권

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		52.0	48.0	519
구분	교사	52.2	47.8	494
	시민단체	48.0	52.0	25
연령별	20세-29세	41.1	58.9	112
	30세-39세	53.2	46.8	156
	40세-49세	54.5	45.5	176
	50세-59세	57.7	42.3	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	60.5	39.5	157
	중학교	47.6	52.4	189
	고등학교	49.3	50.7	148
교과목별	초등	60.5	39.5	157
	국사	31.6	68.4	19
	국어	47.7	52.3	65
	과학	50.0	50.0	26
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	48.2	51.8	56
	수학	57.1	42.9	28
	영어	51.6	48.4	62
	예체능	56.5	43.5	23
	기타	55.9	44.1	34
교사경력별	5년이하	43.6	56.4	117
	6년-10년	44.7	55.3	47
	11년-15년	59.2	40.8	103
	16년-20년	51.7	48.3	89
	21년-25년	50.7	49.3	69
	26년 이상	62.7	37.3	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주시기 바랍니다.

8.2 ____ ② 평화와 반전 교육

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		53.2	46.8	519
구분	교사	51.4	48.6	494
	시민단체	88.0	12.0	25
연령별	20세-29세	56.3	43.8	112
	30세-39세	66.7	33.3	156
	40세-49세	46.0	54.0	176
	50세-59세	36.6	63.4	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	47.1	52.9	157
	중학교	50.8	49.2	189
	고등학교	56.8	43.2	148
교과목별	초등	47.1	52.9	157
	국사	68.4	31.6	19
	국어	58.5	41.5	65
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	79.2	20.8	24
	사회	58.9	41.1	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	46.8	53.2	62
	예체능	43.5	56.5	23
	기타	50.0	50.0	34
교사경력별	5년이하	52.1	47.9	117
	6년-10년	63.8	36.2	47
	11년-15년	66.0	34.0	103
	16년-20년	47.2	52.8	89
	21년-25년	37.7	62.3	69
	26년 이상	38.8	61.2	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주시기 바랍니다.

8.3 ____ ③ 난민과 탈북자 문제에 대한 이해

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		42.0	58.0	519
구분	교사	41.5	58.5	494
	시민단체	52.0	48.0	25
연령별	20세-29세	42.0	58.0	112
	30세-39세	46.2	53.8	156
	40세-49세	41.5	58.5	176
	50세-59세	36.6	63.4	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	35.7	64.3	157
	중학교	47.1	52.9	189
	고등학교	40.5	59.5	148
교과목별	초등	35.7	64.3	157
	국사	47.4	52.6	19
	국어	44.6	55.4	65
	과학	19.2	80.8	26
	도덕	54.2	45.8	24
	사회	51.8	48.2	56
	수학	39.3	60.7	28
	영어	48.4	51.6	62
	예체능	47.8	52.2	23
	기타	35.3	64.7	34
교사경력별	5년이하	43.6	56.4	117
	6년-10년	44.7	55.3	47
	11년-15년	42.7	57.3	103
	16년-20년	39.3	60.7	89
	21년-25년	39.1	60.9	69
	26년 이상	38.8	61.2	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주시기 바랍니다.

8.4 ____ ④ 통일 교육

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		35.3	64.7	519
구분	교사	35.4	64.6	494
	시민단체	32.0	68.0	25
연령별	20세-29세	35.7	64.3	112
	30세-39세	41.0	59.0	156
	40세-49세	30.1	69.9	176
	50세-59세	33.8	66.2	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	35.0	65.0	157
	중학교	33.3	66.7	189
	고등학교	38.5	61.5	148
교과목별	초등	35.0	65.0	157
	국사	36.8	63.2	19
	국어	43.1	56.9	65
	과학	23.1	76.9	26
	도덕	37.5	62.5	24
	사회	39.3	60.7	56
	수학	60.7	39.3	28
	영어	25.8	74.2	62
	예체능	34.8	65.2	23
기타	20.6	79.4	34	
교사경력별	5년이하	35.9	64.1	117
	6년-10년	53.2	46.8	47
	11년-15년	36.9	63.1	103
	16년-20년	36.0	64.0	89
	21년-25년	18.8	81.2	69
	26년 이상	37.3	62.7	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주시기 바랍니다.

8.5 ____ ⑤ 법 교육

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		48.9	51.1	519
구분	교사	49.2	50.8	494
	시민단체	44.0	56.0	25
연령별	20세-29세	37.5	62.5	112
	30세-39세	48.7	51.3	156
	40세-49세	51.7	48.3	176
	50세-59세	60.6	39.4	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	49.7	50.3	157
	중학교	46.0	54.0	189
	고등학교	52.7	47.3	148
교과목별	초등	49.7	50.3	157
	국사	73.7	26.3	19
	국어	41.5	58.5	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	55.4	44.6	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	40.3	59.7	62
	예체능	65.2	34.8	23
기타	52.9	47.1	34	
교사경력별	5년이하	37.6	62.4	117
	6년-10년	46.8	53.2	47
	11년-15년	53.4	46.6	103
	16년-20년	50.6	49.4	89
	21년-25년	53.6	46.4	69
	26년 이상	59.7	40.3	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주시기 바랍니다.

8.6 ____ ⑥ 민주시민교육

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		91.5	8.5	519
구분	교사	91.9	8.1	494
	시민단체	84.0	16.0	25
연령별	20세-29세	89.3	10.7	112
	30세-39세	91.0	9.0	156
	40세-49세	92.6	7.4	176
	50세-59세	94.4	5.6	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	93.0	7.0	157
	중학교	90.5	9.5	189
	고등학교	92.6	7.4	148
교과목별	초등	93.0	7.0	157
	국사	94.7	5.3	19
	국어	92.3	7.7	65
	과학	88.5	11.5	26
	도덕	87.5	12.5	24
	사회	91.1	8.9	56
	수학	89.3	10.7	28
	영어	91.9	8.1	62
	예체능	95.7	4.3	23
	기타	91.2	8.8	34
교사경력별	5년이하	89.7	10.3	117
	6년-10년	95.7	4.3	47
	11년-15년	92.2	7.8	103
	16년-20년	87.6	12.4	89
	21년-25년	95.7	4.3	69
	26년 이상	94.0	6.0	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주 시기 바랍니다.

8.7 ____ ⑦ 국제이해교육

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		47.0	53.0	519
구분	교사	46.2	53.8	494
	시민단체	64.0	36.0	25
연령별	20세-29세	47.3	52.7	112
	30세-39세	51.9	48.1	156
	40세-49세	42.6	57.4	176
	50세-59세	46.5	53.5	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	38.2	61.8	157
	중학교	51.9	48.1	189
	고등학교	47.3	52.7	148
교과목별	초등	38.2	61.8	157
	국사	47.4	52.6	19
	국어	43.1	56.9	65
	과학	42.3	57.7	26
	도덕	37.5	62.5	24
	사회	69.6	30.4	56
	수학	35.7	64.3	28
	영어	54.8	45.2	62
	예체능	43.5	56.5	23
기타	52.9	47.1	34	
교사경력별	5년이하	42.7	57.3	117
	6년-10년	61.7	38.3	47
	11년-15년	51.5	48.5	103
	16년-20년	44.9	55.1	89
	21년-25년	37.7	62.3	69
	26년 이상	43.3	56.7	67

8. 다음 중 인권 관련 내용을 가르치는 데 도움이 된다고 생각하는 것에 **모두 V표**를 하여 주시기 바랍니다.

8.8 ____ ⑧ 기타

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		3.5	96.5	519
구분	교사	2.8	97.2	494
	시민단체	16.0	84.0	25
연령별	20세-29세	2.7	97.3	112
	30세-39세	5.8	94.2	156
	40세-49세	2.3	97.7	176
	50세-59세	2.8	97.2	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	3.2	96.8	157
	중학교	3.2	96.8	189
	고등학교	2.0	98.0	148
교과목별	초등	3.2	96.8	157
	국사		100.0	19
	국어	4.6	95.4	65
	과학	3.8	96.2	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	1.8	98.2	56
	수학		100.0	28
	영어	1.6	98.4	62
	예체능	8.7	91.3	23
기타		100.0	34	
교사경력별	5년이하	1.7	98.3	117
	6년-10년	4.3	95.7	47
	11년-15년	6.8	93.2	103
	16년-20년		100.0	89
	21년-25년	1.4	98.6	69
	26년 이상	3.0	97.0	67

9. 인권 교육은 어느 시기부터 시작해야한다고 생각하십니까?

		유 치 원	초 등 1 학 년	초 등 2 학 년	초 등 3 학 년	초 등 4 학 년	초 등 5 학 년	초 등 6 학 년	중 학 1 학 년	중 학 2 학 년	중 학 3 학 년	고 등 1 학 년	고 등 2 학 년	사 례 수
전체		61.9	7.7	1.9	5.0	11.2	2.7	2.7	3.5	.8	.6	1.5	.6	520
구분	교사	60.8	7.9	2.0	5.3	11.5	2.8	2.8	3.6	.8	.4	1.6	.4	495
	시민단체	84.0	4.0			4.0					4.0		4.0	25
연령 별	20세-29세	62.5	8.9	.9	7.1	8.9	.9	3.6	2.7	.9	.9	1.8	.9	112
	30세-39세	71.5	5.1	1.9	1.3	12.0	1.9	1.9	3.8				.6	158
	40세-49세	61.2	7.9	1.7	4.5	7.9	5.1	3.4	2.8	1.7	1.1	2.8		178
	50세-59세	42.6	11.8	4.4	11.8	20.6	1.5	1.5	2.9			1.5	1.5	68
	60세-69세	25.0				25.0			50.0					4
학교 급별	초등학교	63.1	11.5	2.5	5.1	14.0	1.3		1.9			.6		157
	중학교	61.6	5.3	1.1	6.3	9.5	3.7	6.3	3.2	.5	.5	1.6	.5	190
	고등학교	57.4	7.4	2.7	4.1	11.5	3.4	1.4	6.1	2.0	.7	2.7	.7	148
교과 목별	초등	63.1	11.5	2.5	5.1	14.0	1.3		1.9			.6		157
	국사	63.2	5.3			15.8			5.3	5.3		5.3		19
	국어	78.5	3.1	1.5	4.6	4.6			3.1		1.5	3.1		65
	과학	46.2	7.7		11.5	19.2		7.7	3.8			3.8		26
	도덕	58.3	8.3			12.5		8.3	4.2	4.2		4.2		24
	사회	60.7	5.4	3.6	10.7	8.9	3.6	3.6	3.6					56
	수학	53.6		3.6		10.7	14.3	3.6	10.7	3.6				28
	영어	61.3	9.7		4.8	12.9	1.6	4.8	1.6		1.6	1.6		62
	예체능	52.2	4.3		8.7	17.4		13.0					4.3	23
	기타	40.0	11.4	5.7	2.9	2.9	14.3	2.9	11.4	2.9		2.9	2.9	35
교사 경력 별	5년이하	62.7	9.3	1.7	6.8	8.5	.8	4.2	3.4	.8		1.7		118
	6년-10년	72.3	12.8			10.6		2.1	2.1					47
	11년-15년	63.5	2.9	2.9	3.8	14.4	3.8	3.8	2.9	1.0			1.0	104
	16년-20년	60.4	5.5	2.2	6.6	7.7	7.7		5.5	2.2		2.2		91
	21년-25년	55.1	11.6	1.4	2.9	10.1	2.9	5.8	2.9		2.9	4.3		69
	26년 이상	50.0	9.4	3.1	9.4	20.3			4.7			1.6	1.6	64

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.1 국사과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		18.7	15.3	29.4	22.7	13.9	476
구분	교사	19.0	15.3	29.2	22.3	14.2	452
	시민단체	12.5	16.7	33.3	29.2	8.3	24
연령별	20세-29세	23.4	11.2	29.9	27.1	8.4	107
	30세-39세	11.6	15.9	31.2	23.9	17.4	138
	40세-49세	20.4	16.0	25.3	23.5	14.8	162
	50세-59세	23.1	15.4	35.4	12.3	13.8	65
	60세-69세		75.0	25.0			4
학교급별	초등학교	22.1	13.1	34.5	19.3	11.0	145
	중학교	16.6	17.8	30.8	21.9	13.0	169
	고등학교	18.8	14.5	21.7	26.1	18.8	138
교과목별	초등	22.1	13.1	34.5	19.3	11.0	145
	국사	11.8	11.8	5.9	47.1	23.5	17
	국어	8.2	11.5	37.7	18.0	24.6	61
	과학	16.7	20.8	33.3	25.0	4.2	24
	도덕	28.6	14.3	14.3	19.0	23.8	21
	사회	20.8	18.8	12.5	29.2	18.8	48
	수학	30.8	23.1	11.5	15.4	19.2	26
	영어	21.7	20.0	28.3	23.3	6.7	60
	예체능	9.5	23.8	28.6	28.6	9.5	21
	기타	13.8	3.4	51.7	20.7	10.3	29
교사 경력별	5년이하	23.1	12.0	26.9	25.9	12.0	108
	6년-10년	9.3	9.3	30.2	27.9	23.3	43
	11년-15년	14.3	15.4	31.9	20.9	17.6	91
	16년-20년	15.9	23.2	26.8	25.6	8.5	82
	21년-25년	31.3	9.4	21.9	21.9	15.6	64
	26년 이상	16.1	21.0	38.7	11.3	12.9	62

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.2 국어과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		48.8	24.0	2.3	21.7	3.2	475
구분	교사	48.0	24.2	2.2	22.4	3.1	450
	시민단체	64.0	20.0	4.0	8.0	4.0	25
연령별	20세-29세	43.3	23.1	1.0	27.9	4.8	104
	30세-39세	44.7	31.2	2.1	21.3	.7	141
	40세-49세	53.1	20.4	2.5	19.8	4.3	162
	50세-59세	54.7	20.3	4.7	17.2	3.1	64
	60세-69세	75.0			25.0		4
학교급별	초등학교	46.3	27.2	2.7	21.8	2.0	147
	중학교	47.6	27.1	2.4	20.6	2.4	170
	고등학교	50.4	17.3	1.5	25.6	5.3	133
교과목별	초등	46.3	27.2	2.7	21.8	2.0	147
	국사	47.4	21.1		26.3	5.3	19
	국어	18.3	36.7		41.7	3.3	60
	과학	58.3	29.2	4.2	8.3		24
	도덕	60.9	17.4	4.3	17.4		23
	사회	58.1	11.6	2.3	20.9	7.0	43
	수학	52.0	16.0	4.0	24.0	4.0	25
	영어	49.2	25.4	3.4	18.6	3.4	59
	예체능	63.6	18.2		13.6	4.5	22
	기타	67.9	14.3		14.3	3.6	28
교사 경력별	5년이하	40.0	24.8	1.0	29.5	4.8	105
	6년-10년	37.2	34.9		27.9		43
	11년-15년	55.4	21.7	2.2	18.5	2.2	92
	16년-20년	51.2	20.7	3.7	22.0	2.4	82
	21년-25년	50.0	23.4	1.6	20.3	4.7	64
	26년 이상	51.6	25.8	4.8	14.5	3.2	62

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.3 과학과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		32.9	19.5	9.6	28.6	9.4	426
구분	교사	32.5	20.1	8.9	28.8	9.7	403
	시민단체	39.1	8.7	21.7	26.1	4.3	23
연령별	20세-29세	43.2	21.1	7.4	26.3	2.1	95
	30세-39세	34.4	16.8	8.8	30.4	9.6	125
	40세-49세	24.8	21.5	8.7	30.9	14.1	149
	50세-59세	32.1	17.0	18.9	22.6	9.4	53
	60세-69세	50.0	25.0		25.0		4
학교급별	초등학교	34.1	20.5	6.8	31.1	7.6	132
	중학교	30.9	19.1	9.9	28.9	11.2	152
	고등학교	32.8	21.0	10.1	26.1	10.1	119
교과목별	초등	34.1	20.5	6.8	31.1	7.6	132
	국사	23.5	35.3	17.6	5.9	17.6	17
	국어	49.1	20.8	3.8	17.0	9.4	53
	과학	20.8	25.0		41.7	12.5	24
	도덕	33.3	16.7	5.6	38.9	5.6	18
	사회	25.0	22.5	12.5	32.5	7.5	40
	수학	20.8	16.7	20.8	25.0	16.7	24
	영어	32.1	18.9	7.5	34.0	7.5	53
	예체능	27.8	16.7	11.1	27.8	16.7	18
기타	33.3	8.3	20.8	25.0	12.5	24	
교사 경력별	5년이하	39.4	20.2	3.2	31.9	5.3	94
	6년-10년	39.5	15.8	10.5	31.6	2.6	38
	11년-15년	31.3	22.9	9.6	25.3	10.8	83
	16년-20년	28.0	16.0	9.3	28.0	18.7	75
	21년-25년	27.1	22.0	13.6	27.1	10.2	59
	26년 이상	30.8	21.2	11.5	28.8	7.7	52

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.4 도덕과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		12.7	55.8	9.5	11.4	10.6	473
구분	교사	12.7	56.0	9.8	11.8	9.6	448
	시민단체	12.0	52.0	4.0	4.0	28.0	25
연령별	20세-29세	6.8	56.3	9.7	12.6	14.6	103
	30세-39세	12.0	60.6	7.7	8.5	11.3	142
	40세-49세	19.6	51.5	11.0	9.8	8.0	163
	50세-59세	4.9	55.7	8.2	21.3	9.8	61
	60세-69세	25.0	50.0	25.0			4
학교급별	초등학교	11.6	57.5	10.3	8.9	11.6	146
	중학교	15.2	57.3	9.4	11.7	6.4	171
	고등학교	10.7	52.7	9.9	15.3	11.5	131
교과목별	초등	11.6	57.5	10.3	8.9	11.6	146
	국사		68.4	10.5	15.8	5.3	19
	국어	16.9	59.3	10.2	5.1	8.5	59
	과학	19.2	50.0	15.4	11.5	3.8	26
	도덕	10.0	75.0		15.0		20
	사회	13.3	60.0	4.4	8.9	13.3	45
	수학	30.4	30.4	17.4	13.0	8.7	23
	영어	10.2	44.1	8.5	23.7	13.6	59
	예체능	14.3	42.9	28.6	9.5	4.8	21
	기타	3.3	73.3		16.7	6.7	30
교사 경력별	5년이하	7.6	58.1	8.6	10.5	15.2	105
	6년-10년	11.9	57.1	7.1	16.7	7.1	42
	11년-15년	11.8	60.2	10.8	9.7	7.5	93
	16년-20년	15.9	48.8	13.4	11.0	11.0	82
	21년-25년	18.8	51.6	12.5	14.1	3.1	64
	26년 이상	11.7	60.0	5.0	13.3	10.0	60

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.5 사회과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		9.2	11.8	45.7	14.1	19.2	468
구분	교사	9.0	11.9	47.3	13.1	18.7	444
	시민단체	12.5	8.3	16.7	33.3	29.2	24
연령별	20세-29세	11.5	12.5	40.4	15.4	20.2	104
	30세-39세	11.9	6.0	43.3	15.7	23.1	134
	40세-49세	6.7	13.4	51.2	11.6	17.1	164
	50세-59세	6.5	17.7	46.8	14.5	14.5	62
	60세-69세		25.0	25.0	25.0	25.0	4
학교급별	초등학교	10.6	17.6	41.5	12.0	18.3	142
	중학교	7.7	7.7	50.6	14.3	19.6	168
	고등학교	9.0	11.2	49.3	12.7	17.9	134
교과목별	초등	10.6	17.6	41.5	12.0	18.3	142
	국사	6.3	18.8	43.8		31.3	16
	국어	13.3	6.7	56.7	10.0	13.3	60
	과학	12.0	4.0	52.0	20.0	12.0	25
	도덕		15.0	55.0	10.0	20.0	20
	사회	8.5	12.8	38.3	10.6	29.8	47
	수학	12.5	16.7	37.5	20.8	12.5	24
	영어	5.1	5.1	49.2	16.9	23.7	59
	예체능	9.5	14.3	52.4	9.5	14.3	21
	기타	3.3	3.3	63.3	20.0	10.0	30
교사경력 별	5년이하	15.4	15.4	41.3	7.7	20.2	104
	6년-10년	7.1	2.4	52.4	16.7	21.4	42
	11년-15년	5.7	5.7	50.0	19.3	19.3	88
	16년-20년	7.3	14.6	46.3	13.4	18.3	82
	21년-25년	6.1	12.1	56.1	12.1	13.6	66
	26년 이상	8.3	18.3	43.3	11.7	18.3	60

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.6 수학과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비판적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		36.6	16.3	13.6	27.0	6.5	418
구분	교사	36.1	16.7	12.4	28.0	6.8	396
	시민단체	45.5	9.1	36.4	9.1		22
연령별	20세-29세	45.9	12.2	15.3	26.5		98
	30세-39세	37.2	13.2	14.9	28.1	6.6	121
	40세-49세	28.9	21.8	11.3	28.9	9.2	142
	50세-59세	37.7	15.1	13.2	22.6	11.3	53
	60세-69세	50.0	25.0	25.0			4
학교급별	초등학교	43.0	11.7	9.4	31.3	4.7	128
	중학교	34.0	18.3	14.4	24.2	9.2	153
	고등학교	31.3	20.0	13.0	29.6	6.1	115
교과목별	초등	43.0	11.7	9.4	31.3	4.7	128
	국사	21.1	21.1	5.3	42.1	10.5	19
	국어	25.5	25.5	13.7	23.5	11.8	51
	과학	12.5	33.3	16.7	33.3	4.2	24
	도덕	33.3	27.8	11.1	22.2	5.6	18
	사회	32.5	12.5	17.5	32.5	5.0	40
	수학	29.2	8.3	29.2	20.8	12.5	24
	영어	36.5	17.3	13.5	23.1	9.6	52
	예체능	47.1	17.6	5.9	29.4		17
	기타	65.2	8.7	4.3	17.4	4.3	23
교사경력 별	5년이하	40.9	10.8	12.9	33.3	2.2	93
	6년-10년	32.5	20.0	15.0	30.0	2.5	40
	11년-15년	37.5	20.0	13.8	22.5	6.3	80
	16년-20년	35.6	19.2	8.2	26.0	11.0	73
	21년-25년	33.9	19.6	7.1	28.6	10.7	56
	26년 이상	30.8	13.5	19.2	26.9	9.6	52

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.7 영어과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		17.9	33.4	12.6	13.8	22.2	419
구분	교사	17.6	33.8	12.3	13.6	22.7	397
	시민단체	22.7	27.3	18.2	18.2	13.6	22
연령별	20세-29세	21.6	32.0	8.2	15.5	22.7	97
	30세-39세	19.7	28.7	15.6	16.4	19.7	122
	40세-49세	13.7	40.4	13.0	11.6	21.2	146
	50세-59세	20.0	26.0	14.0	8.0	32.0	50
	60세-69세		50.0		50.0		4
학교급별	초등학교	12.6	35.4	11.0	13.4	27.6	127
	중학교	21.3	31.6	9.7	16.8	20.6	155
	고등학교	18.3	34.8	17.4	9.6	20.0	115
교과목별	초등	12.6	35.4	11.0	13.4	27.6	127
	국사	15.8	21.1	15.8	10.5	36.8	19
	국어	14.8	37.0	14.8	20.4	13.0	54
	과학	20.8	41.7	12.5	4.2	20.8	24
	도덕	27.8	44.4	16.7	11.1		18
	사회	30.8	25.6	7.7	7.7	28.2	39
	수학	15.0	35.0	30.0	10.0	10.0	20
	영어	15.8	33.3	10.5	15.8	24.6	57
	예체능	25.0	25.0	6.3	25.0	18.8	16
	기타	21.7	30.4	8.7	13.0	26.1	23
교사경력 별	5년이하	21.3	31.9	13.8	12.8	20.2	94
	6년-10년	20.5	35.9	2.6	12.8	28.2	39
	11년-15년	22.5	28.8	15.0	20.0	13.8	80
	16년-20년	10.7	36.0	13.3	9.3	30.7	75
	21년-25년	15.8	45.6	10.5	14.0	14.0	57
	26년 이상	14.0	28.0	12.0	12.0	34.0	50

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.8 예체능과

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		5.7	39.0	7.1	7.8	40.4	421
구분	교사	5.5	38.9	6.8	7.3	41.5	398
	시민단체	8.7	39.1	13.0	17.4	21.7	23
연령별	20세-29세	4.3	38.3	8.5	6.4	42.6	94
	30세-39세	5.0	35.8	7.5	5.8	45.8	120
	40세-49세	6.7	37.6	6.0	8.1	41.6	149
	50세-59세	3.7	51.9	7.4	13.0	24.1	54
	60세-69세	50.0	25.0		25.0		4
학교급별	초등학교	3.9	33.6	5.5	13.3	43.8	128
	중학교	7.2	42.5	6.5	3.3	40.5	153
	고등학교	5.1	40.2	8.5	6.0	40.2	117
교과목별	초등	3.9	33.6	5.5	13.3	43.8	128
	국사		33.3	11.1	5.6	50.0	18
	국어	3.8	44.2	9.6	5.8	36.5	52
	과학	8.3	41.7	12.5		37.5	24
	도덕	11.1	72.2			16.7	18
	사회	5.4	37.8	5.4	2.7	48.6	37
	수학	13.0	39.1	13.0	4.3	30.4	23
	영어	9.3	38.9	5.6	9.3	37.0	54
	예체능	4.8	42.9		4.8	47.6	21
	기타		30.4	8.7		60.9	23
교사경력 별	5년이하	5.5	38.5	5.5	4.4	46.2	91
	6년-10년		39.5	13.2	5.3	42.1	38
	11년-15년	5.1	39.2	6.3	5.1	44.3	79
	16년-20년	6.5	33.8	2.6	11.7	45.5	77
	21년-25년	6.8	39.0	11.9	3.4	39.0	59
	26년 이상	7.7	48.1	5.8	15.4	23.1	52

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.9 재량활동

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		6.5	20.9	8.9	18.3	45.3	459
구분	교사	6.7	21.4	9.4	17.7	44.7	434
	시민단체	4.0	12.0		28.0	56.0	25
연령별	20세-29세	4.8	17.3	7.7	23.1	47.1	104
	30세-39세	9.0	19.4	7.5	20.9	43.3	134
	40세-49세	6.3	24.1	10.1	13.3	46.2	158
	50세-59세	5.1	22.0	11.9	18.6	42.4	59
	60세-69세		25.0			75.0	4
학교급별	초등학교	5.1	24.1	10.9	13.9	46.0	137
	중학교	7.2	21.0	8.4	23.4	40.1	167
	고등학교	7.7	19.2	9.2	14.6	49.2	130
교과목별	초등	5.1	24.1	10.9	13.9	46.0	137
	국사	11.1	27.8		11.1	50.0	18
	국어	10.3	13.8	10.3	27.6	37.9	58
	과학	4.2	20.8	12.5	25.0	37.5	24
	도덕	4.8	33.3		14.3	47.6	21
	사회	14.6	19.5	4.9	14.6	46.3	41
	수학	8.3	20.8	16.7	20.8	33.3	24
	영어	3.4	20.3	13.6	22.0	40.7	59
	예체능		27.3	9.1	9.1	54.5	22
	기타	6.7	13.3	3.3	16.7	60.0	30
교사경력 별	5년이하	4.9	18.6	5.9	19.6	51.0	102
	6년-10년	9.5	26.2	9.5	21.4	33.3	42
	11년-15년	8.0	20.7	12.6	23.0	35.6	87
	16년-20년	11.1	16.0	11.1	11.1	50.6	81
	21년-25년	3.2	25.4	7.9	19.0	44.4	63
	26년 이상	3.5	28.1	10.5	10.5	47.4	57

10. 인권 관련 내용을 가르칠 때, 각 교과목에서 강조해야 할 내용은 무엇이라고 생각합니까?

10.10 특별활동

		개념과 지식의 이해	태도와 가치의 습득	법과 제도의 이해	비관적 사고력 함양	현실 참여의식 고취	사례수
전체		3.3	18.3	7.3	14.6	56.5	453
구분	교사	3.5	18.9	6.8	15.0	55.8	428
	시민단체		8.0	16.0	8.0	68.0	25
연령별	20세-29세	1.9	13.5	9.6	12.5	62.5	104
	30세-39세	4.7	20.3	4.7	13.3	57.0	128
	40세-49세	2.6	18.2	9.1	12.3	57.8	154
	50세-59세	4.8	23.8	3.2	27.0	41.3	63
	60세-69세			25.0		75.0	4
학교급별	초등학교	5.1	21.7	5.1	17.4	50.7	138
	중학교	1.9	18.5	9.3	14.2	56.2	162
	고등학교	3.9	16.4	5.5	13.3	60.9	128
교과목별	초등	5.1	21.7	5.1	17.4	50.7	138
	국사		31.6	5.3	15.8	47.4	19
	국어	1.8	14.0	10.5	19.3	54.4	57
	과학	4.0	12.0	4.0	16.0	64.0	25
	도덕	4.8	28.6			66.7	21
	사회	5.0	15.0	7.5	17.5	55.0	40
	수학	8.3	29.2	12.5	4.2	45.8	24
	영어		16.1	7.1	12.5	64.3	56
	예체능		19.0	9.5	9.5	61.9	21
	기타	3.7	7.4	7.4	18.5	63.0	27
교사경력 별	5년이하	3.0	17.2	4.0	9.1	66.7	99
	6년-10년	2.4	24.4	9.8	19.5	43.9	41
	11년-15년	4.8	16.7	9.5	13.1	56.0	84
	16년-20년	5.1	19.2	9.0	14.1	52.6	78
	21년-25년		20.6	4.8	15.9	58.7	63
	26년 이상	4.9	18.0	4.9	24.6	47.5	61

11. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 **일주일에 몇 시간 정도**가 적절하다고 생각하십니까?

11.1 유치원

		1시간 이하	1시간	2시간	3시간	사례수
전체		58.2	32.0	5.7	4.1	488
구분	교사	59.4	31.6	5.2	3.9	465
	시민단체	34.8	39.1	17.4	8.7	23
연령별	20세-29세	48.6	36.7	7.3	7.3	109
	30세-39세	51.0	37.1	6.6	5.3	151
	40세-49세	60.6	30.6	6.3	2.5	160
	50세-59세	85.9	14.1			64
	60세-69세	50.0	50.0			4
학교급별	초등학교	65.5	25.0	4.1	5.4	148
	중학교	54.8	35.0	6.8	3.4	177
	고등학교	58.6	34.3	4.3	2.9	140
교과목별	초등	65.5	25.0	4.1	5.4	148
	국사	45.0	45.0	5.0	5.0	20
	국어	46.0	44.4	6.3	3.2	63
	과학	76.0	24.0			25
	도덕	47.8	47.8		4.3	23
	사회	43.1	43.1	9.8	3.9	51
	수학	80.8	15.4	3.8		26
	영어	61.7	31.7	5.0	1.7	60
	예체능	52.6	26.3	15.8	5.3	19
	기타	70.0	20.0	3.3	6.7	30
교사경력별	5년이하	50.0	35.1	7.0	7.9	114
	6년-10년	51.1	42.6	2.1	4.3	47
	11년-15년	58.8	30.9	6.2	4.1	97
	16년-20년	54.2	38.6	6.0	1.2	83
	21년-25년	68.3	25.0	5.0	1.7	60
	26년 이상	80.6	16.1	1.6	1.6	62

11. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 일주일에 몇 시간 정도가 적절하다고 생각하십니까?

11.2 초등학교 1-3학년

		1시간 이하	1시간	2시간	3시간	사례수
전체		35.6	48.2	12.1	4.0	494
구분	교사	36.5	48.6	11.0	3.8	471
	시민단체	17.4	39.1	34.8	8.7	23
연령별	20세-29세	27.5	48.6	16.5	7.3	109
	30세-39세	27.8	53.0	13.9	5.3	151
	40세-49세	39.9	48.5	9.2	2.5	163
	50세-59세	55.2	35.8	9.0		67
	60세-69세	50.0	50.0			4
학교급별	초등학교	36.2	50.0	8.6	5.3	152
	중학교	33.3	50.8	12.4	3.4	177
	고등학교	40.8	44.4	12.0	2.8	142
교과목별	초등	36.2	50.0	8.6	5.3	152
	국사	20.0	60.0	15.0	5.0	20
	국어	30.2	55.6	11.1	3.2	63
	과학	65.4	23.1	11.5		26
	도덕	30.4	60.9	8.7		23
	사회	24.5	52.8	18.9	3.8	53
	수학	57.7	38.5	3.8		26
	영어	41.4	46.6	8.6	3.4	58
	예체능	35.0	30.0	30.0	5.0	20
	기타	36.7	50.0	6.7	6.7	30
교사경력별	5년이하	28.1	50.9	12.3	8.8	114
	6년-10년	27.7	55.3	12.8	4.3	47
	11년-15년	32.0	51.5	14.4	2.1	97
	16년-20년	39.3	48.8	10.7	1.2	84
	21년-25년	44.4	46.0	7.9	1.6	63
	26년 이상	53.1	37.5	6.3	3.1	64

11. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 **일주일에 몇 시간 정도**가 적절하다고 생각하십니까?

11.3 초등학교 4-6학년

		1시간 이하	1시간	2시간	3시간	사례수
전체		21.0	47.7	27.5	3.8	501
구분	교사	21.1	49.6	25.9	3.3	478
	시민단체	17.4	8.7	60.9	13.0	23
연령별	20세-29세	13.8	44.0	34.9	7.3	109
	30세-39세	14.4	52.3	28.1	5.2	153
	40세-49세	27.9	45.5	25.5	1.2	165
	50세-59세	28.6	50.0	20.0	1.4	70
	60세-69세	50.0	25.0	25.0		4
학교급별	초등학교	14.0	54.1	28.0	3.8	157
	중학교	22.9	49.7	24.0	3.4	179
	고등학교	26.8	44.4	26.1	2.8	142
교과목별	초등	14.0	54.1	28.0	3.8	157
	국사	15.0	50.0	30.0	5.0	20
	국어	17.7	54.8	24.2	3.2	62
	과학	42.3	34.6	23.1		26
	도덕	13.0	65.2	17.4	4.3	23
	사회	11.1	46.3	38.9	3.7	54
	수학	38.5	50.0	11.5		26
	영어	32.8	44.8	17.2	5.2	58
	예체능	30.0	30.0	40.0		20
	기타	31.3	43.8	21.9	3.1	32
교사경력별	5년이하	15.0	46.0	31.0	8.0	113
	6년-10년	10.6	53.2	31.9	4.3	47
	11년-15년	19.6	54.9	23.5	2.0	102
	16년-20년	24.7	48.2	27.1		85
	21년-25년	30.6	46.8	22.6		62
	26년 이상	28.4	47.8	19.4	4.5	67

11. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 일주일에 몇 시간 정도가 적절하다고 생각하십니까?

11.4 중학교

		1시간 이하	1시간	2시간	3시간	사례수
전체		12.4	39.4	37.6	10.6	498
구분	교사	13.1	40.4	37.5	9.1	475
	시민단체		17.4	39.1	43.5	23
연령별	20세-29세	3.6	36.9	46.8	12.6	111
	30세-39세	11.8	33.3	39.2	15.7	153
	40세-49세	15.7	45.2	32.5	6.6	166
	50세-59세	20.3	43.8	29.7	6.3	64
	60세-69세	25.0	25.0	50.0		4
학교급별	초등학교	7.4	29.7	50.7	12.2	148
	중학교	15.7	47.6	29.7	7.0	185
	고등학교	15.5	42.3	33.8	8.5	142
교과목별	초등	7.4	29.7	50.7	12.2	148
	국사	10.0	40.0	40.0	10.0	20
	국어	12.5	43.8	35.9	7.8	64
	과학	30.8	42.3	19.2	7.7	26
	도덕	4.3	52.2	34.8	8.7	23
	사회	3.6	44.6	42.9	8.9	56
	수학	26.9	57.7	11.5	3.8	26
	영어	20.3	49.2	25.4	5.1	59
	예체능	20.0	40.0	20.0	20.0	20
	기타	21.2	36.4	39.4	3.0	33
교사경력별	5년이하	7.8	36.5	43.5	12.2	115
	6년-10년	8.5	27.7	46.8	17.0	47
	11년-15년	11.9	42.6	37.6	7.9	101
	16년-20년	15.3	44.7	32.9	7.1	85
	21년-25년	17.2	53.1	25.0	4.7	64
	26년 이상	21.3	34.4	37.7	6.6	61

11. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 일주일에 몇 시간 정도가 적절하다고 생각하십니까?

11.5 고등학교

		1시간 이하	1시간	2시간	3시간	사례수
전체		10.8	31.8	40.0	17.4	493
구분	교사	11.3	33.0	40.0	15.7	470
	시민단체		8.7	39.1	52.2	23
연령별	20세-29세	1.8	30.9	40.9	26.4	110
	30세-39세	9.3	26.0	44.7	20.0	150
	40세-49세	15.1	38.6	34.3	12.0	166
	50세-59세	19.0	28.6	42.9	9.5	63
	60세-69세		50.0	25.0	25.0	4
학교급별	초등학교	6.8	23.6	50.7	18.9	148
	중학교	13.5	41.6	30.9	14.0	178
	고등학교	13.2	31.9	40.3	14.6	144
교과목별	초등	6.8	23.6	50.7	18.9	148
	국사	10.0	30.0	45.0	15.0	20
	국어	6.3	44.4	36.5	12.7	63
	과학	30.8	23.1	34.6	11.5	26
	도덕	8.7	52.2	26.1	13.0	23
	사회	3.8	30.2	37.7	28.3	53
	수학	23.1	38.5	26.9	11.5	26
	영어	16.9	44.1	33.9	5.1	59
	예체능	18.2	31.8	27.3	22.7	22
	기타	16.7	30.0	43.3	10.0	30
교사경력별	5년이하	6.2	30.1	41.6	22.1	113
	6년-10년	6.4	23.4	44.7	25.5	47
	11년-15년	10.1	29.3	47.5	13.1	99
	16년-20년	14.1	40.0	31.8	14.1	85
	21년-25년	17.5	46.0	27.0	9.5	63
	26년 이상	16.4	27.9	45.9	9.8	61

11. 인권 관련 내용을 가르치기 위한 수업 시간은 일주일에 몇 시간 정도가 적절하다고 생각하십니까?

11.6 대학

		1시간 이하	1시간	2시간	3시간	사례수
전체		10.1	23.4	30.2	36.3	487
구분	교사	10.6	24.4	30.6	34.5	464
	시민단체		4.3	21.7	73.9	23
연령별	20세-29세	1.8	22.0	22.9	53.2	109
	30세-39세	8.7	18.1	32.9	40.3	149
	40세-49세	15.3	29.4	31.9	23.3	163
	50세-59세	14.5	21.0	32.3	32.3	62
	60세-69세		50.0	25.0	25.0	4
학교급별	초등학교	6.8	19.2	30.1	43.8	146
	중학교	11.9	31.1	28.8	28.2	177
	고등학교	12.8	21.3	33.3	32.6	141
교과목별	초등	6.8	19.2	30.1	43.8	146
	국사	10.0	30.0	30.0	30.0	20
	국어	7.9	30.2	27.0	34.9	63
	과학	26.9	19.2	34.6	19.2	26
	도덕	4.3	34.8	26.1	34.8	23
	사회	1.9	26.4	26.4	45.3	53
	수학	26.9	23.1	30.8	19.2	26
	영어	17.2	25.9	31.0	25.9	58
	예체능	10.0	40.0	25.0	25.0	20
	기타	13.8	13.8	51.7	20.7	29
교사경력별	5년이하	6.3	21.4	24.1	48.2	112
	6년-10년	6.4	8.5	36.2	48.9	47
	11년-15년	10.2	22.4	32.7	34.7	98
	16년-20년	12.0	34.9	28.9	24.1	83
	21년-25년	16.1	32.3	32.3	19.4	62
	26년 이상	15.0	21.7	35.0	28.3	60

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

12.1 ____ ① 교화를 통한 태도 및 심리적 변화

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		49.0	51.0	518
구분	교사	49.4	50.6	494
	시민단체	41.7	58.3	24
연령별	20세-29세	37.3	62.7	110
	30세-39세	50.6	49.4	156
	40세-49세	49.2	50.8	177
	50세-59세	62.0	38.0	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	55.1	44.9	158
	중학교	51.3	48.7	189
	고등학교	40.8	59.2	147
교과목별	초등	55.1	44.9	158
	국사	35.0	65.0	20
	국어	47.7	52.3	65
	과학	40.0	60.0	25
	도덕	56.5	43.5	23
	사회	42.9	57.1	56
	수학	35.7	64.3	28
	영어	47.5	52.5	61
	예체능	60.9	39.1	23
교사경력별	기타	54.3	45.7	35
	5년이하	42.2	57.8	116
	6년-10년	39.1	60.9	46
	11년-15년	58.7	41.3	104
	16년-20년	41.8	58.2	91
	21년-25년	44.1	55.9	68
	26년 이상	68.7	31.3	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

12.2 ____ ② 모방을 통한 모범 사례의 학습

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		29.5	70.5	518
구분	교사	30.6	69.4	494
	시민단체	8.3	91.7	24
연령별	20세-29세	25.5	74.5	110
	30세-39세	26.9	73.1	156
	40세-49세	32.8	67.2	177
	50세-59세	32.4	67.6	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	29.1	70.9	158
	중학교	29.6	70.4	189
	고등학교	33.3	66.7	147
교과목별	초등	29.1	70.9	158
	국사	50.0	50.0	20
	국어	32.3	67.7	65
	과학	12.0	88.0	25
	도덕	13.0	87.0	23
	사회	42.9	57.1	56
	수학	32.1	67.9	28
	영어	41.0	59.0	61
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	20.0	80.0	35
교사경력별	5년이하	30.2	69.8	116
	6년-10년	23.9	76.1	46
	11년-15년	27.9	72.1	104
	16년-20년	31.9	68.1	91
	21년-25년	33.8	66.2	68
	26년 이상	34.3	65.7	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

12.3 ____ ③ 반복 학습

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		13.3	86.7	518
구분	교사	13.4	86.6	494
	시민단체	12.5	87.5	24
연령별	20세-29세	9.1	90.9	110
	30세-39세	13.5	86.5	156
	40세-49세	14.7	85.3	177
	50세-59세	16.9	83.1	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	15.8	84.2	158
	중학교	13.8	86.2	189
	고등학교	10.2	89.8	147
교과목별	초등	15.8	84.2	158
	국사	15.0	85.0	20
	국어	12.3	87.7	65
	과학	8.0	92.0	25
	도덕	4.3	95.7	23
	사회	12.5	87.5	56
	수학	21.4	78.6	28
	영어	14.8	85.2	61
	예체능	17.4	82.6	23
	기타	2.9	97.1	35
교사경력별	5년이하	12.1	87.9	116
	6년-10년	13.0	87.0	46
	11년-15년	13.5	86.5	104
	16년-20년	8.8	91.2	91
	21년-25년	20.6	79.4	68
	26년 이상	14.9	85.1	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

12.4 ____ ④ 배운 내용의 현실 적용

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		56.2	43.8	518
구분	교사	55.5	44.5	494
	시민단체	70.8	29.2	24
연령별	20세-29세	60.9	39.1	110
	30세-39세	61.5	38.5	156
	40세-49세	48.6	51.4	177
	50세-59세	56.3	43.7	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	55.1	44.9	158
	중학교	50.3	49.7	189
	고등학교	62.6	37.4	147
교과목별	초등	55.1	44.9	158
	국사	75.0	25.0	20
	국어	56.9	43.1	65
	과학	44.0	56.0	25
	도덕	43.5	56.5	23
	사회	60.7	39.3	56
	수학	42.9	57.1	28
	영어	57.4	42.6	61
	예체능	47.8	52.2	23
	기타	62.9	37.1	35
교사경력별	5년이하	62.9	37.1	116
	6년-10년	60.9	39.1	46
	11년-15년	57.7	42.3	104
	16년-20년	47.3	52.7	91
	21년-25년	42.6	57.4	68
	26년 이상	58.2	41.8	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

12.5 ____ ⑤ 인지적 갈등 유발을 통한 사고력 함양

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		54.6	45.4	518
구분	교사	54.5	45.5	494
	시민단체	58.3	41.7	24
연령별	20세-29세	48.2	51.8	110
	30세-39세	62.2	37.8	156
	40세-49세	52.0	48.0	177
	50세-59세	54.9	45.1	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	57.0	43.0	158
	중학교	55.0	45.0	189
	고등학교	51.0	49.0	147
교과목별	초등	57.0	43.0	158
	국사	55.0	45.0	20
	국어	38.5	61.5	65
	과학	64.0	36.0	25
	도덕	73.9	26.1	23
	사회	50.0	50.0	56
	수학	60.7	39.3	28
	영어	52.5	47.5	61
	예체능	52.2	47.8	23
	기타	60.0	40.0	35
교사경력별	5년이하	51.7	48.3	116
	6년-10년	63.0	37.0	46
	11년-15년	59.6	40.4	104
	16년-20년	52.7	47.3	91
	21년-25년	48.5	51.5	68
	26년 이상	52.2	47.8	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

___ ⑥ 친숙한 생활과의 연계

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		58.5	41.5	518
구분	교사	57.5	42.5	494
	시민단체	79.2	20.8	24
연령별	20세-29세	78.2	21.8	110
	30세-39세	62.8	37.2	156
	40세-49세	46.3	53.7	177
	50세-59세	49.3	50.7	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	53.8	46.2	158
	중학교	52.4	47.6	189
	고등학교	68.0	32.0	147
교과목별	초등	53.8	46.2	158
	국사	45.0	55.0	20
	국어	75.4	24.6	65
	과학	32.0	68.0	25
	도덕	78.3	21.7	23
	사회	62.5	37.5	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	63.9	36.1	61
	예체능	60.9	39.1	23
	기타	37.1	62.9	35
교사경력별	5년이하	73.3	26.7	116
	6년-10년	71.7	28.3	46
	11년-15년	56.7	43.3	104
	16년-20년	45.1	54.9	91
	21년-25년	44.1	55.9	68
	26년 이상	52.2	47.8	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

___⑦ 학습자의 흥미와 수준의 파악

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		37.6	62.4	518
구분	교사	37.7	62.3	494
	시민단체	37.5	62.5	24
연령별	20세-29세	43.6	56.4	110
	30세-39세	40.4	59.6	156
	40세-49세	35.6	64.4	177
	50세-59세	28.2	71.8	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	40.5	59.5	158
	중학교	33.3	66.7	189
	고등학교	40.1	59.9	147
교과목별	초등	40.5	59.5	158
	국사	35.0	65.0	20
	국어	36.9	63.1	65
	과학	24.0	76.0	25
	도덕	39.1	60.9	23
	사회	39.3	60.7	56
	수학	53.6	46.4	28
	영어	39.3	60.7	61
	예체능	30.4	69.6	23
	기타	22.9	77.1	35
교사경력별	5년이하	44.0	56.0	116
	6년-10년	37.0	63.0	46
	11년-15년	39.4	60.6	104
	16년-20년	35.2	64.8	91
	21년-25년	36.8	63.2	68
	26년 이상	28.4	71.6	67

12. 인권관련 내용을 가르칠 때 고려되어야 할 교수-학습원리는 무엇입니까?

12.8 ___ ⑧ 기타

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		.8	99.2	518
구분	교사	.8	99.2	494
	시민단체		100.0	24
연령별	20세-29세		100.0	110
	30세-39세		100.0	156
	40세-49세	1.1	98.9	177
	50세-59세	2.8	97.2	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	.6	99.4	158
	중학교	1.1	98.9	189
	고등학교	.7	99.3	147
교과목별	초등	.6	99.4	158
	국사		100.0	20
	국어		100.0	65
	과학	8.0	92.0	25
	도덕		100.0	23
	사회		100.0	56
	수학		100.0	28
	영어	1.6	98.4	61
	예체능		100.0	23
	기타		100.0	35
교사경력별	5년이하		100.0	116
	6년-10년		100.0	46
	11년-15년	1.0	99.0	104
	16년-20년	1.1	98.9	91
	21년-25년	1.5	98.5	68
	26년 이상	1.5	98.5	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.1 ____ ① 지식 중심의 강의식 수업

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		8.5	91.5	519
구분	교사	8.7	91.3	495
	시민단체	4.2	95.8	24
연령별	20세-29세	4.5	95.5	111
	30세-39세	10.8	89.2	157
	40세-49세	7.4	92.6	176
	50세-59세	11.3	88.7	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	8.9	91.1	158
	중학교	7.4	92.6	188
	고등학교	10.1	89.9	149
교과목별	초등	8.9	91.1	158
	국사	5.0	95.0	20
	국어	7.7	92.3	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	8.7	91.3	23
	사회	10.7	89.3	56
	수학	10.7	89.3	28
	영어	6.5	93.5	62
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	8.8	91.2	34
교사경력별	5년이하	8.5	91.5	117
	6년-10년	12.8	87.2	47
	11년-15년	10.6	89.4	104
	16년-20년	2.2	97.8	90
	21년-25년	7.4	92.6	68
	26년 이상	13.4	86.6	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.2 ____ ② 도덕적 훈화

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		28.3	71.7	519
구분	교사	29.3	70.7	495
	시민단체	8.3	91.7	24
연령별	20세-29세	18.9	81.1	111
	30세-39세	24.2	75.8	157
	40세-49세	27.3	72.7	176
	50세-59세	50.7	49.3	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	35.4	64.6	158
	중학교	27.7	72.3	188
	고등학교	24.8	75.2	149
교과목별	초등	35.4	64.6	158
	국사	15.0	85.0	20
	국어	21.5	78.5	65
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	39.1	60.9	23
	사회	26.8	73.2	56
	수학	32.1	67.9	28
	영어	29.0	71.0	62
	예체능	39.1	60.9	23
	기타	14.7	85.3	34
교사경력별	5년이하	22.2	77.8	117
	6년-10년	29.8	70.2	47
	11년-15년	27.9	72.1	104
	16년-20년	20.0	80.0	90
	21년-25년	41.2	58.8	68
	26년 이상	44.8	55.2	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.3 ____ ③ 프로젝트 탐구학습

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		30.3	69.7	519
구분	교사	29.1	70.9	495
	시민단체	54.2	45.8	24
연령별	20세-29세	36.9	63.1	111
	30세-39세	35.0	65.0	157
	40세-49세	23.3	76.7	176
	50세-59세	28.2	71.8	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	23.4	76.6	158
	중학교	28.2	71.8	188
	고등학교	36.2	63.8	149
교과목별	초등	23.4	76.6	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	30.8	69.2	65
	과학	30.8	69.2	26
	도덕	30.4	69.6	23
	사회	28.6	71.4	56
	수학	28.6	71.4	28
	영어	43.5	56.5	62
	예체능	26.1	73.9	23
	기타	32.4	67.6	34
교사경력별	5년이하	32.5	67.5	117
	6년-10년	40.4	59.6	47
	11년-15년	28.8	71.2	104
	16년-20년	26.7	73.3	90
	21년-25년	20.6	79.4	68
	26년 이상	26.9	73.1	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.4 ____ ④ 문제 해결의 토론식 수업

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		72.1	27.9	519
구분	교사	71.7	28.3	495
	시민단체	79.2	20.8	24
연령별	20세-29세	72.1	27.9	111
	30세-39세	75.2	24.8	157
	40세-49세	73.3	26.7	176
	50세-59세	63.4	36.6	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	61.4	38.6	158
	중학교	73.4	26.6	188
	고등학교	80.5	19.5	149
교과목별	초등	61.4	38.6	158
	국사	70.0	30.0	20
	국어	73.8	26.2	65
	과학	61.5	38.5	26
	도덕	78.3	21.7	23
	사회	80.4	19.6	56
	수학	85.7	14.3	28
	영어	77.4	22.6	62
	예체능	73.9	26.1	23
	기타	82.4	17.6	34
교사경력별	5년이하	71.8	28.2	117
	6년-10년	68.1	31.9	47
	11년-15년	76.9	23.1	104
	16년-20년	78.9	21.1	90
	21년-25년	69.1	30.9	68
	26년 이상	61.2	38.8	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.5 ____ ⑤ 심신 수양을 위주로 하는 자기 성찰 학습

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		43.2	56.8	519
구분	교사	42.8	57.2	495
	시민단체	50.0	50.0	24
연령별	20세-29세	45.0	55.0	111
	30세-39세	40.1	59.9	157
	40세-49세	40.3	59.7	176
	50세-59세	53.5	46.5	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	52.5	47.5	158
	중학교	37.2	62.8	188
	고등학교	39.6	60.4	149
교과목별	초등	52.5	47.5	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	44.6	55.4	65
	과학	23.1	76.9	26
	도덕	34.8	65.2	23
	사회	35.7	64.3	56
	수학	42.9	57.1	28
	영어	38.7	61.3	62
	예체능	39.1	60.9	23
	기타	50.0	50.0	34
교사경력별	5년이하	45.3	54.7	117
	6년-10년	44.7	55.3	47
	11년-15년	37.5	62.5	104
	16년-20년	32.2	67.8	90
	21년-25년	42.6	57.4	68
	26년 이상	61.2	38.8	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.6 ____ ⑥ 현장 체험 학습

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		58.0	42.0	519
구분	교사	56.8	43.2	495
	시민단체	83.3	16.7	24
연령별	20세-29세	66.7	33.3	111
	30세-39세	58.6	41.4	157
	40세-49세	53.4	46.6	176
	50세-59세	54.9	45.1	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	53.8	46.2	158
	중학교	54.3	45.7	188
	고등학교	63.1	36.9	149
교과목별	초등	53.8	46.2	158
	국사	60.0	40.0	20
	국어	56.9	43.1	65
	과학	57.7	42.3	26
	도덕	69.6	30.4	23
	사회	71.4	28.6	56
	수학	53.6	46.4	28
	영어	48.4	51.6	62
	예체능	60.9	39.1	23
	기타	50.0	50.0	34
교사경력별	5년이하	60.7	39.3	117
	6년-10년	70.2	29.8	47
	11년-15년	51.9	48.1	104
	16년-20년	55.6	44.4	90
	21년-25년	55.9	44.1	68
	26년 이상	49.3	50.7	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 **수업 방법**은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.7 ____ ⑦ 놀이, 역할극과 같은 프로그램 학습

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		70.1	29.9	519
구분	교사	69.5	30.5	495
	시민단체	83.3	16.7	24
연령별	20세-29세	76.6	23.4	111
	30세-39세	77.1	22.9	157
	40세-49세	63.1	36.9	176
	50세-59세	63.4	36.6	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	69.6	30.4	158
	중학교	72.9	27.1	188
	고등학교	65.1	34.9	149
교과목별	초등	69.6	30.4	158
	국사	80.0	20.0	20
	국어	67.7	32.3	65
	과학	69.2	30.8	26
	도덕	82.6	17.4	23
	사회	69.6	30.4	56
	수학	53.6	46.4	28
	영어	69.4	30.6	62
	예체능	56.5	43.5	23
	기타	79.4	20.6	34
교사경력별	5년이하	77.8	22.2	117
	6년-10년	76.6	23.4	47
	11년-15년	75.0	25.0	104
	16년-20년	61.1	38.9	90
	21년-25년	55.9	44.1	68
	26년 이상	65.7	34.3	67

13. 인권관련 내용을 가르칠 때 적절한 수업 방법은 어떤 것이라고 생각하십니까?

13.8 ____ ⑧ 기타 _____

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		.4	99.6	519
구분	교사	.4	99.6	495
	시민단체		100.0	24
연령별	20세-29세		100.0	111
	30세-39세	.6	99.4	157
	40세-49세		100.0	176
	50세-59세	1.4	98.6	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	1.3	98.7	158
	중학교		100.0	188
	고등학교		100.0	149
교과목별	초등	1.3	98.7	158
	국사		100.0	20
	국어		100.0	65
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	23
	사회		100.0	56
	수학		100.0	28
	영어		100.0	62
	예체능		100.0	23
	기타		100.0	34
교사경력별	5년이하	.9	99.1	117
	6년-10년		100.0	47
	11년-15년		100.0	104
	16년-20년		100.0	90
	21년-25년	1.5	98.5	68
	26년 이상		100.0	67

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.1 ____ ① 공동체 의식

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		91.2	8.8	521
구분	교사	91.5	8.5	497
	시민단체	83.3	16.7	24
연령별	20세-29세	90.2	9.8	112
	30세-39세	91.7	8.3	157
	40세-49세	90.4	9.6	177
	50세-59세	93.0	7.0	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	90.5	9.5	158
	중학교	91.6	8.4	190
	고등학교	92.6	7.4	149
교과목별	초등	90.5	9.5	158
	국사	100.0		20
	국어	92.3	7.7	65
	과학	100.0		26
	도덕	75.0	25.0	24
	사회	94.6	5.4	56
	수학	96.4	3.6	28
	영어	90.3	9.7	62
	예체능	87.0	13.0	23
	기타	91.4	8.6	35
교사경력별	5년이하	91.5	8.5	118
	6년-10년	89.4	10.6	47
	11년-15년	90.4	9.6	104
	16년-20년	94.5	5.5	91
	21년-25년	91.3	8.7	69
	26년 이상	90.9	9.1	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.2 ____ ② 관용적 태도

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		84.1	15.9	521
구분	교사	84.5	15.5	497
	시민단체	75.0	25.0	24
연령별	20세-29세	85.7	14.3	112
	30세-39세	87.9	12.1	157
	40세-49세	80.2	19.8	177
	50세-59세	81.7	18.3	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	83.5	16.5	158
	중학교	87.9	12.1	190
	고등학교	81.2	18.8	149
교과목별	초등	83.5	16.5	158
	국사	90.0	10.0	20
	국어	86.2	13.8	65
	과학	69.2	30.8	26
	도덕	95.8	4.2	24
	사회	92.9	7.1	56
	수학	71.4	28.6	28
	영어	83.9	16.1	62
	예체능	78.3	21.7	23
	기타	88.6	11.4	35
교사경력별	5년이하	85.6	14.4	118
	6년-10년	89.4	10.6	47
	11년-15년	89.4	10.6	104
	16년-20년	78.0	22.0	91
	21년-25년	79.7	20.3	69
	26년 이상	84.8	15.2	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.3 ____ ③ 미래에 대한 낙관적 전망

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		23.8	76.2	521
구분	교사	24.3	75.7	497
	시민단체	12.5	87.5	24
연령별	20세-29세	29.5	70.5	112
	30세-39세	15.9	84.1	157
	40세-49세	24.9	75.1	177
	50세-59세	28.2	71.8	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	36.7	63.3	158
	중학교	20.0	80.0	190
	고등학교	16.8	83.2	149
교과목별	초등	36.7	63.3	158
	국사	15.0	85.0	20
	국어	12.3	87.7	65
	과학	30.8	69.2	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	21.4	78.6	56
	수학	28.6	71.4	28
	영어	14.5	85.5	62
	예체능	26.1	73.9	23
	기타	20.0	80.0	35
교사경력별	5년이하	29.7	70.3	118
	6년-10년	19.1	80.9	47
	11년-15년	16.3	83.7	104
	16년-20년	24.2	75.8	91
	21년-25년	23.2	76.8	69
	26년 이상	31.8	68.2	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.4 ____ ④ 비폭력적 태도

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		66.2	33.8	521
구분	교사	66.2	33.8	497
	시민단체	66.7	33.3	24
연령별	20세-29세	65.2	34.8	112
	30세-39세	70.1	29.9	157
	40세-49세	64.4	35.6	177
	50세-59세	67.6	32.4	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	65.2	34.8	158
	중학교	70.5	29.5	190
	고등학교	61.7	38.3	149
교과목별	초등	65.2	34.8	158
	국사	85.0	15.0	20
	국어	66.2	33.8	65
	과학	65.4	34.6	26
	도덕	66.7	33.3	24
	사회	60.7	39.3	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	77.4	22.6	62
	예체능	73.9	26.1	23
	기타	57.1	42.9	35
교사경력별	5년이하	66.9	33.1	118
	6년-10년	74.5	25.5	47
	11년-15년	67.3	32.7	104
	16년-20년	68.1	31.9	91
	21년-25년	62.3	37.7	69
	26년 이상	59.1	40.9	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.5 ____ ⑤ 생태학적 관심

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		14.4	85.6	521
구분	교사	12.5	87.5	497
	시민단체	54.2	45.8	24
연령별	20세-29세	14.3	85.7	112
	30세-39세	17.8	82.2	157
	40세-49세	12.4	87.6	177
	50세-59세	12.7	87.3	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	10.8	89.2	158
	중학교	13.2	86.8	190
	고등학교	13.4	86.6	149
교과목별	초등	10.8	89.2	158
	국사	5.0	95.0	20
	국어	12.3	87.7	65
	과학	11.5	88.5	26
	도덕	12.5	87.5	24
	사회	16.1	83.9	56
	수학	14.3	85.7	28
	영어	16.1	83.9	62
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	11.4	88.6	35
교사경력별	5년이하	11.9	88.1	118
	6년-10년	19.1	80.9	47
	11년-15년	10.6	89.4	104
	16년-20년	9.9	90.1	91
	21년-25년	17.4	82.6	69
	26년 이상	10.6	89.4	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.6 ____ ⑥ 자기존중

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		79.7	20.3	521
구분	교사	80.3	19.7	497
	시민단체	66.7	33.3	24
연령별	20세-29세	82.1	17.9	112
	30세-39세	77.1	22.9	157
	40세-49세	83.1	16.9	177
	50세-59세	74.6	25.4	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	80.4	19.6	158
	중학교	80.5	19.5	190
	고등학교	79.9	20.1	149
교과목별	초등	80.4	19.6	158
	국사	80.0	20.0	20
	국어	84.6	15.4	65
	과학	84.6	15.4	26
	도덕	91.7	8.3	24
	사회	78.6	21.4	56
	수학	89.3	10.7	28
	영어	80.6	19.4	62
	예체능	52.2	47.8	23
	기타	74.3	25.7	35
교사경력별	5년이하	84.7	15.3	118
	6년-10년	80.9	19.1	47
	11년-15년	76.9	23.1	104
	16년-20년	81.3	18.7	91
	21년-25년	81.2	18.8	69
	26년 이상	75.8	24.2	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.7 ____ ⑦ 진리에 대한 헌신

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		24.0	76.0	521
구분	교사	24.7	75.3	497
	시민단체	8.3	91.7	24
연령별	20세-29세	16.1	83.9	112
	30세-39세	21.0	79.0	157
	40세-49세	27.7	72.3	177
	50세-59세	31.0	69.0	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	23.4	76.6	158
	중학교	22.1	77.9	190
	고등학교	29.5	70.5	149
교과목별	초등	23.4	76.6	158
	국사	25.0	75.0	20
	국어	30.8	69.2	65
	과학	15.4	84.6	26
	도덕	33.3	66.7	24
	사회	12.5	87.5	56
	수학	35.7	64.3	28
	영어	22.6	77.4	62
	예체능	34.8	65.2	23
	기타	28.6	71.4	35
교사경력별	5년이하	16.1	83.9	118
	6년-10년	19.1	80.9	47
	11년-15년	25.0	75.0	104
	16년-20년	28.6	71.4	91
	21년-25년	29.0	71.0	69
	26년 이상	33.3	66.7	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.8 ____ ⑧ 타인존중

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		94.2	5.8	521
구분	교사	94.2	5.8	497
	시민단체	95.8	4.2	24
연령별	20세-29세	94.6	5.4	112
	30세-39세	93.6	6.4	157
	40세-49세	95.5	4.5	177
	50세-59세	93.0	7.0	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	90.5	9.5	158
	중학교	94.7	5.3	190
	고등학교	97.3	2.7	149
교과목별	초등	90.5	9.5	158
	국사	90.0	10.0	20
	국어	100.0		65
	과학	100.0		26
	도덕	100.0		24
	사회	96.4	3.6	56
	수학	89.3	10.7	28
	영어	95.2	4.8	62
	예체능	91.3	8.7	23
	기타	94.3	5.7	35
교사경력별	5년이하	93.2	6.8	118
	6년-10년	95.7	4.3	47
	11년-15년	95.2	4.8	104
	16년-20년	96.7	3.3	91
	21년-25년	91.3	8.7	69
	26년 이상	92.4	7.6	66

14. 인권 관련 내용을 가르쳤을 때, 학생들이 갖추어야 할 심리적 특성은 무엇이라고 생각하십니까?

14.9 ____ ⑨ 기타

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.2	98.8	521
구분	교사	1.0	99.0	497
	시민단체	4.2	95.8	24
연령별	20세-29세	.9	99.1	112
	30세-39세		100.0	157
	40세-49세	2.3	97.7	177
	50세-59세	1.4	98.6	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	.6	99.4	158
	중학교	1.6	98.4	190
	고등학교	.7	99.3	149
교과목별	초등	.6	99.4	158
	국사		100.0	20
	국어		100.0	65
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	24
	사회	1.8	98.2	56
	수학	3.6	96.4	28
	영어	1.6	98.4	62
	예체능		100.0	23
	기타	2.9	97.1	35
교사경력별	5년이하		100.0	118
	6년-10년		100.0	47
	11년-15년	1.0	99.0	104
	16년-20년	1.1	98.9	91
	21년-25년	2.9	97.1	69
	26년 이상	1.5	98.5	66

15. 인권 관련 교육에서 적절한 평가방식은 무엇이라고 생각하십니까?

		과제물 평가	수행 평가	시험지 평가	필요 없다	사례수
전체		6.3	48.7	.6	44.4	509
구분	교사	6.6	49.3	.6	43.5	485
	시민단체		37.5		62.5	24
연령별	20세-29세	6.5	44.4		49.1	108
	30세-39세	7.2	49.3		43.4	152
	40세-49세	6.3	48.6	1.7	43.4	175
	50세-59세	4.3	54.3		41.4	70
	60세-69세		50.0		50.0	4
학교급별	초등학교	1.9	54.8	.6	42.6	155
	중학교	8.0	51.3		40.6	187
	고등학교	9.8	40.6	1.4	48.3	143
교과목별	초등	1.9	54.8	.6	42.6	155
	국사	15.0	50.0		35.0	20
	국어	12.3	35.4	1.5	50.8	65
	과학	3.8	46.2		50.0	26
	도덕	8.7	43.5		47.8	23
	사회	3.6	58.2		38.2	55
	수학	7.1	35.7		57.1	28
	영어	10.0	50.0	1.7	38.3	60
	예체능	20.0	50.0		30.0	20
	기타	3.0	51.5		45.5	33
교사경력별	5년이하	6.1	56.1		37.7	114
	6년-10년	8.9	33.3		57.8	45
	11년-15년	11.9	43.6		44.6	101
	16년-20년	6.6	44.0	2.2	47.3	91
	21년-25년	3.0	61.2	1.5	34.3	67
	26년 이상	1.5	50.8		47.7	65

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.1 ____ ① 건전한 대중 매체의 활용

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		70.4	29.6	520
구분	교사	70.6	29.4	496
	시민단체	66.7	33.3	24
연령별	20세-29세	67.9	32.1	112
	30세-39세	77.6	22.4	156
	40세-49세	67.2	32.8	177
	50세-59세	67.6	32.4	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	69.0	31.0	158
	중학교	73.2	26.8	190
	고등학교	68.9	31.1	148
교과목별	초등	69.0	31.0	158
	국사	65.0	35.0	20
	국어	63.1	36.9	65
	과학	76.9	23.1	26
	도덕	83.3	16.7	24
	사회	80.4	19.6	56
	수학	64.3	35.7	28
	영어	66.1	33.9	62
	예체능	78.3	21.7	23
	기타	73.5	26.5	34
교사경력별	5년이하	72.9	27.1	118
	6년-10년	76.6	23.4	47
	11년-15년	72.8	27.2	103
	16년-20년	68.1	31.9	91
	21년-25년	68.1	31.9	69
	26년 이상	63.6	36.4	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.2 ____ ② 교사, 학생 간의 신뢰 형성

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		85.4	14.6	520
구분	교사	84.9	15.1	496
	시민단체	95.8	4.2	24
연령별	20세-29세	88.4	11.6	112
	30세-39세	85.9	14.1	156
	40세-49세	85.3	14.7	177
	50세-59세	78.9	21.1	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	85.4	14.6	158
	중학교	85.3	14.7	190
	고등학교	83.8	16.2	148
교과목별	초등	85.4	14.6	158
	국사	80.0	20.0	20
	국어	80.0	20.0	65
	과학	84.6	15.4	26
	도덕	75.0	25.0	24
	사회	92.9	7.1	56
	수학	75.0	25.0	28
	영어	87.1	12.9	62
	예체능	91.3	8.7	23
	기타	88.2	11.8	34
교사경력별	5년이하	87.3	12.7	118
	6년-10년	89.4	10.6	47
	11년-15년	85.4	14.6	103
	16년-20년	83.5	16.5	91
	21년-25년	76.8	23.2	69
	26년 이상	86.4	13.6	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.3 ____ ③ 서로 공평하게 대하기

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		68.8	31.2	520
구분	교사	69.0	31.0	496
	시민단체	66.7	33.3	24
연령별	20세-29세	67.9	32.1	112
	30세-39세	67.3	32.7	156
	40세-49세	75.7	24.3	177
	50세-59세	56.3	43.7	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	69.6	30.4	158
	중학교	67.4	32.6	190
	고등학교	70.3	29.7	148
교과목별	초등	69.6	30.4	158
	국사	60.0	40.0	20
	국어	76.9	23.1	65
	과학	61.5	38.5	26
	도덕	70.8	29.2	24
	사회	62.5	37.5	56
	수학	67.9	32.1	28
	영어	77.4	22.6	62
	예체능	56.5	43.5	23
	기타	64.7	35.3	34
교사경력별	5년이하	70.3	29.7	118
	6년-10년	72.3	27.7	47
	11년-15년	65.0	35.0	103
	16년-20년	73.6	26.4	91
	21년-25년	71.0	29.0	69
	26년 이상	60.6	39.4	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.4 ____ ④ 남녀 평등

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		57.5	42.5	520
구분	교사	57.3	42.7	496
	시민단체	62.5	37.5	24
연령별	20세-29세	51.8	48.2	112
	30세-39세	60.3	39.7	156
	40세-49세	56.5	43.5	177
	50세-59세	63.4	36.6	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	62.7	37.3	158
	중학교	53.7	46.3	190
	고등학교	56.1	43.9	148
교과목별	초등	62.7	37.3	158
	국사	60.0	40.0	20
	국어	52.3	47.7	65
	과학	38.5	61.5	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	62.5	37.5	56
	수학	57.1	42.9	28
	영어	53.2	46.8	62
	예체능	30.4	69.6	23
	기타	76.5	23.5	34
교사경력별	5년이하	53.4	46.6	118
	6년-10년	57.4	42.6	47
	11년-15년	55.3	44.7	103
	16년-20년	59.3	40.7	91
	21년-25년	56.5	43.5	69
	26년 이상	65.2	34.8	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.5 ____ ⑤ 민주적인 학교 교칙

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		58.5	41.5	520
구분	교사	58.7	41.3	496
	시민단체	54.2	45.8	24
연령별	20세-29세	57.1	42.9	112
	30세-39세	61.5	38.5	156
	40세-49세	55.9	44.1	177
	50세-59세	62.0	38.0	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	55.7	44.3	158
	중학교	55.3	44.7	190
	고등학교	66.2	33.8	148
교과목별	초등	55.7	44.3	158
	국사	70.0	30.0	20
	국어	60.0	40.0	65
	과학	65.4	34.6	26
	도덕	58.3	41.7	24
	사회	48.2	51.8	56
	수학	67.9	32.1	28
	영어	59.7	40.3	62
	예체능	73.9	26.1	23
	기타	55.9	44.1	34
교사경력별	5년이하	57.6	42.4	118
	6년-10년	66.0	34.0	47
	11년-15년	64.1	35.9	103
	16년-20년	53.8	46.2	91
	21년-25년	55.1	44.9	69
	26년 이상	57.6	42.4	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.6 ____ ⑥ 소수(외국인, 장애인 등)에 대한 배려

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		58.1	41.9	520
구분	교사	57.1	42.9	496
	시민단체	79.2	20.8	24
연령별	20세-29세	67.9	32.1	112
	30세-39세	57.7	42.3	156
	40세-49세	57.6	42.4	177
	50세-59세	46.5	53.5	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	49.4	50.6	158
	중학교	62.1	37.9	190
	고등학교	58.8	41.2	148
교과목별	초등	49.4	50.6	158
	국사	55.0	45.0	20
	국어	72.3	27.7	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	66.7	33.3	24
	사회	67.9	32.1	56
	수학	57.1	42.9	28
	영어	59.7	40.3	62
	예체능	52.2	47.8	23
	기타	55.9	44.1	34
교사경력별	5년이하	68.6	31.4	118
	6년-10년	59.6	40.4	47
	11년-15년	53.4	46.6	103
	16년-20년	56.0	44.0	91
	21년-25년	50.7	49.3	69
	26년 이상	48.5	51.5	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.7 ____ ⑦ 지역 사회의 교육 문화시설 확충

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		36.0	64.0	520
구분	교사	36.1	63.9	496
	시민단체	33.3	66.7	24
연령별	20세-29세	35.7	64.3	112
	30세-39세	39.1	60.9	156
	40세-49세	32.8	67.2	177
	50세-59세	36.6	63.4	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	35.4	64.6	158
	중학교	36.8	63.2	190
	고등학교	35.8	64.2	148
교과목별	초등	35.4	64.6	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	36.9	63.1	65
	과학	50.0	50.0	26
	도덕	33.3	66.7	24
	사회	32.1	67.9	56
	수학	53.6	46.4	28
	영어	33.9	66.1	62
	예체능	34.8	65.2	23
	기타	35.3	64.7	34
교사경력별	5년이하	38.1	61.9	118
	6년-10년	27.7	72.3	47
	11년-15년	36.9	63.1	103
	16년-20년	37.4	62.6	91
	21년-25년	34.8	65.2	69
	26년 이상	36.4	63.6	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.8 ____ ⑧ 지역간 균형 발전

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		20.2	79.8	520
구분	교사	20.0	80.0	496
	시민단체	25.0	75.0	24
연령별	20세-29세	14.3	85.7	112
	30세-39세	16.7	83.3	156
	40세-49세	22.0	78.0	177
	50세-59세	33.8	66.2	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	20.3	79.7	158
	중학교	18.9	81.1	190
	고등학교	20.9	79.1	148
교과목별	초등	20.3	79.7	158
	국사	20.0	80.0	20
	국어	15.4	84.6	65
	과학	23.1	76.9	26
	도덕	16.7	83.3	24
	사회	25.0	75.0	56
	수학	28.6	71.4	28
	영어	12.9	87.1	62
	예체능	26.1	73.9	23
	기타	20.6	79.4	34
교사경력별	5년이하	15.3	84.7	118
	6년-10년	8.5	91.5	47
	11년-15년	18.4	81.6	103
	16년-20년	23.1	76.9	91
	21년-25년	21.7	78.3	69
	26년 이상	33.3	66.7	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.9 ____ ⑨ 학교 시설의 개선

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		22.5	77.5	520
구분	교사	23.4	76.6	496
	시민단체	4.2	95.8	24
연령별	20세-29세	16.1	83.9	112
	30세-39세	20.5	79.5	156
	40세-49세	25.4	74.6	177
	50세-59세	26.8	73.2	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	23.4	76.6	158
	중학교	25.3	74.7	190
	고등학교	20.9	79.1	148
교과목별	초등	23.4	76.6	158
	국사	35.0	65.0	20
	국어	27.7	72.3	65
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	23.2	76.8	56
	수학	21.4	78.6	28
	영어	14.5	85.5	62
	예체능	39.1	60.9	23
	기타	11.8	88.2	34
교사경력별	5년이하	17.8	82.2	118
	6년-10년	14.9	85.1	47
	11년-15년	23.3	76.7	103
	16년-20년	25.3	74.7	91
	21년-25년	29.0	71.0	69
	26년 이상	31.8	68.2	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.10 ____ ⑩ 학교 주변 환경의 개선

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		32.5	67.5	520
구분	교사	32.3	67.7	496
	시민단체	37.5	62.5	24
연령별	20세-29세	33.9	66.1	112
	30세-39세	27.6	72.4	156
	40세-49세	31.6	68.4	177
	50세-59세	42.3	57.7	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	38.6	61.4	158
	중학교	31.6	68.4	190
	고등학교	26.4	73.6	148
교과목별	초등	38.6	61.4	158
	국사	30.0	70.0	20
	국어	21.5	78.5	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	37.5	62.5	56
	수학	32.1	67.9	28
	영어	30.6	69.4	62
	예체능	34.8	65.2	23
	기타	20.6	79.4	34
교사경력별	5년이하	29.7	70.3	118
	6년-10년	25.5	74.5	47
	11년-15년	31.1	68.9	103
	16년-20년	27.5	72.5	91
	21년-25년	42.0	58.0	69
	26년 이상	39.4	60.6	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.11 ____ ㉠ 학생들의 건강한 문화

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		71.2	28.8	520
구분	교사	71.6	28.4	496
	시민단체	62.5	37.5	24
연령별	20세-29세	75.0	25.0	112
	30세-39세	71.2	28.8	156
	40세-49세	71.2	28.8	177
	50세-59세	66.2	33.8	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	70.3	29.7	158
	중학교	72.1	27.9	190
	고등학교	72.3	27.7	148
교과목별	초등	70.3	29.7	158
	국사	75.0	25.0	20
	국어	69.2	30.8	65
	과학	88.5	11.5	26
	도덕	79.2	20.8	24
	사회	57.1	42.9	56
	수학	57.1	42.9	28
	영어	83.9	16.1	62
	예체능	69.6	30.4	23
	기타	76.5	23.5	34
교사경력별	5년이하	73.7	26.3	118
	6년-10년	70.2	29.8	47
	11년-15년	75.7	24.3	103
	16년-20년	74.7	25.3	91
	21년-25년	66.7	33.3	69
	26년 이상	63.6	36.4	66

16. 인권 관련 내용을 가르치는 데 가장 중요한 역할을 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

16.12 ____ ⑫ 기타 _____

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.5	98.5	520
구분	교사	1.4	98.6	496
	시민단체	4.2	95.8	24
연령별	20세-29세	1.8	98.2	112
	30세-39세	1.3	98.7	156
	40세-49세	1.7	98.3	177
	50세-59세	1.4	98.6	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	1.3	98.7	158
	중학교	1.6	98.4	190
	고등학교	1.4	98.6	148
교과목별	초등	1.3	98.7	158
	국사		100.0	20
	국어		100.0	65
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회		100.0	56
	수학		100.0	28
	영어	3.2	96.8	62
	예체능		100.0	23
	기타		100.0	34
교사경력별	5년이하	1.7	98.3	118
	6년-10년	2.1	97.9	47
	11년-15년		100.0	103
	16년-20년	3.3	96.7	91
	21년-25년	1.4	98.6	69
	26년 이상		100.0	66

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.1 ____ ① 과밀 학급

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		59.6	40.4	520
구분	교사	60.9	39.1	496
	시민단체	33.3	66.7	24
연령별	20세-29세	55.4	44.6	112
	30세-39세	62.8	37.2	156
	40세-49세	59.9	40.1	177
	50세-59세	59.2	40.8	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	71.7	28.3	159
	중학교	66.1	33.9	189
	고등학교	42.6	57.4	148
교과목별	초등	71.7	28.3	159
	국사	65.0	35.0	20
	국어	64.6	35.4	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	70.8	29.2	24
	사회	58.9	41.1	56
	수학	42.9	57.1	28
	영어	53.2	46.8	62
	예체능	54.5	45.5	22
	기타	50.0	50.0	34
교사경력별	5년이하	61.9	38.1	118
	6년-10년	66.0	34.0	47
	11년-15년	57.8	42.2	102
	16년-20년	64.8	35.2	91
	21년-25년	53.6	46.4	69
	26년 이상	62.7	37.3	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.2 ____ ② 교사, 학생 간의 일방적인 명령 복종 관계

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		46.5	53.5	520
구분	교사	44.4	55.6	496
	시민단체	91.7	8.3	24
연령별	20세-29세	48.2	51.8	112
	30세-39세	48.1	51.9	156
	40세-49세	49.2	50.8	177
	50세-59세	35.2	64.8	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	37.7	62.3	159
	중학교	39.2	60.8	189
	고등학교	58.1	41.9	148
교과목별	초등	37.7	62.3	159
	국사	65.0	35.0	20
	국어	44.6	55.4	65
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	58.3	41.7	24
	사회	50.0	50.0	56
	수학	67.9	32.1	28
	영어	35.5	64.5	62
	예체능	40.9	59.1	22
기타	55.9	44.1	34	
교사경력별	5년이하	44.9	55.1	118
	6년-10년	57.4	42.6	47
	11년-15년	42.2	57.8	102
	16년-20년	42.9	57.1	91
	21년-25년	49.3	50.7	69
	26년 이상	34.3	65.7	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.3 ____ ③ 교직 사회의 권위주의적 분위기

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		53.5	46.5	520
구분	교사	51.8	48.2	496
	시민단체	87.5	12.5	24
연령별	20세-29세	50.0	50.0	112
	30세-39세	58.3	41.7	156
	40세-49세	54.2	45.8	177
	50세-59세	47.9	52.1	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	49.1	50.9	159
	중학교	50.3	49.7	189
	고등학교	56.8	43.2	148
교과목별	초등	49.1	50.9	159
	국사	40.0	60.0	20
	국어	49.2	50.8	65
	과학	65.4	34.6	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	67.9	32.1	56
	수학	39.3	60.7	28
	영어	45.2	54.8	62
	예체능	54.5	45.5	22
기타	61.8	38.2	34	
교사경력별	5년이하	50.8	49.2	118
	6년-10년	51.1	48.9	47
	11년-15년	51.0	49.0	102
	16년-20년	56.0	44.0	91
	21년-25년	53.6	46.4	69
	26년 이상	49.3	50.7	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.4 ____④ 남녀 차별

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		34.2	65.8	520
구분	교사	35.1	64.9	496
	시민단체	16.7	83.3	24
연령별	20세-29세	32.1	67.9	112
	30세-39세	35.3	64.7	156
	40세-49세	36.7	63.3	177
	50세-59세	29.6	70.4	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	32.1	67.9	159
	중학교	37.6	62.4	189
	고등학교	35.1	64.9	148
교과목별	초등	32.1	67.9	159
	국사	65.0	35.0	20
	국어	24.6	75.4	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	33.3	66.7	24
	사회	35.7	64.3	56
	수학	39.3	60.7	28
	영어	35.5	64.5	62
	예체능	45.5	54.5	22
기타	41.2	58.8	34	
교사경력별	5년이하	30.5	69.5	118
	6년-10년	34.0	66.0	47
	11년-15년	37.3	62.7	102
	16년-20년	45.1	54.9	91
	21년-25년	30.4	69.6	69
	26년 이상	32.8	67.2	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.5 ____ ⑤ 대중 매체

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		44.0	56.0	520
구분	교사	44.2	55.8	496
	시민단체	41.7	58.3	24
연령별	20세-29세	48.2	51.8	112
	30세-39세	44.2	55.8	156
	40세-49세	42.4	57.6	177
	50세-59세	40.8	59.2	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	48.4	51.6	159
	중학교	43.4	56.6	189
	고등학교	40.5	59.5	148
교과목별	초등	48.4	51.6	159
	국사	25.0	75.0	20
	국어	43.1	56.9	65
	과학	50.0	50.0	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	35.7	64.3	56
	수학	46.4	53.6	28
	영어	48.4	51.6	62
	예체능	45.5	54.5	22
	기타	32.4	67.6	34
교사경력별	5년이하	47.5	52.5	118
	6년-10년	48.9	51.1	47
	11년-15년	43.1	56.9	102
	16년-20년	41.8	58.2	91
	21년-25년	39.1	60.9	69
	26년 이상	46.3	53.7	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.6 ____ ⑥ 억압적인 학교 교칙

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		38.7	61.3	520
구분	교사	37.7	62.3	496
	시민단체	58.3	41.7	24
연령별	20세-29세	46.4	53.6	112
	30세-39세	46.2	53.8	156
	40세-49세	35.6	64.4	177
	50세-59세	18.3	81.7	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	25.2	74.8	159
	중학교	39.7	60.3	189
	고등학교	48.6	51.4	148
교과목별	초등	25.2	74.8	159
	국사	40.0	60.0	20
	국어	44.6	55.4	65
	과학	38.5	61.5	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	44.6	55.4	56
	수학	46.4	53.6	28
	영어	41.9	58.1	62
	예체능	36.4	63.6	22
	기타	47.1	52.9	34
교사경력별	5년이하	43.2	56.8	118
	6년-10년	53.2	46.8	47
	11년-15년	41.2	58.8	102
	16년-20년	34.1	65.9	91
	21년-25년	31.9	68.1	69
	26년 이상	23.9	76.1	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.7 ____ ⑦ 인권교육에 대한 부정적 인식

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		44.2	55.8	520
구분	교사	44.0	56.0	496
	시민단체	50.0	50.0	24
연령별	20세-29세	42.0	58.0	112
	30세-39세	41.0	59.0	156
	40세-49세	42.9	57.1	177
	50세-59세	56.3	43.7	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	41.5	58.5	159
	중학교	42.9	57.1	189
	고등학교	48.0	52.0	148
교과목별	초등	41.5	58.5	159
	국사	45.0	55.0	20
	국어	49.2	50.8	65
	과학	50.0	50.0	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	35.7	64.3	56
	수학	60.7	39.3	28
	영어	38.7	61.3	62
	예체능	36.4	63.6	22
	기타	50.0	50.0	34
교사경력별	5년이하	33.9	66.1	118
	6년-10년	38.3	61.7	47
	11년-15년	50.0	50.0	102
	16년-20년	40.7	59.3	91
	21년-25년	42.0	58.0	69
	26년 이상	61.2	38.8	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.8 ____ ⑧ 소수(외국인, 장애인 등)에 대한 차별

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		35.4	64.6	520
구분	교사	34.3	65.7	496
	시민단체	58.3	41.7	24
연령별	20세-29세	41.1	58.9	112
	30세-39세	38.5	61.5	156
	40세-49세	31.1	68.9	177
	50세-59세	29.6	70.4	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	29.6	70.4	159
	중학교	36.5	63.5	189
	고등학교	36.5	63.5	148
교과목별	초등	29.6	70.4	159
	국사	35.0	65.0	20
	국어	44.6	55.4	65
	과학	30.8	69.2	26
	도덕	41.7	58.3	24
	사회	42.9	57.1	56
	수학	17.9	82.1	28
	영어	35.5	64.5	62
	예체능	18.2	81.8	22
기타	41.2	58.8	34	
교사경력별	5년이하	39.0	61.0	118
	6년-10년	42.6	57.4	47
	11년-15년	35.3	64.7	102
	16년-20년	25.3	74.7	91
	21년-25년	33.3	66.7	69
	26년 이상	29.9	70.1	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.9 ____ ⑨ 지나친 입시 경쟁

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		89.0	11.0	520
구분	교사	88.5	11.5	496
	시민단체	100.0		24
연령별	20세-29세	93.8	6.3	112
	30세-39세	92.3	7.7	156
	40세-49세	82.5	17.5	177
	50세-59세	91.5	8.5	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	89.9	10.1	159
	중학교	86.2	13.8	189
	고등학교	89.9	10.1	148
교과목별	초등	89.9	10.1	159
	국사	95.0	5.0	20
	국어	89.2	10.8	65
	과학	84.6	15.4	26
	도덕	87.5	12.5	24
	사회	80.4	19.6	56
	수학	78.6	21.4	28
	영어	90.3	9.7	62
	예체능	95.5	4.5	22
	기타	94.1	5.9	34
교사경력별	5년이하	94.1	5.9	118
	6년-10년	80.9	19.1	47
	11년-15년	90.2	9.8	102
	16년-20년	82.4	17.6	91
	21년-25년	88.4	11.6	69
	26년 이상	89.6	10.4	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.10 ____ ⑩ 지역 차별

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		20.2	79.8	520
구분	교사	20.6	79.4	496
	시민단체	12.5	87.5	24
연령별	20세-29세	14.3	85.7	112
	30세-39세	19.2	80.8	156
	40세-49세	19.8	80.2	177
	50세-59세	31.0	69.0	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	27.0	73.0	159
	중학교	17.5	82.5	189
	고등학교	17.6	82.4	148
교과목별	초등	27.0	73.0	159
	국사	10.0	90.0	20
	국어	23.1	76.9	65
	과학	19.2	80.8	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	21.4	78.6	56
	수학	10.7	89.3	28
	영어	16.1	83.9	62
	예체능	22.7	77.3	22
교사경력별	기타	17.6	82.4	34
	5년이하	15.3	84.7	118
	6년-10년	17.0	83.0	47
	11년-15년	19.6	80.4	102
	16년-20년	20.9	79.1	91
	21년-25년	23.2	76.8	69
	26년 이상	31.3	68.7	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.11 ____ ㉠ 지역사회 교육문화시설 부족

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		48.5	51.5	520
구분	교사	49.6	50.4	496
	시민단체	25.0	75.0	24
연령별	20세-29세	53.6	46.4	112
	30세-39세	50.6	49.4	156
	40세-49세	44.1	55.9	177
	50세-59세	49.3	50.7	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	54.7	45.3	159
	중학교	48.7	51.3	189
	고등학교	45.3	54.7	148
교과목별	초등	54.7	45.3	159
	국사	30.0	70.0	20
	국어	49.2	50.8	65
	과학	42.3	57.7	26
	도덕	45.8	54.2	24
	사회	50.0	50.0	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	53.2	46.8	62
	예체능	45.5	54.5	22
	기타	41.2	58.8	34
교사경력별	5년이하	58.5	41.5	118
	6년-10년	46.8	53.2	47
	11년-15년	52.0	48.0	102
	16년-20년	45.1	54.9	91
	21년-25년	40.6	59.4	69
	26년 이상	47.8	52.2	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.12 ____ ⑫ 학교 근처의 유해업소

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		22.5	77.5	520
구분	교사	23.2	76.8	496
	시민단체	8.3	91.7	24
연령별	20세-29세	17.0	83.0	112
	30세-39세	17.3	82.7	156
	40세-49세	20.9	79.1	177
	50세-59세	45.1	54.9	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	30.8	69.2	159
	중학교	20.6	79.4	189
	고등학교	18.2	81.8	148
교과목별	초등	30.8	69.2	159
	국사	30.0	70.0	20
	국어	12.3	87.7	65
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	19.6	80.4	56
	수학	25.0	75.0	28
	영어	22.6	77.4	62
	예체능	27.3	72.7	22
	기타	17.6	82.4	34
교사경력별	5년이하	23.7	76.3	118
	6년-10년	14.9	85.1	47
	11년-15년	14.7	85.3	102
	16년-20년	14.3	85.7	91
	21년-25년	31.9	68.1	69
	26년 이상	43.3	56.7	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.13 ____ ㉓ 학교 시설의 부족 및 낙후

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		33.8	66.2	520
구분	교사	35.1	64.9	496
	시민단체	8.3	91.7	24
연령별	20세-29세	31.3	68.8	112
	30세-39세	26.3	73.7	156
	40세-49세	38.4	61.6	177
	50세-59세	43.7	56.3	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	38.4	61.6	159
	중학교	36.0	64.0	189
	고등학교	30.4	69.6	148
교과목별	초등	38.4	61.6	159
	국사	35.0	65.0	20
	국어	26.2	73.8	65
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	33.3	66.7	24
	사회	39.3	60.7	56
	수학	35.7	64.3	28
	영어	30.6	69.4	62
	예체능	54.5	45.5	22
	기타	32.4	67.6	34
교사경력별	5년이하	32.2	67.8	118
	6년-10년	14.9	85.1	47
	11년-15년	31.4	68.6	102
	16년-20년	41.8	58.2	91
	21년-25년	43.5	56.5	69
	26년 이상	40.3	59.7	67

17. 다음 항목 중 인권 관련 교육을 어렵게 하는 여건이나 환경이 있다면 무엇이겠습니까?

17.14 ____ ⑭ 기타

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		4.4	95.6	520
구분	교사	4.6	95.4	496
	시민단체		100.0	24
연령별	20세-29세	.9	99.1	112
	30세-39세	3.8	96.2	156
	40세-49세	7.3	92.7	177
	50세-59세	2.8	97.2	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	3.1	96.9	159
	중학교	5.3	94.7	189
	고등학교	5.4	94.6	148
교과목별	초등	3.1	96.9	159
	국사		100.0	20
	국어	4.6	95.4	65
	과학	11.5	88.5	26
	도덕	12.5	87.5	24
	사회	1.8	98.2	56
	수학	3.6	96.4	28
	영어	8.1	91.9	62
	예체능	4.5	95.5	22
	기타	2.9	97.1	34
교사경력별	5년이하	1.7	98.3	118
	6년-10년	6.4	93.6	47
	11년-15년	3.9	96.1	102
	16년-20년	8.8	91.2	91
	21년-25년	7.2	92.8	69
	26년 이상	1.5	98.5	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.1 ____ ① 정부의 행·재정적 지원

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		47.5	52.5	520
구분	교사	46.7	53.3	497
	시민단체	65.2	34.8	23
연령별	20세-29세	50.0	50.0	112
	30세-39세	53.5	46.5	155
	40세-49세	40.4	59.6	178
	50세-59세	47.9	52.1	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	42.8	57.2	159
	중학교	46.3	53.7	190
	고등학교	51.4	48.6	148
교과목별	초등	42.8	57.2	159
	국사	55.0	45.0	20
	국어	38.5	61.5	65
	과학	34.6	65.4	26
	도덕	41.7	58.3	24
	사회	48.2	51.8	56
	수학	71.4	28.6	28
	영어	48.4	51.6	62
	예체능	56.5	43.5	23
기타	55.9	44.1	34	
교사경력별	5년이하	49.2	50.8	118
	6년-10년	48.9	51.1	47
	11년-15년	55.3	44.7	103
	16년-20년	34.1	65.9	91
	21년-25년	55.1	44.9	69
	26년 이상	35.8	64.2	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.2 ____ ② 인권교육에 적합한 학교 환경 구축

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		63.1	36.9	520
구분	교사	62.4	37.6	497
	시민단체	78.3	21.7	23
연령별	20세-29세	59.8	40.2	112
	30세-39세	68.4	31.6	155
	40세-49세	61.2	38.8	178
	50세-59세	60.6	39.4	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	63.5	36.5	159
	중학교	64.2	35.8	190
	고등학교	58.8	41.2	148
교과목별	초등	63.5	36.5	159
	국사	60.0	40.0	20
	국어	63.1	36.9	65
	과학	53.8	46.2	26
	도덕	62.5	37.5	24
	사회	67.9	32.1	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	58.1	41.9	62
	예체능	69.6	30.4	23
	기타	67.6	32.4	34
교사경력별	5년이하	61.9	38.1	118
	6년-10년	63.8	36.2	47
	11년-15년	67.0	33.0	103
	16년-20년	59.3	40.7	91
	21년-25년	58.0	42.0	69
	26년 이상	62.7	37.3	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.3 ____ ③ 교사양성 과정에서의 인권 교육 강화

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		48.7	51.3	520
구분	교사	47.1	52.9	497
	시민단체	82.6	17.4	23
연령별	20세-29세	58.0	42.0	112
	30세-39세	52.9	47.1	155
	40세-49세	37.1	62.9	178
	50세-59세	52.1	47.9	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	44.7	55.3	159
	중학교	45.3	54.7	190
	고등학교	52.0	48.0	148
교과목별	초등	44.7	55.3	159
	국사	50.0	50.0	20
	국어	44.6	55.4	65
	과학	42.3	57.7	26
	도덕	45.8	54.2	24
	사회	62.5	37.5	56
	수학	53.6	46.4	28
	영어	43.5	56.5	62
	예체능	43.5	56.5	23
	기타	44.1	55.9	34
교사경력별	5년이하	56.8	43.2	118
	6년-10년	51.1	48.9	47
	11년-15년	42.7	57.3	103
	16년-20년	39.6	60.4	91
	21년-25년	36.2	63.8	69
	26년 이상	53.7	46.3	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.4 ____ ④ 인권 교육을 위한 교사 연수

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		53.8	46.2	520
구분	교사	54.1	45.9	497
	시민단체	47.8	52.2	23
연령별	20세-29세	53.6	46.4	112
	30세-39세	61.9	38.1	155
	40세-49세	45.5	54.5	178
	50세-59세	57.7	42.3	71
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	50.9	49.1	159
	중학교	53.2	46.8	190
	고등학교	58.8	41.2	148
교과목별	초등	50.9	49.1	159
	국사	55.0	45.0	20
	국어	64.6	35.4	65
	과학	50.0	50.0	26
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	73.2	26.8	56
	수학	46.4	53.6	28
	영어	45.2	54.8	62
	예체능	56.5	43.5	23
	기타	44.1	55.9	34
교사경력별	5년이하	59.3	40.7	118
	6년-10년	63.8	36.2	47
	11년-15년	56.3	43.7	103
	16년-20년	46.2	53.8	91
	21년-25년	47.8	52.2	69
	26년 이상	50.7	49.3	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.5 ____ ⑤ 지역단체 및 인권단체와의 긴밀한 교류

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		34.2	65.8	520
구분	교사	32.4	67.6	497
	시민단체	73.9	26.1	23
연령별	20세-29세	36.6	63.4	112
	30세-39세	43.9	56.1	155
	40세-49세	25.8	74.2	178
	50세-59세	32.4	67.6	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	27.0	73.0	159
	중학교	33.2	66.8	190
	고등학교	37.2	62.8	148
교과목별	초등	27.0	73.0	159
	국사	35.0	65.0	20
	국어	40.0	60.0	65
	과학	15.4	84.6	26
	도덕	33.3	66.7	24
	사회	37.5	62.5	56
	수학	32.1	67.9	28
	영어	37.1	62.9	62
	예체능	34.8	65.2	23
	기타	35.3	64.7	34
교사경력별	5년이하	35.6	64.4	118
	6년-10년	36.2	63.8	47
	11년-15년	36.9	63.1	103
	16년-20년	31.9	68.1	91
	21년-25년	23.2	76.8	69
	26년 이상	26.9	73.1	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.6 ____ ⑥ 인권 교육 관련 교사 모임의 활성화

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		18.7	81.3	520
구분	교사	17.7	82.3	497
	시민단체	39.1	60.9	23
연령별	20세-29세	24.1	75.9	112
	30세-39세	24.5	75.5	155
	40세-49세	12.4	87.6	178
	50세-59세	12.7	87.3	71
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	13.8	86.2	159
	중학교	19.5	80.5	190
	고등학교	19.6	80.4	148
교과목별	초등	13.8	86.2	159
	국사	15.0	85.0	20
	국어	13.8	86.2	65
	과학	23.1	76.9	26
	도덕	20.8	79.2	24
	사회	30.4	69.6	56
	수학	17.9	82.1	28
	영어	17.7	82.3	62
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	20.6	79.4	34
교사경력별	5년이하	22.0	78.0	118
	6년-10년	27.7	72.3	47
	11년-15년	18.4	81.6	103
	16년-20년	13.2	86.8	91
	21년-25년	11.6	88.4	69
	26년 이상	13.4	86.6	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.7 ____⑦ 인권 관련 교육프로그램의 개발

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		73.1	26.9	520
구분	교사	72.6	27.4	497
	시민단체	82.6	17.4	23
연령별	20세-29세	75.0	25.0	112
	30세-39세	79.4	20.6	155
	40세-49세	69.1	30.9	178
	50세-59세	66.2	33.8	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	69.2	30.8	159
	중학교	75.3	24.7	190
	고등학교	73.0	27.0	148
교과목별	초등	69.2	30.8	159
	국사	85.0	15.0	20
	국어	72.3	27.7	65
	과학	73.1	26.9	26
	도덕	70.8	29.2	24
	사회	83.9	16.1	56
	수학	50.0	50.0	28
	영어	77.4	22.6	62
	예체능	78.3	21.7	23
	기타	70.6	29.4	34
교사경력별	5년이하	78.8	21.2	118
	6년-10년	74.5	25.5	47
	11년-15년	75.7	24.3	103
	16년-20년	71.4	28.6	91
	21년-25년	60.9	39.1	69
	26년 이상	70.1	29.9	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.8 ____ ⑧ 인권에 대한 사회전반의 지속적 관심

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		71.5	28.5	520
구분	교사	70.8	29.2	497
	시민단체	87.0	13.0	23
연령별	20세-29세	71.4	28.6	112
	30세-39세	70.3	29.7	155
	40세-49세	71.9	28.1	178
	50세-59세	73.2	26.8	71
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	71.1	28.9	159
	중학교	70.0	30.0	190
	고등학교	71.6	28.4	148
교과목별	초등	71.1	28.9	159
	국사	85.0	15.0	20
	국어	67.7	32.3	65
	과학	61.5	38.5	26
	도덕	70.8	29.2	24
	사회	69.6	30.4	56
	수학	71.4	28.6	28
	영어	82.3	17.7	62
	예체능	65.2	34.8	23
	기타	58.8	41.2	34
교사경력별	5년이하	72.0	28.0	118
	6년-10년	63.8	36.2	47
	11년-15년	68.0	32.0	103
	16년-20년	70.3	29.7	91
	21년-25년	73.9	26.1	69
	26년 이상	74.6	25.4	67

18. 인권 교육을 활성화하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

18.9 ____ ⑨ 기타

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.0	99.0	520
구분	교사	1.0	99.0	497
	시민단체		100.0	23
연령별	20세-29세	.9	99.1	112
	30세-39세	1.3	98.7	155
	40세-49세	.6	99.4	178
	50세-59세	1.4	98.6	71
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	1.3	98.7	159
	중학교	1.6	98.4	190
	고등학교		100.0	148
교과목별	초등	1.3	98.7	159
	국사		100.0	20
	국어		100.0	65
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	24
	사회	1.8	98.2	56
	수학		100.0	28
	영어	1.6	98.4	62
	예체능		100.0	23
	기타	2.9	97.1	34
교사경력별	5년이하	.8	99.2	118
	6년-10년		100.0	47
	11년-15년	1.9	98.1	103
	16년-20년	1.1	98.9	91
	21년-25년	1.4	98.6	69
	26년 이상		100.0	67

19. 선생님은 수업 시간에 학생들에게 인권관련 내용을 가르치십니까?

		예	아니오	사례수
전체		80.0	20.0	495
구분	교사	80.0	20.0	495
연령별	20세-29세	74.7	25.3	99
	30세-39세	81.4	18.6	145
	40세-49세	81.3	18.8	176
	50세-59세	80.3	19.7	71
	60세-69세	100.0		4
학교급별	초등학교	91.7	8.3	157
	중학교	78.9	21.1	190
	고등학교	68.9	31.1	148
교과목별	초등	91.7	8.3	157
	국사	95.0	5.0	20
	국어	76.9	23.1	65
	과학	57.7	42.3	26
	도덕	100.0		24
	사회	89.3	10.7	56
	수학	44.4	55.6	27
	영어	72.6	27.4	62
	예체능	56.5	43.5	23
	기타	68.6	31.4	35
교사경력별	5년이하	74.4	25.6	117
	6년-10년	80.9	19.1	47
	11년-15년	82.5	17.5	103
	16년-20년	73.3	26.7	90
	21년-25년	88.4	11.6	69
	26년 이상	85.1	14.9	67

20. 선생님의 경우, 주로 어떤 시간을 활용하여 인권 관련 내용을 가르치십니까?

		교과 수업 시간	조례와 종례	특별 활동 시간	재량 활동 시간	기타	사례수
전체		76.2	16.5	1.3	2.9	3.1	382
구분	교사	76.2	16.5	1.3	2.9	3.1	382
연령별	20세-29세	70.8	20.8		2.8	5.6	72
	30세-39세	75.0	17.0	1.8	2.7	3.6	112
	40세-49세	83.5	12.9		1.4	2.2	139
	50세-59세	67.3	20.0	5.5	5.5	1.8	55
	60세-69세	75.0			25.0		4
학교급별	초등학교	69.9	16.1	3.5	4.9	5.6	143
	중학교	78.5	16.7		2.8	2.1	144
	고등학교	82.1	16.8			1.1	95
교과목별	초등	69.9	16.1	3.5	4.9	5.6	143
	국사	94.1	5.9				17
	국어	81.3	18.8				48
	과학	46.7	46.7			6.7	15
	도덕	100.0					24
	사회	89.8	6.1		2.0	2.0	49
	수학	66.7	16.7		16.7		12
	영어	69.0	26.2			4.8	42
	예체능	50.0	40.0		10.0		10
	기타	86.4	13.6				22
교사경력 별	5년이하	75.3	18.8		2.4	3.5	85
	6년-10년	66.7	16.7		5.6	11.1	36
	11년-15년	77.8	14.8	2.5	2.5	2.5	81
	16년-20년	86.2	12.3		1.5		65
	21년-25년	78.0	18.6	1.7		1.7	59
	26년 이상	68.5	16.7	3.7	7.4	3.7	54

21. 선생님의 수업 시간 중 인권과 관련된 내용에 할애되는 비중은 어느 정도 됩니까?

		1회	2회	3회	4회	5회	6회-10회	11회 이상	무응답	사례수
전체		5.3	19.7	13.4	7.3	18.4	19.7	9.1	7.1	396
구분	교사	5.3	19.7	13.4	7.3	18.4	19.7	9.1	7.1	396
연령별	20세-29세	5.4	21.6	16.2	10.8	4.1	12.2	13.5	16.2	74
	30세-39세	5.1	25.4	12.7	9.3	18.6	22.0	.8	5.9	118
	40세-49세	5.6	16.1	14.7	4.9	25.2	18.2	10.5	4.9	143
	50세-59세	3.5	15.8	8.8	5.3	17.5	28.1	17.5	3.5	57
	60세-69세	25.0				50.0	25.0			4
학교급별	초등학교	4.9	13.9	9.0	10.4	15.3	25.0	13.9	7.6	144
	중학교	5.3	20.7	14.7	7.3	25.3	12.7	6.0	8.0	150
	고등학교	5.9	26.5	17.6	2.9	12.7	22.5	6.9	4.9	102
교과목별	초등	4.9	13.9	9.0	10.4	15.3	25.0	13.9	7.6	144
	국사		26.3	21.1	5.3	5.3	26.3	10.5	5.3	19
	국어	4.0	18.0	24.0	10.0	22.0	8.0	4.0	10.0	50
	과학		33.3	13.3		40.0	6.7		6.7	15
	도덕	4.2	8.3	16.7	8.3	33.3	25.0		4.2	24
	사회	8.0	22.0	12.0	6.0	22.0	18.0	8.0	4.0	50
	수학	8.3	25.0	8.3		8.3	33.3	16.7		12
	영어	8.9	31.1	13.3	4.4	13.3	15.6	11.1	2.2	45
	예체능	7.7	30.8	7.7		7.7	30.8	7.7	7.7	13
	기타	4.2	20.8	16.7	4.2	25.0	8.3		20.8	24
교사경력 별	5년이하	4.6	31.0	14.9	8.0	4.6	13.8	10.3	12.6	87
	6년-10년	5.3	18.4	7.9	15.8	21.1	21.1	2.6	7.9	38
	11년-15년	3.5	18.8	17.6	7.1	18.8	22.4	3.5	8.2	85
	16년-20년	9.1	16.7	12.1	3.0	24.2	19.7	12.1	3.0	66
	21년-25년	3.3	16.4	14.8	4.9	27.9	18.0	8.2	6.6	61
	26년 이상	7.0	12.3	8.8	7.0	21.1	26.3	17.5		57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.1 ____① 강의를 위주로 하는 설명

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		29.3	70.7	396
구분	교사	29.3	70.7	396
연령별	20세-29세	32.4	67.6	74
	30세-39세	28.0	72.0	118
	40세-49세	35.0	65.0	143
	50세-59세	15.8	84.2	57
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	17.4	82.6	144
	중학교	35.3	64.7	150
	고등학교	37.3	62.7	102
교과목별	초등	17.4	82.6	144
	국사	68.4	31.6	19
	국어	26.0	74.0	50
	과학		100.0	15
	도덕	50.0	50.0	24
	사회	52.0	48.0	50
	수학	25.0	75.0	12
	영어	28.9	71.1	45
	예체능	23.1	76.9	13
	기타	33.3	66.7	24
교사경력별	5년이하	36.8	63.2	87
	6년-10년	23.7	76.3	38
	11년-15년	30.6	69.4	85
	16년-20년	34.8	65.2	66
	21년-25년	26.2	73.8	61
	26년 이상	17.5	82.5	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.2 ____ ② 도덕적 훈화

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		56.8	43.2	396
구분	교사	56.8	43.2	396
연령별	20세-29세	47.3	52.7	74
	30세-39세	54.2	45.8	118
	40세-49세	58.7	41.3	143
	50세-59세	68.4	31.6	57
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	61.8	38.2	144
	중학교	57.3	42.7	150
	고등학교	49.0	51.0	102
교과목별	초등	61.8	38.2	144
	국사	36.8	63.2	19
	국어	58.0	42.0	50
	과학	93.3	6.7	15
	도덕	54.2	45.8	24
	사회	36.0	64.0	50
	수학	66.7	33.3	12
	영어	62.2	37.8	45
	예체능	46.2	53.8	13
	기타	54.2	45.8	24
교사경력별	5년이하	48.3	51.7	87
	6년-10년	47.4	52.6	38
	11년-15년	56.5	43.5	85
	16년-20년	56.1	43.9	66
	21년-25년	67.2	32.8	61
	26년 이상	66.7	33.3	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.3 ____ ③ 프로젝트 탐구 활동

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		2.0	98.0	396
구분	교사	2.0	98.0	396
연령별	20세-29세	2.7	97.3	74
	30세-39세	2.5	97.5	118
	40세-49세	2.1	97.9	143
	50세-59세		100.0	57
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	1.4	98.6	144
	중학교	2.7	97.3	150
	고등학교	2.0	98.0	102
교과목별	초등	1.4	98.6	144
	국사		100.0	19
	국어	4.0	96.0	50
	과학		100.0	15
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	6.0	94.0	50
	수학		100.0	12
	영어		100.0	45
	예체능		100.0	13
	기타		100.0	24
교사경력별	5년이하	3.4	96.6	87
	6년-10년		100.0	38
	11년-15년	2.4	97.6	85
	16년-20년	3.0	97.0	66
	21년-25년	1.6	98.4	61
	26년 이상		100.0	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.4 ____ ④ 대화와 토론

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		29.8	70.2	396
구분	교사	29.8	70.2	396
연령별	20세-29세	35.1	64.9	74
	30세-39세	32.2	67.8	118
	40세-49세	21.7	78.3	143
	50세-59세	36.8	63.2	57
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	38.2	61.8	144
	중학교	25.3	74.7	150
	고등학교	24.5	75.5	102
교과목별	초등	38.2	61.8	144
	국사	21.1	78.9	19
	국어	26.0	74.0	50
	과학	6.7	93.3	15
	도덕	37.5	62.5	24
	사회	30.0	70.0	50
	수학	33.3	66.7	12
	영어	17.8	82.2	45
	예체능	38.5	61.5	13
기타	16.7	83.3	24	
교사경력별	5년이하	32.2	67.8	87
	6년-10년	39.5	60.5	38
	11년-15년	28.2	71.8	85
	16년-20년	27.3	72.7	66
	21년-25년	16.4	83.6	61
	26년 이상	38.6	61.4	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.5 ____ ⑤ 심신 수양을 위주로 하는 명상과 자기 성찰

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		8.6	91.4	396
구분	교사	8.6	91.4	396
연령별	20세-29세	8.1	91.9	74
	30세-39세	6.8	93.2	118
	40세-49세	9.1	90.9	143
	50세-59세	10.5	89.5	57
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	13.2	86.8	144
	중학교	6.0	94.0	150
	고등학교	5.9	94.1	102
교과목별	초등	13.2	86.8	144
	국사	10.5	89.5	19
	국어	10.0	90.0	50
	과학	6.7	93.3	15
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	2.0	98.0	50
	수학	8.3	91.7	12
	영어	4.4	95.6	45
	예체능		100.0	13
	기타	8.3	91.7	24
교사경력별	5년이하	9.2	90.8	87
	6년-10년	10.5	89.5	38
	11년-15년	5.9	94.1	85
	16년-20년	9.1	90.9	66
	21년-25년	6.6	93.4	61
	26년 이상	12.3	87.7	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.6 ____ ⑥ 지역 시설 방문 및 현장 체험

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		1.0	99.0	396
구분	교사	1.0	99.0	396
연령별	20세-29세		100.0	74
	30세-39세	.8	99.2	118
	40세-49세	1.4	98.6	143
	50세-59세	1.8	98.2	57
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	.7	99.3	144
	중학교	.7	99.3	150
	고등학교	2.0	98.0	102
교과목별	초등	.7	99.3	144
	국사	5.3	94.7	19
	국어	2.0	98.0	50
	과학		100.0	15
	도덕		100.0	24
	사회		100.0	50
	수학		100.0	12
	영어	2.2	97.8	45
	예체능		100.0	13
	기타		100.0	24
교사경력별	5년이하		100.0	87
	6년-10년		100.0	38
	11년-15년	2.4	97.6	85
	16년-20년	1.5	98.5	66
	21년-25년	1.6	98.4	61
	26년 이상		100.0	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.7 ____ ⑦ 놀이와 역할극

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		6.1	93.9	396
구분	교사	6.1	93.9	396
연령별	20세-29세	5.4	94.6	74
	30세-39세	7.6	92.4	118
	40세-49세	2.1	97.9	143
	50세-59세	12.3	87.7	57
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	13.2	86.8	144
	중학교	2.7	97.3	150
	고등학교	1.0	99.0	102
교과목별	초등	13.2	86.8	144
	국사		100.0	19
	국어	2.0	98.0	50
	과학		100.0	15
	도덕		100.0	24
	사회	2.0	98.0	50
	수학		100.0	12
	영어		100.0	45
	예체능	7.7	92.3	13
	기타	8.3	91.7	24
교사경력별	5년이하	2.3	97.7	87
	6년-10년	10.5	89.5	38
	11년-15년	7.1	92.9	85
	16년-20년	3.0	97.0	66
	21년-25년	1.6	98.4	61
	26년 이상	14.0	86.0	57

22. 선생님의 경우 인권 관련 내용을 가르칠 때, 주로 사용하는 수업 방법은 무엇입니까?

22.8 ____ ⑧ 기타 _____

		그렇다	그렇지않다	사례수
전체		.8	99.2	396
구분	교사	.8	99.2	396
연령별	20세-29세	1.4	98.6	74
	30세-39세		100.0	118
	40세-49세	.7	99.3	143
	50세-59세	1.8	98.2	57
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	1.4	98.6	144
	중학교	.7	99.3	150
	고등학교		100.0	102
교과목별	초등	1.4	98.6	144
	국사		100.0	19
	국어		100.0	50
	과학		100.0	15
	도덕		100.0	24
	사회		100.0	50
	수학		100.0	12
	영어		100.0	45
	예체능	7.7	92.3	13
	기타		100.0	24
교사경력별	5년이하	1.1	98.9	87
	6년-10년		100.0	38
	11년-15년		100.0	85
	16년-20년		100.0	66
	21년-25년	1.6	98.4	61
	26년 이상	1.8	98.2	57

23. 인권 관련 수업에 대한 학생들의 참여도는 다른 내용의 수업과 비교할 때 어떠합니까?

		훨씬 적극적 이다	조금 적극적 이다	동일 하다	조금 소극적 이다	훨씬 소극적 이다	사례수
전체		13.7	46.7	24.6	13.5	1.5	394
구분	교사	13.7	46.7	24.6	13.5	1.5	394
연령별	20세-29세	9.5	51.4	21.6	16.2	1.4	74
	30세-39세	18.8	46.2	25.6	7.7	1.7	117
	40세-49세	12.0	45.8	24.6	16.2	1.4	142
	50세-59세	14.0	42.1	26.3	15.8	1.8	57
	60세-69세		75.0	25.0			4
학교급별	초등학교	9.7	50.7	22.9	15.3	1.4	144
	중학교	13.4	45.0	26.2	13.4	2.0	149
	고등학교	19.8	43.6	24.8	10.9	1.0	101
교과목별	초등	9.7	50.7	22.9	15.3	1.4	144
	국사	21.1	26.3	36.8	10.5	5.3	19
	국어	10.4	54.2	12.5	20.8	2.1	48
	과학	26.7	33.3	26.7	13.3		15
	도덕	12.5	45.8	37.5	4.2		24
	사회	20.0	54.0	14.0	10.0	2.0	50
	수학	25.0	25.0	25.0	16.7	8.3	12
	영어	11.1	46.7	33.3	8.9		45
	예체능	7.7	38.5	30.8	23.1		13
기타	20.8	33.3	37.5	8.3		24	
교사경력 별	5년이하	13.8	47.1	24.1	13.8	1.1	87
	6년-10년	21.1	42.1	21.1	15.8		38
	11년-15년	12.0	47.0	32.5	6.0	2.4	83
	16년-20년	16.7	43.9	25.8	12.1	1.5	66
	21년-25년	11.5	49.2	14.8	21.3	3.3	61

24. 인권 관련 내용을 가르치고자 할 때, 수업 및 학습자료는 쉽게 구할 수 있으리라 예상
합니까?

		매우 쉬울 것이다	비교적 쉬울 것이다	보통일 것이다	조금 어려울 것이다	매우 어려울 것이다	사례수
전체		2.2	14.3	32.0	42.8	8.6	509
구분	교사	2.3	15.0	32.4	42.0	8.4	488
	시민단체			23.8	61.9	14.3	21
연령별	20세-29세	.9	14.8	38.9	38.9	6.5	108
	30세-39세	2.0	14.4	29.4	40.5	13.7	153
	40세-49세	2.9	15.5	31.6	42.5	7.5	174
	50세-59세	2.9	10.0	27.1	55.7	4.3	70
	60세-69세		25.0	50.0	25.0		4
학교급별	초등학교	2.5	10.1	36.5	42.1	8.8	159
	중학교	1.1	17.0	33.5	41.0	7.4	188
	고등학교	3.5	17.7	26.2	43.3	9.2	141
교과목별	초등	2.5	10.1	36.5	42.1	8.8	159
	국사			40.0	55.0	5.0	20
	국어	3.2	17.7	25.8	45.2	8.1	62
	과학		15.4	23.1	46.2	15.4	26
	도덕		33.3	16.7	37.5	12.5	24
	사회		14.5	41.8	41.8	1.8	55
	수학	11.5	23.1	23.1	26.9	15.4	26
	영어		19.7	31.1	41.0	8.2	61
	예체능	8.7	8.7	39.1	43.5		23
기타		18.8	28.1	40.6	12.5	32	
교사경력별	5년이하	.9	15.8	42.1	34.2	7.0	114
	6년-10년	6.5	19.6	23.9	32.6	17.4	46
	11년-15년	2.0	14.7	33.3	40.2	9.8	102
	16년-20년	2.2	12.2	28.9	50.0	6.7	90
	21년-25년	1.5	16.2	27.9	45.6	8.8	68
	26년 이상	3.0	13.6	27.3	51.5	4.5	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.1 ____ ① 교과서

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		9.2	90.8	509
구분	교사	9.6	90.4	489
	시민단체		100.0	20
연령별	20세-29세	9.3	90.7	108
	30세-39세	5.2	94.8	153
	40세-49세	10.3	89.7	174
	50세-59세	14.3	85.7	70
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	16.4	83.6	159
	중학교	6.4	93.6	188
	고등학교	6.3	93.7	142
교과목별	초등	16.4	83.6	159
	국사	10.0	90.0	20
	국어	6.5	93.5	62
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	5.5	94.5	55
	수학	3.8	96.2	26
	영어	4.9	95.1	61
	예체능	8.7	91.3	23
	기타	6.1	93.9	33
교사경력별	5년이하	8.8	91.2	114
	6년-10년	10.9	89.1	46
	11년-15년	5.8	94.2	103
	16년-20년	10.0	90.0	90
	21년-25년	8.8	91.2	68
	26년 이상	16.7	83.3	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.2 ____ ② 인권 관련 전문 서적

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		13.6	86.4	509
구분	교사	13.7	86.3	489
	시민단체	10.0	90.0	20
연령별	20세-29세	9.3	90.7	108
	30세-39세	13.7	86.3	153
	40세-49세	12.6	87.4	174
	50세-59세	21.4	78.6	70
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	9.4	90.6	159
	중학교	13.3	86.7	188
	고등학교	19.0	81.0	142
교과목별	초등	9.4	90.6	159
	국사	10.0	90.0	20
	국어	9.7	90.3	62
	과학	23.1	76.9	26
	도덕		100.0	24
	사회	12.7	87.3	55
	수학	23.1	76.9	26
	영어	21.3	78.7	61
	예체능	34.8	65.2	23
	기타	12.1	87.9	33
교사경력별	5년이하	9.6	90.4	114
	6년-10년	4.3	95.7	46
	11년-15년	15.5	84.5	103
	16년-20년	15.6	84.4	90
	21년-25년	16.2	83.8	68
	26년 이상	18.2	81.8	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.3 ____ ③ 신문, 잡지 기사

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		60.7	39.3	509
구분	교사	61.1	38.9	489
	시민단체	50.0	50.0	20
연령별	20세-29세	63.9	36.1	108
	30세-39세	64.1	35.9	153
	40세-49세	58.6	41.4	174
	50세-59세	54.3	45.7	70
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	62.3	37.7	159
	중학교	62.2	37.8	188
	고등학교	58.5	41.5	142
교과목별	초등	62.3	37.7	159
	국사	65.0	35.0	20
	국어	54.8	45.2	62
	과학	46.2	53.8	26
	도덕	75.0	25.0	24
	사회	74.5	25.5	55
	수학	50.0	50.0	26
	영어	72.1	27.9	61
	예체능	26.1	73.9	23
	기타	57.6	42.4	33
교사경력별	5년이하	71.1	28.9	114
	6년-10년	60.9	39.1	46
	11년-15년	56.3	43.7	103
	16년-20년	60.0	40.0	90
	21년-25년	61.8	38.2	68
	26년 이상	53.0	47.0	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.4 ____ ④ 백과사전

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		.4	99.6	509
구분	교사	.4	99.6	489
	시민단체		100.0	20
연령별	20세-29세	.9	99.1	108
	30세-39세		100.0	153
	40세-49세	.6	99.4	174
	50세-59세		100.0	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	.6	99.4	159
	중학교		100.0	188
	고등학교	.7	99.3	142
교과목별	초등	.6	99.4	159
	국사		100.0	20
	국어		100.0	62
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	24
	사회		100.0	55
	수학	3.8	96.2	26
	영어		100.0	61
	예체능		100.0	23
	기타		100.0	33
교사경력별	5년이하	.9	99.1	114
	6년-10년		100.0	46
	11년-15년		100.0	103
	16년-20년		100.0	90
	21년-25년	1.5	98.5	68
	26년 이상		100.0	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.5 ____ ⑤ 국내 인권 단체의 자료

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		27.5	72.5	509
구분	교사	25.6	74.4	489
	시민단체	75.0	25.0	20
연령별	20세-29세	27.8	72.2	108
	30세-39세	31.4	68.6	153
	40세-49세	23.6	76.4	174
	50세-59세	30.0	70.0	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	20.1	79.9	159
	중학교	27.1	72.9	188
	고등학교	29.6	70.4	142
교과목별	초등	20.1	79.9	159
	국사	50.0	50.0	20
	국어	25.8	74.2	62
	과학	26.9	73.1	26
	도덕	45.8	54.2	24
	사회	36.4	63.6	55
	수학	15.4	84.6	26
	영어	14.8	85.2	61
	예체능	17.4	82.6	23
	기타	36.4	63.6	33
교사경력별	5년이하	19.3	80.7	114
	6년-10년	41.3	58.7	46
	11년-15년	32.0	68.0	103
	16년-20년	22.2	77.8	90
	21년-25년	19.1	80.9	68
	26년 이상	27.3	72.7	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.6 ____ ⑥ 인권관련 국제기구의 자료

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		9.8	90.2	509
구분	교사	9.4	90.6	489
	시민단체	20.0	80.0	20
연령별	20세-29세	6.5	93.5	108
	30세-39세	13.7	86.3	153
	40세-49세	9.8	90.2	174
	50세-59세	7.1	92.9	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	8.8	91.2	159
	중학교	7.4	92.6	188
	고등학교	12.7	87.3	142
교과목별	초등	8.8	91.2	159
	국사	5.0	95.0	20
	국어	11.3	88.7	62
	과학	3.8	96.2	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	16.4	83.6	55
	수학	7.7	92.3	26
	영어	9.8	90.2	61
	예체능	8.7	91.3	23
	기타	6.1	93.9	33
교사경력별	5년이하	10.5	89.5	114
	6년-10년	13.0	87.0	46
	11년-15년	10.7	89.3	103
	16년-20년	7.8	92.2	90
	21년-25년	7.4	92.6	68
	26년 이상	7.6	92.4	66

25. 인권관련 수업 준비를 하실 때, 가장 많이 활용되어야 하는 자료는 무엇이라고 보십니까?

25.7 ____ ⑦ 기타 _____

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		3.5	96.5	509
구분	교사	3.7	96.3	489
	시민단체		100.0	20
연령별	20세-29세	4.6	95.4	108
	30세-39세	2.6	97.4	153
	40세-49세	4.6	95.4	174
	50세-59세	1.4	98.6	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	3.8	96.2	159
	중학교	5.3	94.7	188
	고등학교	1.4	98.6	142
교과목별	초등	3.8	96.2	159
	국사	5.0	95.0	20
	국어	8.1	91.9	62
	과학	3.8	96.2	26
	도덕	4.2	95.8	24
	사회	1.8	98.2	55
	수학	3.8	96.2	26
	영어	1.6	98.4	61
	예체능	4.3	95.7	23
	기타		100.0	33
교사경력별	5년이하	3.5	96.5	114
	6년-10년	4.3	95.7	46
	11년-15년	2.9	97.1	103
	16년-20년	6.7	93.3	90
	21년-25년	2.9	97.1	68
	26년 이상	1.5	98.5	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.1 ____ ① 일반서적

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		7.5	92.5	510
구분	교사	7.6	92.4	490
	시민단체	5.0	95.0	20
연령별	20세-29세	8.3	91.7	109
	30세-39세	3.3	96.7	153
	40세-49세	10.9	89.1	174
	50세-59세	7.1	92.9	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	5.7	94.3	159
	중학교	7.4	92.6	188
	고등학교	9.8	90.2	143
교과목별	초등	5.7	94.3	159
	국사	5.0	95.0	20
	국어	8.1	91.9	62
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	14.3	85.7	56
	수학	11.5	88.5	26
	영어	8.2	91.8	61
	예체능		100.0	23
	기타	6.1	93.9	33
교사경력별	5년이하	8.7	91.3	115
	6년-10년	4.3	95.7	46
	11년-15년	3.9	96.1	103
	16년-20년	11.1	88.9	90
	21년-25년	8.8	91.2	68
	26년 이상	7.6	92.4	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.2 ____ ② 정기간행물(신문, 잡지)

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		33.5	66.5	510
구분	교사	33.7	66.3	490
	시민단체	30.0	70.0	20
연령별	20세-29세	21.1	78.9	109
	30세-39세	35.3	64.7	153
	40세-49세	38.5	61.5	174
	50세-59세	35.7	64.3	70
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	28.9	71.1	159
	중학교	37.8	62.2	188
	고등학교	33.6	66.4	143
교과목별	초등	28.9	71.1	159
	국사	45.0	55.0	20
	국어	29.0	71.0	62
	과학	15.4	84.6	26
	도덕	45.8	54.2	24
	사회	48.2	51.8	56
	수학	34.6	65.4	26
	영어	42.6	57.4	61
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	36.4	63.6	33
교사경력별	5년이하	27.8	72.2	115
	6년-10년	30.4	69.6	46
	11년-15년	33.0	67.0	103
	16년-20년	37.8	62.2	90
	21년-25년	38.2	61.8	68
	26년 이상	36.4	63.6	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.3 ____ ③ 인터넷

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		67.8	32.2	510
구분	교사	68.0	32.0	490
	시민단체	65.0	35.0	20
연령별	20세-29세	81.7	18.3	109
	30세-39세	75.8	24.2	153
	40세-49세	60.3	39.7	174
	50세-59세	48.6	51.4	70
	60세-69세	50.0	50.0	4
학교급별	초등학교	71.1	28.9	159
	중학교	65.4	34.6	188
	고등학교	67.8	32.2	143
교과목별	초등	71.1	28.9	159
	국사	55.0	45.0	20
	국어	69.4	30.6	62
	과학	80.8	19.2	26
	도덕	75.0	25.0	24
	사회	62.5	37.5	56
	수학	57.7	42.3	26
	영어	63.9	36.1	61
	예체능	73.9	26.1	23
	기타	63.6	36.4	33
교사경력별	5년이하	80.9	19.1	115
	6년-10년	73.9	26.1	46
	11년-15년	71.8	28.2	103
	16년-20년	65.6	34.4	90
	21년-25년	55.9	44.1	68
	26년 이상	50.0	50.0	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.4 ____ ④ 관련 단체의 홍보물

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		12.5	87.5	510
구분	교사	12.2	87.8	490
	시민단체	20.0	80.0	20
연령별	20세-29세	4.6	95.4	109
	30세-39세	10.5	89.5	153
	40세-49세	14.9	85.1	174
	50세-59세	24.3	75.7	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	14.5	85.5	159
	중학교	10.6	89.4	188
	고등학교	11.9	88.1	143
교과목별	초등	14.5	85.5	159
	국사	25.0	75.0	20
	국어	9.7	90.3	62
	과학	7.7	92.3	26
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	12.5	87.5	56
	수학	15.4	84.6	26
	영어	9.8	90.2	61
	예체능	8.7	91.3	23
	기타	9.1	90.9	33
교사경력별	5년이하	5.2	94.8	115
	6년-10년	13.0	87.0	46
	11년-15년	9.7	90.3	103
	16년-20년	16.7	83.3	90
	21년-25년	11.8	88.2	68
	26년 이상	22.7	77.3	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.5 ____ ⑤ 학교내 동료교사

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		1.6	98.4	510
구분	교사	1.6	98.4	490
	시민단체		100.0	20
연령별	20세-29세	5.5	94.5	109
	30세-39세	.7	99.3	153
	40세-49세		100.0	174
	50세-59세	1.4	98.6	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	2.5	97.5	159
	중학교	1.1	98.9	188
	고등학교	1.4	98.6	143
교과목별	초등	2.5	97.5	159
	국사		100.0	20
	국어	3.2	96.8	62
	과학	3.8	96.2	26
	도덕		100.0	24
	사회		100.0	56
	수학		100.0	26
	영어	1.6	98.4	61
	예체능		100.0	23
	기타		100.0	33
교사경력별	5년이하	4.3	95.7	115
	6년-10년	2.2	97.8	46
	11년-15년	1.0	99.0	103
	16년-20년		100.0	90
	21년-25년		100.0	68
	26년 이상	1.5	98.5	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.6 ____ ⑥ 인권교육관련 교사모임

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		7.6	92.4	510
구분	교사	7.3	92.7	490
	시민단체	15.0	85.0	20
연령별	20세-29세	8.3	91.7	109
	30세-39세	11.8	88.2	153
	40세-49세	5.2	94.8	174
	50세-59세	4.3	95.7	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	3.1	96.9	159
	중학교	11.2	88.8	188
	고등학교	7.0	93.0	143
교과목별	초등	3.1	96.9	159
	국사	10.0	90.0	20
	국어	14.5	85.5	62
	과학	3.8	96.2	26
	도덕	12.5	87.5	24
	사회	12.5	87.5	56
	수학	11.5	88.5	26
	영어	4.9	95.1	61
	예체능	4.3	95.7	23
	기타	6.1	93.9	33
교사경력별	5년이하	7.8	92.2	115
	6년-10년	23.9	76.1	46
	11년-15년	6.8	93.2	103
	16년-20년	3.3	96.7	90
	21년-25년	7.4	92.6	68
	26년 이상	1.5	98.5	66

26. 수업 및 학습자료를 준비할 때, 가장 많이 활용하는 자료 수집 통로는 어떤 것이 될 것 같습니까?

26.7 ____ ⑦ 기타

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		2.0	98.0	510
구분	교사	2.0	98.0	490
	시민단체		100.0	20
연령별	20세-29세	.9	99.1	109
	30세-39세	.7	99.3	153
	40세-49세	1.7	98.3	174
	50세-59세	7.1	92.9	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	2.5	97.5	159
	중학교	2.1	97.9	188
	고등학교	1.4	98.6	143
교과목별	초등	2.5	97.5	159
	국사		100.0	20
	국어	4.8	95.2	62
	과학		100.0	26
	도덕		100.0	24
	사회		100.0	56
	수학		100.0	26
	영어		100.0	61
	예체능	4.3	95.7	23
	기타	6.1	93.9	33
교사경력별	5년이하	.9	99.1	115
	6년-10년		100.0	46
	11년-15년	1.0	99.0	103
	16년-20년	1.1	98.9	90
	21년-25년	4.4	95.6	68
	26년 이상	6.1	93.9	66

27. 우리나라 인권 문제에 대해서 선생님의 생각은 대체로 어떤 편이십니까?

		매우 심각하다고 생각한다	비교적 심각한 편이라고 생각한다	염려할 수준은 아니라고 생각한다	양호한 편이라고 생각한다	매우 양호하다고 생각한다	사례수
전체		15.9	56.1	24.4	3.5	.2	517
구분	교사	14.6	56.2	25.6	3.4	.2	493
	시민단체	41.7	54.2		4.2		24
연령별	20세-29세	13.4	73.2	10.7	2.7		112
	30세-39세	26.1	56.7	14.0	3.2		157
	40세-49세	10.3	50.6	34.5	4.0	.6	174
	50세-59세	11.4	42.9	41.4	4.3		70
	60세-69세		25.0	75.0			4
학교급별	초등학교	10.3	55.8	31.4	2.6		156
	중학교	14.7	55.3	25.3	4.7		190
	고등학교	19.0	57.8	19.7	2.7	.7	147
교과목별	초등	10.3	55.8	31.4	2.6		156
	국사	10.0	65.0	20.0	5.0		20
	국어	24.6	52.3	18.5	3.1	1.5	65
	과학	20.0	48.0	24.0	8.0		25
	도덕	20.8	41.7	37.5			24
	사회	19.6	55.4	21.4	3.6		56
	수학	11.1	63.0	18.5	7.4		27
	영어	11.3	56.5	29.0	3.2		62
	예체능	21.7	60.9	13.0	4.3		23
	기타	5.7	68.6	22.9	2.9		35
교사 경력별	5년이하	14.5	70.1	13.7	1.7		117
	6년-10년	19.1	61.7	19.1			47
	11년-15년	22.1	56.7	17.3	3.8		104
	16년-20년	10.1	48.3	34.8	6.7		89
	21년-25년	10.3	51.5	33.8	2.9	1.5	68
	26년 이상	10.6	42.4	42.4	4.5		66

28. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.

28.1 ____ ① 전혀 없다

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		41.6	58.4	502
구분	교사	40.3	59.7	479
	시민단체	69.6	30.4	23
연령별	20세-29세	40.4	59.6	104
	30세-39세	47.0	53.0	151
	40세-49세	39.3	60.7	173
	50세-59세	35.7	64.3	70
	60세-69세	75.0	25.0	4
학교급별	초등학교	28.4	71.6	155
	중학교	43.3	56.7	187
	고등학교	49.6	50.4	137
교과목별	초등	28.4	71.6	155
	국사	61.1	38.9	18
	국어	46.0	54.0	63
	과학	29.2	70.8	24
	도덕	54.2	45.8	24
	사회	51.9	48.1	52
	수학	44.0	56.0	25
	영어	49.2	50.8	61
	예체능	43.5	56.5	23
	기타	32.4	67.6	34
교사경력별	5년이하	37.3	62.7	110
	6년-10년	44.4	55.6	45
	11년-15년	46.0	54.0	100
	16년-20년	38.9	61.1	90
	21년-25년	41.5	58.5	65
	26년 이상	35.8	64.2	67

28. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.
- 28.2 ____ ② 교사의 권위가 무시될 것이다

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		17.1	82.9	502
구분	교사	17.5	82.5	479
	시민단체	8.7	91.3	23
연령별	20세-29세	14.4	85.6	104
	30세-39세	18.5	81.5	151
	40세-49세	16.8	83.2	173
	50세-59세	20.0	80.0	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	20.6	79.4	155
	중학교	17.1	82.9	187
	고등학교	14.6	85.4	137
교과목별	초등	20.6	79.4	155
	국사	5.6	94.4	18
	국어	14.3	85.7	63
	과학	25.0	75.0	24
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	15.4	84.6	52
	수학	12.0	88.0	25
	영어	19.7	80.3	61
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	23.5	76.5	34
교사경력별	6년-10년	17.8	82.2	45
	11년-15년	16.0	84.0	100
	16년-20년	15.6	84.4	90
	21년-25년	20.0	80.0	65
	26년 이상	17.9	82.1	67

28. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.

28.3 ____ ③ 학생들의 버릇이 나빠질 것이다

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		25.5	74.5	502
구분	교사	26.3	73.7	479
	시민단체	8.7	91.3	23
연령별	20세-29세	14.4	85.6	104
	30세-39세	23.2	76.8	151
	40세-49세	28.3	71.7	173
	50세-59세	40.0	60.0	70
	60세-69세	25.0	75.0	4
학교급별	초등학교	32.3	67.7	155
	중학교	26.2	73.8	187
	고등학교	19.7	80.3	137
교과목별	초등	32.3	67.7	155
	국사	22.2	77.8	18
	국어	17.5	82.5	63
	과학	33.3	66.7	24
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	21.2	78.8	52
	수학	24.0	76.0	25
	영어	18.0	82.0	61
	예체능	34.8	65.2	23
	기타	32.4	67.6	34
교사경력별	5년이하	17.3	82.7	110
	6년-10년	17.8	82.2	45
	11년-15년	23.0	77.0	100
	16년-20년	34.4	65.6	90
	21년-25년	29.2	70.8	65
	26년 이상	37.3	62.7	67

28. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.

28.4 ____ ④ 학생들에 대한 통제가 불가능할 것이다

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		22.7	77.3	502
구분	교사	23.6	76.4	479
	시민단체	4.3	95.7	23
연령별	20세-29세	23.1	76.9	104
	30세-39세	19.2	80.8	151
	40세-49세	23.7	76.3	173
	50세-59세	28.6	71.4	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	25.8	74.2	155
	중학교	23.0	77.0	187
	고등학교	21.9	78.1	137
교과목별	초등	25.8	74.2	155
	국사	11.1	88.9	18
	국어	15.9	84.1	63
	과학	20.8	79.2	24
	도덕	25.0	75.0	24
	사회	17.3	82.7	52
	수학	12.0	88.0	25
	영어	31.1	68.9	61
	예체능	26.1	73.9	23
	기타	38.2	61.8	34
교사경력별	5년이하	28.2	71.8	110
	6년-10년	15.6	84.4	45
	11년-15년	18.0	82.0	100
	16년-20년	26.7	73.3	90
	21년-25년	20.0	80.0	65
	26년 이상	29.9	70.1	67

28. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.

28.5 ____ ⑤ 학생들이 공부를 소홀히 하게 될 것이다

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		5.2	94.8	502
구분	교사	5.4	94.6	479
	시민단체		100.0	23
연령별	20세-29세	2.9	97.1	104
	30세-39세	4.0	96.0	151
	40세-49세	6.4	93.6	173
	50세-59세	8.6	91.4	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	7.7	92.3	155
	중학교	4.3	95.7	187
	고등학교	4.4	95.6	137
교과목별	초등	7.7	92.3	155
	국사	5.6	94.4	18
	국어	7.9	92.1	63
	과학	4.2	95.8	24
	도덕		100.0	24
	사회	1.9	98.1	52
	수학		100.0	25
	영어	3.3	96.7	61
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	2.9	97.1	34
교사경력별	5년이하	1.8	98.2	110
	6년-10년	2.2	97.8	45
	11년-15년	7.0	93.0	100
	16년-20년	4.4	95.6	90
	21년-25년	10.8	89.2	65
	26년 이상	6.0	94.0	67

28. 학교에서 인권 교육이 시행될 경우 예상되는 부작용은 무엇이라고 생각하십니까? 해당 번호에 모두 V표 하여 주십시오.

28.6 ____ ⑥ 기타 _____

		그렇다	그렇지 않다	사례수
전체		11.2	88.8	502
구분	교사	10.9	89.1	479
	시민단체	17.4	82.6	23
연령별	20세-29세	17.3	82.7	104
	30세-39세	11.9	88.1	151
	40세-49세	10.4	89.6	173
	50세-59세	2.9	97.1	70
	60세-69세		100.0	4
학교급별	초등학교	13.5	86.5	155
	중학교	8.6	91.4	187
	고등학교	10.9	89.1	137
교과목별	초등	13.5	86.5	155
	국사		100.0	18
	국어	15.9	84.1	63
	과학	12.5	87.5	24
	도덕	8.3	91.7	24
	사회	7.7	92.3	52
	수학	16.0	84.0	25
	영어	3.3	96.7	61
	예체능	13.0	87.0	23
	기타	8.8	91.2	34
교사경력별	5년이하	18.2	81.8	110
	6년-10년	20.0	80.0	45
	11년-15년	8.0	92.0	100
	16년-20년	11.1	88.9	90
	21년-25년	4.6	95.4	65
	26년 이상	3.0	97.0	67

연구보고서

유 · 초 · 중 · 고 인권교육과정 개발 연구

2003년 12월 일 인쇄
2003년 12월 일 발행

국가인권위원회

100-842 서울시 중구 을지로 1가 16 금세기빌딩
전 화: 02-2125-9700
팩 스: 02-2125-9715

서울대학교 교육연구소

151-748 서울시 관악구 관악로 599
전 화: 02-880-7615
팩 스: 02-889-6508
전자우편: ericoe@plaza.snu.ac.kr

인 쇄: 도서출판 가람문화사
02-880-2362 / gr100@chollian.net
